

# 臺北市士林區劍潭國民小學 114 學年度學校課程計畫

## 壹、依據及目的

### 一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- (二) 臺北市 108 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

### 二、目的

- (一) 依據學校條件、社區特性、教師專業、家長期望及學生需求，統整資源，發展具有特色的學校本位課程。
- (二) 引導教師發揮專業自主精神，從事課程發展，適切增補教材，提昇學生學習品質。
- (三) 詳細擬定學校課程計畫，研發展現學校特色之學校本位課程。
- (四) 實施課程評鑑，持續提升學校本位課程品質。

## 貳、學校現況與背景分析

### 一、學校基本資料

#### (一) 簡史沿革

1. 成立分校：民國 44 年劍潭國小分校創設，借大龍國小上課。
2. 學校創設：民國 46 年劍潭國小正式成立。
3. 校舍建造：校舍建造跨越民國 40、60、80 年代，因地處低窪，校園黃沙滾滾，每雨必淹，民國 85 年操場填高工程完竣，方改善淹水之困境。
4. 政策推動：87 年為第一間午餐公辦民營學校，89 年推動小班教學，92 年任資訊種子學校，97 年奉命試辦第一間環保藝術教室，97 學年度申辦教學輔導教師，98 學年度申辦教師專業發展評鑑，99 學年度推行教師專業學習社群，100 學年試辦教室走察，102 年優質學校整體金質獎，103 年英語情境中心設置，104 年全國教師專業發展評鑑典範學校，106-111 學年度臺北市十二年國教先鋒學校，108 年臺北市 ISA 國際學校，108 年曦望廣場落成啟用。

#### (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

##### 1. 班級數

- (1) 普通班 19 班
- (2) 幼兒園 5 班
- (3) 身障分散式資源班 1 班

##### 2. 各年級學生數：

- (1) 一年級 55 人
- (2) 二年級 70 人
- (3) 三年級 71 人
- (4) 四年級 84 人
- (5) 五年級 87 人
- (6) 六年級 69 人

##### 3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共 49 人，其中男性 21 人，女性 28 人
- (2) 專任職員總數共 11 人
- (3) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 32 人

## (三) 學校各項軟硬體設備與設施

## 1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	2	音樂教室	2	2
社會教室	1	1	表演藝術 (如韻律)教室	0	0
資訊教室	1	1	視覺藝術(如美 勞)教室	1	1
有階梯視聽教室	0	0	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	1	1.5	陶藝教室	0	0
語言教室 (如英語、本土 語等)	2	2	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	2	4.5	特色教室(創客)	1	1
生活教育	0	0	英語情境中心	4	4

## 2. 運動場地部分

(1) 籃球場共1座，共4個籃框，是否共用：是 否

(2) 桌球台共8張

3. 運動場(含遊戲區)共 1598 平方公尺，跑道全長共 180 公尺

4. 綠地(含花園)共 2500 平方公尺

## (四) 原住民/新住民學生人數

1. 原住民學生數共4人

2. 新住民學生數共27人

## (五) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙	1						
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙	1	1					
4.語言障礙							
5.肢體障礙			1				
6.腦性麻痺			1	1			
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙						1	
9.學習障礙				4	1	1	
10.多重障礙							
11.自閉症			1	1	3	2	
12.發展遲緩							
13.其他障礙	4	3			1		

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
14. 一般智能資優			2	1	1		
15. (學術) 數理資優							
16. (學術) 社會人文資優							
17. 藝術才能班—美術							
18. 藝術才能班—音樂							
19. 藝術才能班—舞蹈							
合計	6	4	3	6	5	4	

## 二、學校理念與特色

劍潭國小擁有一群具熱誠、有活力、肯付出、合作無間的行政工作夥伴，具專業、有愛心的教師團隊及全心全力支持學校的家長，是學生學習的快樂園地！

(一) 校長的理念：堅持辦學心、把持教育情、提倡教育愛，讓大家成為劍潭兒童生命中的貴人；提高教育效能，讓劍潭兒童恰如其分的學習；落實機會均等，讓劍潭兒童活出自己的未來；追求卓越品質，激發劍潭兒童多元潛能。

(二) 學校特色：

1. 優質行政管理—行政處室發揮團隊精神，合作無間，提高經營績效。
2. 推展品德教育—規劃創意活動，培育溫文儒雅、氣質優雅學子。
3. 深耕校本課程—發展語文寫作、鄉土及家庭教育課程，豐富學習內涵。
4. 營造藝術校園—涵養學生美感，發揮學生潛能，打造藝術校園。
5. 發展學習護照—鞏固基本學習能力，發展學生多元智能。
6. 重視家庭教育—讓家庭有情社區有愛，成為學生營的起點。
7. 精進教師專業—全校教師均具教師專業發展實踐方案初階證書，1/2 以上為碩士。

## 三、學校發展方向

- (一) 教學創新化：創新教學方法，推展創造性教學及活潑化教學。
- (二) 評量多元化：透過多元教學多元評量，增進教學效果。
- (三) 教學資訊化：結合資訊教育，透過資訊融入各科教學，提昇教學水準。
- (四) 輔導全人化：重視輔導活動實施，發揮兒童潛能，以達到自我實現之理想。
- (五) 設備現代化：繼續充實學校教學設備，建立現代化環境，確保兒童健康與安全。
- (六) 校園綠美化：綠化美化校園、塑造優美環境，促進學習效果。
- (七) 行政科學化：加強校務研究發展計畫、提高行政效率及電腦化。
- (八) 訓導人性化：落實生活教育，鍛鍊學生體能，涵養兒童真善美情操。
- (九) 學習精緻化：提供多元學習活動，發揮學生多元智能，開展學生視野。
- (十) 教育優質化：經營優質教育環境，實施卓越品質管理，追求精緻教育品質。

## 四、學校課程發展條件分析

(一) 語文師資陣容多元，可作為精緻語文課程學校最佳推手。

本校教師的語文專業素養高。本國語文科系畢業者有 4 人，英語系畢業者有 7 人，另有英語情境中心外師 2 人、中師 2 人，英語教師團隊共 8 位，共同協助本校英語及國際教育發展。如此深厚的語文根基，替劍潭學童扎根穩固，讓孩子在學習的道路上更穩健扎實。

(二) 教師 70% 具碩士學歷，是發展學校特色課程的磐石。

本校教師平日即鑽營專業之成長，有 70% 教師已具碩士，教師專業各有千秋，且具一定程度之研究能力，對課程發展亦能一展長才，此一師資陣容將如滴水穿石般的貫注於本校的課程發展，為學童之學習開拓另一視野。

### (三) E化行動學習智慧學校，成立創客中心發展科技領域學習。

本校申請行動學習智慧學校專案，中高年級班班一生一平板E化學習，教室擁有85吋觸控螢幕，另成立創客中心增置3D列印機、雷射切割機等設備，發展科技領域學習。

### (四) 學生乖巧有禮、勤奮向學，有助學童多元智慧之展現。

基於社區環境純樸特質以及學校傳統風氣文化，本校學生多數乖巧有禮、勤奮向學；本校因此更將品德教育設計為校本特色課程，對於學童多元智慧的展現奠定了穩健基礎。

### (五) 學校鄰近社區資源豐富，是校本課程的豐富寶藏

本校位置不僅交通便利，鄰近之社區資源（如：圓山親山步道、士林官邸、故宮、天文館、科博館...等）更是豐富，在課程設計以及實施上，皆為學生學習的豐富寶庫。

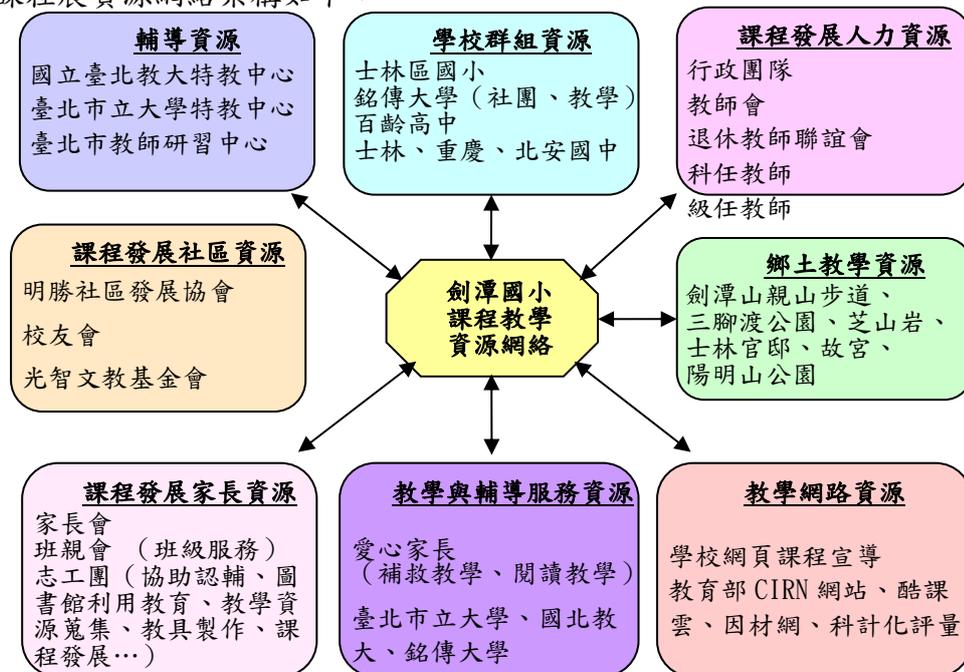
### (六) 家長認同支持學校，是校本課程有力的協同推動者

家長背社經階層屬中下背景，具樸實特質，認同辦學之績效，且積極參與學校活動。

## 五、學校課程發展資源

學校的人力、物力資源有限，而劍潭國小社區及家長卻蘊藏著無限資源。因此本校積極開發各項社區資源，建構學校資源網絡系統，與社區、家庭結合成堅強的夥伴關係，互助互信、共治共榮，建立最佳互動模式，以補足學校人力和財力的不足的現況，期能提升學校辦學的績效，共同帶好每一位學生。

(一) 本校課程展資源網絡架構如下：



圖一 劍潭國小課程發展資源圖

(二) 本校資源運用流程：每學年調查社區及家長資源 → 建立資源庫 → 行政處室評估需求 → 成立組織資源運用 → 檢討與回饋。

## 六、課程評鑑結果與分析

本校課程全校進行十二年國教課程推動，並積極發展各年級校訂課程，結合社群研討及公開授課，改進課程內容，並每學期依計畫進行課程評鑑，以為課程與教學修訂依據，其結果統整如下，並依據評鑑結果，修訂114學年度課程計畫，相關修訂部分以藍色文字呈現。

### (一) 國際教育

#### 1. 年級評鑑

年級	課程主題	檢討與建議

一上	地球旅行家-學校	建議可以帶學生實際走訪校園，並記錄他們觀察到的校園，可以結合語文領域，請他們寫下一些形容詞描述等等。 (紀錄的工具可以選用平板)
	Hello 世界-七大洲	建議可以延伸到中、高年級的社會領域，以深入了解當地的史地。
	我們上學去- Rain School	對於學生來說，他們無法實際捐助金錢給這些國家的孩子，讓他們有錢可以蓋學校，但是教師可以藉由口頭來引導學生學習「珍惜所擁有的」觀點。
	愛讓世界轉動-讓愛變種子	建議可以多說明主題「種子」的意義，讓學生能理解此活動的用意。
二上	愛讓世界轉動-轉角遇到愛(1)	這堂課的上課內容需要每年更新，而且授課老師本身要很了解學校的運作方式，很考驗授課老師。
	我們上學去-上學方式大不同(2)	主題內容貼近學生生活，在上課時學生常能踴躍發表，但因學生因為對於世界位置的知識不夠充足，在引導上會花較多的時間。
	節慶卡片	1. 因為交換卡片需要教師自行尋找合作學校，刊登需求在網路上也需要很多時間才能得到回覆，因此勢必得一開始就上這門課，但這樣就無法貼近學生的生活，一開始就先上我們上學去的主題了。既然每年都有交換卡片的需求，或許可找好一間交換卡片的學校長期合作。 2. 學生在製作卡片上會需要花很多的時間，但因為堂數是固定的，或許之後的老師在上課過程中能夠找出學生喜歡的圖片讓他們直接貼上而不必自己畫，能夠有更多時間上其他課程的內容。
	地球旅行家-社區(士林區)	因為花較多時間在節慶卡片製作上，本課又需要花較多時間去引導學生，因此先跳過挪到下學期上。
三上	凱薩琳蚊帳村	學生們對於凱薩琳的故事都覺得非常正面且印象深刻，未來可以讓學生對於國際與自身議題多一些觀察與體認。 小朋友的回答，多元與出乎想像，未來可以就學生回答多深入延伸討論。
	愛讓世界轉動-愛的蒲公英	今年依循去年讓三年級學生為慈善晚會設計 logo。學生們很期待自己設計的 logo 能印製在晚會門票上或是橫幅布條上明顯之處。若未來時間允許，值得進步部討論執行。
	地球旅行家-臺北	同學們都非常高興這個課程活動，直問妙妙甚麼時候會來?對於臺北的景點也因此而更熟。由於時間關係，下學期會繼續介紹這單元。
四上	愛讓世界轉動-散播愛	四年級學生對於此活動並不陌生，利用分組討論的方式，讓孩子們都能充分表達出自己的意見，並且學習聆聽其他不同的想法。雖然運用 AB TALK 的方式，引導學多發表，但有些孩子還是因為音量偏低，無法清楚的表達想法，針對這樣的孩子，還有什麼方法可以鼓勵他們?
	水資源	學生們都了解臺灣現在的水資源其實是不足的，課堂間會播放影片，讓學生觀察並思考當下我們應該怎麼做呢?想使用平板讓學生查找資訊，但是不知道是網路訊號不給力還是 APP 跑不動，有些組別進度都會比較慢，是否有其他替代的方案?
	萊恩願井	之前進行此課程時，剛好遇到其他班級在進行體育課，當時建議改至溜冰場，雖然場地較小，但學生還是能夠感受到要保護水桶裡的水是挺困難的! 除了提水桶的體驗活動，還有推薦哪些活動能讓學生更能體會水資源的重要?
	世界文化世界節慶	認識各國不同的節慶文化後，這次與加拿大 F.W Howay Community School 一起進行交換卡片，對方除了有寄聖誕卡之外，也有學生繪製其他節慶的卡片與我們做

		<p>分享，孩子們都覺得很興奮！</p> <p>學生對於不常見的節慶活動會一臉問號，是否要找孩子較熟悉的節慶介紹就好？</p>
五上	改變世界的孩子-馬拉拉	<p>1. 臺灣孩子很幸福，無法理解想上學卻不能學生的痛苦。因此需要透過大量的影片引起學生惻隱之心，藉此希望學生能珍惜上學的每一天。</p> <p>2. 倡導兒童受教權的影片只有在校內播放，如何提升擴張性值得思考。</p>
	世界文化外交小大使	<p>1. 筆友信比較可惜的是：沒有先完成配對，所以學生沒有特定對象。</p> <p>2. 外交小尖兵適用最簡單的方式完成：用影片呈現臺灣的好，希冀夥伴學校有機會來臺灣玩。</p>
	剩食議題	<p>1. 剩食產生原因、地點和解決方式，可以採用不同方式進行學習。</p> <p>2. 進班宣導和近社區訪問都是很好的想法，但一定要給學生充分的準備時間，他們會表現的更好。</p>
	愛讓世界轉動-愛與我的距離	<p>藉由馬拉拉的故事，西望可以引誘出孩子不能上學的悲憫之心，鼓勵他們能主動關心兒童受教權或提出具體行動。</p>
六上	幸福課	<p>看見幸福的的練習是必要的，畢竟現在的孩子都太幸福卻不珍惜。建議再有效的引導，或許學生學習成果會更好。</p>
	世界文化-The Most Important Thing 最重要的東西	<p>學生藉由畫出寫下他們最重要的東西，透過繪本和其他國家比較，可以得知大家最重要的東西可能不盡相同。藉由比較，可以得知本校學生比較在意的是娛樂相關產品，包含手機和平板等；繪本裡的孩子最重要的東西卻是花、牛和剷除地雷等，學生可以知道自己是處在相較之下較安全的地方，要珍惜自己所擁有的。</p>
	貧窮議題	<p>1. 本課程是先從全世界貧窮概述帶回臺灣貧窮的現象，藉由貧窮的臺北人相關資料，讓學生了解世界各個角落都有貧窮人，認識貧窮和了解他們。</p> <p>2. 建議可以增加社會參與的行動，讓學生藉由體驗能更加認識這一群人。</p>
	人權議題	<p>1. 藉由社會案例來認識兒童權利公約，是不錯的選擇。</p> <p>2. 學生能認識童工議題並製作海報為他們發聲。</p> <p>3. 今年甚至參加 2023 寫信馬拉松活動，藉由具體行動讓學生履行社會公義。</p>
一下	國旗	<p>1. 國旗議題對於一年級來說稍嫌困難，沒辦法講得太深入。</p> <p>2. 針對主題再聚焦符合學生程度的學習目標。</p>
	泰迪熊旅行趣	<p>1. 在 iearn 平台上找不到合作的學校，後來是在 empatico 這個網站上找到。</p> <p>2. 雙方老師會有各自想完成的目標，可能無法完全照 teddy bear 原本的做法進行。</p>
二下	世界食物	<p>1. 雖然台北市的異國美食非常多，2 年級的學生對於許多國外的料理還是沒有嘗試過，大部分對於日式、韓式及美式料理比較熟悉，若有機會，可以買有別於這 2 種風格的食物讓學生親自品嚐，並和平常吃的台灣食物做比較。</p> <p>2. 課程前面的部分花較多時間在介紹，因此壓縮到設計與討論料理的時間，下次時間掌握要更加小心。</p> <p>3. 希望能找到更能啟發學生創意料理想像力的方法。</p>
	國際小導遊	<p>學生介紹士林區的景點，會需要很多時間進行思考，因為二年級學生的生活經驗沒那麼多，加上對於地理位置不是很清楚，學習到的詞彙也沒那麼完整，在分享時會遇到困難。</p>
三下	世界玩具	<p>小朋友經過這次課程，不僅認識到世界玩具，還能認知到玩具的價值感從何而來，同學們都感到耳目一新的感覺，尤其當自己和同學共同創造的玩具是如此好玩時，更加了解玩具的價值與意義。語言部份，透過此主題學生學習了單字：favorite toy，以及句型 It is famous in (country name).</p>

	世界服裝	大部分的各國服裝小朋友都沒見過，對於影響傳統服飾的因素,如不同的氣候、宗教或是文化等都是影響傳統服飾的因素，大部分學生都能掌握此通則。語言部份，透過此主題學生複習了七大洲和國家名稱，如 Asia, Africa, Europe, Taiwan, Japan, Tanzania, Scotland, Russia 等
四下	世界文化各國節慶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 須嚴格制定小組的製作進度排程，並督導各小組確實完成。</li> <li>2. 一個班大概分成五組、五個節慶即可。</li> <li>3. 雖然與姐妹校有合作，但對方四年級課程主題是水資源而非節慶，因此在課程配合上會需要做相對應的調整。</li> <li>4. 建議一個學期進行一個主題探究即可，讓學生可以有較充裕的時間進行探索及交流。</li> </ol>
	地球旅行家國際連結探索展-臺灣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這次是與在臺北的日僑學校合作，日僑學校的學生對於這次的分享表示非常有趣，也很投入在其中，合作老師也希望未來有機會可以繼續進行交流。</li> <li>2. 英語部分主要為介紹時間、景點和食物，這些內容都是學生英語課上有學習過的內容，因此學生在準備上比較不會有壓力，也可以讓所學應用出來。</li> <li>3. 簡報分享中有加入英語的成分，大部分學生也很願意用英語來分享。</li> <li>4. 須嚴格制定小組的製作進度排程，並督導各小組確實完成。</li> <li>5. 準備時程上很趕，甚至還需要用英語課來練習分享，因此建議一個學期一個主題，讓學生有較充裕的時間進行探索及交流。</li> <li>6. 有發生學生盜用別人帳號並刪除別人簡報的情況，因此教師提供 PPT 模板時要多加注意。</li> </ol>
五下	國際新聞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程目的在於讓學生可以接觸國際新聞，關心時事。</li> <li>2. 讓學生分組用 5W 發表介紹一則國際新聞。</li> <li>3. 教師盡量提供簡易篇幅短的新聞，但部分學生用 5W 去濃縮出新聞重點，仍是有困難。</li> </ol>
	移工議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在臺工作的移工人數已高達 70 萬，但學生沒有實際接觸無法認識移工的生活。</li> <li>2. 移工地圖供學生思考移工來臺前、在臺灣的時候、回國後可能回面臨的困境，讓學生有移工生活有初步的認識。</li> <li>3. 藉由移工大來賓的 Q&amp;A 時間，學生透過問題了解移工的想法。</li> <li>4. 如果能帶學生實地踏查，訪問移工或是參觀東南亞商店，學生收穫或許更多。</li> </ol>
	世界文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這門課一樣建立在和印度伙伴學校交流上。</li> <li>2. 邀請本校學生利用紙張做創意粽子和寫小卡，送至印度學校當紀念品，也希望他們能提供類似的節日供本校學生做比較，但印度卻因為天氣太熱，政府宣布提早放假，導致本校無法如期完成兩國節慶比較。</li> </ol>
	剩食議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 今年嘗試將產生剩食的地方和原因做更有系統的整理及分享，但畢竟還是無法貼近學生的生活經驗，無法讓學習產生有效最大化。</li> <li>2. 盡量以學生能做得到的事情出發:惜食兵團和社區剩食踏查並給予建議，還是讓學生有機會關心剩食現況。</li> <li>3. 多給學生有視覺、聽覺、觸覺等感官刺激，提供學生對於剩食的敏感度。</li> </ol>
六下	文化大使-國際連結	學生藉由兩人一組利用 PPT 完成國家介紹，並嘗試擔任外交小大使推薦自己介紹的國家。然而，部分學生資訊素養能有限，需要跨域設計。
	議題探究-傲慢與偏見	偏見一直存在，只要有不一樣(膚色、宗教、職業、國家、甚至身高體重等)，歧視無所不在。這個課程藉由克拉克娃娃實驗到一系列歧視議題的相關影片，希望學生能了解並正視這個議題。
	媒體素養-假新聞	學生藉由一系列子課程，包含事實與觀點、視角、觀點取代等，帶入假新聞議題，學生利用新聞生產標籤去辨別新聞的可信度，認識要學習抱著健康的懷疑態度檢視新聞。子課程內容部分雷同，建議精簡。

## 2. 整體評鑑

評鑑項目	指標	平均等第(5分)	優缺點及建議
課程設計	1. 學習效益	4	教材、內容與活動皆重視學生體驗、思考、探究、發表和整合的機會，但學生自發行動與實際做出改變等行為較為缺乏，因此建議相關課程可對於這塊再著墨。
	2. 內容結構	4	依據去年的教學經驗，增修各年級主題課程，並梳理各課程內容。須逐步融入雙語教學設計於國際教育課程中。
實施準備	3. 師資專業	4	國際教育教師積極參與專業學習社群之專業研討(每個月一次周三下午大社群、每週一節核心小組)、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	4. 家長溝通	4	部分教師於學習單中加入家長回饋區，讓老師可以知悉家長對學生學習情形的了解，也進一步增進家長對相關課程內容的認識。
	5. 教材資源	4	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標，並依規定審查，同時也備有優質的場地與設備。
	6. 學習促進	4	今年辦理各國節慶卡片交流、泰迪熊旅行趣、美國、日本、印尼及印度學校的文化探究，及愛讓世界轉動等豐富的相關課程來促進學生學習，建議各年級負責老師透過 EMPICATO、ISA 臉書社團或 2.0 全球資訊網尋找合適的夥伴學校。
實施情形	7. 教學實施	4	透過備觀議課、公開授課的研討，讓教師可以彼此交流多元的教學策略，豐富教師之能，進而精進教學實務。
	8. 評量回饋	4	建議教學者可以設計評量規準，並於教師專業學習社群中就各課程之教學實施情形進行對話以及討論，適時改進課程與教學計畫及其實施，逐步增修。
實施效果	9. 目標達成	4	提醒各課程教師務必將教學活動聚焦於教學重點上，以防有偏離目標的內容。
	10. 持續進展	4	透過學生的學習單以及課堂表現可以得知，學生認為在國際教育課程上所認識的議題是和自己的生活息息相關，也因此開始主動關心更多的全球議題。

**(二)邏輯推理****1.年級評鑑**

年級	課程主題	檢討與建議
一上	數量新手	透過繪本及遊戲可以增進學生學習興趣，繪本討論時，網路上有相關影片，可以善加利用，讓孩子更易了解。
	我認識正三圓	學生對於細長型三角形仍有疑惑，無法馬上辨認出是三角形，建議針對此類三角形，老師在教導時，要多舉此類三角形，讓學生熟悉，增加印象。
	誰跟誰配	學生加減法計算能力速度慢，影響遊戲進行速度，建議學生可以算撲克牌上的點數，一樣可以玩遊戲，或者兩人一隊，可以互相討論。第一次玩，可以用紅牌張數決定勝負。
	老闆小幫手	本單元建議換至下學期實施，因為圖形與分類下學期才教，對於畫記做記號，小朋友還不熟悉。
二上	運算高手	學生對繪本的興趣高，大多數能經由繪本學習到運算能力。
	形形色色	學生能利用小正方形排出連塊圖形(四連塊及五連塊)，也能算出連塊圖形面積與周長。大部分對於「同面積有不同圖形」的概念能理解。
	規律運算	學生對繪本的興趣高，能透過故事情境，學習規律問題，能有不同的運算方法。
	我會講理	學生能有理的說明自己的量測方法。

三上	超級變變變	分數對對碰及分數湊成 1 單元搭配數學課分數單元教學。
	如影隨形	讓學生能透過扣條操作，設計等周長等面積異形的圖形。
	抽絲剝繭	讓學生找出思考的邏輯性及解題策略。
	分分合合	數字變變變單元讓學生判斷數字要排的位置與數大小的關係，結合數學一萬以內的位值概念。
四上	拼拼湊湊	「翻幣魔術」單元，透過數學「奇數偶數」，讓學生破解魔術。
	三角習題	搭配數學課三角形分類命名單元，當作統整活動及延伸學習。
	冰冰有理	透過形狀牌單元，增進學生辨識特徵及邏輯組合能力。
	估價高手	透過觀察物品排列特徵來估測總量是目前數學課中未出現的教材，適合當作延伸學習教材。
五上	分毫不差	1. 透過桌遊分數檢 1 點、兩數相除是分數的活動，建立及加強學生分數概念 2. 透過大數除法解決末幾位為 0 的整數除法問題，並能正確理解餘數的概念
	圖形萬花筒	透過三角形的邊長關係、繪製等面積以及球場面積來認識簡單平面圖的幾何性質。
	倍數大作戰	1. 透過數戰棋以及公倍數的活動，加強並熟悉因數與倍數的概念。
	數學百分百	透過硬碟空間學習比值和百分率的概念，並能報讀相關的統計圖表。
六上	不計其數	1. 能找出 100 以內的質數，同儕間能倆倆相互檢查是否完全找出 100 內的質數。 2. 小數一點零著重在餘數的小數點應該要對齊原本被除數的小數點，仍有少數學生粗心疏忽，造成錯誤。
	按圖索計	如計畫實施。
	分毫不差	1. 防疫大作戰難度高，題目敘述較難以理解，老師必須詳加說明消毒水調配的比例。 2. 親山我最行與數學速率課程結合，學生多數都能理解平均速率之觀念。
	生活 E 畫	如計畫實施。
一下	數量 100	《第一百個客人》與數量較無關，且較簡單聯建議修改至一上。
	拼排堆疊	透過實際積木堆疊學生更容易了解內容。
	以小博大	大多數學生能獨立操作，學習興趣高。
	畫記高手	繪本故事中介紹的是畫記計數的數學概念。當有 5 個時，為方便計算總量，會以類似細成一束的方式，畫成「////」來表示。在臺灣是以「正」來記錄，跟課本不一樣需先跟小朋友說明。可以與《老闆小幫手》同時進行。
二下	線索偵探	繪本《你一半我一半》引導分數概念、《魔數小子-鳴，地址不見》引導位值概念，因繪本有趣，學生學習動機高，學習情形良好。
	正方形王國	「多米諾王國」藉由小長方形拼成大正方形，讓學生學習規劃的能力，也能練習多步驟乘法算式，算出得分，學生很有興趣。
	數字戰棋手	「黑白棋戰鬥」主要進行的是乘法的練習，再找出幾個一數的倍數規律，大部分學生能順利進行，寓教於樂。
	邏輯組合	「形狀牌」學生要能察覺卡牌的特徵，進行分類，真的需要有觀察力和邏輯思考力才能獲勝，也是訓練學生觀察和邏輯思考的好課程。
三下	歡樂派對	依據題目指定的七巧板塊數拼排出三角形，分析其結果，推理出規律，並延伸應用於正方形拼排任務中。
	面面俱到	「三維二維一維(繪本情境)」學生循著故事情節，不斷變化桌子排列方式，以符合客人數量，應用周長與面積數學知識。
	數字魔術師	結合本校國際教育課程筆友計畫及「愛讓世界轉動」展演活動，學生了解兩國時差的規律。
	聰明會計師	「你儂我儂(引概活動)」從故事情節中，學生了解總數與重複算的關係。

四下	神機妙算	上課教材為「數字魔術解密(引概活動)」，應用數字運算規律，設計魔術，體驗數字的有趣性。
	勝者為王	上課教材「一筆畫(引概活動)」，從數學故事中，引發一筆畫原理的思考歷程。
	生活大探險	利用「九宮格的奧妙(引概活動)」，從遊戲中發現破解遊戲的秘密。學生也可以自製教具課餘練習。
	大家來找碴	原「灰熊特報」繪本內容有關圓形統計圖，不符四年級數學課綱，調整「檸檬汁大拍賣」繪本，應用長條圖來解讀銷售量。
五下	精打細算	學生在平均數的算法會有迷思，建議加強學生對於理解平均數的概念
	數學對對碰	透過校園步道中的平面圖形以及幾何圖形結合課本線對稱及幾何性質辨識圖形的概念。
	消費高手	部分學生對於甲超商，每買3瓶送1瓶的優惠活動無生活經驗，需要老師說明講解
	腦力大激盪	透過拉密以及數學藏在玩具中，學習找出數學規律
六下	分秒必爭	速率問題因教材編排，調至上學期實施。
	謎圖知返	找規律問題，大部分學生可以完成，如計畫實施。
	獨數一格	間隔問題，題型大部分學生均可完成，如計畫實施。
	決戰勝負	擲骰子遊戲學生皆能順利完成習單，學生能知道各點數出現的次數比率，各點數應該相當，但由於擲骰子的次數偏少，所以各點數出現比率會有差異。

## 2. 整體評鑑

評鑑項目	指標	平均等第(5分)	優缺點及建議
課程設計	1. 學習效益	5	本校邏輯推理課程理念為「重思辨、啟動機、能應用、善推理、樂群性」，內容符合學生需求。
	2. 內容結構	5	本課程為主題式統整課程，結合領域課程、校訂課程及融入各項議題，教材自編，共規劃4大主軸、48個子題及111個教學活動，內容多元，結構完整。
實施準備	3. 師資專業	5	由校內級、科任老師上課，於社群中研發及修正課程，並成立學年備課小組，共同備課、觀課及議課。
	4. 家長溝通	4	校訂課程計畫均獲教育局備查通過，利用課發會及學校日座談會，親師雙向溝通課程內容，並建置課程網站，供家長與學生瀏覽。
	5. 教材資源	5	教材自編，符合學生需求及課程目標，各班配置教具箱，方便老師使用。
	6. 學習促進	4	透過臺北市學力檢測結果，進行補救教學，促進課程實施及學習效果。
實施情形	7. 教學實施	5	透過討論、實作，歷經任務引入、溝通互動、分享表達三階段，重視學生適性發展。
	8. 評量回饋	5	於社群會議進行縱向溝通及學年會議中進行橫向溝通，透過對話討論，持續修正課程，更臻完善。
實施效果	9. 目標達成	5	透過學習單、數學日記、思考推理加分題，得知學生有符合預期課程目標。
	10. 持續進展	4	學習表現也展現在各學習領域，學習表現持續進展。

### (三) 創思表達

#### 1. 年級評鑑

年級	課程主題	檢討與建議
一上	自我介紹	藉由引導，學生可以上台表達簡單的自我介紹。
	認識完整句	教師先介紹提示何謂完整句，學生再依照圖片寫出完整的句子。
	看圖說一句話	學生已學會了解完整的句子，再根據圖片依序寫出完整的一句話(誰+在什麼地方+做什麼事)
二上	色彩魔法師	學生習寫良好
	句子列車摹寫	限定情境(上廁所)可調整為多元生活情境
	看圖寫作	二年級書寫課程「寫一段話」，可鼓勵小孩將完整句，再加入摹寫修辭，簡單書寫出一段話。
	小日記(我最喜歡的一道菜)	引導學習單部分重複，建議進行統整。
三上	如何寫一件事 運動會	學生均能完成作文引導單，分段書寫出完整作文。
	看圖寫作	學生可以依據照片，運用倒敘法及寫作六大要素寫出一篇完整的文章。
	看圖說故事	學生均能依照照片書寫出回憶情境，練習後說出照片內容。
	六W分析法	學生均能以6W分析新聞報導，並完成學習單。
四上	好書推薦	建議可以在教案內補充操作方式，讓學生兩兩互說、組內分享、再多說幾次會更流暢。
	校園一景	在教學材料上可以增加校園景觀介紹的PPT檔。
	心智圖	進階學習時，可以引入心智圖APP讓學生體驗。
五上	故事劇本編寫	建議下學期補充實施
	635腦力激盪法	如計畫進行
六上	六頂思考帽	1.能區別六種思考方式的不同。 2.能利用六種思考面向進行思考分析。
	議論文	1.能掌握論點、論據的書寫，並適當引用名言。 2.學生皆能按照老師提供的架構來進行寫作。
	辯論	1.調整辯論的規則，簡化規則後讓學生針對一件事提出正反觀點，降低學生對辯論比賽的壓力。 2.先讓學生寫出論點大綱，再進行發表，並讓反方提出質詢，正方再加以論述。 3.結論時，正反方再提出總結辯。
一下	假期生活分享	大多數學生可以完整地發表
	句子列車	大部分學生能依題意加長句子
	曼陀羅發散性思考	大部分學生能依據習單內的引導完成一件事的描述
二下	句子排排樂	學習單設計符合學生程度，大部分學生能依據敘事結構，將句子正確排列。
	句子列車摹寫版	配合親山活動書寫內容，讓學生有生活經驗，文句較有內容。五感形容詞的引導，讓學生把句子寫得更優美。
	連環圖寫作	學生能觀察四張圖，把故事的主角、地點、發生的事情交代清楚。經過引導，學生能發揮創意設計結尾的情節。

	書信表情意	配合母親節，讓學生寫信。複習書信格式，並提供書信樣本讓學生參考，並加入可使用的句型讓學生練習。
	曼陀羅擴散思考方格	搭配校外教學活動，用曼陀羅擴散思考方格引導學生書寫遊記，能幫助學生完整描述事件。
三下	六W檢討法	運用課本閱讀階梯一的文章進行六W的分析。
	口語表達- 接寫故事-笨鵝阿皮	學生均能依笨鵝阿皮的故事情境，運用口語對話，接寫出故事的過程結局並發表。
	書寫表達 1. 物品寫作 2. 人物寫作	運用作文引導單，引導學生分段書寫出完整作文。
四下	伊思 PRO	配合學校伊思 PRO 的發表，建議在三下進行課程教學，學生在暑假製作，開學後發表。
	心智圖	上學期已上過此單元，下學期是複習，學生比較會操作。
	人物敘寫、抒情文	人物敘寫及抒情文的學習單完備，足以提供充足練習，並完成寫作。
五下	人物訪問	學生能設計訪談題目，並實地訪談家人
	說明文-士林夜市	可多參考閱讀他人文章，多看美食與旅遊相關報導
	記敘文 -音樂饗宴之旅	學生能依照參觀筆記詳實完成博物館參訪的遊記
	創意思考 -635 腦力激盪法	1. 教師在第一節課先說明 635 腦力激盪法的方法，並配合課文，讓孩子們試作。 2. 正式讓孩子們使用 635 腦力激盪法和習單討論環境污染的議題。
六下	六頂思考帽	1. 文本主題清晰明朗，學生容易理解，並能用思考帽面向發表意見。 2. 學生操作熟練度較上學期表現優異。
	議論文寫作	學生能掌握議論文的寫作模式，提出適當的例證加強論證。
	即席演講	學生都能透過簡報引導口語表達的大綱，能夠說出暑假自主學習的歷程及心得感想。

## 2. 整體評鑑

評鑑項目	指 標	平均等第 (5分)	優缺點及建議
課程設計	1. 學習效益	5	課程規劃符合課綱規定，亦能考量學生學習的系統性及實用性，進行課程設計。多元表達方式能讓學生有不同練習，能展現自己的優勢。
	2. 內容結構	5	課程節數規劃適當，配合學校行事活動統整。
實施準備	3. 師資專業	5	教師落實共同備觀議，並能透過社群集會做縱向連結。
	4. 家長溝通	4	已在學校網頁提出課程計畫並於學校日進行說明。
	5. 教材資源	5	自編教材符合課程目標，並且設計簡報提供教師教學使用，課程內容盡量與生活連結。
	6. 學習促進	5	結合學校行事與多語文競賽、伊思 Pro 發表等，提供學生多元平台展現。
實施情形	7. 教學實施	5	教師依學生身心發展調整教學內容及策略，逐年修改學習單內容。
	8. 評量回饋	5	根據學生作品檢視教學目標是否達成，並透過學年會議及社群會議檢討改進。

實施效果	9. 目標達成	4	學生能達成學習目標，透過學生回饋能了解實踐的成果。
	10. 持續進展	5	學生的進步經由檔案歷程，以及成果展演可以看見學習遷移的結果。

## (四)藝術鑑賞

## 1.年級評鑑

年級	課程主題	檢討與建議
五上	一、遇見音樂家 1. 巴洛克樂派 (1)不是小溪而是大海--巴赫 (2)連國王都起立致敬--韓德爾	1. 為讓學生認識一些音樂史上重要的音樂家，將四個重要樂派分四學期講述，從巴洛克樂派開始，由於學生接觸古典音樂甚少，教學上有相關影片欣賞，再加上音樂家生平軼事可講述，可以增加學生的學習動機及成效。 2. 講述複音音樂，極為抽象、難體會，教學上以淺顯的卡農為例，以簡易曲子讓學生練習，以感受複音形式。
	二、向大師致敬 1. 光影的魅力 --馬奈 --莫內	1. 本單元設計是讓學生認識印象派的兩位畫家，從馬奈到莫內，透過相關影片及不同專家的闡述讓學生能對畫作有更深的感觸。 2. 課程著重在指導學生仿作印象派畫家莫內的作品，學生使用平板搜尋莫內代表作品，自行挑選自己喜愛的作品仿作。 3. 透過觀察仿作，學生對印象派畫家的作品有非常深刻的感受，也發現到莫內在時間、季節追逐光影變化並練習表現在畫布上的手法。
	一、藝術嘉年華 1. 鑼鼓喧天 --廟會	台灣廟會種類繁多，多與宗教儀式相關，學生對廟會印象中就是敲鑼打鼓和神明出巡，不過受限時間與資源，課程中只能概念性介紹。
	一、藝術嘉年華 2. 化妝舞會 --運動會	配合運動會主題，透過道具設計與創作，再搭配上學生的表演舞蹈，效果十足。
	二、博物館巡禮 1. 揚名世界的博物館 --臺灣故宮博物院	1. 學生對故宮大部分是陌生的，多未曾進去參觀過。 2. 因課程無法實際進行參觀，但故宮網站設計良好，透過平板學習，學生很有興趣。
六上	一、遇見音樂家 1. 浪漫樂派 (1)把菜單變成樂譜--舒伯特 (2)用鋼琴寫詩--蕭邦 2. 臺灣音樂家 (1)四月望雨--鄧雨賢	1. 浪漫樂派音樂家的曲子皆比較耳熟能詳，廣告、電影配樂也常聽到，學生接受度高，較容易與生活情境連結，讓學生分辨大、小調，討論可與什麼心情搭配、應用。 2. 藉由鄧雨賢的歌曲，讓學生想像台灣日治時期的時空背景，跟現在環境相較，讓學生更要懂得珍惜。
	二、向大師致敬 1. 沒有野獸在畫中 --馬諦斯	野獸派強調的不是這些畫家畫了很多野獸，而是運用了許多裝飾性的圖案和高飽和度的顏色，這是一個很強烈又特別的手法，在課程中增加了實際仿作，讓學生仿作馬諦斯的剪紙作品，學生反應相當熱烈，參與度極高，仿作的作品也令人驚豔。

	<p>一、藝術嘉年華</p> <p>1. 藝響天開</p> <p>--歌劇</p>	<p>1. 藉由課程，學生認識什麼叫歌劇。也得知歌劇的演出除音樂本身，還需具備燈光、服裝、布景、以及戲劇等元素，堪稱藝術綜合的表現。</p> <p>2. 也因為是綜合藝術表現，學生彷彿進了藝術大觀園，時間有限下，只能簡單介紹幾個片段，讓學生對歌劇表演形式先有基本的概念。</p>
	<p>一、藝術嘉年華</p> <p>2. 鑼鼓喧天</p> <p>--國樂團</p>	<p>1. 五年級已經介紹交響樂團，所以對樂團編制及樂器特性有基本的概念，在講解國樂團時，學生理解的連結性就比較容易。</p> <p>2. 配合教育局育藝深遠活動的安排，聆聽一場台北市立國樂團的現場音樂會，為本課程畫下完美的句點。</p>
	<p>一、藝術嘉年華</p> <p>2. 化妝舞會</p> <p>--運動會</p>	<p>結合運動會主題，於課程中討論相關道具的設計與創作，再搭配上學生的進場動作，效果十足。</p>
	<p>二、博物館巡禮</p> <p>1. 一起去巴黎喝下午茶</p> <p>--法國羅浮宮</p>	<p>在介紹法國羅浮宮時，帶入曾經介紹過的藝術家，引起學生興趣並更能深刻討論相關作品。</p>
五下	<p>遇見音樂家</p> <p>古典樂派</p> <p>1. 網紅都嫉妒的神童</p> <p>-莫札特</p> <p>2. 比悲傷更悲傷-貝多芬</p>	<p>課程重點為介紹音樂家及欣賞幾首重要、常聽的作品；為避免學生覺得負擔而排斥，對於古典樂派風格只簡單介紹交響樂曲式、樂章的建立、主音音樂發展等。</p>
	<p>向大師致敬</p> <p>光影的魅力</p> <p>-梵谷</p> <p>-高更</p>	<p>課程重點為介紹畫家及欣賞各個時期重要代表作品；說明梵谷幾幅重要自畫像的特色，指導學生透過用平板模仿梵谷自畫像的角度與表情，並以此為參考練習用鉛筆繪出自己的肖像畫，再用油畫棒上色，畫出梵谷風的自畫像，向梵谷致敬，也因此對梵谷的畫作印象更為深刻。</p> <p>建議在進入本單元之前，先讓學生觀察並練習畫出自己的臉型、五官作為預備練習。</p>
	<p>藝術嘉年華</p> <p>藝響天開</p> <p>-交響樂團之旅</p>	<p>1. 透過影片、圖片解說，學生認識交響樂團的編制及各類樂器的特性，指揮的功能，讓他們具備基礎知識等。</p> <p>2. 建議學年老師將聆聽育藝深遠音樂會活動安排在下學期，參與現場音樂會，不僅讓學生親自體驗樂團的演出，也可與校訂課程做一統整。</p>
	<p>博物館巡禮</p> <p>當火車站變成美術館</p> <p>-法國奧塞美術館</p>	<p>1. 透過影片欣賞，學生認識奧賽美術館的由來，與館藏代表藝術家藝術作品。</p> <p>2. 讓學生自行操作平板，並選一個自己喜歡的館藏作品介紹給全班。</p>
六下	<p>遇見音樂家</p> <p>浪漫(國民)樂派</p> <p>3. 芭蕾舞的美麗與哀愁</p> <p>-柴科夫斯基</p> <p>印象樂派</p> <p>1. 浮光掠影-德布西</p>	<p>1. 上學期已介紹歌劇，這學期延續芭蕾舞劇，學生藉由熟悉的天鵝湖等音樂，再認識另一種綜合藝術的表現。</p> <p>2. 五年級美勞課已介紹印象畫派，學生對於光影朦朧的作品還保留一些記憶，再配合德布西朦朧、夢幻的音色，更能有所感。</p>
	<p>並沒有卡在廁所的藝術家-畢卡索</p>	<p>畢卡索的作品多樣且畫風演變明顯，透過作品欣賞讓學生產生興趣，並引導學生分析畢卡索的繪畫風格，最後利用仿作讓學生能有更深的體會。</p>

	藝術嘉年華 大家一起來看戲 -歌劇 -芭蕾舞劇 -音樂劇	樂劇是綜合藝術的展現，目前課程規畫以介紹歌劇、音樂劇、芭蕾舞劇為主，但要完整介紹，並多觀看相關表演，以目前現有課程時數的規劃有點困難，只能盡量結合上下學期音樂課，分配學習內容與時間，讓學生能盡量多看、多聽，接受一些涵養。
	當藝術與科技繃 出火花-台北當 代藝術館	運用行動載具線上欣賞臺北當代藝術館之當期展覽，透過學生有興趣的載具來進行作品細部的觀賞，除了更能進行詳細的解說也更能讓學生專注。

## 2. 整體評鑑

評鑑項目	指 標	平均等第 (5分)	優缺點及建議
課程設計	1. 學習效益	5	課程內容參照十二年課綱，並考量本校學生程度及認知能力而設計，期能讓學生得到最適切的學習。
	2. 內容結構	5	本課程規劃符合課綱規定，課程設計也考量學生學習的系統性及實用性。
實施準備	3. 師資專業	5	美勞課程雖非本科系師資授課，但教師充分備課，展現熱忱，學生學習成效遠超乎預期。
	4. 家長溝通	5	已提出課程計畫並於學校日進行說明。
	5. 教材資源	5	自編教材，善用網路、蒐集豐富視聽資源，課程內容也盡量與生活連結。而專科教室設備也多能合乎上課需求。
	6. 學習促進	5	除相關影片、作品等教學資源方便學習外，並結合教育局育藝深遠音樂會與行動載具線上學習，期能收到相輔相成之效果。
實施情形	7. 教學實施	5	針對不同系列課程，教師皆以彈性教學模式進行，並依學生反應與能力，給予適合的教學資源及策略以供運用。
	8. 評量回饋	5	能提供多元評量方式，如仿作、習單等，檢核學習成效，並適時調整教學計畫。
實施效果	9. 目標達成	4	部分學生雖一段時間後可能遺忘，但經提示，多能喚起舊有經驗，並且在日後相關課程上，能引起更多學習動機及興趣。
	10. 持續進展	4	部分學生能在課後搜尋相關資訊，培養對於藝術的興趣。

## 七、臺北市基本學力檢測結果與分析

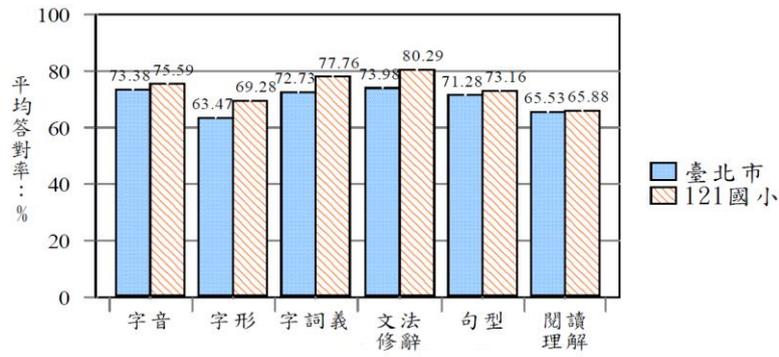
從本校 111、112 年度臺北市基本學力測驗成績中，發現本校學生在國語、數學、英語科表現，有些檢測指標未達臺北市平均值，因此針對這些能力指標，老師將檢視各年級課本，找出相對應的單元，設計補救教學，以強化學生在這些指標的能力，而由 113 年度臺北市基本學力測驗成績中可見多項指標均已超過臺北市平均值。

### (一) 國語文

如下表 111、112、113 年檢測結果，111 年檢測結果本校學生在各項目都有進步，且高於臺北市平均，另字形及閱讀理解項目能可再加強。112 年檢測依 108 課綱學習表現及學習內容分析，結果顯示本校學生在各項目都低於臺北市平均，特別是在理解與分析題型較不理想，應指導學生從文章的上下文關係中，理解字詞義和語意，進而加強閱讀理解。透過 113 年檢測結果可見本校學生多項均高於台北市平均值 3%~10%，顯見老師的加強有其成效。

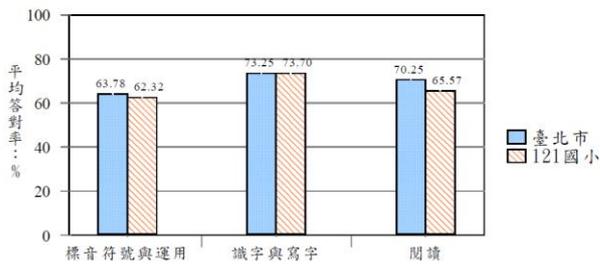
#### 1. 111 年國語文檢測結果

③國語文內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

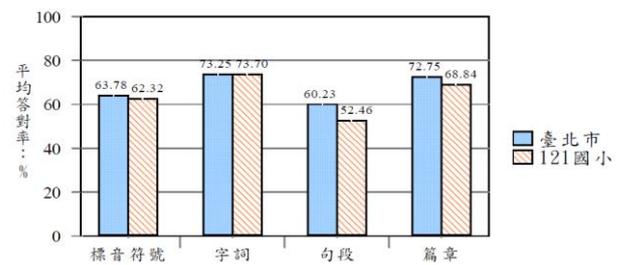


## 2.112 年國語文檢測結果(12 國教為學習表現及學習內容分析)

④國語文學習表現平均答對率統計圖（不含特殊生）

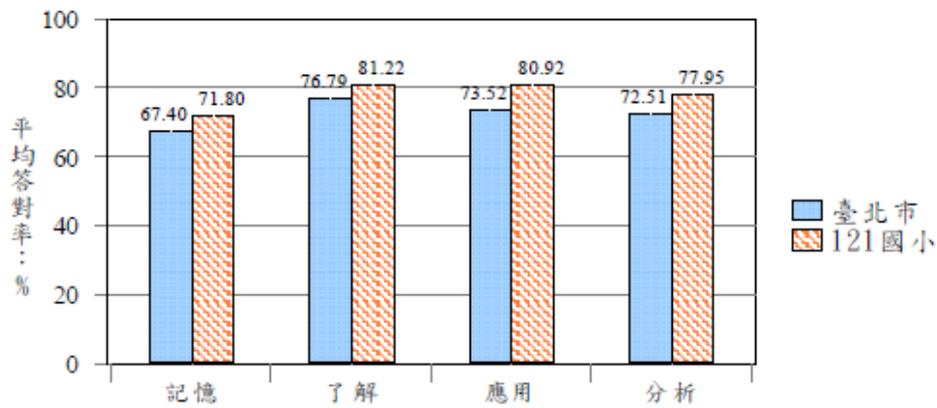


⑤國語文學習內容平均答對率統計圖（不含特殊生）

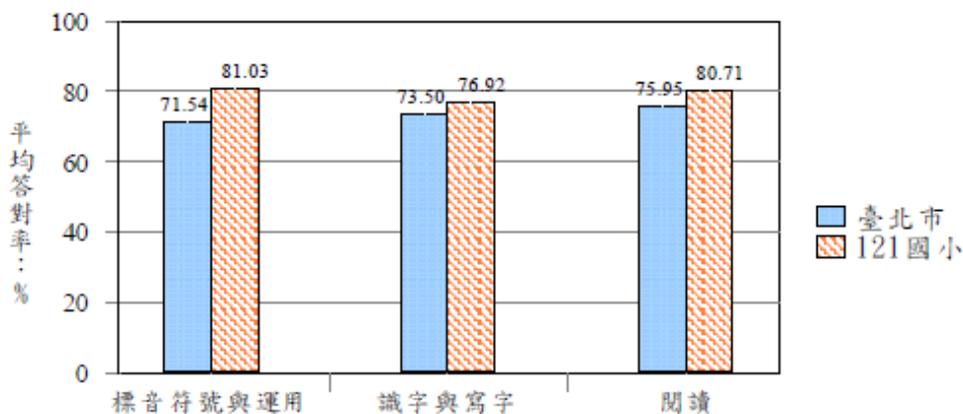


## 3.113 年國語文檢測結果

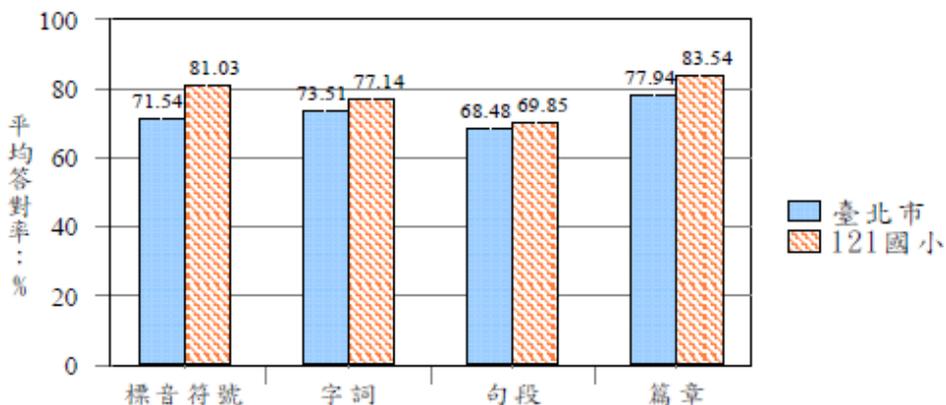
⑥國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



⑦國語文學習表現平均答對率統計圖（不含特殊生）



③國語文學習內容平均答對率統計圖（不含特殊生）

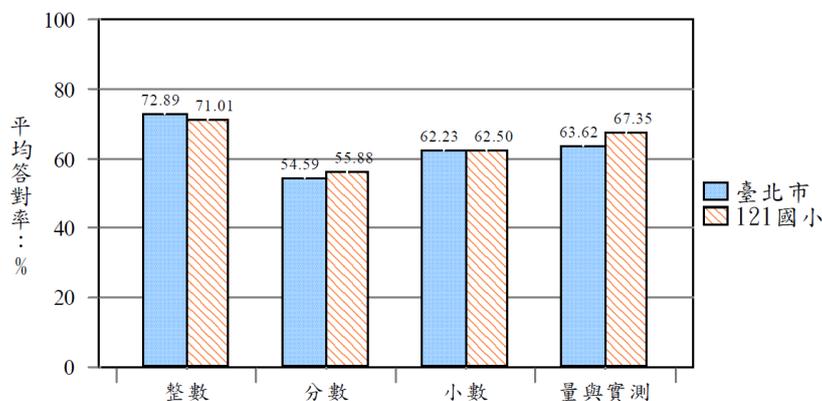


(二) 數學

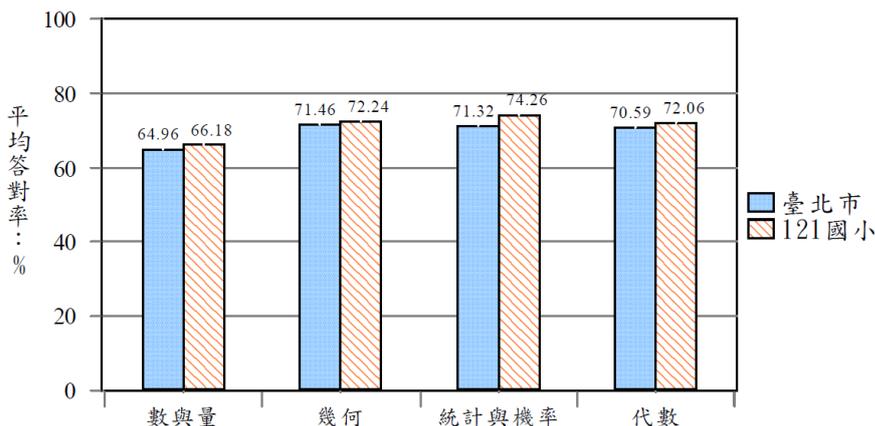
如下表 111、112、113 年檢測結果，本校學生在 111 年檢測結果本校學生在各項目都有進步，且除整數部分外，均高於臺北市平均，另分數及小數項目能可再加強。112 年命題首度採用 12 年國教課綱，檢測結果本校學生在各項目都低於臺北市平均，加強學生基本概念的理解及提升運算能力，指導學生對於應用問題題意的理解。透過 113 年檢測結果可見本校學生多項均高於台北市平均值 3%~6%，顯見老師的加強有其成效

1. 111 年數學檢測結果

③數學數與量向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

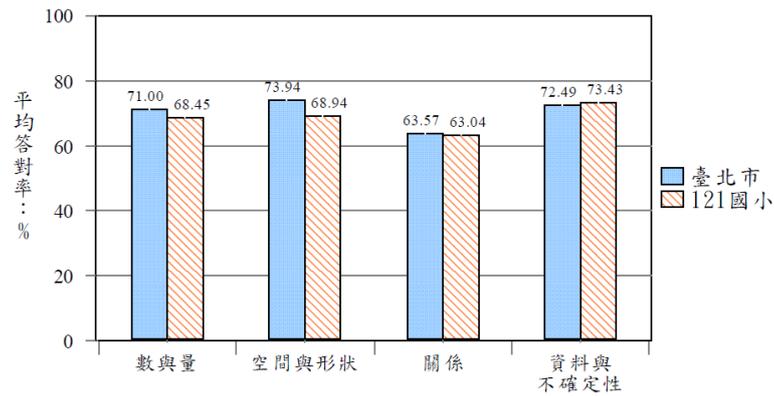


③數學四大主題向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

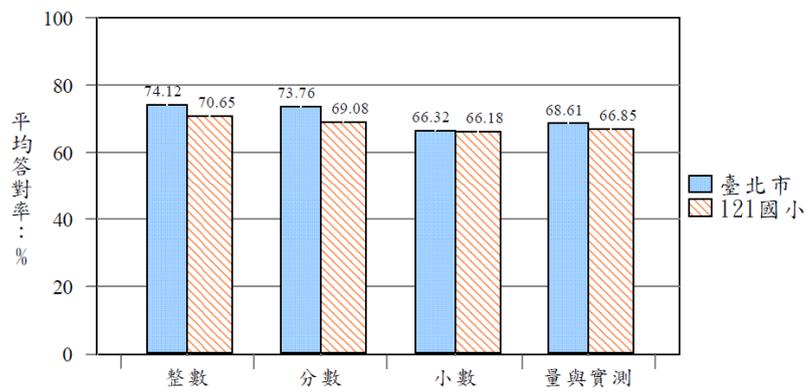


## 2. 112 年數學檢測結果(112 年國教課綱)

③數學內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

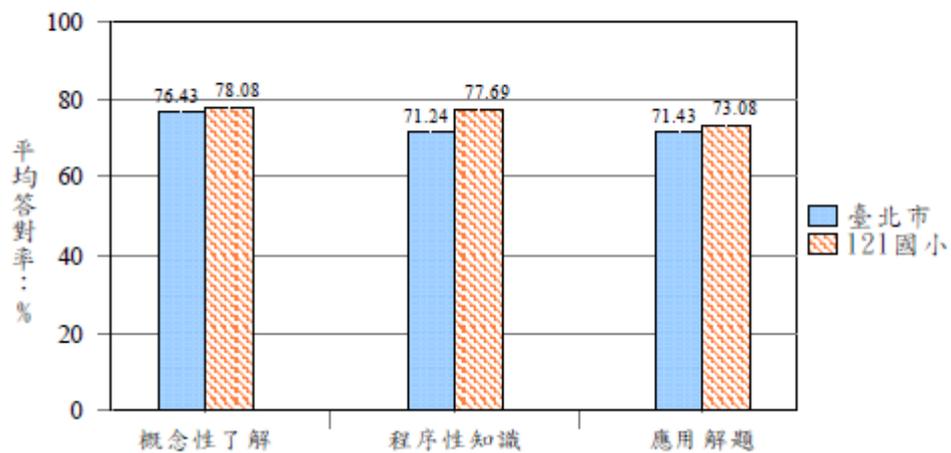


③數學數與量之次主題平均答對率統計圖 (不含特殊生)

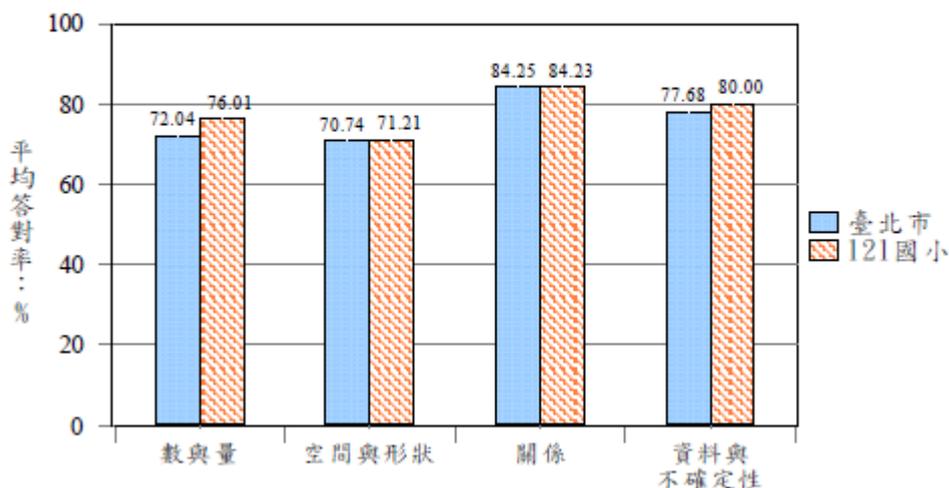


## 3. 113 年數學檢測結果

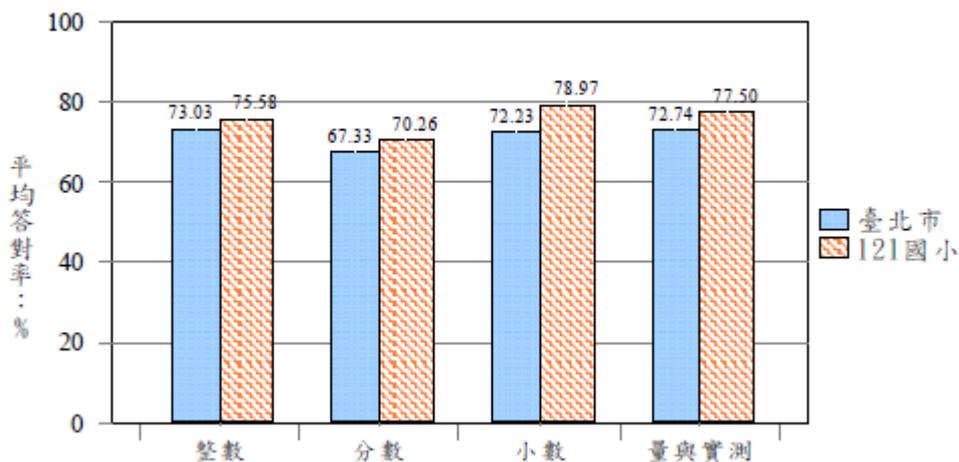
③數學能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



③數學內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



④數學數與量之次主題平均答對率統計圖（不含特殊生）

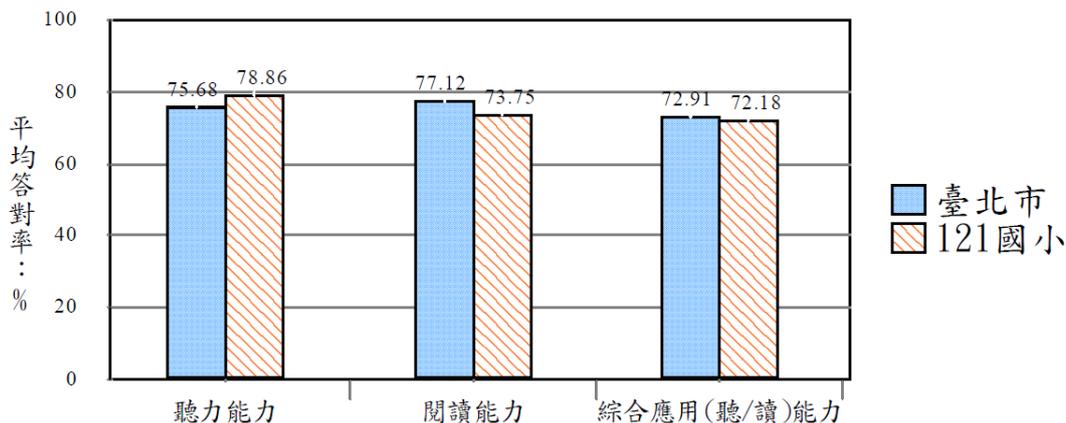


### (三) 英語

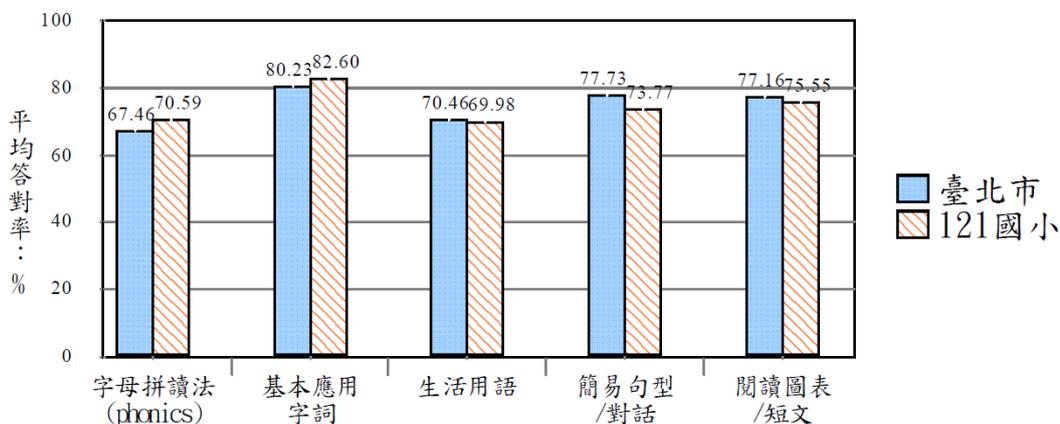
本校學生在 111 年檢測結果本校學生在各項目都有進步，在聽力能力、字母拼讀法及基本應用字詞也高於臺北市平均，平均答對率高於士林區，僅低於臺北市 0.5 分，另閱讀能力及綜合應用能力項目能可再加強。112 年各部分未達臺北市平均值，加強學生的英語能力需要綜合多方面的努力，涵蓋聽力與閱讀兩方面，聽力方面藉由上課時，增加英語比例，平時可與外師互動，增加學生英語聽力及對話能力；閱讀方面，增加字彙及文句的閱讀理解能力，並改變評量題型，以增進學生閱讀英語句子或文章能力。由 113 年檢測結果可見各項目均高於臺北市平均值，包含閱讀能力、聽力能力與綜合應用能力，內容向度僅在生活用語項目略低於臺北市平均值，顯見老師的加強有其成效。

#### 1. 111 年英語檢測結果

③英語語言能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

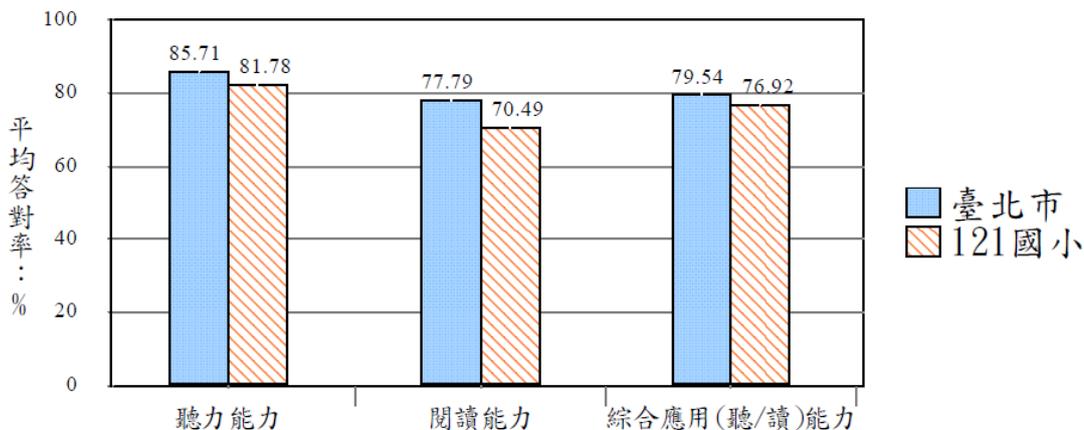


③英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

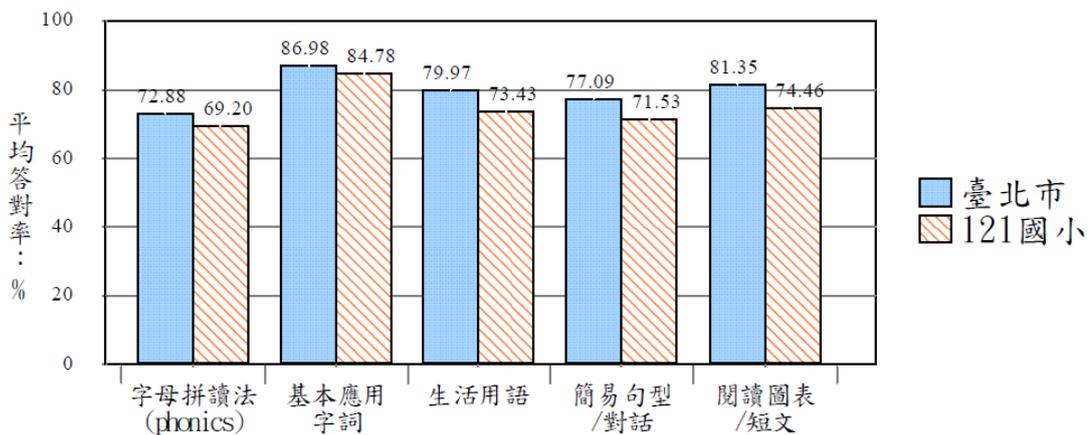


2.112 年英語檢測結果

③英語語言能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

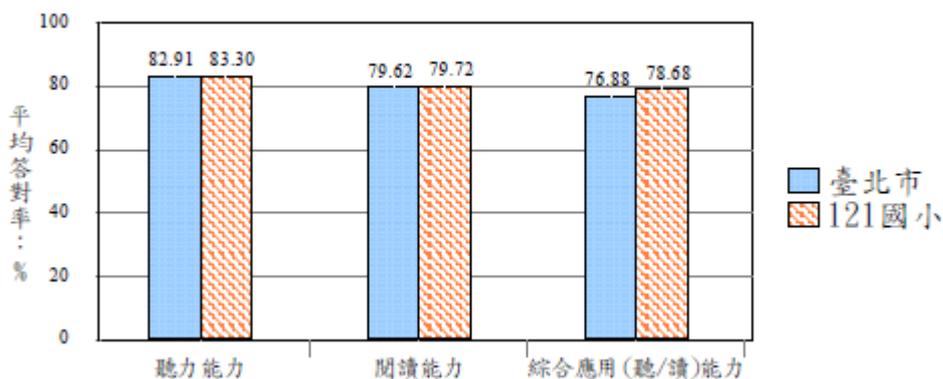


③英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

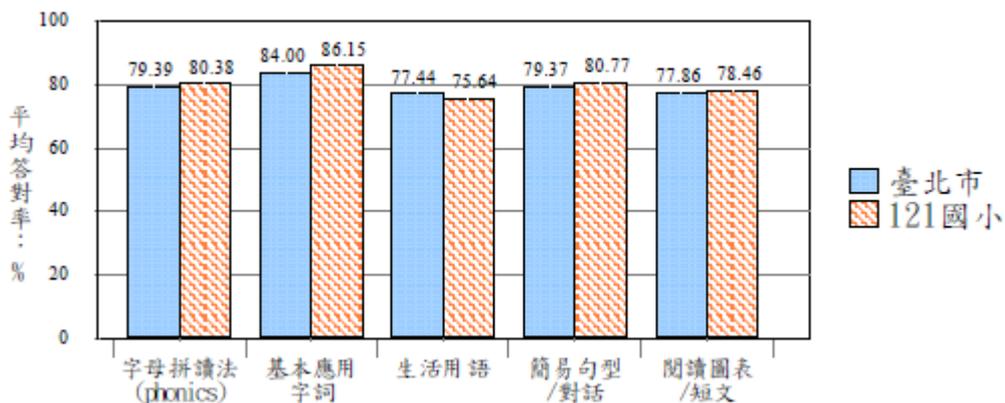


3.113 年英語檢測結果

③英語語言能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



③英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



## 八、臺北市學力檢測補救教學計畫

從本校 113 年度臺北市基本學力測驗成績中，針對本校國語科、數學科、英語科低於臺北市平均值之能力指標，檢視一到六年級課堂對照表，老師經由學期相關教學中，補救及強化學生相關指標之能力。

### (一)國語文

#### 1. 一年級

內容向度	臺北市 113 年國語文基本學力檢測學習重點	第一學期		第二學期	
		國語課本單元名稱	教學目標	國語課本單元名稱	教學目標
識字與寫字	利用字義推論詞義。	第三課 秋千	能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。	第十課和你在一起	比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。
閱讀	掌握句子和段落的意義與主要概念。	第一課 拍拍手	1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。	第二課花園裡有什麼？	1. 發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音。 2. 用一句一行的形式寫成短詩
	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	第三課 秋千	1. 會念「秋千」的課文內容。 2. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。 2. 能讀懂課文，了解文章的大意。
	運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	第六課 小路	1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。	第六課 奶奶的小跟班	依據謎題的線索，仔細思考適當的部件。

## 2. 二年級

內容向度	臺北市 113 年國語文基本學力檢測學習重點	第一學期		第二學期	
		國語課本單元名稱	教學目標	國語課本單元名稱	教學目標
識字與寫字	利用字義推論詞義。	第四課 運動會	認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。並分辨其中的不同	第二課 花衣裳  第四課 爸爸	1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。
閱讀	掌握句子和段落的意義與主要概念。	第三冊	能了解句子和段落的意義與主要概念，並能正確的書寫出來。	第四冊	能了解句子和段落的意義與主要概念，並能正確的書寫出來。
	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	第八課	能理解文章內容，並正確擷取大意。	第八課	能理解文章內容，並正確擷取大意。
	運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	第八課	1. 能在文章中找出正確的訊息。 2. 閱讀文章後能提出自己的見解。	第十課	1. 能找出本課可運用的閱讀理解策略。 2. 閱讀文章後能提出自己的見解。

## 3. 三年級

內容向度	臺北市 113 年國語文基本學力檢測學習重點	第一學期		第二學期	
		國語課本單元名稱	教學目標	國語課本單元名稱	教學目標
識字與寫字	利用字義推論詞義。	六、小女生	在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。	三、遇見美如奶奶	運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。

閱讀	掌握句子和段落的意義與主要概念。	四、小丑魚和海葵	根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。	四、工匠之祖	探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。
	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	十一、巨人的花園	運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	學習地圖二	認識六何法，並運用策略自我提問。
	運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	二、妙故事點點名	能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。	十一、聰明的鼠鹿	依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。

## 4. 四年級

內容向度	臺北市 113 年國語文基本學力檢測學習重點	第一學期		第二學期	
		國語課本單元名稱	教學目標	國語課本單元名稱	教學目標
識字與寫字	利用字義推論詞義。	第七課到此「藝」遊	運用推論策略，了解「流連忘返」的詞義。	讀寫練功房 2 <博愛座坐不坐>	學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。
閱讀	掌握句子和段落的意義與主要概念。	第十二課戴斗笠的地藏	將課文重點依序說清楚。	第八課屋頂上的小貓	分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。
	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	第五課高舉台灣之光	1. 自然段整併為意義段。 2. 為意義段命名。	第三課舞吧！小飛魚	根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」，理解課文重點，歸納大意。
	運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	第二課奶奶的排骨粥	1. 運用預測策略，預測文章標題與內容。 2. 從文本推論出人物的特質，找出重要事件及因果關係。	第五課活出生命奇蹟	運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會主角帶給人們的精神啟發。

## 5. 五年級

內容向度	臺北市 113 年國語文基本學力檢測學習重點	第一學期		第二學期	
		國語課本單元名稱	教學目標	國語課本單元名稱	教學目標
識字與寫字	利用字義推論詞義。	第六課	熟悉本課的生字詞語與多義字。	第八課	運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。
		第五課	運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	第三課	運用前後文理解詞語，分辨詞義並造句。
閱讀	掌握句子和段落的意義與主要概念。	第十二課	運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。	第七課	透過課文事例，認識論據與論點如何呼應的寫法。
	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	第五課	運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。	第五課	運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。
	運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	第七課	運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。	第六課	透過六何法抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。

## 6. 六年級

內容向度	臺北市 113 年國語文基本學力檢測學習重點	第一學期		第二學期	
		國語課本單元名稱	教學目標	國語課本單元名稱	教學目標
識字與寫字	利用字義推論詞義。	各課	熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。	各課	透過生字推論詞意，並結合前後文確定推論。
閱讀	掌握句子和段落的意義與主要概念。	各課	運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意	各課	透過提問抓取文章要點，理解課文各段內容及寫作特色。

	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	第七課明智的選擇	運用結構圖摘要統整。	第四課談夢想	分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。
	運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	第五課哇！原來如此	根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。	第一課風中騎士	透過六何法抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。

## (二)數學

### 1. 一年級

內容向度	臺北市 113 年數學基本學力檢測學習重點	第一學期		第二學期	
		數學課本單元	教學目標	數學課本單元	教學目標
整數	N-3-4 除法:除法的意義應用。 【理解除法算式的意義。】	-	-	-	-
空間與形狀	S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。【以邊、角的特徵, 辨別三角形。】	五、方盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	-	-
	S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。【由邊長關係分辨四邊形。】	-	-	三、圖形與分類	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示, 做簡單圖形的平面鋪設。
	S-3-4 幾何形體之操作:以操作活動為主。【能將展開圖組成立體形體。】	五、方盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。		

資料與不確定性	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。【報讀表格】	-	-	三、圖形與分類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。</li> <li>2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</li> <li>3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</li> <li>4. 能將同一資料依不同特徵做分類。</li> <li>5. 能做紀錄並報讀統計表。</li> </ol>
關係	R-3-2 數量模式與推理 (I):以操作活動為主。【能透過觀察圖表進行推理】	五、方盒、圓罐、球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。</li> <li>2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。</li> </ol>	-	-
	R-4-4 數量模式推理(II):以操作活動為主。【二維變化模式之觀察與推理。】	-	-	八、二位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 100 以內的加法問題。</li> <li>2. 解決 100 以內的減法問題。</li> <li>3. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。</li> </ol>

## 2. 二年級

內容向度	臺北市 113 年數學基本學力檢測學習重點	第一學期		第二學期	
		數學課本單元	教學目標	數學課本單元	教學目標
整數	N-3-4 除法:除法的意義應用。【理解除法算式的意義。】	-	-	第 9 單元 分分看	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。</li> <li>2. 能操作具體物解決等分除問題。</li> </ol>

					3. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。
空間與形狀	S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。【以邊、角的特徵, 辨別三角形。】	-	-	第 3 單元	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 3. 認識周長，並能做周長的實測與計算。
	S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。【由邊長關係分辨四邊形。】	-	-	第 3 單元	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 3. 認識周長，並能做周長的實測與計算。
	S-3-4 幾何形體之操作:以操作活動為主。【能將展開圖組成立體形體。】	-	-	第 8 單元	1. 能認識正方體和長方體的頂點、邊和面，並點數個數及邊、面的相關性質。
資料與不確定性	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。【報讀表格】	-	-	-	-
關係	R-3-2 數量模式與推理 (I):以操作活動為主。【能透過觀察圖表進行推理】	-	-	-	-
	R-4-4 數量模式推理(II):以操作活動為主。【二維變化模式之觀察與推理。】	第四單元 加減關係與應用	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	-	-

## 3. 三年級

內容 向度	臺北市 113 年數學基本學力檢測 學習重點	第一學期		第二學期	
		數學課本單元	教學目標	數學課本單元	教學目標
整數	N-3-4 除法:除法的意義應用。 【理解除法算式的意義。】	六、除法	能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	八、乘除的應用	1. 乘法和除法的關係。 2. 乘法和除法的驗算。 3. 乘法和除法的應用。
空間 與形 狀	S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。【以邊、角的特徵, 辨別三角形。】	-	-	-	-
	S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。【由邊長關係分辨四邊形。】	五、角、正方形和長方形	能認識角，並比較角的大小。	-	-
	S-3-4 幾何形體之操作:以操作活動為主。【能將展開圖組成立體形體。】	-	-	-	-
資料 與不 確定 性	D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。【報讀表格】	-	-	十、報讀表格	1. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格。 2. 能報讀生活中常見的二維(交叉對應)表格。 3. 製作一維(直接對應)表格和二維(交叉對應)表格。
關係	R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。【能透過觀察圖表進行推理】	七、找規律	能透過觀察察覺數量關係的規律。	-	-
	R-4-4 數量模式推理(II):以操作活動為主。【二維變化模式之觀察與推理。】	七、找規律	能透過觀察察覺數量關係的規律。	-	-

## 4. 四年級

內容 向度	臺北市 113 年數學基本學力檢測 學習重點	第一學期		第二學期	
		數學課本單元	教學目標	數學課本單元	教學目標
整數	N-3-4 除法:除法的意義應用。 【理解除法算式的意義。】	第 4 單元除法	1. 學生能理解並熟練四位數除以一位數的除法問題。 2. 學生能理解並熟練二位數除以二位數的除法問題。 3. 學生能理解並熟練三位數除以二位數的除法問題。	第 1 單元多位數的乘與除	加強除法的意義，並解決生活中的問題
空間 與形 狀	S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。【以邊、角的特徵, 辨別三角形。】	第 5 單元三角形	1. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。	-	-
	S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。【由邊長關係分辨四邊形。】	-	-	第 2 單元四邊形	1. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 2. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
	S-3-4 幾何形體之操作:以操作活動為主。【能將展開圖組成立體形體。】	-	-	第 10 單元立方公分	能透過積木的堆疊，了解物體的體積。
資料 與不 確定 性	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。【報讀表格】	-	-	第 4 單元統計圖	1. 能報讀生活中的資料的統計圖。
關係	R-3-2 數量模式與推理 (I):以操作活動為主。【能透過觀察圖表進行推理】	-	-	第 4 單元統計圖	能透過觀察圖表進行推論。

	R-4-4 數量模式推理(II):以操作活動為主。【二維變化模式之觀察與推理。】	第 7 單元數量關係	1. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。	第 4 單元統計圖	能透過觀察圖表進行推論。
--	--	------------	-------------------------------------	-----------	--------------

## 5. 五年級

內容向度	臺北市 113 年數學基本學力檢測學習重點	第一學期		第二學期	
		數學課本單元	教學目標	數學課本單元	教學目標
整數	N-3-4 除法:除法的意義應用。【理解除法算式的意義。】	第 7 單元整數四則計算	能進行連除的計算	第 6 單元整數、小數除以整數	能用直式解決小數除以整數，並轉換成分數和小數。
空間與形狀	S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。【以邊、角的特徵, 辨別三角形。】	-	-	-	-
	S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。【由邊長關係分辨四邊形。】	-	-	-	-
	S-3-4 幾何形體之操作:以操作活動為主。【能將展開圖組成立體形體。】	-	-	第 10 單元柱體、椎體和球體	認識並分辨展開的各種的立體形體。
資料與不確定性	D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。【報讀表格】	第 1 單元折線圖	能繪製並報讀長條圖認識並能報讀各類統計圖表	-	-
關係	R-3-2 數量模式與推理 (I):以操作活動為主。【能透過觀察圖表進行推理】	-	-	-	-
	R-4-4 數量模式推理(II):以操作活動為主。【二維變化模式之觀察與推理。】	-	-	-	-

## 6. 六年級

內容 向度	臺北市 113 年數學基本學力檢測 學習重點	第一學期		第二學期	
		數學課本單元	教學目標	數學課本單元	教學目標
整數	N-3-4 除法:除法的意義與應用。【理解除法中商與餘數的意義】	均一平台 台北市國民小學 數位診斷系統	加強除法的意義，並解決生活中的除法問題	均一平台 台北市國民小學 數位診斷系統	加強除法的意義，並解決生活中的除法問題
空間 與形 狀	S-3-4 幾何形體之操作:以操作活動為主。【能將展開圖組成立體形體。】	-	-	第 2 單元柱題的體積和表面積	透過操作加強立體形體
	S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。【以邊、角的特徵,辨別三角形。】	第 5 單元三角形	1. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。	-	-
	S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。【能透過邊和角的構成要素辨認簡單平面圖形】	均一平台 台北市國民小學 數位診斷系統	加強基本平面圖形的構成要素	均一平台 台北市國民小學 數位診斷系統	加強基本平面圖形的構成要素
資料 與不 確定 性	D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。【報讀表格】	均一平台 台北市國民小學 數位診斷系統	加強操作報讀表格資訊	均一平台 台北市國民小學 數位診斷系統	加強操作報讀表格資訊
關係	R-3-2 數量模式與推理 (I):以操作活動為主。【能透過觀察圖表進行推理】	均一平台 台北市國民小學 數位診斷系統	加強操作以透過圖表找出規律性	均一平台 台北市國民小學 數位診斷系統	加強操作以透過圖表找出規律性
	R-4-4 數量模式推理(II):以操作活動為主。【二維變化模式之觀察與推理。】	-	-	-	-

## (三)英語文

## 1. 一年級

內容向度	臺北市 113 年英語文基本學力檢測學習重點	第一學期		第二學期	
		單元名稱	教學目標	單元名稱	教學目標
基本應用字詞	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	Unit 1-5 Aa-Mm	能夠聽懂字母 Aa-Mm 及目標單字	Unit1-5 Nn-Zz	能夠聽懂字母 Nn-Zz 及目標單字
	R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	Unit 1-5 Aa-Mm	能夠認讀字母 Aa-Mm 以及其目標單字	Unit1-5 Nn-Zz	能夠認讀字母 Nn-Zz 以及其目標單字
生活用語	10-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。	Unit 1-5 Aa-Mm	能夠聽懂及說出 1. Hi./ Hello. Stand up, please. Sit down, please. 2. Good morning. Goodbye./ Bye. 3. Good afternoon. Be quite, please. 4. Try again. Good job. 5. Thank you. You're welcome.	Unit1-5 Nn-Zz	能夠聽懂及說出 1. Let me help you. Thank you.. 2. Nice to meet you Nice to meet you, too. 3. Follow me. Hurry up! 4. Let's go. Look here. 5. Goodbye. See you.
	L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	Unit 1-5 Aa-Mm	能夠聽懂 1. Raise your hand. 2. Put down your hand. 3. Open your book. 4. Close your book.	Unit1-5 Nn-Zz	能夠聽懂 1. Take out your book. 2. Put away your book. 3. Listen to me. 4. Repeat after me.
簡易句型/對話	L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	Unit 1-5 Aa-Mm	能夠聽懂 1. What's your name? I'm _____. 2. How are you? I'm fine. Thank you. I'm not OK.	Unit1-5 Nn-Zz	能夠聽懂 1. It's big/small. 2. It's (not) my rabbit. 3. What is it? It's a/an _____. 4. I have a/an _____.

			3. I'm happy. I'm not happy. 4. How old are you? I'm _____. 5. I see a _____.		5. What color is it? It's _____.
閱讀圖表/短文	R2-4 能讀懂簡易的生活對話。	-	-	Unit1-5 Nn-Zz	能夠讀懂 It's a/an _____. I have a/an _____.

## 2. 二年級

內容向度	臺北市 113 年英語文基本學力檢測能力指標內容	第一學期		第二學期	
		單元名稱	教學目標	單元名稱	教學目標
字母拼讀法 (phonics)	10-1 能應用字母拼讀規則讀出英文	Get Ready	1. 能看到字母發出相對應的音 2. 能聽到字母發音選出相對應的字母	Get Ready	1. 能讀出看到的 CVC 2. 能拼讀出聽到的 CVC
基本應用字詞	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	New Friends & We Can Help	能聽懂目標單字：Alan, Emma, Ken, Wendy, Mike, six, seven, eight, nine, ten, tall, short, strong, thin, happy, sad, angry, tired	Fun Things & Show Time	能聽懂目標單字：an eraser, a ruler, a pen, a marker, a pencil, red, yellow, blue, green, orange, purple, a bear, a monkey, a tiger, a lion, a horse, a goat, sing, dance, read, write, draw
	R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	New Friends & We Can Help	能看懂目標單字：Alan, Emma, Ken, Wendy, Mike, six, seven, eight, nine, ten, tall, short, strong, thin, happy, sad, angry, tired	Fun Things & Show Time	能看懂目標單字：an eraser, a ruler, a pen, a marker, a pencil, red, yellow, blue, green, orange, purple, a bear, a monkey, a tiger, a lion, a horse, a goat, sing, dance, read, write, draw

生活用語	10-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。	New Friends & We Can Help	能聽說讀寫以下句型對話： 1. What's your name? My name is _____. 2. How old are you? I'm ____ years old. I'm _____. 3. I'm / You're / He's / She's _____. 4. Are you _____? Yes, I am. No, I'm not. I'm _____.	Fun Things & Show Time	能聽說讀寫以下句型對話： 1. What's this? It's a pen. What's that? It's an eraser. 2. What color is it? It's red. 3. Is it a bear? Yes, it is. No, it isn't. It's a monkey. 4. Can you sing? Yes, I can. No, I can't.
	L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	New Friends & We Can Help	能聽懂以下句子並做出相對應反應： 1. Stand up. 2. Sit down. 3. Be quiet, please. 4. Line up, please. 5. Open your book. 6. Close your book. 7. Raise your hand. 8. Put down your hand.	Fun Things & Show Time	能聽懂以下句子並做出相對應反應： 1. Look. 2. Listen. 3. Come here, please. 4. Go back to your seat. 5. Take out your book. 6. Put away your book. 7. Repeat after me. 8. Louder, please.
	R2-2 能讀懂低、中年級生活用語(含教室用語)。	New Friends & We Can Help	能讀懂句子： 1. Thank you. You're welcome. 2. Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. How are you? I'm fine/OK. 4. Good job. Try again.	Fun Things & Show Time	能讀懂句子： 1. I have an idea. Good idea. 2. Here you are. Thank you. 3. Goodbye. See you. 4. I'm sorry. That's OK.

簡易句型/對話	L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	New Friends & We Can Help	能聽懂句型： 1. What's your name? My name is _____. 2. How old are you? I'm ____ years old. I'm _____. 3. I'm / You're / He's She's _____. 4. Are you ____? Yes, I am. No, I'm not. I'm ____.	Fun Things & Show Time	能聽懂句型： 1. What's this? It's a pen. What's that? It's an eraser. 2. What color is it? It's red. 3. Is it a bear? Yes, it is. No, it isn't. It's a monkey. 4. Can you sing? Yes, I can. No, I can't.
	R2-4 能讀懂簡易的生活對話。	New Friends & We Can Help	能讀懂句型： 1. What's your name? My name is _____. 2. How old are you? I'm ____ years old. I'm _____. 3. I'm / You're / He's She's _____. 4. Are you ____? Yes, I am. No, I'm not. I'm ____.	Fun Things & Show Time	能讀懂句型： 1. What's this? It's a pen. What's that? It's an eraser. 2. What color is it? It's red. 3. Is it a bear? Yes, it is. No, it isn't. It's a monkey. 4. Can you sing? Yes, I can. No, I can't.
閱讀圖表/短文	12-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。	New Friends & We Can Help	能讀懂個人資料整理表	Fun Things & Show Time	能讀懂能力整理表

## 3. 三年級

內容向度	臺北市113年英語文基本學力檢測能力指標內容	第一學期		第二學期	
		英語課本單元名稱	教學目標	英語課本單元名稱	教學目標
字母拼讀法 (phonics)	10-1 能應用字母拼讀規則讀出英文	Unit 1 -Unit 4	能複習 1-3 年級所學過的長短母音及子音	Unit 1-4	能複習 1-3 年級所學過的長短母音及子音
基本應用字詞	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	Unit 1 -4	能學會每一單元 side words	Unit 1 -4	能學會每一單元 side words
	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Unit 1	能說出代表單字	Unit 1	能說出代表單字
	R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	Unit 2	能說出代表單字	Unit 2	能說出代表單字
	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Unit 3	能說出代表單字	Unit 3	能說出代表單字
生活用語	10-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。	Unit 1	掌握句型結構	Unit 1	掌握句型結構
	L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	Unit 2	掌握句型結構	Unit 2	掌握句型結構
	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	Unit 3	掌握句型結構	Unit 3	掌握句型結構
	R2-2 能讀懂低、中年級生活用語(含教室用語)。	Unit 4	掌握句型結構	Unit 4	掌握句型結構
簡易句型 / 對話	12-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	Unit 1	掌握句型結構	Unit 1	掌握句型結構
	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Unit 2	掌握句型結構	Unit 2	掌握句型結構
	L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	Unit 3	掌握句型結構	Unit 3	掌握句型結構
	R2-3 能讀懂中年段所習得	Unit 4	掌握句型結構	Unit 4	掌握句型結構

	的句子。				
	R2-4 能讀懂簡易的生活對話。	Unit 1	掌握句型結構	Unit 1	掌握句型結構
閱讀圖表 / 短文	12-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	Unit 2	掌握句型結構	Unit 2	掌握句型結構
	12-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。	Unit 3	能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型	Unit 3	能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型
	R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。	Unit 4	能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗	Unit 4	能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗
	R2-5 能看懂簡易的英文圖表。	Unit 4	能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗	Unit 4	能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗

#### 4. 四年級

內容向度	臺北市 113 年英語文基本學力檢測能力指標內容	第一學期		第二學期	
		英語課本單元名稱	教學目標	英語課本單元名稱	教學目標
字母拼讀法 (phonics)	10-1 能應用字母拼讀規則讀出英文	第三課: Where are you going?	區分 o_e, oa, ow 在字裡面的發音	-	-
基本應用字詞	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	第一課:What day is today?	能聽懂星期日到星期一的單字	第三課: What would you like for dinner?	能詢問及表達三餐想吃的食物
	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	第三課: Where are you going?	能辨認並說社區場所，並正確將單字寫在習作本上	第一課: What's wrong?	能認識身體部位的單字
	L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。	第一課: What day is today?	能聽懂日常生活用語 Have a good time!	第一課: What's wrong?	能聽懂日常生活用語 Can you give me a hand?並做出回應

	R2-2 能讀懂中年級生活用語（含教室用語）。	第四課: How many kolas are there?	能讀懂日常生活用語 Take care! Calm down. 並做出回應	第四課: Whose backpack is that?	能用 What's the matter?詢問對方發生什麼事情
簡易句型/ 對話	12-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	第二課: Do you have PE class on Monday? 第三課: Where are you going?	能指出並說出老師指定的單字，並寫在單字本上/ 能聽懂讀懂日常生活用語 Follow me.	第二課: Do you have a headache?	能在習作上寫出正確的句子 I have a runny nose.
	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	-	-	第三課: What would you like for dinner?	能聽懂問句並回答
	R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。	第二課: Do you have PE class on Monday?	能根據圖卡/字卡唸出 I have math class on Monday.	第四課: Whose backpack is that?	能詢問物品名稱及主人
閱讀圖表/ 短文	12-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	第一課: What day is today?	能讀懂課文裡故事人物間的對話	第一課: What's wrong?	能讀懂課文內故事人物間的對話
	R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。	第四課: How many kolas are there?	能用讀者劇場的方式唸出課文	-	-

## 5. 五年級

內容向度	臺北市 113 年英語文基本學力檢測能力指標內容	第一學期		第二學期	
		英語課本單元名稱	教學目標	英語課本單元名稱	教學目標
字母拼讀法 (phonics)	10-1 能應用字母拼讀規則讀出英文	-	-	U3 What's your favorite	區分 short vowels : a e I o u

				season?	
基本應用字詞	R2-1 能辨識高年段所習得的字詞。	U4: What time do you get up?	能詢問日常作息並回答	-	-
簡易句型/對話	12-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	U4: What time do you get up?	能回答出時間	-	-

## 6. 六年級

內容向度	臺北市 113 年英語文基本學力檢測能力指標內容	第一學期		第二學期	
		英語課本單元名稱	教學目標	英語課本單元名稱	教學目標
字母拼讀法 (phonics)	10-1 能應用字母拼讀規則讀出英文	Unit 1 -Unit 4	能複習 1-6 年級所學過的長短母音及子音	Unit 5- 8	能複習 1-6 年級所學過的長短母音及子音
基本應用字詞	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	Unit 1 -4	能學會每一單元 side words	Unit 5-8	Side words
	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Unit 2 Getting around the town	能說出代表單字: library, go straight, turn right, turn left, cross the street, go two blocks, take a bus,	Unit 5 Going on a trip	能說出代表單字: passport, flight ticket, luggage, phone charger, watch a musical, buy souvenirs, visit an art gallery, take a bus tour, try local food, go to a street market, see a waterfall, explore a cave, walk in the forest, swim in the ocean, stay at a hotel, visit a castle, 並活用於句型中

	R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	Unit 2 Getting around the town	能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型	Unit 6 at the food truck	能說出代表單字：beef tacos, cheese hot dogs, turkey sandwiches, shrimp dumplings, souvenirs shop, restaurant, theater, pharmacy, department store, bakery, open, close, arrive, leave，並活用於句型中
	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Unit 1 At the amusement park	能說出代表單字：candy shop, gift shop, ticket booth, across from, next to, in front of, behind, between A and B, headset, water bottle, camera, wallet, umbrella, smartphone，並活用於句型中	Unit 7 at the museum	能說出代表單字：poster, stuffed animal, sweatshirt, snow globe, take pictures, eat or drink, stay in groups, lean on the walls, touch the art, follow the rules, speak quietly, turn off your phones, litter, run in the hall，並活用於句型中
生活用語	10-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。	Unit 3 underwater life	能聽懂簡易的日常生活用語。	Unit 8 Exploring the World	掌握句型結構：I' ve been to France before. I' ve never been to China before.
	L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	Unit 1 At the amusement park	簡易、常用的句型結構。	Unit 5 going on a trip	掌握句型結構：What are you going to do next? I' m/We' re going to watch a musical.
	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	Unit 2 Getting around the town	簡易、常用的句型結構。	Unit 7 At the museum	掌握句型結構：Follow the rules. Don" t eat or drink.
	R2-2 能讀懂低、中年級生活用語(含教室用語)。	Unit 4 After the trip	簡易、常用的句型結構。	-	-
簡易句型/對話	12-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	Unit 1 At the amusement park	掌握句型結構：Where is the bus stop? It' s next to the ticket booth.	Unit 8 exploring the world	掌握句型結構：I' ve been to France before. I' ve never been to China before.
	L2-3 能聽懂中年段所習得	Unit 2 Getting around the town	掌握句型結構：How do we get	Unit 6 at the food truck	掌握句型結構：Where is she/he going to go? She' s/He' s

	的句子。		to the soccer stadium? Go two blocks and turn		going to the bakery.
	L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	Unit 2 Getting around the town	掌握句型結構：How do we get to the soccer stadium? Go two blocks and turn	Unit 7 At the museum	掌握句型結構：Follow the rules. Don" t eat or drink.
	R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。	Unit 4 After the trip	掌握句型結構：Which animal is the largest? The elephant is the largest.	Unit 5 Going on a trip	掌握句型結構：What are you going to do next? I' m/We' re going to watch a musical.
	R2-4 能讀懂簡易的生活對話。	Unit 3 underwater life	掌握句型結構：The whale is large. The whale is larger than tuna.	Unit 6 at the food truck	掌握句型結構：Where is she/he going to go? She' s/He' s going to the bakery.
閱讀圖表 / 短文	12-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	Unit 4 After the trip	掌握句型結構：Which animal is the largest? The elephant is the largest.	Unit 7 At the museum	掌握句型結構：Follow the rules. Don" t eat or drink.
	12-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。	Unit 2 Getting around the town	能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型	Unit 5 Going on a trip	能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型
	R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。	Unit 3 underwater life	能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗	Unit 6 at the food truck	能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗
	R2-5 能看懂簡易的英文圖表。	Unit 4 After the trip	CLIL 跨領域閱讀：自然 Horseshoe Crabs	Unit 7 At the museum	CLIL 跨領域閱讀：自然 Horseshoe Crabs