

## 壹 學校現況與背景分析

- |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 一、學校現況<br>二、學校背景分析<br>三、學校課程發展條件<br>四、基本學力檢測結果分析<br>五、113 學年度課程評鑑結果<br>六、學校課程與教學績優表現 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|

## 一、學校現況

## (一)113 學年度基本資料

縣市別	臺北市	校名	臺北市文山區永建國民小學	學校規模	24 班
校址	臺北市文山區木柵路一段 311 巷 1 號				
電話	02-29377199	傳真	02-29377135		
網址	www.yjps.tp.edu.tw				
校齡	創校於民國 41 年，屆滿 73 年				
校長	林裕勝	手機	0952882983	Email	ethan@tp.edu.tw
教務主任	張仁音	手機	0912725369	Email	elisa119@ms27.hinet.net
三處室主任	學務：邱志弘		總務：吳淑娟	輔導：袁麗卿	
教職員人數	66 人		全校學生人數	623 人	

學生人數分析			
年級	班級數 (班)	男生 (人)	女生 (人)
一年級	4	55	45
二年級	4	46	36
三年級	4	53	51
四年級	4	70	44
五年級	4	50	62
六年級	4	48	53
普通班總計	24	322	291
資源班	2	(資源班學生數已計入普通班)	
全校總計	26	322	291

師資背景分析			
項目	類別	男生(人)	女生(人)
年齡	30歲以下	0	6
	31-40歲	3	7
	41歲以上	12	28
分項小計		15	41
年資	10年以下	2	13
	11-20年	8	12
	21年以上	5	16
分項小計		15	41
學歷	專科學校以下	0	0
	大學院校	5	10
	研究所以上(含四十學分班)	13	28
分項小計		18	38

## (二) 校園網路部分

1. 連接臺灣學術網路方式：光纖上傳 3.8MB，下載 31MB
2. 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 40 間，全數皆可上網。
3. 全校行政用辦公室共 18 間，已連上校園網路共 18 間。
4. 設有校內有線電視系統（可播映至所有普通及專科教室）。

## (三) 建築空間資源

1. 本校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

表 1-1 專科教室分配一覽表

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	2	多功能	2	2
電腦教室	1	1	創課教室	1	1
音樂教室	2	2	英語教室	2	2
美勞教室	2	2	情境體驗教室	1	2
綜合教室	3	3	資源班教室	2	2

## 2. 運動球場部分

- (1) 室外綜合球場共 2 座，共 4 個籃框。  
室內綜合球場 1 座，有 2 個籃框(場地可供 4 座羽球場、1 座排球場、1 座樂樂棒球場共同使用)。
  - (2) 桌球臺共 10 張，桌球發球機 2 部。
  - (3) 室內溫水游泳池 1 座：25M 長，6 個水道。
3. 運動場（含遊戲區）共 6400 平方公尺，跑道長 168M。

**(四)圖書資源及使用**

1. 圖書室分上下兩層，樓板空間約 430 平方公尺。
2. 圖書室藏書共 27166 冊，期刊共 4 種（較前一年多 496 冊）。
3. 113 學年度學生平均圖書室借閱書 15.1 冊/人。  
低年級 17.3 冊/人(↑)，中年級 15 冊/人(↓)，高年級 13.4 冊/人(↓)

**二、學校背景分析****(一)設校歷史**

本校於民國 41 年 4 月 10 日由考試院鈕故院長永建先生創立，校址位於文山區試院路 2 號，校名為考試院附設中興小學，首任校長為劉劍寒先生。民國 57 年因經營困難，交由臺北市政府接辦，並更名為建興國民小學；民國 58 年為紀念鈕故院長永建創建本校之精神，再度更改校名為永建國民小學。學校發展分為以下四個階段簡述：

**1.民國 57 年-91 年，永建規模型塑期**

- (1)全區校舍於 64 年改建完成，陸續奠立學校規模，成立資源班、設置圖書室、美勞、電腦等專科教室，建置無障礙設施等。
- (2)民國 91 年邀請臺北市長馬英九先生蒞校出席 50 週年校慶活動，當年並由林月榮校長啟動遷校促進會相關討論。

**2.民國 92 年-98 年，精緻學園營造期**

- (1)94 年召開遷校記者會，97 及 98 年臺北市都市發展委員會、內政部都市發展委員會審議通過「臺北市文山區木柵路 1 段中興山莊附近地區細部計畫案」。
- (2)95 年開始擴大辦理課後社團、攜手激勵班、課後照顧班等。98 年獲劉劍寒校長捐贈獎助學金佰萬。

**3.民國 99 年-107 年，承先啟後準備期**

- (1)99 年臺北市第十屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究榮獲團體佳績，100 年校務評鑑全部通過。103 年設置永建生態學院獎學金。
- (2)103 年辦理遷校新建工程暨附設地下停車場動土奠基、臺北市文化資產審議委員會通過校地內升旗台登錄為「革命實踐研究院司令臺」。

**4.民國 107-114 年，永建綠鑽開展期**

- (1)108 年 8 月 30 日開學日全體師生歡欣入駐新校舍。10 月 24 日辦理新建校舍落成典禮。新建校舍工程取得銀級綠建築認證，且獲國內外大獎認證—2020 國家卓越建設獎(施工品質類)-金質獎；第 28 屆中華建築金石獎-優良公共建設類(施工組)金石獎；2020 年第 21 屆國家建築金獎(公共建設優質獎)；2021 世界不動產聯盟全球卓越建設獎銀獎(公部門基礎建設/環境適意工程類)；111 年入圍文化部第八屆「公共藝術獎」民眾參與及「體育館委外營運 OT 案」入圍財政部「金擘獎」。
- (2)校園內設置臺北市學校環境教育中心、永建非營利幼兒園及永建公共家園托育中心，與永建國小資源共享，共好共榮，為永建學子打造豐富硬體空間及多樣化資源。
- (3)107-111 學年度申請十二年國教前導學校協作，110-111 年度申請教育部數位學習推動

等計畫，於領域共備社群、教學輔導教師、行動研究、多語文、美術創作、科展、深耕閱讀、scratch、行動學習認證、校際交流、田園城市建置（小田園、綠屋頂）、學生體育競賽（田徑、籃球、樂樂棒）及音樂直笛合奏等方面表現卓越。

(4)112-113 學年度邁向國際教育，申辦臺北深耕國際交流計畫；持續申請教育部「國民中小學及國民中學活化教學與多元學習計畫」及臺北市「中小雙語教育前導學校計畫」為轉型雙語學校而努力，另榮獲教育部「112-113 年 5G 新科技學習示範學校計畫進行 VR 體驗課程實驗。

## (二)社區環境

本校新校區位於仙跡巖南側親山步道入口東側，學區位於景美溪埤腹段河濱社區、考試院週邊及木柵路一段南北側等，東通北二高木柵交流道，西行可至新店地區，學區與景美國小、明道國小、實踐國小比鄰；學區內有世新大學，北市圖書館永建分館也常與學校多方合作。

學區內眾多具文史及生態特色的資源，如市級古蹟集應廟、考試院及革命實踐研究院舊院舍；木柵公園、萃湖生態池、景美溪、仙跡巖，及校區內馬明潭濕地保留區等，有利於發展多樣主題課程。

校區內的學校環境教育中心，發展多樣探索校活動及環校增能研習等，是豐富的教學資源，常為學校所引用。

## 三、學校課程發展條件

### (一)學校課程發展 SWOT 分析

課程發展是透過規劃設計、實踐評鑑及省思後再規劃的循環系統，不斷創新擴展；課程內容不限於校園內部，更擴及外部資源的整合。綜論本校課程發展條件進行 SWOT 分析，分為內外兩部分進行：1. 內部環境：包含硬體設備、教學課程、學生特質等因素；2. 外部環境：包含地理環境、社區參與、地方資源、家長支援、教育政策等因素，茲分析如下：

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 位於景美溪右岸，緊鄰仙跡岩，校內有馬明潭濕地保留區，自然生態資源豐富。 2. 校內有臺北市學校環境教育中心，豐富的教學資源，常為學校所引用。	1. 位於仙跡岩旁，常年多雨潮溼，地面易溼滑、生青苔。 2. 本校僅鄰近公車站，離捷運站較遠，交通便利性略低。	1. 位處住宅文教區，周邊環境單純，較易彰顯學校教育功能。 2. 學校近景美溪及仙跡岩，生態及文史景點豐富，可藉此發展學校本位課程。	1. 附近私立中山小學及再興小學，教學講求績效，對家長具吸引力。 2. 明道、實踐、力行等鄰近小學積極推展雙語計畫，可能影響未來學生來源。
因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>校地面積 22,720m<sup>2</sup> 平均每生使用約 34m<sup>2</sup>，學生活動空間堪稱寬敞。</li> <li>充分運用校地及校舍空間設施，營造多元的學習環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校地範圍大，安全管理及設施維護較不易。</li> <li>學校經費依班級數編列，維護費常不足使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校規模適中，適合辦理活動或推動各項專案教育計畫</li> <li>短期內鄰近校舍提案推出提供資源挹注機會大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長學區選擇權大，學校規模易受影響。</li> <li>新校區與新校舍之光環將迅速退卻。</li> </ol>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>全新校舍具生態保育概念的設計規劃，榮獲銀級綠建築認證及國內外建築獎項，有助發展本校校訂課程特色</li> <li>網路系統完善且穩定，逐年增購 IPAD、APPLE TV 及大屏等設備，有助於老師教學資源分享及應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>位於仙跡岩旁，常年多雨潮溼，電器設備及木料易損壞。</li> <li>教學設備多且新穎，借用管理與維護不易。</li> </ol>	臺北市學校環境教育中心購置金工、木工、獨木舟等教學設備，可分享使用，有助於校本課程開發。	<ol style="list-style-type: none"> <li>因設施設備新穎，常有單位洽詢借用，易造成校內課程實施不便。</li> <li>校舍設施新穎限於年限維護經費編列受限。</li> </ol>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師組成包含老中青三代，有助於經驗傳承。</li> <li>教學群能經常對話，分享專業經驗，帶動專業發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>少部分教師觀念趨保守，教學模式及班級經營較無彈性</li> <li>部分教師參與研修活動意願低，專業成長空間有限。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教育政策強調教師專業發展、教育品質保證，學校朝學習型組織營造。</li> <li>競爭型計畫多元，有利於教師組團爭取經費與發展特色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>近幾年新進教師需花較長的時間適應學校教學情境。</li> <li>部分教師班級經營經驗與風格與家長期待尚有落差。</li> </ol>
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>謙虛和善，願意付出，具有高度服務熱忱。</li> <li>積極進取，具有強烈成就動機。</li> </ol>	部分行政同仁教學年資尚淺，對行政事務及學校情境較陌生，規劃溝通聯繫偶有不足，易影響行政成效。	願意透過承接或主辦活動，體驗行政工作精髓，有助於增進行政專業知能，以及各項業務之經驗傳承。	近年來教育政策繁多，易造成行政同仁續任意願不高，以致行政職務遴聘不易，影響行政效率。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長與學校建立良好的合作關係，樂於支援校內活動。</li> <li>2. 雙薪家庭較多，社會地位差異不大。</li> </ol>	<p>家長觀念差異大，對於老師處理學生學習及行為問題觀感不同，整合不易。</p>	<p>近年來家長關心學校教育比例逐漸升高，有利發展學校與家長之合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙薪家庭多，部分父母過於忙碌，無法給予孩子適切的教養。</li> <li>2. 少部分因單親或其他因素，致家庭功能失調，且無聯繫管道，無法建立正向之親師關係。</li> </ol>
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 絕大多數學生心性溫和敦厚，重視團隊及個人學習表現</li> <li>2. 學習低成就學生或特殊學生接受額外的教學意願高，易有機會改善。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少部分學生學習意願低落，很早即放棄某些領域的學習</li> <li>2. 少部分學生因身心狀況不佳，無法融入班級學習情境，亦無法處理人際關係及情緒問題，易衍生親師生衝突之連鎖效應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課後班及課後社團等活動多，有機會藉參與團隊培養其興趣、能力，並提高學習成就動機。</li> <li>2. 對於弱勢學生扶助，有學校志工團及專業人士，提供其必要的扶助及輔導措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近半數學生家長無暇照顧孩子，只能委由課後送安親班或才藝班，其品質各異，恐影響學生學習習慣及態度。</li> <li>2. 少部分家長無法照料學生，以致孩子行為偏差問題嚴重</li> </ol>
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文教機構：臺北市學校環境教育中心、世新大學、景美女中、永建分館等。</li> <li>2. 自然資源：景美溪、仙跡岩、木柵公園等。</li> <li>3. 宗教信仰：忠順廟、集應廟、錫安堂等。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 里長關心學校事務，運用人力、物力、財力支援校務。</li> <li>2. 社區機構協助本校弱勢家庭學生課後輔導，並定期於學校辦理社區大型活動，有效凝聚社區與學校共生意識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區住宅分佈為長帶狀，且多為外來人口，文化不易生根。</li> <li>2. 社區總體營造意識尚未開展，社區與學校之交流活動尚待努力。</li> </ol>

(二)學校課程發展相關資源整合分析

為使課程發展能植基於學生之生活環境中，學校課程設計應整合社會資源，統整發展，才能幫助學生更了解自己的家鄉，也發展出學校的特色。在歷經多年的探訪及教學應用，由學校教師團隊將學校周圍環境的自然及人文資源，整理為永建國小教學資源網如下圖，其教學應用及發揮的功效如表1。

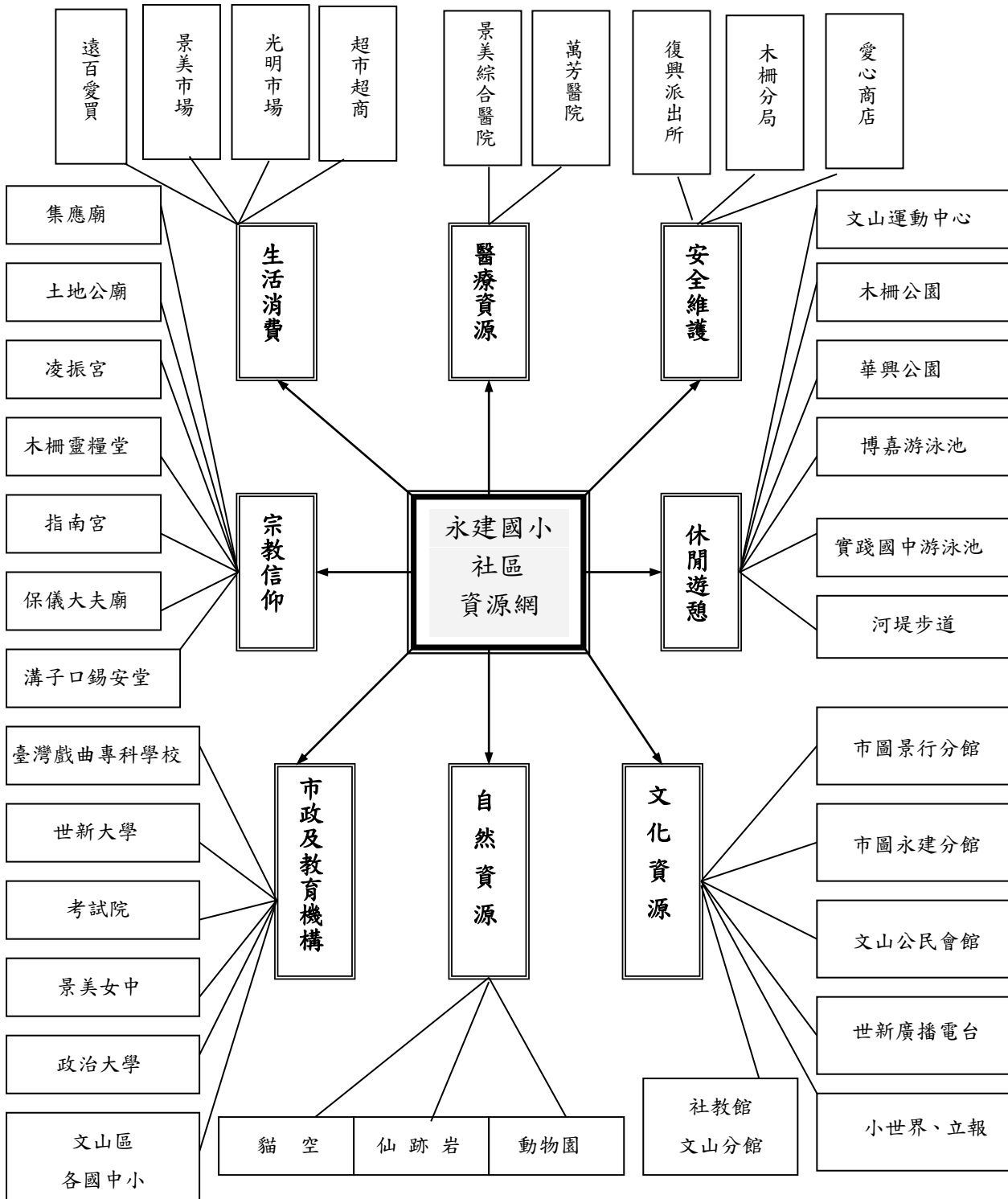


圖 1-1 永建國小教學資源網

表 1-2 永建國小教學資源特色及應用簡介表

類別	機構或資源名稱	分配使用	運用單位	運用成效	相關領域或議題
市政機構	文山行政中心、文山運動中心、復興派出所、消防隊、文山一分局、溝子口郵局、木柵農會、里長辦公室	1. 融入相關領域教學活動中，進行校外教學。 2. 融入生活教育隨機教學	各年級 教務處 總務處	1. 提供學童實際生活實際經驗，體驗各種職業型態。 2. 加強警民合作，維護校園學生安全。	綜合活動 生活課程 社會領域 法治教育 健體領域 食農教育
教育機構	政治大學、木柵高工、萬芳高中、臺灣戲曲學院、文山區各中小學、文山社大、伊甸基金會、心路基金會、宜蘭蘇澳岳明國小	1. 進行校際聯盟，參與群組學校辦理之創新教學實務分享研習。 2. 參觀、拜訪鄰近優質典範學校，活化師生學習範疇。 3. 辦理校際交流，探索體驗學習活動	各年級 教務處 學務處 輔導室	1. 進行校際交流，增加學童生活真實經驗，體認身體、生活環境的差異。 2. 提昇教師專業知能，進行資源共享與經驗交流。 3. 促進校際聯盟，強化群組學校間和諧與合作基點。	語文領域 社會領域 自然領域 綜合活動 生活課程 環境教育 人權教育 特殊教育 性平教育
文化資源 /宗教信仰	臺北市學校環境教育中心、文山社教分館、文山社會館、臺北市立圖書館永建分館、世新廣播電臺、動物園、凌振宮、土地公廟、指南宮、集應廟、保儀大夫廟、木柵靈糧堂、大慈佛社、臺灣戲曲學院、茶展中心、深坑老街	1. 辦理參觀、訪問、校際展演或戶外活動。 2. 進行戶外體驗教學，培養美感與欣賞態度。	各年級 教務處 學務處 輔導室	1. 拓展學童學習視野，培養良好的閱讀習慣。 2. 認識各種宗教特色與地方發展 3. 培育藝術涵養及自我實踐能力	語文領域 社會領域 自然領域 綜合活動 生活課程 環境教育 人權教育 特殊教育 性平教育
自然資源	仙跡岩、景美溪、馬明潭保留區、貓空茶園、社區公園、河堤步道校園老樹	1. 進行校外教學與鄉土教學，活化課程形式。 2. 編寫教材或學習單。	各年級 教務處 學務處	1. 提昇情意教學 2. 體驗人我、人與自然關係 3. 培養良好的休閒觀念與互動模式 4. 積極運用社區資源體驗生活	社會領域 自然領域 環境教育 綜合活動 生活課程
社區生活消費場所	景美市場、遠百愛買、全聯超市、統一超商、萊爾富超商	結合生活教育課程，進行實際參觀或訪談。	各年級、 教務處、 學務處	1. 落實生活經驗 2. 瞭解消費活動型態 3. 積極運用社區資源	社會領域 綜合活動 生活課程
醫療保健	文山區衛生所、萬芳醫院、小型內、兒、眼、牙科診所	1. 參觀拜訪。 2. 訪問專業人員。	各年級 教務處 學務處	1. 了解各種職業的生活層面 2. 拉近彼此關係	健體領域 綜合活動

交通動線	公車：294、647、660、666、671、915、933、棕12、棕6、綠2 捷運新店線：景美站 捷運文湖線：萬芳醫院站	1. 結合安全教育課程，進行實際參觀或訪談。 2. 學習如何搭乘大眾運輸工具。	各年級、教務處、學務處	1. 落實生活經驗 2. 了解鄰近區域生活型態與自己社區之差異 3. 學會搭乘大眾運輸工具	社會領域 綜合活動 生活課程 環境教育
學童愛心站	統一超商、全聯超市	1. 設置學童愛心站。 2. 拜訪商家認識愛心商店。	各年級學務處	1. 維護學童緊急安全 2. 確保學童校外生活安全	綜合活動 生活領域 環境教育

綜合上述本校課程發展 SWOT分析及其相關資源整合結果，歸納本校致力於課程發展之行動與策略如下：

### 1. 落實學校行政效能

自110學年度行政組長滿編後，各處室職掌分工詳細，行政業務化繁為簡，確實分層負責，分工合作，爰112學年度行政職務皆由正式教師擔任。

### 2. 激勵教師專業成長

配合12年國教綱要、雙語教育、元宇宙等重要教育政策的推動，推動教師組成學習社群，鼓勵教師專業對話、經驗分享、研習進修及討論發表等，提升教師課程設計、統整課程、資訊融入教學及班級經營的能力，共同開發教育的各種可能性。

### 3. 鼓勵教師與行政團隊彙整相關歷程參與競賽

配合計畫申請，鼓勵教師與行政團隊擇定相關主題，進行教案設計或蒐集教學及活動成果參加競賽（例如：第25屆行動研究徵件、114年度生活教案甄選、114年度臺北深耕國際交流計畫—日本宮城縣國際教育旅行、113學年度特殊教育優良教材教具及教案評選等），為個人及學校爭取榮耀。

### 4. 結合外部資源辦理多元活動

社區裡雙薪家庭多，單親、隔代或低收入等家庭有增多趨勢，學生課後學習及照顧的需求只增不減，結合外部資源人力，提供多元的課後學習活動，善加規劃相應服務系統，有利培養多元能力與興趣，並提供學生及家長課後安置的需求。例如：申請天使騰飛專案、臺灣戲曲學院歌仔戲學生社團、圖書志工入班計畫（讀報教育及繪本）、創價學會行動美術館方案、駐校藝術家方案、臺北市學校環境教育中心（遊學、寒暑假營隊、樹木碳匯教育課程、獨木舟體驗課程）等。

### 5. 落實多元評量、補救教學及差異化教學

鼓勵教師以實作、體驗、討論、檔案等多元化的評量方式，進行教學評量，評估學生學習成就，並作為進行補救、加深加廣教學之依據，以開發學生多元智慧。利用教師會議說明本校學生於基本學力檢測所呈現的表現及改進方向，提供可運用之資源，並由學年及領域會議，由教師深入研究改進之策略及教學，且實際運用於教學場域，於每次定期評量考查後評估成效後修正。

### 6. 打造綠鑽永瑩校園，發展學校本位課程

善用地鄉土文史及自然資源，諸如木柵公園、萃湖生態池(螢火蟲復育基地)、仙跡巖親山步道、馬明潭濕地保留區、景美溪、集應廟等自然與人文景點，作為規劃相關

課程的參考，據以發展校本特色課程，以結合社區資源讓學生學習更貼近生活。

7. 養成學童健康生活態度

以生活教育為核心，加強學童健康體能教育，推動環保及服務活動，培養學童良好的觀念與習慣，鍛鍊強健體魄，發展社區意識及關懷環境的情懷，培養有禮貌、守秩序、愛整潔、重榮譽的快樂兒童。

8. 推展多元學習活動

推動多語文競賽、童軍教育、服務學習、品德教育、生命教育、性平教育、特殊教育等，利用多項資源，培養人文素養、關懷生態環境；經營課後社團課程及藝文、體育團隊，提供多元性向探索及才藝展現的舞臺。

9. 重視特殊學生教育權益

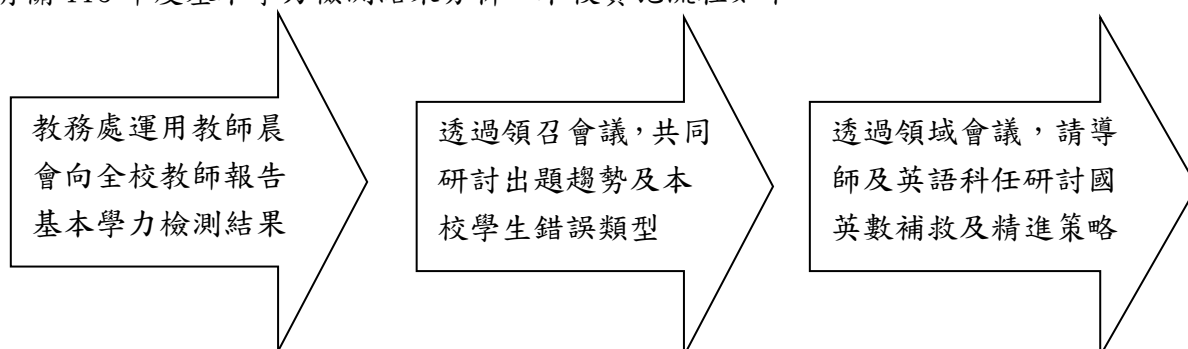
結合『融合教育』理念，針對特殊需求學生，擬訂個別化教育計畫、辦理特教相關活動，提供家長必要之諮詢。特教老師列為課發會代表委員，加強特教需求課程與一般課程之融合。

10. 引導家長適切的參與學校事務

透過學校日活動、親師座談會、新生家長座談會，積極營造親師互動機會，並鼓勵家長擔任學校志工，組織圖書、導護及晨輔等小組，積極參與學校層級的教育事務，培養其對學校的歸屬感，協助校務推展，為了培養家長參與校務的能力，也經常舉辦親職教育，提供家長成長的機會。

## 四、基本學力檢測結果分析

有關 113 年度基本學力檢測結果分析，本校實施流程如下：



## (一) 國語文

1. 本校110至113年度國語文基本能力檢測結果答對率及成就水準分布百分比如下表——

本校113年度答對率平均數為74.32%，低於臺北市平均75.15%，相差0.83%。

113年度國語文未達基礎級人數百分比低於臺北市。基礎級及中級的人數百分比比臺北市的高，高級的人數百分比較臺北市低。

\*\*\*111-112年度未達基礎級人數百分明顯比110年度少，可見老師們對於孩子語文的基本能力是相當重視的，可惜113年度略為增加，111年後高級的人數變少甚為可惜。

項目	本校答對率/北市(不含特殊生)	未達基礎級	基礎級	中級	高級
113年度	74.32/75.15(%), 相差0.83	2.22%	16.67%	56.67%	24.44%
112年度	66.08/70.29(%), 相差3.49	1.91%	17.14%	55.24%	25.71%
111年度	67.56/69.23(%), 相差1.67	1.82%	17.27%	48.18%	32.73%
110年度	67.27/66.95(%), 相差0.32	4.7%	14.12%	50.59%	30.59%

2. 本校110至113年度國語文學習表現向度及學習內容表現如下圖所示，二者分析如下：

## (1) 國語文學習表現向度

113年度學習表現之識字與寫字平均答對率高於臺北市，標音符號與運用、閱讀項度之平均答對率低於臺北市。

## (2) 國語文學習內容向度

113年度在學習內容向度之篇章平均答對率高於臺北市，標音符號、字詞、句段之平均答對率低於臺北市。

項目	國語文學習表現向度 	國語文學習內容向度 																																	
113 年度	<p>③國語文學習表現平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>項目</th><th>臺北市</th><th>085國小</th></tr> <tr><td>標音符號與運用</td><td>71.54</td><td>68.15</td></tr> <tr><td>識字與寫字</td><td>73.50</td><td>74.44</td></tr> <tr><td>閱讀</td><td>75.95</td><td>75.00</td></tr> </table>	項目	臺北市	085國小	標音符號與運用	71.54	68.15	識字與寫字	73.50	74.44	閱讀	75.95	75.00	<p>③國語文學習內容平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>項目</th><th>臺北市</th><th>085國小</th></tr> <tr><td>標音符號</td><td>71.54</td><td>68.15</td></tr> <tr><td>字詞</td><td>73.51</td><td>73.65</td></tr> <tr><td>句段</td><td>68.48</td><td>63.56</td></tr> <tr><td>篇章</td><td>77.94</td><td>78.17</td></tr> </table>	項目	臺北市	085國小	標音符號	71.54	68.15	字詞	73.51	73.65	句段	68.48	63.56	篇章	77.94	78.17						
項目	臺北市	085國小																																	
標音符號與運用	71.54	68.15																																	
識字與寫字	73.50	74.44																																	
閱讀	75.95	75.00																																	
項目	臺北市	085國小																																	
標音符號	71.54	68.15																																	
字詞	73.51	73.65																																	
句段	68.48	63.56																																	
篇章	77.94	78.17																																	
112 年度	<p>③國語文學習表現平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>項目</th><th>臺北市</th><th>085國小</th></tr> <tr><td>標音符號與運用</td><td>63.78</td><td>57.14</td></tr> <tr><td>識字與寫字</td><td>73.25</td><td>71.43</td></tr> <tr><td>閱讀</td><td>70.25</td><td>66.67</td></tr> </table>	項目	臺北市	085國小	標音符號與運用	63.78	57.14	識字與寫字	73.25	71.43	閱讀	70.25	66.67	<p>③國語文學習內容平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>項目</th><th>臺北市</th><th>085國小</th></tr> <tr><td>標音符號</td><td>63.78</td><td>57.14</td></tr> <tr><td>字詞</td><td>73.25</td><td>71.43</td></tr> <tr><td>句段</td><td>60.23</td><td>57.90</td></tr> <tr><td>篇章</td><td>72.75</td><td>68.86</td></tr> </table>	項目	臺北市	085國小	標音符號	63.78	57.14	字詞	73.25	71.43	句段	60.23	57.90	篇章	72.75	68.86						
項目	臺北市	085國小																																	
標音符號與運用	63.78	57.14																																	
識字與寫字	73.25	71.43																																	
閱讀	70.25	66.67																																	
項目	臺北市	085國小																																	
標音符號	63.78	57.14																																	
字詞	73.25	71.43																																	
句段	60.23	57.90																																	
篇章	72.75	68.86																																	
111 年度	<p>③國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>項目</th><th>臺北市</th><th>085國小</th></tr> <tr><td>注音符號運用能力</td><td>73.38</td><td>73.45</td></tr> <tr><td>識字與寫字能力</td><td>63.47</td><td>63.54</td></tr> <tr><td>閱讀能力</td><td>70.24</td><td>67.77</td></tr> </table>	項目	臺北市	085國小	注音符號運用能力	73.38	73.45	識字與寫字能力	63.47	63.54	閱讀能力	70.24	67.77	<p>③國語文內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>項目</th><th>臺北市</th><th>085國小</th></tr> <tr><td>字音</td><td>73.38</td><td>73.45</td></tr> <tr><td>字形</td><td>63.47</td><td>63.54</td></tr> <tr><td>字詞義</td><td>72.73</td><td>72.84</td></tr> <tr><td>文法修辭</td><td>73.98</td><td>69.45</td></tr> <tr><td>句型</td><td>71.28</td><td>66.93</td></tr> <tr><td>閱讀理解</td><td>65.53</td><td>63.55</td></tr> </table>	項目	臺北市	085國小	字音	73.38	73.45	字形	63.47	63.54	字詞義	72.73	72.84	文法修辭	73.98	69.45	句型	71.28	66.93	閱讀理解	65.53	63.55
項目	臺北市	085國小																																	
注音符號運用能力	73.38	73.45																																	
識字與寫字能力	63.47	63.54																																	
閱讀能力	70.24	67.77																																	
項目	臺北市	085國小																																	
字音	73.38	73.45																																	
字形	63.47	63.54																																	
字詞義	72.73	72.84																																	
文法修辭	73.98	69.45																																	
句型	71.28	66.93																																	
閱讀理解	65.53	63.55																																	
110 年度	<p>③國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>項目</th><th>臺北市</th><th>085國小</th></tr> <tr><td>注音符號運用能力</td><td>81.02</td><td>81.47</td></tr> <tr><td>識字與寫字能力</td><td>67.20</td><td>66.47</td></tr> <tr><td>閱讀能力</td><td>65.30</td><td>65.78</td></tr> </table>	項目	臺北市	085國小	注音符號運用能力	81.02	81.47	識字與寫字能力	67.20	66.47	閱讀能力	65.30	65.78	<p>③國語文內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>項目</th><th>臺北市</th><th>085國小</th></tr> <tr><td>字音</td><td>81.02</td><td>81.47</td></tr> <tr><td>字形</td><td>67.20</td><td>66.47</td></tr> <tr><td>字詞義</td><td>71.96</td><td>70.59</td></tr> <tr><td>文法修辭</td><td>62.36</td><td>61.88</td></tr> <tr><td>句型</td><td>61.38</td><td>60.15</td></tr> <tr><td>閱讀理解</td><td>65.27</td><td>67.84</td></tr> </table>	項目	臺北市	085國小	字音	81.02	81.47	字形	67.20	66.47	字詞義	71.96	70.59	文法修辭	62.36	61.88	句型	61.38	60.15	閱讀理解	65.27	67.84
項目	臺北市	085國小																																	
注音符號運用能力	81.02	81.47																																	
識字與寫字能力	67.20	66.47																																	
閱讀能力	65.30	65.78																																	
項目	臺北市	085國小																																	
字音	81.02	81.47																																	
字形	67.20	66.47																																	
字詞義	71.96	70.59																																	
文法修辭	62.36	61.88																																	
句型	61.38	60.15																																	
閱讀理解	65.27	67.84																																	

3. 依國語文內容向度進行教學策略運用

- (1) 字音字形：課堂補充一字多音、形近字，並於平時考測驗。高年級可針對課文較重要或是情感表達較豐沛的段落進行美讀，經由朗讀加深對於字音詞義的印象。
- (2) 字詞義：利用課文生字語詞進行練習，授課時不直接給予學生語詞意思，而是請學生從

前後文推測辭意。

- (3) 文法修辭：講解修辭時多舉例，增加學生印象。
- (4) 句型：多利用課本語詞或補充成語進行造句練習，並可全班一起修改句子，互相觀摩。
- (5) 閱讀測驗：除了多鼓勵學生閱讀課外讀物，亦可利用課文文本賞析來做練習，並運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的認識。另外利用國語日報做為素材，請學生閱讀完後設計問題，提升提取訊息與理解應用能力。
- (6) 補充練習：利用線上學習平台(例如：PaGamO、酷課雲、均一等)，於課間進行自主練習。

(二) 數學

1. 本校110至113年度數學基本能力檢測結果答對率及成就水準分布百分比如下表——

本校113年度答對率平均數為72.28%，低於臺北市平均73.61%，相差1.33%。

學生成就水準「未達基礎級」2.22%高於臺北市2.94%，「基礎級」的人數百分比28.89%高於臺北市26.15%，中級47.78%與高級21.11%的人數百分比略低於臺北市(47.35%及23.56%)。

\*\*\*本校112年度未達基礎級人數百分為近4年最多，而113年未達基礎級下降至2.22%，可歸功於數學學習扶助之成效(教學後即時補救、運用科技輔助自學、成立數學攜手班)。

項目	本校答對率/北市(不含特殊生)	未達基礎級	基礎級	中級	高級
113年度	72.28/73.61(%)，相差1.33	2.22%	28.89%	47.78%	21.11%
112年度	64.97/70.87(%)，相差5.9	9.52%	26.67%	42.86%	20.95%
111年度	62.95/67.46(%)，相差4.51	7.21%	33.33%	39.64%	19.82%
110年度	69.00/68.63(%)，相差0.37	5.88%	22.36%	42.35%	29.41%

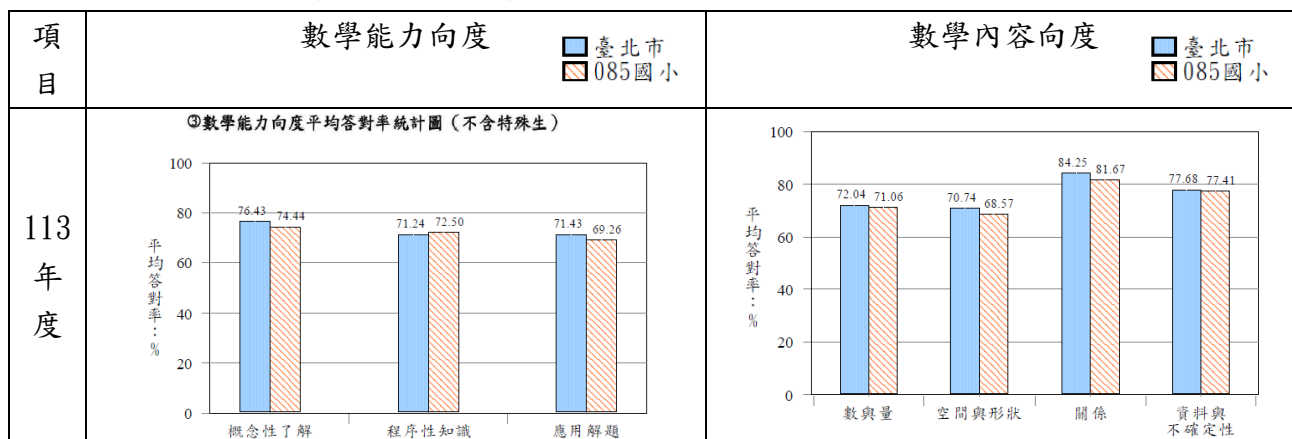
2. 本校110至113年度就數學能力及四大主題向度表現如下圖所示，二者分析如下：

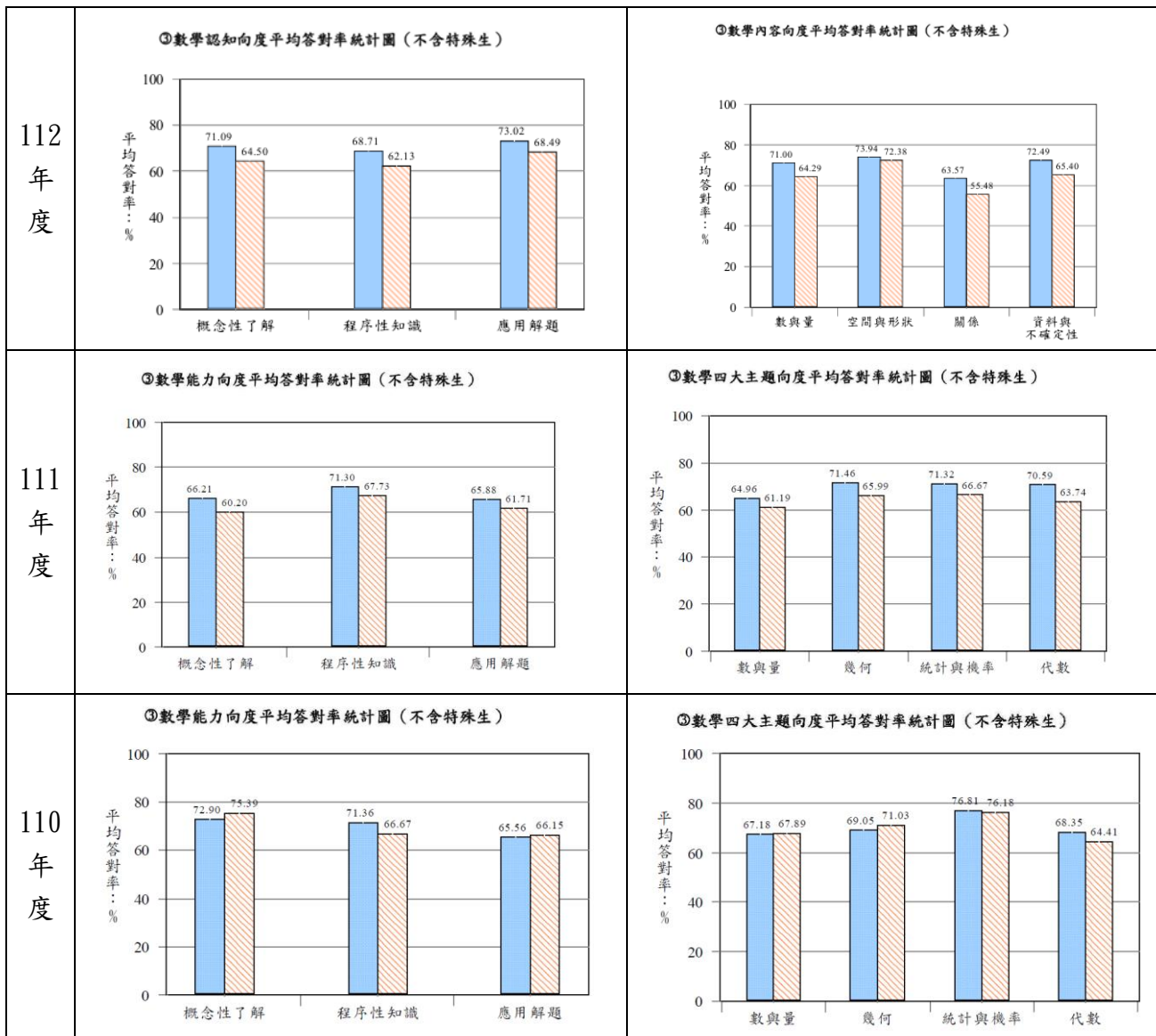
(1) 數學能力向度

本校113年度在「程序性知識」優於臺北市，「概念性了解」及「應用解題」的能力平均答對率低於臺北市。

(2) 數學內容向度

本校113年度在「數與量」、「空間與形狀」、「關係」及「資料與不確定性」的平均答對率皆低於臺北市。





3. 教學建議 (針對答對率遠低於北市答對率的數學主題)

- (1) 除法：的直式運算不熟練，應針對各類型的運算精熟練習，高年級有公因數公倍數、分數的四則運算等。
- (2) 分數：從實物切割出發(分一分活動)、使用教具輔助：圓形分數拼圖、條形分數圖、分數卡牌遊戲等。
- (3) 四邊形：建立基本概念、認識種類、操作與觀察活動、遊戲與互動學，並了解迷思錯誤題型等。
- (4) 教學策略：上課時多使用五個核心內涵：舉例、簡化、畫圖、問為什麼、回想(或者連結、課程統整、後設認知、…一樣…不一樣)，進行課堂活動，提供學生連結就經驗與發展新概念的方法。
- (5) 補充學習：可利用線上學習平台(例如：PaGamO、酷課雲、均一等)，於課間進行自主練習。

(三)英語文學力檢測結果分析

1. 本校110至113年英語基本能力檢測結果答對率及成就水準分布百分比如下表—

113年的答對率平均數略低於臺北市，而學生成就水準皆低於臺北市。

\*\*\*本校113年度未達基礎級人數百分比(4.44%)高於臺北市(2.66%)，而基礎級(67.78%)高於臺北市(66.29%)，英語教師團隊將運用科技輔助補救、積極辦理英語激勵班，希望減緩雙峰現象。

項目	本校答對率/北市(不含特殊生)	未達基礎級	基礎級	進階級
113年度	79.62/79.78(%)，相差0.61	4.44%	67.78%	27.78%
112年度	79.10/80.50(%)，相差1.4	3.81%	54.29%	41.90%
111年度	77.08/75.58(%)，相差1.5(高)	7.21%	66.67%	26.12%
110年度	79.88/79.23(%)，相差0.65(高)	2.35%	54.12%	43.53%

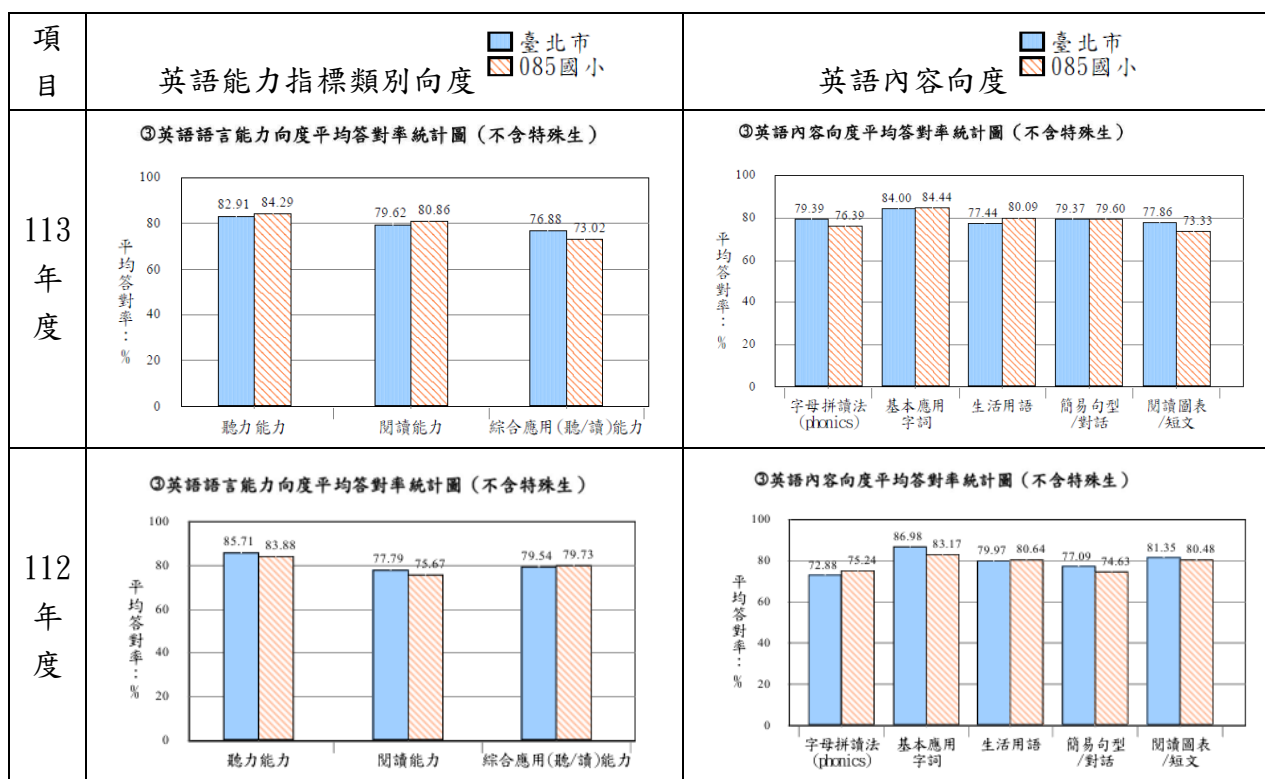
2. 本校110至113年度就英語語言能力及內容向度表現如下圖所示，二者分析如下：

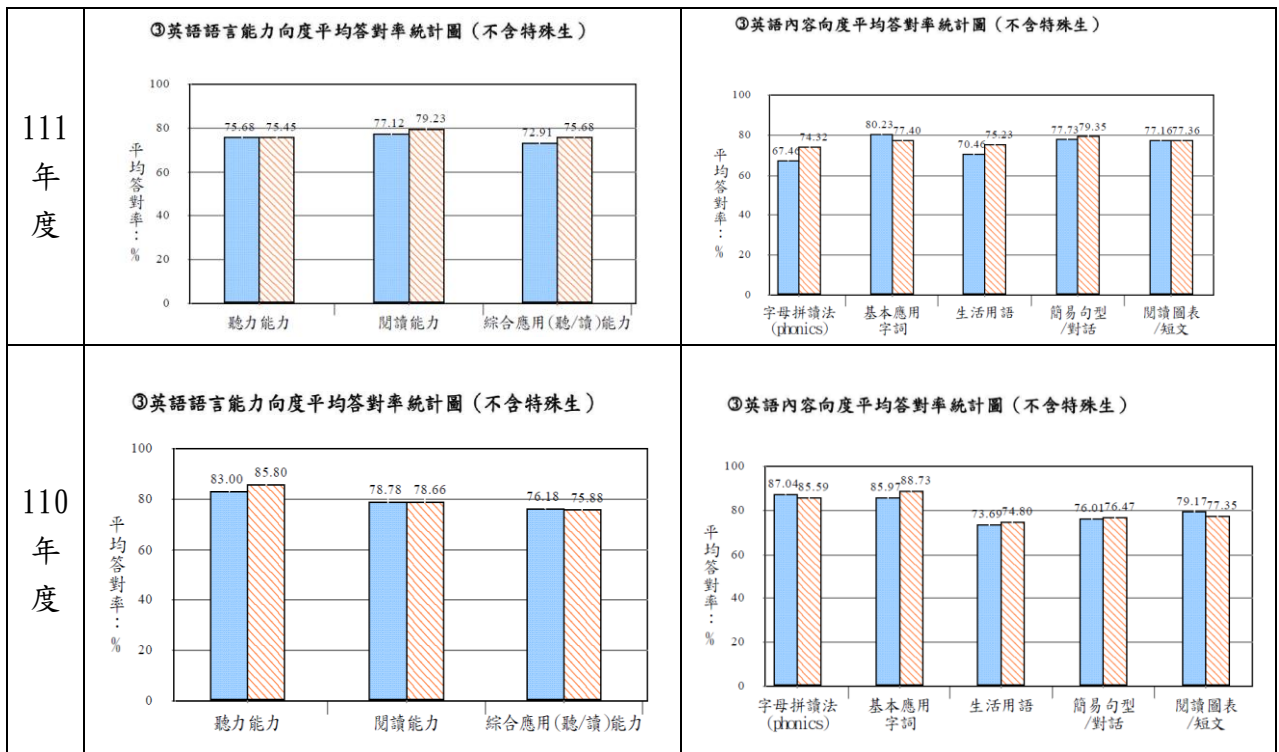
(1) 英語語言能力向度：

本校113年度在「聽力能力」、「閱讀能力」平均答對率優於臺北市，「綜合應用」及「閱讀」向度低於臺北市平均答對率。

(2) 英語內容向度：

本校113年度在「基本應用字詞」、「生活用語」及「簡易句型/對話」優於臺北市平均答對率；惟在「字母拼讀法」及「閱讀圖表/短文」低於臺北市平均答對率。





### 3. 英語能力加強策略

- (1) 字母拼讀：建立字母與發音對應、系統性學習 Phonics 規則，建立日常語感。
- (2) 閱讀短文：由單詞發展到句子，再提升至段落，建立基本詞彙量、練習句子理解到短文閱讀，閱讀技巧與策略的引導。
- (3) 依低中高年度英語課程安排建議：
  - A. 低年級多增加字母拼讀法的練習活動。
  - B. 中年級教師在試題題型增加聽文章回答問題的題型以及閱讀文章答題的題型。
  - C. 高年級教師在試題設計上，讓學生多熟悉相關的題型。
- (4) 有鑒於一到四年級教材中未出現以星期和身體部位單字為主題的課程，英語教師雖於平時日常生活中練習相關單字，但學生仍不熟悉，建議四年級英語教學將星期和身體部位單字納入平時教學內容並測驗。
- (3) 建議各年級英語教師在設計考題時可增加辨別單字屬性的題型。

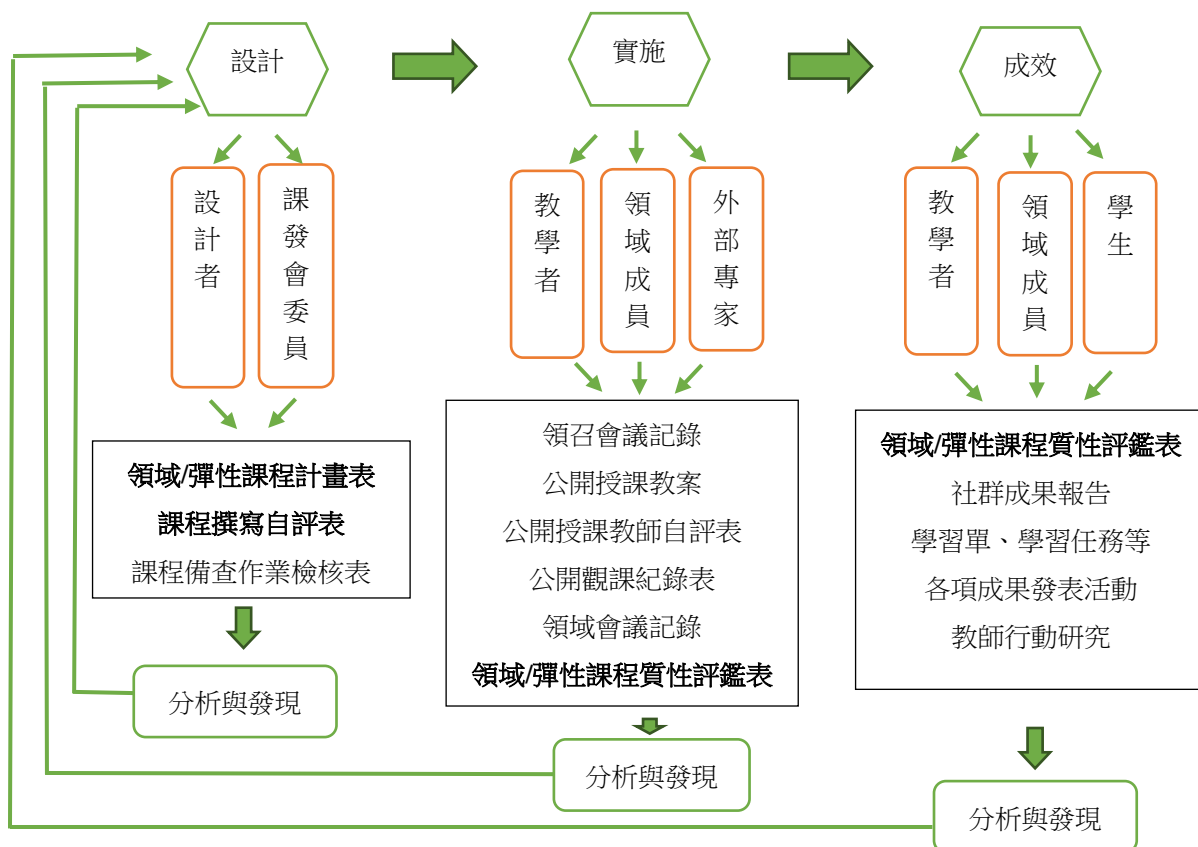
#### (四) 小結

本校數學未達基礎級113年度的答對率相較於112年度大幅提升，歸因於教師的提供足夠的精熟練習及學習扶助托底教育，而國、英卻略為下降，我們全體教師將加強教授學習策略及培養素養導向題型的熟悉度，並持續關注學生學習。

### 五、113 學年度課程評鑑結果分析

本校課程評鑑的規劃，乃依據教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒布之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」；再參考校內評鑑需求，依評鑑人員、評鑑方式及各階段使用的評鑑表格，經 114 年 7 月 1 日課發會修訂成最新版計畫，詳細內容如本課程計畫之「附件\_7-8 全校課程評鑑計畫」。

本校課程評鑑實施的時機、參與人員及使用表格，如以下評鑑流程圖所示。



有關 113 學年度課程評鑑結果分析的重點摘要如下：

(一) 依據彈性課程授課教師的回饋、領域召集人會議研討及課發會課程實施成果報告等，進而優化校訂課程，以利 114 學年度課程計畫的撰寫，重點說明如下：

1. 114 學年度三門彈性課程更名：「永建 ABC」更改為「世界小公民」，「永建資訊通」更改為「永建樂於智」，「閱讀綠鑽」更改為「悅讀綠鑽」，於課程名稱上更能符合跨域精神。
2. 綠鑽學習趣教師回饋：
  - (1) 低年級：從校園為起點，擴展生活視野至社區，藉飲食、生活環境，認識種子的各種樣貌及透過親手種植，學習愛護植物（自然）的方法。
  - (2) 中年級：透過踏查觀察、影片地圖、耆老訪談、戲劇欣賞，認識仙跡岩的美好與文山茶文化特色，從中學習家鄉產業、愛護環境、親近山林的環保意識。
  - (3) 高年級：臺北 Go，認識臺北陸運交通命脈及重要水資源，及縱情山林親近生態(景

美溪獨木舟、登七星山等，具臺北市指標（詳如「整體 P1-19」）。

3.111 學年度三年級及五年級學年老師於四、六年級實作經驗的比對，113 學年度四年級的老街教學採取景美與木柵兩處的比較，將延續教學架構。

113 學年度課程地圖：

年級	綠鑽學習趣								
	探究綠鑽 (知) K 指定動物或植物		閱讀綠鑽 (知) K 指定共讀書 1 本		走讀綠鑽 (行與公益) T 指定走讀 1 條路線		美哉綠鑽 (創) V 指定藝術創作 1 件		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期：山	下學期：水	上學期	下學期	
一年級	校園探索 (與一上生活：校園探索、好聽的聲音有關)	小花與校樹 (與一下樹、花、樹訪客有關)	愛心樹	看見台灣大樹	校園走讀：校園建物、馬明潭生態園、馬明潭展場 [手抄紙]	認識生態池、馬明潭  [拼貼畫]	音樂：模仿校園環境聲音	音樂：模仿自然環境聲音	
			視覺藝術-發現色彩：[大自然真美]認識四季顏色	視覺藝術-發現色彩：[大樹掀頁畫]認識生活中及校園色彩					
綠鑽學習趣每學期 20 節								生活	生活
二年級	動物朋友 (與二上生活：學校附近有關係) ☆寶貝狗 (關心流浪動物)	社區種子 (與二下生活：奇妙的種子有關)	我和我家附近的野狗們	沉睡中的種子	社區走讀：木柵公園、舊永建、愛心商店 [動物小書]	萃湖一壽橋河堤  [種子海報/ 種子 DIY]	音樂：認識敲擊樂器音色	(同左)	
			視覺藝術-色彩探索：[混色撕貼感恩卡]水彩混色遊戲 [樹葉拓印]	視覺藝術-色彩探索：[種子昆蟲]輕質土混色					
綠鑽學習趣每學期 20 節								生活	生活
三年級	認識植物 ◆科學文獻探究  (與三上自然認識植物根莖葉花，例如：姑婆芋，可參考校園植手冊)	認識動物 ◆科學文獻探究  (與三上自然認識動物的外型、運動有關，例如：螢火蟲、虎頭蜂)	寶島小遊記	台灣地名的故事或蛙做的夢是什麼顏色？	水之旅 1：景美溪初探 (舊永建、埤腹抽水站、開道碑、水博館，與三上社會校園安全有關) [文山景點圖]	山之歌 1：仙跡岩初探 (呂洞賓傳說、虎頭蜂、姑婆芋，與三下家鄉地名、故事有關)  [樹葉拼貼]	音樂：認識敲擊樂器音色	(同左)	
			視覺藝術-色彩探索：[混色撕貼感恩卡]水彩混色遊戲 [樹葉拓印]	視覺藝術-色彩探索：[種子昆蟲]輕質土混色					
自然 3 節			綠鑽學習趣每學期 20 節				融入藝文	融入藝文	

年級	綠鑽學習趣							
	愛護植物的方法		愛護植物的方法		愛護植物的方法		愛護植物的方法	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期：山	下學期：水	上學期	下學期
四年級	<b>水生生物</b> ◆科展仿作 (與四上自然水域調查、水生植物生長、魚的外有關，例如：原生魚)	<b>昆蟲世界</b> ◆科展仿作 (四下自然昆蟲飼養與紀錄、昆蟲構造有關，例如：獨居蜂)	落鼻祖師	法布爾昆蟲記	水之旅 2： 木柵(景美)老街、木柵(景美)集應廟、渡船頭 (與四上社會家鄉信仰、老街) <b>老街調查表</b>	山之旅 2： 貓空、茶展中心 (與四下社會家鄉產業，可以談茶/大菁/樟樹/綠竹筍) <b>創意茶料理</b>	音樂：舞動音樂(音色與律動)	(同左)
							視覺藝術-色彩感知：孔版畫(以多種顏色組合)(例如：原生魚)	視覺藝術-色彩感知：名畫大改造(例如：臺灣畫家郭雪湖)
	自然 3 節		綠鑽學習趣每學期 20 節				藝文	藝文
五年級	<b>植物世界</b> ◆科展實作 (與五上自然多功能根莖葉、植物繁殖有關，例如：茶的根莖葉)	<b>動物生活</b> ◆科展實作 (與五下自然動物運動、覓食、禦敵、社會行為有關，例如：校園常見的鳥)	<b>指定閱讀：</b> 異人茶跡  <b>班級選讀：</b> 福爾摩莎自然繪本：有一棵植物叫龍葵、五月木棉飛  ☆與作家有約	<b>指定閱讀：</b> 索羅門王的指環	茶文化： 大稻埕(有記茶行/迪化街) 藍色公路淡水文化探詢 (與五上社會唐山過臺灣有關) <b>茶文創</b> ☆岳明交流	Taipei Go： 臺北探索館臺北 101 捷運市府—南港三鐵 (與五社會聚落、交通有關)  <b>臺北 code</b> ☆木工課	音樂：音樂彩繪(旋律或音畫創作)	(同左)
							藝文-音樂	藝文-音樂
	探究綠鑽每學期 20 節		閱讀綠鑽每學期 20 節		綠鑽學習趣每學期 20 節		美哉綠鑽每學期 20 節	
六年級	<b>自然資源</b> ◆科展實作 (可介紹河流地形，與六上自然大地的奧秘有關，例如：茶的環境)	<b>和諧共生</b> ◆科展實作 (可介紹外來種、綠色行動，與六下自然生物與環境有關，例如：SDGs 15 陸域生態—保育和永續利用陸域生態系統)	<b>指定閱讀：</b> 自來水的旅行  <b>班級選讀：</b> 水到底有多重要、水公主  ☆與作家有約	<b>指定閱讀：</b> 臺灣山林野趣行  <b>班級選讀：</b> 最後一棵樹、少年小樹之歌	水的來龍去脈： 1. 翡翠水庫 2. 日月潭畢旅 (與六上社會臺灣城鄉與區域有關)  ☆景美溪獨木舟淨溪	登高自卑·行遠自邇： 淨山 1. 陽明山國家公園-七星山(與六下社會關心地球有關) ☆攀樹 ☆金工課	音樂：有聲有色(用多元方式呈現音色)	(同左)
							藝文-音樂	藝文-音樂
	探究綠鑽每學期 20 節		閱讀綠鑽每學期 20 節		綠鑽學習趣每學期 20 節		美哉綠鑽每學期 20 節	

(二) 113 學年度申請臺北市雙語前導計畫及教育部活化教學計畫(雙語社群計畫)，全體教師對於雙語教育的認知瞭解與接納度大大提升，帶動本校教師專業成長、雙語課程發展、校本課發優化。114 學年度皆已順利完成申請。

1. 辦理全校雙語相關研習，深受教師好評

- (1) 雙語多模態教學與經驗分享，由永建國小張仁音主任主講。
- (2) 資訊融入領域教學—學習歷程工具實作，由日新國小唐鶴菁老師主講。
- (3) 奇幻馬明潭 VR 體驗課程，由環教中心王壬佑主任分享 VR 頭盔運用。

2. 領域自主邀請講座，深化領域課程設計

- (1) 英樂會領域：邀請日新國小唐鶴菁老師辦理 2 場雙語／英語融入資訊研討，及進行國際教育課程研討。
- (2) 建寶快益通 III 領域：邀請螢橋國小雙語體育科任林煒軒老師，辦理 1 場羽球教學的說課、觀課與議課。
- (3) 數學協作研習：由國語實小胡詩菁老師、金華國小蘇映亘、武功國小黃珣懿老師講，主題包括：學力檢測、教具與桌遊實作、繪本融入數學教育等，共辦理 5 場。
- (4) 各領域小團研習：共辦理 8 場，雙語科學探究課程實作、綠屋頂太陽能、景美木柵史散步、永續閱讀談國際教育等。

(三) 跨單位、跨處室合作，共創 VR 體驗課程發展及國際交流活動，114 學年度將繼續辦理。

1. 由教務處與臺北市學校環境教育中心合作申請「112-113 年 5G 新科技學習示範學校」，透過五年級教師團隊引導學生體驗 VR 生態教學，並利用教育部規劃的「教育大市集」(VR/AR 應用教材)，運用於大稻埕或淡水校外教學之行前教育中。
2. 由教務處主辦「建」「城」互學—日本宮城縣深耕國際教育旅行，邀請處室主任、英語老師參與甄選活動，另由教學組、英語老師及音樂老師共同執行培訓計畫，帶領 17 位高年級學生與日本松島第一小學及松島中學進行文化體驗、防災教育及環境教育交流。

(四) 113 學年度教師參與教案徵件，帶動專業發展與精進，未來持續參加。

1. 杜若婷老師、蘇雅雲老師以「馬明潭的光影劇」參加臺北市 113 學年度國民小學「生活課程優良教學教案甄選比賽」榮獲特優。
2. 多學班教師許靖函老師、林容潔老師、鄺怡珺老師、連君瑋老師參加 113 學年度特殊教育優良教材教具及教案評選「從菜園到餐桌」榮獲佳作。

(五) 112 及 113 學年度擔任臺北市活化群組召集學校，及 113 學年度文山區群組精進研討辦理學校，充份運用群組經費及資源，鼓勵行政組長、領域召集人參與研討活動，強化本校教師專業能力，以加速課程發展時程。

(六) 以臺北市雙語前導計畫為基礎，進行 114 學年度申請教育部國教署 ELTA—English Language Teaching Assistant Program，已順利通過。

## 六、107 至 113 學年度學校課程與教學績優表現

## (一)113 學年度(遷校第七年)

## 1. 教務處師生得獎紀錄

- (1) 109-113 年度連續五年推動駐校藝術家實施計畫，榮獲永續發展獎。
- (2) 113 年度推動駐校藝術家實施計畫—「鋒芒永續章永建-獨居蜂旅館及綠鑽動章 DIY」，榮獲佳作。
- (3) 臺北市 113 學年度國民小學生活課程優良教學教案甄選—杜若婷老師、蘇雅雲老師「馬明潭的光影劇」，榮獲特優。
- (4) 114 年度臺北市 114 年度兒童深耕閱讀小小說書人徵件活動

組別	作品名稱	班級	姓名	名次
中年級組/小小說書人	有了二隻怪獸，然後呢？	三年仁班	陳妍榕 洪千涵	佳作

- (5) 臺北市 113 年度國民小學多語文學藝競賽(南區)

競賽項目	獲獎同學	獎項	指導老師
臺灣台語情境式演說	五年愛班 陳宇帆	優等	許嘉勇 老師
臺灣客語情境式演說	六年愛班 林翊凱	優等	廖香蘭 老師
硬筆書法四年級組	四年愛班 蘇禹菲	第四名	夏裕傑 老師
硬筆書法五年級組	五年忠班 徐愷均	第四名	夏裕傑 老師

- (6) 臺北市 113 學年國中小 Scratch 貓咪盃(程式設計)創意競賽

競賽項目	獲獎同學	獎項	指導老師
動畫短片組	六年孝班 沈佑歡	特優	張宇軒 老師
	六年仁班 余忻諭		
互動遊戲組	六年忠班 劉威廷	佳作	
	六年愛班 林晉毅		

- (7) 臺北市第 58 屆中小學科學展覽會國小組生活與應用科學科(二)入選獎

作品名稱	班級	姓名	指導老師
單熱不失誤 自製保溫罩	六孝	曾品臻、徐璋隆、沈佑歡、許展維、王聖祺	陳淑惠 吳盈妮

- (8) 113 學年度臺北市學生美術比賽(南區)

參賽類別	參賽組別	參賽班別	班級	姓名	名次
繪畫類	國小中年級組	非美術班	四年忠班	季筠恩	佳作
書法類	國小中年級組	無限定	四年愛班	蘇禹菲	佳作
	國小高年級組	無限定	五年忠班	徐愷均	佳作
	國小高年級組	無限定	六年仁班	黃渝惟	佳作

## 2. 學務處師生得獎紀錄

- (1) 113 學年度臺北市南區運動會男乙組田徑總錦標第一名、女乙組田徑總錦標第二名。
- (2) 114 年臺北市春季盃全國田徑公開賽北市國小女子組田徑總錦標第一名。
- (3) 113 學年度臺北市國民小學運動會六年忠班大隊接力第五名、女生組田徑總錦標第五名、男生組田徑總錦標第十二名。
- (4) 114 年臺北市青年盃田徑賽女生組田徑總錦標第二名。
- (5) 113 學年度臺北市教育盃籃球錦標賽榮獲乙組第七名。
- (6) 113 學年度第六屆國立臺北教育大學籃球校友盃亞軍。
- (7) 臺北市 113 學年度學生音樂比賽國小團體組直笛合奏 AB 組，榮獲南區優等。

## 2. 輔導室師生得獎紀錄

- (1) 多學班教師許靖函老師、林容潔老師、鄺怡珏老師、連君瑋老師參加 113 學年度特殊教育優良教材教具及教案評選「從菜園到餐桌」榮獲佳作。
- (2) 臺北市 113 年度國小性別平等教育宣導月徵件比賽六仁濮榮獲高年級組佳作。
- (3) 臺北市 113 學年度天使盃樂樂棒比賽榮獲融合組第二名。

## (二)112 學年度 (遷校第六年)

## 1. 教務處師生得獎紀錄

- (1) 本校榮獲教育部核定為「112-113 年 5G 新科技學習示範學校」
- (2) 112 年度推動駐校藝術家實施計畫—「永建金魚歷險記~魚形馬賽克及勳章 DIY」榮獲優選。
- (3) 112 年度行動研究—「永建雁行方案-淺談教師專業發展歷程」獲入選。
- (4) 112 學年度生活課程優良教學教案甄選—「馬明潭生態歷險記」榮獲佳作。
- (5) 112 年度推動兒童深耕閱讀活動榮獲學校團體優等。

## ★臺北市 112 學年度兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件比賽

組別	作品名稱	班級	姓名	名次
低年級組/童話變奏曲	小紅帽的免費贈送	二年忠班	林芮綺	佳作
中年級組/自編故事高手	神秘的化妝鏡	四年仁班	鄭安晴	佳作

- (6) 112 年度國民小學多語文競賽獲得臺北市南區比賽佳績。

競賽項目	獲獎同學	獎項	指導老師
國語朗讀	六年孝班 張兆沅	優等	張慧美 老師
閩南語朗讀	六年忠班 楊彥寧	優等	許嘉勇 老師
閩南語歌唱	四年孝班 陳宇帆	優等	蘇華齡 老師
賽夏族語朗讀	六年仁班 黃婉臻	第一名	朱瑞萍 老師

## ★六年仁班黃婉臻代表臺北市參加中華民國 112 年全國語文競賽賽夏族語朗讀，獲得甲等。

- (7) 臺北市第 57 屆中小學科學展覽會榮獲國小組化學組佳作及鄉土教材獎。

作品名稱	班級	姓名	指導老師
綠影現蹤	六仁	紀定綱、林禹希、張韶珈、陳筱雯、范翊宸	吳瑞芸老師
	六信	李勻彤	

## (8) 臺北市 112 學年度學生美術比賽

組別	類別	班級	姓名	名次
中年級	書法類	四年仁班	徐愷均	佳作
高年級	繪畫類	五年仁班	濮子涵	佳作

## 2. 學務處師生得獎紀錄

- (1) 112 年田園城市建置成果競賽小田園組特優及綠屋頂組特優。
- (2) 112 學年度教師組排球賽，榮獲女乙組亞軍。
- (3) 112 學年度臺北市南區運動會榮獲男、女童乙組田賽、徑賽總錦標第一名。
- (4) 籃球隊參加景興盃籃球邀請賽榮獲冠軍、第五屆國立臺北教育大學校友盃籃球錦標賽榮獲冠軍。
- (5) 臺北市 112 學年度學生音樂比賽國小團體組直笛合奏 AB 組，榮獲南區甲等。

## (三)111 學年度 (遷校第五年)

## 1. 教務處師生得獎紀錄

- (1) 111 學年度教師專業成長躍進計畫-領域備課社群審查，本校提出 10 件送審，全部一次通過，並有 4 件評選為特優。
- (2) 111 年度推動駐校藝術家實施計畫—「永建綠意盎然-道具箱及勳章 DIY」榮獲優選。
- (3) 111 年度行動研究—「雕琢綠鑽—永建國小校訂課程深化歷程經驗分享」榮獲佳作。
- (4) 111 學年度國民小學素養導向雙語教學教案設計—「Our Friendly Neighborhood」榮獲第二名。
- (5) 111 學年度生活課程優良教學教案甄選—「擁抱浪浪·擁抱愛」榮獲佳作。
- (6) 111 年度推動兒童深耕閱讀活動榮獲學校團體優等。
- (7) 111 學年兒童深耕閱讀小小說書人徵件活動
  - A. 二年忠班高采藝同學榮獲低年級組優選。
  - B. 六年孝班宋英倫、高楷昕、陳慕哲、魏偉庭、林芷萱、陳宥蓉、張崧揚、梁博歲、陳凱歆、林韋彤 10 位同學榮獲英語組佳作。
- (8) 本校六孝、六仁參加台北市 111 年度兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件--小小編劇達人(六年級組)榮獲佳作
- (9) 本校電腦小達人參加【臺北市 111 年 Scratch 程式競賽-動畫組及遊戲組】獲得特優；且遊戲組參加全國貓咪盃競賽榮獲銀獎。
- (10) 111 年度國民小學多語文競賽獲得臺北市南區比賽佳績。

競賽項目	獲獎同學	獎項
閩南語朗讀	六愛 吳沁璇	第一名
閩南語歌唱	五信 鄭力約	優等
國語演說優等	六仁 林恩予	優等

國語字音字形	六忠 吳 迪	優等
--------	--------	----

吳沁璇同學代表臺北市參加全國閩南語朗讀競賽榮獲優勝。

- (11) 臺北市 111 學年度公私立國民小學「翰逸神飛」學生硬筆書法比賽榮獲南區三年級組特優、四年級組佳作。
- (12) 臺北市第 56 屆中小學科學展覽會榮獲國小組化學科佳作。
- (13) 111 學年度「小小美術家」兒童美術創作展\_三年忠班張恭也以「森林家族」獲參展
- (14) 日本第五十三回世界兒童畫展國內徵畫比賽，一年愛班王靖薰獲得特優

2. 學務處師生得獎紀錄

- (1) 111 年田園城市建置成果競賽小田園組優等及綠屋頂組特優。
- (2) 教師組排球賽，榮獲女乙組亞軍。
- (3) 111 學年度臺北市南區運動會榮獲男女童乙組田徑總錦標第一名。
- (4) 111 年臺北市秋季全國田徑公開賽北市國小女子組田徑總錦標第二名。
- (5) 112 年臺北市春季全國田徑公開賽北市國小女子組田徑總錦標第一名。
- (6) 112 年臺北市春季全國田徑公開賽北市國小女子組田徑總錦標第一名。
- (7) 臺北市 111 學年度國民小學運動會榮獲女生組：田徑總錦標第八名。
- (8) 籃球隊參加 2023 全國國民小學籃球錦標賽榮獲男童乙 A 組第四名。
- (9) 臺北市 111 學年度學生音樂比賽國小團體組直笛合奏 AB 組，榮獲南區優等。
- (10) 蕭丞凱老師、莊凱鈞老師、高逸杰組長參加 111 年度交通安全創意教學教材徵選活動—交通安全創意教學教案設計類國小組榮獲佳作。

(四)110 學年度 (遷校第四年)

1. 教務處師生得獎紀錄

(1) 教師行動研究競賽

本校教師參加「臺北市第 22 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件」，榮獲乙組學校 (班級數 31 班以下) 團體獎第 3 名，得獎作品如下

教師姓名	作品名稱	類別	成績
張仁音主任、高逸杰老師、吳文德校長	綠鑽永瑩--仙跡岩下的永建田園發展	行政管理及創新類	特優
吳淑娟主任、吳文德校長、袁麗卿主任、李欣怡老師、張宇軒老師、黃祐萱老師	永建校訂綠鑽永瑩-淺談建構校訂課程之路		佳作
吳文德校長、郭彥辰老師、陳正泰老師 (螢橋國中)	造一葉舟與水共生-臺北市學校環境教育中心造舟工作坊推動經驗分享		佳作
黃晶瑩老師、林麗玲老師、蘇雅雲老師、蔡秉蓉老師、邱旻洧老師	A Grand Old Tree 素養新鮮試讀樹一格跨領域主題教學	課程教學及評量類	佳作

- (2) 110 學年度教師專業成長躍進計畫-領域備課社群審查，本校提出 9 件送審，全部一次通過，並有 5 件評選為特優。
- (3) 校內資訊領域團隊教師參加【110 年度臺北市行動學習認證實施計畫】獲得銅質獎。
- (4) 110 年度推動駐校藝術家實施計畫—「永建幸福綠勳章」榮獲佳作。

- (5) 黃晶瑩老師參加國際雙語教育學術研討會，榮獲【110 學年度國民小學素養導向雙語教學教案設計】第一名。
- (6) 車惠純老師榮獲 110 年度臺北市多語文學藝競賽教師組閩南語字音字形（南區）第 3 名。
- (7) 本校電腦小達人參加【臺北市 110 年 Scratch 程式競賽-動畫組】獲得特優，感謝指導老師張宇軒老師！

班級	學生姓名	指導老師	作品主題
六年孝班	方郁君、王思婷	張宇軒	動物園導覽員

- (8) 臺北市 109 學年度國民小學推動世界母語日「聲聲不息母語情-親子說故事」徵件

組別	獎項	作者	指導老師	作品名稱
中年級閩南語組	特優	四忠吳沁璇、吳怡娟(母)	許嘉勇	我的學校
高年級原住民族語組 太魯閣族語	佳作	六忠蔡銘方、謝文元(父)、 蔡采秀(母)、蔡思穎(姊)	金美麗	意外的禮物

- (9) 學生代表學校參加 110 年度國民小學多語文競賽臺北市南區比賽，獲得優良成績

競賽項目	獲獎同學	獎項	指導老師
閩南語朗讀	五年愛班 吳沁璇	第一名	許嘉勇老師
閩南語朗讀	四年仁班 楊彥寧	第二名	許嘉勇老師
閩南語情境式演說	六年孝班 吳俊佑	優等	車惠純老師
閩南語歌唱	五年忠班 黃威翰	優等	蘇華齡老師

- (10) 二年孝班鍾祺煊以白雪公主的「厚」母一文，參加【110 年度兒童深耕閱讀—自編故事劇本徵件】榮獲優選，感謝石景菱老師指導。
- (11) 本校學生代表學校參加臺北市 110 學年度學生美術比賽(南區)獲得佳績如下。

類別/組別	獲獎同學	作品名稱	獎項
繪畫類中年級組	四年孝班 黃楷扉	滑冰比賽	第 3 名
繪畫類中年級組	三年仁班 曾品臻	夢想的給愛麗絲	佳作
漫畫類中年級組	四年仁班 周鵬宇	怎麼這樣?	佳作

2. 學務處師生得獎紀錄

- (1) 榮獲 110 年度百大績優衛生體育教育行政金質獎。
- (2) 校際交流互訪活動榮獲臺北市特優！
- (3) 110 年田園城市建置成果競賽「小田園組」榮獲優等、「綠屋頂組」榮獲特優！
- (4) 教師組排球賽，榮獲女乙組冠軍。
- (5) 臺北市 110 學年度學生音樂比賽國小團體組直笛合奏 AB 組，榮獲南區優等第二名。
- (6) 110 學年度臺北市南區運動會田徑賽榮獲男乙組田徑總錦標第一名、田賽錦標第二名、徑賽錦標第一名；以及女乙組田徑總錦標第一名、田賽錦標第三名、徑賽錦標第一名。

- 3. 輔導室得獎紀錄：黃晶瑩老師參加 110 學年度臺北市國民小學友善校園暨生命教育融入領域之素養導向創新教學活動甄選比賽，作品【Goodbye, Trees!】，榮獲佳作。

(五)109 學年度（遷校第三年）

1. 109 年度本校教師參加【臺北市第 21 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件】榮獲佳績！

(1)黃晶瑩、張宇軒、賴家聖以【Tour the World 威力大導演環遊世界】一案，參加「課程教學及評量類」榮獲【佳作】。

(2)吳淑娟(長春)、張瑾璋(永建)、吳文德(永建)以【保衛家園大作戰～淺談移除外來種及保育原生種之環境教育行動方案】一案，參加「行政管理及創新類」榮獲【佳作】。

(3)吳淑娟(長春)、張瑾璋(永建)、吳文德(永建)、劉志賢(信義國中)以【翻轉環教心動力～淺談臺北市學校環境教育中心志工培訓轉型歷程】一案，參加「行政管理及創新類」榮獲【佳作】。

(4)江欣穎(老松)、張瑾璋(永建)、劉志賢(信義國中)、吳文德(永建)以【虛實整合，環教跨藝-數位環教課程推動經驗之行動研究】一案，參加「課程教學及評量類」榮獲【優選】。

2. 109 年電腦小達人團隊(六孝黃湘涵、六仁李如玄)榮獲全國貓咪盃 Scratch 程式競賽(動畫組)全國銀牌。

3. 109 年田園城市建置成果競賽「小田園組」與「綠屋頂組」榮獲雙料特優。

#### (六)108 學年度 (遷校第二年)

1. 108 年度「食物的旅程認識-碳足跡 以十二年國教核心素養為導向的課程設計」獲臺北市第 20 屆教育專業創新與行動研究國小組 C 創新教學活動設計類「優選」，作者：黃晶瑩師、劉引弟師、陳淑惠師

2. 108 年度教育部「防災校園建置計畫」基礎建置學校榮獲績優

3. 108 年度臺北市交通安全教育評鑑榮獲金輪獎特優

4. 108 年學生體適能通過率榮獲全市國民小學組績優 (第六名)

5. 108 年全市田園城市建置成果競賽綠屋頂組榮獲北市佳作

#### (七)107 學年度 (遷校第一年)

1. 107 年度推動兒童深耕閱讀活動推廣學校團體獎甲等獎

2. 107 學年度臺北市小小神農評選小田園組入選

3. 臺北市校際交流互訪計畫評選連續榮獲 107 年度與 108 年度 2 年特優