

壹、學校背景分析

一、依據與目的

(一) 計畫依據

1. 十二年國教基本教育課程綱要總綱
2. 國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
3. 國民中小學九年一貫課程綱要
4. 臺北市因應九年一貫課程綱要微調實務手冊
5. 富安國小學校課程發展委員會決議

(二) 計畫目的

1. 落實十二年國民基本教育精神，強調適性揚才、成就每一個孩子，鼓勵終身學習。
2. 關注學習與生活的結合，培養學生面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
3. 適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
4. 依臺北市公立國民小學加強學生英語文能力方案，規劃相關課程以期提升學生英語文能力。
5. 因應社區環境、學校條件，充分運用軟、硬體設備等教學資源，擬定課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
6. 充分發揮教師專業自主精神，鼓勵教師進行課程與教材教法的實驗及創新，並分享課程實踐的成果。
7. 落實課程評鑑，持續提升課程品質，協助教師教學、改善學生學習，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校課程與教學的變革與創新。

二、學校概況

表 1 學校概況表

學生概況	班級數	普通班 8 班、個學中心 (資源班) 1 班
	學生人數	一年級 1 班 18 人；二年級 2 班 26 人；三年級 1 班 26 人； 四年級 1 班 20 人；五年級 2 班 27 人；六年級 1 班 20 人；共 137 人
	弱勢學生	原住民學生 3 人、低收入戶學生 43 人、外籍配偶子女學生 59 人、身心障礙學生(含疑似)18 人、單親或隔代教養學生 9 人
教師概況	編制	級任教師 8 人，科任教師 4 人(含英語、音樂、自然、系管師)，兼行政職務教師 6 人，資源班教師 2 人，兼任輔導教師 2 人，共 22 人
	年資	1~2 年：3 人，3~5 年：2 人，6~10 年：3 人，11~20 年：9 人，20 年以上：5 人
	學歷	已參加碩士(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：12 人
	性別	男性 5 人，女性 17 人
建築空間	全校面積	6312 平方公尺
	教室	全校普通與專科教室共 24 間
	專科教室	教學資源中心、創新教學中心、原住民文化教室、富安客堂教室、多功能語言(英語)教室、自然教室、音樂教室、美勞教室、資訊站、e 教室 (電腦與英語) 各 1 間
	運動球場	運動場(含遊戲區)1200 平方公尺，跑道全長 100 公尺；籃球場 1 座
	禮堂	1 座，用於學生集會、學校活動、體能活動、展覽、社區活動等
教學設備	校園網路	全校教師及辦公室 ADSL，並且可以無線上網
	資訊設備	每班配有互動式電子白板、單槍投影機、桌上型電腦、數位相機、收錄音機；一至六年級學生用行動載具；數位攝影機(DV)2 台
圖書資源	教學資源中心	一間，72 平方公尺，含書櫃、閱覽區、視聽區、網路搜尋區等
	藏書	約 13962 本
	借閱率	106 學年度平均每月圖書借出 449 冊次 107 學年度平均每月圖書借出 675 冊次

三、學校課程發展 SWOT 分析

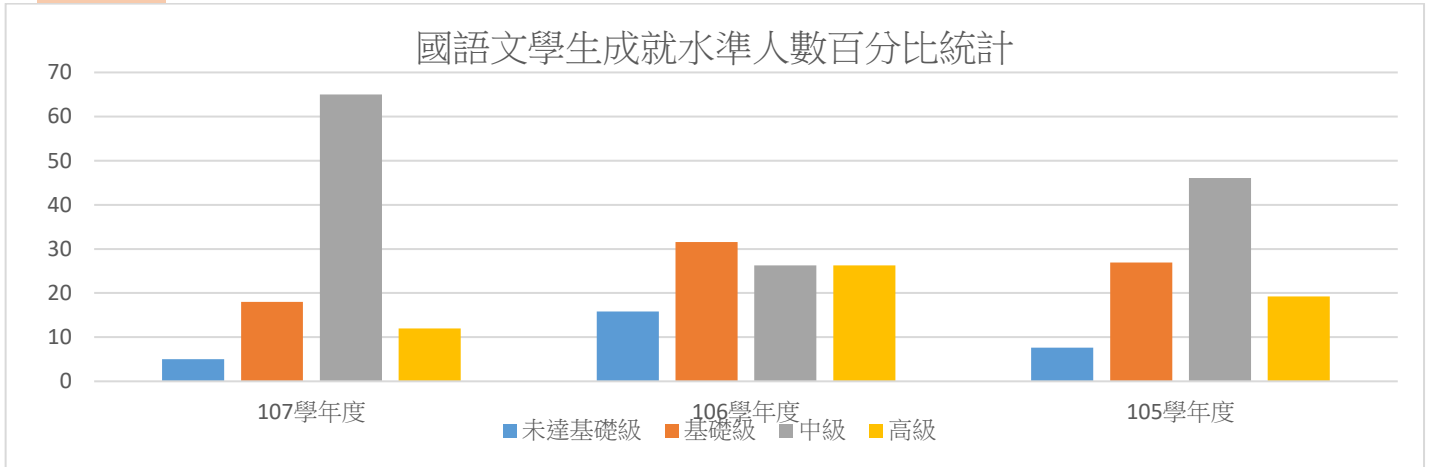
表 2 學校 SWOT 分析表

	內 在 因 素	
	S (優 勢) 分 析	W (劣 勢) 分 析
組織文化	<ul style="list-style-type: none"> □ 校長領導風格深獲肯定，行政領導運作良好，迭創佳績，富安全體精益求精。 □ 校園文化和諧、溫馨，團隊合作佳，行政能充分支援教學，是展現優質行政的關鍵。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 行政團隊工作能力強，唯年輕夥伴正逢組織家庭階段，工作及家庭的雙重負荷，對於行政工作的承擔較有心而無力，部分行政職務需仰賴長期代理代課教師擔任。
教師素質	<ul style="list-style-type: none"> □ 教師年輕可塑性佳，配合度高，具教育熱忱，教學認真，重視班群、年段、協同教學支援及分享，與家長互動佳。 □ 教師積極參與教師專業發展評鑑、教學輔導教師制度及學習社群。 □ 教師進修風氣興盛，積極參與校內外研習，研究所進修比例高。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 學生文化刺激補足及輔導，耗費教師較多時間和心力。 □ 減班超額教師調動對於本校人才培訓是損失。 □ 年輕教師團隊漸漸走入家庭，承擔養兒育女的重責，整體成員的家庭負擔都加重。
課程教學	<ul style="list-style-type: none"> □ 課程發展組織運作佳，規劃發展校本課程，發揮課程領導功能。 □ 校本課程主題架構明確；各學群及班級均發展教學特色。 □ 各議題配合各處室宣導週辦理，並融入各領域進行教學。 □ 每學期辦理教學成果發表，展現各學群教學之特色成果。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教師教學經驗正在累積中，課程發展、設計與評鑑等能力有待持續提升。 □ 教師流動比例高，產生課程延續及發展推動困難。
環境設備	<ul style="list-style-type: none"> □ 社區自然與人文資源豐富。 □ 利用閒置教室改設各專科教室，提供學科專門學習環境。 □ 全校班班有電子白板、三年級以上一生一平板，目前正進行 VR 融入教學，落實資訊融入教學。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 防洪禁建區公共建設停滯不前，校舍無法增建與重建，活動空間不足。
學生表現	<ul style="list-style-type: none"> □ 社區不良誘因少，學生淳樸可愛、活潑自然，可塑性高。 □ 富安希望工程全面的推動，有助於整體學習表現的提升。也使學生在課業學習之外，可找到表現的舞臺。 □ 由於學校大力推動「教育 111」，讓教育到位、讓關懷達陣，而實質嘉惠每一位學子的學習內涵。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 弱勢學生比例高，文化刺激欠缺，學習動機薄弱，學習成就較低。 □ 學生國際觀與校外多元學習機會少。 □ 學生基礎學科能力檢測結果逐漸提升，但仍有成長空間。

	外在因素	
	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 推動優質學校指標，並於學生學習、資源統整二個項度獲得複評通過。 <input type="checkbox"/> 推動校際交流及國際交流，擴展學生視野。 <input type="checkbox"/> 學校積極參與各項專案，爭取資源及經費，發展學校特色。 <input type="checkbox"/> 推動「友善校園」、「教育優先區」，積極照護弱勢學生。 <input type="checkbox"/> 加強語文能力，推動深耕閱讀。 <input type="checkbox"/> 教師評鑑的趨勢是利基，有助繼續推動教師專業發展與評鑑。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 各項評鑑計畫未能有效整合，行政與教師的負擔偏重。 <input type="checkbox"/> 各項政策及臨時指派行政事務繁雜，造成行政人員更迭頻繁，不利課程發展。
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 家長會尊重學校行政及教師班級的經營，能正面參與教學活動。 <input type="checkbox"/> 家長會、愛心志工團熱心提供各項資源，協助校務發展。 <input type="checkbox"/> 家長多元社團的展演活動，豐富學生學習內涵。 <input type="checkbox"/> 發展學校特色獲得家長認同 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 單親家庭、隔代教養學生比率高，家庭教育功能有待提升。 <input type="checkbox"/> 家長主動積極性不夠，參與親職教育及自我成長意願偏低。 <input type="checkbox"/> 家長雖熱心參與但無法提供各項有效策略與建議。 <input type="checkbox"/> 家長對於課程改革及教育脈動有待加強。
學區資源	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學校成為社區資源中心，提供學習及生活休閒。 <input type="checkbox"/> 面臨基隆河和淡水河交界，社區自然和人文資源豐富。 <input type="checkbox"/> 社區進行總體營造已漸有成效，人文社區氛圍已漸成型。 <input type="checkbox"/> 結合社會資源，推動富安希望工程，成就很多的教育夢想。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 社區居民異質性大。本地居民及外地遷入者，對於社子島的認同感明顯有差異。 <input type="checkbox"/> 本地居民間因開發及政治立場不同，有很大的觀念差異性。缺乏共識是最大隱憂。 <input type="checkbox"/> 位處偏遠，社區公共設施闕如，文化團體合作機會少。

四、分析學力檢測結果並發展課程

國語文



從國語文學生成就水準分析，本校在國語文能力提升上經過老師們共同努力，結構性課程架構及主題規劃，整體上已有顯著進步。若再從類別加以改善將是未來課程發展重要指標及方向。

(一)增加國語文學習節數，提升國語文基本能力：

106 學年度國語文檢測

資料類別	項目	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	71.33	48.92	62.57	73.26	74.80	70.50
		標準差(%)	22.14	23.83	21.54	24.12	20.19	18.28
	120國小	平均值(%)	64.47	52.63	53.38	61.05	63.16	59.65
		標準差(%)	18.70	18.15	23.10	23.82	23.11	24.42
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	72.25	49.57	63.30	74.37	75.79	71.49
		標準差(%)	21.39	23.68	21.03	23.26	19.27	17.27
	120國小	平均值(%)	64.47	52.63	53.38	61.05	63.16	59.65
		標準差(%)	18.70	18.15	23.10	23.82	23.11	24.42

資料類別	項目	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	69.18	60.60	77.54	57.40	63.04	74.18
		標準差(%)	23.06	23.66	20.02	25.34	21.38	17.12
	120國小	平均值(%)	62.50	56.67	70.00	49.00	43.13	64.67
		標準差(%)	21.65	22.61	19.11	21.42	19.15	15.65
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	70.03	61.35	78.41	58.18	63.94	75.13
		標準差(%)	22.46	23.29	19.16	25.03	20.80	16.07
	120國小	平均值(%)	63.24	57.84	70.59	47.06	43.38	65.49
		標準差(%)	22.88	22.23	17.30	22.69	19.70	16.37

依據 106、107 學年度學力檢測結果分析，去年透過主題閱讀活動進行閱讀理解策略運用使此類別雖有有顯著進步，但仍需持續實施。經本次檢測後發現學生在文法修辭及句型為本校需視為課程發展需重點強化部分，因此透過核心小組及語文領域共同研議，調整三至六年級彈性節數一節及低年級語文課，進行主題閱讀活動及國語文教學，另在教學上，文法或修辭等語文知識，透過特定形式幫助學生理解和體會文句含義，在平常說話與寫作中出現文法錯誤或修辭不當時應即時改正，回歸文本的理解與文意的探究，避免專有名詞、概念呈現式的教學。

其各年級教學重點如下：

一年級	部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達
二年級	部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達
三年級	部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導
四年級	部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習
五年級	簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫
六年級	簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫

強化國語文領域規劃之各學年教學策略

1.國語文主軸

策略	年級	教 學 重 點
寫出完整的句子	一年級	1.寫完整的句子(一)：看圖說話、看圖完成句子。 2.寫完整的句子(二)：觀察圖畫與事物後，寫出完整正確的句子。
	一一年級	1.寫完整的句子(三)：給結果找理由。 2.寫完整的句子(四)：給結果寫影響。 3.寫完整的句子(五)：先總後分句子。 4.寫完整的句子(六)：觀察圖畫與事物後，寫幾句意思完整連貫的話。
寫出具體的句子	三年級	1.寫具體的句子(一)：把物品的外表(無生命)寫具體。 2.寫具體的句子(二)：把長相(有生命)寫具體。 3.寫具體的句子(三)：把事情寫具體。 4.寫具體的句子(四)：綜合練習。
	四年級	1.寫具體的句子(五)：把表情寫具體。 2.寫具體的句子(六)：把動作寫具體。 3.寫具體的句子(七)：把人物寫具體。 4.寫具體的句子(八)：綜合練習。
寫出生動的句子	五年級	1.寫出生動的句子(一)：寫比喻的句子。 2.寫出生動的句子(二)：寫對比的句子。 3.寫出生動的句子(三)：寫摹寫的句子。 4.寫出生動的句子(四)：寫排比的句子。
	六年級	1.寫出生動的句子(五)：用兩種以上的修辭法，寫出生動流利的句子。 2.寫出生動的句子(六)：用兩種以上的修辭法，寫出生動流利的句子。 3.寫出生動的句子(七)：用兩種以上的修辭法，寫出生動流利的句子。 4.寫出生動的句子(八)：用兩種以上的修辭法，寫出生動流利的句子。

(二)持續推動深耕閱讀計畫，營造閱讀風氣：

- (1)推動「閱讀 me too」活動，晨間閱讀 20 分鐘，全校各班級同時間一起閱讀，並提升學生專注力。
- (2)實施「閱冠王」競賽，表揚每月借書最多的班級和同學，提升借閱風氣。
- (3)實施「閱讀小博士」獎勵制度，分精讀和略讀本數，鼓勵大量閱讀。

- (4)辦理「閱讀心得寫作」，鼓勵精讀，強化閱讀教學成效。
- (5)設計「班級共讀學習單」，添購班級共讀書籍，營造班級共讀風氣。
- (6)利用學校活動時辦理「好書認捐活動」，透過書展鼓勵家長認捐好書，提高學校藏書量；聖誕節辦理與作家有約系列書展活動，刺激學生的閱讀動力。
- (7)辦理「悅讀花園」活動，透過二手書的募集，將書香藉由書箱飄送至富安。
- (8)規劃閱讀學習護照，明確訂定富安學童閱讀指標，培養學童閱讀習慣。

(三)將圖書室轉型為教學資源中心，充實教學支援：

- (1)整修圖書館並移至一樓為教學資源中心，除有圖書館功能外，也提供教師豐富的教學資源。硬體設施明亮新穎，讓學童樂於接近。
- (2)軟體上大量增購圖書，並增加視聽媒體與網路搜尋區，擴充教學資源中心，豐富學生學習視野。
- (3)寒暑假開放借書，鼓勵學生閱讀不放假。

(四)推動「班報」閱讀，培養閱讀習慣：

- (1)由家長會出資為全校每一班訂購班級「國語日報」或「國語週刊」，提供小朋友每日的精神食糧。
- (2)教師善用班報並將之融入教學之中，作為語文教學素材或新聞分享等。

(五)辦理多語文學藝競賽，激發學習動機：

- (1)鼓勵語文學習有興趣的學童，增加相互觀摩機會，提升本校高成就學生競爭力，辦理全校性多語文學藝競賽。
- (2)邀請對語文教學有興趣的教師擔任指導教師，藉此增進教師語文指導能力，培養教師專業。
- (3)鼓勵教師報名參加臺北市國語文競賽，發展國語文專長和興趣。

(六)強化作文教學，紮根文學基礎：

- (1)三到六年級每學期習寫至少四篇作文，作文形式多元化，以學童生活為主要素材，運用課外文學作品，連結閱讀與修辭的教學。
- (2)將優秀作品刊登於校刊「童心橋」上。
- (3)援引關渡宮及聯合報系經費與師資教材，辦理「公益作文班」，培養學生閱讀及寫作興趣，並免費贊助學生參與聯合盃作文比賽。

(七)提升教師國語文教學知能，精進教學品質：

- (1)結合語文領域備課社群、公開授課及辦理教師國語文教學進修研習，特別是在作文教學的指導，邀請學者專家或資深教師蒞校指導。
- (2)在語文領域小組研討中，就國語文教學部分進行深度研討。
- (3)鼓勵教師分享教學或研習心得，將經驗智慧與同儕共享，相互學習與成長。

數學

107年度學力檢測分析及具體做法

- (一) 107年度的富安數學基本學力檢測成績報告中，有一項資料是含特殊生跟不含特殊生的資料類別，很特殊的是，在答對平均數(%)方面的表現，我們富安國小的含特殊生的表現優於不含特殊生將近2%。富安五年級學生中接受個學中心服務有三位學生，這三位學生有兩位是自閉症，一位是情障(ADHD)，表示個學中心的學生在數學能力的表現不遜於普通生。
- (二) 在數學能力向度方面，和北市的平均分數相較之下，由數據顯示：**【概念性了解】**優於**【程序性知識】**及**【應用解題】**。其中，在不含特殊生的情況下，學生的程序性知識與北市的落差最大，達17.11%，學生概念理解能力不錯，但在題目閱讀理解及計算能力練習不夠。數學四大主題向度中，在不含特殊生的情況下，平均低於北市12%~16%之間，在含特殊生的情況下，平均低於北市11%~13%之間。
- (三) 比之於北市平均成績，一般生在各題答對率對照下，落差較大及教學建議如下：
 1. 在整數方面，大數的直式加減計算(26%)與併式記錄「比較型」加減兩步驟問題較弱，教學上宜增加題目活用度。
 2. 數學數與量向度，和北市平均分數相比較：<小數>答對率竟異軍突起的高，對學生而言簡單且直接的計算大多沒有問題。在分數方面，等值分數的比較及分數小數的互換，課程中宜多加練習。

3. 在量與實測中，富安的孩子在公里、公尺長度單位計算優於北市，但在重量”公斤’、”公克”實測、估測與計算則較弱。
4. 在幾何方面，認識平行四邊形和梯形，等腰三角形的表現優於北市，但在能認識周長並實測周長則低於北市45%，表示學生圖形概念清楚，但在轉換成計算或實作時卻無法正確選出答案，學生對於操作、實測的類題較弱，顧於課程中需多加入具體操作。
5. 在統計與機率方面，能報讀長條圖、折線圖的能力尚可，在圓形圖則較弱。未來逢上述單元的課堂教學，低、中年級老師可作加強因應的參考。

(四)數學建構題的數學第41題為例子，作答情形中，得分類型為0A的富安國小學生人數百分比是5%，低於臺北市學生8.73%，顯示富安國小學生不放棄而努力作答。但是得分類型為0X的富安國小35%高於臺北市學生的13.07%。得分類型為0X是代表「其他(含作答模糊不清)」，學生只能找出正確答案卻無法完整回答為何是如此答案的理由，表示分數理解程度仍不夠，因此，不知如何解釋此題，觀念建構不夠完整。可能往後在教學上要教導學生把解題過程以及想法要寫出來，一步驟一步驟把思緒理清楚，讓學生更有自信的寫出來。

學校本位課程~社子島我的家課程評鑑結果及具體改進方向

臺北市富安國民小學學校本位課程發展成果評鑑 階段評鑑表格 (一年級)

項目	評鑑指標	完全做到/(高度)						部分做到/(中度)						未做到/(低度)					
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
年級別																			
一、學生學習成效	1、學生學習表現的成果	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	2、學生學習的意願與態度	✓	✓	✓	✓	✓	✓												

	3、學生基本能力的培養	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	4、合作學習風氣的養成	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
二、教師專業成長	1、課程發展專業能力的成長	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	2、自我評鑑專業能力的成長	✓	✓	✓		✓	✓			✓									
	3、教學的再學習與專業成長	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	4、教師協同合作氣氛的養成	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
三、滿意程度	1、學生對課程的滿意程度	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	2、家長對課程的滿意程度	✓	✓	✓	✓					✓	✓								
	3、教師對課程的滿意程度	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	4、教師對行政支援滿意程度	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	5、課程發展委員會對課程的滿意程度	✓	✓	✓	✓	✓						✓							
四、負荷情形	1、課程給學校行政負荷情形					✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	2、課程給予教師負荷情形						✓	✓	✓	✓	✓	✓							

	3、課程給予家長負荷情形									✓					✓	✓		✓	✓	✓	
	4、課程給予學生負荷情形						✓			✓	✓				✓			✓	✓	✓	
五、評鑑結果分享	1、課程總結評鑑書面報告	✓	✓	✓	✓	✓	✓														
	2、評鑑結果回饋予學校課程發展組織	✓	✓	✓	✓	✓	✓														
	3、評鑑結果分享予其他學校	✓				✓	✓			✓								✓			✓
	4、評鑑結果回饋予教育行政機關	✓				✓	✓			✓				✓				✓			

課程實施後省思與回饋

評鑑小組

一年級 社區闖 關趣	<p>愛心服務站為學生遇到緊急事故時重要的支接地點，為本校學生服務行之有年的愛心服務站，在學校教師先向學生介紹愛心服務站的功能與位置，讓學生對愛心服務站有初步認識，當天再實際帶領學生走訪愛心服務站並進行消費，讓學生覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係，實落「社子島・我的家」校本課程，本活動學生學習到：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子能夠認識要買的東西。 2. 學生能夠運用數學知識計算花費。 3. 學生能用英語說出要買的品項及花費的金額。 	<p>生活課程與富安 abc 跨域主題課程實施，加入不插電的課程延伸，是很好的學習主題。</p> <p>更能結合愛心商店資源，符應生活情境的素養教學。</p>
------------------	---	---

	<p>4. 孩子在農會體驗到大人在金融機構工作的辛苦，到金融機構辦事情的流程與 ATM 操作注意事項。</p> <p>■ 5. 回到學校學生能完成闖關活動及學習單。</p>	
二年級 祈福坤 天亭	<p>1. 坤天亭為社子島重要廟宇之一，為社子島居民的信仰中心，在學校，老師可以透過解說環景影像引起學生學習動機，並讓學生於課堂中透過手機觀看坤天亭 360 度環景影像，讓學生對坤天亭有初步認識，再實際帶領學生參訪坤天亭，讓學生覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係，落實「社子島・我的家」校本課程。</p> <p>2. 參訪地點坤天亭，由社子島美學會提供導覽。</p> <p>3. 本次活動結合周邊社區社團南謫社，提供學生多元的學習機會。</p> <p>4. 想完成的學習內容過於充實，導致時間掌控不易，日後可以精簡學習內容，不但能完成，也較有深入學習的可能性。</p> <p>5. 事前已有概略介紹，實地參訪時，學生能更快進入學習狀況。</p>	<p>課程設計結合行動載具的運用，與藝文領域進行跨域學習，並將社區傳統藝術北管樂器及廟宇進行主題學習。</p>
三年級 富安農 趣多	<p>1. 引導學生先搜尋地瓜葉種植、營養…等相關知識做為背景知識，有助於實際邀請地瓜葉農到校分享時的理解與互動。</p> <p>2. 教師事先訪問地瓜農專業知識並實地探訪農田、栽種設備、農產品儲存設備…，將相關內容及照片搭配有去插圖做成 PPT 於課程中播放，有助於地瓜葉農來校分享的內容方向與時間掌控。</p> <p>3. 老師將種植地瓜葉的課程期待向地瓜葉農說明，有助於地瓜葉農提供植栽的準備方向。</p> <p>4. 地瓜葉採收實地體驗前要先準備手套、剪刀、圍裙…裝備，並於教室先說明，以免到田原因場地空曠學生無法完全接收指令。</p> <p>5. 師生討論地瓜葉從農夫種植到銷售的過程中，造成損益的因素，例：風災、蟲害、盛產…，學生討論熱烈，最後還能體會農作物因各種風險的損失高於收成而感受到農人的辛苦。</p> <p>6. 學生對於本地專業人士來上課感到新鮮且專注學習，去農田的體驗結果是比他們原先預期的樂趣還高，由學生一路上抱怨老師太早叫他們回學校的回饋可見一斑。</p>	<p>透過課程設計及和實作並將參訪成本概念導入，讓學生學習更貼近生活與環境，了解身處地區經濟脈絡與發展，學生從知識、技能、情意學習完整且深富生命教育引導。</p>
四年級 河岸話 古今	<p>1. 進行社子.食~寶嬌姨的厝角糕繪本導讀，進行厝角糕製作</p> <p>2. 場域選擇地點：高低堤防、溪洲底渡船頭。遮蔽處較少，在進行探索活動時，需戴上帽子或適時補充水分，以免中暑；若遇到下雨，雨勢不大可著雨衣進行；雨勢過大，活動就得順延。</p> <p>3. 交通方式：步行至河堤，即可到達溪洲底渡船頭。</p> <p>4. 可以考慮可結合的周邊戶外教育地點：社六濕地—賞鳥及觀察濕地生態</p>	<p>原本計畫設定於社子島食與行，厝角糕主題課程讓學生透過繪本了解傳統社區文化風俗。</p> <p>行的部分應該要依課程設計時強調社子島行，本年度偏離主軸，請後續能依課程</p>

		設計回歸主軸，才能使課程架構完整。
五年級 好客社 子島	<p>本課程結合臺北市政府工務局水利工程處及台灣聲景協會資源，利用割除蘆葦進行製作生活用品—手抄紙</p> <p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生態小築的歷史變革、位置等相關資料。 2. 了解家鄉生態環境的維護方法。 <p>情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過小組行動，查詢 google 資料，培養自主學習和團隊合作的能力。 4. 能專注聆聽解說，與同學分享討論心得。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能運用行動載具學習資料收集。 6. 了解並體驗蘆葦手抄紙的製作過程。 <p>課程進行方式規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組利用平板進行生態小築的資料收集製作簡報及小組上台報告。簡報內容須包括： <ol style="list-style-type: none"> A 何謂濕地?濕地有哪些功能? B<社子島生態小築>的相關資料。 C 認識蘆葦及製作手抄紙的前置作業。 D 維護生態的具體建議:社子島濕地生態的小小守護者。 2. 與水利處資源結合，實際到生態小築進行導覽教學以及認識濕地生態。並進行採割蘆葦活動。 3. 利用採割的蘆葦介紹並實際體驗手抄紙的製作過程。 4. 利用手抄紙結合視覺藝術領域完成母親節卡片 DIY。 5. 分享自己的作品，並欣賞別人的作品(心得)。 <p>學生第一次體驗割蘆葦，大部分第一次作手抄紙及運用作卡片。整體課程，讓我從合作教學中豐富教學內容與學習夥伴老師之所長。</p>	<p>課程結合社區資源，學習多元層次並進行跨領域課程統整。以體驗學習加入實作評量使課程活潑又有價值性。</p> <p>學生從自主探索、合作學習並利用科技尋求問題解決的方法。從學生學習檔案評鑑可看出學生學習深入與確實。除環境教育議題融入並將公民行動放入課程實施。非常完整且落實的課程實施，值得稱許。下年度請將銜接學年善加運用。</p>
六年級 愛鄉行 動派	<p>這學期社子島我的家結合電腦課進行社子島 VR 我的家。先在教室進行社子島濕地生態的介紹，然後由電腦課老師教導學生用 cospaces 製作出 VR 社子島場景，由學生分組介紹。過程中學生對自己生長的社子島有更深的認識，也懂得向人介紹社子島。最後統整活動是去島頭公園進行環境寫生、生態大地遊戲及淨灘。學生對生態因自然或人為的破壞而讓濕地特有的動植物生存空間受到縮小、威脅，透過大地遊戲感受最深。而淨灘活動讓他們發現原來我們製造的垃圾比想像多很多。相信日後他們更能在生活中愛護他們的家鄉。</p>	<p>結合資訊科技，符應學生學習能力，下學年度可加入未來想像課程，將社子島開發議題融入。可以使學生面對未來地區改變進行公民課程延伸。符應十二年國教自發互動共好三大面向。</p>

透過課程評鑑重視課程的延續性、發展性及績效性，強調課程、教學與評量要能兼顧認知、情意、技能，並將課程評鑑的結果提出來分享討論，據以修正課程計畫，提昇教

學品質，落實課程實施成效。富安課程評鑑的實施，除了藉由各項評鑑表格在課程實施前中後做檢視之外，更重要的是透過專業對話、討論、研習進修、省思、成果發表與分享等，落實課程評鑑之實施方式與策略。檢核表協助教師兼顧各層面來作檢核與思考，透過教師專業對話更可以分享彼此的觀念與做法，激盪出更精采的教學內涵，並達成共識。各學群會議就課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討，再帶到各領域小組縱向檢視各領域課程發展與教材使用、教學活動、評量實施等，最後於課發會中提出分享或研討，由課發會提出改進策略，其決議為本校課程教學發展之依據。

討論之議題包括：學校本位課程、主題教學課程的實施、領域發展重點、教科書選用情形、學校願景的落實、定期評量實施檢討、教師專業成長等。茲將上學年評鑑結果於本學年課程計畫的調整略述於下：

- (一)**落實學校課程願景**：富安的學校願景透過教師研討、宣導，並不斷出現於各項海報、手冊與刊物上在校內已廣為熟知，但其落實的策略實為重要課題，各學年主題教學的規劃即以此為重要目標，並將期實施策略述於教學計畫之中，提交課發會討論。
- (二)**以十二年國教素養導向內涵修正富安學力指標**：本年度將透過課發會議討論，提前運用核心素養具體內涵來撰寫教學計畫。
- (三)**凝聚富安特色課程共識**：富安特色課程「社子島我的家」初由課程小組編寫後實施，之後社區活動與資源越來越豐富，為了兼顧學年教學上的進行與維持本課程教學內涵，透過問卷及教師對話形成共識，除了肯定本課程的價值及實施成效外，依課程小組規劃的課程架構繼續實施，惟同一年段內次序可調整，教學活動由各學年彈性規劃，並結合重要社區活動進行，培養學生愛鄉情操。
- (四)**明確規劃學校重大活動節數**：以往各處室規劃之活動雖然皆能在前一學期末統整並公佈，但對於活動所佔節數、運用哪一領域課程時間實施、或融入教學、或於彈性節數實施等等細節尚不夠明確，經常造成教師與行政間的誤解，影響部分課程或活動進行；因此，行政團隊在上學期末更加提前規劃本學期重大行事活動，其活動盡

量能思考結合領域與學年課程，明確向教師說明活動與教學的配合，並經過各學群會議、擴大行政會報與課發會費時討論而確定之，俾提供教師完整規畫下學期教學。

(五)深化各領域教學：提升富安學童的基本學力一直是本校家長關切的重點，也是教師努力的方向，為深化課程與教學，由各領域小組會議針對各領域課程背景研討分析，初擬行動策略，提供教師參考，將之融入本學期各領域教學之中，各領域將繼續研討其課程發展方向，並朝向有結構與系統將九年一貫課程轉換為十二年國教素養導向之教學內涵。