

臺北市內湖區西湖國民小學 108 學年度 學校課程計畫

108 年 07 月 03 日由教務處完成彙整

108 年 07 月 03 日經課程發展委員會初審通過

依據

1. 國民中小學九年一貫課程綱要（100 年 4 月 26 日教育部公佈施行）
2. 十二年國民基本教育課程綱要
3. 臺北市教育政策白皮書

目的

1. 充份考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成教育目標、落實學校願景的本位課程。
2. 擬定落實學校本位課程的各項措施，提升課程改革與學校行政績效。
3. 擬定教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色。
4. 強化教師協同教學以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業合作精神。
5. 實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)設校歷史

本校走過4年精采歲月，以「健康、主動、尊重、宏觀」願景，放眼未來，宏觀世界，培育學童成為健全的21世紀的世界公民。營蘊人文精神的校風，用專業投入教育，用青春耕耘西湖，是一所倍受家長社區人士肯定與支持的優質學校。

歷年來，在林勝澤先生、劉哲三校長、彭新維校長、林麗仙校長、汪明芳校長、李三煌校長卓越的領導之下，從校園硬體環境打造開始，讓西湖呈現獨樹一格的自然景致，體現創校林校長的治校理念：打造一所像博物館的校園。不但有整齊的校舍，還有多樣性的園區，如：錦鯉池、水生植物教材園、樟樹林、生態園、動植物生態物種齊備，讓生態教學紮根於校園中。除此之外，學校也多方爭取修繕經費，陸續完成老舊校舍的整修工程，如：活動中心暨游泳池興建、跑道整修、廁所整修、外牆整修、圖書館整修、專科及普通教室整修等等，以提供最優質的學習環境為目標。

硬體具備後，軟體更是不能少，為了讓西湖的學子擁有繽紛多彩的童年學習經驗，厚

植多元智能的能力，陶冶人文關懷的素養，學校積極結合社區資源發展學校特色，邀請學生家長明華園戲劇團團長陳勝福先生，協助成立學生歌仔戲團，並由孫翠鳳小姐義務指導，開啟西湖國小學生歌仔戲團的新紀元，並於日後參與多次公演活動獲得好評。為協助內湖科技園區歸國學人或外籍人士子女就學，特創設了雙語教育班，達到「外接外轉」的轉銜計畫目標，並促進校內多元文化交流的機會。

近年來順應國際化的趨勢，結合師生專業優勢條件，學校持續以閱讀為主軸，推動E化、英語與生態教學，緊扣學校願景與特色課程，利用雲端概念彙整教師研究與教學風華，藉由網路累積與分享教育經驗，以期培育具備未來幸福生活能力的西湖學子。

(二) 校園人力資源

1. 教職員工人力資源

- (1) 總數(含校長、主任與幼稚園，資源資優班、雙語班、特幼班)共 54 人，教保員 3 人，專任職員共 5 人，約聘職員 1 人，增置教師 1 人，專任工友共 2 人。
- (2) 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)共 23 人。
- (3) 聘用合格教師 45 人，百分比達 95.7%。符合 5 年以上合格教師教學年資之教師，共 41 人。

2. 學生基本資料

- (1) 班級數共 26 班：普通班 18 班，另含特殊班 3 班、雙語班 1 班、幼稚園 3 班、特幼班 1 班。
- (2) 學生數共 438 人：一年級 82 人、二年級 63 人、三年級 72 人、四年級 64 人、五年級 76 人、六年級 81 人。
- (3) 原住民學生共 1 人。

二、背景分析

(一) 校風溫馨和諧

西湖國小學區人口穩定，許多家長本身即是西湖的校友，家族中甚或有高達十餘人都是西湖畢業的校友或是在學學生。學校老師也多居住在學區周圍，愛心志工團成員即使已經成為祖父母的等級，仍然戮力為校服務，因此學校與社區緊密結合，凝聚力十足，對於校務的推展有莫大的助益。學校多年來用心營造良善的社區互動，具體做法如下：

1、開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用。

- (1) 開放學校場地及校園空間，與社區居民共享。
- (2) 改善校園環境，美化社區景緻、使學校成為社區花園，與社區共榮。

2、學校踴躍參與社區活動，提供社區資源共享，協助社區資源共享，協助社區發展特色。

- (1) 與社區共同合辦活動、參與社區發展，與社區共榮。
- (2) 辦理表演成長活動，邀請家長與社區居民參與，凝聚社區情感與共識共同成長。

(二) 行政動能十足

透過西湖團隊合作，在行政執行成效上，受到各界肯定，也在各項教育評鑑上獲得殊榮。自94年起，陸續獲得優質學校課程發展、校園營造、學生學習、資源統整向度認證通過，101年獲得臺北市教育111認證，103年全面達到校務評鑑各項度通過成績，105年再度獲得臺北市教育111認證。

西湖國小103-107學年度學校整體專業表現一覽表	
學年度	專業表現
103	榮獲國小深耕閱讀訪視評選分組績優學校。
	榮獲臺北市幼童軍團績優團。
	榮獲臺北市國民中小學辦理學校午餐食材登錄績優學校。
	榮獲臺北市優質學校評選榮獲資源統整向度優質獎。
	榮獲臺北市教師教學檔案暨學生學習檔案比賽團體組第二名。
	榮獲節約能源措施執行成效經臺北市政府考評榮獲績優獎。
	全面達到校務評鑑各項度通過成績。
	榮獲內湖區第十六屆游泳分齡錦標賽國小男子組團體季軍。
104	榮獲臺北市教育111標竿學校認證。
	榮獲臺北市105年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽團體組第一名。
	資優班邱鴻麟老師榮獲全國super教師獎。
	榮獲104年全國體能錦標賽女子組成隊第一名。
	榮獲臺北市客家語話劇比賽第二名。
	榮獲104學年度東區運動會田徑賽，田賽總錦標第5名，徑賽總錦標第2名，競賽總錦標第4名。
	榮獲104學年度教育盃國小羽球賽五年級男童乙組團體第三名。
	榮獲廣達游於藝創意教學獎團體組第三名
	榮獲臺北市幼童軍團績優團。
105	榮獲105年度區域性資優教育方案執行成果審查優等。
	榮獲105學年度全國學生創意戲劇比賽特優。
	榮獲105學年度臺北市學生創意戲劇比賽國小舞台劇類第一名。
	榮獲105年度臺北市客家語話劇比賽第一名。
	榮獲臺北市幼童軍團績優團。
	榮獲105學年度東區運動會男子組田賽總錦標第二名。
	榮獲105學年度市長盃游泳賽高年級乙組第二名。
	榮獲105學年度教育盃圍棋賽國小乙中年級團體第四名。
106	榮獲「臺北市106年度區域性資賦優異教育方案-生態資訊營隊-高階班」執行成果優等。
	榮獲107年度世界母語日「快樂學母語，線上猜燈謎」績優學校。
	榮獲106學年度市長盃游泳賽乙類混合組第四名。
	榮獲106學年度內湖群組游泳大隊接力第二名。

	榮獲全國幼童軍團績優團。
	西湖資優班之生態資訊營隊榮獲未來教育TAIWAN100殊榮。
	榮獲臺北市教師教學檔案暨學生學習檔案比賽團體組第三名。
	榮獲106學年度小田園教育體驗學習特優。
	榮獲深耕閱讀閱讀推手獎。
107	資優班以天賦教育主題榮獲2019 國際資優才能發展與卓越表現研究雙年展布展邀請。
	本校連續兩年通過教育部107-108年數位學習深耕計畫，並獲130萬元補助。
	本校通過臺北市107年精進科技及教學資訊專案計畫，並獲100萬元補助。
	本校榮獲107年度世界母語日「快樂學母語，線上猜燈謎」績優學校。
	本校兒童創意歌仔戲劇團榮獲臺北市創意戲劇比賽國小舞台劇組特優，東區第一名。
	交通安全訪視成績斐然，獲得評委一致的讚賞。

為充實學校資源，各行政單位積極引進校外資源，對於課程與教學發展助益甚多，列舉如下：

需求單位	資源類別	資源單位	支援項目
教務處	文化課程	廣達文教基金會、客家文化到校服務、中華書法傳承學會、退休教師、財團法人行天宮玄空圖書館、市立圖書館西中分館	閱讀教育 鄉土教育 書法教學
	教師成長	資訊、環境、自然領域教育國教輔導團、國北教大、荒野保護協會、臺灣師大、市北教大、文湖國小、麗山國小 廣達文教基金會、	環境教育 資訊教育 藝文教育
學務處	教育宣導	西湖派出所、內湖分局、消防局內湖分隊、臺北大學法律服務社、德明科大向日葵社、中華國際人權促進會、監理處、內湖社區安全與健康協進會、華視無毒家園教學中心、臺灣黑熊保育協會、環保局、社區商家、臺北市政府政風處、內湖區體育會、臺北市勞動檢查處、內湖區社區安全與健康協會、靖娟文教基金會、紅絲帶協會、味帝公司、臺大人畜共通傳研究中心、內湖健康中心、市立聯合醫院、三軍總醫院、康德牙醫、西湖安康診所	人權教育 法治教育 品德教育 交通教育 春暉宣導 防災教育 環境教育 營養健康
輔導室	表演	達人女中、舞鈴劇團、小巨人絲竹國樂團、錦飛鳳傀儡劇團、再興青年劇團、彩虹工程協會、皮偶兒童藝術表演、歐依寇斯社區關懷協會	藝文欣賞 生命教育
	闖關活動	國泰產險公司、臺北市立兒童育樂中心	安全教育 科學教育

	學習輔導	德明科技大學、救世軍、退休教師	弱勢關懷
	適應輔導	駐區社工、駐區心理師、市立聯合醫院、杏陵諮商中心、各區特教中心、特教輔導團、德明科技大學、碧湖國小	心理輔導
	教育宣導	青少年純潔運動協會、生命鬥士、內湖分局、德明科大課外活動組、西湖里里長、校友會、校友	生命教育 性別教育 生涯教育
總務處	校園環境	西湖里環保義工隊、內湖環保清潔隊、捷運東工局、臺灣電力公司、內湖區交通大隊	校園營造
	社區聯誼	西湖里辦公室、西康里辦公室、西安里辦公室、社區發展協會	社區營造
	校園安全	西湖派出所、內湖分局、消防署、內湖高工	區域聯防
	人力支援	臺灣士林地方法院義務勞務役、內政部役政署替代役、西湖國中	校園美化

(三) 教師專業領航

本校自 92 年起，陸續成立雁行團隊，組織夥伴教師，參加教學輔導教師方案、教師專業發展評鑑、成立教師專業社群。具發展性教學輔導系統初階、中階、高階領有證書之教師人數 16 人；臺北市教學輔導教師已儲訓並領有證書之教師人數 11 人；領有教育部教師專業發展評鑑或教師專業發展實踐方案專業回饋人才初階人員證書計 13 人、進階人員證書 6 人、教學輔導教師人員證書計 3 人。西湖教師除了努力追求自身的專業成長，也願意秉持著教學相長的熱忱，提攜新進同仁，透過正式或非正式的模式為校內初任教師進行輔導與協助。因為唯有自發互動，才能共好。

教師的教學專業不僅表現在取得證書，也付出在學生的學習表現上。多年來我們積極指導學生參與國內外各項比賽，從區級、市級、全國賽，更有老師願意自費帶領學生到韓國參加國際創造力博覽會，在世界的舞臺上大放異彩。以下臚列近五年來教師的專業表現：

西湖國小103-107學年度教師整體專業表現一覽表

學年度	專業表現
103	于文郁老師榮獲教師精進教學檔案比賽優選。
	溫嫻靜老師榮獲臺北市第15屆教育專業創新與行動研究，創新教學活動設計類---特優。
	吳侑邦老師獲(GreaTeach-KDP 2014全國創意教學KDP國際認證獎)特優。
	邱鴻麟老師、湯雅惠實習老師榮獲第十屆世界創造力博覽會競賽(WCF)親師成人組銅牌獎。
	103學年度臺北市班級網頁應用競賽，游孟玲老師之班級網頁榮獲國小低年級組特優，曾雪能老師之班級網頁榮獲國小低年級組佳作。

	邱鴻麟老師榮獲臺北市教師會第十三屆SUPER教師獎。
	榮獲廣達文教基金會第五屆廣達游藝獎教師組「創意教學獎」佳作。
104	邱鴻麟老師榮獲全國super教師獎。
	林依錚老師榮獲104年度教師精進教學檔案比賽優選。
	邱鴻麟、卓麗容、蘇怡勳、吳侑邦四位老師，以【象形文字融入文明課程】獲得教育專業創新與行動研究佳作。
	溫嫻靜、鄒瑞嬋兩位老師，以【從米羅式的美學到校園角落的藝術創作】獲得教育專業創新與行動研究佳作。
	陳秋蘭老師，溫嫻靜老師參加臺北市105年度國民小學生活課程優良教案比賽，榮獲『佳作』！
	榮獲廣達文教基金會第五屆廣達游藝獎教師組「創意教學獎」第三名。
	曾玉萱老師，榮獲北市105年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽低年級組特優。
	葉蓁燕老師榮獲北市105年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽中年級組特優。
	葉蓁燕老師與傅雪芬老師榮獲北市105年度國小性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽高年級組優等。
105	溫嫻靜老師、汪明芳校長，謝宜芝老師，陳柏翰老師，鄒瑞嬋老師，李耀鴻老師，以【像藝術家一樣思考】獲得105年度教育專業創新與行動研究優選。
	郝至德老師與蕭玫君老師以【法國娃娃到西湖】獲得105年度教育專業創新與行動研究佳作。
	邱鴻麟老師，卓麗容老師獲105學年度特教班優良教材評選資賦優異組優等。
	吳侑邦老師獲105學年度特教班優良教材自編電腦輔助教學軟體組佳作。
	謝宜芝老師，曾玉萱老師以【傻瓜，算不算~正向思考面對困境】獲105年度生命教育教材競賽優選。
106	資優班教師邱鴻麟、許馨云、卓麗容參加「臺北市106學年度國小及學前特殊教育優良教材評選」榮獲優等。
	簡月芬老師獲選臺北市107年度高中職以下學校及幼兒園小田園暨綠屋頂百大良師。
	曾玉萱、馮鐘立參加臺北市106年度國民小學生命教育教材單元活動設計榮獲佳作。
	蘇幸珍老師參加106年度教師教學檔案競賽榮獲佳作。
	蕭玫君老師指導學生，榮獲臺北市多語文競賽英語演說優勝。
	陳秋蘭老師指導學生，榮獲臺北市多語文競賽客語演說第五名。
	曾雪能老師指導學生，榮獲臺北市多語文競賽閩語朗讀第二名。
	資優班辦理「臺北市106年度區域性資賦優異教育方案-生態資訊營隊-高階班」執行成果榮獲優等。
	資優班邱鴻麟、卓麗容、陳詠裕老師辦理的生態營隊榮獲臺北市106年度區域性資賦優異教育方案成果審查績優學校。
107	本校教師王蓓恩、周凡淇、林千瑜、顏嘉吟、鄒瑞嬋等人，以『結合新興科技

	<p>之主題探索式教學設計_以再見忠孝樓為例』錄取全球華人計算機教育應用大會GCCCE2019教師論壇。</p>
	<p>本校教師指導 107 年度臺北市多語文競賽成績輝煌，計獲得朗讀第一名(曾雪能老師)、客家語演說第四名(陳秋蘭老師)、閩南語演說第六名(謝宜芝老師)、閩南語朗讀優等(曾雪能老師)、國語文演說優等(馮鐘立老師)、英語演說優等(劉珮老師)。</p>
	<p>簡月芬老師獲選臺北市 107 年度高中職以下學校及幼兒園小田園暨綠屋頂百大良師。</p>
	<p>蔡舒蓉老師參加 107 年度臺北市教師教學檔案競賽榮獲佳作。</p>
	<p>蔡宜蓁、周凡淇、簡君羽老師指導四年級學生參加 107 學年度小小說書人比賽獲得佳作兩件。</p>

(四) 校園網路通暢

本校於99年起，完成重建電腦機房、增設班級和專科教室電子白板，單槍或超短焦投影機，計有單槍38臺，點讀筆210支、電子書包70臺，電子白板33臺，校園活動電子看板3臺，使學校邁向行動學習的資訊校園。資訊科技加速了訊息傳遞，隨時播送教學活動、社團活動、重大活動訊息，親師生走在校園隨時可以了解、回顧學習歷程，亦達到行銷校園，再次贏得家長、社區人士的向心力。

本校每年積極參與各項資訊性比賽，例如：參與電子書包計畫，購置點讀筆，展現推展行動校園的實力。近年來重要的資訊教育計畫包括：教育部107-108年數位學習深耕計畫，並獲補助130萬元；臺北市107年精進科技及教學資訊專案計畫，並獲100萬元補助。

打造通暢無礙的資訊環境，是提升資訊融入教學的重要後盾，本校具體作為如下：

1. 規畫、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡。
 - (1) 完成對外光纖網路連線、校園數位電話建置、校園無線網路建置。
 - (2) 架有DHCP Sever，校園處處有網路點。
 - (3) 提供網路磁碟及個人網頁空間，建置全校師生電子信箱。
 - (4) 建置有版權之教學軟體網路媒體櫃
 - (5) 設置教育專題網頁，提供自主學習環境。
 - (6) 建置多元資料庫，保存教學、學習歷程。
 - (7) 本校自行開發管理系統，計有11個，增進資訊整合及傳遞效率，提昇效能。「小小讀書人線上登錄」、「西湖酷幣線上管理」、「設備修繕登記」、「教室預約登記」、「預定行事曆」、「課後活動報名」、「課後社團報名」、「營養午餐登錄」、「電子卡片」、「線上有獎徵答系統」、「線上繳交作業系統」。
2. 運用學校資訊資源，行銷學校特色，爭取更多資源。
 - (1) 建置校園設置數位電子看板、網頁播放各項動靜態教學活動成果。
 - (2) 彙編刊物紀錄教學成果、學習歷程紀、行銷學校特色。
 - (3) 本校自行研發管理系統，協助資訊管理、傳遞、彙整，提振行政效率。
 - (4) 規畫網路磁碟機，資訊透明公開，獲得親師生一致的肯定。管理平臺計有：公告自動

轉寄系統、課後活動、社團報名系統、TODO小提示、線上修繕登記、辦法規章、課表查詢、教室預約資訊中心彙整活動成果。

- (5) 學校網頁，共建置11個主題，76個子題網頁，首連結校內教學網頁24個、外部教育單位網頁33個。建置全校師生電子信箱，提供教師、行政同仁、科任教師個人網頁空間。
- (6) 本校班級網頁自製率達100%，每年度參與臺北市班級網頁應用競賽均獲佳績。

(五) 社團豐富多元

本校於100年起，主動邀請專長人士進入校園，課程動靜皆具，類別多元計有樂樂棒球、鬥球、街舞、國術、劍擊、桌遊、陶笛社、直排輪、籃球、桌球、羽球、美術創作、科學班、游泳、體操等社團。激發學生潛能，提高學生學習動機，使學生在課後、寒暑假期間，亦能享有廣闊的校園設施，優質的師資，發展才藝。

項目\年度	104	105	106	107	總計	
課後活動	班次	18	17	18	32	85
	人數	250	230	247	351	1078
課後社團	班次	54	56	37	58	205
	人數	958	977	520	790	3245

為配合學生身心發展、課程內容辦理每年規畫各類競賽，提供全體學生展現才華機會。每年辦理的各類型競賽或活動如下：

項目	說明
學藝競賽	多語文競賽、中英文打字，網路閱讀心得寫作、電腦繪圖，輔導四合一競賽，學務五合一競賽…等各項競賽。
體育活動	拍球、跳繩、躲避球、籃球、桌球、樂樂棒、水上運動會，親子運動會，健康操…等各項競賽。
體驗活動	家事達人競賽、交通安全闖關活動、特教闖關、不意外校園、科學闖關…等各項競賽。
藝文欣賞	學生寒暑假作業展，美術創作展、主題美展、廣達文教基金會藝文作品、學藝競賽作品展…等各項競賽。

(六) 校園環境優化

在校園生態化的理念推動下，長期計畫性的種植不同季節開花的植栽，讓校園依時節展現不同的風貌，並設置鯉魚池、生態教學廊道、生態園，其中生態園裡，規畫了水生植物池、蕨類植物區、鳥屋、與環境教育活動緊密結合，成為孩子最喜歡的學習園地。

在設施方面，學校建有操場、綜合活動中心一座、籃球場3座、綜合球場、遊戲器材區3座、體能活動區3座、200公尺跑道1座、游泳池1座、桌球室1間，樂活教室1間、

感統教室 1 間，交通安全體驗場 1 座，教學廊道 5 座，提供孩子展現活力的空間，達到處處可學習。

推動公共藝術設置，讓孩子浸潤在藝文的校園中。校園美學無處不在，舉凡穿堂、交通安全教室彩繪、香菇亭藝術星座座椅、星月臺、朝向陽光的大浮雕、四季閱讀樹、休憩休閒座椅。學生作品展示達到 100%，在樓梯間、走廊、廁所，處處都是展示牆，歷屆畢業生均製作精緻的美勞作品贈送學校，亦成為學校最珍貴的資產。

閱讀教學向來是西湖課程發展的重要基礎，過去西湖圖書館因為位於偏遠的活動中心二樓，致使學生借閱不易。自從學校於 105 年度積極爭取圖書館改建經費，將圖書館搬遷到校門口的仁愛樓一樓，大幅的提升的圖書館的使用率，不但個人借閱率的提升，每學期舉辦一次的主題書展也獲得師生極大的迴響，營造書香滿西湖的閱讀氛圍。

(七) 學校公共關係

學校的辦學績效廣受社區及家長的肯定，多年來學校與社區維持良好的互動關係。建立多元的校園支援系統，可從以下幾個面向來說明：

- 1、建有完備的家長人力及社會資源等校園資源系統。
 - (1) 成立班親會，協助組織家長會及會務人員，成立家長委員會。
 - (2) 成立志工團，依興趣專長任務編組，協助校務發展。
 - (3) 建立各類醫療、社福、輔導資源網絡，支援學校教育。
- 2、校園支援系統結家家長、社福機構及學校策略聯盟合作。
 - (1) 建立社區安全聯防系統，維護師生安全。
 - (2) 建立健康支持網絡，提供健康諮詢、服務與教育。
 - (3) 建立關懷支持服務系統網絡，提供學習、適應輔導。
 - (4) 建立社區安全聯防系統：導護志工、義交、愛心商店、保全系統，維護師生安全。
 - (5) 與群組學校辦理教育交流、教師專業成長活動，方案合作。

此外，建立健全的親師合作關係亦是課程發展的重要關鍵，讓家長成為教師教學的堅強後盾，成為教育的合夥人，最終最大的受益者便是西湖的孩子們。以下略述親師合作的方式：

- 1、建有完備的家長人力及社會資源等校園資源系統。
 - (1) 成立班親會，協助組織家長會及會務人員，成立家長委員會。
 - (2) 成立志工團，依興趣專長任務編組，協助校務發展。
 - (3) 建立各類醫療、社福、輔導資源網絡，支援學校教育。
- 2、校園支援系統結家家長、社福機構及學校策略聯盟合作。
 - (1) 建立社區安全聯防系統，維護師生安全。
 - (2) 建立健康支持網絡，提供健康諮詢、服務與教育。
 - (3) 建立關懷支持服務系統網絡，提供學習、適應輔導。

龐大的志工團成為校務發展的重要後盾，以下是西湖志工團的組織類型說明表：

西湖國小 志工團組織類型

志工類別	支援內容
導護志工	協助支援學童上下學交通安全。
值班志工	協助接聽親職電話專線、處理學生請假及緊急通知。 寄發開會通知參與臨時支援及協助各志工交辦事項。
圖書志工	整理圖書、期刊、資料、修補破損書籍資料作圖書分類編目卡。協助辦理圖書借還工作、協助推動圖書館利用教學。
故事志工	利用晨光活動時間為低年級小朋友說故事。 配合教學做淺易導讀工作。
團輔志工	協助辦理低年級小型團體輔導活動。
國輔志工	協助辦理中年級國語學習落後之補救教學。
國字教學志工	協助辦理二年級學習落後之補救教學。
正音教學志工	協助辦理一年級注音符號、國字之補救教學。
數輔志工	協助辦理中年級數學學習落後之補救教學。
環保志工	協助辦理資源回收工作
支援志工	不定期協助辦理活動人力支援服務。
美工志工	不定期協助辦理學校活動場地布置、美工設計。
童軍活動	協助辦理幼童軍活動。

三、學校課程發展條件分析

(一) 針對學校課程發展進行 SWOT 分析

根據 SWOT 析表格式，針對學校課程發展條件加以分析：

分析項目	有利條件 S	不利條件 W	未來契機 O	未來危機 T	行動建議
整體環境	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 逐年減班，學生享有更多的學習空間規劃 ➢ 校園景緻優美，有利於境教功能的發揮 ➢ 金面山教學資源豐富，可做為自然的教學情境 ➢ 社區家長支持尊重學校 ➢ 教師專業自主、認真負責 ➢ 學生用心學習、健康成長 ➢ 多元的課程設計與適性的教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 少子化的衝擊，影響學生入學的人數 ➢ 新住民的新教育課題，有待教師克服突破 ➢ 中壯年教師的退休潮，產生教師生態的丕變，教學經驗的傳承尚須建立 ➢ 家長人力資源尚待開發 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用充裕的空間，有條件參加教育實驗，如「幼兒學校」的試辦 ➢ 學校經營彈性大，有利發展學校特色 ➢ 家長認同學校，可提供豐沛資源 ➢ 與學區附近新科技園區結為夥伴關係 ➢ 經營各類社團活動，發展多元智能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校區位配置密度高，易造成學生流失 ➢ 學校教育經費短缺 ➢ 親職教育未能立即收效 ➢ 學生入學人數降低 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展學校特色，保持優勢 ➢ 進行課程改革、加強宣導 ➢ 匯集教育資源有效運用 ➢ 進行教師專業對話，推動教學現場之行動研究。

		實施，有助於學生學習能力的養成				
外在環境	教育政策			<ul style="list-style-type: none"> 因應十二年課綱，發展校訂課程 	<ul style="list-style-type: none"> 教育政策持續且有效的推動 	<ul style="list-style-type: none"> 持續進行九年一貫課程宣導 發展學校特色
	學區資源	內湖捷運通車		<ul style="list-style-type: none"> 校園環境優雅，有利特色發展 可結合社區資源，充實學生學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 鄰近學校密集 	<ul style="list-style-type: none"> 規劃創意教學步道 進行本位課程規劃
	家長參與			<ul style="list-style-type: none"> 規劃學校經營特色，贏得家長認同 	<ul style="list-style-type: none"> 教育資源減少，須積極增取社會資源 親職教育不易收效 	<ul style="list-style-type: none"> 加強辦理親職教育 常辦愛心媽媽、義工媽媽的感恩茶會
內在環境	教師素質	<ul style="list-style-type: none"> 教師具高度敬業精神 教師教學方式活潑多元，具有教學熱忱 同學年情誼濃厚，利於協同合作教學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師備課的負擔變重 教師教學媒體的運用能力要求增多 			<ul style="list-style-type: none"> 發展同儕視導 簡化行政工作 辦理學校本位的教師進修 營造學習型的組織氣氛
	學生表現	<ul style="list-style-type: none"> 在受尊重的環境下，得以快樂自主學習 學生純樸，勤於學習 學生閱讀意願高，有利開展閱讀風氣 	<ul style="list-style-type: none"> 家長教育觀念偏差，不當的期待造成學生壓力 			<ul style="list-style-type: none"> 實施西湖閱讀計畫，階段性地規劃學校相關閱讀活動 辦理親職教育，建立家長正確教育價值觀 成立多元社團，鼓勵學生多元發展
	軟硬體環境	<ul style="list-style-type: none"> 設備管理同仁負責盡職 設備的維修與運用正常且有效 	<ul style="list-style-type: none"> 部分設備逐漸老舊 資源設備略為不足 			<ul style="list-style-type: none"> 逐年編列經費，重點發展 校際間資源共享機制的建立
	行政組織與運作	<ul style="list-style-type: none"> 教師團隊觀念默契足 教師會、家長會、學校行政運作及互動順暢 行政能充分支援教學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師負擔重，備課時間不足，不利班級間協同教學之實施 			<ul style="list-style-type: none"> 建立教學群組 尊重教師文化 健全行政組織

(二) 學校課程發展條件分析

(1) 有利條件：

1. 學校社區自然資源豐富，是校本課程的磐石基礎。

本校校園景緻優美，有利於境教功能的發揮，同時金面山教學資源豐富，可做為自然的教學情境，是為本校校本課程的最佳磐石基礎。我們以鄉土教育概念為基礎，結合校園、社區及本土當地生態與全球保育之議題，發展校本系列課程。

2. 本校師資陣容堅強，是課程精緻化最佳推手。

本校教師 54 人，碩士學位者有 23 人，約占學校教師五成。顯示本校教師認真負責主動學習，在教學領域中，將智識運用於教學，能發揮專業自主的教學長才，讓孩子在學習的道路上更穩健扎實。

3. 學生純樸，在受尊重的環境下，得以快樂自主學習。

本校社區環境淳樸有禮及學校傳統風氣文化，學生多數乖巧有禮勤奮向學。本校規劃自然校本課程，帶領學生親近自然；更將品德教育宣導融入於課程及生活中，學生多能在潛移默化中，更精進自己的修為。

4. 本校教學與行政團隊觀念默契足，使校務運作順暢無礙。

本校雖逐年縮班教師人數漸減，但教師團隊中彼此氣氛和諧，行政團隊充分支援教學活動與推動；同學年教師情誼濃厚，利於協同合作教學。全校在和諧的氛圍中，校務運作與推動順暢無礙，屢獲佳績。

5. 家長認同支持學校，是全人教育的最佳後盾。

本校家長社經背景屬中等階層，成立家長會、愛心服務團，全力支援本校各項活動與經費所需，與校方共同為孩子的教育努力打拼，作為校務推動的最佳後盾。

(2) 不利條件：

1. 學校區位配置密度高，且少子化的衝擊，影響學生入學的人數。

本校區位配置密度高，鄰近有三所學校相距各約一公里，且少子化的衝擊，造成學校逐年縮班，學生人數減少。對此現象，本校利用充裕的空間，有條件參加教育實驗，如「幼兒學校」的試辦，為校地做有效運用。

2. 中壯年教師的退休潮，教學經驗的傳承尚須建立。

本校建校三十幾年，教師流動率極低，近幾年面臨中壯年教師的退休潮，產生教師生態的不變，因此教學經驗的傳承是本校近年積極推動的目標與方向。

3. 學校部分設備逐漸老舊，資源設備略為不足。

本校校地廣大，校園優美，但部分教室大樓設備逐漸老舊，須申請經費進行改善工程，並充實資源設備，建立更優質的教學環境。

4. 家長社經地位不高，對教育子女力不從心

本校家長多為上班族，無法兼顧孩子的課業照顧，且家長素質不一，教育觀念時有偏

差，不當的期待造成師生壓力。

(三) 近三年來學生基本學力檢測結果分析：

年 度	國語文- 學生水準人數百分比				數學- 學生水準人數百分比				英文- 學生水準人數百分比		
	未達 基礎 級	基礎 級	中級	高級	未達 基礎 級	基礎 級	中級	高級	未達 基礎 級	基礎 級	進階 級
105	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	-
106	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+
107	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-

1. 本統計表不含特殊生。
2. 與市平均值做對照，高於市平均表示+，低於市平均表示-。

從上表可以看出，本校學生近三年來在國數英三學科中的基本學力表現，未達基礎級的人數均低於市平均值，顯示學生的基本能力在整體而言是符合市級的要求。進一步分析，在107年國語文達到中高級的學生人數最多；數學則是在106-107連續兩年達到高級的人數最多；英文部分則是連續3年都超越基礎級。

針對基本學力檢測的結果，可做為學校整體課程計畫的方向，除了基礎能力的扎根工作外，在國語文部分要加強閱讀理解能力的培養(包含注意並提取訊息及觀點、直接推論、詮釋並整合訊息及觀點)；在數學部分要加強數學能力向度中的應用及推理能力；英語部分要加強的是聽力及閱讀能力。