

## 壹、學校課程總體計畫

### 一、學校基本資料

#### (一) 簡史沿革

##### 1. 學校現況

本校創辦於民國 49 年 2 月 18 日，迄今已近 60 載。學校地理位置在木柵指南山麓，景美溪旁，北鄰指南宮，南鄰貓空觀光茶園，東越蒼翠的山嶺遙望新店，西邊緊鄰遼闊的政大校園。

本校同時是十二年國教前導學校，結合新課綱的素養導向課程，注重「自主行動」、「溝通互動」和「社會參與」，並在 108 學年度全校實施，109 學年度繼續延續課程的設計精神。透過課程領導的理念—「自發、互動、共好」，結合「部定課程」，發展「校訂課程」和建構「班訂課程」，共創優質校園。讓課程規劃團隊設計「人文、品德、國際」課程，促使學校教育生機再活化，創意教學再實現，共同形塑一所課程特色的「精緻教育學校」。

本校為一小型學校，111 學年度普通班有 12 班，分散式資源班 1 班，學生人數共 322 人；幼稚園混齡班 3 班，學生共 90 人。全校學生合計 16 班，共 412 人。現行編制教師 33 人，含教師兼主任 5 人、組長 4 人及幼兒園園主任 1 人，全校教職員工共計 43 人，現任校長為陳金粧校長。

編制上，政大實小附屬於大學部下，學生除政大教職員工子女為主外，還包括設籍文山區萬興里、指南里、政大里之社區子弟。雖說目前實小招生並未感受到少子化衝擊，每年招生仍為滿額狀態；但因少子化緣故，政大教職員工子女入學人數有逐年下降之趨勢，社區子弟就讀比例增高。也因此，與社區及政大的合作關係，也需要隨著時代變遷而有所改變。在全校共同努力下，111 學年政大教職員工子女入學人數增加，新生人數有超過六成為政大教職員工子女；社區子弟登記抽籤進入本校人數也增加，111 學年之一年級新生登記額滿，展現

學校辦學獲得肯定。

## 2. 背景分析

### (1) 課程發展立基

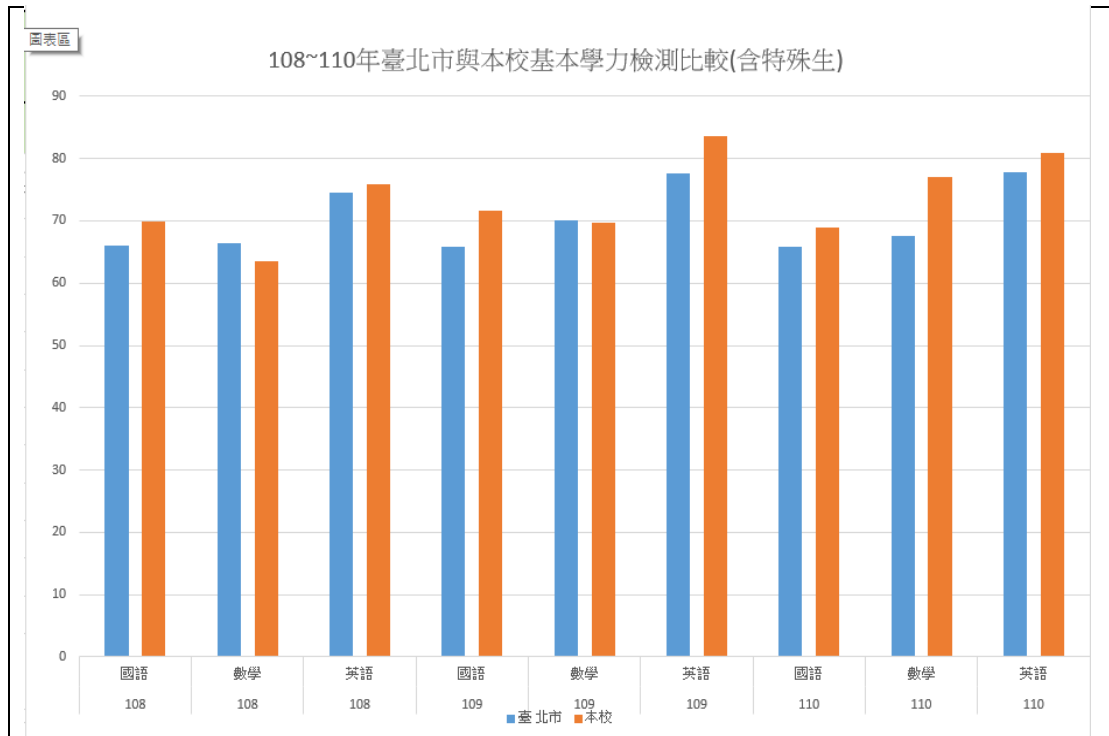
實小自創校以來已近一甲子，在文山區扮演著實驗教育、教育專業和優質品牌的重要角色。在歷任校長和全體教職員工齊心戮力的經營下，以「多元、優質、創新」的學校願景引導，在家長的深切期許下，深耕部定課程、發展校訂課程，並持續營造優質適性的教學環境，維繫溫馨和諧的校園氛圍，將實小由傳統的實驗小學，蛻變為高品質的精緻教育學校，以培育具有「人文思維、品德思緒、國際思作」的未來公民。

本校有校定課程，為「良心、良知、良能」。透過扎根理論發展課程。續以現有活動課程規劃出本校校定課程架構三大面向：愛閱國際、遊藝世界、任重全球。部定課程部分，本校 107 學年與 108 學年為前導學校，從 1-2 年級開始，已發展出新課綱課程。109 年已成為中堅學校，111 年繼續參與前導學校群組，延續發展 12 年國教課程。新學年將持續以形塑班訂特色課程為目標發展本校課程。

### (2) 前三年學生基本能力檢測結果分析

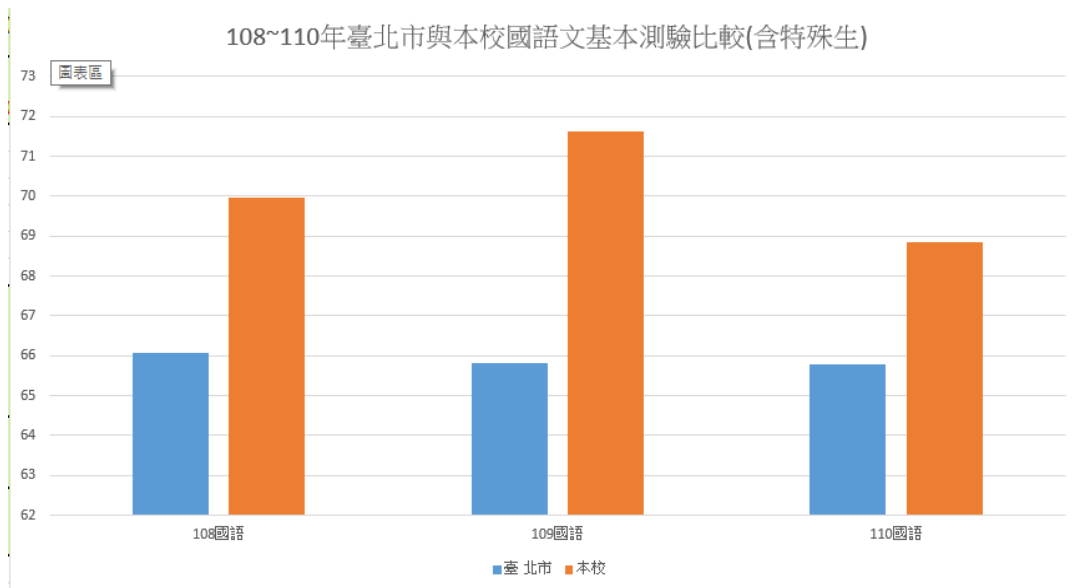
#### 108-110 本校學力檢測情形

	108 國語文	108 數學	108 英語	109 國語文	109 數學	109 英語	110 國語文	110 數學	110 英語
臺北市	66.06	66.48	74.6	65.83	70.02	77.57	65.80	67.60	77.85
本校	69.98	63.44	75.97	71.62	69.62	83.70	68.85	71.08	80.91



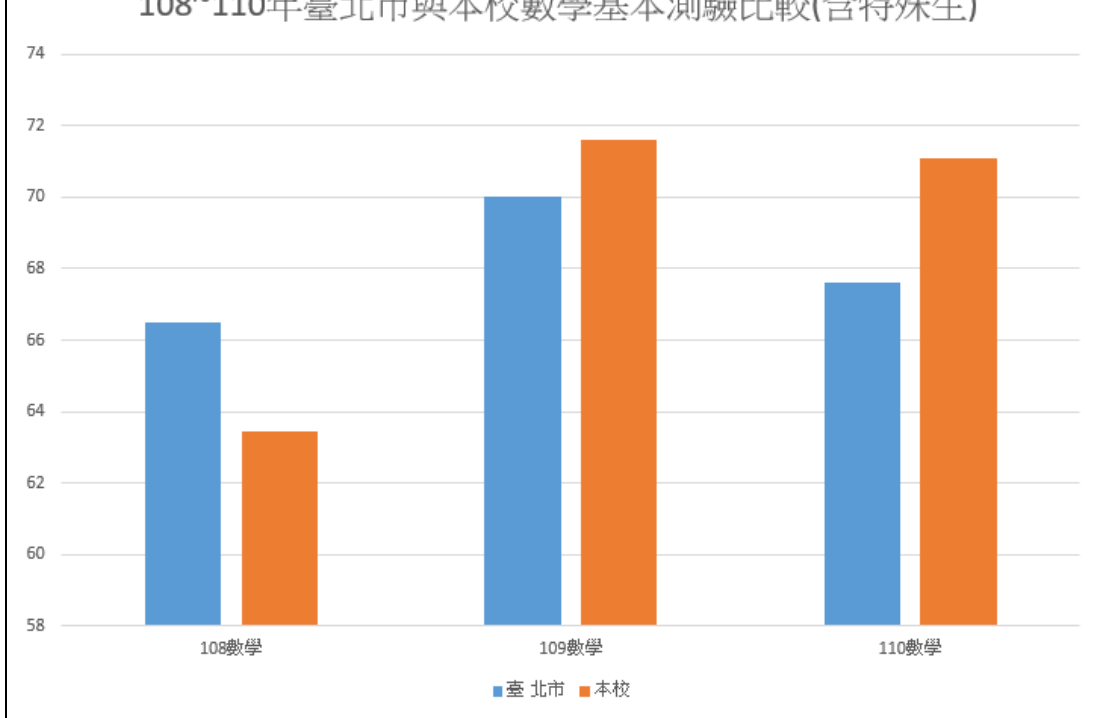
本校學力檢測依領域分析如下：

### 1. 國語文



依據以上圖示，本校的國語文平均較臺北市表現為佳。

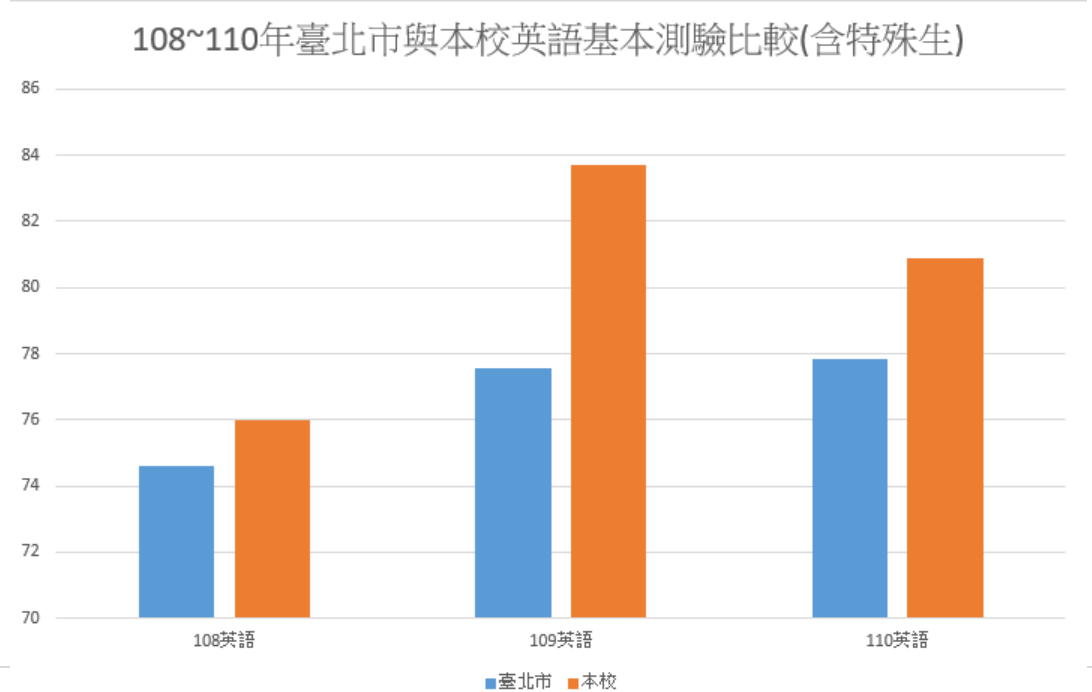
## 2. 數學



在數學方面，由以上 3 表可以發現，本校在 108 年度 有 3.04% 之差距，低於北市學生的平均表現。因此本校在 108 學力檢測後，於教師社群、學年領域會議上，積極共備與教師研討，期能提升學生學習表現。

本校在 109 學年的學力檢測結果，雖然略低於北市學生的平均表現，但已拉近差距，僅低於 0.4%。透過學力檢測的結果討論，校內老師對於數學的教學調整，漸顯效果。本校在 110 學年的學力檢測結果已高於台北市平均數 3.48%，日後將繼續朝領域及跨領域共備，期能成就學生的每個學習面向。

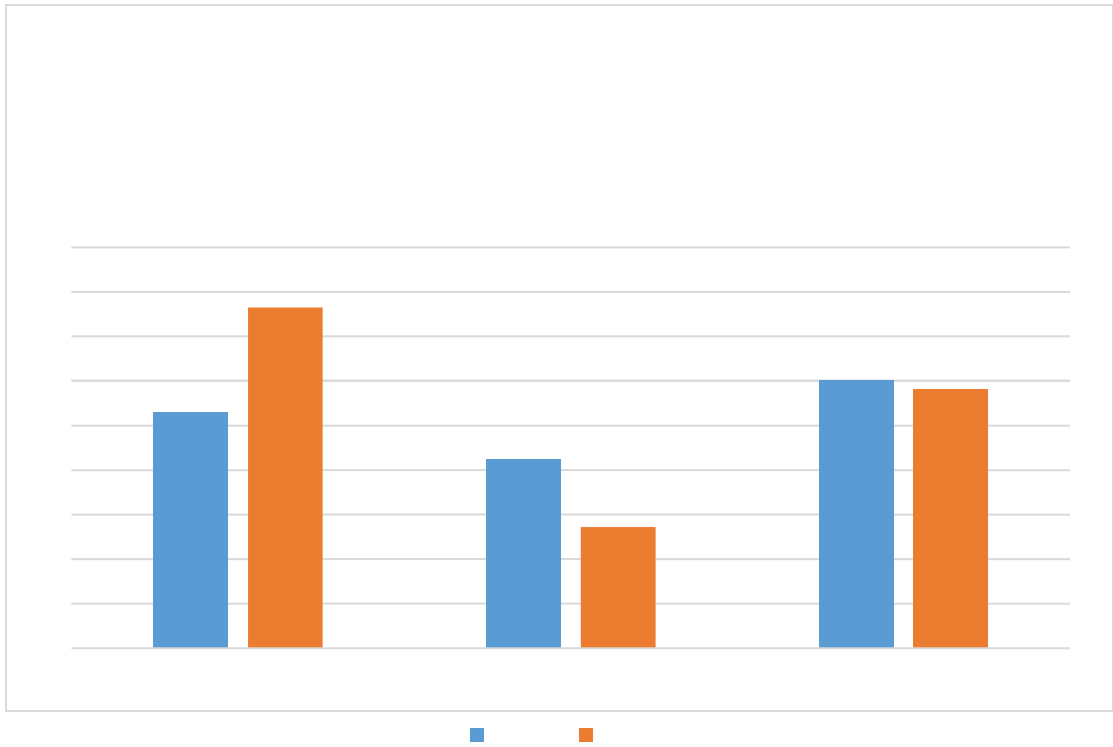
### 3. 英語



在英文方面，本校學生英文表現均優於臺北市平均水準。雖然在 108 學年成績些微下降並與北市差距拉近，但學校持續透過英語志工小組與校內教師共同推廣活動，如線上 RAZ KIDS 英語線上學習，使學生英語學習於 109 學年之檢測再度大幅提升成績，有更優質表現。

#### (3) 前一年課程評鑑結果分析

本學年度針對去年課程實施的重點：12 年國教課程架構的建構做評鑑。評鑑的對象為課程發展委員會委員共 20 人，實際問卷發出 20份，回收12份。評鑑結果發現：



(1)在課程發展委員會運作上，回收超過 8 成委員肯定檢核指標有完全達到與大部分達到，但仍有在「組織各學習領域課程小組並實際運作」以及「學校組織編制設立『研究小組』或『課程小組』」方面，為委員認為亟待加強的部分。因此在課程發展會議中，主席也裁示未來將重點在此小組任務的推展。

(2)在課程結構方面，大部分委員評鑑本校已達到與大部分達到，唯「規劃彈性教學節數運用方式」方面需要加強。

統計結果如下表：

政大實小 110 學年度課程計畫課程發展委員會評鑑結果

項目	檢核指標	完成情形				/回數樣本 n=12(%)			
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	完全達到	大部分達到	部分達到	未達到
一、課程發展委員會之運作	1. 課程委員聘任及參與，有明確職掌與分工。	8	2	2	0	67	17	17	0
	2. 確立工作方向，掌握中心要旨，負責掌舵。	9	1	2	0	75	8	27	0
	3. 能引發教師對課程發展的主體意識、自主性與課程批判性。	6	5	1	0	50	42	8	0
	4. 呼應學校願景訂定學校本位課程發展方向。	8	3	1	0	67	25	8	0
	5. 組織各學習領域課程小組並實際運作。	8	2	1	1	67	17	8	8
	6. 規劃成員討論、回饋與修正教學計畫的時間。	7	4	1	0	58	33	8	0
	7. 建立評鑑與回饋修正機制	7	3	2	0	58	25	17	0
	8. 積極推動教師參與專業成長進修活動。	7	4	0	0	58	33	0	0
	9. 學校組織編制設立「研究小組」或「課程小組」。	8	2	1	1	67	17	8	8
二、課程結構	10. 制定基本教學節數的時數	11	1	0	0	92	8	0	0
	11. 擬定開設科目	11	1	0	0	92	8	0	0
	12. 制定彈性教學節數的時數	11	1	0	0	92	8	0	0
	13. 規劃彈性教學節數運用方式	9	2	2	0	75	17	8	0
	14. 調整教師任課時數	9	3	0	0	75	25	0	0

(4)師資結構

師資概況：平均年齡 43 歲，研究所畢業佔 62%，大學畢業佔 38%。在師資結構上，本校教師積極爭取進修機會，師資結構如下表：

111 學年度編制內教師人力結構 (含特教老師)	教師學歷				
	博士	碩士	大學	專科	
	1	17	11	0	
	教師年齡結構				
	30歲以下	31-40歲	41-50歲	51-60歲	60歲以上
	5	5	14	5	0
	任教年資				
	5 年以下	6-10 年	11-15年	15-20年	21年以上
	7	5	7	5	5
	任教本校年資				
	5 年以下	6-10年	11-15年	15-20年	21年以上

	7	5	7	5	5
	初階評鑑 人員人數		進階評鑑 人員人數		輔導教 師人數
	19		10		3

### (5) 校內重要教學設施

1. 本校為了達成校園營造的四大項目「安全健康」、「人文藝術」、「自然科技」和「學習資源」，不斷開拓教育資源。
2. 結合「產官學研」設置班級的「智慧教室」、多元的「智多新教室」和政大合作試辦「創造力學習的 3D 列印」及與政大附中合作，建立「永續校園策略聯盟」，共同發展節能省能的綠能學校，活化校園優質資源。
3. 近年已完工設立彩虹學習步道、品德小田園、校門口透水鋪面改造工程，活動中心也實施改建中，預計在111學年度即可完工。屆時本校將有另一番氣象，教學環境也可以日新又新。
4. 在104-110 學年度積極爭取外部經費，透過各項計畫補助改善整體校園環境與設施，並與課程發展結合如下：

補助項目	經費來源	結合課程實施	
改建校史室	本校校友	校史文化課程	
整修圖書館 臺北市閱讀磐石獎入選 讀報實驗學校	國前署 臺北市教育局	悅讀黃金國課程	
整修幼兒園廁所	教育部國前署	生活實踐課程	
整修教室及外牆	教育部國前署	校園美學課程	
改建學生活動中心	教育部國前署	學生活動課程	
建置智慧鈴廁所	內政部	安全教育課程	
國際教育SIEP 計畫	教育部國前署	國際教育系列課程	
美感教育計畫	教育部藝教司	美感教育課程	
十二年國教課程國中小 前導學校計畫	教育部國前署	十二年國教課程	
三好校園實踐計畫	佛光山	品德田園課程	
小田園計畫	臺北市教育局	品德田園課程	

屋頂田園計畫	臺北市教育局	綠能科技課程	
樂活教室	臺北市教育局	肢體律動課程	
永續校園	教育部	綠能科技課程	
遊戲場整修	教育部	體育課程 生活課程	
視聽教室設施設備	教育部	資訊課程 學生生活動課程	
班班有冷氣	教育部	生活課程	
電力改善	教育部	能源教育課程	
EMS系統建置	教育部	能源教育課程 環境教育課程	
太陽光電設置	教育部	能源教育課程 環境教育課程	

## (6) 學校課程與教學績優特色

### A.建置校定班定課程。

本校為實驗小學透過課發會將學校的部定領域課程、校定校本課程和班定特色課程加以整合。進而試驗各領域課程教學，讓教學更生動化、意義化和價值化。

- (a) **部定領域課程：** 本校為十二年國教新課綱前導學校，並已完成十二年國教新課綱一、二、四、五年級素養導向課程，於108 學年度全校實施新課綱。
- (b) **校定校本課程：** 本校建立「良知、良心和良能」的校本課程，全校推動「存好心、說好話、做好事」的三好實踐校園，使學習課程與生活教育結合。
- (c) **班定特色課程：** 學校發展「藝術特色」課程，開拓藝術美學空間創作，從「學習彩繪」到「美學創作」。同時發展「國際議題」課程、「讀報實驗」課程、「文學素養」課程，藉以提升教師教學品質和學生學習成效。



米食文化



學生美感教育展



讀報實驗班

### B. 充實課程設計內容，發展創意教學平臺。

本校進行「人文主題課程、品德融入課程、國際教育課程」等課程設計，促進教師認知教育發展趨勢、理解教學目標、創新課程設計、翻轉教學方法和變通教學評量，以提升教師自我的專業素質，增進學生學習意願。

(a) 人文主題課程:包含「閱讀課程、讀報課程、書法課程、寫作課程」。

(b) 品德融入課程:包含「三好實踐課程、品德田園課程、義賣活動課程」。

(c) 國際教育課程:包含「國際文化課程、國際美食課程、國際交流課程」。例如：107 學年全校動員手作品義賣募款 82500 元，捐給肯亞恩慈學校，支應學生營養午餐費用，獲得親師生極大迴響。

### C. 落實課程實施計畫，推動校本特色課程。

本校除了建立「良知、良心和良能」的校本課程外，更注重傳統道德文化的延續，讓學生能兼顧「知—情—意—行」的學習。當前實施各年段「中心德目教學」，推動「存好心、說好話、做好事」的三好實踐校園、關照「兆如老人安養中心」的系列活動。加諸發展「多元學習社團」提供學生多元體驗學習，同時可透過詩性智慧的領導和課程的統整規劃，實驗全人發展教育的「詩、書、藝、禮、儒學」五經博士課程，創新發展傳統文化，精緻實驗課程，以落實「生命教育重體驗；品德教育重實踐」的價值學習。其主要的特色課程有：

- (a) 人文藝術自編教材課程：每年五月的「愛苗藝術之夜」和外埠的「美學展覽」，更彰顯「班定課程」的特色展演。
- (b) 創造力教學課程：學校辦理 3D 列印的創客課程，提供學生創意學習平台。

### D. 深化課程評鑑機制，評估學生核心素養。

本校透過「教室觀察」、「同儕教練」、「良師益友」、「輔導夥伴」、「專家評核」和「行動研究」、讓每位教師「永遠有下一個學習機會」的課程回饋機制，藉以提升教師教師專業課程設計與教學的能力。

		
品德小田園教學	校園生態步道	舒適悅讀空間

◎優質表現 105-110 學年度學生參加校外比賽成果一覽表

項次	內容
北 市 多 語 文 競 賽	國語： 105 學年度朗讀優等及第 3 名、寫字優等、作文第 4 名 106 學年度多語文作文競賽，成績優異，榮獲優等。 107 學年度多語文寫字、朗讀競賽，成績優異，榮獲優等。 108 學年度多語文朗讀、寫字，榮獲優等。 109 學年度多語文競賽，國語朗讀組、寫字組，以及字音 字形組榮獲優等 110 學年度多語文作文競賽，成績優異，榮獲優等。
	英語： 106 學年度英語演說競賽，榮獲優等。 107 學年度英語演說一、二類競賽，成績優異，榮獲優等。 108 學年度英語演說一、二類競賽，成績優異，榮獲優等。 109 學年度英語演說一，成績優異，榮獲優等。 110 學年度英語演說第一類競賽，成績優異，榮獲優等。
	閩南語：105 學年度朗讀優等

	<p>原住民語：</p> <p>107 學年度官胤帆泰雅族語朗讀優等。</p> <p>108 學年度泰雅族語(賽考利克泰雅語)朗讀優等</p> <p>109 學年度多語文競賽，本校官胤廉榮獲南區泰雅族語朗讀組第五名</p>
全 國 聽 障 競 賽	<p>104 學年度國語文朗讀競賽第4 名</p> <p>105 學年度一般國小組朗讀優</p>
音 樂	<p>105學年度巴洛克音樂教育全國音樂比賽大提琴兒童五年級組第 5 名</p> <p>105學年度臺北市學生音樂比賽國小團體組 B 組非音樂班/弦樂合奏-南區甲等</p> <p>108學年度臺北市 108 學年度音樂比賽(弦樂合奏)榮獲優等</p> <p>108學年度2019 第三屆巴雀盃音樂大賽演奏組鋼琴 P-2 國小一年級第二名</p> <p>108學年度六年忠班黃光霽同學，參加巴洛克音樂教育全國音樂大賽決賽鋼琴兒童六年級組第一名</p>
繪 畫	<p>104 年：璞玉發光藝術行銷活動入選；三商美邦人壽寫生優選</p> <p>105 年：嘉義縣第十七屆梅嶺獎全國學生美術比賽國小中年級組佳作；TOYOTA 全球夢想車創意繪畫大賽全國大賽 A 組佳作、B 組銅獎。</p> <p>107 年：臺北市兒童美術創作展金牌獎</p> <p>109 年：五年孝班劉暉旖參加台北市 109 學年度學生美術比賽國小高年級組平面設計類榮獲佳作</p>

南區 運動 會(乙 組)	105 學年度：100 公尺第 5 名 108 學年度：60 公尺第三名、100 公尺第七名 110 學年度：壘球擲遠第一名、女子4x100接力
籃球	106學年度：教育盃籃球賽第七名 107學年度：教育盃籃球賽第四名 109學年度：中華民國第53屆全國少年籃球錦標【季軍】 109學年度：全國國民小學籃球錦標賽小校【冠軍】 109學年度：教育盃籃球賽第三名
桌球	104學年度：教育盃桌球錦標賽六年級女子乙組第六名 110學年度：教育盃桌球錦標賽六年級男子乙組第七名
跆拳道	105學年度：教育盃跆拳道比賽國小高年級男子黑帶 F 組第 6 名 106學年度：宜蘭市全民運動大會暨六縣市跆拳道錦標賽，六年忠班劉柏昕榮獲國小男子黑帶組58~68 公斤級第一名，五年忠班吳守恩榮獲國小男子高年級貳段組第一名！ 109學年度：六年忠班李詩甯參加【教育盃跆拳道錦標賽】對練國小女子組 43~46 斤級榮獲第三名
圍棋	105學年度：第十一屆全國學生棋王賽國小組亞軍；臺北市 105 學年度教育盃圍棋賽國小個人賽六段組第 4 名；教育部圍棋運動錦標賽國小男子組冠軍 106學年度：第十一屆南山盃青少年圍棋錦標賽六七段組優勝、五段組季軍
西洋 棋	104學年度：第一屆新秀盃分齡錦標賽第 1 名第 5 名
滾球	110學年度：本校三年忠班陳永欣同學，參加全國地板滾球開放組團體賽獲得冠軍
數學	104 學年度：全國親子盃心算語文暨數學競賽第一名 105 學年度：全國第 43 屆奧林匹克數學競賽三等獎；2016卓越盃數學全國競賽二年級組全國優等、五年級組全國優勝 106 學年度：超越盃 T&AMC4 全國數學分級能力測驗特優獎；卓越盃數學全國競賽三年級組優等

其他	<p>105年：全國兒童寫信比賽高年級組佳作；臺北市第13屆中小學專題式網頁競賽第3名及佳作；祖孫世代情-留住溫馨時光相片甄選創作獎；臺北攝影節-永恆的童心攝影比賽銀獎、銅獎、佳作及入選</p> <p>106年：台北市106學年度學生音樂比賽國小個人組B組，大提琴獨奏榮獲甲等；小提琴獨奏榮獲甲等</p> <p>108年：二忠廖旂君、二孝蔡彤恩、二孝王鈺淇參加「2019秋季盃國小學生英語單字比賽」表現優異</p> <p>109年：五忠林丞渝、許耀尹、李芷嫣，五孝車采潔、徐一心參加中原盃第二十三屆全國書法比賽榮獲國小五年級組佳作</p> <p>109年：本校五年忠班高可芹參加109年度高級中等以下學校英語數位學習「全能英語王」表現優異</p> <p>109年：六年忠班吳其諺、五年忠班高可芹、二年孝班高潘珩參加【2020秋季盃國小學生英文單字比賽】榮獲合格成績</p> <p>109年：五忠許耀尹五孝賴貝容參加2020第十五屆全國國小兒童書法比賽榮獲入選獎、五忠吳其諺榮獲佳作獎</p> <p>109年：六孝趙亞淳、張宓、吳其諺、劉家溱參加第廿一屆慈龍杯全國書法比賽表現優異</p> <p>109年：三忠廖旂君、三孝蔡彤恩、五忠高可芹、五孝劉暉旂參加110年度COOL ENGLISH英閱王表現優異</p> <p>110年：中原盃第二十四屆全國書法比賽共26人獲獎</p>
----	--

## (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

### 1. 班級數

- (1)普通班 12班 (2)身障集中式特教班 0 班  
 (3)身障分散式資源班 1 班 (4)幼兒園 3 班  
 (5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班  
 (7)分散式資優資源班 0 班 (8)藝術才能班 0 班

### 2. 各年級學生數：

- (1)一年級 54 人 (2)二年級 52 人 (3)三年級 54 人

(4)四年級 54 人 (5)五年級 54 人 (6)六年級 54 人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任） 共 29 人，其中男性 10 人，女性 19 人  
 (2) 專任職員總數共 4 人  
 (3) 學年聘用長期代課教師共 3 人  
 (4) 全校已具研究所以上學歷的教師： 共 18 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	1	1	音樂教室	1	1.5
社會教室	0	0	表演藝術（如韻律）教室	1	1
資訊教室	1	2	視覺藝術（如美勞）教室	1	1.5
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	2
語言教室（如英語、本土語等）	2	3	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	1	1	特色教室	1	1
生活教育	0	0	其他（請說明）		

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共1座，共6個籃框，是否共用： 是 否

(2) 排球場共 1 面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共 6 張

(5) 羽球場共 1 面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共 0 座

(7) 其他（請說明）\_\_\_\_\_，是否共用： 是 否

3. 運動場（含遊戲區）共  1709  平方公尺，跑道全長共  100  公尺

4. 綠地（含花圃）共  149  平方公尺

**（四）學校弱勢學生人數\*\***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 1 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 0 人

3. 原住民學生數共 1 人

4. 新住民學生數共 12 人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別							
	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙				2			
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺					1		
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙				1			
9. 學習障礙				1		1	
10. 多重障礙							
11. 自閉症	1		1	1			
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙	(疑似1)						
14. (學術)數理資優							
15. (學術)社會人文資優							
16. 藝術才能班—美術							
17. 藝術才能班—音樂							
18. 藝術才能班—舞蹈							
合計	2	0	1	5	1	1	