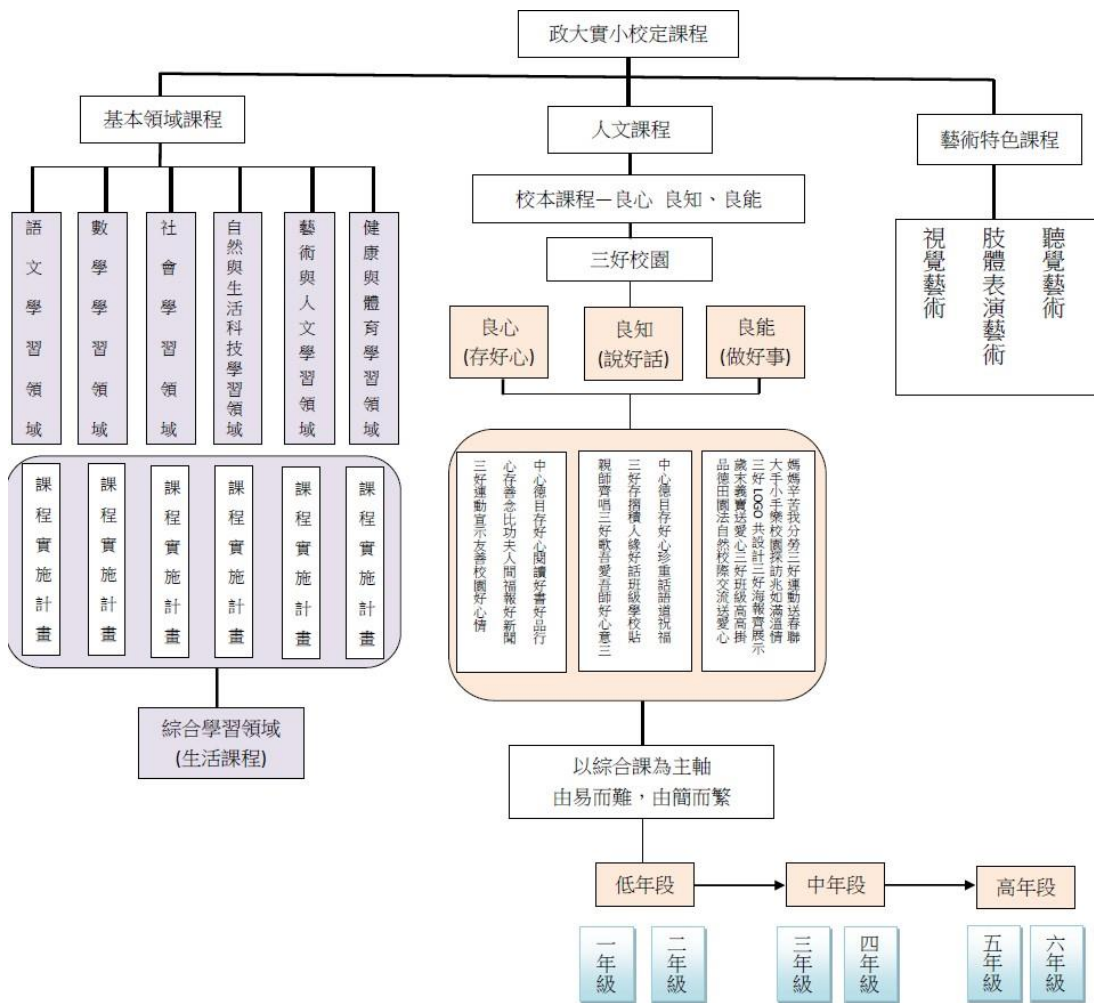


參、課程架構

本校課程架構依據課發會決議，發展基本領域課程、人文課程及藝術特色課程三大特色。其中，人文課程惟本校彈性課程主軸，分別以良心、良知、良能作為三大校本課程主軸，並發展出各年段課程。相關課程架構如下圖：



一、各年級各領域/彈性學習課程(或彈性節數)一覽表

依據上述課程架構，本校根據 12 年國教課綱授課時數規定，擬採全校全年級全部實施。爰經 108.3.12 課發會通過本校校定課程(彈性學習課程)，其架構圖(含名稱及節數)及 1-6 年級各領域名稱及節數分配表如下：

類別	領域教學節數							彈性學習節數							合計		
	語文			健康與體育	社會	藝術與人文	自然與生活科技	數學	生活會話與溝通	探索學習課程	書法	資訊科技學習	合作玩藝	STEAM 課程		生活算數	生活體驗
學習領域或科目	國語	英語	本土語文/新住民語文														
一年級	20							3							23		
	6			2	7	3	2	1									
	5	0	1														
30%			10%	32%	14%	14%							100.0%				
二年級	20							3							23		
	6			2	7	3	2	1									
	5	0	1														
30%			10%	32%	14%	14%							100.0%				
三年級	25							5							30		
	7			3	3	3	3	3	2		1	1	1				
	4	2	1														
26%			10%	10%	10%	10%	10%	24%							100.0%		
四年級	25							5							30		
	7			3	3	3	3	3	2		1	1	1				
	4	2	1														
26%			10%	10%	10%	10%	10%	24%							100%		
五年級	26							7							33		
	9			3	3	3	3	5	1		1	1	1	1		1	1
	5	3	1														
28%			9%	9%	9%	9%	15%	21%							100.0%		
六年級	26							7							33		
	9			3	3	3	3	5	1		1	1	1	1		1	1
	5	3	1														
28%			9%	9%	9%	9%	15%	21%							100.0%		

校定課程架構

課程願景	課程內涵	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		國際語言	生活會話與溝通(2)	生活會話與溝通(2)	生活會話與溝通(2)	生活會話與溝通(2)	生活會話與溝通(2)
愛閱國際	走入書的世界	*閱讀起步走-認識書本、認識圖書館 *每日閱讀 10 分鐘	*從圖畫書到文字——閱讀橋梁書 *每日閱讀 10 分鐘	*認識圖書分類 *每日閱讀 20 分鐘	*認識作家、認識書的構成 *每日閱讀 20 分鐘	*認識圖書館類型 *每日閱讀 30 分鐘	*小說力量大 *每日閱讀 30 分鐘
	共讀與分享	*小圓圓和小方方(跨領域主題課程) *樹葉船(韻文介紹、朗讀練習)	*綠野仙蹤(跨領域主題課程) *愛麗絲夢遊奇境	1. 走進詩的世界：打開詩的翅膀(共讀書) 2. 大海的朋友(共讀書) 3. 詩本創作	*看見典範(傳記類共讀書)——孔子、比爾蓋茲 *法布爾昆蟲記—蔬菜大胃王	*手斧男孩(跨領域主題課程) *少年小樹之歌 *小書創作	*史記 *小王子 *三國演義
遊藝世界	愛苗藝術 1-2年級生活課 3-6年級合作玩藝(1)	*音樂欣賞 *歌唱練習(發音、節奏、音準) *律動歌曲練習 *認識拍子與節奏 *做個有禮貌的觀眾 *正式服裝的認識 *感恩音樂會舞台表演練習	*音樂欣賞 *歌唱練習(發音、節奏、音準) *律動歌曲練習 *認識拍子與節奏 *認識世界名曲(彼得與狼) *做個有禮貌的觀眾 *正式服裝的認識 *歡送大手舞台表演練習	*音樂賞析 / 歌唱教學 *視譜 / 聽音課程 *認識與保養樂器—直笛 *直笛教學(初階) *認識古典音樂家 *介紹世界民謠(德國、馬來西亞)	*藝術參與(愛苗藝術之夜) *音樂賞析 / 歌唱教學 *直笛教學(進階) *組成班級樂隊(兆如演出) *認識古典音樂家 *介紹世界民謠(義大利)	*藝術參與(愛苗藝術之夜) *音樂賞析 / 歌唱教學 *班級樂隊(教師節母親節演出) *器樂教學：認識中國樂器 *認識群體藝術展演分工 *直笛教學(應用) *認識音樂家(浪漫樂派、國民樂派) *介紹世界民謠(西班牙、法國、墨西哥、客家民謠)	*藝術參與(愛苗藝術之夜) *班級樂隊(教師節母親節演出) *器樂教學：認識西洋樂器 *直笛教學(應用) *規劃運作群體藝術展演分工、辦理班級音樂會 *介紹世界民謠(蘇格蘭、日本、中南美洲、俄羅斯民謠)
		*靈活運用：剪刀、膠水、雙面膠、色鉛筆、色筆、蠟筆……等進行創作 *剪貼、著色、捏塑基本功 *基本色彩概念 *美感教育—萬聖節裝扮走秀	*自然物的觀察 *彩色筆使用與配色 *畫面構成：線條、色塊運用 *創造力：線條聯想 *美感教育—萬聖節裝扮走秀	*水彩初體驗：用具、渲染技巧 *版畫與彩畫(粉蠟筆運用) *水墨畫 *認識印象派作品 *戶外寫生 *陶藝：陶板捏塑 *色彩學初階 *美感教育—萬聖節裝扮走秀	*色鉛筆技巧、紙雕卡片、拓印畫技巧 *香燒版畫 *本國藝術 / 名畫變變變 *色彩學 *創造力：夢想車設計 *美感教育—兒童美展	*海報設計 *攝影初階 *蓋印畫與版畫 *達文西、畢卡索作品創作 *民間藝術 / 字體創作 *陶藝：綜合創作 *色彩學 *美感教育—兒童美展	*畢業美展 / 畢冊設計 *傳統圖騰創作 *廢紙變變變 *攝影進階 *書法藝術(篆刻刀法) *美感教育—萬聖節裝扮走秀 *美感教育—兒童美展

	科技 STREAM	* 不插電課程	*不插電課程	*3D 列印基礎 資訊(1)	*初級無人機課程 *電學藝文跨域課程 資訊(1)	*程式遊戲設計 資訊+科技(2)	*程式遊戲設計 *進階無人機課程 資訊+科技(2)
	寫一手好字	硬筆書法(國語)	硬筆書法(國語)	書法藝術之美(1)	書法藝術之美(1)	書法藝術之美(1)	書法藝術之美(1)
任重全球	感恩回饋	愛上實小·有你真好 - 迎新 & 開學典禮 *超級任務—大手小手相見歡 *超級任務—認識師長 *小學生活初體驗 *感恩音樂會	*大手牽小手—萬聖節闖關 *大手牽小手—愛的禮物 *大手牽小手—愛的話語	*感謝親恩·分擔家務 *我是家事小達人 *國際素養課程—俄羅斯大驚奇、國際園遊會	*聖誕節義賣 *兆如安養院 *國際教育全球競合力—海外參訪 *國際素養課程—俄羅斯大驚奇、國際園遊會	愛上實小·有你真好 - 迎新 & 開學典禮 *超級任務—大手小手相見歡 *超級任務—認識師長	*大手牽小手—萬聖節闖關 *大手牽小手—愛的禮物 *大手牽小手—大手成長之路
	實食栽栽	食育教育 PART I *認識綠繪本 / 別再五穀不分 *一起孵芽菜 / 把春天包起來(春捲) *初探小田園 / 認識植物的與動物園(尋找泥土中的秘密)	食育教育 PART I *認識綠繪本 / 別再五穀不分 *一起孵芽菜 / 把春天包起來(春捲) *初探小田園 / 認識植物的與動物園(尋找泥土中的秘密)	食育教育 PART II *整理小田園 / 鋤草鬆土一起來 *一起種菜—認識植物各部位 *蔬果收成動手做—蜜餞、果醬、大頭菜、泡菜 DIY	*昆蟲飼養—無尾鳳蝶、金龜子 *認識柑橘類植物(無尾鳳蝶) *認識十字花科植物(紋白蝶) *泥土內的秘密(雞母蟲)	*簡單佳餚 美味上菜—植栽萵苣 —三明治 DIY	*辦一場畢業餐會 / 簡單茶會(由畢業班導師決定)
	全球視野	*國際素養課程—俄羅斯大驚奇、國際園遊會	*國際素養課程—俄羅斯大驚奇、國際園遊會	*國家認同、家鄉與國際議題	*國家認同、家鄉與國際議題	*國際教育全球競合力—海外參訪 *國際素養課程—俄羅斯大驚奇、國際園遊會 *兒童美展—國家認同與國際議題	*全球競合力—海外參訪 *國際素養課程—俄羅斯大驚奇、國際園遊會 *兒童美展—國家認同與國際議題

探索學習課程

生活體驗

校訂課程安排

階段/年級			第一階段		第二階段		第三階段			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題 / 專題 / 探究課程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
			課程名稱(節數)							
			生活會話與溝通(2)	生活會話與溝通(2)	生活會話與溝通(2)	生活會話與溝通(2)	生活會話與溝通(2)	生活會話與溝通(2)		
			探索學習課程(1)	探索學習課程(1)						
					書法(1)	書法(1)	書法(1)	書法(1)		
					資訊科技學習(1)	資訊科技學習(1)	資訊科技學習(1)	資訊科技學習(1)		
					合作玩藝(1)	合作玩藝(1)	合作玩藝(1)	合作玩藝(1)		
									STEAM課程(1)	STEAM課程(1)
									生活算數(1)	生活算數(1)
									生活體驗(1)	生活體驗(1)

其中書法課程為本校既有特色課程，於第三章「課程架構」中另作說明，本校除 12 年國教課綱規定每學期國語課內 10 節書法課外，另增中、高年級每學期 10 節，以兩週上課一次的方式，以外聘專長教師授課，以落實書法教育。

二、法律規定教育議題實施規劃

有關 12 年國教課綱所規定教育議題實施規劃，本校將各項議題融入情形列表，一至六年級個實施情形如下：

111 學年法治教育議題融入課程統計表

年級	領域名稱	單元名稱	融入法治教育議題之課程重點	時數
一年級	生活(美勞)	繪本/小圓圓與小方方 拼貼畫	討論對於身體的感 與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權	5
	國語文	第七課 毛毛蟲過河	察自我應負的責任	4
二年級	閩南語	二、歡迎來阮兜 三、我的心情 5. 歡喜的代誌	養成日常生活中，運用閩南語表達語言禮 與判斷思維的能力	5
三年級	社會	第三單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 第二課 召開班級會議 第三課 學校自治活動	了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	5
四年級	健康與體育	壹、輕鬆上手、危險就在身邊 二、危機總動員	遵守上課規範和運動比賽規則。	3
	視覺藝術	一、藝術課教室常規建立	解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀	1
五年級	健康與體育	貳、安全與休閒 五、學習自我保護	討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權	3
	社會	第四單元 人民的權利與義務	了解現代民主社會與法治的關係，以及一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	3
六年級	社會	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 第 2 課投資與理財	能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性）並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。	15

年級	領域名稱	單元名稱	融入法治教育議題之課程重點	時數
		第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 第 2 課法律就在你身邊 第 3 課法治與人權保障		

一年級各項議題融入課程情形表

重要議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育 每學期至少 4 小時	(上)健康 男女齊步走-做身體的主人(認識重要部位) (上)健康男女齊步走-做身體的主人(保護自己) (上)健康男女齊步走-超級比一比(夢想大考驗)
(二)環境教育 每學年至少 4 小時	(下)國語 第五課窗外的小麻雀 (下)國語 第二課 找春天 (上)生活 三、大樹高小花香：親近大樹和小花
(三)資訊教育	(上)探索學習 小學初體驗/不插電程式
(四)家庭教育 每學年至少 4 小時	(上) 健康單元一我會照顧自己 1.長大真好(我也想長大) (下) 健康單元三 4.我愛家人 (上)生活 六、新年快樂：過新年
(五)生命教育	(上)生活 五、玩具總動員：珍惜玩具 (上)生活 聖誕節活動/小手禮物製作 (上)生活感恩有您小手感恩音樂會
(六)人權教育	(上)生活一、我上一年級了：上學去 (下)生活一、我愛看書 (上)生活四、聲音的世界：生活中的聲音
(七)生涯發展教育	(上)生活二、我的新學校
(八)海洋教育	(下)生活 五、奇妙的水/愛惜水資源
(九)家庭暴力防治課程 每學年至少 4 小時	(下)生活 四、我愛我家
(十)國防教育	學校行政宣導-不一樣的車、船和飛機
(十一)安全教育	(上)體育 愛上體育課-安全遊樂園 (上)健康 單元三 我愛運動 1.安全去運動(運動安全重要) (上)健康 單元三 我愛運動 2.平安回家去 (上)健康 單元三 我愛運動 3.交通安全小達人

二年級各項議題融入課程情形表

重要議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育 每學期至少4小時	(下)國語第十二課 玉兔搗藥
(二)環境教育 每學年至少4小時	(上)國語第四課 水草下的呱呱 (上)國語第五課 沙灘上的畫 (上)國語第六課 草叢裡的星星 (上)國語第十二課 詠鵝【環境】 (下)國語第二課 喜歡這個新家
(三)資訊教育	(下)國語第九課 點亮世界的人
(四)家庭教育 每學年至少4小時	(上)國語第九課 好味道 (上)國語 來閱讀二 不簡單的字
(五)生命教育	(上)國語第五課 沙灘上的畫 (下)國語第四課 一場雨
(六)人權教育	(上)國語第一課 好心情 (下)國語第六課 有禮貌的回答
(七)生涯發展教育	(上)國語第十一課 奇怪的門 (下)國語第五課 笑容回來了
(八)海洋教育	(上)國語第五課 沙灘上的畫 (下)國語第三課 去探險
(九)家庭暴力防治課程 每學年至少4小時	班級特色課程-小愛的畫本
(十)國防教育	學校行政宣導-不一樣的車、船和飛機
(十一)安全教育	(下)國語第一課 媽媽在哪裡 (下)國語第八課 實驗室的意外 (下)國語來閱讀二三隻小豬

文山區 政大實小

三年級各項議題融入課程情形表

重要議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育 每學期至少 4 小時	(上)綜合 我們這一班 (上)綜合 一起出遊去 (上)綜合 當我們同在一起
(二)環境教育 每學年至少 4 小時	(上)國語第七課 風的味道 (上)國語第九課 阿壘壘古道 (下)閩南語一、健康的生活 2.露營
(三)資訊教育	(上)自然 U4 廚房裡的科學
(四)家庭教育 每學年至少 4 小時	(上)國語第二課 明天再寫 (上)國語第三課 提早五分鐘 (上)國語第十二課 大團圓
(五)生命教育	(上)國語第一課 時間是什麼 (上)國語第四課 猴子的數學 (上)國語第五課 神奇的盒子
(六)人權教育	(下)國語第八課 便利貼的妙用 (下)國語第十課 飛行員和小王子
(七)生涯發展教育	(上)國語第一課 時間是什麼 (上)國語第二課 明天再寫 (上)國語第三課 提早五分鐘 (上)國語第七課 風的味道
(八)海洋教育	(上)國語第八課 寄居蟹找新家 (上)閩南語 5.去旅行 培養珍惜海洋生態
(九)家庭暴力防治課程 每學年至少 4 小時	班級特色課程-小愛的畫本
(十)國防教育	學校行政宣導-不一樣的車、船和飛機
(十一)安全教育	(上)閩南語三、方位 5.去旅行 (上)閩南語一、健康的生活 1.運動會 (下)閩南語二、愛細膩 3.緊緊緊

四年級各項議題融入課程情形表

重要議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育 每學期至少 4 小時	(上)國語 第六課 特別的滋味 (上)綜合 聖誕義賣活動
(二)環境教育 每學年至少 4 小時	(上)國語 第十二課寧靜的音樂會 (上)國語 第三課鏡頭下的家鄉 (上)國語第二課會呼吸的房子
(三)資訊教育	(上)國語 第四課飛行夢 (上)國語 愛閱讀一玫瑰·書·閱讀日 (上)社會 第一課生活中的地圖
(四)家庭教育 每學年至少 4 小時	(上)國語 第二課請到我的家鄉來 (上)國語 第五課月光下 (上)國語 愛閱讀二一起去看海
(五)生命教育	(上)綜合 生命教育 1~認識老人~ (上)綜合 生命教育 2~有妳真好~ (上)綜合 生命教育 3~參訪兆如安養中心暖身活動~ (上)國語第三課鏡頭下的家鄉
(六)人權教育	(上)社會第五單元 第一課多樣的文化面貌 (上)社會第五單元 第二課文化的接觸與融合
(七)生涯發展教育	(上)國語第四課飛行夢
(八)海洋教育	(上)國語 第十二課寧靜的音樂會 (上)國語 第四課阿里棒棒 (下)社會 第一單元家鄉老故事第一課家鄉的古蹟與文物
(九)家庭暴力防治課程 每學年至少 4 小時	(上)綜合 別哭泥娃娃 (上)綜合 象爸爸著火了
(十)國防教育	學校行政宣導 英勇的國軍·謝謝您
(十一)安全教育	(上)自然 U4 好玩的電路活動二電路有哪些連接方式 (上)自然 U4 好玩的電路 活動三 用電觀念知多少

文山區 政大實小

五年級各項議題融入課程情形表

重要議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育 每學期至少 4 小時	國語(上) <u>第一單元 擁夢飛翔 第三課 蚊帳大使</u> 國語(下) <u>第二單元 藝術天地 第七課 舞動美麗人生</u> 綜合(上下) <u>大千牽小手</u>
(二)環境教育 每學年至少 4 小時	國語(上) <u>第一單元 擁夢飛翔 第二課 從空中看台灣</u> 國語(上) <u>第四單元 文學步道-人與環境 第十一課 你想做人魚嗎?</u> 國語(上) <u>第四單元 文學步道-人與環境 第十四課 小樹</u> 國語(上) <u>閱讀階梯二 珍惜水資源</u>
(三)資訊教育	國語(上) <u>第三單元 觀察與探索 第八課 火星人的你好嗎?</u> 國語(下) <u>第二單元 藝術天地 第四課 故宮挖「寶」趣</u>
(四)家庭教育 每學年至少 4 小時	國語(上) <u>第四單元 文學步道-人與環境 第十四課 小樹</u>
(五)生命教育	國語(上) <u>第一單元 擁夢飛翔 第一課 拔一條河</u> 國語(上) <u>第二單元 生命啟示錄 第四課 不一樣的醫生</u>
(六)人權教育	國語(上) <u>第一單元 擁夢飛翔 第三課 蚊帳大使</u> 綜合(下) <u>選舉小達人</u>
(七)生涯發展教育	國語(上) <u>第一單元 擁夢飛翔 第一課 拔一條河</u> 國語(上) <u>第一單元 擁夢飛翔 第三課 蚊帳大使</u> 國語(上) <u>第二單元 生命啟示錄 第七課 從失敗中覺醒</u>
(八)海洋教育	國語(上) <u>第一單元 擁夢飛翔 第二課 從空中看台灣</u> 國語(上) <u>第三單元 觀察與探索 第十課 海豚</u>
(九)家庭暴力防治課程 每學年至少 4 小時	(上)綜合 小愛的畫本
(十)國防教育	學校行政宣導 英勇的國軍，謝謝您
(十一)安全教育	國語(上) <u>第三單元 觀察與探索 第九課 溪谷間的野鳥</u> 國語(上) <u>第三單元 觀察與探索 第十課 海豚</u> 國語(下) <u>閱讀階梯二 蜘蛛的電報線</u> 綜合(下) <u>高年級 CPR+AED</u>

六年級各項議題融入課程情形表

重要議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育 每學期至少 4 小時	(上)健康 知性時間-與異性相處 (上)健康 知性時間-性的自我保護 (上)社會第五單元社會變遷第 2 課 家庭性別新關係
(二)環境教育 每學年至少 4 小時	(上)國語第二單元臺灣印象 五、山的巡禮 (上)國語第二單元臺灣印象 六、東海岸鐵路 (下)國語第一單元人間有情 第三課山村車軌察 (下)國語第二單元海天遊蹤第五課馬達加斯加出發
(三)資訊教育	(下)資訊 四足仿生機械獸 say hi 動作程式編寫
(四)家庭教育 每學年至少 4 小時	(上)閩南語 對臺灣看世界 伴手 (上)社會第六單元福爾摩沙我的家
(五)生命教育	(上)國語第二單元 三、說話也要停看聽
(六)人權教育	(上)社會第四單元 法治你我他 第 1 課 道德與法律
(七)生涯發展教育	(下)國語第四單元成長與祝福 第十課追夢的翅膀
(八)海洋教育	(上)國語 第二單元臺灣印象 七、蚵鄉風情
(九)家庭暴力防治課程 每學年至少 4 小時	(上)綜合 這不是你的錯 (下)綜合 小愛的畫本
(十)國防教育	學校行政宣導 英勇的國軍，謝謝您
(十一)安全教育	(上)國語第二單元臺灣印象 五、山的巡禮 (下)健康 健康飲食生活/飲食安全與衛生

三、畢業考後之活動規劃

本校畢業考後，規劃有例行性的畢業系列活動，例如愛苗藝術之夜、畢業美展、班際體育競賽等，此外近年資訊課程開始進行 coding 課程，在畢業前也規劃有程式設計比賽和展示。相關畢業考後活動規劃如下：

科目	國語	數學	社會	自然	英語	體育	資訊科技	彈性綜合
活動	愛閱國際	銜接活動	國際教育講座活動	環境保護、衛生教育影片拍攝	Summer activities	班級體育競賽	STEAM、3D 列印、不插电課程	實食裁哉任重全球

四、其他

(一)閱讀黃金國課程

為鼓勵學生閱讀，本校在課程上，除語文課利用課文進行閱讀理解、摘要等閱讀策略教學外；配合學校閱讀推動「悅讀黃金國」計畫，提昇學生的閱讀量和閱讀品質。並透過學年討論及語文領域會議，規劃各學年推薦書單；各年級配合教學，進行班級共讀。

- A. 一年級：繪本、歌謠。
- B. 二年級：讀報、經典文學閱讀、作家系列閱讀。
- C. 三年級：詩本閱讀、傳記閱讀。
- D. 四年級：傳記閱讀、經典文學閱讀、科普類書籍閱讀。
- E. 五年級：少年小說閱讀、影片欣賞與討論。
- F. 六年級：少年小說閱讀、影片欣賞與討論。

(1)「悅讀黃金國」實施方式：

- A. 一、三、五年級時發給該年段之「悅讀黃金國護照」，每冊

使用二年。

B. 每一年指定書（參考推薦書單）的閱讀量，需達當年閱讀總數的 70%。

C. 學生閱讀完畢後，撰寫閱讀單及完成閱讀記錄。

D. 量的審核：每學年末（5 月底閱讀護照收回由圖書館審核，是學童閱讀量給予獎勵。

E. 質的審核－「耕讀學院」：每年 12 月 20 日至 12 月 31 日由教師審核學生閱讀報告的撰寫篇數，送研究處核獎。

(2) 「悅讀黃金國」獎勵辦法：

A. 各年級閱讀標準量為：低年級 80 本，中年級 64 本，高年級 56 本。若閱讀量達當年 60%、80%、100%、120% 者可分別獲得「銅卷、銀卷、金卷及桂冠獎章」；閱讀量達 300% 者可獲得「超級桂冠」之最高榮譽，頒給獎狀乙紙，以資鼓勵。

B. 「銅卷、銀卷、金卷及桂冠」等閱讀獎章，由輔導室於本學期末擇期頒發，可張貼於『閱讀黃金國』獲獎紀錄卡上，「超桂冠獎狀」則於期末休業式時，由校長親自頒獎。

(3) 「悅讀黃金國」獎勵標準：

A. 閱讀量獎勵：各獎項閱讀量標準如下

獎勵方式	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
銅卷獎章	24 本	24 本	20 本	20 本	17 本	17 本
銀卷獎章	32 本	32 本	26 本	26 本	23 本	23 本
金卷獎章	40 本	40 本	32 本	32 本	28 本	28 本
桂冠獎章	48 本	48 本	38 本	38 本	34 本	34 本

超桂冠 獎章	120 本	120 本	96 本	96 本	84 本	84 本
-----------	-------	-------	------	------	------	------

B. 耕讀學院獎勵：各獎項報告篇數標準如下：

獎項	篇數	閱讀書籍條件	獎勵方式
閱讀 小學 士	15 篇	選讀該年級閱讀黃金國護照上所列書籍，閱讀書籍種類至少四種類別，其中，語文類至少選讀 3 本。另外，非閱讀黃金國書單之優良書籍可自選 3 本。	頒發 「耕讀學院 小學士」獎狀一 張
閱讀 小碩 士	30 篇	已取得閱讀小學士資格者，請繼續選讀 15 本書籍，選讀辦法同上！	頒發 「耕讀學院 小碩士」獎狀一 張
閱讀 小博 士	50 篇	已取得閱讀小碩士資格者，再依相同辦法選讀 20 本書籍。書籍種類至少四種類別，其中，語文類至少選讀 3 本。另外，非閱讀黃金國書單書籍可自選 8 本。	頒發 「耕讀學院 小博士」獎 狀一張。

(4) 閱讀補強：

閱讀進度低於該年總量 60%者，請教師協助將審核結果通知單。附加在暑假作業單上通知家長，請家長利用暑假督促孩子加強閱讀。學校並追蹤輔導，以確保學生閱讀之進度與預期成效。

(二)書法教育各年級教學計畫總表

書法課程為本校特色之一。本校除 12 年國教課綱規定每學期國語課內 10 節書法課外，另增 10 節，以兩週上課一次的方式，以外聘專長教師授課，以落實書法教育，其做法如下：

(1) 各年級學習節數：一學期 20 節，利用語文節數一節課，
隔

週上課，每次二節課。

(2)授課教師：外聘張家佺老師、本校視覺藝術專長郭宗德老師

(3)書法教學課程規劃：

年級 學期 目標	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	1. 書法家故事 2. 認識書法工具 3. 為什麼要學書法? 4. 書寫常識 5. 筆法和筆畫 6. 書法欣賞與各界書畫活動介紹	1. 溫故知新 2. 楷書字體結構認識及學習寫：左、右、三拼、上下 3. 新春揮毫	1. 認識柳公權書體 2. 柳體筆畫習寫 3. 柳體和歐體筆法的比較 4. 綜合練習 5. 習作品評與名家作品賞析 6. 新春揮毫及展覽	1. 書寫常識 2. 毛筆的提、頓運筆初體驗 3. 隸書筆法習寫 4. 新春揮毫
下學期	1. 溫故知新 2. 楷書基本筆法習寫 3. 書法展作品練習（我的夢想字） 4. 作品觀摩與欣賞	1. 溫故知新 2. 楷書筆法習寫 3. 書法展作品練習（我的代表字） 4. 作品觀摩與欣賞	1. 溫故知新 2. 柳體筆法習寫 3. 書法展作品練習 4. 作品觀摩與欣賞	1. 溫故知新 2. 隸書筆法習寫 3. 玩書法 4. 書法展作品練習（詩詞） 5. 作品觀摩與欣賞

(三) 英語課程規劃

課程規劃希望低年級以聽、說為主，提供學生課堂上大量聽、說機會；中、高年級採聽、說、讀、寫四項技能並進。配合教學每學年舉辦中、高年級英語拼字比賽及四、五年級英語演說比賽。

年級	一年級	二年級	三年級
學習節數	2	2	3

年級	一年級	二年級	三年級
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 26 字母大小寫。 2. 能用英語說出自己的名字。 3. 能用英語和人打招呼。 4. 能聽懂課室常用的英語。 5. 能吟唱簡單的兒歌韻文。 6. 能說出簡單的節慶單字。 7. 能有英語字母、單字及句子的概念。 8. 能對英語學習有興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出 26 字母大小寫印刷體。 2. 能用簡易英語介紹自己及家人(年齡、學校、興趣) 3. 能聽懂日常生活用語 4. 能聽懂課室常用的英語。 5. 能說出常見生活用品名稱 6. 能熟習 26 個字母音與字母的對應關係 7. 能吟唱簡單的兒歌韻文。 8. 能說出簡單的中國節慶單字。 9. 能有英語字母、單字及句子的概念。 10. 能對英語學習有興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀英語常用字彙 160 字。 2. 能拼讀常用英語字彙。 3. 能正確仿寫單字及句子。 4. 能正確使用常用生活對話句型。 5. 能聽懂課室常用的英語。 6. 能熟悉短母音及子音字母發音規則 7. 能吟唱簡單的兒歌韻文。 8. 能瞭解西方節慶的習俗。 9. 能有英語字母、單字及句子書寫的概念。 10. 能對英語學習有興趣。
年級	四年級	五年級	六年級
學習節數	3	3	3

年級	一年級	二年級	三年級
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀英語常用字彙 240 字。 2. 能拼讀常用英語字彙。 3. 能正確仿寫單字及句子。 4. 能正確使用常用生活對話句型。 5. 能聽懂課室常用的英語。 6. 能應用發音規則拼讀多音節單字 7. 能吟唱簡單的兒歌韻文。 8. 能瞭解西方節慶的習俗。 9. 能依格式正確書寫句子。 10. 能閱讀 150 字左短文 11. 能對英語學習有興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀英語常用字彙 320 字。 2. 能拼讀常用英語字彙。 3. 能依據提示造句。 4. 能認識基本文法名詞：動詞、名詞（可數及不可數名詞）形容詞。 5. 能認識英語有不同的時態，認識動詞過去式。 6. 能熟習長母音複合子音的發音規則。 7. 能吟唱簡單的兒歌韻文。 8. 能瞭解西方節慶的習俗。 9. 能閱讀 300 字左右短文。 10. 能對英語學習有興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀英語常用字彙 400 字。 2. 能拼讀常用英語字彙。 3. 能依據提示造句。 4. 能認識及應用英語過去式時態 5. 能認識簡單未來式的用法。 6. 能認識英語比較級用法。 7. 能閱讀 400 字左右短文。 8. 能熟習發音規則，並認識其與 KK 音標的對應關係。 9. 能認識草寫體，並能以草寫體書寫姓名。 10. 能吟唱英語歌曲。 11. 能瞭解本國與西方節慶的習俗。 12. 能對英語學習有興趣。

(四)創新教學兩班三組(三班五組)教學模式實驗計畫

本校自 107 學年度起，申請臺北市英語精進教學計畫，進行兩班三組實驗教學。110 學年度起，預計以中年級實施為主，結合雙語融入領域教學、活化教學教師社群，讓教師們共備課程以提升學生學習，做法如下：

1. 成立創新實驗課程推動小組

	職稱	姓名
召集人	校長	林進山
行政代表	教務主任	林淑慎
	組長	劉怡欣
英語/數學 教師代表 (含外聘 教師)	教師	黃思瑄
	教師	掌慶懋
	教師	王美玲

2. 參與班級基本資料

年級	班級	原班人數	學生分組人數		
			AB	AB	CC (人數上限不超過 10人)
三	忠	27	25	25	4
	孝	27			

3. 實施策略

A. 分組模式

- 兩班三組扶弱模式 1：(AB,AB,CC) 亦即 (原班，原班，精實班)

B. 課程教學規劃

(A)課程規劃

本校英語兩班三組實驗課程，預計以三年級為實施對象，將各年級原有兩班以 109 學年度英語學期成績分組，低於 80 分以下為C 組，80~90 分為 B 組，90 分以上為 A 組，分為 AB、AB、C 三組同時上課。AB 組課程不變，仍在原班級上課；C 組課程以原定課程加以簡化、活動化的方式，引起孩子的學習動機，創造成功經驗。原則上，C 組將以教學經驗較豐富的老師擔任。並藉由降低班級人數，減少班級程度差異，提昇 AB 組教學成效。

(B)教材規劃

本校預計採取凱文出版社 Everybody up (1)作為三年級教材。此外，本校也長期引進 RAZ KIDS PLUS 化線上課程做為輔助教材，透過家長英語志工小組推動線上英語聽、說、獨活動。原訂教材在 C 組上課時以降低程度和速度的方式進行樂趣化的精熟學習，另外 RAZ KIDS PLUS 教材可以依學生程度適性化調整，以適應學生程度的方式進行補充教學和自我學習。於疫情期間，學生的使用情形更高，成功作為學校課程之課後補充教材。

(C)師資規劃

	姓 名	學 科	年 資	相 關 證 照
校內師資	黃思瑄	英文	11	英語科系研究所畢業
校內師資	掌慶懋	英文	15	英語科系研究所畢業

校內師資	王美玲	導師(兼授英)	16	88 年英語師資，英語專長認證
------	-----	---------	----	-----------------

		語)		
--	--	----	--	--

(D)教室規劃

本校利用校史室進行創新教學英語實驗計畫使用，其餘皆在原班上課。

(E)評量方式及成績計算

a. 評量方式

平時成績依各班進度、程度進行，定期評量依據「臺北市國民中(小)學學生成績評量辦法」，以原年級考卷共同評定分數。

b. 成績計算

由授課教師研訂評量方式及成績計算辦法，平時成績依據學生程度調整難度，定期評量與學期成績則並依本校「學生成績評量辦法」辦理。

(F)學生組間流動準則

組間流動依據：「推動小組」參酌授課教師彙整之學生學習表現，並經家長同意後，進行學生組間流動。

組間流動時機：訂於定期評量後視情況機動召開「推動小組」會議研議，以一學期評定一次為原則。

(G)教師社群運作

參與本實驗方案教師成立英語教師社群，定期召開社群，共同備課、觀課及議課。進行教學目標設定、課程內容安排與教學方式研討。並以相關經費如優質學校等，邀請專家、學者或夥伴學校教師共同分享、討論實驗進行情形。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9 月	教材與教學研究	共同備課	英語領域召集人	英語教室
2	10 月	命題方式與檢討	共同備課	英語領域召集人	英語教室
3	11 月	主題經驗分享	教學研究	英語領域召集人	英語教室
4	03 月	創新教學方法	教學研究	另聘	英語教室
5	04 月	教學方法分享	教學研究	英語領域召集人	英語教室
6	05 月	兩班三組教學省思	問題探究	英語領域召集人	英語教室

1. 成效評估

A. 成效評估方面：

(A) 透過平時評量，了解學生在分組之經常性學習情形與態

度是否達到適性學習的成效。

- (B) 透過定期評量，了解學生是否達到課綱所設定之能力指標。
- (C) 透過學生問卷，了解本實驗方案對學生學習動機與態度之影響。
- (D) 透過領域會議之共同備課、觀課、議課，了解教師對於教學之探究與精進情形。

B. 成果彙整方面：

- (A) 上下學期之平時評量與定期評量成績表
- (B) 學生問卷統計分析。
- (C) 共同備課(課堂教學研究)會議記錄。
- (D) 每位英語教師至少進行 1 次英語領域教師之間的錄影觀課與課後討論紀錄，包含簡案、觀課紀錄、課後討論紀錄。

五、品德教育課程規劃：

本校於 104、105 及 106 學年度連續三年均申請「三好校園實踐學校」，並獲得三好校園典範學校獎。108 學年度起，繼續以 108 課綱「自發、互動、共好」的精神，持續進行推動，目的希望能啟迪學生擁有好品格，將良心、良知、良能融入課程設計，型塑三好心校園。109 學年落實三好校園，110 學年繼續以「心三好校園」的課程為主軸，持續發展三好校園活動，落實品德教育課程規劃。

本校藉由閱讀品格好書涵養學生品行，透過讀報教育了解國內外值得關心的人事物，從閱讀內化學生德行，進而尊重生命；透過故事讓學生時時反思並回饋，對身邊的人事物心懷感恩，並主動回饋，將三好的精神傳播由學校到家庭進而到社區；藉由藝術活動的參與，讓學生培養多元才能，發揮創意精神，同時學習與同儕互助合作，營造尊重友善的學習氛圍。心三好校園從校本課程主題出發，統整品格教育與生命教育的意涵，進而讓學生真正從內而外涵養自我品行，陶冶良善美德，從而將「說好話、做好事、存好心」的精神由自己影響到同儕、父母親與家人，再擴及到深活周遭的人，讓大家一起來說好話、做好事、存好心，貫徹好品德校園。

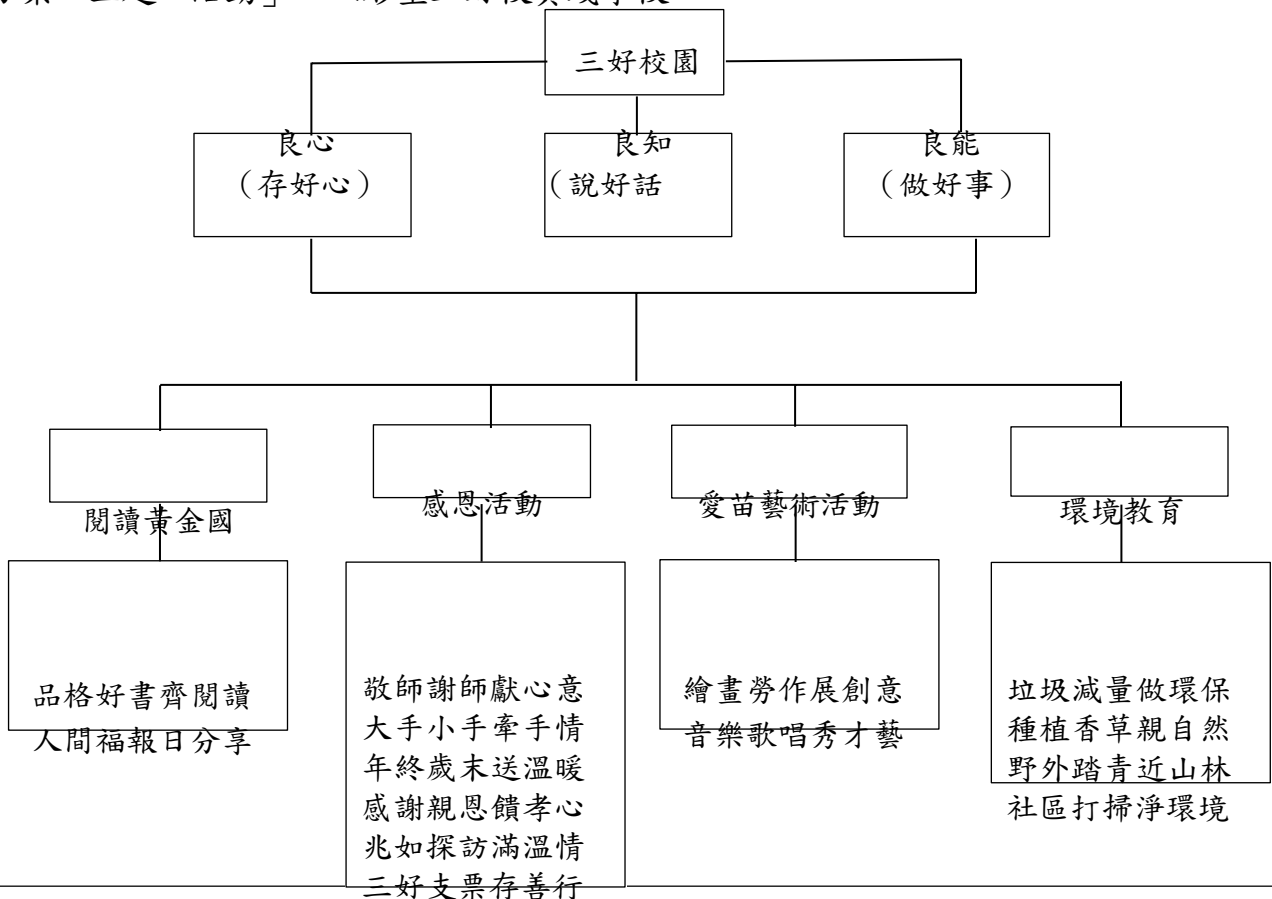
本校品德教育 --- 三好校園實踐學校方案計畫書

一、方案基本構念

本校透過「良心、良知、良能」的校本課程，實踐三好校園，透過啟迪良心（存好心）達到「美」的心境，良知（說好話）達到「真」的意境，良能（做好事）達到「善」的情境，使校園的親師生能履行「身做好事」（實踐）、「口說好話」（慈悲）、「心存好念」（智慧）。同時結合友善校園的「平等、安全、關懷、尊重和友善」的內涵，去除校園霸凌，更以生命教育的精神融入方案中，真正落實三好校園的學校。

二、方案發展歷程

本校三好校園方案係透過「良心、良知、良能」的校本課程，結合教學活動，由「方案—主題—活動」，以形塑三好校實踐學校。



本年度除了延續第一年申請以「良心、良知、良能」的校本課程為主軸，以四大主題方向發展三好校園活動，藉由閱讀品格好書涵養學生品行，透過讀報教育了解國內外值得關心的人事物，從閱讀內化學生德行，進而尊重生命。透過感恩活動舉辦讓學生時時反思並回饋，對身邊的人事物心懷感恩，並主動回饋，將三好的精神傳播由學校到家庭進而到社區。藉由愛苗藝術活動的參與，讓學生培養藝術才能，發揮創意精神，同時學習與同儕互助合作，營造尊重友善的學習氛圍。再來藉由環境教育活動的設計，讓學生親近大自然，愛護生活環境，喚醒學生對生態保育的觀念，體認地球只有一個，做好環境保護是刻不容緩的課題。從校本課程主題出發，統整品格教育與生命教育的意涵，進而讓學生真正從內而外涵養自我品行，陶冶良善美德，從而將「說好話、做好事、存好心」的三好精神由自己影響到同儕、父母親與家人，再擴及到深活周遭的人，讓大家一起來說好話、做好事、存好心，讓三好校本課程圓緣善行。

三、方案實施層面、策略、項目與分工（主協辦單位）

實施層面	策略	項目	分工 (主協辦單位)
閱	品格好書齊閱	1. 教師從學校的閱讀護照中挑選書進行閱讀教學課程。	研究處

讀黃金國	讀	<p>2. 圖書館每月挑選學生所分享的讀後心得公布於布告欄，以供學生欣賞學習。</p> <p>3. 每月曬書日舉辦好書分享。</p> <p>4. 圖書志工媽媽到低年級說故事。</p>	<p>全校師生</p> <p>圖書館</p> <p>圖書館志工</p>
	人間福報日分享	<p>1. 高年級班級每日閱讀人間福報，並於班級中分享好新聞。</p> <p>2. 自治市幹部於每週二中午廣播好新聞分享給全校師生。</p> <p>3. 自治市幹部每月於兒童朝會中分享國際好新聞。</p>	<p>班級導師</p> <p>研究處</p> <p>學務處</p> <p>自治市幹部</p>
感恩活動	敬師謝師獻心意	<p>1. 學生設計感謝卡，表達對全校教職員的深深感謝。</p> <p>2. 學生透過屋頂平臺種植的香草，親手泡香草茶奉茶給師長。</p> <p>3. 弦樂隊的學生透過平日團練於慶祝大會時彈奏樂曲感謝師長。</p>	<p>輔導室</p> <p>各班導師</p> <p>藝術與人文老師</p>
	大手小手牽手情	<p>1. 一、五年級於開學時互認大小手，由大手帶著小手認識校園環境與師長、並於</p>	<p>輔導室</p> <p>學務處</p>

		下課時陪小手遊戲。	
		<ol style="list-style-type: none">1. 大手利用週二午休到小手教室說故事給小手聽。2. 六年級學生製作感恩小禮物感謝六年來照顧他們的師長。3. 二年級小手製作感恩禮物感謝大手的照顧。4. 一～五年級學生寫祝福卡歡送即將展翅高飛的六年級。5. 六年級的學生寫感謝卡回饋學弟妹們的祝福。	各班老師

<p>年終歲末送溫暖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實幼報佳音：一年級學生回實幼獻唱聖誕歌並做卡片祝福幼兒園的師長與學弟妹。 2. 聖誕義賣：二、四年級的學生，製作精美卡片以及練唱聖誕歌曲，到政大校園演唱聖誕歌組曲，並義賣卡片，將所得捐給慈善團體。 3. 愛心鞋盒募集：響應新竹廣播 IC 之音活動推廣，全校師生於聖誕節前夕募集文具用品以及禦寒小物裝入鞋盒中，送給偏鄉需要或弱勢的孩童。 	<p>教務處 學務處 各班老師 英語老師 藝術與人 文老師</p>
<p>兆如探訪滿溫情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「精彩過一生」繪本，體認生命從年輕到老的過程。 2. 四年級學生參訪位於文山區的兆如安養院，為院中的老先生、老太太按摩搥背，表演歌舞娛樂老人們，以及陪他們說笑談天，讓安養院的長輩們備感溫馨。 	<p>輔導室 四年級老師 音樂老師</p>

	<p>感謝親恩饋孝心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級學生體驗懷孕活動，感受媽媽孕期辛勞。 2. 閱讀媽媽主題繪本，感受生命生長的喜悅，以及回饋爸媽或自己的照顧者無微不至的照顧。 3. 利用學校屋頂種植的香草送一盆香草給媽媽。 4. 學校舉辦母親節慶祝大會，謝謝志工家長平日的協助。 	<p>輔導室 各班級老師</p>
	<p>三好支票存善行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學校良景為背景，以拼圖的概念做成各種款式的三好支票。 2. 在日常生活中只要學生有存好心、做好事、說好話，教師即可將代表著不同善行的三好支票贈予學生作為鼓勵。 3. 學生做各種的善行，蒐集各種款式的三好支票，拼成完整的校園良景圖。 	

環境教育	垃圾減量做環保	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級實施垃圾減量，並做好垃圾分類，以達到環境保護的目標。 2. 參觀紙博物館認識再生紙，利用再生紙製作明信片，配合學校節慶活動寄給想感謝的人。 	學務處 二、五年級 老師
	種植香草親自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級在屋頂品德田園種植香草植物，透過植物種植與照顧，培養學生親近自然之情，以及感受生命從萌芽到成長的喜悅。 2. 利用班級種的香草植物於教師節時泡香草茶感謝師恩。 3. 母親節時將親手栽種的香草植物送給媽媽，感謝媽媽的辛勞。 	教務處 輔導室 各班導師
	野外踏青 近山林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校每年於十月初進行校外教學，透過校外教學實地走入自然，觀察自然。了解身邊的自然生態，學習用同理心去理解身邊的動植物。 2. 一、二年級政大環山道踏青，認識政大校園鳥類，以及其棲息地。 	學務處 全校師生

	<p>社區打掃淨環境</p>	<p>1. 高年級同學於學期末走指南宮步道，一邊協助步道上垃圾撿拾清理。</p>	<p>輔導室 各班老師</p>
<p>愛苗藝術活動</p>	<p>繪畫勞作展創意</p>	<p>1. 舉辦全校美術創作展，由全校師生共同來票選出最有人氣的作品，並將作品製成馬克杯，當學校紀念品送給來訪貴賓。將美的作品與來賓分享。</p> <p>2. 利用美勞課製作卡片於聖誕節時到政大校園義賣，所得捐贈給慈善團體。</p> <p>3. 學生發揮創客精神將動手做美的作品，美化校園環境，存好心行好事。</p>	<p>教務處 藝術人文老師</p>
	<p>樂歌唱秀才藝</p>	<p>1. 每年於五月中旬舉辦愛苗藝術之夜，邀請校友、社區民眾一起來聆聽，享受美妙樂章，淨化善的心靈。</p> <p>2. 實小弦樂隊於每年十二月時至教堂或相關單位義演，貢獻一己之力。心存好意行好事。</p> <p>3. 三好歌教唱，於學期初、期末以及各年段綜合課程中教唱，將三好理念以詠唱方式深植人心。</p>	<p>學務處 音樂老師</p>

四、成效評量設計

1. 透過活動設計讓學生從操作中學習三好精神並體現「說好話、做好事、存好心」。
2. 設計活動回饋反思單讓學生自我察覺並反思。
3. 設計回饋調查表請家長回饋孩子在執行「說好話、做好事、存好心」時成長的情形

五、推廣對象

老師：老師透過課程活動設計引導學生體現三好精神，進而以身作則潛移默化學生心性。

學生：透過活動操作執行「說好話、做好事、存好心」三好精神。

家長：於學校親師座談會時讓家長了解學校推三好校園的理念，進一步參與並協助推動。

社區：學校設計三好運動活動邀請社區人士參與。

六、預期效益

1. 透過三好校本課程「目標—課程—教學—實踐」之歷程，推動三好運動陶冶學生圓緣善行。
2. 形塑「說好話、做好事、存好心」的友善校園，樹立優質校園文化。
3. 藉由學生實行三好，進而影響家長將三好運動推及家長及社區。
4. 凝聚親、師、生對三好運動及好品格的共識。