

壹、學校背景分析

一、學校基本資料

(一)簡史沿革

大湖，位處五指山麓怡然湖畔，校園位於青山綠水鬧中取靜的巷弄裡，擁有豐富的自然及人文資源，上有青翠連綿的五指山，下有人文薈萃的大湖社區，促進學校、社區共同成長。28載春風化雨，作育英才邦國之光。

表 1 校史大事記

時期	校史記事	時期	校史記事
82.07	移撥康寧、碧湖兩校學生，正式成立，開始招生	100.12	活動中心暨溫水游泳池啟用
84.08	成立幼稚園，大班 2 班	103.06	大湖國小英語學習情境中心啟用，聘請外籍英師授課
85.09	成立「學習障礙資源班」	103.12	榮獲臺北教育 111 認證
88.08	參與九年一貫課程試辦學校	104.06.01	榮獲臺北市優質學校「行政管理」優質獎
90.05	校舍命名票選結果為「大湖、溫馨、淳樸、踏實、創新」	104.08.01	幼兒園增設二歲專班 2 班、三歲專班 1 班
96.07	榮獲臺北市優質學校「校園營造」優質獎	107.12.01	完成圖書館優質化工程
96.09	榮獲教育部教師教學卓越金質獎	108.08.	成立幼兒特教班「微風班」
98.05	榮獲臺北市優質學校「學生學習」優質獎	110.05	榮獲臺北市優質學校「資源統整」優質獎

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 24 班 (2)身障集中式特教班 0 班
 (3)身障分散式資源班 1 班 (4)幼兒園 6 班
 (5)幼兒園集中式特幼班 2 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
 (7)分散式資優資源班 0 班 (8)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 92 人 (2)二年級 114 人 (3)三年級 110 人
 (4)四年級 122 人 (5)五年級 93 人 (6)六年級 73 人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共 48 人，其中男性 18 人，女性 30 人
 (2)專任職員總數共 7 人

(3) 學年聘用長期代課教師共 6 人

(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 24 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以63平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	3	4.5	音樂教室	3	3
社會教室	1	1	表演藝術 (如韻律) 教室	1	1
資訊教室	1	1	視覺藝術 (如美勞) 教室	2	2
有階梯視聽教室	1	4	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	1
語言教室 (如英語、本土語等)	4	4	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	5	11	特色教室	0	0
生活教育	1	1	其他 (英語情境中心)	4	4

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 2 座，共 13 個籃框，是否共用： 是 否

(2) 排球場共 3 面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共 1 面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共 8 張

(5) 羽球場共 3 面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他 (請說明) _____，是否共用： 是 否

3. 運動場 (含遊戲區) 共 3000 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

4. 綠地 (含花園) 共 3500 平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢 (中低收入) 學生數共 2 人

2. 經濟弱勢 (低收入) 學生數共 7 人

3. 原住民學生數共 2 人

4. 新住民學生數共 34 人

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數	5	4	5	5	1	3	
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙		1					
3. 聽覺障礙			1				
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱				1			
8. 情緒行為障礙	1	1				1	
9. 學習障礙			2	2		2	
10. 多重障礙							
11. 自閉症	2	1	2	2	1		
12. 發展遲緩	2						
13. 其他障礙		1		0			
14. (學術) 數理資優							
15. (學術) 社會人文 資優							
16. 藝術才能班—美術							
17. 藝術才能班—音樂							
18. 藝術才能班—舞蹈							
合計	5	4	5	5	1	3	

(六) 資源班現況簡介

本校潛能開發班(資源班)教室位置在本校創新樓三樓，共有 3 間教室，2 間教學教室及 1 間知動教室，教室設備完善。

111 學年度目前規劃為 1 個班級，2 位教師，共 23 位學生，其中確認生 14 人，疑似生 9 人，潛能班教師會為每個學生安排適合之課程，會分成七大領域課程及特殊需求課程。潛能開發班排課採抽離(學科表現顯著落後)或外加(程度差異不大)的方式，並依照學生能力分組，編輯符合其學習需求之教材。抽離課程主要以國語、數學為主，教學內容參考市面上各版本的國語、數學來設計課程，並依孩子的程度調整教學進度。外加課程則是學生的學習需求安排各類特殊需求課程，如：學習策略、社會技巧…等，舉凡各類繪本、知動遊戲、桌遊等都是本班編選教材的範圍。

潛能班的教學方法較多元、彈性且適性，如：小組教學、依學生能力進行不同程度的多層次教學、採用具體實物給學生操作、設計情境式課程讓學生實際演練等，目的都是為了協助孩子學校學習與生活適應。

(七) 學區教學資源部分



二、學校課程發展條件分析

(一) 學校課程發展條件說明

依據學校內部因素的優勢(S)、劣勢(W)和外部因素的機會點(O)、威脅點(T)來作課程發展條件的 SWOT 背景分析，分述如下：

分析項目	S (優勢)	W (劣勢)	因應策略
內在因素 行政組織	1. 充滿服務熱忱、支援性強，具有穩健特質，是教學成功的支柱。 2. 規劃能力佳，行事計畫周全，與教師互動性不錯。 3. 校園文化積極正向、溫馨和諧，組織成員具有正確的核心價值觀。	1. 人力編制不夠，如工友及警衛退休遇缺不補，人力吃緊等。 2. 處室行政組長編制減少，業務整併負荷增大，一般教師擔任意願較低，更動頻繁，代課教師擔任組長比例高。	透過民主程序，訂定合理的教師職務選填辦法及教師職務意願積分表，並針對兼任行政教師予以額外加分以鼓勵教師擔任行政工作意願。

	教師特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師穩重成熟具專業素養，熱心於教學研究、教材統整研發。 2. 教師教學方式活潑多元，具有教學熱忱。 3. 教師素質佳，各領域均衡發展，學校教學具特色。 	<p>受退休風氣的影響，資深教師與專家教師退休，新進教師漸多，校園文化加入新元素，部份優良傳統或教學經驗的銜接與傳承不易。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盡力改善教學設施。提供教師教學的各項支援，系統規劃各項研習，鼓勵教師發展專長、表現專業。 2. 禮聘資深優良教師擔任薪傳師傅老師傳承經驗。
	學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生家庭社經背景高，資質。 2. 學習能力強，勇於嘗試有創意。 3. 學生思想單純，求知慾高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區家庭環境富裕，部分學生較依賴、缺乏尊重他人的觀念。 2. 學生從小受呵護，較缺乏關懷生命與生活體驗等學習機會。 	<p>擴大舉辦各項社團活動，引導正確學習態度與觀念，導正不良社會風氣，並加強學校願景之詮釋，以獲得親師生之認同進而努力實踐。</p>
	校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地廣闊，花木扶疏，動植物種類繁多，自然資源豐富。 2. 體育設施豐富多元，擁有網球場、排球場、籃球場、廣大的操場草皮及跑道等運動場地，活動中心及溫水游泳池開始使用。 3. 英語情境中心建置完成，有助發展校本英語課程。 	<p>目前學校的班級及學生人數規模較創校時的預期少，校園面積廣闊，維護校園環境整潔一直是急需努力的課題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應減班後之空餘教室，積極規劃與利用。逐年加強校舍維護與更新。 2. 善用英語情境中心，規畫相關課程，增進學生英語能力。
分析項目	0 (轉機)	T (危機點)	因應策略	
外在因素	社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於文教區，社區人力素質高，社區資源豐富，有利教學支援，學校發展的潛力大。 2. 開放校園，結合社區資源，推動社區活動。 3. 	<p>學校場地開放，場地設備及校園安全衛生維護不易。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區資源分類建檔，俾充份利用。 2. 配合社區發展，建構教育社區文化。 3. 加強與社區建立資源共享的連結體系。
	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織健全，認同學校，熱心參與，能正面且積極參與校務運作，提供豐沛資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因少子化學生人數減少，影響愛心志工服務團之招募，對於學校各項教育活動之支 	<p>建立完整之家長資源庫，配合家長需求適時辦理相關研習並提供家長成長空間，營造溫馨</p>

	<p>2. 多數家長社經條件良好，重視學生功課及各項社團活動，對學生的期望頗高。</p> <p>3. 家長社經背景及學歷高，對教育思潮變化敏感，頗能接受創新與改革。</p>	<p>援漸受影響。</p> <p>2. 部分家長工作較忙，較沒有時間照顧孩子。</p>	<p>大湖，讓家長更願意投入各項服務。</p>
社區環境	<p>1. 位於大湖公園旁，五指山下，遠離吵雜街道，環境平靜清幽，鄰近郊區景點大溝溪、鯉魚山等，自然生態相豐富，戶外教學非常方便。</p> <p>2. 大湖公園捷運站的完成，帶動社區繁榮與便捷，方便學校使用各項社會資源。</p>	<p>公車除小3線外，僅達大湖山莊街口，交通不便。</p>	<p>1. 經由學年及領域課程會議，做縱向及橫向之課程內容研討，可以提高教師對社區資源的認識，進而整合課程落實學生之體驗學習。</p> <p>2. 發展鄉土踏查課程，認識社區生態及歷史文物。</p>

(二) 學生學業表現分析

1. 國語科

(1) 近三年答對率比較

答對率(%)	108 年度	109 年度	110年度
臺北市	67.07	66.83	65.80
內湖區	67.07	66.31	65.70
大湖國小	65.42	63.38	66.82

從本校國語科基本學力檢測近三年度的答對率來看，可以發現今年度 110 年度有進步，前 2 年均低於臺北市及內湖區的平均，但 110 年度比北市平均高 1.02，比之 109、108 年度都要好一些，顯示學校透過研習的安排及社群的研討在教學及評量上的努力有成效，我們將針對學生的表現持續檢討繼續加強，期待更好的學習表現。

(2) 108~110 年度本校基本學力檢測「成就水準人數百分比」比較分析(含特殊生):

彙整本校 108~110 年度臺北市國民小學基本學力檢測成績報告，學生檢測結果以「成就水準人數百分比」可了解本校不同成就水準學生所佔比例。各成就水準係經能力值轉化為量尺分數，因此可進行不同年度各成就水準人數百分比變動情形之比較。

年度	未達基礎級	基礎級	中級	高級
110	1.43	17.14	50.00	31.43
109	1.22	24.39	52.44	21.95
108	1.33	14.67	54.67	29.33



國語能力 110 年學生國語能力檢測結果，學生主要分布在高級和中級，而基礎級和未達基礎級的分佈較低，其中高級和中級的比例均優於臺北市和內湖區的表現。與 108、109 年比較，高級的學生比例有增加，整體表現看來學生程度有提升情形，表現尚可。

(3)就 110 年度臺北市國民小學基本學力檢測答對率統計表(含特殊生)，資料整理如後：

※國語文基本學力檢測成績統計表

向度 答對率	認知歷程向度				能力指標類別向度			內容向度					
	記憶	了解	應用	分析	注音符號應用能力	識字與寫字能力	閱讀能力	字音	字型	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
北市	70.01	65.47	63.54	63.25	79.64	66.19	64.15	79.64	66.19	70.76	61.29	60.34	64.05
大湖	72.07	66.71	61.26	63.06	83.45	67.34	64.83	83.45	67.34	69.50	63.78	64.19	63.33
差距 110	+2.06	+1.24	-2.28	-0.19	+3.81	+1.15	+0.68	+3.81	+1.15	-1.26	+2.49	+3.85	-0.72

	現況分析	行動策略
認知歷程向度	本校學生在「記憶」、「了解」向度的表現優於臺北市的平均，而「分析」、「應用」2 向度則低於臺北市的平均。本校學生在較高層次的認知思考能力表現較弱，有待加強。	<ol style="list-style-type: none"> 命題改善，善用雙項細目表，尤其定期評量對於各項認知向度試題不偏廢，「分析」、「應用」較高層認知的基礎，應占有一定比例。 加強素養教學，增進語文與日常生活的連結，強化其運用能力。
能力指標類別向度	本校在「注音符號應用能力」、「識字與寫字能力」與「閱讀能力」3 向度，表現均優於臺北市的平均，其「注音符號應用能力」最為理想，優於臺北市平均	<ol style="list-style-type: none"> 加強注意符號教學，強化學生運用注意符號來理解字、詞、音、義，提升語文學習和閱讀效能。 教師教學加強「閱讀理解策略」中「識字」策略的「形音連結」、「部件辨

	<p>達+3.81。成績表現與去年度相比有顯著進步，持續加強。</p>	<p>識」、「組字規則」。並於評量中加強「字形辨別」、「同音字」等命題。</p> <p>3. 教師教學加強「閱讀理解策略」中中「由文推詞義」及「推論」策略的教學。</p> <p>4. 推動「班級輪讀書箱」，統計「圖書借閱排行榜」，提高全校閱讀風氣，養成學生良好閱讀習慣。</p>
<p>內容向度</p>	<p>由「國語文內容向度」來看，除了「字詞義」和「閱讀理解」2個向度略低於臺北市的平均外，其他「字音」、「字形」、「文法修辭」、「句型」4個向度的表現優低於臺北市的平均，比之前一年度均有進步，但「字詞義」和「閱讀理解」仍較弱，未來持續加強。</p>	<p>1. 探討識字困難學生識字的現況。</p> <p>2. 教師教學加強筆畫、字體結構、偏旁變化掌握概念。</p> <p>3. 強化段落大意理解、相似字/詞理解與替換的練習，掌握文章要點，並熟習字詞句型，以增進情境的理解。</p> <p>4. 由學生或老師收集課文延伸或是和生活相關的文章及故事，由孩子做分享與討論，以進閱讀理解能力，</p> <p>5. 參與「讀報計畫」，由老師引領讓孩子進行報紙的分享與討論，並將有興趣的文章或新聞剪下，畫下重點，並做心得的寫作。</p>

2. 數學

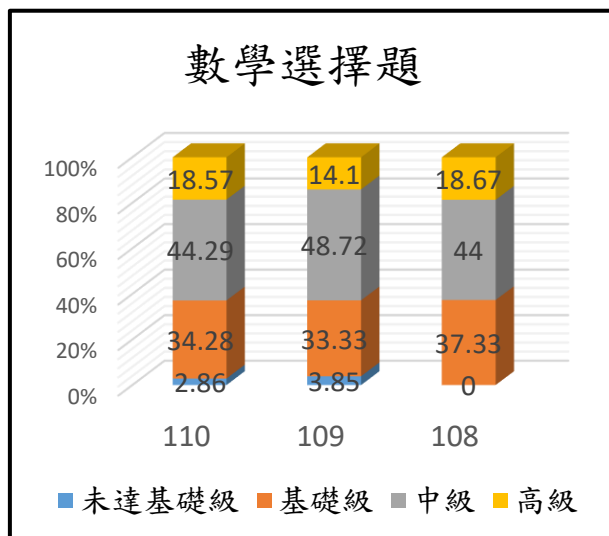
(1) 近三年答對率比較

答對率(%)	108 年度	109 年度	110年度
臺北市	66.48	70.02	67.60
內湖區	66.92	70.13	67.80
大湖國小	64.492	65.87	65.74

本校數學基本學力檢測近三年度的答對率均低於臺北市及內湖區的平均，110 年度比北市的平均低 1.86，較之 109 年度比北市平均低 4.15，略有進步，但仍低年臺北市及內湖區的平均，仍待檢討努力。

(2) 108~110 年度本校基本學力檢測「成就水準人數百分比」比較分析(不含特殊生):

年度	未達基礎級	基礎級	中級	高級
110	2.86	34.28	44.29	18.57
109	3.85	33.33	48.72	14.10
108	0.00	37.33	44.00	18.67



110 年度數學能力與 109 年度相比較，屬高級的學生比例有提高，與 108 年度接近，但相對中級與基礎級的比例則與 108、109 年度接近，而未達基礎級則為 2.86 比去年稍好。未來持續加強數學教學與命題。

(3) 數學基本學力檢測成績統計分析表

向度	能力向度			四大主題向度				數與量向度			
	概念性了解	程序性知識	應用解題	數與量	幾何	統計與機率	代數	整數	分數	小數	量與實測
北市	72.90	71.36	65.56	67.18	69.05	76.81	68.35	73.41	65.31	70.61	61.32
大湖	69.76	73.10	62.01	64.94	63.93	76.43	66.07	75.00	62.86	60.48	58.41
差距 110	-3.14	+1.74	-3.55	-2.24	-5.12	-0.38	-2.28	+1.59	-2.45	-10.13	-2.91

	現況分析	行動策略
能力向度	本校學生除了「程序性知識」表現優於臺北市的平均外，「概念性了解」、「應用解題」向度的表現都低於臺北市的平均，其中以「應用解題」向度低於北市-3.55 表現最弱，最待加強。	<ol style="list-style-type: none"> 調整教師教學與學生學習，教學內容固然以課本為主，但應多注重教具的操作，不要只重視反覆的計算，以免學生只學習到偏於形式計算概念，同時要加強數學與日常生活的連結，學生破除死背公式的習慣，讓學生從實際操作中建立正確的概念，了解數學計算程序性的意義，並強化其生活運用能力。 改變學校評量命題方式，學力檢測題目題幹較長，圖表說明多，每個題目需先深入理解題意，不似學校命題直觀，從命題加強，跳脫數學領域著重於解題的教學框架，培養解讀與推論的能力素養
四大主題向度	本校在「數與量」、「幾何」、「機率與統計」與「代數」四向度，表現均低於臺北市的平均，其中「機率	<ol style="list-style-type: none"> 就「數與量」而言，教師應重視計算程序的意義，避免強記硬背的方式，重視教具(如

	<p>與統計」表現稍差強人意，低於北市平均 0.38，而「幾何」表現較差，低於北市平均超過 5，非常需要加強。</p>	<p>定位板、時鐘、積木等)的操作，加強學生操作的過程及除法算式紀錄加以連結。</p> <ol style="list-style-type: none"> 就「幾何」而言，垂直與平行、全等圖形等幾何性質，都有其數學上的定義，定義的文字對學生而言較為生硬較難理解，老師可以透過含有幾何現象的圖片，讓學生辨識不同的幾何性質，並利用自己的話語說出理由，再與數學上的幾何定義相比較，以了解幾何定義的真正意涵。 就「機率與統計」來說，建議教師在指導學生學習統計圖表時，要讓學生嘗試解釋資料、分析資料，甚至可以觀察統計圖表，產生對後續發展趨勢的「推論」及「預測」，提升學生思考、分析和圖表應用的能力。 就「代數」來說，題目多半為生活應用，需先建立「乘除互逆」的概念，建議教師在教學中，設計具體情境，引導學生觀察乘法和除法算式間的關係，透過生活情境經驗「乘除互逆」引導學生理解除法算式中「被除數」、「除數」、「商」和「餘數」的意義和關係。
<p>數與量向度</p>	<p>就數與量的向度分析而言，本校只有在「整數」部分表現稍可，高出北市平均 1.59 分，其餘在「分數」、「小數」、「量與實測」均表現不佳，尤其「小數」低於北市平均達 10.13，很需努力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 就「整數」部分，本校以除法表現較弱，建議教師在日常的整數除法教學中，提供各種分裝、平分的操作活動，讓學生不只是會計算，也理解除法算式中的被除數、除數、商和餘數分別代表的意義。 就「分數」部分，建議教師在教學中反覆提供不同的分數情境，讓學生學習分數的「部分-全體」關係，並加強熟練以單位分數為計數單位的概念，將有助於提升後續其他分數概念的學習。 就「小數」而言，學生多半對於計算加減時位值的對齊較有問題，建議教師連結學生整數加減直式計算的先備經驗，強調整數部分位值對齊、小數部分也同樣要位值對齊在小數加減直式計算的教學中，避免指導學生靠

		<p>右對齊，而應多以定位板強化位值對齊的概念。</p> <p>4. 就「量與實測」而言，無論是「時間」、「長度」、「重量」，教學上應避免強記硬背的方式，而是將教學與生活情境連結，從生活情境中發生的事件引導相關學習，培養對這些抽象概念的量感，將有助於學生掌握其概念。</p>
--	--	---

3. 英文

(1) 近三年答對率比較

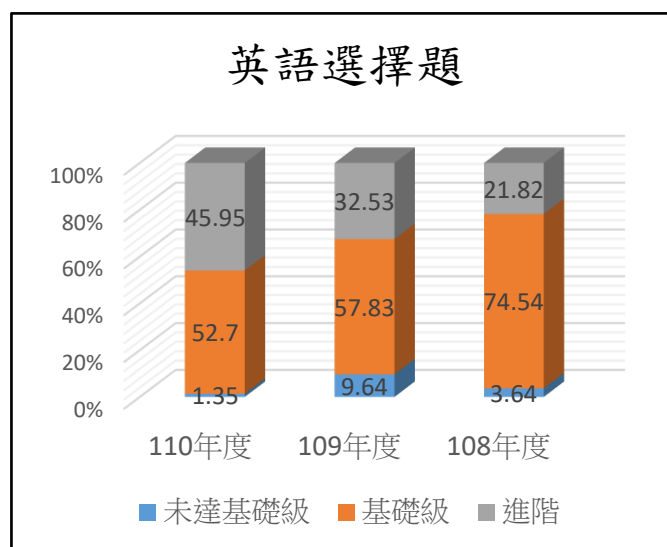
答對率(%)	108 年度	109 年度	110 年度
臺北市	74.60	77.57	77.85
內湖區	74.98	77.79	77.98
大湖國小	71.61	75.42	83.24

就近三年答對率來看本校今年有大幅度的進步，優於臺北市平均 5.39 分，優於內湖區平均 5.26 分，是本校近三年來首度比北市和內湖區平均高，應是本校成立英語教師素養教學備課社群，致力於教學及評量內容的調整產生效果。成績進步當然值得安慰，但我們仍秉持著精益求精的精神，持續努力，期待學生的學習能更上一層樓。

(2) 108~110 年度本校基本學力檢測「成就水準人數百分比」比較分析(不含特殊生):

年度	未達基礎級	基礎級	進階
110	1.35	52.70	45.95
109	9.64	57.83	32.53
108	3.64	74.54	21.82

110 年度學生英語能力相較 109 及 108 年，進階的比例大幅提升，而基礎級的比例降低了，未達基礎級的比例僅有 1.35，非常少數。顯示今年成績較前 2 年有進步。



(3) 英語基本學力檢測成績統計分析表

向度	語言能力向度			內容向度				
	聽力	閱讀	綜合應用	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
北市	81.78	77.31	74.79	85.80	84.70	72.35	74.57	77.60
大湖	85.33	83.72	80.41	87.50	90.43	79.17	79.15	83.61
差距 109	+3.55	+6.41	+5.62	+1.70	+5.73	+6.82	+4.58	+6.01

	現況分析	行動策略
能力 向度	<p>本校學生無論是「聽力」、「閱讀」、「綜合應用」向度的表現都優於臺北市的平均，其中以「閱讀」向度的表現最佳，優於北市+6.41 表現最好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就「聽力」而言，反覆練習似乎是不二法門，除了定期評量中有一定比例的聽力測驗，平日課堂上加強聽說練習，同時指定回家 cd 聽讀作業。 2. 在「閱讀」方面，每學期增加 6 堂英語繪本閱讀課，由情境中心外師和本校英文老師協同教學，著重文本的情境與上下文線索的理解，能辨識並掌握文本中重要的訊息。此外指定「英文共讀」書籍，不同年級有不同的指定共讀書籍，以增加學生英文閱讀的機會。 3. 在「綜合應用」方面，重視英語日常生活的運用，除英語課加強學生基本詞彙的辨識能力外，發展一般「課堂慣用生活用語」平日能透過口語反覆練習，在閱讀時也能提醒學生注意這些重要的語法結構出現的情境，學生將能有更好的學習成效。
內容 向度	<p>本校在「字母拼讀法」、「基本應用字詞」、「生活用語」、「簡易句型/對話」、「閱讀圖表/短文」5 向度表現均優於北市平均，其中以「生活用語」和「閱讀圖表/短文」表現尤佳，分別優於北市+6.82 和+6.01 均超過 6 分，其中「閱讀圖表/短文」去年表現是低於北市平均-5.41 而今年成績是優於北市平均+6.01 進步最多。</p> <p>就整體而言，本校英語在每一個向度都比臺北市的平均高，其中「字母拼讀法」高+1.70，是幅度較低的一個向度，將持續加強以提高學生學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就「字母拼讀法」而言，針對基本應用字詞，加強其語意及拼字的教學，除了讓學生能充分理解所學字詞的語意外，也讓學生熟習常用單字的發音與字母間的對應關係，透過充分的口語與書寫的練習，提升學習英語的興趣與成效。 2. 就「基本應用字詞」方面，應加強單字的教學，除了會拼寫之外，務必透過各類的練習使其能充分理解單字之語意，期使學生能將所學字詞適切地分類。 3. 就「生活用語」來說，建議教師透過適當的情境設計並善用各種圖片及其他輔助之教具，進行各類有意義的練習，讓學生了解生活用語的語意與語用。如此才能逐漸培養學生正確聽辨生活用語的能力，並進一步適切地使用於日常生活中。 4. 就「簡易句型/對話」部分，建議教師教學時必須教導學生語言情境的重要性，提醒學生說話及閱讀時都要能辨識並掌握重要的訊息，

		<p>注意對話的情境與上下文線索，有助於學生充分理解對話或文本的意涵。</p> <p>5. 就「閱讀圖表/短文」而言，短文閱讀試題由於牽涉到需依據上下文或圖表內容提示，就所看到的英文問題，仔細判斷後再選出適當的答案，教師除了加強其基本詞彙的辨識能力外，也應該提升其解讀圖表的能力，如此雙管齊下方能提升其閱讀圖表之能力。</p>
--	--	---

4. 基本學力檢測整體因應策略：

- (1)提升全校課業學習風氣：本校一向強調五育均衡發展，近年來在管樂團、網球隊都有很優異的成績表現，管樂團已連續多年獲得全國北區特優第一名，網球隊也都是台北市一、二名，樂團及球隊人數占全校人數約 1/3，要維持良好比賽成績，練習時間不可少，如何取得平衡，讓學生學習才藝同時也注重課業是我們努力的重點。
- (2)增進學生閱讀素養：透過讀報、班級書箱、小博士信箱、書香滿校園等活動，推動閱讀，以學生為主體，將自發、互動、共好落實於閱讀教育之推動。讓孩子會閱讀、懂閱讀、喜愛閱讀，提升他們的學習力。
- (3)教師專業增能：成立教師素養教學備課社群，進行素養教學與評量討論，藉以精進教學品質，教學時多加強學科知識與日常生活的連結，同時研討基本學力檢測命題方式，命題多強調思考、理解、圖表的運用。
- (4)利用每年學習扶助科技化評量，五、六月之篩選測驗確認需加強之學生，針對學生不足之概念，教師可利用系統中之補救系統，對學生進行補救教學。並利用每年 12 月知學習扶助追蹤測驗，了解學生學習之改變。學生學習扶助為針對學習結果不足，而無法順利進行現階段學習內容者，多元策略提供一系列基本學力的再訓練，以強化學生可以順利進行現階段內容的學習。
- (5)辦理攜手班及激勵班，鼓勵有需求的學生參加。授課教師參與補救教學研習，精進補救教學知能。持續引進教學志工人力進行學習輔導，利用晨間時間加強學生程度。

(三) 110 學年度課程評鑑結果分析

本校課程評鑑分為量化評鑑和質性評鑑兩部分，質性評鑑於學期結束後讓授課教師進行省思，而量化評鑑的部分則根據本校課程評鑑計畫，於課程發展委員會進行，以下為本校課程計畫【課程總體架構】之評鑑表，統計表分析如下：

1 量化評鑑結果統計表

(1) 110 學年度課程設計評鑑

評鑑項目	評鑑指標	非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符
課	1. 教育效益 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	53.1%	42.8%	4.1%	0%	0%

程 設 計		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	63.2%	36.8%	0%	0%	0%
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	59.2%	40.8%	0%	0%	0%
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	67.3%	32.7%	0%	0%	0%
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	58.7%	41.3%	0%	0%	0%
3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	51.0%	46.9%	2.1%	0%	0%	
4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	53.1%	42.8%	4.1%	0%	0%	
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	67.3%	32.7%	0%	0%	0%	
實 施 準 備	5 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	59.2%	38.7%	2.1%	0%	0%
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	65.3%	34.7%	0%	0%	0%
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	51.0%	44.9%	4.1%	0%	0%
	6 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	40.8%	49.0%	10.2%	0%	0%
	7 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	58.7%	41.3%	0%	0%	0%
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	44.9%	46.9%	8.2%	0%	0%
8 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	51.0%	44.9%	4.1%	0%	0%	
實 施 情 形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	55.1%	40.9%	4.1%	0%	0%
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	53.1%	44.9%	2.1%	0%	0%
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	53.1%	44.9%	2.1%	0%	0%
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	55.1%	44.9%	0%	0%	0%
實 施 效 果	11 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	53.1%	40.9%	6.1%	0%	0%

課程評鑑實施主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改

進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。

就本校【課程總體架構】而言，本校在課程設計、實施準備、實施情形、實施效果、評量等五個向度進行評鑑，整體而言非常符合者佔 55.6%，符合的佔 41.35%，尚可以下佔 3.05%，足見多數委員認為本校總體課程計畫能符合課程計畫之要求。其中以「家長溝通」、及「教材資源」等項目符合度較低。「家長溝通」的部分一直都是符合度較低，已於學校日跟家長宣導，讓家長了解校網上有本校課程計畫之連結，可上網了解學校總體課程，未來會再利用「大湖通訊」等多元管道向學生與家長說明。另外「教材資源」方面主要是針對目前學校電子白板、單槍設備老舊問題，目前高年級已全面換成大屏液晶觸控顯示器，規劃今年度中年級各班也全面換成大屏液晶觸控顯示器，低年級則視經費換新的電子白板。

2. 質性評鑑及改進策略

(1)各科教學省思檢討與改進策略

科目	教學省思	改進策略
國語文	一年級學生的「造句」能力較差，尤其比較不會寫「照樣造句」。因為「照樣造句」就必須依照例句中不同詞語的詞性來依樣造句。學生不會分析句子的結構，所以常錯誤。除了「名詞」外，「形容詞」、「動詞」等敘述，但似乎太抽象了，對某些學生來說，較不易理解。	1. 老師「提供足夠多的示範例句」，讓孩子從實際例句中，觀察這些語詞通常用在哪裡，句中還是句尾？增加語感。 2. 指導學生拆解句子的方法，察覺句子的結構，引導孩子把較長的複句拆成單句。 3. 碰到較難的語詞時，先教學生把難詞「擴充加長」，再讓孩子造句。
	每次閱讀完一篇新文章後，無法完全理解文章重點，在填寫測驗題時，錯誤頗多。	教師盡量鼓勵學生閱讀課外書，並在上課時指導學生正確的閱讀技巧，懂得如何摘要。
	寫作能力弱：平時閱讀量不夠，累積詞彙不足，寫文章時無法精簡表達自己想法，文章常常顯得詞不達意或冗長無趣。	平時多練習造句、成語，並定期寫小日記，請家長協助指導，增強學生的寫作能力。
	學生面對綜合型的改錯題目時，經常無法找到全部的錯別字。使用國字時也常出現錯別字的情形。	加強國字聽寫，了解字音字形、及字義，並擴及成語的運用練習。
	學生對於課文理解能力仍感不足，每當遇到分析、比較等整合型的題目時，常感到吃力。另外在課文結構分析時仍依賴老師，對於大意摘取仍感困難。	加強學生對課文結構的分析、統整並做歸納，整理出大意。熟練每篇文章的篇章結構，不僅分析課文，也對其它各類文章作品練習做結構分析，並應用在寫作練習方面。
	四下期中、期末考出現「修辭法句型」辨別與「字詞意」分析的題型，孩子對於此種題	四年級的孩子大都以為：學國語只要字形、字音記熟即可，少有習慣

	型表現，普遍不佳，須再加強。	對字詞的涵義深入理解。教師應針對教過且容易混淆的字詞，特別提出比較，讓孩子思考其中的差別。對於修辭法教師不須要求孩子強記名稱，但平時討論課文時，應適時提出並加以分析比較，強化孩子的閱讀理解能力。
數學	一年級對於序數的學習，觀念有些模糊，當題目問及：「這是第 21 個，他的前面有幾個？」時，會侷限於題目上呈現出、看到的圖形或人物數量來回答問題，而非針對序數本身代表的意義。	增加具體物的操作，在學生容易出錯的地方，加強觀念澄清的機會，並多給予相似題目的練習，以增進數概念的學習。
	二年級『幾點幾分』的時間概念，學生透過教具時鐘的操作撥轉後，多數能分辨出正確的時刻或甚至畫出鐘面時針分針的位置，但對於較抽象的時間換算，像是 1 小時長針走幾圈或短針走幾格等文字理解上就很容易混淆。	二下數學課程沒有再出現時鐘的幾點幾分，而是進入日期、年月等更大範圍的時間概念，而時間從年月日時分秒等本為一連貫的時間單位，且為非 10 進位的特殊換算，可以在『年月日』該單元教學中再做複習，將時間的教學做進一步的連結。
	三年級學生對於一樣多的分數概念較為薄弱，三年級還沒教等值分數，無法運用擴分或約分辨認等值分數。	教學時運用圖示法，或具體操作方式解決和 $1/2$ 一樣多的分數。大部分的學生遇到此問題時，會以畫圖的方式解題。
	四年級在整數四則計算和分數這兩個單元，如果學生本身的數學理解能力先天不足，又沒有足夠時間精熟練習，總是未能有效提升學習力。	學生已具備基本運算能力後，再利用一些課外活動來引導學生在生活中的應用。 教師可以擬定各種難易程度的題目，訓練學生邏輯思考、分析歸納能力。
	五年級閱讀能力較弱的孩子，對於敘述語句較長的複合應用題型，會有不清楚題意的情形發生。	增加學生類似題目的練習，要求應用題讀題要圈出關鍵字與單位，以幫助思考。
	六年級數學「圓」與「比」只能做定義上的計算，對於應用性職的問題，無法做較	與生活經驗配合：例如接力賽跑的時候，在彎道要儘量跑內圈。因為

	有效率的解讀。	<p>在直道的時候，內圈和外圈的關係是長方形的對邊，長度一樣。但是彎道內外圈的距離，會隨著跑道的寬度，每增加 1 公尺，就會相差 $2 \times 3.14 = 6.28$ 公尺。</p> <p>這自然可以解釋在彎道跑在外圈必須增加跑步路線的距離，更可以了解到底多跑了幾公尺。可以把「感覺」上的問題，化成實際的數字，這樣生活化的問題，對學生來說會更有感覺</p>
生活	<p>在二年級生活『奇妙的種子』這個單元，讓每個小朋友種下種子，透過呵護與灌溉，去實際觀察植物成長的過程，親近自然，感受生命生長的喜悅。小朋友對於自己能親手種下豆子都興致勃勃，滿心期盼豆子能萌芽、成長、開花與結豆莢，是個很不錯的經驗。</p>	<p>這次的種豆子活動部分的小朋友都未能種植成功，究其原因，應該是使用的土壤品質不佳，因為有小朋友和老師使用自己家裡的土壤，豆子就長得很漂亮。未來教學時若發現豆子無法長出來時，就需要趕快換品質較佳的土壤，讓豆子可以順利的發芽長大。</p>
	<p>美勞活動中卻發現孩子們不會綁繩結的比例非常的高，顯示日常生活中的綁繩結操作次數太少，所以此項生活技能無法應用在綁鞋帶或綁垃圾袋上之情形，比比皆是。</p>	<p>針對學校教學而可執行考核的生活能力，例如擰毛巾、綁垃圾袋或繫鞋帶等以及下學期生活課程中還有『摺疊衣物』的活動，可以在學校日先行溝通，並於教學後通知提醒家長，給予一段時間在家中練習之後，由家長先行評鑑記錄，再給老師複評，直到完全通過為止。</p>
	<p>寒假作業小朋友利用各種方式，如表演、錄影、作品呈現、報告等等，把在寒假中的學習成果和小朋友們一起分享。多元的分享方式，讓小朋友收穫滿滿。但也有小朋友因家長沒有配合協助指導，而沒有上台分享。</p>	<p>可於課程裡安排用繪畫作品來表達自己的寒假生活，並請小朋友上台介紹自己的畫作，讓每個小朋友都上台發表的機會。</p>
	<p>配合〈米食大探索〉單元，雖然課程介紹了稻米的耕種過程，知道食物得來不易，要珍惜食物，但是對一些小朋友而言，要實際做到並不容易。</p>	<p>配合校外教學讓孩子親自體驗耕種，也許孩子就能了解農夫的辛苦，也更能珍惜食物。也藉由觀看受飢餓小朋友的影片，讓小朋友更能體諒和珍惜身邊的人、事、物。</p>
社會	<p>學生平時累積的生活經驗不足，對社會科</p>	<p>實施課程時藉由相關影片輔助，讓</p>

	<p>的學習內容感到陌生而難以理解，對於「記憶型」的知識難以駕馭，考試成績不如預期。</p>	<p>學生具體理解課本中的內容；教師於考前指導學生了解每個單元的重點，並練習「記憶」知識的技巧。</p>
	<p>小朋友大多著重課本內容的學習，對補充教學較不重視。其中地理是小朋友學習較為吃力的部分，尤其經緯線概念抽象。</p>	<p>與國中教材相關部分作連接，指導學生課程內容是有延續性，指導學生養成筆記授課重點習慣。經緯度教學配合地球儀化抽象為實物，小朋友才能從操作中學習概念。</p>
	<p>學生歷史的先後順序常會混雜，只以課本教學學生記憶較片斷，不易有整體概念，常識，老師只能多補充課外知識，但學生只當聽故事，無法統整內化。</p>	<p>可訓練高年級孩子蒐集資料並上台報告，引導孩子做整理或年表，老師先示範或是請優秀同學示範。</p>
自然科學 /自然與 生活科技	<p>在認識天氣單元中，藉由雲況分辨天氣狀況的部分，由於多數學生對周遭感覺木然，對此主題不感興趣，加上本地區雲況差異不是非常明顯，對學生來說小有難度。</p>	<p>課本在部分概念的課程設計刪除了實際操作，僅是含糊帶過，應帶學生到操場實際觀察，透過觀察了解雲的形狀與天氣的關聯性。</p>
	<p>四年級月亮單元是學生最感困難的單元，一則是相關概念能力不足，包含應用時空、應用數字、推理、假設、預測、傳達、測量、統整…等，再則是座標、角度…等數學能力尚未習得。</p>	<p>建議出版社教材編輯能與其他相關領域做橫向連結。目前只能將單元順序略作調整修正。另外配合習作讓學生填寫月形觀測記錄表，從實際觀察中歸納變化規律。</p>
	<p>五年級水溶液單元實驗時，廠商只有給予紫色高麗菜汁來檢測酸鹼性，其他的材料例如：紅鳳葉菜、玫瑰花瓣，只能從影片觀察講述說明，學生無法親手檢測其材料的酸鹼性。</p>	<p>除了紫色高麗菜汁外，希望廠商能多給予另外幾種材料，同學們更能觀察出用不同的材料來檢測酸鹼性。</p>
	<p>六年級模擬雲霧實驗時，冰塊與線香所產生的水蒸氣效果較不明顯，學生較不容易觀察。</p>	<p>可以加入一點乾冰，效果會更好，但相對的，使用乾冰時，一定要提醒小心使用，並說明正確使用方式以及不當使用的後果。</p>
藝術/藝術與人文	<p>直笛的吹奏上，各班因為程度差異過大，所以進度無法相同，以四年級而言大部分已經可以吹奏G大調歌曲。</p>	<p>可以用分組比賽，學生一對一下課幫忙指導的方式讓不練習的學生。程度好的學生，除了課本歌曲習奏外，可以再找中級，及中高級的曲子，讓學生擴充練習，提升學習興趣</p>

		及效果。
	書法部分考慮學生的學習經驗及學習心理是好奇新鮮，上學期以握筆姿勢、寫毛筆方法為主。因此在教學過程方面，大致能照自己的進度完成，但學生學習程度有不同，少數學生未能達到我設定的目標。	書法課比較會注意學生的整潔，由其是衣服被墨色沾到就不易清洗，因此延用上學年方法，用一部電影地壘區，來說明寫書法中，會產生比較嚴重的意外，也順利完成這學期的書法教學。
	五年級運動會海報算是個【主題式教學】，包含漫畫、美術字、網路搜尋、構圖編排、剪割貼黏等技法，更注重各組間的分工合作，有的組合作無間，有些就小爭執不斷，幸好時間掌控良好，正好趕上體表會展示，成果也算美觀。	老師要仔細觀察各組成員的專長個性，在出現爭執時，作即時妥善的處理，盡量讓每個人都有所發揮，學到東西。
	六年級學生能力差異較大，有些學生的理解力和操作能力比較差，導致學習氣氛與成效有比較大的落差，這問題在立體作品〔布袋戲的製作〕更是明顯，需要多花很多時間幫忙引導這些學生。 下學期進行布袋戲的操作和表演就沒有能力高低的問題，除了少數個性較「閉鼠」外，都能完成操作與表演，並享受其中。	培養小老師來協助能力較差的同學，當老師的幫手，並耐心的鼓勵他們完成作品，增加學習樂趣。 分組操作表演，同組互相幫忙、觀摩，學習效果不錯。
本土語文	語言學習是需要經常持續的練習，也需要有環境的配合。所以對在家中有長輩用台語與其溝通的孩子，本土語的學習是容易的，課堂上的表現是快樂自信的。反之，對於平時在家中不太接觸台語的孩子來說，一週一節的語言課就顯得較為艱澀痛苦了。	老師在課堂上多用活潑有趣的教學法，如角色扮演、律動、遊戲、比賽……，引起學生的學習興趣。再設計親子學習單，鼓勵家長和孩子一起複習，並儘量在生活中多用台語和孩子對話。
健體領域	五年級籃球的課程，部份小朋友投籃的力道不足。跳遠的課程限於場地因素，未能實施現場沙坑教學。	籃球可以考慮在小一碼的尺寸，讓體型較小的同學便於體會投籃樂趣。調整跳遠為排球課程，進行教學。
英語文	學生遺落標點的狀況依然存在。部分學生書寫英文字中間沒有空格、或任意將單字切斷。	讓學生整句訂正，加強書寫單字、句子、標點的概念。
	有少數學生對於長母音和短母音的發音規則還不精熟。	課後個別指導練習。 安排補救教學。

	班級人數較多，雙峰現象明顯。	
	下學期孩子漸漸習慣四年級的難度，但對於低成就孩子依然困難。長母音的 phonics 因規則及例子較多，上課需多花時間講解、練習。	課中及課後對孩子不同的問題進行指導，增加練習量。
	第三人稱單數動詞變化的應用已習得，但時常口誤或粗心寫錯。雙峰化現象在四、五年級明顯，低成就孩子上課顯得無力，容易不專心；高成就孩子動作快，皆可在時間內完成指定任務。	個別指導、增加書寫練習；若開設補救教學希望以同年級的孩子為單位。
	六年級部分對於過去式動詞變化產生混淆的學生，已經比較能精熟過去式的使用，可是若將過去式與現在式的題目放在同一考試範圍，學生還是不夠熟練。	文法概念的加強和練習必須增量，採用課本的句型並多做變化。
書法教學	書法課本對於三年級學生而言較為艱澀難懂，閱讀不易，且一學期 10 堂課用來練習寫書法的時間都不夠了，無暇針對課文內容一一講解。	希望能有更多的老師共同研擬備課，或是出版社提供資源，製作適合學生程度的書法欣賞教學簡報或電子書。

(二) 遠距線上教學省思檢討與改進策略

由於疫情升溫，這兩年「停課不停學」及「線上線下混成教學」等政策對教學現場的改變非常的大，尤其今年疫情造成的衝擊比去年全停課不停學嚴重，特別是授課的老師們，混成上課的教學模式，天天要跟教室的及請假在家的，一起上課，還要處理突如其來班上有人確診全班停課的挑戰，不斷滾動修正的居隔政策，我們各科課程運作的省思外，我們今年也特別針對遠距線上學習模式做檢討，以求讓線上教學達到更好的學習效果。

教學模式	實施方式	教學省思	改進策略
線上同步課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校網建置「居家學習」網站。 2. 建立線上課表，於每一堂課事先建立 google meet 連結 3. 以 google meet 進行線上同步教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 居家學習網的建置，引導師生操作，線上課表的連結一目了然，方便師生進入 google meet 學習。 2. 無法掌握學生是否有專心聽課。部分學生發表欲太強，部分學生又過於安靜，難以掌握。 3. 極少數學生不能準時上線，或提早離線。 4. 部分學生擅自開麥克 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課前先點名，課堂中穿插點名提問或搶答，有時會請學生發言、分享、螢幕分享。或採輪流點名學生回答，增加互動。 2. 上課約等待三分鐘開始進行課程，課後再以 Google Meet Attendance List 報表紀錄出缺席、遲到早退狀況，予以學習態度加扣分。 3. 指導學生線上上課的禮

		<p>風發出聲音干擾教學。</p> <p>5. 上課分享螢幕畫面時，無法看到學生。</p>	<p>節，什麼情形使用麥克風、螢幕分享、舉手、即時訊息，以及如何使用。</p> <p>4. 老師在上課時除使用電腦外，同時再開一台平板或筆電進入 meet，如此電腦分享螢幕時，還可從平板掌握學生狀況。</p>
線上非同步課程	<p>以教育局開發的酷課雲平台為主，或輔以學習吧等平台，放置影音教材、書面參考檔案、線上連結、進行線上測驗、教學回饋等功能。</p>	<p>1. 現有線上影音教材不夠齊全，教師自行製作非同步教材雖較符合教學所需，但非常勞心費時。</p> <p>2. 部分學生登入酷課雲等平台還是有障礙，常有登不進去情形。</p> <p>3. 酷課雲平台全市停課時常有塞車斷線情形。</p> <p>4. 無法掌握學生是否認真看完非同步課程。</p>	<p>1. 酷課雲平台配合課程的影音教材於5月中旬總算建置完成，建議教育局能於學期初就建置好全學期的影音教材，方便師生使用。</p> <p>2. 學年老師透過共備共同合作製作非同步教材，既可集思廣益，也可節省時間。</p> <p>3. 可使用酷課雲平台連結功能，提供網址協助無法登入平台學生即時學習。</p> <p>4. 利用酷課雲「學習分析」以掌握每一位學生上網完成比例。</p>
自主學習課程	<p>Google Classroom、Google 表單作答、e-mail 指定作業給老師和線上的題目練習(Kahoot!、Quizizz、Liveworksheets) 「雲端繳交作業資料夾」</p>	<p>1. 每次要使用新的方式繳交作業需要花半節課至一節課教孩子使用和繳交方式，較花時間。</p> <p>2. 學生以拍照方式繳交作業，老師用滑鼠批閱非常緩慢不易，又極傷眼。</p> <p>3. 學生缺交作業情形多。</p>	<p>1. 體認使用網路繳交作業現在已經變成學生需要具備的基本能力平時即要進行演練，讓學生熟悉方法，以免停課時慌亂。</p> <p>2. 建議學校購置手寫板、觸控筆，取代滑鼠，方便線上直播授課或批改作業使用。</p> <p>3. 道德勸說加上鼓勵措施，對準時繳交作業學生予以獎勵，未繳交作業學生予以時間補交。</p>
線上線下	<p>考量部分因疫情不到</p>	<p>1. 老師每節課都要先開</p>	<p>1. 教師共體時艱，每節課</p>

<p>混成模式</p>	<p>校(或無法到校)學生學習權益，透過教室視訊鏡頭同步 meet 讓請防疫假學生參與，授課教師利用 ipad+視訊鏡頭雙機教學中直播。</p>	<p>meet 會議室再上課，上課時難以兼顧實體上課學生和線上學生。 2. 有些學生未能準時上線，老師上課時還要隨時關注線上遲到學生予以加入課程。 3. 體育課多為戶外課無法用混成模式上課。</p>	<p>養成習慣預先做上課準備。上課時以實體到班學生為主，以提問方式增加線上學生的參與率。 2. 加強學生時間觀念，並請家長配合協助，準時上線學習。 3. 體育課等無法使用混成模式上課的課程，輔以非同步教學影片或自主學習教材，讓學生練習。</p>
--------------------	--	---	--

課程發展是一個不斷求進步、求創新的歷程。每年透過學年、領域自我評鑑、課程發展委員互評，課程的運作也越來越具教學效能，所以孩子的學習越來越進步。

學校課程計畫審閱通過後，將置於學校網頁公告，並利用學校日及學校公告，向師生及家長知會說明，妥適規劃，讓家長藉由課程計畫，了解學生各年級、領域的學習的課程內容、架構。

未來我們會繼續秉持精益求精的精神，在知識經濟的時代，發展更適切的課程，帶好每一個學生，讓大湖的孩子能將「今日之所學」，善用於「明日之社會」。