

貳、學校課程願景

一、確認學校課程願景與目的

本校係屬公立小學，具有履行國家教育政策與課程目標之任務，基此，對於國民教育法以及國民中小學九年一貫課程綱要與 108 學年度開始實施之十二年國民基本教育課程綱要所訂定之目標，在進行課程規劃管理時，必須先行確認與掌握。

(一) 國民教育法之教育目標

國民教育法第一條之規定：國民教育法依中華民國憲法第 158 條之規定，以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之「健全國民」為宗旨。

(二) 原國民中小學九年一貫課程綱要：

國民教育之學校目標在透過人與自己人與社會人與自然等人性化、生活化、適性化…傳授基本知識，養成終身學習能力…活潑樂觀、探究反思、恢弘前瞻、創造進取的「健全國民」與具世界觀之「公民」。而其具體能力指標則包括：1. 瞭解自我與發展潛力；2. 欣賞表現與創新；3. 生涯規劃與終身學習；4. 表達溝通與分享；5. 尊重關懷與團隊合作；6. 文化學習與國際瞭解；7. 規劃組織與實踐；8. 運用科技與資訊；9. 主動探索與研究；10. 獨立思考與解決問題。

(三) 108 學年度起實施之十二年國民基本教育課程綱要：

新的課程綱要以「啟迪生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」為總體課程目標，在「自發」、「互動」、「共好」的理念下，期望達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景。而為了落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，有別於九年一貫課程，改以「核心素養」做為課程發展之主軸，裨益各教育階段間的連貫以及各領域／科目間的統整。所謂「核心素養」於總綱中的定義是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。在教學過程中，教師應當重視學科知識，也重視跨科的整合；不但重視知識的學習，也重視知識如何應用在真實情境中，以及如何習得知識的學習方法；重視知識的應用，也強調知識應用的社會脈絡、價值觀與態度。

此外，新的課程綱要中的「核心素養」強調以人為本，冀望培養孩子成為「終身學習者」，並分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目，亦即：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。三面九項之間彼此互通連貫，且較過去的課程綱要更加注重與學習者生活情境的結合。

(四) 學校願景之課程目標

本校為展現學校本位經營管理之理念，在強調國家課程與地方教育政策之餘，乃希望藉由學校自主經營的機會，形塑與實現學校願景。如圖 4-1 所示，「樂觀、尊重、前瞻」係本校現階段全校教職員工與家長代表們，共同形塑的學校願景。期望以：1. 「樂觀」提供孩童能悅納自己、啟迪潛能、主動探索、樂在學習，讓每一個南湖兒童都能唱出亮麗自信的人生樂章；2. 「尊重」協助孩童發展個性、增進群性、崇尚自然、熱愛生命，讓每一個南湖兒童都能營造群己和諧的人倫關係；3. 「前瞻」培育孩童珍惜資源、善用科技、關懷本土、放眼世界，讓每一個南湖兒童都能開創積極寬廣的光明前程。而此願景在本校課發委員重行檢視十二年國民基本教育課程綱要後，認為與總綱所揭櫫之理念、目標不謀而合，亦能符應其精神。



圖3-1 南湖國小學校願景圖

此外，也寄望藉由學校願景的轉型、語意的轉化（如表 3-1），將「溝通、探索、思考、創新、合作」五項可直接教學的關鍵能力(素養)，透過課程知能的規劃、創新教學的實施，而孕育南湖孩子使成為一位：1. 「習於思考、懂得創新」的知識人；2. 「習於欣賞、懂得讚美」的文化人；3. 「習於溝通、懂得合作」的社會人。（其概念構圖如圖 3-2）

表 3-1 學校願景語意之階層轉化

願景	第一階層（語言釋意）	第二階層（實踐動能）	第三階層（關鍵能力）
樂觀	正向思考、積極人生	能思考、能自制	思考力
尊重	接納自己、信任他人	能賞識、能聚合	表達力、合作力
前瞻	掌握現在、創發未來	能洞察、能實踐、能創新	探索力、創造力

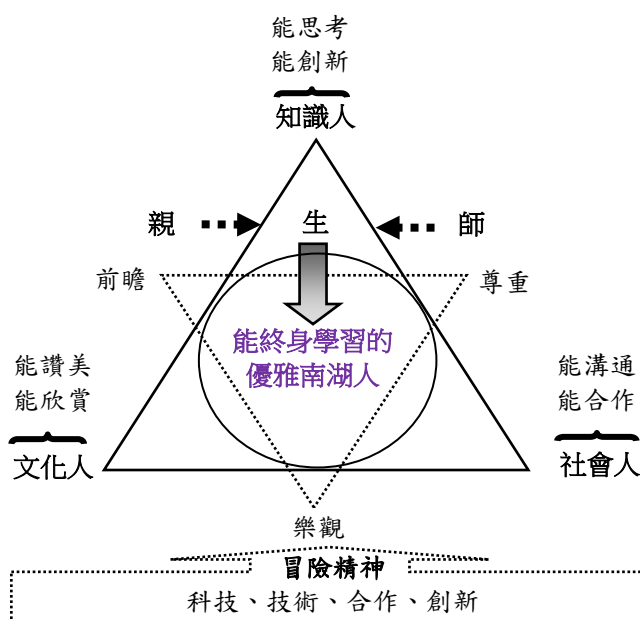


圖3-2 南湖國小學校願景之新圖像

綜合言之，本校課程目標即在於：1. 良好行為規律（範）的建立；2. 正常生活習慣（與態度）的養成；3. 基本學習能力的培育，而其主要預定培養的關鍵素養，則包含：溝通力、思考力、創造力、鑑賞力、自制力與合作力等。（詳如表 3-2、3-3）

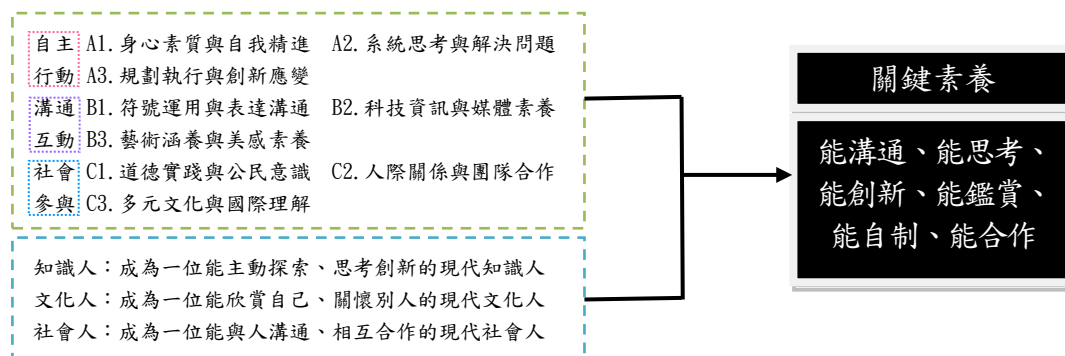


表 3-2 南湖國小學校願景課程之實踐目標

價值主張	目標	關鍵素養	檢核手段	檢核標準
社會人	行為規律的建立	溝通力、合作力	激勵與規範	安全感指數
文化人	生活習慣的養成	鑑賞力、自制力	社團與競賽	幸福感指數
知識人	學習能力的培育	思考力、創造力	基測與認證	成就感指數

表 3-3 南湖國小學校願景課程目標融入教學單元設計分析表（舉隅）

願景 年級	溝通	探索	思考	合作	創新
一年級	1. 養成聽他人說話和輪流發言的習慣 2. 和老師、同學、父母的溝通 3. 打電話 4. 善用卡片書寫短語表達情意	1. 自己的探索 2. 事物的探索 3. 視覺的探索 4. 觸覺的探索 5. 生命的探索	1. 傾聽能力的訓練 2. 觀察能力的訓練 3. 做決定訓練	1. 學會照顧自己 2. 團結力量大	1. 我的第一次 2. 努力是什麼 3. 做計劃
二年級	1. 電視媒體教育 2. 該說什麼？ 3. 善用卡片書寫短語表達情意 4. 溝通的禮儀	1. 自己的探索 2. 人的探索 3. 視覺的探索 4. 觸覺的探索 5. 生命的探索	1. 傾聽能力訓練 2. 觀察能力訓練 3. 發問技巧訓練 4. 做決定訓練	1. 學會照顧自己 2. 團結力量大 3. 明瞭自己的特點與長處	1. 我的第一次 2. 努力是什麼 3. 做計劃 4. 創新發明與自創作品
三年級	1. 電視媒體教育 2. 該說什麼？ 3. 溝通的禮儀 4. 善用書信書寫短文表達情意 5. 溝通的禮儀	1. 自己的探索 2. 人的探索 3. 視覺的探索 4. 生命的探索	1. 傾聽能力訓練 2. 觀察能力訓練 3. 創造思考能力訓練 4. 時間管理 5. 做決定訓練 6. 圖像的思考	1. 學會照顧自己 2. 團結力量大 3. 明瞭自己的特點與長處 4. 班規的建立與討論 5. 「SARE」事件的責任	1. 我的第一次 2. 努力是什麼 3. 做計劃 4. 創新發明與自創作品 5. 認識傑出貢獻的人士

<p>四年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電視媒體教育 2. 溝通的禮儀 3. 善用書信書寫短文表達情意 4. 透過有說服力的語言來表達意見 5. 閱讀策略理解 6. 圖像理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己的探索 2. 人的探索 3. 觸覺的探索 4. 生命的探索 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽能力訓練 2. 觀察能力訓練 3. 創造思考能力訓練 4. 時間管理 5. 做決定訓練 6. 圖像的思考 7. 避開思考的陷阱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會照顧自己 2. 團結力量大 3. 明瞭自己的特點與長處 4. 班規的建立與討論 5. 「SARE」事件的責任 6. 團隊合作具有重大貢獻的團體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 努力是什麼 2. 做計劃 3. 創新發明與自創作品 4. 認識傑出貢獻的團體
<p>五年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電視媒體教育 2. 善用書信書寫較長文章表達情意 3. 透過有說服力的語言來表達意見 4. 閱讀策略理解 5. 圖像理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己的探索 2. 人的探索 3. 視覺的探索 4. 機械的探索 5. 生命的探索 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽能力訓練 2. 觀察能力訓練 3. 時間管理 4. 避開思考的陷阱 5. 圖像的思考 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會照顧自己 2. 團結力量大 3. 班規的建立與討論 4. 假合作的省思 5. 團隊合作具有重大貢獻的團體 6. 衝突的解決 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 努力是什麼 2. 做計劃 3. 創新發明與自創作品計劃執行 4. 創意問題解決策略(CPS)
<p>六年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電視媒體教育 2. 善用書信書寫較長文章表達情意 3. 透過有說服力的語言來表達意見 4. 閱讀策略理解 5. 圖像理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己的探索 2. 人的探索 3. 機械的探索 4. 生命的探索 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽能力訓練 2. 觀察能力訓練 3. 避開思考的陷阱 4. 圖像的思考 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會照顧自己 2. 團結力量大 3. 班規的建立與討論 4. 假合作的省思 5. 團隊合作具有重大貢獻的團體 6. 衝突的解決 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 努力是什麼 2. 做計劃 3. 創新發明與自創作品計劃執行 4. 創意問題解決策略(CPS)

二、訂定學校課程規劃之原則

(一) 發揮南湖課程組織的運作功能：

學校課程組織以課程發展小組為課程發展與推動之基礎，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程的發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享，務期以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，凝聚各學年、各領域教師教學專長，連繫縱向與橫向課程活動內容，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等學習領域活動，達成教育之預定目標。

(二) 發展南湖課程教學的特色：

1. 營造有利於兒童「健康成長、快樂學習」的學習環境。
2. 有效統整語文、社會、自然、健康與體育、綜合與藝術人文等領域課程。
3. 有效運用現有資源，支持與激發全體成員的教學熱忱。
4. 充分發揮資訊重點發展學校功能，開展各種有意義學習課程。
5. 善用彈性教學時數，有效整合國定課程、地方政策與學校願景需求，創造學校本位與特色課程。
6. 力行南湖課程規劃的行政歷程

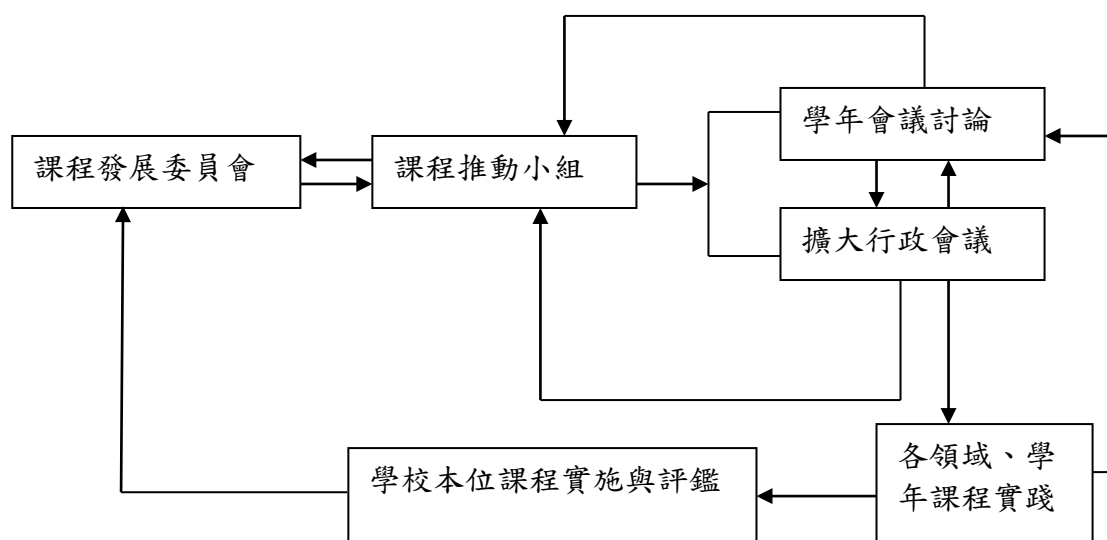


圖 3-3 南湖國小學校課程規劃之行政歷程

三、擬定校本看得見的能力指標與素養檢核標準

(一) 擬定各領域習得能力指標或素養檢核標準

為尋求看得見的學習成果，提供學生有成就感的學習快樂，將領域學習的基本能力規劃成可量化的評核單元，以能有效掌握學生學習情形，透過課發會、領域會議，進行討論分析，在尚未實施十二年國民基本教育課程綱要的年級，擬定各領域教學之「看得見的能力指標」，一年級因已採行新的課程綱要，故擬定各領域教學之「素養檢核標準」，並融入課程設計與教學中實施，再逐年依實施結果進行檢討修正。

表 3-4-A 本校【一年級各領域學生素養檢核標準】彙整表

領域	檢核內容
本國語文	說話：能公開朗讀課文一篇 寫作：能完成 30 字左右的生活短文。 背誦：能背五首五言絕句。 1. 王維/相思 2. 王維/送別 3. 李白/夜思 4. 王建/新嫁娘 5. 孟浩然/春曉 成語：生活成語十個。 自作自受、大街小巷、舉手之勞、膽小如鼠、狼吞虎嚥、蛛絲馬跡、如魚得水、鳥語花香、雞飛狗跳、分工合作 (10 個)
數學	數與量： 1. 熟練一位數的加減混合運算、二位數的加減。 2. 報讀日期與時間、認識月曆及年曆。 3. 在生活情境中，運用 1~50 元。 圖形與空間： 1. 認識長度、圖形和形體。 2. 敘述物體外觀的形狀名稱。 機率與統計： 1. 將指定的事物按照類別與數量製作成簡易圖表。 代數： 1. 能熟練 20 以內的加減心算。
生活	日常生活表現方面： 1. 能寫出要感謝學校中的人 5 位以上。 2. 會寫出過年的吉祥話 2 句以上。 3. 能了解適當場合表現合適禮儀和行為 3 項以上。 4. 能說出正確打電話的禮儀 3 項以上。
	視覺藝術方面： 1. 能應用粉蠟筆畫配合課程創作 2. 能運用色紙拼貼創作 3. 能學會搓泥球技巧並創作 4. 能認識藝術大師【米羅】其生平及作品
	聽覺藝術方面： 1. 能演唱並搭配律動歌曲一首 2. 能分辨聲音的大小(強弱). 高低. 長短 3. 能說出 2 種打擊樂器名稱及使用方式
健康與體育	1. 能用軟球原地拍球 50 次 2. 能連續慢跑 200 公尺 3. 能連續以跳繩向前一跳一迴旋跳 5 下 4. 能正確做出刷牙的動作
彈性學習課程 -世界公民	以英文作為國際溝通語言之基礎能力，包括： 1. 能認識班書中的五個英文字 pond, frog, water, rock, leaf。 2. 一學期能完成一張英語班書學習單。 3. 會辨識 26 個字母之發音，並正確摹寫字母及單字。 4. 會讀出一年級佳句 8 句、並朗讀一段常見字韻文短文。 5. 會唱 ABC Song。

表 3-4-B 本校【二至六年級各領域學生看得見的能力指標】彙整表

年級 領域	二	三	四	五	六
國語文	如表 3-4-1				
數學	如表 3-4-2				
英語	如表 3-4-3				
藝術人文	如表 3-4-4				
綜合	如表 3-4-5				
社會	生 活 ①能口述 2 種以上適合在假期進行的活動及原因 ②能舉出擔任班級幹部應具備的能力 ③能觀察植物（豆類）的生長並紀錄之	①能說出開班會應注意事項 5 條以上 ②能做到參與校外教學活動目標 3 項以上 ③能舉出 2 個台灣地名的由來 ④能舉出社區目前面臨的問題及解決之道	①能瞭解保護家鄉水資源的方法 3 種以上 ②能瞭解家鄉 3 種以上的傳統節慶。 ③能知道家鄉的名勝古蹟 3 個以上	①能利用地圖、經緯線、數據、統計圖表、電腦資訊來描述地表事象 3 條以上 ②能利用 2 種以上資訊科技方式搜尋資料 ③能比較城鄉、環境差異並提出可行的解決方法 3 條以上 ④能說出 3 位以上對台灣歷史有影響的人物及其事蹟	①能知道至少 3 種的正確消費選擇及投資理財方式 ②能熟悉並尊重 3 種以上的台灣傳統文化習俗及主要內容。 ③能體認世界主要文化與宗教的關係 ④能認識現今世界上重要的國際組織與全球問題
		①能正確讀出溫度計上的刻度 ②能正確使用指北（南）針 ③了解方位、風向的定義，並能用圖表示 ④會紀錄植物的生長過程 ⑤會組裝電池的串聯、並聯 ⑥會操作月球、地球模型的自轉與公轉 ⑦會利用虹吸原理來換水箱水	①會使用酒精燈並能注意安全 ②會用石蕊試紙測試水溶液的酸鹼性 ③會利用星座盤認識星座 ④會操作顯微鏡 ⑤會解讀衛星雲圖及氣象圖 ⑥會從科學研究實驗中知道實驗的變因		
自然科技					
健康 與體育	①能運球跑步 60 公尺 ②能連續慢跑 400 公尺 ③能連續以跳繩向後一跳一迴旋跳 10 下 ④能正確做出愛眼操的動作	①能雙手傳接球 10 次 ②能連續慢跑 600 公尺 ③能以跳繩與同學合作母子跳連續跳 5 下 ④能正確將垃圾分類以便資源回收	①能在一分鐘內籃下擦板投進 10 球 ②能連續慢跑 600 公尺 ③能以跳繩向前一跳一迴旋一分鐘跳 70 下 ④能正確做出火場逃生的動作	①能用慣用手運球上籃全場往返一次 ②能連續慢跑 800 公尺 ③能以多人跳繩進繩跳 5 下後出繩 ④能正確做出運動傷害急救的步驟	①能進行籃球三對三鬥牛比賽一場 ②能連續慢跑 800 公尺 ③能以跳繩向前一跳一迴旋一分鐘跳 100 下 ④能做出水中自救的動作

表 3-4-1 南湖國小【二至六年級國語文領域】學生看得見的能力指標

項目	看得見的能力指標
說話	二年級：能用完整句子表達自己的意見，並上台發表 1 分鐘。 三年級：能背稿說故事 2 到 3 分鐘。 四年級：能背稿說故事 3 到 5 分鐘。 五年級：1. 能搜集整理資料上台報告 2~3 分鐘 2. 能統整小組討論內容，上台有條理的發表 2~3 分鐘。 六年級：能背稿並口齒清晰進行演講 2~3 分鐘。
寫作	二年級：能用完整句子寫出 50~100 字的短文。 三年級：1. 能寫一百字以上的短文。 四年級：1. 能寫三百字以上的記敘文。 2. 能寫二百五十字以上的應用文。 3. 能寫三段以上的童詩。 五年級：1. 能寫出完整的應用文。(書信、便條、e-mail) 2. 能運用兩種以上的修辭法寫 450 字以上的文章。 六年級：1. 能寫一篇四百字的說明文。 2. 能運用三種以上的修辭法寫 500 字以上的文章。
閱讀	二年級：能獨立閱讀，撰寫班級書籍的學習單 10 篇。 三年級：能寫 50 字以上閱讀心得 6~8 篇 (含指定書目) 四年級：能寫十五篇閱讀心得 (含指定書目) 五年級：1. 能讀 200 頁以上的書籍 8 本。 2. 能寫閱讀心得四篇 (含指定書目) 六年級：1. 能讀 250 頁以上的書籍 10 本。 2. 能寫 250 字閱讀心得五篇 (含指定書目)。
背誦	二年級：能背誦唐詩、童詩共十五首 三年級：能背十首七言絕句。 四年級：能背十首唐詩。 五年級：能背十首詩、詞。 六年級：能背詩、詞、古文共八篇。
成語	二年級：生活成語十個。 三年級：生活成語十個。 四年級：有典故的成語十五個。 五年級：有典故的成語二十個。 六年級：有典故的成語二十個。

表 3-4-1 南湖國小【國語文領域】學生看得見的能力指標（續）

年級	背誦	成語
二	1. 王維/竹里館 2. 王維/鹿柴 3. 白居易/問劉十九 4. 西鄙人/哥舒歌 5. 李商隱/登樂游原 6. 李頻/渡漢江 7. 杜甫/八陣圖 8. 孟浩然/宿建德江 9. 柳宗元/江雪 10. 賈島/尋隱者不遇	十全十美、左鄰右舍、古今中外、風和日麗 大吃一驚、不勞而獲、一落千丈、東倒西歪 口是心非、守望相助（10個）
三	1. 九月九日憶山東兄弟/王維 2. 閨怨/王昌齡 3. 送孟浩然之廣陵/李白 4. 早發白帝城/李白 5. 回鄉偶書/賀知章 6. 楓橋夜泊/張繼 7. 出塞/王之渙 8. 贈花卿/杜甫 9. 赤壁/杜牧 10. 秋夕/杜牧	人定勝天、不期而遇、一意孤行、大快朵頤 異口同聲、健步如飛、秋高氣爽、目瞪口呆 心滿意足、半途而廢（10個）
四	1. 鳥鳴澗/王維 2. 夜宿山寺/李白 3. 江碧鳥逾白/杜甫 4. 登幽州臺歌/陳子昂 5. 元日/王安石 6. 觀遊魚/白居易 7. 觀書有感/朱熹 8. 山行/杜牧 9. 詠柳/賀知章 10. 題西林壁/蘇軾	捉襟見肘、沉魚落雁、煮豆燃萁、朝三暮四 緣木求魚、墨守成規、守株待兔、門庭若市 河東獅吼、班門弄斧、天衣無縫、道聽塗說 欲速不達、千變萬化、美侖美奐（15個）
五	1. 黃鶴樓/崔顥 2. 虞美人/李煜 3. 月下獨酌/李白 4. 水調歌頭/蘇軾 5. 臨江仙/楊慎 6. 清平調三首/李白 7. 渭城曲/王維 8. 贈別/杜牧	刮目相看、天花亂墜、杞人憂天、愛莫能助 始終不渝、囫圇吞棗、脫穎而出、約法三章 按部就班、樂不思蜀、枵腹從公、筆路藍縷 罄竹難書、曇花一現、閉月羞花、一曝十寒 鷸蚌相爭、口若懸河、司空見慣、三顧茅廬 （20個）
六	1. 過零丁洋/文天祥 2. 錦瑟/李商隱 3. 蜀相/杜甫 4. 將進酒/李白 5. 宣州謝朓樓餞別校書叔雲/李白 6. 念奴嬌，赤壁懷古/蘇軾 7. 一剪梅/李清照 8. 醜奴兒/辛棄疾	匠心獨運、出類拔萃、不假思索、心急如焚 鍥而不捨、躊躇滿志、瞠目結舌、丰姿卓約 頭角崢嶸、妄自菲薄、毛遂自薦、未雨綢繆 揠苗助長、抱頭鼠竄、慘絕人寰、濫竽充數 風聲鶴唳、相濡相沫、膾炙人口、岌岌可危 （20個）

表 3-4-2 南湖國小【數學領域】學生看得見的能力指標

年級	數與量	圖形與空間	機率與統計	代數
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟記九九乘法。 2. 解決加、減與乘法的兩步驟問題。 3. 認識分母在12以內的單位分數的意義並比較大小。 4. 熟練年、月、日和星期的化聚與應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度、面積、重量與容量、水平和鉛直的概念。 2. 認識平面圖形與立體形體。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟背九九乘法
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練四位數的加減混合計算、除法直式解題以及兩步驟的四則問題。 2. 熟練同分母真分數、一位小數的加減。 3. 認識時間單位及熟練分秒的化聚。 	認識容量、重量及長度，並能夠報讀容量、重量及長度單位。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀二維表格 	
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練整數的乘除計算及四則運算。 2. 熟練二、三位小數加減與等值分數。 3. 熟練單位換算加減計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圓及角度、三角形的性質及全等圖形。 2. 認識體積及複合圖形計算 3. 認識圖形面積與周長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據二維表格製作折線圖及長條圖。 	
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練整數、分數、小數的運算。 2. 熟練時間的計算並比較速度。 3. 熟練擴分、約分。 4. 熟練因數、倍數及公因數、公倍數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪製線對稱圖形。 2. 熟練體積與容積的計算。 3. 能熟練表面積的計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪製統計圖表並報讀圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用符號代表未知數
六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會做最大公因數、最小公倍數 2. 熟練分數及小數的四則運算 3. 熟練速率相關問題 4. 熟練比、比值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練圓周長及圓面積計算。 2. 熟練柱體的體積與表面積計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計算百分率，能報讀並繪製統計圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解等量公理 2. 能用未知數符號列式

表 3-4-3 南湖國小【英文領域】學生看得見的能力指標

年級	看得見的能力指標
二年級	1.能認識班書中的五個英文字 ground, carrot, potato, onion, peanut 2.一學期能完成一張英語班書學習單 3.會辨識短母音之發音，並能正確書寫單字及句子 4.會讀出二年級佳句 6 句、並能用 8-10 個英文句子自我介紹 5.會唱 Head and Shoulder
三年級	1.能認識班書中的八個字 bug, ladybug, butterfly, cricket, spider, ant, firefly, beetle 2.一學期能完成一張英語班書學習單 3.會辨識長母音之組合音，並能依提式填寫重要字詞 4.會朗讀兩篇英文演說單，並積極參加英語說故事比賽班級初選 5.會讀出三年級佳句 10 句，並每個月檢定單字 25 字 6.會唱 Star Light
四年級	1.能認識班書中的十個字 frog, tadpole, amphibian, breathe ,toad, hatch, croak,webbed feet, poison, enemy 2.一學期能完成一張英語班書學習單 3.能辨識特殊組合音，並能重組單字成一完整句子 4.會朗讀兩篇英文演說單，積極參加英語演講比賽班級初選 5.能讀出四年級佳句 10 句，並每個月檢定單字 30 字。 6.會唱 I Have a Dream
五年級	1.能認識班書中的十二個字 sky, star, princess, crown, soccer, earth, sun, moon, eclipse, big dipper, spoon, north 2.一學期能完成一張英語班書學習單 3.能辨識特殊組合音，並能依提示完整回答句子 4.會朗讀兩篇英文演說單，能積極參加英語演講及戲劇比賽班級初選 5.能讀出五年級佳句 8 句，並每個月檢定單字 40 字 6.會唱 Tie a Ribbon
六年級	1.能認識班書中的十五個字 monarch, butterfly, garden, rainforest, desert, insect,caterpillar, pad, shell, change, tongue, flower, moth ,south, north 2.一學期能完成一張英語班書學習單 3.會朗讀兩篇英文介紹台灣演說單 4.能辨識 KK 音標，每個月檢定單字 48 字，並能依提示合併及改寫句子 5.讀出六年級佳句 12 句，並能以 10-12 個英文句子發表畢業感言 6.會唱 Proud of You

表 3-4-4 南湖國小【藝術與人文領域】學生看得見的能力指標

年級	視覺藝術	聽覺藝術
二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用粉蠟筆色彩漸層寫意創作 2. 能應用馬賽克拼貼(珍珠板)創作 3. 能學會搓泥條基本技巧並創作 4. 能認識雕刻大師【梵谷】其生平及作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用一種打擊樂器為歌曲伴奏 2. 能知道五線譜上的 Do Re Mi Fa Sol 音的位置 3. 能唱一首課本上的歌曲並設計律動
三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用線畫技巧與形式創作 2. 能從象形文字的形象，感受篆體書寫的趣味 3. 學會陶板畫線刻技巧並創作 4. 能認識藝術大師【劉其偉】其生平及作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會認識高音譜號及五線譜正確的位置名稱 2. 認識八分音符、二分音符、四分音符、四分休止符的名稱及時值 3. 會以直笛吹奏 Sol、La、Si、高音 Do、高音 Re 五音
四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握粉蠟筆配合水彩進行創作 2. 能熟悉楷書永字八法的書寫【永字八法】 3. 能學會捏碗形(空心圓)基本技巧 4. 能認識藝術大師【馬蒂斯】其生平及作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會辨識 C、G 大調音階。 2. 認識附點二分音符、附點四分音符、附點八分音符、十六分音符、八分休止符的名稱及時值 3. 會以直笛吹奏 Do 至高音 Re
五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用水彩及粉蠟筆綜合應用表現出動態人物之肢體變化 2. 能用楷書書寫春聯 3. 能用陶土創作立體生活陶藝作品 4. 能認識藝術大師【克林姆】及其生平作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會辨識 F 大調音階及中國式五聲音階。 2. 認識全休止符、二分休止符、十六分休止符的名稱及時值。 3. 能瞭解拍子記號的意義。 4. 會以直笛吹奏降 Si 和高音 Mi、Fa
六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察動物特徵習性完成水彩作品 2. 能將楷書書寫應用於水墨畫的落款 3. 能觀察人物、動物之肢體特徵與動態，利用陶土從事雕塑創作 4. 能認識藝術大師【畢卡索】及其生平作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會辨識 D 大調和 a 小調音階 2. 會以直笛吹奏升 Sol 和高音升 Do 3. 能分辨不同的歌曲演唱形式。

表 3-4-5 南湖國小【綜合領域】學生看得見的能力指標（南湖國小生活指導重點項目）

項目	各年級看得見的能力指標
禮儀 (二、三月)	低：①會跟每個人問好打招呼②常說『請、謝謝、對不起』 ③飲食時，要注意禮貌 中：①不要辱罵或嘲笑別人②出外作客要有禮貌 ③衣帽鞋襪，穿著整齊 高：①和年老、年幼者並行，讓他靠裡邊走②留意各項生活禮節。
孝順 (四月)	低：①聽爸爸媽媽的話 ②不和爸爸媽媽頂嘴 中：①主動幫助父母親料理家事 ②對父母親恭敬有禮貌 高：①體貼父母，關心父母 ②出門前要先告知，以免父母親或長輩擔心。
公德 (五月)	低：①不亂丟垃圾，做好資源回收。 ②不隨便損壞別人的東西。 中：①搭乘大眾運輸工具，不爭先，不亂擠 ②會愛護公物。 高：①不要製造噪音 ②在圖書館或公共場所，能注意整潔和安靜。
值得信賴 (六月)	低：要誠實-不要撒謊、作弊或偷竊。 中：要可靠-說到做到，有始有終。 高：已經答應的事就要遵守，盡力完成長輩交付的事。
勤學 (九月)	低：①認真完成作業 ②上課時用心聽講。③準時上學。 中：①今日事今日畢。②欣賞電視節目，要選適當時間。 ③認真完成作業、延伸閱讀課外讀物。 高：①利用時間，多思考、多研究。②求學問，要眼到、口到、心到、手到
尊重 (十月)	低：①別人講話要仔細聆聽 ② 與同學和樂的遊戲。 ③跟別人借東西要經過同意，要親手還給對方。 中：①尊重自己，尊重別人 ② 隨時留意自己說話的態度。 ③進行集會儀式時要莊嚴肅靜。 高：①不要欺負別人或找別人麻煩 ② 在了解一個人之前，不要先下斷語。 ③不要讓自己的行為造成別人的困擾。
關懷與寬恕 (十一月)	低：①不隨便批評別人 ② 幫助有需要的人。 中：①多讚美別人 ② 能了解別人的感受。3. 告狀前先想想自己有沒有錯。 高：①設身處地，為別人著想 ② 己所不欲勿施於人。 ③主動關心同學 ④待人寬大厚道
責任 (十二月)	低：①認真做好打掃工作 ② 用餐後仔細整理四周環境。 ③不玩危險的東西，不到危險的地方。 中：①做好自己該做的事 ② 做錯事會認錯。 ③做事有始有終，不半途而廢。 高：①要對自己的作為負責，不要找藉口或怪罪別人；勇於認錯。 ② 三思而後行，要想到行為的後果，不意氣用事。
公平 (一月)	低：遵守遊戲規則。 中：讓別人也有機會參與各項活動。 高：① 以開放的心胸接納別人。② 競賽中應服從裁判的決定。 ③ 不要佔別人便宜。

(二) 實施能力階梯認證評核制度

配合各領域擬定之看得見的能力指標，透過階梯漸進的教育導引，協助孩子逐步完成能力的建立。

1. 語文領域：配合國語文領域之校內看得見的能力指標，於每學年分年度辦理「唐詩大會考」，進行唐詩通過認證。
2. 英語教學：結合讀報與發音教材，每學期末辦理校內 NEST，進行校內 3~6 年級英語單字線上檢測，以檢視每學期學生單字精熟能力進步情況。
3. 藝文領域：配合藝文領域之校內看得見的能力指標，於每年進行 3~6 年級「直笛檢測」，並依學生個人程度採四階段能力認證評核。
4. 健體領域：進行「游泳能力」與「體適能」認證。