

學校加強英語文教學方案

一、臺北市國語實驗國民小學彈性學習課程

五年級【寰宇ABC】課程計畫

110.06.16 版

課程名稱 (方案)	* 寰宇 ABC	節數	五年級 上、下 學期共 40 節	設計者	張孝慈、楊少君 何佳盈、王淑慈
				教學者	英語團隊教師
核 心 素 養	<p>核心素養(面向及項目)</p> <p>A 自主行動: A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。</p> <p>B 溝通互動: B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C 社會參與: C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。</p>				
課 程 目 標	<p>1. Super Readers 超級讀者秀: 學生能閱讀英語繪本, 並以讀者劇場形式上台發表。</p> <p>2. Same, Same but Different 世界大探索: 學生能認識不同國家孩子生活樣貌, 並能整理、分析比較並用英語表達與台灣生活方式的異同。</p> <p>3. Taipei City Fun 台北城市遊趣: 學生能蒐集觀光資訊, 並用英語介紹台北特色景點與交通旅遊路線。</p>				
學 習 重 點	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易的生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易歌謠和韻文。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表, 並依提示做出適當的回應。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>				

	<p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材,探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。</p> <p>社</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p>	
	<p>● 學習內容</p> <p>上學期:</p> <ol style="list-style-type: none"> 與讀者劇場相關的英語繪本、故事、影片。 與不同國家孩子生活樣貌相關的繪本、影片、網路資料。 <p>下學期:</p> <p>與台北特色景點與交通方式相關的繪本、影片、網路資料。</p>	
<p>議題融入</p>		<p>Super Readers/ Same, Same but Different (上學期)</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>Taipei City Fun(下學期)</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>與其他領域 / 科目的連結</p>		<p>社會</p>
<p>評量方式</p>		<p>形成性評量：實作評量、發表、分組討論、學習單、習作、線上評量、英語歌曲、interview 採訪活動</p> <p>總結性評量：角色扮演、口語評量、紙筆評量、讀者劇場、海報製作。</p>

上學期 教學進度	單元 名稱	教學重點	學習表現	議題融入 重點	節數
<p>第一週 ~</p>	<p>單元一： Super Readers 超級讀者秀</p>	<p>1. 主題情境： 人人都是大明星 藉由閱讀與設計詮釋 “We’re Going on a Bear Hunt” 英語繪</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語（含教室用語）。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易的生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。</p>		<p>12</p>

<p>第十二週</p>		<p>本，讓人人都能參與讀者劇場演練呈現並成為站在舞台上的大明星！</p> <p>2. 相關句型 We're going on a bear hunt. We're going to catch a big one. What a beautiful day! We're not scared. Oh oh, a _____. We can't go over it, We can't go under it, Oh, no! We've got to go through it.</p> <p>3. 相關單字 river, grass, mud, forest, snowstorm, cave</p> <p>4. 活動進行 (1) 單字和句型練習 (2) 情境會話運用 (3) 繪本閱讀理解 (4) 歌曲與韻文教學</p> <p>5. 震字大挑戰--超級讀者秀 (1) 讀者劇場小組上台發表，其他同學進行互評回饋，選出最佳演員與組別。 (2) 差異化互評回饋。讀者劇場班級代表隊成員練習並演出新劇本後，進行分享與自評，其餘同學給予互評與回饋。</p>	<p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語（含教室用語）。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易歌謠和韻文。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	
<p>第十三週 ~ 第二十週</p>	<p>單元二: Same, Same but Different 世界大探索</p>	<p>1. 主題情境： 與世界交朋友 住在美國的 Elliot，與住在印度的筆友 Kailash，通過交換信件和圖片，發現他們的世界看似不同，但也有許多相似的地</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語（含教室用語）。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的</p>	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>8</p>

		<p>方，引導學生認識不同國家孩子日常生活的樣貌，學習與世界的孩子交朋友。</p> <p>2. 相關句型 Where are you from? How do you go to school? What do you do in your free time? What time do you ___?</p> <p>3. 相關單字 country names, transportation, free time activities, daily routines</p> <p>4. 活動進行 (1)單字和句型練習 (2)情境會話運用 (3)繪本閱讀理解 (4)小組簡報共作 (5)小組錄音實作</p> <p>5. 寰宇大挑戰--小眼睛看與世界 (1)用 PPT 呈現不同國家孩子日常生活的樣貌。 (2)寰宇小主播—各組準備一個國家的兒童的生活介紹，並錄製音檔，在班上發表。 (3)實小 MEPS Lunch Box 將寰宇小主播成果彙整後投稿至實小之音，進行全校分享。</p>	<p>句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語（含教室用語）。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		
--	--	--	--	--	--

下學期 教學 進度	單元 名稱	教學重點	學習表現	議題融入重點	節數
第一週 ~ 第二十週		1. 主題情境： 臺北城市遊趣 配合臺北市雙語城市計畫，探索與討論臺北市大眾	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語（含教室用語）。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易的生活對話。	國 E4 了解國際文化	20

	<p>Taipei City Fun 台北城市遊趣</p>	<p>交通工具雙語相關資料，提升學生生活中運用大眾交通工具移動的能力與興趣，實踐友善國際友人的行動。</p> <p>2. 相關句型 Excuse me. How can I go to _____? Just take the MRT _____ Line and get off at _____ Station. You can _____ there. It's great fun!</p> <p>3. 相關單字 參考台北旅遊網 https://www.travel.taipei/en/ Taipei 101, Shih lin Night Market, Science Education Center, Da Jia Riverside Park, Taipei Children's Amusement Park, National Palace Museum</p> <p>4. 活動進行 (1) 台北特色景點討論 (2) 單字與句型教學 (3) 情境會話運用 (4) 交通方式討論 (5) 台北特色景點旅遊手冊製作</p> <p>5. 寰宇大挑戰—都市小遊俠 由各小組討論，決定想推薦外國友人參訪的台北景點，製作成旅遊手冊，介紹特色與交通方式，並上台與同學分享。</p>	<p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材,探究其涵意並嘗試模仿。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p>	<p>的多樣性。</p>
--	---	--	--	--------------

臺北市國語實驗國民小學 彈性學習課程

六年級【寰宇ABC】課程計畫

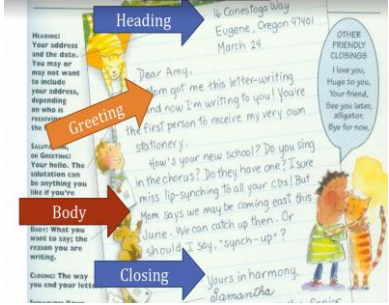
1100616 版

課程名稱 (方案)	* 寰宇 ABC	節數	六年級上、下 學期共 20 節	設計者	張孝慈、楊少君 何佳盈、王淑慈
				教學者	英語團隊教師
核 心 素 養	<p>核心素養(面向及項目)</p> <p>A 自主行動: A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。</p> <p>B 溝通互動: B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C 社會參與: C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。</p>				
課 程 目 標	<p>1. Super YouTuber 超級網路主播: 學生能綜合運用所學單字與情境對話, 拍攝影片介紹台灣景點的特色。</p> <p>2. Post-Crossing 與世界交朋友: 學生能用英語介紹自己國家景點與文化特色, 結合上單元的影片 QR code 並寄出明信片。</p> <p>3. My Memory in MEPS 我的實小回憶: 學生能在畢業前回顧並錄製實小生活回憶影片, 並用英語與學弟妹分享, 給予叮嚀與祝福。</p>				
學 習 重 點	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易的生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易歌謠和韻文。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表, 並依提示做出適當的回應。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>				

	<p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>社</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>
	<p>學習內容</p> <p>上學期：</p> <p>一、Super YouTuber 超級網路主播</p> <ol style="list-style-type: none"> 與台灣景點特色相關的英語單字與句型。 與台灣旅遊相關的書籍手冊、影片、網路資料。 <p>二、Post-Crossing 與世界交朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 與明信片撰寫內容相關的單字與句型。 明信片書寫格式與架構。 <p>下學期：</p> <p>My Memory in MEPS 我的實小回憶</p> <ol style="list-style-type: none"> 實小活動的相關影音與書面資料。 與實小生活相關的英語單字與句型。 勉勵與祝福相關的英語單字與句型。 影片製作的相關資源。
<p>議題融入</p>	<p>Super YouTuber/Post-Crossing (上學期)</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>My Memory in MEPS (下學期)</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>與其他領域 / 科目的連結</p>	<p>資訊融入</p> <p>社會</p>
<p>評量方式</p>	<p>形成性評量：實作評量/發表、小組討論、學習單、線上評量</p> <p>總結性評量：角色扮演、口語評量、紙筆評量、影片製作</p>

上學期 教學進度	單元 名稱	教學重點	學習表現	議題融 入重點	節數
第一週 ~ 第十週	單元一 Super YouTuber 超級網 路主播	<p>1. 主題情境： 歡迎體驗台灣寶島的美 好！帶領孩子擔任 YouTuber 拍攝視角介紹台 灣景點的特色、遊客可以做 的事情、品嚐的特色小 吃…，讓學生由自身經驗出 發，分享台灣的特別與美 好。</p> <p>2. 相關句型 Hi, I'm _____ . I'm going to introduce you a great place. It's Jiaoxi. _____ It's in Yilan. You can go to a hot spring and go hiking there. At night, you can go to the night market. There are many delicious local snacks, like scallion pancake, it's one of my favorite food! Welcome to visit Jiaoxi and you'll love it!</p> <p>3. 相關單字 *Places: (hot spots in Taiwan) Taipei 101, Sun Moon Lake, Confucius Temple , Kaohsiung Boulevard MRT Station, Love River, Siziwan Bay, Taroko National Park, National Palace Museum, Orchid Island, Penghu, Beipu old street, Hualien, Alishan... *Activities: have a picnic, ride a bike, go shopping, eat snacks, go snorkeling, go hiking, go to a hot spring, watch the sunrise/ sunset...</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語（含教室 用語）。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句 子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語（含教室 用語）。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字 詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表， 並依提示做出適當的回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的 活動。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素 材，探究其涵意並嘗試模仿。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫 助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具 備基本的世界觀。</p> <p>社</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境 有不同的認知、感受、意見與表現方 式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀 點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分 工進行團隊合作。</p>		10

		<p>參考網路資源： 台灣觀光局旅遊網 英文版 https://eng.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0000208</p> <p>4. 活動進行</p> <p>(1) 台灣特色景點自身經驗分享交流</p> <p>(2) 單字與句型教學</p> <p>(3) 情境會話運用</p> <p>(4) 旅遊經驗資料整理、YouTube 場景討論、腳本撰寫</p> <p>(5) 小組共作：錄製景點介紹、拍攝與剪接影片內容。</p> <p>5. 寰宇大挑戰—Super YouTuber 登場</p> <p>(1) 各組分享自己的影片，進行互評並票選最佳 YouTuber。</p> <p>(2) 將影片網址轉化成 QRcode，準備下一單元與國際友人分享。</p>			
<p>第十一週 ~ 第二十週</p>	<p>單元二： Post-Crossing 與世界交朋友 [國際教育]</p>	<p>1. 主題情境： 將對台灣的介紹，以 E-card 或 Post Crossing 的方式，寄出介紹台灣的明信片給國際友人，邀請他們來台北體驗！實踐友善國際友人的行動。</p> <p>2. 明信片相關句型 Dear, _____ (recipient's name) My name is _____. I am _____ old. I am from _____. My hobbies are _____ and _____. This is _____ in Taiwan on the postcard. 其他： _____ Best, My name: _____</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語（含教室用語）。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語（含教室用語）。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>10</p>

		<p>3. 相關單字 activities 參考單元 一單字</p> <p>4. 活動進行 (1) 英語明信片格式 介紹 Heading, Greeting, body, closing</p>  <p>(2) 單字與句型教學 參考 e-card 網站 https://eng.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0000219</p> <p>(3) 明信片製作：文字內容撰寫</p> <p>5. 寰宇大挑戰--與世界交朋友 (1) Post-crossing 網站登錄，取得國外友人地址。 (2) 寄出明信片給外國友人 參考資料來源： https://www.postcrossing.com/about/guidelines</p>	<p>材，探究其涵意並嘗試模仿。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>社</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	
--	--	---	--	--

下學期 教學進度	單元 名稱	教學重點	學習表現	議題融入重點	節數
第一週 ~ 第二十週	My Memory in MEPS 我的實 小回憶	1. 主題情境： 畢業前回顧這六年在實小的生活中印象深刻的部分，紀錄自己在實小生活的美好回憶，錄製實小生活回憶影片，學習用英文寫出給同學的祝福！	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語（含教室用語）。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語（含教室用語）。 *S3-4 能進行簡易的對話。	生 E7 發展設 身處 地、感 同身受 的同理	20

	<p>2. 相關畢業系列讀本導讀 When I was little</p> <p>3. 相關句型 Where were you? I was at _____. Where did you go? I _____. What did you do? I _____. Did you like it? Yes. I did. / No, I didn't. I was _____ because _____. Did you have a good time? Yes. I did. / No, I didn't.</p> <p>4. 相關單字 go jogging / go shopping... draw posters sell / buy / take challenges / play games... feelings and emotions</p> <p>4. 活動進行 (1) 回顧在實小的生活點滴 (2) 單字與句型教學 (3) 情境會話運用 (4) 小組討論印象最深刻的活動或經驗 (5) 影片製作教學 (6) 製作校園生活回顧影片與給學弟妹的祝福</p> <p>畢業祝福歌曲: Have it all https://www.youtube.com/watch?v=BFkTu8Y1KLs</p> <p>(7) 影片分享</p> <p>5. 寰宇大挑戰—實小大手牽小手 藉由小組們的共作影</p>	<p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表, 並依提示做出適當的回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材, 探究其涵意並嘗試模仿。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息, 幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化, 具備基本的世界觀。</p> <p>社</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。</p>	<p>心及主動去愛的能 力, 察覺自己 從他者接受的 各種幫助, 培 養感恩之心。</p>	
--	--	---	---	--

		片，回顧過去的學習經驗，並到中年級班上與學弟妹分享學習成長、叮嚀與祝福。		
--	--	--------------------------------------	--	--

二、英語教師專業社群研習申請與計畫

為有效提高本校學生學習英語興趣，以學校為本位出發，以 108 課綱為主軸，學生英語學習需求為主要核心，學校情境營造及資源為基礎，申請成立英語教師專業社群，發展學校本位英語教學創新方案，設計素養導向課程，發展英語閱讀教學策略並充實資訊融入英語教學之相關知能，使本校學生能落實英語聽、說、讀、寫之學習，以提升英語教學成效。同時，融入教師專業發展及學習共同體學群備課、觀課機制，共同研討有效教學於英語領域之實際運作模式，發展跨領域教學素養課程。

(一) 主題分析：

1. 英語特色課程—以珍愛地球為主軸，進行跨領域的統整教學。
2. 在教師專業成長部分，本社群聚焦於英語繪本教學策略與平板融入英語教學課程，期望能透過主題探究及經驗分享，提升社群教師在英語閱讀與資訊媒材的教學專業知能。
3. 本社群藉由學群共同備課與觀課之歷程，探討英語課堂的有效教學模式，期望教師經由社群對話、分享、教學觀察與回饋的過程，共同關注學生的學習，締造師生共學雙贏的局面。
4. 本社群因應 108 課綱，將共同於領域研修時間討論如何設計課程，完成素養導向及跨領域校訂教學。

(二) 110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	110/9	討論社群運作模式、英語特色課程發展架構與工作分配	同儕省思對話	何心瑜老師	英語教室
2	110/10	寰宇 ABC 國際語言課程跨領域與素養教學(一) (全英語教學教材教法研習)	專業領域研討	丁麗萍老師	英語教室
3	110/11	寰宇 ABC 國際語言課程跨領域與素養教學(二)	專業領域研討	余芊老師	英語教室
4	110/12	跨領域的英語教學 生態與英語教學 (閱讀策略與英語口說教學)	專業領域研討	楊少君老師	英語教室
5	111/3	跨領域的生活教學 生活課程與英語教學	專業領域研討	蔡婷婷老師	英語教室

		(閱讀策略與英語口說教學)			
6	111/4	跨領域的體育教學 體育與英語教學	專業領域研討	陳美秀老師	英語教室
7	111/5	英語教學與國際教育教學實務 分享 (全英語教學教材教法研習)	專題講座 主題經驗分享	外聘教師/王 郁雯老師	英語教室

(三)預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
檢視英語特色課程實施成效	教學觀察、靜態與動態影音成果、教材成品及學生回饋意見
檢視英語彈性校訂課程規畫成效	校訂課程架構表與教學計畫
瞭解英語特色課程對學生學習成效的影響	教學觀察、教學省思及學生學習作品
精進製作資訊融入教學教材能力	教學觀察、教材成品及相關教具
充實與提昇英語有效教學專業知能	教學觀察、教學省思、會談紀錄及學生學習作品

(四)學習資源：

1. 閱讀理解策略推廣手冊
2. 英語 English easy go 補充教學教材
3. 臺北市多媒體教材資源中心(<http://tmrc.tp.edu.tw/comm/boardLst.aspx>)
4. 附擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	專業社群運作之相關說明	本數
素養導向系列叢書：國小英語文教材教法 (五南出版社)	讀書會閱讀參考書籍	10
探索學科內容與語言整合教學 Exploring CLIL: A Resource Book	讀書會閱讀參考書籍	8
探索學科內容與語言整合教學 Exploring CLIL: A Resource Book Teaching Pronunciation Paperback with Audio CDs (2): A Course Book and Reference Guide	讀書會閱讀參考書籍	2
兒童英語教學面面觀	讀書會閱讀參考書籍	1
有效教學面面觀	讀書會閱讀參考書籍	2

三、英語日活動計畫

臺北市國語實驗國民小學推動國際英語日實施計畫

壹、依據：

- 一、 臺北市府教育局北市教國字第 1093067897 號函
- 二、 臺北市 109 學年度國民小學推動國際英語日實施計畫
- 三、 臺北市國語實驗國民小學 109 學年度教務處工作計畫

貳、目的：

- 一、 配合國家及本市教育政策，深化英語文學習教學綱要精神。
- 二、 配合本校英語文特色課程，架構學校本位英語文學習系統。
- 三、 落實本校英語文教學目標，活化英語文學習策略。
- 四、 結合環境教育核心素養，培養關懷自然生態與人類永續發展。

參、實施對象：本校全體師生。

肆、實施期間：中華民國 110 年 2 月 18 日~110 年 4 月 30 日

伍、實施方式及內容

一、 英語特色課程“Go Green: Flea Market Fun”

日期	參與對象	學習活動
110 年 2 月 18 日 ~4 月 28 日	五、六年級學生	1. 英語綠色繪本閱讀，學習與思考身為世界公民，如何盡一己之力，參與愛護自然環境的行動。 2. 學習與規劃英語跳蚤市場之二手物品募集，海報設計，遊戲設計以及相關之英語語彙與會話。
110 年 4 月 12 日 ~4 月 28 日	一至四年級學生	1. 英語綠色繪本閱讀，學習與思考身為世界公民，如何盡一己之力，參與愛護自然環境的行動。 2. 學習參與跳蚤市場購物及玩遊戲之相關英語會話。
110 年 4 月 29 日	全體師生及部分家長	邀請社區熱心英語活動人士，外籍學生家長，全校以英語進行跳蚤市場相關活動
110 年 4 月 29 日 ~4 月 30 日	全體師生	課堂檢討與省思

二、 國際英語日“Let's Flea Market”：110 年 4 月 29 日上午 08：00~11：20

時間	參與活動年級與負責之高年級組別
8:00--8:30	高年級佈置場地
8:30--9:30 (第一節)	四年級及高年級第二組：進行闖關、跳蚤市場購物及玩遊戲活動 高年級第一組為闖關關主 一二三年級正常上課
9:30--10:30 (第二節)	三年級及高年級第一組：進行闖關、跳蚤市場購物及玩遊戲活動 高年級第二組為闖關關主 一二四年級正常上課
10:30--11:10 (第三節)	一、二年級，家長、社區人士及老師：進行闖關、跳蚤市場購物及玩遊戲活動 高年級第三組為闖關關主 三四年級正常上課
11:10~11:20	高年級整理場地 一二三四年級正常上課
11:20~16:00 (第四節-第七節)	課堂討論分享

陸、成效評估：

- 一、 英語特色課程“Go Green: Flea Market Fun”與國際英語日“Let’s Flea Market”活動進行間，由學生的參與度，口說英語的程度，進行觀察評量。
- 二、 活動結束後，經由課堂討論與問卷之填寫，評估學習成效。

柒、本計畫經 校長核定後實施，修正時亦同。

附件 相關活動照片記錄



「英語跳蚤市場」針對學生自編相關教材手冊

高年級學長姐利用晨光時間向低年級說明活動



進行闖關、跳蚤市場購物及玩遊戲活動

邀請社區熱心英語活動人士、外籍學生家長，到校參與活動

活動討論會議紀錄

四、英語繪、讀本閱讀活動

本校英語團隊教師在課堂中營造不同的語言學習環境，活化英語技能，提高學生學習英語的興趣外，建構多元創新課程，落實英語基本能力練習，強化學生英語溝通能力，同時結合英語與學校特色，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，尊重與悅納多元文化。

本校英語團隊教學以深入並持續增進學生英語學習成效為原則，配合學校需求，規劃長期性、系統性之推動策略，並為申請雙語英語教學學校做準備，鼓勵教師進行全英語備課(含教材準備及教學計畫)，配合全英語授課進行教學及評量事宜，並藉由公開觀議課，互相觀摩學習，不僅能增進教師全英語教學能力，更能提升學生英語文學習成效。

另外，在學習素材的揀選不僅以學生生活經驗為出發點，讓學生接觸與學習主題相關的語境，例如影片、雜誌、圖表、繪本等媒介，以視覺、聽覺、觸覺、操作等不同學習方式學習外，並且配合學生能力與需求，辦理英語閱讀週，以多元文本閱讀為導向，閱讀策略的指導和練習為主軸，與以跨領域(資訊、綜合等相關課程)方式進行學習，培養獨立閱讀英文書籍的能力，以螺旋的方式設計加深加廣練習，讓學生能不斷地將學過的生字及句型，跟現行所學的內容作結合，不但增加練習機會，也延伸學習的內容；此外，每班也都分配二箱班書，內含英語繪、讀本，學生皆能利用每週2次的晨光時間進行閱讀活動。同時，也結合學校特色，利用實作任務(例如:本校結合領域特色課程)，辦理英語跳蚤市場活動從真實的生活情境出發，透過搭鷹架的方式逐步讓學生漸進式培養語言與內容兩層面的認知，最終達到應用、評估、創造等高層次的學習表現，期待學生從本校畢業的同時，具備以英語自我介紹自己的家庭、學校、社區、故鄉，與世界做朋友的能力，也願意終身學習。

五、「英語廣播互動」及「英語情境中心」

本校利用每週二的晨光時間，將英語融入生活，播放由本校英語團隊教師配合學校學生需求之臺北國際社區廣播電台(ICRT)內容，以廣播新聞的即時性，提升學生對時事的關注度，增加學生與國際接軌的機會，強化學生英語表達能力，全校師生收聽率達100%。課堂中，英語團隊教師同時透過ICRT廣播平臺及教育部Cool English英語線上學習平臺即時播出，與學生一同討論當週播放內容。學生放學後回家收聽，則可善用系統重播機制，提供英語學習環境，以利學生自主學習，增加接觸英語的機會，提升英語學習的興趣與自信。

另外，本校安排四年級學生參加英語情境中心，於每年上學期安排時間至濱江國小進行全英語情境學習。本校英語團隊和導師合作，帶學生一同前往參與此活動，將學習情境融入於生活當中，藉以強化學生聽、說、讀的能力為學習主軸。不同的情境教室區域，學生在外籍教師

講解、分組在該情境中活用英語，更能在自然狀態下學習、使用英文，自然開口說英語，可說是在真實的生活情境中學習解決問題，培養了學生解決問題的能力和批判思考的技能。

附件 相關活動照片記錄



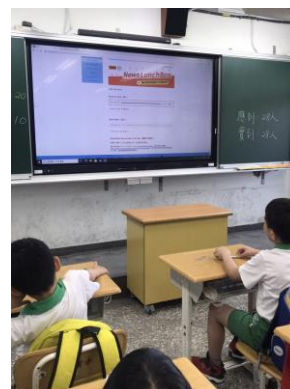
以多元文本閱讀為導向指導閱讀



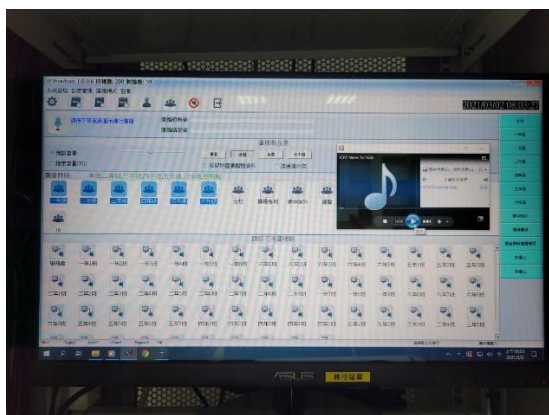
配合特色閱讀—國際教育



英語情境中心教師與學生討論課程內容



課堂上與學生宣導如何操作、使用相關平台



利用週二晨光時間播放 ICRT 相關內容(1)



利用週二晨光時間播放 ICRT 相關內容(2)