

臺北市大安區公館國民小學校本特色課程

一、特色課程發展過程

本校根據現今教育政策、本校教育目標，學校現況，蒐集家長、教師、學生意見，經過校務會議討論、決定教育目標並以「健康」、「活力」、「智慧」為學校願景。為了落實學校願景，本校透過課程發展委員會、各學習領域小組、學年會議，討論學校願景如何落實於課程與教學。

表一：公館國民小學學校願景、學生圖像與特色課程結合一覽表 109.07 修訂版

學校願景	學生圖像	目標	公館 瑠川 風 課程	課程與活動名稱	實施課程內容	實施年級
健康快樂 活潑創意 活力 智慧	健康快樂	護生態、愛生命	青青公館	公館小綠苗—臥虎藏龍	◎走讀公館：珍視、體認公館的自然生態和人文特質，閱讀情境裡的文化面和知識點，協助學童獲得「學習的感動」。 ◎步步為「贏」：各年級配合學習目標，定期進行大地遊戲、闖關活動，培養學生有系統的生態知能。	1-6
				認識校園鳥類	認識校園鳥類特徵、紀錄校園鳥類生活習性	1-6
				彩蝶迷香體驗	◎呼朋引伴—引蝶：增種多樣蜜源植物。 ◎孕育生命—育蝶：運用網室蝶園培育蝴蝶。 ◎翩翩飛舞—賞蝶：設計課程，引導學童觀察蝴蝶生態，欣賞彩蝶之美。 ◎教育推廣—運用：培訓小小解說員和家長義工，擔任覽解說工作。	3-6
				認識校園植物	◎各年級「認識校園植物」教學計畫認識植物主題書展、校樹選拔、樹枝蟲創作、樹葉拓印等。	1-6
				小田園計畫（食農教育）	公館荷鋤趣 ◎公館荷鋤趣：教導學生了解食物碳足跡、讓學生認識有機植物並且動手栽種耕作，進行有機農場校外教學參觀。 ◎有機再造：認識容器式廚餘堆肥及動手操作。 ◎美食達人：運用校內食物窯實施炊事教育。	5-6
				環保節能我最行	◎擬定環境保護推行計畫，建構環保節能的綠色校園，從小落實環境保護觀念，並逐步實施。	1-6
				國際安全學校「校園少一點，永保安康」	◎重視校園學生安全，推動「運動安全」、「運動傷害安全」、「交通安全」、「事故傷害防治」、「安全環境資料之蒐集與統計」、「建立安全環境」、「健康促進及增強體適能」、「防災演練」、「CPR 急救研習」等相關推動重點活動。	1-6
				健康促進學校——促進身心靈健康	◎健康與體育課程的介入，協助學童培養運動的與良好的衛生習慣，以達全人健康的目標。	1-6
	尊重生命	會生活、愛生命	美美公館	森林與詩的對話	◎童詩主題書展、與作家有約、駐校藝術家童詩教學、校園找詩、詩情畫意、校園桂冠詩人選拔、成果發表	1-6
				創意讀書『繪』	◎主題書展、班級共讀、「智慧存摺」讀書心得、繪本仿作、我的小書創作	3-6
				環保藝術課程	◎透過藝術教學，運用身邊廢棄物品，在環保行動的過程中讓學生學習藝術，以能藉由藝術作品創作，同時進行環境的體驗，進而求取環境的藝術教育功能的良好實踐。	1-6
					◎公館樂一下：運用二手樂高積木進行合作學習，組成雪梨橋、五大洲、凱旋門等作品。	5
				公館夢工場	◎3D 繪圖樂：以 3D 繪圖軟體繪製藝術個性化商品 ◎陶瓷创客趣：化虛擬為實際，以 3D 列印成品製模，完成科技與藝術結合作品。	5-6
				公館藝術飛揚	與藝術家有約 ◎一年級：森林與詩—新詩教學創作 ◎二年級：繪本融入戲劇教學 ◎三年級：禪繞畫藝術之美 ◎四年級：書法藝術之美	1-6

				◎五年級：相聲表演藝術初階 ◎六年級：畢業系列表演—戲劇演出	
護生態、會生活	水水公館	科學週與公館水藝課程		◎課程教學：每月安排科學週，引導科學新知，操作科學遊戲、佈置科學環境、結合行動載具，訂定全校各年級科技主題學習課程，規劃多元活潑科技教學活動。	1-6
		水水科學家		◎結合「自造」的概念，在自然與生活科技領發揮創客精神，結合校園綠能美學環境，能拓展校內學生的眼界與未來發展性，提升學生自我導向學習能力。低年級動手做「一飛沖天水火箭」、中年級「設計微型魚菜共生循環系統」、高年級則製作「水科技動能裝置」。	1-6
		校園科學角		◎規劃步道：依區域規劃校園科技學習角（天文、物理、數學、地球科學、生物），提供操作、體驗及原理解說的科技啟發。 ◎科學小飛俠：各年級配合學習目標，定期進行科學遊戲、闖關活動，培養學生有系統的科技知能。	1-6
愛生命護生態會生活	古古公館	公館歷史勇腳		◎與社區文史結合，探究與公館歷史關係密切的瑠公圳歷史。低年級認識瑠公圳及其位置；中年級認識瑠公圳歷史並走訪瑠公圳舊址；高年級創作瑠公圳故事動畫並上網介紹。	1-6
		公館上河圖		◎結合社區資源發展「公館上河圖校外教學模組」，編寫「義芳居」、「寶藏巖」、「臺大農場」、「臺大博物館群」、「臺電節約能源館」等校外教學教案與學習單，聯絡各相關教學。	1-6

二、特色課程執行項目與人員

表二：公館國民小學特色課程執行項目與人員一覽表

特色課程	執行項目	執行人員
公館小綠苗—臥虎藏龍	◎走讀公館：珍視、體認公館的自然生態和人文特質，閱讀情境裡的文化面和知識點，協助學童獲得「學習的感動」。 ◎步步為「贏」：各年級配合學習目標，定期進行大地遊戲、闖關活動，培養學生有系統的生態知能。	教務處 學務處 級任教師
認識校園鳥類	◎認識校園鳥類特徵教學。 ◎觀察校園鳥類生活習性教學。 ◎認識校園鳥類學習網頁建置。	教務處 級任教師 自然領域老師
彩蝶迷香體驗	◎認識校園蝴蝶種類特徵。 ◎觀察校園蝴蝶生活習性教學。	教務處 級任教師 自然領域教師
認識校園植物	◎各年級「認識校園植物」教學。 ◎認識植物主題書展。 ◎樹枝蟲創作。 ◎樹葉拓印。	教務處 級任教師 自然領域教師 藝文領域教師
小田園計畫(食農教育)	◎認識有機耕作。 ◎了解食物碳足跡。 ◎進行有機農場參觀。 ◎實際耕種有機蔬菜(體驗學習)。 ◎有機作物販售回饋母校弱勢學童。	教務處 學務處 級任導師 福智文教基金會
小小解說員	◎小小解說員培訓。 ◎生態闖關園遊會。 ◎編製應用校園植物解說手冊。	教務處 自然領域教師 退休教師義工
國際安全學校「校園少	◎重視校園學生安全，推動「運動安全」、「運	教務處

一點，永保安康」	動傷害安全」、「交通安全」、「事故傷害防治」、「安全環境資料之蒐集與統計」、「建立安全環境」、「健康促進及增強體適能」、「防災演練」、「CPR 急救研習」等相關推動重點活動。	學務處 級任教師
健康促進學校—促進身心靈健康	◎ 健康與體育課程的介入，協助學童培養運動的與良好的衛生習慣，以達全人健康的目標。	教務處 學務處 級任教師 健體領域教師
環保節能我最行	◎擬定環境保護推行計畫，建構環保節能的綠色校園，從小落實環境保護觀念，並逐步實施。	教務處 學務處 級任教師 自然領域教師
森林與詩的對話	◎ 童詩主題書展。 ◎ 與作家有約。 ◎ 駐校藝術家童詩教學。 ◎ 校園找詩。 ◎ 詩情畫意。 ◎ 校園桂冠詩人選拔。 ◎ 成果發表。	教務處 級任教師
創意讀書『繪』	◎ 主題書展。 ◎ 班級共讀。 ◎ 「智慧存摺」讀書心得。 ◎ 繪本仿作。 ◎ 我的小書創作。	教務處 級任教師
環保藝術	◎ 製作剪紙 ◎ 草編昆蟲。	教務處 級任教師 退休教師義工
公館夢工場	◎3D 繪圖樂:以 3D 繪圖軟體繪製藝術個性化商品。 ◎陶瓷创客趣:化虛擬為實際，以 3D 列印成品製模，完成科技與藝術結合作品。	教務處 級任教師 藝文領域教師 資訊領域教師 駐校藝術家
公館藝術飛揚	與藝術家有約 ◎一年級：森林與詩—新詩教學創作。 ◎二年級：繪本融入戲劇教學。 ◎三年級：禪繞畫藝術之美。 ◎四年級：書法藝術之美。 ◎五年級：相聲表演藝術初階。 ◎六年級：畢業系列表演—戲劇演出。	教務處 級任教師 藝文領域教師 駐校藝術家
科學週與公館水襲襲	◎水的藝術-水畫牆創作。 ◎水的心靈-池畔心靈對話。 ◎水的生態-水生動植物。 ◎水的科技-水資源利用與回收。 ◎水的文學-河畔文學花朵。	教務處 輔導室 級任教師 自然領域教師 退休教師義工
水水科學家	◎低年級動手做「一飛沖天水火箭」。 ◎中年級「設計微型魚菜共生循環系統」。 ◎高年級則製作「水科技動能裝置」。	教務處 級任教師 自然領域教師
校園科學角	◎規劃步道:依區域規劃校園科技學習角(天	教務處

	文、物理、數學、地球科學、生物)，提供操作、體驗及原理解說的科技啟發。 ◎科學小飛俠：各年級配合學習目標，定期進行科學遊戲、闖關活動，培養學生有系統的科技知能。	級任教師
公館歷史勇腳	◎低年級認識瑠公圳及其位置。 ◎中年級認識瑠公圳歷史並走訪瑠公圳舊址。 ◎高年級創作瑠公圳故事動畫並上網介紹。	教務處 級任教師 社會科任教師
公館上河圖	◎結合社區資源發展「公館上河圖校外教學模組」，編寫「義芳居」、「寶藏巖」、「臺大農場」、「臺大博物館群」、「臺電節約能源館」等校外教學教案與學習單，聯絡各相關教學。	教務處 級任教師

三、具體執行過程

為了發揮本校綠色環境的特色，本校教師團隊陸續編寫「陽光下的新鮮事」、「情森綠意公館情」、「活化校園空間與發展特色學校教學活動設計」、「生態大探索-校園步道學習手冊」、「特色學校文學植物手札」、「生態與科技特色英語字彙手冊」、「公館上河圖校外教學模組」等教材，設計戶外教學活動，透過綠色校園環境提供學生學習科學的實際情境，讓學生學會如何去進行探究活動。以下就上述已發展的學校特色課程提列較為重要的幾項分列說明：

(一) 駐校藝術家「公館藝術飛揚」課程

低年級的課程規劃以建立閱讀經驗為主，因此一年級以「森林與詩—新詩教學創作」為主題，邀請夏碧雲老師配合孩子活潑、好奇的特質，以逛校園、賞詩及創作等教學歷程，激發孩子童趣並呈現於創作當中。而二年級的孩子在101學年度即以「創意讀書繪」的特色課程對繪本書有了相當的認識，因而本年度規劃延伸去年的繪本教學，邀請表演藝術工作者蕭雅倫老師將繪本融入戲劇教學中，善用孩子的想像力及創造力，將原本靜態的繪本故事形於外，以肢體語言呈現出來。「繪本融入戲劇教學」由各班教師引領學生朗誦詩、吟唱詩。

中年級則在賞詩之外，開始嘗試分享、表演等活動，並訓練學生專注力。本學年度三年級以「禪繞畫藝術初探」為主發展主軸，邀請歐玲瀨老師指導學生認識與體驗禪繞畫藝術。今年四年級公館藝術飛揚課程邀請盧銀武老師指導在習寫書法之餘，更深一層的認識「書法藝術之美」，讓學生以藝術的美學角度來認識中國文字在藝術上的美學。

高年級則由各級任教師配合語文課程進行加深加廣的學習，分別以五年級的「相聲表演藝術初探」課程及六年級的「畢業系列表演—戲劇演出」為發展主軸，以品德教育為主題，讓高年級的學生練習自己編寫段子、與同學共同進行戲劇編排及演出，並結合每年歲末學校與臺北曲藝團合作辦理期的藝術饗宴之相聲表演活動，提供舞台給具備此一專長的學生，讓每一個孩子都擁有自己的天空，也為六年級學生畢業典禮的展演做準備，替自己的校園生活

留下美好回憶。

此外，配合本校推動的閱讀心得「校長室查閱蛋」計畫，積極鼓勵小朋友多元閱讀，任何作者、任何形式的詩作，撰寫心得進行閱讀認證。同時，藝術與人文領域教師也加入統整課程引導學生詩畫創作，在學校走廊兩側及各樓層牆面展出作品，展現學習成果。學校也會集結學生作品，刊登於「公館兒童」學校刊物，學生在林老師與班級導師的指導下，逐漸將詩帶入了孩子的生活中。因此，展望 109 學年度，每個年級皆依不同的學習階段而訂立各別的發展重點及目標。

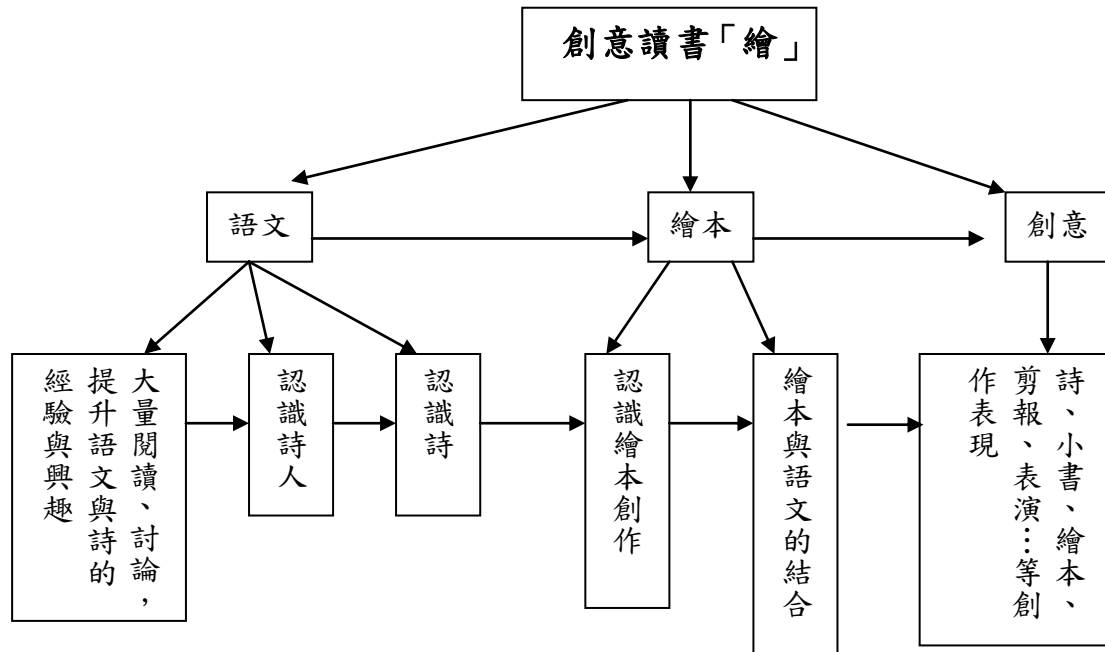
(二) 創意讀書『繪』

1. 理念：

- (1) 關懷從引導開始：經由多元創意教學，從多方面的教學活動與孩子的生活經驗相連結，提升學生興趣與能力，鼓勵學生思考與解決問題，並因應學生學習能力的差異與個人經驗來建構學生閱讀基礎能力，關懷弱勢學生輔導孩子樂於閱讀、享受閱讀，最後藉由多元創意成品的呈現，建立孩子自信心與人格發展，也期望這份閱讀的芳香能傳至每位學童、老師及家長的心中。
- (2) 閱讀從日常做起：藉由教學融入大量的閱讀經驗，培養學生正確理解與靈活應用語言文字的能力，期使學生具備聽說讀寫作等基本能力。並能充分表情達意，陶冶性情，啟發心智解決問題，進而激發學生廣泛閱讀興趣提昇欣賞文學作品能力。同時引導學生學習繪本小書的製作，結合資訊網路，以增進語文學習的廣度和深度；培養學生自學的能力，成為與人交流具備良好的文化素養及品格。
- (3) 合作從統整起步：本校屬臺北市難得一見之小學校，全校 12 班，師生相處融洽，學年領域教師們感情深厚，這正是協同教學成功起步的原因之一，老師們依照專業，彼此資源共享、討論激盪，期望藉由團體組織的不斷學習，提升教師本身專業的再進步。

2. 課程規劃：

圖一：公館國民小學「創意讀書『繪』」課程架構圖



3. 課程內涵：

表三 公館國民小學「創意讀書『繪』」課程內涵一覽表

中年級→高年級		基礎能力	加深加廣	綜合統整	
中年級	語文	閱讀	聽說讀寫	大量閱讀（繪本、書籍）	寫作分享
		詩	詩的寫與畫	認識詩人、欣賞詩	製作小詩集
	繪本		欣賞繪本	認識繪本	製作繪本
	創意		從校園開始	創意詩畫	展演活動
高年級	語文	閱讀	聽說讀寫	大量閱讀（小說、書報）	日誌剪報寫作分享
		詩	詩的寫與畫	認識詩人、欣賞詩	製作多元媒材繪本
	繪本		欣賞、認識繪本	故事創作能力	
	創意		從創作開始	大量欣賞	

4. 實施記錄

- (1) 繪本閱讀心得寫作：高年級的孩子在閱讀上大意的學習，還加上主旨的認識，知道作者所要傳達的想法、含意，才能對文章有確切的了解。因此在五年級時，每週一篇親子共讀的文章，除了習寫心得，也可增進親子之間的關係。全班一起朗讀、討論文章、提出自己的見解，讓孩子念一些寫的不錯同學的心得。
- (2) 繪本：「聽故事是每一個孩子都喜歡的，但是自己想故事、動手製作一本小書呢？」孩子們都很喜歡這樣的方式，有自己的想法。中年級學生大多從生活、原有故事

書、卡通加以改編，偶爾也有自己的想法加入；高年級學生想法大躍進，想像、科幻、關懷、旅遊…等，每個人都有自己的想法，內容也豐富許多。

- (3) 在每次繪本製作結束後，各班會舉辦新書發表會。請每位同學呈現自己的作品，說明創作的想法及心得，並利用課餘時間，這段時間同學們也要發揮口才，隨時把自己的創作歷程大方敘述，分享自己的新書給學校師長、各班同學、家人們，並請他們留下鼓勵的話語，也能從中得到成就感，為下次的創作的動力。

(三) 認識校園植物

珍貴的、豐富的綠色生態校園是本校校園環境的最大優勢，因此本校教師設計課程，實施教學活動，學校也推動教材園栽種植物實施辦法，讓本校教學與自然環境充分結合。透過綠色校園環境提供學生學習科學的實際情境，讓學生學會如何去進行探究活動，學會規劃、觀察、實驗、紀錄、整理的方法，也培養出發表、批判、創造等各種能力。學生在實驗或實地觀察的過程中，不但瞭解生態學基本概念，也培養學生愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度，和動手改善校園生活周遭環境問題的能力，也使學生對社區產生歸屬感與參與感。

1. 課程計畫編寫：全體本校級任老師、自然科任老師

2. 理念及目的：

- (1) 配合教學需要，實際栽種，觀察植物之生長情形，以提高教學成果。
- (2) 透過實際之動手操作，培養學生勤勞、負責、尊重生命的態度和習慣。
- (3) 師生共同參與綠化美化校園，陶冶喜愛大自然的情操，將生命教育融入日常生活之中。

3. 教學活動

- (1) 教材園種植紀錄：全校各班依照所分配的園地，各自討論決定栽種之植物，亦可邀請家長加入協助。由級任老師於期初指導學生分組，分配責任區，由各組同學共同照顧所負責之區域。各組應排定負責同學，輪流擔任澆水、除草等工作，由級任老師協助提醒同學完成。各年級由自然科任課教師協助依據相對應能力指標及學習目標設計學習單，引導學生進行學習活動。由自然老師與級任老師於課程中配合指導學生觀察、紀錄之方法與栽種植物之相關知識。栽種認真、紀錄確實且成果良好之組別，由自然老師向學校推薦，並列入自然科學期成績。
- (2) 認養校園植物：各年級小朋友於開學時，在老師的指導下，選擇校園內的一種植物，作為認養植物。每個月由老師於課程中固定時間帶領小朋友從事觀察、紀錄，並列入生活課程學期成績。配合自然課程，由老師紀錄認真之小朋友，給予獎勵。
- (3) 認識校園植物：依據課程發展委員會訂定的縱向結構，各年級教師分別編寫認識校園植物的教學活動設計，於彈性時間或晨光時間實施教學，增進學生對校園植

物的認識，讓知識與實際生活體驗互相結合與應用。

表四：公館國民小學「認識校園植物」各年級實施內涵一覽表

方案	項目內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
認識校園植物	校園植物種植活動	能持續照顧教材園作物	能與同學合作照顧教材園	能描述植物生長過程	能了解教材園作物之照顧要領	能經由翻土、播種體驗生命的成長	能改變土質，配合季節栽種適當植物
	動物觀察紀錄	能繪圖製作簡易紀錄	能以簡易文字紀錄並加上插畫	能序列化紀錄植物生長過程	能觀察歸納植物特徵並分類	能在老師指導下擬定觀察計劃並據以實施	能在老師指導下完成完整的觀察報告
	校園動植物解說	認識校園動植物 10 種	認識校園動植物 20 種	認識校園動植物 30 種	認識校園動植物 40 種	認識校園動植物 50 種，並能向老師或同學解說	認識校園動植物 60 種，並能向老師或同學解說

表五：一~六年級校園植物學習主題

年級	主題	植物種類
一年級	大樹	木棉、白千層、烏柏、羊蹄甲、樟樹、榕樹、大王椰子、鳳凰木、小葉南洋杉、海芒果、臺灣萍蓬草
二年級	喬木、 可以遊戲的植物	杜鵑花、非洲鳳仙花、大花咸豐草、黑板樹、金露華、桑樹、龍葵、構樹、七里香、酢醬草、(參考教學:水黃皮、黃椰子、亞歷山大椰、酒瓶椰子)
三年級	可食用植物	月桃、芒果、芭蕉、番石榴、百香果、綠竹、木瓜、柳丁、桂花、無患子、桃樹、櫻花、檳榔、馬拉巴栗、印度橡膠樹
四年級	水生植物	大安水蓑衣、野薑花、水柳、睡蓮、布袋蓮、水芙蓉、水芋、水稻、美人蕉、鳥巢蕨、腎蕨、紙莎草、燈心草、水柳、蒲葵、九重葛、龍柏、黑板樹
五年級	開花植物、 植物分類	本校開花植物:黃梔、珊瑚刺桐、馬櫻丹、軟枝黃蟬、玉蘭花、九重葛、文殊蘭、紫薇、含笑花、紫花長穗木、阿勃勒 學生會依植物的根、莖、葉、花做簡單的分類。
六年級	蜜源植物	認識了解 10 種蜜源植物 可以完整解說 5 種蜜源植物

(四) 小小解說員

配合本課程，本校自編「公館國民小學植物解說手冊」、「生態大探索」校園步道學習手冊及「活化校園空間暨發展特色學校教學活動設計」，提供師生家長教學與自學的在地化教材。以下分別說明之：

1. 小小解說員培訓課程：「每一顆小小的種子，都是一片蔽天樹海的可能」~在這樣的理念下公館小小解說員課程開始發芽。培訓對象為四到六年級學生。課程目標：
 - (1) 透過「自主學習」的機制，運用「同儕教導」策略，激發學生喜愛自然關懷環境的情懷。
 - (2) 培訓之學生能對負責導覽區域之植物生態，有相當程度的認知
 - (3) 能以清晰的語言獨立導覽。

- (4) 有擔任導覽服務的熱誠。
 - (5) 能規劃導覽活動的解說與闖關評量內容。培訓時間：配合自然領域教學時間，並適時運用晨光時間。
2. 負責訓練師資：本校退休盧主任、高年級級任教師、自然科任教師。培訓內容。包括：
- (1) 蒐集並研讀含植物名稱、形態、演化、特徵、認識方法、親近要領等基本資料。
 - (2) 認養導覽責任區，製作植物名牌。
 - (3) 練習將植物資料歸納整理為解說文稿。
 - (4) 口語表達及肢體動作訓練。
 - (5) 解說演練與回饋。
 - (6) 導覽實習與再訓練。
3. 解說工作方式則包括：
- (1) 固定時間在導覽責任區，向低中年級學生解說。
 - (2) 配合學校園遊會、校慶活動擔任生態闖關活動解說工作。
4. 公館植物解說手冊：將本校校園分成 6 區，整理常見植物共 136 種，分別設計為 6 條植物解說步道，並分別命名為：林蔭步道（前庭）、陽光步道（球場）、迎曦步道（東側圍牆）、蝶戀步道（溜冰場）、親水步道（夢亭園）、綠蔭步道（幼稚園）。分別編寫各步道校園植物基本資料解說、特徵的介紹與教學內容，並佐以彩色照片對照，方便學生的認識與了解，也作為「小小解說員」培訓與認證的基本學習資料。
5. 生態闖關活動：配合學校校慶、母親節活動等定期舉辦生態闖關活動，由經過培訓通過認證的小小解說員分區導覽解說，藉由據點解說引導學生認識自然。另外也設計生態尋寶遊戲，讓學生在遊戲中學習。活動以植物、昆蟲及自然體驗為主軸，例如：珍惜水源、拓印樹葉、尋找葉子、猜猜我是誰、生物的偽裝與保護色等。充分利用校園素材來遊戲，由學生和參加家長在體驗、接觸中共同完成尋寶題目，藉以聯繫親子感情，並達生態教育目的。

（五）認識校園鳥類

本項特色課程本教材包含校園鳥類的認識、賞鳥裝備的介紹、鳥的棲息與食物（校園植物的認識）、相關語文閱讀與寫作等，可融入重大議題—環境教育、自然與生活科技領域、語文領域教學。

教材適用於中年級學生，教師利用彈性時間進行教學。透過實地觀察訪談，研究小組發現運用本教材實施教學的班級學生在進行賞鳥活動時，興趣盎然、態度專注、多數學生能說出看到的鳥類學名、特徵、習性並與同學討論，顯見本教材在教學能提升學生學習興趣，增進教學效果。

本校教師自編、自製本校特色課程所需的資訊教材。以教學投影片為主軸，根據研究

小組的觀察紀錄，找出在本校最常出現的十種鳥，透過生動的相片呈現牠們的形態；精準的文字敘述呈現科別、特徵、習性及建議賞鳥地點；以錄製的鳥叫聲提升學生的興趣與注意力；教材中出現的植物名稱可聯結到植物介紹。並依據主軸發展多元有趣的學生自主學習與評量等相關教材。

本特色課程所自製的教材適合中年學生於在有電腦與投影設備的教學空間使用，教師以鳥類為主題所進行的各種教學活動皆適用本教材，包括校內外賞鳥活動的行前教育、認識鳥類生態等，可結合教師教學需求融合於各領域之中；本教材亦提供學生自主學習媒體，適合在電腦教室讓學生使用。



退休教師於蝶園中實際帶領孩子認識蝴蝶的「變態」，



老師帶著學生在校園中進行「公館鳥事知多少」的觀察學習課程



退休教師盧主任帶領學生認識校園棕梠植物。



「認識校園植物」課程



規劃「校園彩蝶計畫」，有計畫的栽種蜜源植物



認識甲蟲，生物多樣性課程。

(六) 公館水潺潺

海水是萬物的起源地，有萬物滋長的地球才能「水噹噹」，本校校園內可供教師教學的大教具包括環繞二分之一校園的「龍河」、水畫牆、生態池、雨水回收系統…等，可由文學、藝術、生態、科學、心靈等五大方向規畫課程，融入語文、藝文、自然領域教學活動中。以下分別說明之：

1. 水的文學：龍河邊的文學花朵，是展示學生小詩的小舞臺，讓文學的氣息隨著河水盈滿校園。
2. 水的藝術：「水畫牆」是一道由學生共同以玻璃彈珠裝飾完成的藝術水牆，空白的牆面隨時提供學生以手為畫筆、水為顏料施展創意、自由揮灑，是一張可以重複使用的畫紙，也是一道能舒緩心靈、釋放情緒的牆。
3. 水的生態：「水能載舟，亦能覆舟。」水能復育生命，而海嘯水災亦是對於人類破壞環境的反撲，如何珍惜水資源、與水共存、建立永續的生態環境是應該重視的，研究

的課題包括水循環、水植栽、珍惜水資源、善用水資源、預防水災…等。並由了解水資源的重要性擴及到珍惜地球上所有的資源、愛護地球、環境保護等議題。

4. 水的科技：在自然課程中，學生學習到水的物理及化學特性及如何善用這些特性使生活更便利的方法。學習內容包括：水的物理(淨化/虹吸/表面張力/毛細/溶液…)及水的化學(酸檢/電解/萃取/..)。
5. 水的心靈：如何培養現代學生的抗壓性與情緒管理已成為重要的課題，水的亦剛亦柔、能屈能伸可做為心靈輔導的教材，學生心中抑鬱煩悶時，可坐在龍河邊，將雙腳放入河內輕輕的踢水，對河水傾吐心事，含著晶瑩水泡的波浪，一波接一波的流動，溫柔的洗滌身心，或者看著心靈水車鼓碌鼓碌的轉動，帶走心裡的愁緒。



心靈森林-「自我和解區」現場實景。

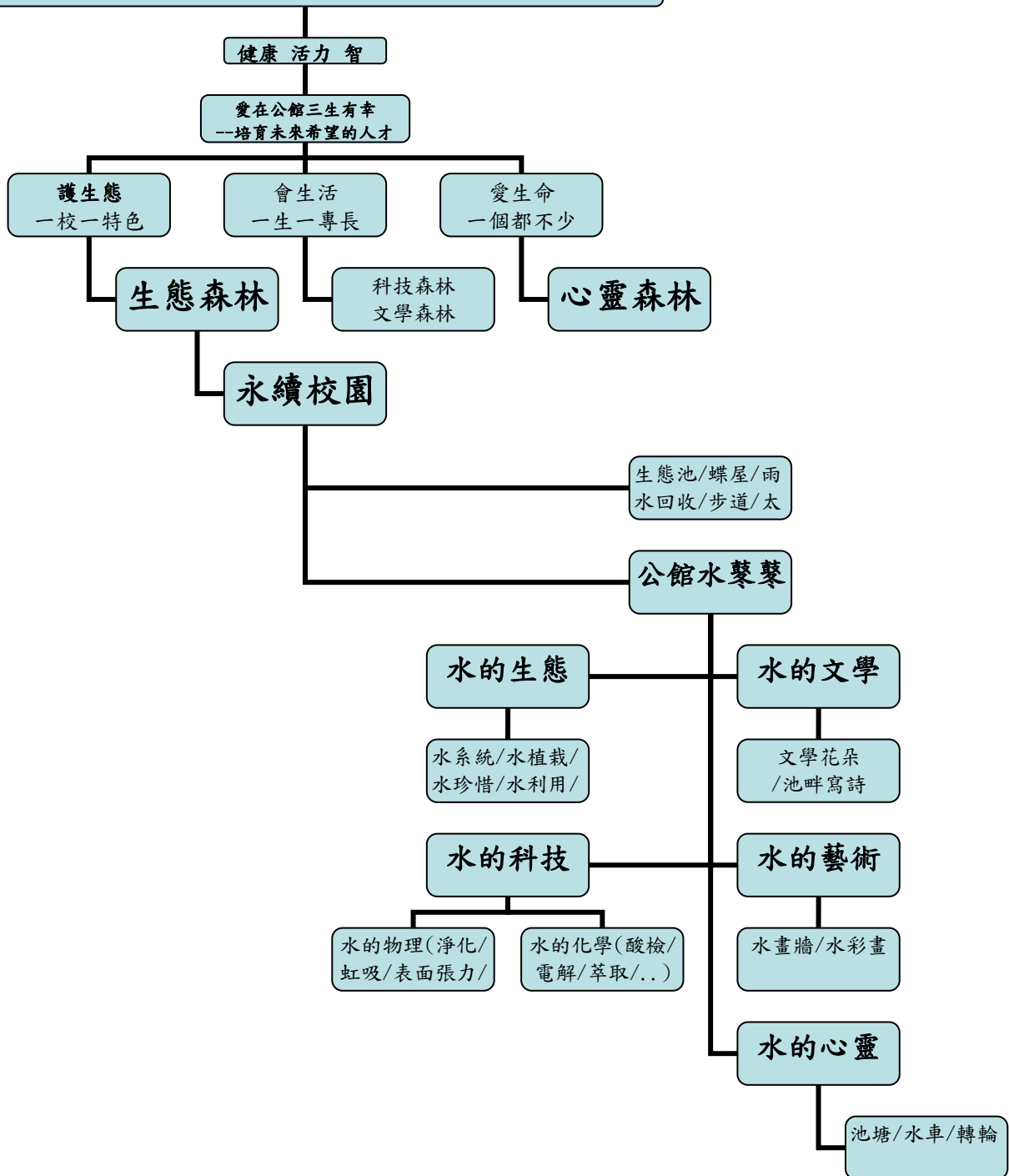


「水襲襲」課程~水的物理課程



公館上河圖校外教學模組

人本情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識、終身學習



(七)小田園計畫(食農教育)

◎教學目標：

1. 能藉由學習的過程讓學生了解何謂有機栽種及有機栽種對土壤、生物的影響。
2. 經由實際的體驗學習課程讓學生了解農夫耕種的辛勞，進而懂得珍惜生活中的食物，並體驗古詩「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的真諦。
3. 經由本學習活動培養學生學會懂得珍惜、愛護自己土地的情操。
4. 學會惜福、回饋。(耕種所得經販賣後轉贈本校教育儲蓄戶)

◎教學時間：每周五下午(共六周)綜合活動課。

◎活動內容：

1. 認識有機耕作。
2. 了解食物碳足跡。
3. 進行有機農場參觀。
4. 鬆土、灌溉、除草及有機蔬菜耕種。
5. 有機作物販售。

			
<p>學生們頂著烈日鬆土</p>	<p>有鋤荷日當午、汗滴禾下土的FU</p>	<p>認真聆聽老師教導有機栽種的要領</p>	<p>看學生們利用綜合活動課程辛勤的呵護著他們的有機蔬菜，也是一種學習</p>
			
<p>雖然只是一株小小的菜苗，埋下的卻是愛生命、護生態的心靈種子</p>	<p>凡辛勤耕耘者，必歡呼收割。咱們「賣菜」囉！</p>	<p>有「青」才敢大聲</p>	<p>感謝家長和小朋友們熱情捧場</p>