

臺北市松山區西松國民小學階段內更換版本說明書

提出日期：中華民國 113 年 6 月 25 日

一、說明學年	一年級(目前)升二年級(新學年)	
二、版本類別	領域名稱：彈性領域（西松國際通）	階段別：第一階段
	原版本：康軒 Super Starter 34	新版本：翰林 Here We Go 12
三、優缺點分析(請條列式具體提出)	原 版 本 (目 前)	
	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程內容強調字母教學以及生活用語教學。 課程編排用故事來切入符合語言學習理論也很適合低年斷學習者。 韻文方式教導發音，讓學生琅琅上口，很適合學習者學習。 	<p>缺點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 單元數量分配不均，尤其二年級開始需要進行期中期末評量，會造成學生學習與教師教學的負擔。 Super Starter 3-4 課程內容與 Super Starter 1-2 太過雷同重複性太高，學生學習起來過於容易。
	新 版 本 (新 學 年)	
	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課本編排具邏輯性，先以貫穿單元的故事出發，進而帶入單字、主要句型、日常生活語句後，由點、線、面的方式呈現，由單字的學習，再到句型的替換，後至日常生活的語言教學，教學有系統性，學生學習更有效率。 	<p>缺點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 語言知識內容涵蓋範圍較多，需要教師更有策略的引導。 背景知識融入不同的領域，需要教師與學生花費更多時間的探究。 延伸學習活動太多，容易造成更大的學習負擔

2. Here We Go 1 2 在單字、句型的編排上能結合生活情境及真實語言環境，學生更能理解學習重點。
3. Here We Go 1 2 提供桌遊版課堂用語，經由老師在課室中呈現，進行TPR或遊戲式練習，日常生活用語則是結合生活情境，讓學生在生活中自然而然轉換運用。
4. Here We Go 1 2 著重在學生自主學習的能力，提供學習策略影片、Kung Fu Abu 動畫、I Can Read 閱讀文本等，不造成學生學習壓力，培養學生建立學習英語的方法。
5. Here We Go 1 2 Discover 頁面可彈性使用，扣合每單元主題延伸跨領域教學，融入素養提問，切合新課綱需求。
6. Here We Go 1 2 Review 單元重視學生全方位聽說讀寫的英語能力，透過範例引導仿寫，學生寫單字時建立句子及段落概念，完成後透過發表強化學生口語能力。
7. 歌曲也環繞在單字與句型，並採用經典歌曲曲調改編，直接融入單元單字句型重點，讓學生學習更有興趣。
8. Phonics 教學採取音組呈現，符合學生學習方式，更能加深學習印象。
9. Kung-Fu Abu 單元整理、歸納出學生在英語學習歷程中重要的書寫規則與文法概念，以簡易的圖示及輕鬆的語言提醒學生注意。

四、優缺點總結：

翰林 Here We Go! 1 2 在課程內容編排、語言知識習得、跨領域議題、差異化教學、數位學習資源等面向都能符合 108 課綱的精神，也更加適合本校的學習者。希望學生透過課程內容能夠在充滿語言環境的氛圍中學習英語，學習者可以很安心的使用學習到的語言，根據不同的程度都能夠進行學習達到差異化教學的意涵，並透過素養導向的課程設計，讓學生可以精熟習得的語言知識且運用自如。因此本校 113 學年度 2 年級更換版本為翰林 Here We Go! 1 2。

五、教材銜接分析：(應提出具體目標與實質知識內容或技能之增刪比較)

(一)教材(單元)重覆：

Super Starter 3 4 第一學期教材五個單元重覆，字母 A-M 有 13 個單字重覆。第二學期五個單元重覆，字母 N-Y 有 13 個單字重覆。

Here We Go 1 2 沒有單元重覆。

(二)教材(單元)遺漏：

Super Starter 3 4 沒有單元遺漏。

Here We Go 1 2 沒有單元遺漏。

教科書 版別	康軒版 Super Starter 1 2 冊		康軒版 Super Starter 3 4 冊		翰林版 Here We Go 1 2 冊	
	單元主題	單元字彙	單元主題	單元字彙	單元主題	單元字彙
第一冊	Unit 1 Aa Bb Cc	apple boy cat	Unit 1 Aa Bb Cc	ant, apple ball, boy candy, cat	● What's your name? My name is <u>Abu</u> . I'm <u>Mia</u> .	Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy
	Unit 2 Dd Ee Ff	dog egg fox	Unit 2 Dd Ee Ff	door, dog elephant, egg fish, fox	● How old are you? I'm <u>ten</u> . I'm <u>ten</u> years old.	six, seven, eight, nine, ten
	Unit 3 Gg Hh Ii	girl hat ink	Unit 3 Gg Hh Ii	goat, girl horse, hat insect, ink	● What's this / that? It's <u>a book</u> . It's <u>an eraser</u> .	a book, a pen, a pencil, an eraser, a ruler, a marker

	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	jam kid lion mouse	Unit 4 Jj Kk	juice, jam kite, kid	● What color is it? It's <u>blue</u> .	blue, green, red, yellow, black, white
			Unit 5 Ll Mm	lake, lion map, mouse		
第二冊	Unit 1 Nn Oo Pp	net ox pig	Unit 1 Nn Oo Pp	nose, net otter, ox pink, pig	● It's a <u>big dog</u> . ● Is this / that a <u>dog</u> ? Yes, it is. No, it's not.	small, big, dog, cat, bird, fish
	Unit 2 Qq Rr Ss	queen robot sun	Unit 2 Qq Rr Ss	quilt, queen rose, robot star, sun	● What can you do? I can <u>dance</u> . ● Can you <u>swim</u> ? Yes, I can. No, I can't.	dance, draw, jump, read, sing, swim, write
	Unit 3 Tt Uu Vv	tiger umbrella vest	Unit 3 Tt Uu Vv	toy, tiger up, umbrella van, vest	● Who's he / she? He's my <u>father</u> . He's <u>tall</u> . She's my <u>mother</u> . She's <u>short</u> .	grandfather (grandpa), grandmother (grandma) father(dad), mother (mom), brother, sister, tall, short
	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	water box yam zebra	Unit 4 Ww Xx	watch, water six, box yo-yo, yam zoo, zebra	● Are you a <u>student</u> ? Yes, I am. No, I'm not. ● Is he / she a <u>teacher</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't.	a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver,
			Unit 5 Yy Zz	yo-yo, yam zoo, zebra		

臺北市西松國民小學階段內更換版本說明書

提出日期：中華民國 113 年 6 月 25 日

一、說明學年	五年級(目前)升 六年級(新學年)	
二、版本類別	領域名稱：語文領域-英語文	階段別：第一階段
	原版本：翰林 Dino on the Go 9 10	新版本：康軒 Follow me 9 10
三、優缺點分析(請條列式具體提出)	原 版 本 (目 前)	
	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Follow Me 9、10 閱讀篇章與故事主題互相呼應，學習者能精熟學習內容。 2. Follow Me 9、10 知識內涵結合在地文化和已知的經驗，學生可以將自己的文化介紹給國際上不同的朋友。 3. Follow Me 9、10 故事主題連貫，角色鮮明，學習者可以掌握文本背景架構？ 	<p>缺點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dino on the Go! 9 10 在背景故事及字彙編排上，多為翻譯文句較不符合真實語言材料，影響學生未來學習的成效。 2. Dino on the Go! 9 10 的 Phonics Time 發音故事內容不夠流暢，缺乏音韻感，較不容易讓學生進行聽讀及拼寫。 3. Dino on the Go! 9 10 的單字數量每一課分配不平均，主題不一致，造成學生學習上不易統整。 4. Dino on the Go! 9 10 未提到 V 動詞過去式，雖然在前一冊有教導過，但過去式是學生需要大量且多次複習的內容，應該再多多編排此等內容，讓學生有更多精熟的機會。 5. Dino on the Go! 9 10 閱讀篇章素材缺少跨領域的知識內涵，也缺少讓學生動手操作的相關議題。
	新 版 本 (新 學 年)	

	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Follow Me 9、10 課程安排跨領域閱讀短文，多元主題的閱讀素材，搭配閱讀策略的運用及練習，符合新課綱素養學習，幫學生掌握閱讀的重點理解，建構閱讀能力。 2. Follow Me 9、10 的字母拼讀單元，在練習中亦增加段落填空之練習，讓學生不只能看讀拼音，也可運用 phonics 規則拼寫出單字。習作練習應用閱讀理解策略，讓學生能夠學習獨立學習。 3. Follow Me 9 10 課程設計引導式寫作練習，透過單字、句子到短文的練習，讓學生從仿寫到書寫，培養學生獨立寫作的的能力。 6. Follow Me 9 10 課程內容包括生活漫畫、單字、句型、對話、寫作、閱讀到發音，每課有故事情境學習單字、對話句型、引導式寫作練習、文化閱讀、字母拼讀整合等單元。以多元方式學習並培養英語仿寫、閱讀與思考的能力。 	<p>缺點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Follow Me 9、10 背景知識融入不同的領域，需要教師與學生花費更多時間的探究。 2. Follow Me 9、10 延伸學習活動太多，涵蓋範圍度太廣，容易造成更大的學習負擔。 3. Follow Me 9、10 未提及不規則變化的過去式動詞，學習者難以銜接國中課程。
--	--	--

四、優缺點總結：

Follow Me 9、10 教材內容與本市國小英語課程綱要對應，應用字詞增加約 57 字，簡易句型增加約 16 句。教材規劃上採用真實的語言材料讓學生能夠有效學習，知識重點融入跨領域意涵讓學生在全語言的環境中學習進而能夠精熟獨立應用英語於各個層面。教師可以運用多元的學習材料，搭配不同程度的學習單，讓學生能夠依照個別程度學習達到差異化教學的精神。數位資源的教材輔助 QR code 影片或工作任務單，學生課堂中就可以進行分組操作練習也讓學生在家可以觀看複習。整體而言 Follow Me 9、10 課程符合 108 課綱的精神，也更加適合本校的學習者。希望學生透過課程內容能夠在充滿語言環境的氛圍中學習英語，學習者可以很安心的使用學習到的語言，根據不同的程度都能夠進行學習達到差異化教學的意涵，並透過素養導向的課程設計，讓學生可以精熟習得的語言知識且運用自如。因此本校 113 學年度 6 年級更換版本為康軒版 Follow Me 9、10。

五、教材銜接分析：(應提出具體目標與實質知識內容或技能之增刪比較)

(一)教材(單元)重覆：

康軒版第十冊第二單元「國家」主題與翰林版第七冊第一單元稍有重複，但是主要句型單字不同，學生學習不會重複，反而能夠運用所學延伸更多的學習，並瞭解更多國際飲食文化。

康軒版第九冊第四單元「動詞過去式」主題與翰林版第八冊第二單元稍有重複，主要單字只有兩個不同，學生可以複習過去式概念並且再學習更多的單字。

(二)教材(單元)遺漏：

翰林版第九冊第四單元「月份」主題沒有編排在主要教學單元中，是以節慶方式呈現，教師應該將此單元提前放進主要的教學中。

翰林版第九冊第二單元「不規則變化的過去式動詞」主題沒有編排在主要教學單元中，此一主題並不在國小高年段應用字詞及句型範圍中，但教師可以在康軒版第九冊第四單元「動詞過去式」主題時增加補充教學。

翰林版第九冊第三單元「單位量詞」及翰林版第十冊第二單元「酸甜苦辣」主題沒有編排在主要教學單元中，此一主題並不在國小高年段應用字詞及句型範圍中，但教師可以在康軒版第十冊第二單元「各國美食」主題時增加補充教學。

教科書 版別	翰林版 Dino on the Go! 7 8 冊		翰林版 Dino on the Go! 9 10 冊		康軒版 Follow Me! 9 10 冊		銜接
單元主題	單元字彙	單元主題	單元字彙	單元主題	單元字彙		
	Do you want some noodles? No, I don't. I want a hamburger.		What did you and your friends do yesterday? We cooked dinner at home.			Starter Unit	
單 數 冊	Where are you from? I'm from Taiwan. Is he / she from the UK? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India.	Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA	Where did you go last weekend? I went to the night market last weekend What did you do? I ate snacks.	department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping	What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u> . Does <u>she</u> have <u>short hair</u> ? Yes, <u>she</u> does. No, <u>she</u> doesn't. <u>She</u> has <u>long hair</u> .	long hair, short hair, curly hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut	X 不需銜接
	How do you go to school? I go to school on foot. Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.	by bike, by boat, by bus, by car, by MRT / metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot	What did Gary do yesterday? He swam yesterday. Did Susan sing songs yesterday? Yes, she did. No, she didn't. She drew a picture yesterday.	drew a picture, had a picnic, ran, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut	Where is the <u>police station</u> ? It's <u>next to</u> the <u>museum</u> . Is the <u>sports center</u> <u>next to</u> the <u>museum</u> ? Yes, it is. No, it's not. It's <u>across</u> <u>from</u> the <u>museum</u> .	convenience store, department store, museum, police station, sports center across from, between, next to	V 需銜接 不規則變化過去式動詞

	<p>What do you do after school? I go jogging after school. What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV.</p>	<p>listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV</p>	<p>What would you like? I'd like a bowl of milkfish congee. What would you like? We'd like two plates of eel noodles.</p>	<p>a bowl of, a cup of, a plate of eel noodles, milkfish congee, winter melon tea, danzih noodles</p>	<p>I was <u>young</u> before, but I am <u>old</u> now. They were <u>messy</u> before, but they are <u>neat</u> now.</p>	<p>messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing</p>	<p>V 需銜接 單位量詞</p>
	<p>What time do you get up? I get up at 6:45. What time does he / she do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30.</p>	<p>get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed</p>	<p>When is your birthday? My birthday is in April. When is your sister's birthday? Her birthday is in June.</p>	<p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<p>What did you do <u>yesterday</u>? I visited a <u>friend</u> <u>yesterday</u>. Did you <u>cleaned the room</u> <u>last Friday</u>? Yes, I did. No, I didn't. I <u>watched a movie</u>.</p>	<p>cleaned the room, cooked dinner, played on-line games, washed the dishes, watched a movie, watered the flowers, visited a friend</p>	<p>X 不需銜接 在下一文單元</p>
	<p>We have New Year's Eve dinner together. We get lucky money.</p>	<p>firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rick cake, spring couplets</p>	<p>Culture</p>		<p>Culture</p>	<p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	
<p>雙數冊</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike.</p>	<p>I went to Taipei 101 in September.</p>		<p>Whose <u>marker</u> is it? It's <u>my marker</u>.</p>	<p>glue, marker, notebook, tape</p>	

<p>Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't I was at the mall.</p>	<p>at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station</p>	<p>Where is the ball? It's in front of the TV. Is the police station across from the tea shop? No, it isn't. It's between the clinic and the bakery.</p>	<p>across from, behind, between...and..., in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop</p>	<p>What is the most famous food in <u>Japan</u>? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u>. Would you like to try some <u>sushi</u>? Yes, I'd like some <u>sushi</u>. No, thank you.</p>	<p>curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan</p>	<p>X 不需銜接 康軒 Follow Me 第九冊 第二單元 單字已習</p>
<p>What did you do yesterday? I played the piano yesterday. Did you play basketball yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I surfed the Internet yesterday.</p>	<p>listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV</p>	<p>How does the mochi taste? It tastes sweet. The barbecue is too spicy to eat.</p>	<p>bamboo rice, barbecue, grilled corn, mochi, bitter, salty, sour, spicy, sweet</p>	<p>What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u>. Do you like to play <u>baseball</u>? Yes, I do. No, I don't. I like to play <u>volleyball</u>.</p>	<p>badminton, baseball, basketball, soccer, table tennis, tennis, volleyball</p>	<p>V 需銜接 酸甜苦辣</p>
<p>What's your favorite season? My favorite season is spring. It's warm in spring.</p>	<p>spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold</p>	<p>What will we do in Alishan? We will go hiking and take pictures.</p>	<p>buy souvenirs, check in, go hiking, send a postcard, take a walk, take pictures</p>	<p>What are you going to do <u>tomorrow</u>? I'm going to <u>have a picnic</u>. Are you going to <u>have a picnic next weekend</u>? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to <u>stay at home</u>.</p>	<p>have a haircut, have a party, have a picnic, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents</p>	<p>X 不需銜接 單字互相應用</p>

	<p>How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars.</p>	<p>a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans</p>	<p>What do you do on Graduation Day? We sing the graduation song.</p>	<p>give flowers, make a time capsule, say thank you to the teachers, sign yearbooks, sing the graduation song</p>	<p>What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u>. Do you want to be a <u>dentist</u> when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be an <u>engineer</u>.</p>	<p>actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer</p>	<p>X 不需銜接 單字互相應用句型更有內容</p>
			<p>Culture</p>		<p>Culture</p>	<p>first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth</p>	

<p>量詞與食物</p>	<p>Unit 3 What Would You Like?</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1.能聽懂並以正確的語調說出 What would you like? I'd like a bowl of milkfish congee. 的句型。 2.能以 What would you like? 的句型詢問他人喜歡的食物，並以 I'd like a bowl of milkfish congee. 的句型回答想吃的食物。 3.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5.能以 What would you like? 的句型詢問他人，並以 We'd like two glasses of milk. 的句型做適當的回答。 6.能瞭解 there is and there are 單複數的用法。 7.能完成本課文法重點練習。</p>	<p>句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、文法練習</p>	<p>暖身活動 1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2.教師開啟課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 3. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動句型(一)教學 Language Focus I 1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3.開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 句型(二)教學 Language Focus II 1.依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2.播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。</p> <p>單字句型綜合口說練習 1.教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2.請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p>
--------------	--	---	--	---	--	--	-----------------------------------	---

<p>Unit 2 What Did He Do Yester day?</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【自然科學領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>【自然科學領域】 INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 drew a picture, had a picnic, ran, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What did Gary do yesterday? He swam yesterday.。</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p>暖身活動 1.教師和學生打招呼,並引導學生回應。 2.教師開啟課名頁海報,以問題引導學生回答,引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 教師開啟故事頁面,播放 CD,請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2.請學生翻開課本,跟著 CD 念出單字。</p> <p>暖身活動 1.播放故事對話 CD,請學生跟讀。 2.教師針對課文或圖片提問,請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 Language Focus I 1.翻開課本,請學生跟著 CD 念出單字。 2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3.開啟句型條,以單字圖卡配合句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句子意思。 4.將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組,進行句型練習。</p>
--	---	--	--	---	---	------------------------------	--

<p>Unit 2 How Does the Mochi Taste?</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字 bamboo, rice, barbecue, grilled corn, mochi, bitter, salty, sour, spicy, sweet。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 How does the mochi taste? The barbecue is too spicy to eat. 的句型。 3. 能以 How does the mochi taste? 的句型詢問他人，並以 It tastes sweet. 的句型回答。 4. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p><u>暖身活動</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><u>單字練習活動與句型(一)教學</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus I, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 播放 CD，進行單字句型聽辨練習。</p> <p><u>暖身活動</u> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><u>句型(二)教學</u> <i>Language Focus II</i> 依 p.24 Language Focus I 相同步驟，進行 p.25 Language Focus II 的單字與句型教學。</p> <p><u>單字句型綜合口說練習</u> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p>
---	---	---	---	---	--	-------------------------	--

附件一：臺北市國小高年段應用字詞 155 字對照表

字母	臺北市國小高年段應用字詞	字數	Follow Me 第九、十冊應用字詞	字數
A	<u>and</u> , angry, art, aunt	4	a braid, a ponytail, a crew cut, across from, actor, actress	6
B	bad, bathroom, bedroom, <u>bee</u> , <u>bike</u> , bread, breakfast, brown, <u>bus</u> , <u>but</u>	10	between, badminton, baseball, basketball	4
C	<u>candy</u> , <u>car</u> , <u>card</u> , chicken, Chinese, classroom, <u>clean</u> , <u>close</u> , <u>coat</u> , coffee, <u>come</u> , <u>computer</u> , <u>cookies</u>	13	<u>curly hair</u> , convenience store, cleaned the room, <u>curry</u> , chef, <u>cooked dinner</u>	5
D	dinner, dirty, <u>drink</u> , <u>drive</u> , <u>duck</u>	5	department store, <u>dodge ball</u> , dentist	3
E	<u>eat</u> , <u>eighteen</u> , eighty, elephant, <u>e-mail</u> , English, excited	7	<u>engineer</u>	1
F	fall, <u>feel</u> , <u>fifteen</u> , fifty, <u>flower</u> , <u>fly</u> , food, <u>for</u> , forty, <u>fourteen</u> , <u>from</u> , fruit	12		0
G	<u>get</u> , <u>give</u> , <u>glasses</u> , <u>go</u> , <u>good</u> , gray(grey)	6	<u>Germany</u>	1
H	<u>happy</u> , <u>hat</u> , <u>have/has</u> , <u>her</u> , <u>here</u> , <u>his</u> , hospital, hundred, hungry	9	have a haircut, have a party	2
I		0	<u>India</u>	1
J	jacket, Japan	2	Japan	0
K	kitchen	1		0
L	library, <u>listen</u> , <u>live</u> , living room, lunch	5	<u>long hair</u>	1
M	mailman, math, mine, <u>moon</u> , <u>MRT</u> , music	6	<u>museum</u> , mess, <u>Mexico</u> , <u>mail carrier</u>	4
N	<u>nineteen</u> , ninety, noodles, <u>nurse</u>	4	<u>next to</u> , <u>neat</u> ,	2
O	<u>open</u> , <u>our</u>	2	<u>old</u> , <u>outgoing</u>	2
P	<u>pants</u> , PE, <u>pie</u> , <u>pink</u> , <u>plane</u> , <u>play</u> , police officer, police station, post office, purple	10	<u>police station</u> , <u>played on-line games</u>	2
Q		0		0
R	restaurant, <u>ride</u> , <u>run</u>	3		0
S	<u>sad</u> , sandwich, <u>say</u> , science, <u>see</u> , <u>seventeen</u> , seventy, <u>ship</u> , <u>shoes</u> , <u>shop</u> , <u>shorts</u> , <u>sick</u> , singer, <u>sit</u> , <u>sixteen</u> , sixty, <u>socks</u> , <u>sofa</u> , <u>some</u> , soup, <u>speak</u> , spring, <u>star</u> , <u>study</u> , summer, <u>sun</u> , supermarket, sweater, <u>sky</u>	29	<u>short hair</u> , straight hair, sports center, strong, shy, stinky tofu, sushi, sausages, soccer, stay at home, study in the library, scientist, singer	13
T	Taiwan, <u>take</u> , <u>talk</u> , telephone, <u>taxi</u> , <u>their</u> , <u>there</u> , <u>thirteen</u> , thirty, tired, <u>train</u> , <u>tree</u> , T-shirt, TV, twenty	15	<u>tacos</u> , Taiwan, <u>table tennis</u> , take a trip	3
U	uncle, USA, UK	3		0
V		0	<u>visited a friend</u> , volleyball, visit my grandparents	3
W	<u>walk</u> , <u>wash</u> , <u>watch</u> , wear, when, whose, winter, <u>work</u>	8	<u>weak</u> , wash the dishes, <u>watched a movie</u> , watered the flowers	3
X		0		0
Y	<u>your</u>	1	<u>young</u>	1
Z		0		0
Total	高年段書寫應用字詞	155		57

附件二：臺北市國小高年段簡易句型對照表

臺北市國小高年段簡易句型(12句)	Follow Me 第九、十冊句型
<p>1. a. Are you <i>happy</i>? Yes, I am./No, I'm not. b. Is he/she <i>tall</i>? Yes, he/she is./No, he/she isn't.</p>	<p>1. What does he look like? He has <i>short hair</i>.</p>
<p>2. a. Do you like <i>apples</i>? Yes, I do./No, I don't. b. Does he/she like <i>bananas</i>? Yes, he/she does./No, he/she doesn't.</p>	<p>2. Does she have <i>short hair</i>? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.</p>
<p>3. a. What do you like? I like <i>dogs</i>. b. What does he/she like? He/She likes <i>cats</i>.</p>	<p>3. Where is the <i>police station</i>? It's next to the <i>museum</i>.</p>
<p>4. What would you like for <i>breakfast</i>? <i>Juice and bread</i>, please.</p>	<p>4. Is the <i>sports center</i> next to the <i>museum</i>? Yes, it is.</p>
<p>5. a. Do you have <i>a pen/an eraser</i>? Yes, I do./No, I don't. b. Does he/she have <i>a ruler/an orange</i>? Yes, he/she does./No, he/she doesn't.</p>	<p>No, it's not. It's <i>across from</i> the <i>museum</i>.</p> <p>5. I was <i>young</i> before, but I am <i>old</i> now.</p>
<p>6. How do you go to <i>the park</i>? I go to <i>the park by bike/on foot</i>.</p>	<p>6. They were <i>messy</i> before, but they are <i>neat</i> now.</p>
<p>7. How do you feel? I feel <i>tired</i>.</p>	<p>7. What did you do yesterday?</p>
<p>8. When/What time do you get up? I get up at <i>six</i>.</p>	<p>I <i>visited a friend</i> yesterday.</p>
<p>9. a. Whose <i>key</i> is it? It's <i>his (key)</i>. b. Whose <i>shoes</i> are they? They're <i>my shoes/mine</i>.</p>	<p>8. Did you <i>clean the room</i> last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I <i>watched a movie</i>.</p>
<p>10. a. What are you drawing? I'm drawing <i>a plane</i>. b. What is he/she drawing? He's/She's drawing <i>a train</i>.</p>	<p>9. What is the most famous food in <i>Japan</i>? <i>Sushi</i> is the most famous food in <i>Japan</i>.</p>
<p>11. a. Where are you from? I'm from <i>Taiwan</i>. b. Where is he/she from? He's/She's from <i>Japan</i>.</p>	<p>10. Would you like to try some sushi? Yes, I' like to try some <i>sushi</i>. No, thank you.</p>

12. a. What do you do? I'm a *nurse*.

b. What does he/she do?

He's/She's a *teacher*.

11. What sports do

you like to play?

I like to play *basketball*.

12. Do you like to

play *basketball*?

Yes, I do.

No, I don't. I like to play *volleyball*.

13. What are going

to do this weekend?

I'm going to *have a haircut*.

14. Are you going

to have a haircut this weekend?

15. What do you

want to be when you grow up?

I want to be a *chef*.

16. Do you want to

be a *chef* when you grow up?

Yes, I do.

No, I don't. I want to be a *singer*.