



臺北市南港區胡適國民小學

113 年 7 月 2 日課程發展委員會通過
教育局同意備查
備查文號：北市教國字第 號

壹、學校現況與背景分析

篇章子目錄

一、前言	P1-1
二、學校基本資料(附表8學校現況基本資料)	P1-1
三、學校課程發展條件分析	P1-6
四、學校發展方向	P1-8
五、學校相關資源(各領域資源融入議題)	P1-8
六、基本學力檢測結果分析	P1-22

一、前言

本校成立於民國 68 年，至今雖僅有 44 年的歷史，但由於校風淳樸，教師教學認真，乃由當年創校的 18 班，曾經激增為 55 班，學生數也一度高達 2353 人，由於學生年年額滿，但校地卻無法相對擴充，所以校園十分擁擠，當時平均每位學生僅約佔四點六平方公尺的活動空間，有鑒於校地狹小學生活動空間不足，恐影響教學品質，遂於多年前開始逐年減少一至二班，至 94 年才瘦身減肥到 36 班的規模，也增設了 12 間專科教室，使學生的學習品質得以更為精緻。本校在歷任校長和全體教職員工的努力經營，以及家長、社區全力的協助配合下，成為社區人士心目中的優良學校。

目前全校 36 班自 108 學年度起逐年實施十二年國教課程，將依循教育政策與學理進行堅實的課程教學與領導，逐步完成學校課程的規劃、實施與評鑑，進而提升學生多元的學習與品質。

本校資優資源班共計 2 班，屬分散式型態。其中資優資源班於 82 年 8 月 1 日成立，身障資源班於 75 年 8 月 1 日成立，秉持「尊重個別差異，帶好每位學生」，積極推動特殊教育，包括建置支持網絡，整合特教相關資源，提供各項支援與服務，營造「有愛無礙」的學習環境。特教相關經費專款專用，擬定執行計畫，有效支援教學活動。妥適規畫課程與教學，以協同、小組教學、個別輔導等教學方式，讓學生得到適性適材之學習。

二、學校基本資料(同學校報告卡之學校基本資料)

(一) 學校簡史

1. 背景：民國 67 年 8 月為緬懷哲人胡適博士，特設立胡適國小。由臺北市政府教育局



指定舊莊國小范振慶校長籌辦本校，校地計 11,057 平方公尺，68 年 8 月 1 日李克雄校長奉令正式成立學校，但尚未招收學生，69 年 8 月 1 日，開始分發老師、行政人員和移撥學生。是年有教師 31 人、行政人員 7 人、班級數 18 班（一到四年級）。初期規劃以 36 班為未來的最高班級數。歷任李克雄校長、蔡南輝校長、陳志力校長、李調棟校長、范滿妹校長、黃志成校長、蔡舒文校長、楊智堅校長（現任）。

2. 規劃編制演變及現況：從 68 學年度 18 班，增加到 87 學年度的 58 班，使學生學習環境日益擁擠。因此，從 88 學年度起為追求更優質的教與學的品質與環境，開始規劃逐年減少 1-2 班，到 93 學年度終於成普通班 48 班，特教班 3 班的規模。另於 95 學年度增設體育班 1 班，後於 98 年取消。目前維持普通班 36 班，特教班 2 班的規模，學生人數共計 1050 位。

※ 基本現況

1. 現任校長：楊智堅校長。
2. 班級數、學生數：本校目前班級計有 38 班、普通班 36 班、資源班 2 班（分散式資優班及資源班 1 人），全校學生計有 1050 人。
3. 師資：本校教職員計有 86 人。教師 77 人，其中碩士學位 46 人、研究所肄業 8 人、學士學位 23 人，平均年齡約 43 歲。

※ 近二年重要措施及成果

1. 積極推動深耕閱讀，訂定閱悅生活家獎勵要點，創設閱悅生活家語文平臺，提供學生閱讀寫作教育資訊平臺，以利教師有效教學、家長便捷參與、學生學習認證和分享成果，透過教師分工將學年共讀書籍，製作成閱讀教學導讀 ppt，供全校教師教學參考，或家長點閱應用，研發製作閱讀書籍題庫，以利學生藉由網路認證、記點。統計通過認證書籍數，分別頒發書香獎、書賢獎、書聖獎、小碩士、小博士。112 學年度認證書籍共 14387 本，線上投稿 2451 篇。另每月每年級統計閱讀量最多的同學，可獲得「閱冠王」榮譽，公開表揚由校長為其佩帶「閱冠王」榮譽背帶，每年級每月借閱量最多之班級，頒發班級「月」讀冠軍錦旗，錦旗在班上懸掛一個月，次月交接給下任獲選班級。
2. 在校舍的規劃管理上完成誠正樓重建工程、廁所整修等工程，另高壓電遷移地下化案，已於 107 學年度完成遷移。
3. 持續申請教育部教師專業發展評鑑方案，進行自我專業評鑑鼓勵老師參加初階評鑑人員研習受訓，並經由校內評鑑人員完成相關認證作業，取得初階評鑑人員證書，目前全校共計 48 位老師取得初階評鑑人員證書，11 位老師取得進階評鑑人員證書。
4. 積極配合政府教育政策，推展 e 化校園、資訊融入各領域教學、雙語教學等優質環境與教學。
5. 持續申請辦理臺北市教學輔導教師設置方案，全校共計 11 名教師取得教學輔導老師證書，成立教學輔導教師讀書會，定期分享心得及教學經驗，協助新進老師及自願成長老師進行課室觀課等，112 學年度服務 12 名教師專業成長。
6. 持續研發特色課程—胡適週，建構校本特色課程，讓 1 至 6 年級學生分階段學習胡適先生生平、名言、文學作品等，並定期將成果編訂成冊。
7. 推動普及化運動：經由體育領域教師與學年教師針對年級學生應學之體育基本能力討論後，訂定年級之班級體育競賽項目，透過平日融入體育科教學中，並且限於校地狹小，推廣跳繩運動，培育每生擁有基本體育能力，進而喜愛運動。
8. 發展特色化體育：由每學年之班級體育項目競賽中，發掘擁有特殊專長體育能力之學生，加入本校特色體育團隊，如擊劍隊、排球隊、籃球隊、田徑隊、游泳隊等，透過專業團隊培訓成為學校特色體育項目培訓之選手，進而激發學生之潛力，為自



- 己也為學校爭光。
9. 開創多元社團：籌開音樂性、體育類、藝文類等各式多元課後社團，112 學年度計開設 51 個課後社團，今年(113 學年度)更增達 53 個社團，提供學生多元課後才藝學習之管道，更於每年期末辦理課後社團之成果展，展現學生學習之成果。
 10. 啟動在地文化：爭取臺北趣學習方案經費補助，深耕南港在地人文，重視南港包種茶原鄉之歷史，結合本地茶產農業團隊，辦理「跟著胡適訪茶趣」課程，延伸茶文化主題，並發展為本校特色課程。申請校際交流機會，自 103 學年度與南投鹿谷國小經由交流，學習他校之茶藝教育推廣精神開始，每年皆進行在地文化推廣計畫。
 11. 經營友善校園：推動學校教育活動上，能夠建立在「關懷、平等、安全、尊重、友善」的基礎上，塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。
 12. 營造健康安全校園：維護師生之健康安全為學校最基本之目標，對於學校軟、硬體設施、設備及師生員工人身、財務等皆能不受干擾、損傷和破壞為最高原則，在衛教宣導如登革熱、腸病毒等皆有所成效。
 13. 全面觀照的輔導工作：本校長期投入輔導工作，以全校學生為主體，就其身心發展之特質，輔導其適性發展。重視問題事前預防，而不是問題事後的解決，透過全體師生與輔導室的良性互動，讓學生成為最大的受益者。落實三級預防輔導機制，加強高關懷學生辨識與持續關懷，及時提供有效的輔導。持續實施國英數補救教學、彩虹家族故事團輔及熊熊家族小團體輔導工作，讓學生獲得全面的照顧。
 14. 攜手共進的特教運作：「尊重個別差異，帶好每位學生」，積極推動特殊教育，包括建置支持網絡，整合特教相關資源，提供各項支援與服務，營造「有愛無礙」的學習環境。特教相關經費專款專用，擬定執行計畫，有效支援教學活動。妥適規畫課程與教學，以協同、小組教學、個別輔導等教學方式，讓學生得到適性適材之學習。
 15. 協力共成的資源統整：本校網羅校內外各項有形無形資源，進而合理分配資源，展現最大效益。學校資源統整靠行政團隊、教學團隊及家長團隊三者協力共成，效益早已顯現。經過詳細評估，本校統整資源分為八大網絡，包含教育系統、諮詢系統、醫療系統、教學與輔導系統、自然生態、人力系統、社區機構、社會福利機構等資源內容，配合財力資源、人力資源、自然資源、資訊資源等向度，妥善規劃資源運用方向及方式，將各類資源分配到所需的孩子身上，並且嚴密監控了解，動態系統調整，務求發揮資源特色，達到最大效益。
 16. 正向積極的生命教育：本校推動生命教育多年，幫助學生看見自己的獨特性，且在與人相處上能彼此尊重與欣賞，進而彼此相愛，讓人際關係更和諧。為了讓孩子的生命更精彩，本校將生命教育的核心理念，經由教師落實領域教學課程及行政規畫多元宣導活動，同時結合家長、志工凝聚共識，攜手同行，並有效運用資源，以「生命帶領生命，生命感動生命」，正確教育學生，讓孩子感受生命的喜悅，尊重愛惜群己生命，其豐富的成果獲得肯定。
 17. 在優質教育中，追求精益求精止於至善之卓越品質教育，在全體教師團隊合作中，啟發潛能，表現卓越，詳如大事紀要。
 18. 109 學年度榮獲教育 111 優質認證、112 學年度榮獲全國金安獎特優。

※ 願景及教育特色

1. 學校願景：「健康、勤學、樂觀、成長」。
2. 學校特色：
 - (1)發揚胡適先生精神，積極推展語文教育，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健康國民。
 - (2)配合學生身心發展歷程，尊重潛能之探索與發展，強調多元文化價值，落實科學知能



- 與理性思維態度，以培養具備核心素養的 21 世紀好國民。
- (3) 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學，以及多元評量的能力。
 - (4) 重視環境教育：落實資源回收，每年辦理親師生親山活動及教師環教研習，積極推動節能減碳運動，以期永續地球的活力。
 - (5) 開發多元潛能：開辦各式多元課後社團，如體育類(桌球社、籃球社、跆拳道社、扯鈴社、直排輪社、花式溜冰社、足球社、熱舞社、國標拉丁舞社)、音樂類(小提琴、大提琴、口琴社)、科學類(元智科學社、歐洲益智圖板)、藝文類(書法社、pop 設計、創意美術、素描社、英語戲劇班、魔術社)、棋藝類(象棋、圍棋)等五十多班供學生選擇，開發學生多元學習機會。
 - (6) 善用社區資源：南港是包種茶的原鄉，透過臺北遊學趣的方案挹注經費，結合南港耆老、茶園與文史工作者，推展南港文史深耕，落實在地鄉土文化保存，進而與南投鹿谷國小互訪，經由兩校之交流，讓學生體驗不同地區之茶文化。
 - (7) 尊重多元語言文化，強化多元文化教學及環境佈置，如每學年均辦理英語、鄉土語、原民語、國語等多元競賽，使學生能做到負責、尊重、健康、勤學、樂觀、成長。
 - (8) 匯聚家長力量，引進豐沛資源：本校家長會組織健全，功能完整，積極參與校務。志工團更是負責認真，對本校各項活動鼎力支持，因此榮獲臺北市第 11 屆優良志工團隊至高無上的金鑽獎殊榮，而本校亦於 100 年度榮獲臺北市優質學校資源統整優質獎及 100 年、109 年臺北教育 111 標竿學校之認證。透過向家長會進行校務發展計畫說明的機會，爭取各項經費與人力資源。歷年來家長會、志工團與學校關係親密，均能適時協助學校發展，主動提供人力、物力及財力，付出時間、心力與支持。學校因此教學設備日漸充實，校園設施安全優質，為學生學習發展奠定良好的基礎。

附表8-學校現況基本資料

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) 普通班__36__班 | (2) 身障集中式特教班__0__班 |
| (3) 身障分散式資源班__1__班 | (4) 幼兒園__0__班 |
| (5) 幼兒園集中式特幼班__0__班 | (6) 幼兒園分散式資源班__0__班 |
| (7) 分散式資優資源班__1__班 | (8) 藝術才能班__0__班 |

2. 各年級學生數：

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| (1) 一年級__152__人 | (2) 二年級__162__人 | (3) 三年級__174__人 |
| (4) 四年級__175__人 | (5) 五年級__179__人 | (6) 六年級__173__人 |
- (7) 一般智能資優人數如下：三年級 9 人、四年級 9 人、五年級 14 人、六年級 11 人，共 42 人。

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數(含校長與主任)：共__77__人，其中男性__18__人，女性__59__人
- (2) 專任職員總數共__9__人
- (3) 學年聘用長期代課教師共__9__人
- (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共__46__人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)



名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	3	4.5	音樂教室	2	3
社會教室	1	1	表演藝術（如韻律）教室	1	1.5
資訊教室	2	2	視覺藝術（如美勞）教室	2	2
有階梯視聽教室	1	1	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	4	3.5	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0		知動教室	0	0
多目的空間	3	3	特色教室	1	1
生活教育	0		其他（請說明）		

2. 運動場地設置情形

(1) 籃球場共 2 座，共 16 個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共 2 面，是否共用：是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：是 否

(4) 羽球場共 4 面，是否共用：是 否

(5) 桌球檯共 8 張 (6) 游泳池共 1 座

(7) 其他（請說明）團輔室 ，是否共用：是 否

3. 運動場（含遊戲區）共 800 平方公尺，跑道全長共 150 公尺

4. 綠地（含花園）共 250 平方公尺

(四) 原住民/新住民學生人數

1. 原住民學生數共 5 人

2. 新住民學生數共 22 人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六
1. 智能障礙						
2. 視覺障礙						1
3. 聽覺障礙						
4. 語言障礙			1			
5. 肢體障礙						
6. 腦性麻痺						
7. 身體病弱						
8. 情緒行為障礙						
9. 學習障礙				1	1	1
10. 多重障礙						



年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六
11. 自閉症		2		2	4	
12. 發展遲緩						
13. 其他障礙				1		
14. (學術) 數理資優						
15. (學術) 社會人文 資優						
16. 藝術才能班—美術						
17. 藝術才能班—音樂						
18. 藝術才能班—舞蹈						
19. 一般智能資優人 數			8	9	14	11
合計:56	0	2	9	13	19	13

三、學校課程發展條件分析

本校依據問卷調查資料、學校經營方向、學校願景以及學校各項優劣勢條件，經由課程發展委員會中整理出 SWOT 分析表，以期能達成最理想的課程發展。

在 SWOT 分析表中，如何依學校需求來規劃與落實以學校為本的課程目標，以及如何將學校願景轉化成課程目標都做了具體的規劃，而在 SWOTS 中所提出「行動建議」的具體計畫與執行方案，將於本計畫之「表 1-3」中做詳細說明。

表 1-1：學校背景分析 (SWOT) 摘要表

項目	內在因素		外在因素	
	優勢 (S) Superiority	劣勢 (W) Weaknesses	機會 (O) Opportunity	威脅 (T) Threats
地理 環境	1. 位居三鐵共構要點，交通便利。 2. 面臨中央研究院，學術氣息濃厚，文化資源豐富。 3. 旁鄰南港山及四獸山，自然資源豐沛。	1. 上下學交通流量大，易受噪音及空氣汙染影響。 2. 住商混合，但環境較為清幽。 3. 位居臺北市新北市交界，學區皆屬共同學區，學生來源不穩定。	1. 結合中央研究院文化資源，發展本校校本特色。 2. 融入茶園及親山等地資源，提升教學品質。 3. 中央研究院將帶動文化氣息。 4. 結合中研院的軟硬體實力，擴大學生學習區域。	1. 學校附近舊社區改變不易，社區次文化易影響學生學習。 2. 腹地狹隘難擴建。
硬體 設備	1. 經費尚充足。 2. 現有兩部電梯及十	1. 校地狹小，學生活動空間不足。	1. 爭取經費更新設備。	1. 勤樸樓老舊須逐年分項整修。



	<p>二間無障礙廁所提供身心障礙者使用。</p> <p>3. 新建校舍及活動中心新穎，設備齊全。</p> <p>4. 113 學年爭取高年級新世代教室學習空間整修。</p> <p>5. 低年級大屏逐年增加。</p> <p>6. 增設筏基水節省水資源。</p> <p>7. 逐年充實數位硬軟體設備。</p>	<p>2. 勤樸樓未到年限，部分設施老舊。</p> <p>3. 無空間可利用。</p>	<p>2. 減少班級數以增加專科教室空間。</p> <p>3. 電塔遷移，操場改建跑道，可提升學生體能。</p>	<p>2. 校地空間不足，學生生活活動範圍受限。</p>
教師專業	<p>1. 教師高度敬業，教學活潑多元，秉持以學生為本之觀念樹人立德。</p> <p>2. 教師努力強化自我專業知能，熱烈參與教學輔導教師及教師專業發展評鑑工作。</p> <p>3. 每年教學檔案和學生檔案及行動研究皆有嘉績。</p> <p>4. 校內修畢碩士人數達 80%。</p>	<p>1. 教師專注於教學活動，縱向及橫向專業對話時間有限。</p> <p>2. 教師事務繁忙主動參與研習、進修意願仍嫌不足。</p>	<p>1. 主動成立學習型組織，配合自我專長參與校內外各項研習活動，提升專業知能。</p> <p>2. 重視教學研究工作，積極進行行動研究，每年皆有辦理發表活動。</p>	<p>1. 教學工作繁雜，給予學生輔導時間有限。</p>
家長參與	<p>1. 家長會組織健全，功能完整，積極協助參與校務。</p> <p>2. 志工團負責認真，熱心配合，96 年更得到至高無上的臺北市金鑽獎榮耀。</p> <p>3. 近年來家長會和志工團，皆援助學校大型活動，和學校產生良好互動。</p>	<p>1. 家長工作繁忙，家庭教育較無法發揮作用。</p> <p>2. 志工團每年雖努力招募志工，人數有限，仍有不足。</p>	<p>1. 家長教育程度頗高，樂於配合學校各項教育活動。</p> <p>2. 家長具有各項專長，有助於推動校務。</p> <p>3. 約有 6% 的家長來自中研院，有利於尋求中研院各項資源的配合及協助。</p>	<p>家長意識抬頭，意見多元，需溝通對話，凝聚共識。</p>
社區社會資源	<p>1. 本校週邊文教機構多，自然生態資源豐沛，有助於提升教學品質。</p> <p>2. 與校外機構合作多年，辦理多項宣導、輔導及教學工作，協助弱勢學生學習。</p>	<p>本校未分配到舊莊里學區，無法使用舊莊里各項資源。</p>	<p>1. 積極參與學區各里活動及中研院各所活動讓學生有多元舞臺。</p> <p>2. 配合南港區公所、警察局、消防隊辦理南港安全社區活動，提供學生安全無虞之學習環境。</p>	<p>少子化現象，且新移民子女數量增加，因應 12 年國教，資源將重新分配，需研擬各項教育活動以適應新世代來臨。</p>
學生	<p>1. 配合胡適風采，形塑</p>	<p>校地有限，需規劃設</p>	<p>1. 學生歷年在校內外</p>	<p>本校位於汐止和臺</p>



學習	<p>語文特色。</p> <p>2. 積極辦理多元課後社團，提供學生多元選擇。</p> <p>3. 推展攜手、激勵、國英數等課後班，扶助弱勢學生課業輔導。</p> <p>4. 本校109學年度榮獲教育111之殊榮。</p> <p>5. 本校112學年度榮獲教育金安獎之殊榮。</p> <p>6. 辦理校際交流、積極推動國際交流拓展學生視野。</p>	計新型較不占空間之學習活動。	<p>得獎無數，可建立楷模學習，並探求學習過程，提供其他學生參考學習。</p> <p>2. 建立多種校隊組訓，提供學生專長學習。</p> <p>3. 積極推動學生參與各項競賽，爭取榮譽。</p> <p>4. 安排學生參與社區、台北市各項展覽推廣學生多元參與。</p>	北市的邊界，許多新北市的學生多會以本校為就讀學校，導致普通班班級學生過多，學習資源分配受到影響。
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

行動建議	
地理環境	運用在地文化，融入校本課程，建立本校獨有之學校特色，型塑學校即社區之校園氛圍。
硬體設備	盤點檢修學校各項硬體設施，發揮專業價值，配合學校特色，提升效能展現之目標。
教師專業	鼓勵老師發展學習共同體，組成教師專業成長工作坊，規劃雙語及國際教育交流發展目標，擬定教師第二專長計畫，樹立教師專業形象。
家長參與	導引家長會、班親會等各項家長組織發揮正面功能，搭配學校發展、班級經營及教師教學，奠定親師生共享共榮之校園文化。
社區社會資源	鼓勵學年利用社區資源進行校外教學活動，邀請周邊鄰里參與導護、安全工作；結合南港區各項在地資源，定期辦理校園親善活動或學生各項才藝創作展覽。
學生學習	各班進行差異化教學，推動小組學習，增加學生操作學習活動；為培育學生未來想像力及發展創造力課程，進行學校各項活動與創造力課程結合。

四、學校發展方向

- (一) 教學創新化：創新教學方法，推展創造性教學及活潑化教學。
- (二) 評量多元化：透過多元教學多元評量，增進教學效果。
- (三) 教學資訊化：結合資訊教育，透過資訊融入各科教學，提昇教學水準。
- (四) 輔導全人化：重視輔導活動實施，發揮兒童潛能，以達到自我實現之理想。
- (五) 設備現代化：繼續充實學校教學設備，建立現代化環境，確保兒童健康與安全。
- (六) 校園綠美化：綠化美化校園、塑造優美環境，促進學習效果。
- (七) 行政科學化：加強校務研究發展計畫、提高行政效率及電腦化。
- (八) 學務人性化：落實生活教育，鍛鍊學生體能，涵養兒童真善美情操。
- (九) 學習精緻化：提供多元學習活動，發揮學生多元智能，開展學生視野。
- (十) 教育優質化：經營優質教育環境，實施卓越品質管理，追求精緻教育品質。

五、學校相關資源

- (一) 資源整合與分配



校內外資源的整合與分配，攸關學校教學活動的推展與教學品質的提昇。而家長是學校的合夥人，學校又是社區居民活動的中心，所以家長、學校與社區三者猶如鼎的三足支撐學校的整體發展，密不可分，彼此相輔相成。因此，在家長、社區充分支援學校，投入志工行列參與活動之下，學童的教育必能更有品質與成效。以下是本校長期統整三方意見，具體規畫未來發展方向之八大措施：

1. 建構學校資源網絡：包含教育系統、諮詢系統、醫療系統、教學與輔導系統、社區機構、社會福利機構、自然生態與人力系統八大資源系統。
2. 開發人力資源：積極徵募愛心家長加入志工服務團。
3. 建立愛心志工人力資源庫：依個人性向、興趣、服務時間，輸入電腦資料庫中。
4. 發揮人力資源最大功效：愛心志工服務項目分為學生輔導組、交通導護組、圖書組、教學活動組、健康諮詢組、學校園藝組、彩虹生命組及品德教育組等，協助學校進行各項活動與事務。
5. 建構學區安全地圖：調查學區安全死角，與警察局、社區居民、愛心商店共同建構學區安全地圖。
6. 規劃與整合校外資源：學校與中央研究院和中華科技大學等合作，共享資源進行合作事宜。例如：中央研究院開放展館，提供老師實施校外教學的場所，共同合作推動數位典藏教育計畫，偕同台大共同指導本校實驗發展奈米科技結合國小教學；本校也推薦老師指導院內回國學人的中文課程等。與中華科技大學合作推展資訊教育，並利用暑假期間對弱勢學童進行電腦夏令營活動，有效提升弱勢學童運用資訊科技之能力等，營造良好的社區關係。
7. 學校參與社區總體營造：目前中央研究院、中研里、九如里、舊莊里等社區活動，邀請學校師生參加。學校開放場地使成為社區精神堡壘，充分運用學校及社區資源，使社區學校化、學校社區化。
8. 建立學校夥伴關係：本校與鄰近學校結合建立夥伴關係，例如：落實教學輔導教師制度與明湖國小的群組關係、落實資訊教育與南港國小的資訊教育群組關係、推動十二年國教課程與港湖區國小的群組關係……等。



(二) 學校資源網

圖 1-1 學校資源網絡

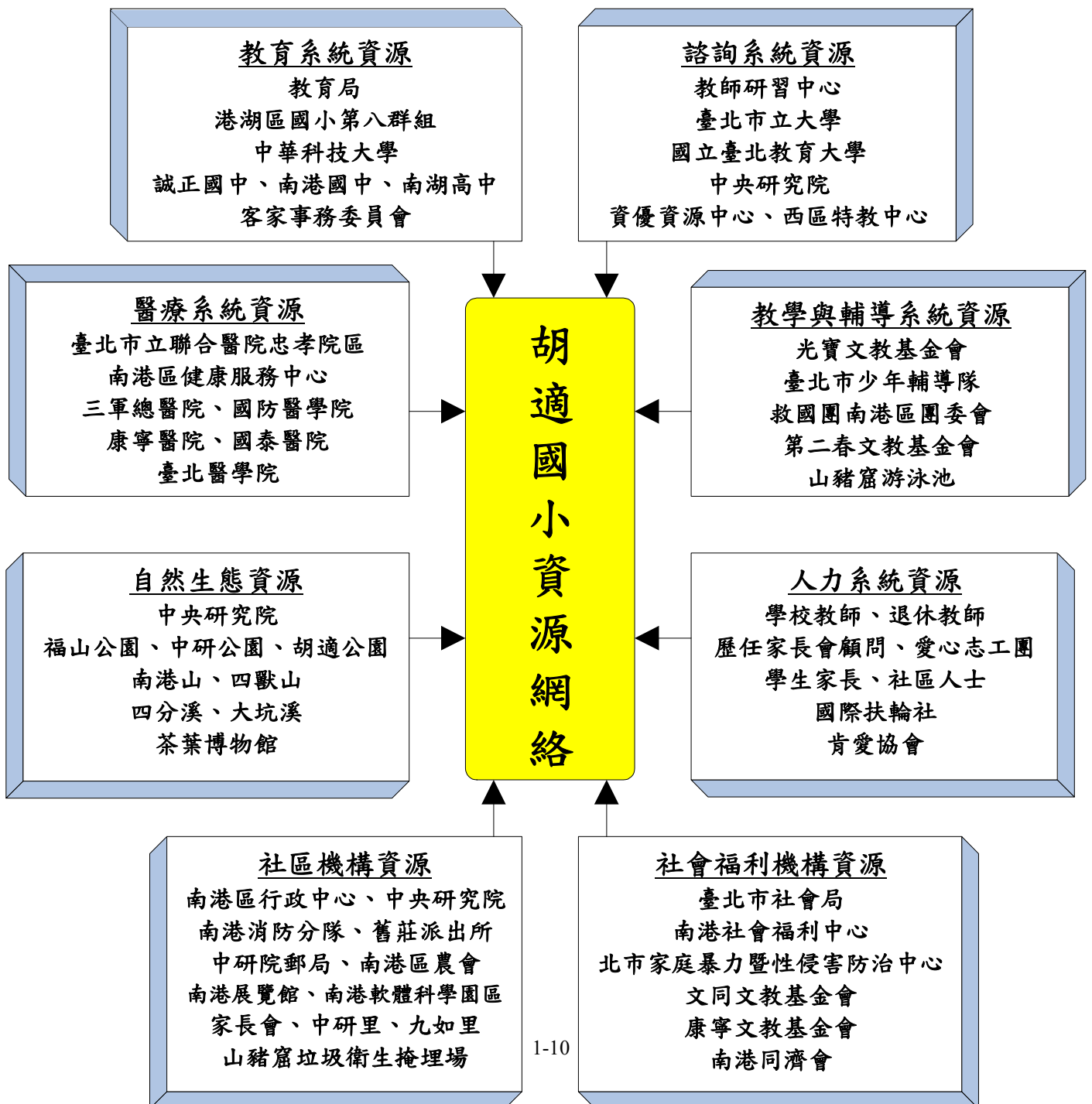






表 1-2：資源融入各領域課程彙整表(12年國教-低年級)

第一學期						
資源融入	年級	國語文	數學	生活課程	健康與體育	彈性學習課程 (胡適新閱文)
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人力系統資源	一	《首冊》八、拔蘿蔔 二、這是誰的？ 第一課拍拍手	第 5 單元-數到 30 第 6 單元-加一加	第三主題一起來玩 吧		盡興說-自我介紹
	二		第 2 單元二位數的 加法 第 4 單元二位數的 減法 第 7 單元幾時幾分	一 3 防震大使 Go! Go! Go!	單元二快樂來玩球 單元五體能加油站	胡適詩詞達人秀-詩 詞背誦、才藝展演
自然生態資源	一	《首冊》二、鵝寶寶 《首冊》三、河馬和 河狸	第 7 單元認識形狀	第四主題-風兒吹過 來 第五主題-聽!那是 什麼聲音	第三單元 營養的食 物	我愛胡適-認識胡適
	二	三、走過小巷 十、我愛冬天 十一、遠方來的黑皮	第 5 單元容量	四 1 學校附近有什 麼	單元一 吃得營養又 健康	我愛胡適-認識胡適 紀念館
社區機構資源	一	《首冊》五、翹翹板	第一單元 1 數到 10	第二主題走,校園探 索去	單元一 成長變變變 第二單元 快樂上下 學	我愛胡適-認識胡適 我愛胡適-快樂上學 去 閱悅生活家-自學書 閱讀
	二	三、走過小巷 四、運動會 六、小鎮的柿餅節	第 9 單元平面圖形	四 2 分享學校附近 的故事	單元三 心情分享站 單元四 假日運動樂	閱悅生活家-自學書 閱讀
醫療系統資源	一	四、大個子小個子	第一單元 1 數到 10 第 4 單元順序和多 少 第 7 單元 認識形狀 第 8 單元減一減與 加減應用	第五主題聽!那是 什麼聲音	單元一我會照顧自 己 單元四 快樂的一天	閱悅生活家-自學書 閱讀
	二	八、「聰明」的小熊	第 3 單元 幾公分 第 5 單元 容量 第 9 單元 平面圖形 第 7 單元幾時幾分 第 10 單元 重量	六 2 珍惜食物	單元一吃得營養又 健康 單元三心情分享站 單元六保護牙齒我 最行	閱悅生活家-自學書 閱讀
教育系統資源	一	《首冊》六、謝謝老 師 第六課小路	第 8 單元減一減與 加減應用	第一主題我上一年 級	第二單元 快樂上下 學 單元四 快樂的一天	閱悅生活家-共讀書 閱讀
	二	五、水上木偶戲 七、國王的新衣裳	第 1 單元 數到 300 第 6 單元 2、5、4、 8 的乘法 第 8 單元 3、6、7、 9 的乘法	一 1 地震來了不慌 張	單元一 吃得營養又 健康 單元六 保護牙齒我 最行	盡興說-各班分享, 吾愛吾校--胡適週, 閱悅生活家-線上投 稿練習
教學輔導系統資源	一	《首冊》四、笑嘻嘻	第 6 單元加一加	主題一、我上一年級 了 主題二、認識校園主 題三、哇!好想吃	第一單元 成長變變 變	盡興說-快樂兒歌



	二	四、運動會	第 2 單元 二位數的加法 第 4 單元 二位數的減法	四 3 分享學校附近的故事 五 2 傳送我的愛	單元三 心情分享站	盡興說-各班分享, 吾愛吾校--胡適週, 閱悅生活家-線上投稿練習
社會福利機構資源	一	四、笑嘻嘻	第 9 單元 時間	第六主題過年囉		
	二	二、一起做早餐 十二、新年快樂	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	五 1 溫馨送暖 五 2 傳送我的愛	單元四 假日運動樂	

第二學期						
資源融入	年級	國語文	數學	生活課程	健康與體育	彈性學習課程 (胡適新閱文)
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人力系統資源	一	三、媽媽的音樂會 四、鞋 六、奶奶的小跟班 十、和你在一起	第 2 單元 18 以內的加法	第一主題更好的自己		閱悅生活家-投稿練習
	二	五、我的家人	第 2 單元 加加減減 第 5 單元 年月日 第 6 單元 兩步驟的乘法 第 7 單元 分東西 第 8 單元 單位分數	五 3 色彩大集合	一、美好的家園	胡適詩詞達人秀-詩詞背誦
自然生態資源	一	二、花園裡有什麼? 五、小種子快長大 九、七彩的虹 十二、小黑	第 9 單元 做紀錄	第二主題 大樹小花我愛你	第八單元、玩水樂無窮	我愛胡適-認識胡適 閱悅生活家-自學書閱讀
	二	一、春天的顏色	第 3 單元 幾公尺 第 5 單元 年月日 第 7 單元 分東西	二 1 種子藏哪裡	二、運動樂無窮	我愛胡適-認識胡適 閱悅生活家-自學書閱讀
社區機構資源	一	五、小種子快長大 八、妹妹的紅雨鞋	第 6 單元-幾月幾日 星期幾 第 9 單元 做紀錄	第四主題 玩具同樂會	單元八-玩水樂無窮	閱悅生活家-自學書閱讀
	二	六、感恩留言板	第 1 單元 數到 1000 第 9 單元 面的大小與立體	一 2、的減塑行動	單元三、健康舒適的社區 單元四、運動新體驗 單元六、我喜歡玩球	閱悅生活家-自學書閱讀
醫療系統資源	一	五、小種子快長大	第 6 單元 幾月幾日	第六主題 生活中的水	單元三 疾病小百科	閱悅生活家-自學書閱讀
	二	三、彩色王國	第 3 單元 幾公尺 第 5 單元 年月日 第 7 單元 分東西 第 8 單元 單位分數 第 9 單元 面的大小與立體	四 2 我和家人能溝通	單元一、健康習慣真重要	閱悅生活家-自學書閱讀
教育系統資源	一	一、看 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 十二、小黑	第 6 單元 幾月幾日	第三主題 和書做朋友	第六單元 我愛運動	胡適詩詞達人秀-詩詞背誦 文藝傳適-佳句仿寫或接寫練習



	二	十一、小讀者樂園 十二、巨人山	第1單元數到1000 第4單元0、1、10的乘法 第6單元兩步驟的乘法 第7單元分東西 第8單元單位分數	六2 迎向三年級	單元五、運動 GO! GO!	閱悅生活家-共讀書 認證,文藝傳適-小 日記文章習寫練習 閱悅生活家-線上投 稿練習
教學 輔導 系統 資源	一	十一、生日快樂	第7單元錢幣	第三主題和書做朋友	第一單元 心情追追 追 第二單元 男女齊步 走 第六單元 我愛運動	盡興說-班級分享 閱悅生活家-線上投 稿練習
	二	十一、小讀者樂園 十二、巨人山	第2單元加加減減 第6單元兩步驟的 乘法 第8單元單位分數	四2 感謝家人我愛 您	單元二、讓家人更親 近	閱悅生活家-共讀書 認證,文藝傳適-小 日記文章習寫練習 閱悅生活家-線上投 稿練習
社會 福利 機構 資源	一	十二、小黑	第8單元 兩位數的 加減法	第五主題五月五慶 端午	第一單元 心情追追 追 第二單元 男女齊步 走	盡興說-班級分享
	二	四、爸爸 五、我的家人	第4單元0、1、10 的乘法 第6單元兩步驟的 乘法 第7單元分東西 第8單元單位分數	三3 磁鐵小創客	二、運動樂無窮	盡興說-各班分享

表 1-3：資源融入各領域課程彙整表(12 年國教-中年級)

第一學期									
資源 融入	年 級	國語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	彈性學習課程 (胡適欣樂文)
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人力 系統 資源	三	第壹單元快樂上學去 第貳單元更好的自己 第參單元人物拍立得	二、角與形狀	第一單元我的家庭 第二單元家庭與倫理 第三單元自治與安全		一、色彩大發現 二、形狀大師 三、光的魔法 四、上上下下真有趣	單元一興趣與我 單元三安全好生活	認識你我他	閱悅生活家-線上投稿練習
	四		八、兩步驟問題與併式 六、除法"	2-1 傳統住屋與生活	一、地表的靜與動 二、水生生物與環境	藝術點線面 一、家鄉情懷 二、技藝傳承 三、舊傳統新風貌	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來"	一、戶外教學安 全行 四、我愛地球	閱悅生活家-線上投稿練習



自然生態資源	三	第肆單元與動物有約	六 除 法 七、公斤與公克 九、列表與規律		第一單元多采多姿的植物	一、色彩大發現 二、形狀大師 三、光的魔法 四、上上下下真有趣	第一單元興趣與我 1-1 認識你我他 1-3 探索與展現	四、營養補給站	盡興說-暑假自主學習報告
	四		二、乘法 三、角度	1-3 氣候、水資源與生活	一、地表的靜與動 二、水生生生物與環境	藝術點線面		一、戶外教學 安全行 四、我愛地球	盡興說-暑假自主學習報告
社區機構資源	三	第壹單元快樂上學去 第參單元人物拍立得	一、10000以內的數 九、列表與規律	第一單元我的家庭 第三單元自治與安全	第三單元奇妙的空氣 3-1 空氣的重要 3-2 空氣乾淨健康好	一、色彩大發現 二、形狀大師 三、光的魔法 四、上上下下真有趣	第二單元情緒表達與溝通 2-2 我的壓力 第三單元安全好生活 3-3 行動減危機	居住好安心	盡興說-暑假自主學習報告
	四	第三課我的籃球夢 第七課美味的一堂課	一、一億以內的數 四、假分數與帶分數 五、公里	2-3 信仰與生活	第三單元空氣的組成與反應	藝術點線面 一、當偶們同在一起 二、化身劇作家 三、請你跟偶動一動 四、偶來說故事	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	一、戶外教學 安全行 二、遠離菸酒檳	盡興說-暑假自主學習報告
醫療系統資源	三	第九課穿白袍的醫生伯伯	九、列表與規律			一、色彩大發現 二、形狀大師 三、光的魔法 四、上上下下真有趣	第一單元興趣與我 1-2 發現自我 1-3 探索對展現 第二單元情緒表達與溝通 2-1 情緒調色盤 第三單元安全的生活 3-2 發現危機有方法 第三單元安全好生活 3-3 行動減危機	一、我升上三年級了 三、健康保衛戰	閱悅生活家-線上投稿練習



	四	第四課永遠的馬偕		3-1 生活的作息	第四單元秘密的天空	一、當偶們同在一起 二、化身劇作家 三、請你跟偶動一動 四、偶來說故事	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	"一、戶外教學安 全行 二、遠離菸酒檳"	閱悅生活家-線上投稿練習
教育系統資源	三	第壹單元快樂上學去 第貳單元更好的自己	一、10000以內的數	一、我的家庭 二、家庭與倫理 三、自治與安全 六、學校與我		藝術點線面 一、色彩大發現 二、形狀大師 三、光的魔法 四、上上下下真有趣	第二單元情緒表達與溝通 2-1 情緒調色盤 2-2 我的壓力		胡適詩詞達人秀-詩詞背誦
	四	第二課放學後	十、統計圖表 七、三角形與全等	3-1 生活的作息	第二單元探索聲光世界	一、當偶們同在一起 二、化身劇作家 三、請你跟偶動一動 四、偶來說故事		第三單元安全新生活	胡適詩詞達人秀-詩詞背誦
教學輔導系統資源	三	第壹單元快樂上學去 第貳單元更好的自己	九、列表與規律	四、學習與成長 五、和諧的相處 第六單元學校與我		一、色彩大發現 二、形狀大師 三、光的魔法 四、上上下下真有趣	第二單元情緒表達與溝通 2-1 情緒調色盤 2-2 我的壓力		胡適詩詞達人秀-詩詞背誦
	四	第五課高舉臺灣之光 第十課老鼠嫁女兒			第二單元探索聲光世界	藝術點線面 一、當偶們同在一起 二、化身劇作家 三、請你跟偶動一動 四、偶來說故事	一、學習快易通 1. 學習有妙方 2. 學習行動力	三、嗶嗶別越界	胡適詩詞達人秀-詩詞背誦
社會福利機構資源	三	第參單元人物拍立得 第肆單元與動物有約	七、公斤與公克			一、色彩大發現 二、形狀大師 三、光的魔法 四、上上下下真有趣	單元二情緒表達與溝通		閱悅生活家-自學書線上認證



	四	第五課假如給我三天光明	九、二位小數	3-3 現代的節日	第四單元秘密的天空	表演任我行	三、行行出狀元 1. 行業知多少 2. 工作甘苦談	二、遠離菸酒檳	閱悅生活家-自學書線上認證
--	---	-------------	--------	-----------	-----------	-------	---------------------------------	---------	---------------

第二學期									
資源融入	年級	國語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	彈性學習課程(胡適欣樂文)
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人力系統資源	三	第參單元一起去旅行		第五單元家鄉的地名	三我是動物解說員	一、左左右右長一樣 二、反反覆覆排著隊 三、由小到大變變變 四、無所不在的美感	單元一學習伴我行 單元三資源便利通		閱悅生活家-線上投稿練習
	四		二、四則運算 三、垂直、平行與四邊形 四、分數(一) 八、分數(二)		三、昆蟲大解密	二、表演任我行 1. 我的身體會說話	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂GO 2. 文化之美	一、風搖地動	閱悅生活家-線上投稿練習
自然生態資源	三	第參單元一起去旅行 第肆單元現在才知道		第一單元我們居住的地方 第二單元居住地方的風貌	一田園樂三我是動物解說員 四天氣變變變	一、左左右右長一樣 二、反反覆覆排著隊 三、由小到大變變變 四、無所不在的美感	單元二地球只有一個		盡興說-各班分享
	四	十、小青蛙想看海	二、四則運算 三、垂直、平行與四邊形 四、分數(一) 八、分數(二)		三、昆蟲大解密	藝術瑰寶	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	一、風搖地動	盡興說-各班分享



社區 機構 資源	三	第肆單元現在才知道	七、時間。	第一單元我們居住的地方 第二單元居住地方的風貌	一田園樂	一、左左右右長一樣 二、反反覆覆排著隊 三、由小到大變變變 四、無所不在的美感	第一單元學習伴我行 1-1 學習有	一、成長加油站 二、防災應變站	盡興說-自主學習報告
	四	四、米食飄香	十、規律	2-1 家鄉人口的分布 2-2 家鄉人口的變化	一、月亮	表演任我行	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 2. 校園服務開麥拉	一、風搖地動 三、消費停看聽	盡興說-各班分享
醫療 系統 資源	三				四天氣變變變	一、左左右右長一樣 二、反反覆覆排著隊 三、由小到大變變變 四、無所不在的美感	第一單元學習伴我行 1-1 學習有經驗 1-2 學習好方法 1-3 學習樂行動 單元三資源便利通	三、為健康把關	閱悅生活家-線上投稿練習
	四		九、時間的計算	3-3 愛我家鄉		藝術的喜怒哀樂		二、逗陣來長大	閱悅生活家-線上投稿練習
教育 系統 資源	三	第壹單元變得好好玩 第貳單元語文小小兵		三、消費與生活 四、消費與選擇 五、家鄉的地名	一 田園樂 二溫度變化對物質的影響 三我是動物解說員 四天氣變變變	一、左左右右長一樣 二、反反覆覆排著隊 三、由小到大變變變 四、無所不在的美感	第一單元學習伴我行 1-1 學習有經驗 1-2 學習好方法 1-3 學習樂行動 單元三資源便利通	校園發現美	閱悅生活家-線上投稿練習、自學書、共學書認證
	四	讀書報告——藍色小洋裝 十一、窗前的月光	一、概數	1-3 家鄉的服務業	二、水的移動	二、表演任我行 2、我的身體會說話	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招		閱悅生活家-線上投稿練習、自學書、共學書認證
教學 輔導 系統 資源	三	第貳單元語文小小兵				一、左左右右長一樣 二、反反覆覆排著隊 三、由小到大變變變 四、無所不在的美感	第一單元學習伴我行 1-1 學習有經驗 單元三資源便利通	溝通小偵探	胡適詩詞達人秀-詩詞背誦
	四			2-4 訊息的傳遞		四、統整課程 1. 藝術的喜怒哀樂	單元二工作放大鏡		胡適詩詞達人秀-詩詞背誦



社會福利機構資源	三	第肆單元現在才知道	七、時間	四、消費與選擇 第一單元我們居住的地方		一、左左右右長一樣 二、反反覆覆排著隊 三、由小到大變變變 四、無所不在的美感	單元三資源便利通		胡適詩詞達人秀-詩詞背誦
	四		五、周長與面積	2-3 家鄉的運輸	四、生活中的能源	表演任我行		一、風搖地動	胡適詩詞達人秀-詩詞背誦

表 1-4：資源融入各領域課程彙整表(12 年國教-五年級)

第一學期									
資源融入	年級	國語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	彈性學習課程 (胡適欣樂文)
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人力系統資源	五	第壹單元品格小學堂 第一課 幸福筆記本 第三課 孔雀錯了 第十一課 耶誕禮物	8. 整數四則運算	第一單元臺灣登上國際舞臺	第二單元探索聲光世界	一、家鄉情懷 三、舊傳統新風貌	單元一化解危機總動員	第四單元擊球特攻隊	閱悅生活家-線上投稿練習
自然生態資源	五	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路	7. 線對稱圖形	第二單元成為清帝國的領土 第三單元臺灣島的地理位置 第五單元土地的利用與變遷	第一單元動物世界	一、家鄉情懷	單元三我懂你的心	第三單元安全新生活	盡興說-暑假自主學習報告
社區機構資源	五	第參單元用心看世界的魔法 第七課高第的建築 第八課嘗嘗我的家鄉味	5. 多邊形與扇形 9. 面積 10. 柱體、錐體和球		第三單元空氣的組成與反應	二、技藝傳承	單元一化解危機總動員	第一單元健康樂活我當家 第二單元做自己愛自己	盡興說-暑假自主學習報告
醫療系統資源	五	第肆單元作家風華 第十課男生說,女生說"	1. 多位小數與加減		第四單元秘密的天空	一、當偶們同在一起 二、化身劇作家 三、請你跟偶動一動 四、偶來說故事	單元一化解危機總動員	一單元健康樂活我當家 第二單元做自己愛自己 第三單元安全新生活	閱悅生活家-線上投稿練習
教育系統資源	五	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 第十二課漫遊詩情	2. 因數與公因數 3. 倍數與公倍數 4. 擴分、約分與通分	第三單元臺灣島的地理位置 第六單元製作小書看見臺灣	第二單元探索聲光世界	二、技藝傳承 三、舊傳統新風貌	單元二悅己納人、單元三我懂你的心	第三單元安全新生活	盡興說-暑假自主學習報告



教學輔導系統資源	五	第壹單元品格小學堂 第九課小小力量將世界照亮"		第六單元製作小書看見臺灣	第二單元探索聲光世界	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	單元二悅己納人	第二單元做自己愛自己	胡適詩詞達人秀-詩詞背誦
社會福利機構資源	五	第八課最勇敢的女孩、第十二課荒島上的國王	6. 異分母分數的加減	第四單元人與環境互動發展	第四單元祕密的天空	一、家鄉情懷 二、技藝傳承 三、舊傳統新風貌	單元一化解危機總動員	第一單元健康樂活我當家	盡興說-暑假自主學習報告

第二學期									
資源融入	年級	國語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	彈性學習課程 (胡適欣樂文)
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人力系統資源	五	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛	6. 整數、小數除以整數 9. 時間的乘除	第一單元日本統治下的臺灣 第五單元經濟的變遷與展望	第一單元力與運動	一、打開童年記憶的寶盒 二、走入時間的長廊 三、建築是庇護所也是藝術品	單元一與學習同行 單元二生活資源全壘打	第一單元健康幸福一家人	閱悅生活家-線上投稿練習
自然生態資源	五	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路	7. 表面積 10. 生活中的大單位與折線圖"	第四單元各地的發展與特色 第五單元經濟的變遷與展望 第六單元時空採訪員	第二單元大地的奧秘	一、打開童年記憶的寶盒 二、走入時間的長廊 三、建築是庇護所也是藝術品	單元三環境我來珍惜	第一單元健康幸福一家人、第三單元保護地球動起來	盡興說-暑假自主學習報告
社區機構資源	五	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 第十二課金字塔之謎	1. 體積	第一單元日本統治下的臺灣 第四單元各地的發展與特色	第一單元力與運動	一、打開童年記憶的寶盒 二、走入時間的長廊 三、建築是庇護所也是藝術品	單元二生活資源全壘打、單元三環境我來珍惜	第三單元保護地球動起來	盡興說-暑假自主學習報告



醫療系統資源	五	第參單元 愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	3.容積 5.十進位結構 8.比率與百分率	第一單元日本統治下的臺灣	第三單元植物世界面觀	一、打開童年記憶的寶盒 二、走入時間的長廊 三、建築是庇護所也是藝術品	單元三環境 我來珍惜		閱悅生活家-線上投稿練習
教育系統資源	五	第壹單元 感受生活 第一課穿越時空的味道 第貳單元 智慧之鑰 第五課高明說話術 第六課讀書	2.分數的計算	第一單元日本統治下的臺灣 第四單元各地的發展與特色 第五單元經濟的變遷與展望	第四單元熱的作用與傳播	一、打開童年記憶的寶盒 二、走入時間的長廊 三、建築是庇護所也是藝術品	單元一與學習同行、單元二生活資源全壘打	第三單元保護地球動起來	盡興說-暑假自主學習報告(一)
教學輔導系統資源	五	第壹單元 感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔		第二單元走向自由民主之路 第六單元時空採訪員	第四單元熱的作用與傳播	一、打開童年記憶的寶盒 二、走入時間的長廊 三、建築是庇護所也是藝術品	單元二生活資源全壘打	第三單元保護地球動起來	胡適詩詞達人秀-詩詞背誦
社會福利機構資源	五	第壹單元 感受生活 第三課色香味 的陽光	4.小數的乘法 6.整數、小數除以整數	第一單元日本統治下的臺灣 第四單元各地的發展與特色	第二單元大地的奧秘	一、打開童年記憶的寶盒 二、走入時間的長廊 三、建築是庇護所也是藝術品	單元二生活資源全壘打	第三單元保護地球動起來	盡興說-暑假自主學習報告(一)

表 1-5：資源融入各領域課程彙整表(12 年國教-六年級)

第一學期									
資源融入	年級	國語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	彈性學習課程 (胡適欣樂文)
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人力系統資源	六	第四課臺灣美食詩選 第六課珍珠奶茶 第七課大小剛好的鞋子 學習度圖二	一、最大公因數與最小公倍數	一、臺灣的民主之路	第三單元動物大解密	藝術點線面	單元二合作 我最行		閱悅生活家-線上投稿練習
自然生態資源	六	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺少的味 第八課狐假虎威	三、規律問題 八、放大、縮小與比例尺	三、農業之鄉到科技之島	第一單元探索天氣的變化 第二單元水溶液	藝術點線面	單元一生命 萬花筒		盡興說-暑假自主學習報告(一)



社區機構資源	六	第十課耶誕節	三、規律問題 五、小數除法	四、臺灣進行式	第一單元探索天氣的變化 第二單元水溶液 第三單元動物大解密		單元二合作我最行	第二單元打造健康消費心法	盡興說-暑假自主學習報告(二)
醫療系統資源	六	第十一課下午茶風波	四、比與比值 九、怎樣解題	四、臺灣進行式	第二單元水溶液 第三單元動物大解密		單元三永續服務情		閱悅生活家-線上投稿練習
教育系統資源	六	第二課朱子治家格言選 第九課空城計 學習地圖三	二、分數除法	二、時光留下的紀錄與變遷	第四單元電磁作用	藝術點線面	單元三永續服務情	第一單元健康用網路	盡興說-暑假自主學習報告(三)
教學輔導系統資源	六	第一課跑道 第三課談遇見更好的自己 學習地圖一 學習地圖四	六、兩量關係與比 習加油讚(二)			藝術點線面	單元一生命萬花筒	第三單元友善的世界	胡適詩詞達人秀-詩詞背誦
社會福利機構資源	六		七、圓周長與扇形周長			表演任我行	單元三永續服務情	第三單元友善的世界	盡興說-各班分享

第二學期									
資源融入	年級	國語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	彈性學習課程(胡適欣樂文)
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人力系統資源	六	第五課蚶鄉風情 第九課成為人生的開拓者	一、小數與分數的四則運算	一、文明與科技	第一單元簡單機械	藝想新世界	單元三職業大探索	第一單元食品安全解密	閱悅生活家-線上投稿練習
自然生態資源	六	第一課馬達加斯加，出發！ 第三課走進太陽之城	四、統計圖表	二、從工業革命到科技時代	第二單元能量與生活 第三單元地球的生態	藝術瑰寶	單元二美感生活家		盡興說-各班分享
社區機構資源	六	第二課沉睡的天空之城	三、速率		第一單元簡單機械	表演任我行	單元一族群多元又精采	第二單元健康醫點通	盡興說-暑假自主學習報告
醫療系統資源	六		二、圓面積與扇形面積					第一單元食品安全解密 第二單元健康醫點通 第三單元健康特攻隊	閱悅生活家-線上投稿練習



教育系統資源	六	第四課送友人 學習地圖二 閱讀階梯一 一個晴朗的早晨 學習地圖三	三、速率	三、我們的地球村	第二單元能量與生活	綜藝萬花筒	單元二美感生活家	第一單元食品安全解密	我愛胡適-胡適作品的介紹(一)、(二)、(三)
教學輔導系統資源	六	第六課童年·夏日·棉花糖 第七課我的少年夢	學習加油讚(一)	三、我們的地球村	第二單元能量與生活	綜藝萬花筒	單元三職業大探索		胡適詩詞達人秀-詩詞背誦
社會福利機構資源	六	第八課如何張開追夢的翅膀	四、統計圖表			表演任我行	單元一族群多元又精采	第三單元健康特攻隊	盡興說-各班分享

六、基本學力檢測結果分析

(一) 國語文

表 1-6：本校與臺北市 110 年至 112 年之學習成就水準統計表

項目(含特殊生)	未達基礎級(%)			基礎級(%)			中級(%)			高級(%)		
	110	111	112	110	111	112	110	111	112	110	111	112
臺北市	3.28	2.83	3.32	18.07	15.56	12.84	48.65	49.03	48.80	30.00	32.58	35.04
本校	4.37	0.53	1.18	21.25	14.81	17.75	43.13	19.21	44.97	31.25	35.45	36.10

分析：今年國語文成績未達基礎者減少許多，遠勝往年，請達高級的學生繼續保持。

表 1-7：本校與臺北市及南港區比較學習成就水準統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	69.10	18.02	508.86
	南港區	68.48	18.80	505.34
	074 國小	68.71	17.71	507.99
不含特殊生	臺北市	70.29	16.99	514.34
	南港區	69.76	17.80	511.32
	074 國小	69.02	17.34	509.30



分析：

1. 答對率平均數明顯優於南港區平均數，逼近臺北市平均數，表現不錯。
2. 標準差低於南港區及臺北市平均表示離散情形較集中，也就是高低成就學生較少
3. 量尺分數是透過統計方法，由答對題數轉換而來，其目的是要呈現每一所學校在所有學校中的相對位置，以劃分出不同的能力級別。分數愈高，代表能力愈好。以此觀來，本校學生(不含特殊生)表現地位在南港區及臺北市略低一些，繼續努力。

表 1-8：國語文認知歷程向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	記憶	59.15	70.42	67.53	65.7	62.33
	了解	69.71	64.93	73.35	69.33	70.00
	應用	42.68	64.79	50.37	52.61	72.58
	分析	無資料	65.83	無資料	65.83	59.96
不含特殊生	記憶	60.33	70.64	67.97	66.31	62.42
	了解	71.23	65.14	73.70	70.02	70.37
	應用	43.64	64.73	50.49	52.95	72.37
	分析	無資料	65.59	無資料	65.59	60.20

分析：

1. 了解以及應用部分大幅提升，請繼續保持。
2. 記憶及分析相較前三年退步，列為 113 學年度教學重點。

表 1-9：國語文認知歷程向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	記憶	-3.36	0.41	2.87	-0.03	-0.23
	了解	-0.95	-0.54	1.32	-0.06	-0.48
	應用	0.37	1.25	1.54	1.05	-0.79
	分析	無資料	2.58	無資料	2.58	0.59
不含特殊生	記憶	-3.23	-0.34	2.16	-0.47	-1.13
	了解	-0.48	-1.52	0.55	-0.48	-1.33
	應用	0.62	0.08	0.86	0.52	-1.97
	分析	無資料	1.21	無資料	1.21	-0.25

分析：各面向差距大多為負數，代表低於臺北市平均。各項目差距皆較前三年退步，請多關注。

表 1-10：國語文能力指標類別向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	注音符號運用能力	67.56	78.28	75.45	73.76	66.27
	識字與寫字能力	56.61	69.27	65.90	63.93	72.19
	閱讀能力	66.78	63.66	69.96	66.8	68.02
不含特殊生	注音符號運用能力	68.60	79.19	75.78	74.52	66.67



	識字與寫字能力	57.94	69.25	66.13	64.44	72.47
	閱讀能力	68.25	63.78	70.34	67.46	68.34

分析：識字與寫字能力及閱讀能力向度皆高於前三年平均，請繼續保持。
注音符號運用能力皆低於前三年平均，列為 113 學年度教學重點項目。

表 1-11：國語文能力指標類別向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	注音符號運用能力	-1.06	-1.36	3.44	0.34	3.7
	識字與寫字能力	-0.57	3.08	3.49	2.00	2.89
	閱讀能力	-1.44	-0.49	0.78	-0.73	-1.04
不含特殊生	注音符號運用能力	-1.14	-1.83	2.4	-0.19	2.89
	識字與寫字能力	-0.14	2.05	2.66	1.52	-0.78
	閱讀能力	-1	-1.52	0.1	-0.81	-1.91

分析：1. 注音符號運用能力及識字與寫字能力各面向差距皆為正數，代表高於臺北市平均。請繼續保持。
2. 閱讀能力略低於臺北市平均，列為 113 教學重點項目。

表 1-12：國語文內容向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	字音	67.56	78.28	75.45	73.76	66.27
	字形	56.61	69.27	65.9	63.93	無資料
	字詞意	62.99	72.41	72.82	69.41	72.19
	文法修辭	65.20	63	70.05	66.08	無資料
	句型	76.57	58.67	71.96	69.07	57.63
	閱讀理解	62.76	62.46	66.03	63.75	70.62
不含特殊生	字音	68.60	79.19	75.78	74.52	66.67
	字形	57.94	69.25	66.13	64.44	無資料
	字詞意	65.26	72.53	73.04	70.28	72.47
	文法修辭	67.27	63.10	70.38	66.92	無資料
	句型	77.79	58.79	72.57	69.72	58.06
	閱讀理解	64.30	62.58	66.38	64.42	70.91

分析：六項內容向度中，其中雖字音及句型略低於前三年平均，但字詞意及閱讀理解大幅提昇，請繼續保持。

表 1-13：國語文學習內容向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	字音	-1.06	-1.36	3.44	0.34	3.7



	字形	-0.57	3.08	3.49	2.00	
	字詞意	-1.68	1.65	1.16	0.38	0.17
	文法修辭	-3.12	1.71	-2.64	-1.35	
	句型	1.65	-1.67	1.76	0.58	-1.5
	閱讀理解	-2.89	-1.59	1.41	-1.02	-0.92
不含特殊生	字音	-1.14	-1.83	2.4	-0.19	3.19
	字形	-0.14	2.05	2.66	1.52	
	字詞意	-0.38	0.57	0.31	-0.48	-0.78
	文法修辭	-2.32	0.74	-3.6	-1.73	
	句型	1.76	-2.59	1.29	0.15	-2.17
	閱讀理解	-2.24	-2.69	0.85	-1.36	-1.84

分析：字音為正數，代表高於臺北市平均。從平均差距角度觀察，字詞意、句型、閱讀理解之差距相較前三年需要更努力，請列為教學重點。

(二) 數學

表 1-14：本校與臺北市 110 年至 112 年之學習成就水準統計表

項目(含特殊生)	未達基礎級(%)			基礎級(%)			中級(%)			高級(%)		
	110	111	112	110	111	112	110	111	112	110	111	112
臺北市	4.92	6.20	4.71	27.68	27.97	23.11	45.58	45.35	43.41	21.82	20.48	28.77
本校	5.00	5.29	2.37	28.12	24.87	23.67	42.50	47.62	45.56	24.38	22.22	28.40

分析：去年未達基礎級及基礎級集中級，今年已達成目標，領先臺北市平均頗多，請繼續努力保持。高級部分還有向上的空間。

表 1-15：本校與臺北市及南港區比較學習成就水準統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	69.79	18.60	509.85
	南港區	68.70	19.02	503.90
	074國小	70.69	17.00	513.56
不含特殊生	臺北市	70.87	17.72	514.94
	南港區	69.78	18.16	508.90
	074國小	71.04	16.55	515.14

分析：本校答對率遠高於南港區平均，亦超越臺北市平均，量尺分數亦超過南港區及臺北



市平均，表現優異，請持續保持。

表 1-16：數學能力向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	概念性了解	73.3	71.82	68.06	71.06	71.92
	程序性知識	72.44	71.87	73.21	72.51	68.23
	應用解題	65.79	64.15	65.49	65.14	72.19
不含特殊生	概念性了解	74.83	71.83	68.40	71.69	72.29
	程序性知識	73.78	72.15	73.37	73.1	68.63
	應用解題	67.45	64.18	65.68	65.77	72.53

分析：程序性知識略低於前三年平均，其餘各面向皆明顯高於歷年成績，請於教學時強化程序性知識，辛苦各位老師！

表 1-17：數學能力向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	概念性了解	5.76	-0.14	2.81	2.81	1.95
	程序性知識	2.05	1.61	2.85	2.17	0.55
	應用解題	2.34	-0.35	0.57	0.85	0.34
不含特殊生	概念性了解	6.41	-1.07	2.19	2.51	1
	程序性知識	2.53	0.79	2.07	1.80	-0.08
	應用解題	3.05	-1.3	-0.2	0.52	-0.49

分析：含特殊生-各面向差距幾乎皆為正數，代表高於臺北市平均，但與前三年本校平均顯示有退步現象，可列為關注重點。

不含特殊生-概念性了解為正數，程序性知識、應用解題皆為負數，而且也低於本校前三年平均，各學年可於會議時討論教學迷思級改善方式。

表 1-18：數學四大主題向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	數與量	68.83	67.40	66.12	67.45	70.47
	幾何	67.13	65.16	71.69	67.99	73.88
	機率統計	76.97	70.94	72.62	73.51	75.54
	代數	72.64	70.47	70.50	71.20	62.72
不含特殊生	數與量	70.28	67.50	66.31	68.03	70.58
	幾何	68.29	65.08	72.03	68.47	74.11
	機率統計	78.72	70.97	72.70	74.13	75.76
	代數	75.21	70.48	70.81	72.17	63.18

分析：數與量、幾何、機率統計面向皆明顯高於歷年成績，成長幅度頗大。



表 1-19：數學四大主題向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	數與量	3.27	1.25	2.08	2.2	0.54
	幾何	2.97	-2.79	1.1	0.43	0.98
	機率統計	3.5	-4.77	2.47	0.4	4.4
	代數	2.98	2.98	1.02	2.33	0.21
不含特殊生	數與量	3.78	0.32	1.35	1.82	-0.15
	幾何	3.44	-3.97	0.57	0.01	0.17
	機率統計	4.28	-5.84	1.38	-0.06	3.07
	代數	4.44	2.13	0.22	2.26	-0.39

分析：含特殊生各面向差距皆為正數，代表高於臺北市平均。各向度差距皆明顯高於前三年平均，其中以**機率統計成長幅度最大**，感謝老師辛苦的付出！但在不含特殊生的部分數與量、代數略低於台北市平均，在機率統計和幾何表現優於台北市平均。

表 1-20：數學數與量向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	整數	75.14	73.98	71.96	73.69	71.75
	分數	69.29	65.31	58.38	64.33	73.77
	小數	63.98	71.46	65.48	66.97	63.51
	量與實測	66.22	61.11	64.60	63.98	70.56
不含特殊生	整數	76.98	74.19	72.20	74.46	72.20
	分數	69.97	65.48	58.56	64.67	74.34
	小數	65.91	71.40	65.68	67.66	64.04
	量與實測	67.44	61.15	64.76	64.45	70.76

分析：若以數與量向度分析，整數與小數尚有努力空間，請列為 113 學年度教學重點，分數、量與實測部分成長幅度大，請老師持續努力維持成果，感謝老師辛苦的付出！

表 1-21：數學數與量向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	整數	3.96	1.83	0.03	1.94	-1.33
	分數	6.52	0.9	4.52	3.98	1.14
	小數	1.11	1.75	4.19	2.35	-1.73
	量與實測	2.68	0.71	1.92	1.79	3.02
不含特殊生	整數	4.81	0.78	-0.69	1.63	-1.92
	分數	6.24	0.17	3.97	3.46	0.58
	小數	2.18	0.79	3.45	2.14	-2.28
	量與實測	2.98	-0.17	1.14	1.32	2.15

分析：分數、量與實測，正數代表高於臺北市平均。與前三年相較，量與實測面向皆明顯高於歷年，成長幅度最顯著；**整數、分數、小數部分低於前三年平均**，持續努力維持成果。



(三) 英語

表 1-22：本校與臺北市 110 年至 112 年之英語學習成就水準統計表

項目(含特殊生)	未達基礎級(%)			基礎級(%)			進階級(%)		
	110	111	112	110	111	112	110	111	112
臺北市	5.37	9.64	4.36	63.15	69.52	60.77	31.48	20.84	34.87
本校	10.00	9.00	4.73	63.75	74.07	68.05	26.25	16.93	27.22

分析：測驗結果未達基礎級比例明顯偏高，顯示高低成就學生差異較大，中等學生高於臺北市平均，請持續針對學生弱勢項目加強教學。

表 1-23：本校與臺北市及南港區比較學習成就水準統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	79.16	20.03	524.40
	南港區	75.18	21.26	505.20
	074國小	76.07	20.68	508.76
不含特殊生	臺北市	80.50	18.72	530.32
	南港區	76.50	20.24	510.73
	074國小	76.42	20.26	510.39

分析：本校在南港區表現，維持於南港區平均值上下，顯示學生水準差還在南港區平均值內；與臺北市相較，仍有努力空間。

表 1-24：英語語言能力向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	聽力	73.92	78.75	72.32	75.00	82.54
	閱讀	75.29	73.66	73.17	74.04	72.03
	綜合應用	68.27	71.56	70.64	70.16	75.95
不含特殊生	聽力	76.15	79.08	72.80	76.01	83.16
	閱讀	78.06	73.99	73.95	75.33	72.37
	綜合應用	70.75	72.03	70.99	71.26	76.06

分析：閱讀答對率略低於本校前三年平均，請列入未來教學重點；聽力與綜合應用有明顯大幅提升，謝謝老師，辛苦了。

表 1-25：英語語言能力向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	聽力	-2.64	-3.03	-2.24	-2.64	-2
	閱讀	-1.52	-3.65	-2.56	-2.58	-4.25



	綜合應用	-0.05	-3.23	-1.05	-2.28	-2.34
不含特殊生	聽力	-1.59	-3.92	-2.88	-2.80	-2.55
	閱讀	-0.27	-4.71	-3.17	-2.72	-5.62
	綜合應用	1.1	-4.15	-1.92	-1.66	-3.48

分析：從此面向觀察，本校與臺北市平均之差距在閱讀方面差距較大，其餘項度請繼續朝此目標邁進。

表 1-26：英語內容向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	字母拼讀法	72.60	81.41	67.59	73.87	72.19
	基本應用字詞	78.53	81.88	78.04	79.48	82.55
	生活用語	70.35	68.70	64.33	67.79	75.74
	簡易句型/對話	74.52	71.47	75.22	73.74	72.32
	閱讀圖表/短文	67.07	73.98	73.35	71.47	75.37
不含特殊生	字母拼讀法	75.51	81.77	67.70	74.99	72.12
	基本應用字詞	81.12	81.99	78.69	80.60	83.28
	生活用語	72.62	69.19	64.87	73.34	75.96
	簡易句型/對話	77.38	71.94	75.90	75.07	72.55
	閱讀圖表/短文	69.13	74.35	73.92	72.47	75.76

分析：與前三年比較，基本應用字詞、生活用語及閱讀圖表/短文較前三年平均大幅成長，其餘各向度，請持續努力。

表 1-27：英語內容向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	109	110	111	前三年平均	112
含特殊生	字母拼讀法	0.1	-4.39	1.05	-1.08	0.3
	基本應用字詞	-4.02	-2.82	-0.93	-2.59	-3.05
	生活用語	3.3	-3.65	-4.9	-1.75	-2.95
	簡易句型/對話	-2.75	-3.1	-1.2	-2.76	-3.38
	閱讀圖表/短文	-3.99	-3.62	-2.44	-3.35	-4.5
不含特殊生	字母拼讀法	1.82	-5.27	0.24	-1.09	-0.76
	基本應用字詞	-2.79	-3.98	-1.54	-2.77	-3.7
	生活用語	4.3	-4.5	-5.59	-1.93	-4.01



	簡易句型/對話	-1.29	-4.07	-1.83	-2.40	-4.54
	閱讀圖表/短文	-3.46	-4.82	-3.24	-3.84	-5.59

分析：字母拼讀法高於臺北市之平均，其餘向度請列為未來教學之重點項目，老師辛苦了！

(四) 綜合分析

1. 本校國語領域整體而言，中級以及高級總和已超越臺北市水準。未達基礎級歷年皆低於臺北市平均水準，顯示本校弱勢扶助成效彰顯；基礎級歷年皆與臺北市平均水準相差不大，若能將基礎級的學生往中級提升，將會高於臺北市平均；中高級今年已超過臺北市平均水準；顯示努力成效。細部分析結果，主要在句型、閱讀理解方面尚有成長空間，請列入教學重點，繼續加油。今年了解以及應用部分大幅提升，顯示本校推動基本學力命題工作坊的社群已提升學生這方面的能力，請各年級老師繼續保持。但，記憶及分析相較前三年退步，請列為 113 學年度教學重點。
2. 本校數學領域 112 年表現依然亮眼，未達基礎級、基礎級及中級各面向觀察皆優於臺北市平均水準，高級也接近臺北市平均，惟程序性知識、應用解題皆為負數，而且也低於本校前三年平均，各學年可於學年與領域會議時討論教學迷思及改善教學方式；程序性知識、整數、分數、小數尚有更大成長空間，請各學年老師列入 113 學年度教學重點，期待明年不僅未達基礎級的學生可減少；進階級的學生也能躍升。
3. 本校英語領域今年-未達基礎級低於臺北市平均水準，顯示持續針對弱勢學生加強教學是努力的方向；進階級仍有成長空間與臺北市只差一點；不含特殊生部份-答對率和標準差有低於南港區平均一點，但相較於臺北市平均，仍有努力空間，差距不算太大。細部分析結果，主要是聽力、閱讀、綜合應用(聽/讀)能力之向度皆須需再努力。字母拼讀法已持續進步三年，在基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文，表現不佳，已請英語老師重視這四個向度教學，期待 113 基本學力測驗能有亮眼成績。

(五) 加強學生基本學力具體作為

1. 前言

學校歷年基本學力檢測成績居於臺北市平均成績上下游移，經學年會議、領域會議討論後發現，原因應是學生對於基本學力題型不適應，加上學生本身直觀迷思概念影響，導致成績無法上升，為提升本校學生基本學力，自 106 學年度起規劃各學年一到二位老師組成專業社群，研擬具體可行方案執行。

2. 目的

- (1) 讓學生熟悉基本學力題型，提升學生基本學力。
- (2) 了解學生國、英、數可能產生之直觀迷思概念，融入課程教學，以協助學生順利學習。

3. 參與成員

各學年一到二位老師負責國語及數學，英語則由英語專任教師負責。

4. 實施內容

- (1) 每月召開兩次會議，分別為國語、數學及英語。
- (2) 會議內容包含各學年國、英、數施測題目一至二題，共同討論修正題目內容，利用一個月時間在各班施測，於下月開會時報告施測結果，據以修正下次出題



方向及內容。

- (3)各班施測可利用國、英、數課程開始或結束前 10 分鐘時間進行，以不影響原有課程計畫及進度為原則。
- (4)施測結果以班級為單位，針對學生答題內容歸納分析，包含答錯率、迷思概念內涵、迷思概念可能產生之原因以及建議教師補救教學之方向及內容。
- (5)擬定施測流程及注意事項，齊一化施測流程，避免其他因素干擾，確實呈現施測結果，達到施測目標。

5. 預期目標

- (1)學生熟悉基本學力檢測題型以及幫助老師了解學生在某些已學習之概念是否存在直觀或迷思概念。
- (2)藉由題目所設計之內容幫學生複習已經教過的內容。