

加強學生英語文能力方案

依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案，本校中高年級除選用教科書進行三到六年級教學，另外已於100學年度增加的1節英語課程，除配合教科書內容進行補充外，以強化學生的聽說和閱讀能力為主，配合節慶進行較多元化，包括歌曲教唱、節慶教學、讀者劇場等教學活動。各年級課程規劃如下：

《三年級》

課程名稱	What a Wonderful World 奇妙世界	節數	上學期:21 節 下學期:20 節	師資安排	張瓊文、石乃曲
	設計者		張瓊文		
設計理念	1. 藉由探索多元跨領域的學習素材，引起學生以英語學習探索知識的興趣。 2. 每個單元的學習主題皆向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。 3. 透過不同的主題拓展視野，探索新奇的各國文化。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能透過 CLIL 以及 Task-based 的學習方式，同時習得英語及跨領域知識。 2. 能透過生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識。				
學習重點	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。				

	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>與其他領域/ 科目的連結</p>	<p>音樂，自然，社會，健康，藝文，數學</p>
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 學習歷程檔案評量

上學期教學進度	單元名稱	教學重點	議題內容重點	節數
第 1-4 週	*Sun, Rain, Wind and Snow	1. Song: Who Loves the Sun 2. Song: Sun, Rain, Wind and Snow 3. Story: The Wind Blew 4. Little Scientist: The Big Wind Blow 5. Weather Report: 來看看世界各地的天氣 (Yahoo Weather) Weather Disasters 天氣災害	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	12
第 5-8 週	*Fun with Numbers	1. 繪本"Spiders, Spiders, Everywhere" -Math and prepositions 2. 繪本"What's the time, Mr. Wolf?" -Activities and plans 3. Famous Clocks-認識世界有名的時鐘!	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	8
第 9-10 週	*Let's Play Games!	1. Uno 大挑戰~~玩經典桌遊練習數字和顏色，以及桌遊常用的英文。 2. 99 大挑戰~~用英文做數學，並學習運用策略出奇致勝。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4
第 11-14 週	*I Spy	1. I Spy 觀察力大考驗 同學輪流出題，並練習用正確的 prepositions 回答! 2. Memory Game 記憶遊戲 3. Song: "My Favorite Color is Yellow"	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	8
第 15-18 週	*Have Fun with Winnie the Witch	1. 繪本"Where is my broom?" 2. 繪本"Winnie the Witch" 3. Types of House 各國特色房屋樣式	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	8

第 19~21 週	*Show and Tell	1. 繪本”I Love My New Toy” 2. Show and Tell: Share your favorite toy	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	6
下學期教學進度	單元名稱	教學重點	議題內容重點	節數
第 1~6 週	*Room on the Broom	1. Rhyming words 2. Sequencing the Story 3. Crafts 4. Readers Theater	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	12
第 7~10 週	*Actions	1. Song: What are you doing? 2. Charades Game 3. Interview our teachers: What are you doing? 4. “painting” 延伸—World’s famous paintings	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	8
第 11~14 週	*My Healthy Plate	1. Song: Let’s go to the market 2. Project: My Healthy Plate 健康均衡的飲食 3. Story: The Carrot Seed 討論種植的辛苦與不易，讓學生了解食物的珍貴，帶出珍惜食物的重要性。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	8
第 15~20 週	*Let’s Go to the Zoo!	1. Finger Puppets: Making my favorite animals 2. Story: Dear Zoo 3. Story: Goodnight, Gorilla. 4. RT: Animal Olympics	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	12

課程名稱	Fun 眼國際	節數	上學期：21 節 下學期：20 節	師資安排	徐健文
	設計者		徐健文		
設計理念	1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。			

	<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>
學習內容	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>
議題融入	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>
與其他領域/科目的連結	社會、藝術、綜合、健康與體育
評量方式	學習態度、紙筆評量、口語評量、作業評量

課程規劃

上學期教學進度	單元名稱	教學重點	議題內容重點	節數
第 1~5 週	*What is your favorite food?	<p>1. 能詢問並回答喜歡的季節。</p> <p>2. Movie clips: Open season</p> <p>3. Story: The squirrels' busy year</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	2
		<p>1. 能詢問並回答喜愛的水果。</p> <p>2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	2
		<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 do, does 用法。</p> <p>3. Story: Oliver' s Fruit Salad</p>		2

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 		2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問並回答想喝的飲料。 2. 熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	2
第 6~10 週	*Let play some games!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 分辨並應用 want 和 wants 用法。 		2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 閱讀並了解跨領域短文內容大意。 		2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。 		2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. board game: 拔毛運動會 2. story: Who needs it? 		2
第 11~15 週	*What day is today?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問並回答星期的說法。 2. 熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 理解 it 當 today 的代名詞。 3. story: seven days 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	2

			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
		1. 閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 閱讀並了解跨領域短文內容大意。		2
		1. 詢問並回答他人需要的蔬果及數量。 2. 熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2
		1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。 3. story: how many?		2
第 16~21 週	*Try new things: Reader' s theater	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。		2
		1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。		2
		1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2
		1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Starter Unit~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。		2
		1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。 3. 能進行讀者劇场的角色扮演。		2
		1. 認識國外與食物相關的節慶。		2

		2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。		
下學期教學進度	單元名稱	教學重點	議題內容重點	節數
第 1~5 週	*What' s on the map?	1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。 3. 聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。 5. 熟練單字 gym, classroom, teacher' s office, health center。 6. 複習句型：Where is _____? He' s / She' s in the _____.	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2
		1. 詢問並回答所要前往的社區場所。 2. 熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the supermarket. ; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I' m not. I' m going to the post office. 的問答。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	2
		1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 be going to 的用法。		2
		1. 閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	2

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問並回答搭乘的交通工具。 2. 熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2
第 6~10 週	*Cool transportations!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 分辨並應用 can 與 can' t 的用法。 		2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。 2. 認識各國的大眾交通工具。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。 		2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。 	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。 		2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟念 U1~U2 韻文。 2. 能認識音樂家莫扎特及其小故事。 3. 認識奧地利維也納。 		2

第 11~15 週	*My favorite subject is English.	1. 詢問並回答最喜愛的科目。 2. 熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2
		1. 聽懂並朗讀本課故事內容。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2
		1. 閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。 2. 認識冰上曲棍球。 3. 聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。		2
		1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	2
		1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。		2
第 16~20 週	*Make my own special car!	1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2. 能知道網路安全的重要性。		2

		3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。		
		1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Units 1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	2
		1. 能聽懂並跟念 U3~U4 韻文。 2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。 3. 能認識波蘭餃子及其特色。		2
		1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。		2
		1. 認識各國特別的交通工具。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	2

課程名稱	英語看世界	節數	上學期 21 節 下學期 20 節	師資安排	徐健文
				設計者	徐健文
設計理念	<p>1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。</p> <p>2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。</p>				
學期主要能力指標	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能使用高年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>				
課	<p>1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。</p>				

程 目 標	2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
議題融入	北市備查計畫規定必填。可從以下 11 個議題中選擇適當的議題融入但不是只寫議題名稱還要簡單敘明該議題哪個重點。這份表格將「議題名稱」放上面「議題重點」放在下面進度表的欄位。 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋(保護海洋) <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 資訊倫理(含相關法規教育) <input type="checkbox"/> 防災(AED 相關教育) <input type="checkbox"/> 圖資及閱讀教育
與其他領域/ 科目的連結	社會、藝術、綜合、健康與體育、自然
評量方式	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

課程規劃

上學期教學進度	單元名稱	對應分段能力指標	教學重點	議題內容重點	節數
第 1 週 ~ 第 5 週	*We do this every day	L3-1、L3-2、 L3-3、L3-4、 L3-5、S3-1、 S3-3、S3-4、 R3-1、R3-4、 R3-6、W3-1、 W3-2、I3-1、 I3-3、I3-4、 A0-1、A0-3、 A0-4、A0-7、 A0-9、A0-12	See what we have to do every day Write down our daily schedule Learn about the concept “time zone”	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	5
第 6 週 ~ 第 10 週	*Yummy!	L3-1、L3-2、 L3-3、L3-4、 L3-5、S3-1、 S3-3、S3-4、 R3-1、R3-4、 R3-6、W3-1、 W3-2、I3-1、 I3-3、I3-4、	Introduce food from different countries Learn how to order things in English Michelangelo	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	5

		A0-1、A0-3、 A0-4、A0-7、 A0-9、A0-12		4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	
第 11 週 ~ 第 15 週	*Around the world	L3-1、L3-2、L3-3、 L3-4、L3-5、S3-1、 S3-3、S3-4、R3-1、 R3-4、R3-6、W3-1、 W3-2、I3-1、I3-3、 I3-4、A0-1、A0-3、 A0-4、A0-7、A0-9、 A0-12	How to find a country on a map What are the special things about these countries? Group report: introduce a country to the classmates	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	5
第 16 週 ~ 第 21 週	*I need it!	L3-1、L3-2、L3-3、 L3-4、L3-5、S3-1、S3-3、 S3-4、R3-1、R3-4、R3-6、 W3-1、W3-2、I3-1、I3-3、 I3-4、A0-1、A0-3、A0-4、 A0-7、A0-9、A0-12	History of phones History of computers Whose vs. who Reading: reduce, reuse, and recycle	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	6
下學期教學進度	單元名稱	對應分段能力指標	教學重點	議題內容重點	節數
第 1 週 ~ 第 5 週	We do this every day	L3-1、L3-2、L3-3、 L3-4、L3-5、S3-1、S3-3、 S3-4、R3-1、R3-4、R3-6、 W3-1、W3-2、I3-1、I3-3、 I3-4、A0-1、A0-3、A0-4、 A0-7、A0-9、A0-12	Things about money Saving money activity Money from different countries How to ask the price of a thing we want	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5

<p>第 6 週 ~ 第 10 週</p>	<p>*What do you like to do?</p>	<p>L3-1、L3-2、L3-3、L3-4、L3-5、S3-1、S3-3、S3-4、R3-1、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-3、I3-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7、A0-9、A0-12</p>	<p>Share with friends the activities we do in our free time Song: The Hobbies Song</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>5</p>
<p>第 11 週 ~ 第 15 週</p>	<p>*Get away from me</p>	<p>L3-1、L3-2、L3-3、L3-4、L3-5、S3-1、S3-3、S3-4、R3-1、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-3、I3-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7、A0-9、A0-12</p>	<p>How can we do when we feel bad Introduce Covid-19 Video: Health Problems Song: Health song</p>	<p>【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>5</p>
<p>第 16 週 ~ 第 20 週</p>	<p>*Where am I?</p>	<p>L3-1、L3-2、L3-3、L3-4、L3-5、S3-1、S3-3、S3-4、R3-1、R3-4、R3-6、W3-1、W3-2、I3-1、I3-3、I3-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7、A0-9、A0-12</p>	<p>Song: Can't stop the feeling Worksheet about the places in the song How to describe the place. Where is it? How to get there?</p>	<p>【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>5</p>

《六年級》

課程名稱	世界地球村	節數	上學期:21 節 下學期:18 節	師資安排	張瓊文
	設計者		張瓊文		
設計理念	1.藉由探索多元跨領域的學習素材，引起學生以英語學習探索知識的興趣。 2.每個單元的學習主題皆向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。 3.透過不同的主題培養國際觀，拓展視野，及探索新奇的世界文化。				
學期主要能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。				

	A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 CLIL 以及 Task-based 的學習方式，同時習得英語及跨領域知識。 2. 能透過生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識，陪養國際觀。 3. 能將各課的主題，如：人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等，運用在生活對話中。 4. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 5. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 6. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。 7. 能寫出各課相關之字彙和句型。 8. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 9. 能吟唱課堂所教的英語歌曲。
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋(保護海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 資訊倫理(含相關法規教育) <input type="checkbox"/> 防災(AED 相關教育) <input checked="" type="checkbox"/> 圖資及閱讀教育
與其他領域/科目的連結	社會，藝文，自然，音樂
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 學習歷程檔案評量

課程架構：

*You Are Special	1. What makes you special 2. A girl from India 3. Just the way you are
*Music of the World	1. Let's Rock the Museum 2. Types of Music
*The Giving Tree	1. The Giving Tree 2. Do your best
*The Piggybook	1. The Piggybook 2. Do you do chores?
*Global Table	1. Foods from the world 2. Mexican Tacos are fun to eat
*Let's Play Sports	1. Top ten most popular sports in the world 2. The World Cup of Soccer
*Time Manager	1. Money Saving Plan 2. My Cash book
*Growing Up	1. Hard Act to Follow 2. Song: Hall of Fame

課程規劃

上學期教學進度	單元名稱	對應分段能力指標	教學重點	議題內容重點	節數
第 1~5 週	*You are special	L3-2 L3-3 L3-4 L3-5 S3-2 S3-5 S3-6 R3-4 R3-5 W3-2 I3-2 A0-1 A0-5 A0-11 A0-8 A0-9 *C0-2	1. Different looks 討論不同人物的外表樣貌 What makes you special (sesame street) (短片: Elmo's interview) Reading: A Girl from India Song: Just the way you are	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【性平教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。	5
第 6~10 週	*Music of the world	L3-1 L3-3 L3-4 S3-1 S3-2 S3-4 R3-1 R3-4 W3-1 W3-2 I3-1 I3-2 I3-3	Our Neighborhoods 我們的社區 Let's rock the museum 搖滾名人堂 Types of music 認識世界的音樂	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異	5
第 11~15 週	*The giving tree	L3-2 L3-3 L3-4 L3-5 S3-2 S3-5 S3-6 R3-4 R3-5 W3-2 I3-2 A0-1 A0-5 A0-11 A0-8 A0-9 *C0-2	Readers Theater: The Giving Tree Do your best	【人權教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	5
第 16~21 週	*The Piggybook	L3-2 L3-3 L3-4 L3-5 S3-2 S3-5 S3-6 R3-4 R3-5 W3-2	1. Story: The Piggybook 2. Reading: Do you do chores?	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的	6

		I3-2 A0-1 A0-5 A0-11 A0-8 A0-9 *C0-2		家庭文化。	
--	--	---	--	-------	--

下學期教學進度	單元名稱	對應分段能力指標	教學重點	議題內容重點	節數
第 1~5 週	*Global table	L3-1 L3-3 L3-4 S3-1 S3-2 S3-4 R3-1 R3-4 W3-1 W3-2 I3-1 I3-1 I3-2	Food from the world Mexican tacos are fun to eat	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	5
第 6~10 週	*Let' s play sports	L3-4 L3-5 S3-2 S3-4 S3-5 S3-6 R3-2 W3-1 I3-1 I3-2 A0-2 A0-6	Top Ten most popular sports in the world The world cup of soccer Song: Waving flag	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	5
第 11~14 週	*Time manager	L3-1 L3-3 L3-4 S3-1 S3-2 S3-4 R3-1 R3-4 W3-1 W3-2 I3-1 I3-2 I3-3	1. Money Saving Plan 2. My Cash book	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	4
第 15~18 週	*Growing up	L3-2 L3-3 L3-4 L3-5 S3-2 S3-5 S3-6 R3-4 R3-5 W3-2 I3-2 A0-1 A0-5 A0-11 A0-8 A0-9 *C0-2	Hard Act to Follow Song: Hall of Fame	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	4