

參、課程架構

1、學校課程總表

(一)規劃原則

1. 全體參與：依據學校願景與目標，由教師代表、家長代表共同討論訂定學校本位課程。
2. 整體連貫：依課程目標兼顧年級及領域，縱向與橫向間的連貫，由學年群組訂定課程計畫。
3. 統整均衡：課程設計能重視「教材組織統整化」、「教材內容生活化」及「教學方法活潑化」。兼顧學生認知、情意、技能的學習，並隨時檢核是否達成教學目標。
4. 永續發展：課程是發展出來的，課程規劃設計，經實施後，要加以評鑑、修正。而學校課程也必須隨時空的轉變而不斷的檢討改進，如此才能真正符合學生的學習需求。
5. 建立特色：評估學校背景、人員專長、環境資源等條件，加入創新實驗課程理念，依評鑑建議，逐年修正「草山風華」特色課程。

(二)各學年學習領域教科書選用

年級 科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		國語	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
生活	社會	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	自然			南一	南一	南一	南一
	藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
健康與體育		翰林	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林
綜合活動				南一	南一	南一	南一
英文		康軒 super starter1	Oxford Everybody up starter	Oxford Everybody up 1	Oxford Everybody up 2	Oxford Everybody up 3	Oxford Everybody up 4
鄉土語言	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
	客家語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

2、學習節數分配

(一) 學習節數分配原則及決定過程

1. 分配原則：

- (1) 依據國民中小學九年一貫課程綱要及十二年國教課綱之相關規定，經課程發展委員會討論訂定。
- (2) 一至六年級配合學校實際狀況並考量學生應習得的基本能力及教師專長作適當的分配。
- (3) 考量親師生共同期望，透過各項會議達成領域節數分配的共識。

2. 決定過程：

學年會議與領域小組會議充分討論後提出內容，於課程發展委員會中獲得共識通過後公佈實施。

(二) 學習節數分配

本校學習節數分配以整體規畫、均衡需求、適性發展、彈性運用、敏銳回應、分工合作為原則，各年級每週分配情形如下表：

1. 各年級學習領域節數分配

臺北市陽明山國小學習領域節數一覽表															
類別	領域教學節數									彈性課程節數					合計
	語文			數學	生活			健康	綜合	校訂	奠基式數學	閱讀理解	電腦	草山 Fun 英文	
學習領域或科目	國語	本土語	英語		社會	自然	藝術								校訂
低年級	20									3					23
一年級	6	1	0	4	6			3		1	0	0	0	2	23
二年級	6	1	0	4	6			3		1	0	0	0	2	23
中年級	25									4					29
三年級	5	1	1	4	3	3	3	3	2	1	0	0	1	2	30
四年級	5	1	1	4	3	3	3	3	2	1	0	0	1	2	30
高年級	26									6					32
五年級	5	1	2	4	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	32
六年級	5	1	2	4	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	32

2. 課程綱要規定教學節數與各學習領域節數分配對照表 111.06.29 課發會決議(附件 7.1)

學習領域		本校教學節數(每學期 20 週計算)		
		週教學節數	學期教學節數	
低年級	語文	國語	6	120
		鄉土語言	1	20
	數學		4	80
	生活		6	120
	健康與體育		3	60
	領域學習節數		20	400
	彈性課程節數		3	60
	總節數		23	460
中年級	語文	國語	5	100
		鄉土語言	1	20
		英語	1	20
	數學		3	60
	社會		3	60
	自然		3	60
	藝術		3	60
	健康與體育		3	60
	綜合活動		3	60
	領域學習節數		25	500
	彈性課程節數		4	80
	總節數		29	580
高年級	語文	國語	5	100
		鄉土語言	1	20
		英語	2	40
	數學		4	80
	社會		3	60
	自然與生活科技		3	60
	藝術與人文		3	60
	健康與體育		3	60
	綜合活動		2	40
	領域學習節數		26	520
	彈性課程節數		6	120
	總節數		32	640

※低、中、高年級之領域節數依十二年國教課綱規定，採固定節數安排(經課發會表決通過，申請 111 學年度先鋒學校計畫，故高年級在領域授課節數先行試辦十二年國教做法)。

五、法律規定教育議題實施規劃

(1) 環境教育

1. 本校「草山我最行」特色課程奠基於環境教育理念，規劃三主題全校性探索體驗課程，僅以三主題課程呈現規劃內容，詳見本校特色課程規劃。
2. 草山步道課程規劃

年級	規劃步道路線	執行步道路線
一年級	花卉中心 陽明山公園	陽明山國小→花卉中心→公車總站→步道（地下穿越道）→沿著人車分道步道直走→步道園區
二年級	林語堂故居	陽明山國小→仰德大道→林語堂紀念館→草山遊學學校生態環境體驗課程
三年級	二子坪大屯公園	二子坪遊客服務站→二子坪步道（蝴蝶走廊）→二子坪休憩區→二子坪遊客服務站→大屯自然公園→大屯遊客服務站。
四年級	陽明書屋小油坑	搭車至小油坑→解說中心→小油坑火山地質踏查，竹子湖的觀光花田→陽明書屋
五年級	魚路古道	冷水坑→擎天崗→水源地→百二炭石階大油坑→打石場→山豬豐厝地→許顏橋
六年級	七星山	冷水坑停車場→七星公園→七星山東峰→七星山主峰→小油坑

3. 山藥食農主題課程與內容

年級	主題課程	課程內容
一年級	和樹打招呼	利用繪本、蠟筆將樹皮「拓印」等探索、導引觀察方式認識樹的結構。
二年級	植物大觀園	探索本校常見花卉樹木，並以「植物遊戲王」進行主題闖關評量。
三年級	香草料理	運用香草園迷迭香等香草製作餅乾
四年級	柑橘類清潔劑製作	運用校園柑橘、檸檬製作天然洗潔劑

五年級	山藥園整地	山藥園除草、整地、施肥
五年級	陽明山山藥簡史	認識陽明山的安心山藥及陽明山的農業發展歷程
五年級	山藥種植	進行球型、長型山藥栽種
五年級	山藥堆肥	認識堆肥、病蟲害
五年級	山藥疏芽	為山藥疏芽集中養分並施肥
五-六年級	山藥照顧與紀錄	1. 田間管理(除蟲、拔草、施肥) 2. 記錄山藥觀察週記(每週1次) 3. 心得分享與回饋

4. 藍彩飛揚主題課程與內容

年級	課程主題	課程內容
一年級	媒材混染	運用蠟筆、彩色筆、油性筆等繪圖媒材繪於布面，浸染於水性顏料，認識各種媒材浸染效果。
二年級	植物槌染	採集校園植物葉片或花朵，運用木槌、玻璃瓶等工具，將葉片花朵顏色槌染至布面
三年級	綁染創作	結合粗細不同的木片，運用棉線、橡皮筋在染布上以纏繞或網綁方式，進行漸層與聚散的綁染方巾創作。
四年級	夾染創作	1. 認識藍染：認識「大菁」屬陽明山在地植栽與經濟作物與藍染完成步驟。 2. 運用粗細、大小不同木板綁於摺疊方巾，進行重複對稱的藍染創作。
五年級	縫染創作	縫染創作：利用針線在單層布或是對摺布平縫、折縫線條圖形，將其抽緊打結，糾撮形成皺褶疙瘩，或是反覆對折疊成塊狀後用線網綁，或以各種夾具對稱網綁，進行對稱聚散的縫染創作。
六年級	型染創作	型染創作：透過圖案設計、雕刻型版、調製糊劑、置版刮糊、合併夾染、綁染與網染等混合技法，再進行建藍浸染、晾洗除糊，完成屬於創作者獨一無二的型染創作。

(2) 全民國防教育

1. 課程目標

- (1) 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。
- (2) 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。
- (3) 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。
- (4) 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。

2. 參照高中全民國防教育科目學習表現與學習內容，擇定學習內容(I：災害防救與應變)配合國小階段課程發展需求與學生興趣之選擇，融入各領域並銜接國小教育階段相關課程，達成十二年國民基本教育的連貫與統整精神。

學習重點	學習主題(第 1 碼)	學習向度	學習內容
學習表現	1：國防知識 2：對國防的正向態度 3：防衛技能		
學習內容	A：國家安全的重要性 B：全民國防的意涵 C：全民國防理念的實踐經驗 D：全球與亞太區域安全情勢 E：我國國家安全情勢與機會 F：國防政策與國軍 G：軍備與國防科技 H：全民防衛動員的意義 I：災害防救與應變 J：射擊預習與實作 K：臺灣重要戰役與影響	四、防衛動員與災害防救 (H. I. J)學習主題	I-V-1 我國災害防救簡介。 I-V-2 校園災害防救簡介。 I-V-3 災害應變的知識與技能。

3. 各年級課程內容

年級	教學單元	教學重點	節數	融入領域
全校-消防安全闖關體驗	火 (火災知識及應變)	1. 認識火及火災 (基本知識) 2. 認識電氣火災 3. 停臥滾 (實作) 4. 報案 (實作)	1	彈性-校訂
	地 (認識地震及應變)	1. 避難要領：趴下、掩護、穩住 (實作) 2. 疏散要領：不推、不跑、不語 (實作)		

年級	教學單元	教學重點	節數	融入領域
		3. 認識緊急避難包（實物展示） 4. 居家安全空間確認、家具固定器具認識、防止家具及物品倒落、位移措施 5. 學習單-我要去哪裡避難 6. 防災公園		
	救 （認識 CPR 及 AED）	1. CPR-「心肺復甦術」（實做） 2. AED-「自動體外心臟除（去）顫器」 3. 珍惜救災救護資源	高年級 - 1	
	風 （逃生保命要領）	1. 逃生要領：向下逃生、低姿爬行、關門保命（實作） 2. 防範一氧化碳中毒 3. 認識住宅用火災警報器（實物展示）	1	
	水 （射水體驗）	1. 認識滅火器及室內消防栓 2. 射水體驗（實作）		
二年級	我真的很不錯- 感官救護站	1. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。 2. 於生活中操作簡易的健康技能。	1	健體
三年級	急救小尖兵-傷口處理 DIY	1. 發表受傷經驗。 2. 判斷傷勢。 3. 說明止血的重要。 4. 演練正確止血的方法。	1	健體
四年級	了解臺灣環境- 臺灣的災害與 防災	1. 能知道地震和颱風可能帶來的災害。 2. 能判讀各項颱風及地震資料。 3. 能分析找到地震發生的位置和距離。 4. 能了解颱風和地震減災的做法。	1	自然
	防災小小兵	1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2. 辨別適宜的安全避難角。 3. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。	1	健體
五年級	防災小英雄- 防災我也行	1. 能探討各種災害的防災知識。 2. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。 3. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。	1	綜合

年級	教學單元	教學重點	節數	融入領域
		4. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。 5. 能製作家庭防災卡。		
六年級	福爾摩沙我的家-關心居住的大地(地震)	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中節能減碳的行動能力。	1	社會

(3) 家庭教育

1. 實施方式：

- (1)融入各領域實施，特別是生活課程、綜合活動與社會領域，透過主題或融入教學方式融入家庭教育內涵。
- (2)結合本校與家長會家庭教育資源，供家長親職教育課程及活動，促進家庭成員營造良性親子互動關係，進而強化家庭親職教育知能。
- (3)辦理全校性親子互動活動，鼓勵家長參與瞭解學童學校情況，並與學童共同完成目標，增進親子關係。
- (4)主動提供家長親職教育課程與活動，促進家長了解子女的發展特徵與教養需求。

2. 實施對象：全校學生

3. 各類活動與課程規劃內容

日期/年級	教學單元	教學重點	融入領域
全校-五月母親節 家事由我來- 家事體驗 學習課程	1 年級掃地	1. 指導各年級學生學習家事技巧，並養成自動做家事習慣。 2. 課程中邀請家長擔任評審，共享成果的親子體驗活動，並促進同理，體會父母辛勞，進而於日常中進行愛的表達及服務的行動。	彈性-校訂
	2 年級抹布擦桌子		
	3 年級綁鞋帶		
	4 年級縫鈕扣		
	5 年級削蘋果		
	6 年級煎鬆餅		
全校-12月	小秀才暨全校園遊會	1. 鼓勵孩子邀請家長至校瞭解、關心學習成果。 2. 邀請家長與學童一同參與園遊會的籌備，園遊會當天與孩子合作完成園遊會商品販賣。 3. 提供家長參與、瞭解學童學校活動機會，並透過完成共同目標理解家庭消費	彈性-校訂

日期/年級	教學單元	教學重點	融入領域
		與財務管理策略	
一年級	愛在心中深耕-我的媽媽真麻煩	1. 喜歡自己的家人。 2. 喜歡過家庭生活。 3. 能體會家人的辛勞。	彈性-校訂
	我愛我的家 4-1 家人與我	1. 能說出家中的成員。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5. 能說出和家人一起做的活動。 6. 能說出和家人一起活動的感覺。	生活
二年級	溫暖過冬天-散播溫暖散播愛	1. 能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 2. 能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。	生活
	讓家人更親近-我愛家人，家人愛我	1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	健體
三年級	生活智慧王-家事好幫手	透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	綜合
四年級	家鄉的人口與生活-祖孫情	透過分組討論讓學生建構思考 1 為什麼要愛祖父母呢？ 2. 做哪些事情可以讓祖父母開心呢？ 引導學生珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛	社會
	快樂每一天-我愛我的家	1. 了解家庭對自己的重要性。 2. 學習良好的家庭溝通。 3. 演練家庭溝通技巧。	健體
五年級	樂在其中-親親家人	1. 能說出家庭的型態和功能。 2. 學習與家人和諧相處，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。	健體
	樂在其中-與家人相聚	1. 能了解家庭聚會的重要性。 2. 能舉例說出家庭聚會的時機與活動內容。 3. 知道進行家庭會議的方式。	健體
六年級	良好的家人互動-讓我更懂你	1. 發表對家人的新看法。 2. 擬定改善與家人互動的行動。 3. 用行動表達對家人的感謝。 4. 分享與家人互動後的感受與想法。	綜合
	良好的家人互動-貼心的互動	1. 分享增加與家人情感的方式及經驗。 2. 找出家人喜好的互動方式並進行實踐。	綜合

日期/年級	教學單元	教學重點	融入領域
		3. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 4. 分享和家人互動後的感受與想法。	

(4) 性平教育

1. 實施方式：融入各領域實施，並就學科屬性，以主題式或跨領域等規劃性別平等議題，透過多元教學策略引導學生理解各類性平議題，知道尋求救助管道，積極消除性別偏見與歧視，協助學生建立正確見值理念，落實尊重與包容精神。

2. 各年級課程內容

實施年級	主題	學習重點	實施領域
一年級	男女齊步走-做身體的主人	1. 拒絕不合理的要求。 2. 遇到危險和緊急情況時能設法求助。	健體
	男女齊步走-超級比一比	1. 性別角色的觀察。 2. 比較男女生的異同。 3. 工作與性別。 4. 我的未來不是夢。	健體
二年級	繪本:鱷魚與長頸鹿-搬過來般過去	1. 能與不同個性的人相處愉快。 2. 能看重別人的優點，並且向他學習。 3. 能與人合作創造更好的想法。	彈性-校訂
	繪本:薩琪的親親	1. 每個人都擁有自由意志及獨立思考的能力並尊重不同性別的人 2. 引導學生思考如何「做自己的主人」。	彈性-校訂
	繪本:奧利佛是個娘娘腔	1. 破除男女生性別的刻板印象。 2. 尊重不同性別個體間的差異。 3. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	彈性-校訂
三年級	性別平等教育-停看聽	1. 體認性別的差異。 2. 辨識性別刻板化語言、文字與行為。	綜合
	性別平等教育-我會跟媽媽說	1. 能辨識他人對自己身體不當的觸摸。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	彈性-校訂
	愛與接納	1. 學習與家裡各成員相處互動。 2. 學習參與家事活動。	彈性-校訂

實施年級	主題	學習重點	實施領域
四年級	性別平等教育-誰可能是壞人	以新聞時事舉例，並以故事學習單，教導學生判斷情境及處置方式。	綜合領域
	蝴蝶朵朵	透過性平教育繪本，讓孩子保護自己，避免遭受性侵害。	彈性-校訂
	啟動心能量- 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	(一)生活事件簿 1. 記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2. 透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1. 省思想法對情緒及行為的影響。	綜合
	危機急轉彎- 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	綜合
	成長的喜悅-迎接青春期	1. 夢遺現象。 2. 月經來了。 3. 示範衛生棉的使用及方法。 4. 展現自信健康面對。	健體
	成長的喜悅-男生女生做朋友	1. 男生女生做朋友。 2. 如何尊重異性	健體
	成長的喜悅-我的未來不是夢	1. 我的未來不是夢。 2. 突破性別框架。	健體
五年級	愛在心中深耕愛-六年五班愛說笑(五上)	1. 閱讀「六年五班愛說笑」一書 2. 學會自我肯定 3. 尊重不同性別的人	彈性-校訂
	愛在心中深耕-我的爸爸是流氓(五下)	閱讀「我的爸爸是流氓」一書 1. 學會自我肯定 2. 尊重不同性別的人 3. 認識家暴與防治	彈性-校訂
	正向思考的力量-我的抗壓力	1. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 2. 找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。	綜合
	欣賞你我他-學習欣	1. 討論如何發現個人優點特	綜合

實施年級	主題	學習重點	實施領域
	賞讚美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出身邊人的優點或特色。 2. 分享表達真誠的方式。 3. 練習讚美或肯定他人。 	
	成長的喜悅-男女大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青春期的生理變化。 2. 能用健康的態度面對青春期。 	健體
	成長的喜悅-我長大了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識夢遺現象。 2. 知道男性生殖器官保健方法。 3. 認識月經。 4. 知道經期應注意的事項。 	健體
	成長的喜悅-青春補給站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解飲食對生長發育的影響。 2. 知道青春期的飲食原則。 	健體
	成長的喜悅-珍愛自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青春期的變化。 2. 知道穿耳洞或刺青可能導致的結果。 	健體
	成長的喜悅-男生女生做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以合宜的態度與異性相處。 2. 尊重異性，避免性騷擾行為。 3. 知道面臨性騷擾情境的因應方法。 	健體
六年級	知性時間-「性」是什麼?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性的基本概念。 2. 察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3. 用健康的態度面對生長發育的變化 	健體
	知性時間-與異性相處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2. 體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3. 了解在團體活動中認識異性的重要性。 4. 了解社會對兩性互動的影響。 5. 尊重自己和他人的性別角色。 	健體
	知性時間-性的自我保護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解色情媒體對身心的影響。 2. 具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 	健體

實施年級	主題	學習重點	實施領域
		3. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4. 認識網路交友的潛在危機。 5. 能說出網路交友安全守則。	
	生命的樂章-讓青春飛揚	1. 察覺生命的變化。 2. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。	綜合
	我的青春歲月-特質大集合	1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。	綜合
	我的青春歲月-相處學問大	1. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 2. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。 3. 說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式	綜合
	性別好互動-成長新鮮事	1. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響 2. 討論並演練有效的情感表達方式。 3. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。	綜合
	性別好互動-發現心互動	1. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。 3. 擬定實踐計畫，並確實執行。	綜合
	社會變遷-家庭性別新關係	1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2. 培養適應社會變遷的能力。	社會

(5) 交通安全教育

1. 實施方式

- (1) 增進學生對交通安全認知程度，以建立遵守交通安全規則概念。
- (2) 指導學生在每日「行」的活動中，如何因應各種「行」的狀況，進而保護自己，避免因無知或疏忽，造成自身或他人的傷害。
- (3) 透過情境布置與實際演練等多元的教學活動，培養學生正確的交通安全能力。

2. 各年級課程內容

實施年級	主題	學習重點	實施領域
一年級	一、我上一年級 -3. 放學了	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 上下汽、機車應注意的安全。	生活
	快樂上下學-安全紅綠燈	1. 探討車禍事件。 2. 討論上下學中的危險情境。 3. 探討走路上下學的安全注意事項 4. 演練行人安全過馬路步驟。 5. 探討搭乘交通工具的安全注意事項。	健體
二年級	拜訪林語堂爺爺	1. 認識交通標誌和號誌內容。 2. 認識行人、車輛常用的交通規範。 3. 知道如何遵守交通規則及應注意之事項。	彈性課程
	拒絕菸酒-喝酒壞處多	1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。	健體
三年級	安全小達人-交通安全我最行	1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	健體
四年級	克癮防衛隊-癮力效應-酒精退散	1. 介紹飲酒文化。 2. 討論酗酒行為。 3. 分析酒品廣告。 4. 了解飲酒危害。	健體
	克癮防衛隊-癮力效應-打造無「癮」力空間	1. 防止酒後駕車。 2. 拒絕技巧練習。 3. 克癮武力分析。 4. 建立克癮防護罩。	健體
五年級	安全行、平安動-行的安全	1. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。 2. 知道行走的安全注意事項。 3. 能遵守交通規則。	健體
	安全行、平安動-乘	1. 學會安全乘坐機車的方法。	健體

實施年級	主題	學習重點	實施領域
	車安全	2. 養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。	
	安全行、平安動-安全救援系統	1. 了解遇到交通事故時正確的處理方法。 2. 認識安全救援系統的功能及運用方法。	健體
	樂在其中-快樂鐵馬族	1. 能說出騎自行車的安全須知。 2. 騎自行車時能避免做出危險動作。	健體
六年級	法治你我他-道德與法律	1. 自己本身做起，遵守交通規則。 2. 解違反交通安全時應該受到的處罰。 3. 別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	社會

六、畢業生系列課程規劃

(1) 課程目的：

1. 綜合各學科學習活動，統整學習知識、情意與技能。
2. 透過師生互動、增進情感，培養學生對學校之向心力。
3. 透過畢業系列活動，檢視過去在校生活所得。
4. 寓教於樂，促進兒童身心均衡發展。
5. 在探索體驗課程中培養學童團隊精神。

(2) 活動內容：

日期	內容	主持人	參加人員
前一年12月-3月	畢業生拍照	學輔主任	畢業班師生、全校同仁
前一年9月	畢業旅行	校長	畢業班師生及相關人員
每年2-3月	畢業生格致國中體驗學習	兩校校長	畢業班師生、學輔主任
每年3月	畢業典禮籌備會	校長	畢業班導師、各處室主任、五年級級任導師
每年6月第2周	畢業生西餐禮儀教育	學輔主任	畢業班師生
每年6月第2周	畢業生愛的叮嚀	校長	畢業班學生
每年6月第2周	畢業生體育競賽	學輔主任	畢業班學生與全校教師
每年6月第2周	攀登七星山	校長	畢業班學生與導師
每年6月第3周	畢業成果展	校長	畢業班學生藝文作品
每年6月第2周	畢業典禮第一次預演	校長	畢業班學生及五年級學生

每年6月第2周	畢業典禮第二次預演		
每年6月第3周	畢業典禮		
每年6月第3周	畢業感恩餐會	校 長	畢業班學生、家長與全校教職員工

七、中高年級書法課程規劃

(1) 實施方式

1. 領域：於本校中、高年級語文領域課程中進行。
2. 節數：書法課程每學期進行10節課程。

(2) 三年級書法課程規劃

上學期教學單元	上學期教學重點	下學期教學單元	下學期教學重點
一、書法起步走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書法及文房四寶。 2. 執筆方法與書寫姿勢。 3. 書法故事：王獻之執筆。 	一、認識「臨、摹」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「臨、摹」。 2. 楷書基本筆法：橫、豎、右點、左點。 3. 書法故事：懷素練字。
二、文字演進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文字演進。 2. 線條練習：逆入平出。 3. 書法故事：倉頡造字。 	二、生活中隨處可見的書法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的書法。 2. 楷書基本筆法：撇點、直點、橫折、橫鉤。 3. 書法故事：北投梅庭。
三、文字之美-甲骨文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 甲骨文欣賞。 2. 象形文字練習：中鋒用筆。 3. 書法故事：智永退筆塚。 	三、楷書常見的筆病	<ol style="list-style-type: none"> 1. 楷書常見的筆病。 2. 楷書基本筆法：豎撇、斜撇、斜捺、平捺。 3. 書法故事：題扇橋、躲婆石。
四、文字之美-篆書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 篆書欣賞。 2. 篆書練習：圓筆與接筆。 3. 書法故事：歐陽詢坐臥觀碑。 	四、魏晉楷書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識魏晉楷書。 2. 楷書基本筆法：豎鉤、橫折鉤、斜鉤、臥鉤。 3. 書法故事：敦煌藏經。
五、字帖形式及春聯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法字帖的形式。 2. 寫春聯：手的運用。 3. 書法故事：門神與春聯。 	五、南北朝及唐代楷書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南北朝及唐代楷書 2. 楷書基本筆法：直彎鉤、豎曲鉤、三曲撇、三曲鉤。 3. 書法故事：千字文。

(3) 四年級書法課程規劃

上學期教學單元	上學期教學重點	下學期教學單元	下學期教學重點
一、歐字結構-外形特色	1. 人人有面貌。 2. 範字練習：正三角形字。 3. 書法故事：人各有體。	一、歐字結構-疏密要領	1. 如何寫好一個字。 2. 範字練習：平行四邊形字。 3. 書法故事：王羲之戒子書。
二、歐字結構-左右組合(一)	1. 認識鑄刻書法。 2. 範字練習：倒三角形字。 3. 書法故事：散氏盤。	二、歐字結構-包覆及承載	1. 書法的規律之美。 2. 範字練習：圓形字。 3. 書法故事：三峽祖師廟。
三、歐字結構-左右組合(二)	1. 認識碑刻書法。 2. 範字練習：菱形字練習。 3. 書法故事：西安碑林。	三、歐字結構-重心平衡	1. 書法的樸拙之美。 2. 範字練習：扇形字。 3. 書法故事：蘇東坡與黃庭堅。
四、歐字結構-左中右組合	1. 書法的歷史痕跡。 2. 範字練習：正梯形字。 3. 書法故事：春倒福到貼春聯。	四、歐字結構-均間及同部件變化	1. 尺牘與文稿。 2. 範字練習：上下長形字。 3. 書法故事：尺牘見風骨。
四、歐字結構-左中右組合	1. 書法的歷史痕跡。 2. 範字練習：正梯形字。 3. 書法故事：春倒福到貼春聯。	五、歐體和標楷體的比較	1. 冊頁與扇面。 2. 範字練習：左右扁寬字。 3. 書法故事：瘦金體。

(4) 五年級書法課程規劃

上學期教學單元	上學期教學重點	下學期教學單元	下學期教學重點
一、文人往來	1. 題簽、引首、題跋。 2. 範字練習：人今仁億。 3. 書法故事：蘇軾《寒食帖》。	一、書法與筆順	1. 書法與筆順。 2. 範字練習：子孟勃學。 3. 書法故事：左手寫字高鳳翰。
二、書法作品形式-長卷	1. 認識長卷。 2. 範字練習：可足中蹈。 3. 書法故事：孫過庭《書譜》。	二、書法行氣	1. 中軸與行氣。 2. 範字練習：末杖渠案。 3. 書法故事：勤學的王鐸。
三、書法作品形式	1. 認識條幅和中堂。 2. 範字練習：心寧忘惜。	三、重心與列齊	1. 書法的樸拙之美。 2. 範字練習：永海淳求。

一條幅和中堂	3. 書法故事：鄧石如篆書。		3. 書法故事：康熙誤題靈隱寺。
四、書法作品形式-條屏	1. 認識條屏。 2. 範字練習：日是智時。 3. 書法故事：東坡傳硯。	四、落款與用印	1. 尺牘與文稿。 2. 範字練習：灼炎然勞。 3. 書法故事：八大山人哭笑不得。
五、書法作品形式-對聯與橫披	1. 認識對聯與橫披。 2. 範字練習：月勝有期。 3. 書法故事：趣味對聯。	五、如何完成一件書法作品	1. 如何完成一件書法作品。 2. 範字練習：金錫鑿鑿。 3. 書法故事：皇帝御印。

(5) 六年級書法課程規劃

上學期教學單元	上學期教學重點	下學期教學單元	下學期教學重點
一、書寫與情境	1. 書寫與情境之關聯。 2. 書寫練習：登鸛雀樓。 3. 書法故事：蘇軾五不寫。	一、汲古與出新	1. 汲古與出新。 2. 顏體楷書練習：多寶塔碑。 3. 書法故事：猿叟何紹基。
二、文字之美-小楷	1. 小楷欣賞。 2. 落款練習。 3. 書法故事：八十勤練字的鍾繇。	二、如何欣賞書法	1. 如何欣賞書法作品。 2. 顏體楷書練習：顏勤禮碑。 3. 書法故事：屋漏痕。
三、文字之美-簡帛書	1. 簡帛書欣賞。 2. 書寫練習：簡帛書練習。 3. 書法故事：馬王堆帛書。	三、書法與篆刻	1. 書法與篆刻。 2. 描摹與自排印稿。 3. 書法故事：四絕吳昌碩。
四、文字之美-隸書	1. 隸書欣賞。 2. 書寫練習：隸書練習。 3. 書法故事：獄中創隸書。	四、現代書藝之美	1. 現代書藝之美。 2. 現代書藝練習。 3. 書法故事：從木匠到巨匠的齊白石。
五、文字之美-行書	1. 行書欣賞。 2. 書寫練習：行書練習。 3. 書法故事：王羲之《蘭亭序》。	五、書法與文創	1. 書法與文創。 2. 畢業贈與練習。 3. 書法故事：祝允明題扇換酒。