

臺北市大屯國小推動品德教育實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部品德教育促進方案
- 二、臺北市推動品德教育實施計畫

貳、目標

一、凝聚共識共塑願景

鼓勵各校以民主方式凝聚全校共識，藉由討論、思辨與反省加以審視當代品德核心價值，進而選擇可彰顯學校特色與需求的核心價值，建構親師生的具體行為準則。

二、型塑品德校園文化

引導並協助學校整合校內外資源，並有計畫且周延的透過各種課程、活動、潛在課程，及發揮校長道德領導與教師典範之學習體驗，型塑品德校園文化氛圍。

三、學校家長社區共好

提昇家長與社區品德教育的重視程度，增強其對當代品德核心價值及其行為準則的認識與實踐，進而發揮家庭與社會教育的品德教育功能，與學校教育產生相輔相成效益。

四、強化品德教育功能

結合政府、家長與民間資源，強化社會品德教育功能，創造友善和諧的城市文化，進而提升臺灣品德文化風氣。

參、實施原則

一、民主過程：考量不同年齡、家庭、班級及社區不同性質與特色，強調各班營造之自主動力。

將儒家思想價值、臺灣傳統美德、校訓或當今普世價值加以反思轉化，再依學校需求特色、學生特性及既有資源，由下而上透過溝通與思辨歷程凝聚成員共識，選擇品德核心價值並制訂具體行為準則，體驗並展現當代公民社會之精神。

二、統整融合：在學校既有基礎與特色上，融合學校正式課程、非正式課程及校園文化中，結合政府各機關及民間團體資源，經由一定機制共同參與。或融入現行教育政策、課程教學、活動之推動，結合現有青少年輔導、親職教育、媒體素養教育、社會或終身教育等政策，強化家庭與社會品德教育之功能。

三、全面參與：強調設立多方參與及理性論辯管道，使每個參與者皆成為品德教育的實踐主體，

使行政、學生、教師與家庭形成教育夥伴關係，齊力發揮身教、言教、制教與境教之功效。

四、分享激勵：品德教育執行以鼓勵分享與激發意願為主，透過兒童朝會、教師晨會、學校日等分享經驗及對話，產生共同推動品德教育的風氣，引導班級經營及親職教育正向發展。

五、創新品質：面臨多元價值與挑戰之際，以創新品質原則，選擇、轉化與重整當代品德價值觀，並以新思維、新觀念、新行動，共同推動品德教育，以達精緻、深耕、成效、永續之目標。

肆、品德核心價值

- 一、優先推動教育部所列之尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、團隊合作、自主自律、主動積極、謙虛有禮、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容及公平正義等 13 項品德核心價值之具體實踐活動。
- 二、參酌本校核心價值，參照學校、社區特色及需求，秉持多元參與原則，訂定學校本位核心價值與行為準則，並發展具體可行之實施計畫及策略，逐步推動品德教育，營造品德校園文化與願景。

伍、實施策略

為具體有效落實品德教育，並符合社會各界之殷切期盼，本校採品格教育6E教學模式型塑校園文化，透過「課程教學、環境營造、體驗反思、人力培訓」等 4 項實施策略執行相關推動工作。

一、課程教學

- (一) 鼓勵教師參與本市品德教育專業社群活化創新課程相關研習。
- (二) 鼓勵教師參與精進教師品德教育課堂教學研討座談及專業對話。
- (三) 鼓勵教師參與品德教育教學創新教案徵件與經驗分享。

二、環境營造

- (一) 建構校園內有利進行品德教育之校園景觀。
- (二) 融入各學習領域、班級經營及學生訓輔活動。
- (三) 營造校園師生良性互動之制度及倫理文化。

(四) 推動表揚禮儀楷模、孝親楷模及好禮小天使表揚。

(五) 明列學校獎懲措施及行為準則規範。

三、體驗反思

(一) 推動參與服務學習課程及社區服務實踐力。

(二) 運用課程評鑑方式檢視本校品德教育實施成效。

四、人力培訓

(一) 鼓勵教師參與品德教育專業知能成長營及工作坊。

(二) 鼓勵家長會辦理品德教育知能之親職教育研習，發揮家庭教育功能。



圖6C8-1 品格教育6E教學模式

陸、執行項目

實行策略	執行項目
課程教學	1. 成立學校層級之品德教育推動小組，將臺北市教育局品德核心價值及日行一善理念，透過十大推動策略，訂定校本位之具體可行行為準則。 2. 將品德教育融入校務發展計畫、學校總體課程計畫、校務評鑑與督學視導活動及各學習領域創新教學統整活動中，結合生命教育、人權教育、公民教育、誠信教育、體育、藝文、閱讀及環保學習，透過媒體與網路行銷加以宣導。 3. 鼓勵教師運用創新品德 6E 教學方法，運用多樣品德教育教學方法與教學模式（如思辨、討論、榜樣、體驗等）妥善規劃學生朝會、週會、班會、班級輔導、選修課程、晨光活動、導師時間、日常生活教育及全校或全年級性質活動，活化品德教育內涵，研發教材、教案及教學成效評量。 4. 透過影片、故事宣導、楷模表揚、班級公約、團體服務活動、體育競賽、藝文、閱讀及生活事件之機會教育等方式將品德教育融入實施。 5. 利用晨光時間、假日或綜合活動課程，整合校內外相關社團、班級志工及民間團體資源，融入親師生及社區互動交流活動中。
環境營造	1. 整合校內外資源，透過各類課程、校園活動與情境佈置，鼓勵全員參與，並積極營造能彰顯學校品德核心價值之校園景觀、規章制度、獎懲措施、行為準則、宿舍文化及校園倫理。 2. 規劃校園品德教育學習區、學習情境角落與繪本教學等環境佈置營造。 3. 辦理品德核心價值論壇與典範行為表揚活動、負面案例的教示宣導，形塑校長道德領導與教師典範楷模學習。 4. 透過學校教育系統的整體運作，強化品德教育多元推展，運用媒體與網路加以宣導，營造友善、正義、關懷之品德校園環境，形塑優質校園文化。
體驗反思	1. 將品德教育結合服務學習及社區服務等活動，有計劃的融入親師生及社區互動中，統整且長期持續推動。 2. 配合教育局所訂之品德教育評鑑指標及檢核機制，納入整體課程評鑑，透過多方檢核，檢視年度推動工作效益，以為未來推動參酌。

人力培訓	1. 辦理校內外各種學習領域與品德教育相關議題或融入品德教育之培訓研習，如研討會、座談會、工作坊等，藉以提升教師專業知能。 2. 結合校內外社會資源，辦理家長品德教育研習成長營及工作坊。 3. 鼓勵本校家長會、所在社區辦理與品德教育相關之親職座談、研習及推廣活動，帶動社會良善風氣。
------	---

柒、經費：由學校年度及相關預算項下支應，或申請專案補助。

捌、本計畫奉核後實施；修訂時亦同。

附件一、109學年度品德教育議題融入領域教學實施情形

年級	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符）				融入領域或彈性學習之節數
	學期	週次	融入領域	融入單元名稱	
一	上	1-3	生活	主題一：我上一年級	3
	上	4-6	生活	主題二：一起來玩吧	3
	下	1-3	生活	主題一：更好的自己	3
	下	7-10	生活	主題三：和書做朋友	4
	下	11-13	生活	主題四：玩具同樂會	3
二	上	17-18	生活	主題五：歲末傳溫情	2
	上	19	生活	主題六：米粒魔術師	1
	下	11-14	生活	主題四：有您真好	3
	下	15-17	生活	主題五：我們的小市集	3
	下	18-20	生活	主題六：我的成長故事	3
三	上	15-18	社會	第五單元：校園的人際關係	4
	上	19-20	社會	第六單元：和諧的相處	2
	上	1-5	綜合	單元一：愛班一起來	5
	下	17-20	社會	第六單元：守護我家鄉	4
	下	9-11	綜合	單元三：小小服務隊	3
四	上	1-2	社會	第一單元：美麗的家鄉	2
	上	11	國語	第八課：靜靜的淡水河	1
	上	18-20	綜合	單元五：改造清淨家園	3
	下	8-11	綜合	單元三：小小志工團	4
五	上	9-11	社會	第三單元：生活中的規範	3
	上	9-13	綜合	單元三：尊重心 關懷情	5
	下	8-10	社會	第三單元：生產與消費	3
	下	16-20	社會	第六單元：生活與環境	5
	下	17-20	綜合	單元五：聽見喝采與卓見	4
六	上	8-12	綜合	單元三：服務收穫多	5
	下	16-17	社會	第四單元：關心我們的地球	2
	下	8-11	綜合	單元三：文化無邊界	4

附件二、品德教育融入綜合課及晨光宣導規劃

大屯國小品德教育課程實施方式，主要以融入各領域方式實施。並整合教務處、學輔處及總務處等行政宣導內容，透過學校綜合課進行宣導及教學。

※各處室主題：

一、教務處：

1. 每月英語日活動
2. 多語文競賽
3. 讀書節活動
4. 世界母語日

二、學輔處：

1. 友善校園週，反霸凌宣導(人權教育、法治教育)－品德教育
2. 生命教育影片宣導
3. 性平、家暴相關影片宣導
4. 品德教育影片宣導活動
5. 人權教育宣導/世界人權日
6. 環境教育~空氣品質旗幟宣導
7. 食品衛生與安全
8. 口腔保健宣導
9. 體育表演會
10. 法治暨品德教育宣導－品德教育
11. 藥物濫用防治
12. 兒童節慶祝活動
13. 敬師活動－品德教育
14. 祖孫週活動
15. 特教宣導暨體驗活動
16. 母親節系列活動

三、總務處：

1. 國家防災日影片宣導
2. 消防體驗活動
8. 生命教育宣導活動
9. 多元文化教育宣導

附件三、教學設計範例

低年級 品德教育 教學活動設計

教學節數：共 2 節

教學 起訖日期	單元名稱	品德教育		
能力指標	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人、事、物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。	重大議題	【人權教育】 1-1-2	
		教學準備		
		無		
教學重點	- 了解實實在在做事與敷衍做事的不同。 - 知道實實在在做事的好處。 - 生活中不隨便動用別人的物品。 - 借用他人物品前，要徵得他人的同意。 - 借還物品時應注意的禮節。 - 準時歸還物品。			
學習目標				
1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。 4. 能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。 5. 能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。 6. 能說出借還物品時應注意的禮節。 7. 能示範如何向他人借用物品。 8. 能指出準時歸還物品的重要性。				
教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
【活動一】小男孩的盆栽 (一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。 《森森的盆栽》 老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了！ 有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」 每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩		20		發表觀察

蕩的盆子。 (二) 討論： 1. 你認為小男孩的表現如何？ 2. 如果你是老師，你會說什麼？ 3. 教師歸納，敷衍做事的結果。 (三) 經驗分享： 1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？ 2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？ 3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。 (四) 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。			
【活動二】實實在在做事 (一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。 (二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。 1. 投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？ 2. 說一說自己的讀書時間和方法。 (三) 請兒童發表： 1. 自己有什麼良好的行為？ 2. 目前尚有什麼不良的行為？ 3. 反省後，要如何改進不良的行為？ (四) 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不敷投機取巧。	10		發表 自我檢討
【活動三】訪問模範生 (一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。 (二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。 (三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。 (四) 重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。	10		發表 觀察
～第一節結束～			
【活動一】新白雪公主 (一) 教師講敘《新白雪公主》故事。 《新白雪公主》 很久很久以前，有一個叫做浮羅國的國家，國王年紀很大了，卻沒有任何子嗣，國王和皇后想盡了一切辦法，到處求神問卜，終於生下一位公主！因為公主的皮膚像雪一樣又軟又白，所以國王幫她取名叫做「白雪公主」 白雪公主一出生就受盡國王和皇后的寵愛，所以養成自私又任性的個性，只要她喜歡的東西，不管在天涯海角都要幫她找來，而且，就算不是她的東西，只要她看上了，一定會據為己有。	25		發表

有一天，白雪公主一個人偷溜出來，在森林附近發現了一個可愛的小木屋，白雪公主在小屋前面張望，她沒有敲門就擅自進入小木屋，看見桌上有好吃的蛋糕和香濃的奶茶，自動坐下來一個人吃了起來。 過了一會兒，小矮人們工作結束回來了，發現有人闖入他們家，並且吃了他們的蛋糕，大家都覺得非常生氣。 (二) 討論：請兒童說說白雪公主有哪些行為不適當？為什麼？ (三) 教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。 (四) 教師說明：取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。 (五) 重點歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不該隨便動用別人的物品。 【活動二】 你會借給誰 (一) 教師請找兩位兒童上臺演示，表演如何向別人借取物品，教師藉此指導並說明借還物品的禮貌。 (二) 教師再找幾位兒童演練示範教師說明的借物方法，教師從旁指導。 (三) 重點歸納：借用別人物品應有禮貌，並說明歸還的日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。 ～第二節結束～	15		發表 演練 觀察
---	----	--	----------------



給與不給

____年____班 姓名____ 座號____

一、請先閱讀以下的小故事。

雅雅和小慧是好朋友，有一天，雅雅看見小慧使用一支新奇的鋼珠筆，好奇的問小慧。小慧說：「這支筆有紅、黑、綠、藍、紫五種顏色，你只要旋轉這支筆另一端的機關，筆水就會更換，和普通多種顏色的鋼珠筆不太相同，這是從日本進口的新款式。」

雅雅聽了好心動，就問：「一支多少錢呢？」小慧說：「聽阿姨說好像一支200元。」雅雅覺得價錢好像貴了一點，就說：「我也好想想要有一支喔！你請阿姨再買一支給你，你這一支就送給我好不好？」小慧心想：「這支筆是阿姨送的禮物，獎勵自己平時表現，面對雅雅的要求，雖然不答應很不好意思，但心裡也覺得雅雅這樣的行為似乎有點不當。」小慧有點兒猶豫了。

你覺得小慧為什麼要猶豫呢？

二、請回答下面問題。

1. 如果你是小慧，面對雅雅的要求時，會考慮哪些事呢？

2. 你覺得小慧可以怎麼跟雅雅說？

3. 跟人索取東西，算是一種投機的行為嗎？為什麼？

中年級品德教育主題教學設計

主題名稱：親情發「孝」工作坊

壹、設計理念

「孝順」是中國傳統的美德。千百年來，浩如滄海的經典、書籍莫不為孝順添上諸多歌功頌德的篇章。然而，現今的父母對子女呵護備至，反觀孩子，卻將父母的愛視為理所當然。對於孝順，「知」多「行」少，希望透過「孝順三部曲」活動，先從歌曲中深思父母的苦心，並欣悅聽從父母的叮囑；再從金玉良言中了解孝順的道理，並於日常生活中時時勉勵自己；最後，從操作家電用品中學習做家事技巧，並於回家後主動做家事，將孝順的行為落實於生活中。

貳、主要活動內涵

順序	目標	能力指標	活動名稱	教學策略	學習單	節數	班群	地點
1.	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	【綜合】 2-1-2 2-2-1 2-2-2 1-1-1	孝順三部曲	口頭發表 實作評量 觀察學生 討論發表 資料蒐集 學習單	孝順進行曲	2	全班	教室

活動1

一、活動名稱：孝順三部曲

二、活動目標：

1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。
2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。
3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。

三、教學節數：2節

四、適合年級：中年級綜合課程自編活動

五、實施方式：在教室進行教學。

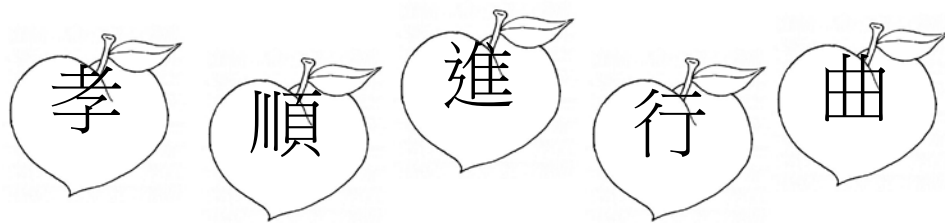
六、活動流程：

教學活動	教學活動流程	對應能力指標	教學時間	評量方式	備註
一、引導	1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」（歌詞內容可參閱附錄一），並發下歌詞。 2. 請兒童專心聆聽歌曲1~2次。 3. 教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。	1-1-1	5分	觀察學生口頭發表	●教師準備：周杰倫「依然范特西」專輯。
二、孝順首部曲-聽話	◎孝順首部曲——聽話 1. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享： (1)想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？ (2)平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3)說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？ (5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？ (6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？ (7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？ 2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。 3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。	2-1-2 1-1-1	15分	觀察學生口頭發表	●教師準備：周杰倫「依然范特西」專輯。
三、孝順二部曲--說「孝」	◎孝順二部曲——說「孝」話 1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的	2-2-1	20分	資料蒐集討論發表	●教師準備：紙箱。

教學活動	教學活動流程	對應能力指標	教學時間	評量方式	備 註
話	一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。 3.教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受： (1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？ (2)平常你有做到這句話的精神嗎？ (3)這句話可以怎麼實踐在生活中？ 4.教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。 5.教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。 6.教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。				
四、 孝順三部曲——動手做家事	◎孝順三部曲——動手做家事 1.教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？ 2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。 3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。 4.請兒童以小組形式分享自己平常做家务的經驗。 5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家务的行動劇。 6.請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。 7.教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家务，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。	2-2-2	35分	實作評量 討論發表	●師生準備：家電器具或家庭工具。
五 回饋 與統整	1.教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。 2.教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。		5分	學習單	

七、教學省思與改進：

- 1.「孝順的一句話」可作為兒童每日一句的題材，從背誦金玉良言當中，培養孝敬心。
- 2.動手做家务需操作多樣的家電用品，教師宜提醒兒童使用電器產品時應小心，並確實了解使用方式，以免發生危險。



班級：____年____班____號 姓名：_____

小朋友，請你寫下一句關於孝

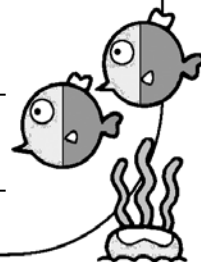
順的話語。想一想，在生活中，你

可以怎麼做到這句話的精神呢？

孝 順 的 話

我的想法：

我可以怎麼做？



孝順的好孩子，會主動做家事。勾一勾，你會做哪些家事呢？接著，和同學分享你最喜歡做的家事，以及做家事的小技巧。

☐ 掃地 ☐ 擦窗戶 ☐ 洗碗 ☐ 削水果 ☐ 拖地

☐ 使用吸塵器 ☐ 使用洗衣機 ☐ 使用電鍋

☐ 其他 _____



我最喜歡做的家事：

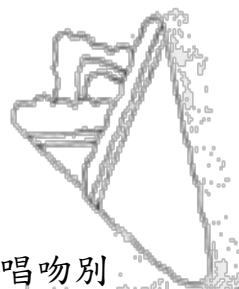


我的家事小技巧：



聽媽媽的話

小朋友 你是否有很多問號 為什麼
別人在那看漫畫 我卻在學畫畫 對著鋼琴說話
別人在玩遊戲 我卻靠在牆壁背我的ABC
我說我要一臺大大的飛機 但卻得到一臺舊舊錄音機
為什麼 要聽媽媽的話 長大後你就會開始懂了這段話
長大後我開始明白 為什麼我跑得比別人快 飛得比別人高
將來大家看的都是我畫的漫畫 大家唱的都是 我寫的歌
媽媽的辛苦 不讓你看見 溫暖的食譜 在她心裡面
有空就多多握握她的手 把手牽著一起夢遊
聽媽媽的話 別讓她受傷 想快快長大 才能保護她
美麗的白髮 幸福中發芽 天使的魔法 溫暖中慈祥
在你的未來 音樂是你的王牌 用王牌談個戀愛
唉！ 我不想把你教壞 還是聽媽媽的話吧 晚點再戀愛吧
我知道你未來的路 但媽比我更清楚
你會開始學其他同學在書包寫東寫西
但我建議最好寫媽媽我會用功讀書
用功讀書 怎麼會從我嘴巴說出
不想你輸 所以要叫你用功讀書
媽媽織給你的毛衣 你要好好的收著
因為母親節到時我要告訴她我還留著
對了 我會遇到了周潤發
所以你可以跟同學炫耀 賭神未來是你爸爸
我找不到童年寫的情書 你寫完不要送人
因為過兩天你會在操場上檢到
你會開始喜歡上流行歌 因為張學友開始準備唱吻別



誠信「融入式教案」

單元名稱	金錢的運用	班級	六年級	人數	
教材來源	1.教科書 2.自編教材 3.影片—購物狂異想世界	時間	80分鐘 / 2節		
設計理念	本教案是以與學生日常生活最直接相關的消費作為融入教學的重點，希望透過教學活動的設計與實施，培養學生消費時的誠信價值觀，增進學生經濟生活的能力。教案設計的誠信核心概念是責任承擔、誠實、信用與法治。從消費行為來說，個人有經由理性消費步驟，達到避免負債的個人責任；不拖累家人的家庭責任；不浪費資源的環境責任；以及維持個人良好信用的責任。				
學生學習條件分析	高年級學生對於消費已不陌生，此時更應該給予正確的消費觀念。				
教學方法	討論發表、活動體驗、分享討論				
教學資源	一、器材用具：電腦、單槍投影機 二、資料媒材：影片「購物狂的異想世界」 三、學習單				
能力指標 (寫出指標全文)	【綜合活動】 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於自己生活中。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。				
單元目標		具體目標			
1.認識負責是理性消費的核心。 2.觀察與覺知自己生活環境存在的誠信問題。 3.培養責任、誠信的實踐能力。 4.培養參與團體的態度與能力。		1-1 能從責任角度，說出過度消費的問題。 1-2 能從信用角度，舉出過度消費的影響。 1-3 能說明造成人們無法理性消費的原因。 2-1 能分析媒體廣告中不實與隱瞞的訊息。 3-1 能完成個人消費紀錄表，並進行省思。 3-2 能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。 4-1 能聆聽他人的意見，並接納不同的看法。			
教學內涵與歷程					
具體目標	教學活動	教具	時間	評量	備註
1-1 1-2 1-3	(一)引起動機： 1.教師播放「購物狂的異想世界」，讓學生欣賞。 (教師可在課前先瀏覽影片內容，並先擷取欲讓學生欣賞的片段內容) (二)討論與發表： 1.看完影片後，教師請學生思考並發表下列的問題： (1)從責任的角度看，你覺得主角的消費行為出了什麼問題？為什麼？	影片「購物狂的異想世界」	5' 30'	□頭發表 態度評量 互相討論	

2-1 4-1	(2)從信用的角度看，你覺得主角的消費行為會對自己的生活造成哪些影響？為什麼？ (3)主角也曾經嘗試戒掉購物癮，但總是無法成功，你覺得有哪些因素會造成人們無法理性消費？ 2.教師再請學生進一步思考： (1)你自己是否曾有買完東西後，感到後悔的經驗？為什麼？ (2)請試著舉出一個可避免非理性消費，讓自己實踐負責任消費理念的方法。 (三)歸納與統整： 教師說明：日常生活中無時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是如果在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」並且思考自己的經濟能力是否可以負擔，你也可以成為一個消費高手。 【第一節結束】	學習單 (一) 「消費高手」 獎狀	5'		
2-1			20'	參與活動 口頭發表	
4-1	(四)消費高手 1.教師發給每位學生一張白紙，請學生回想並寫下在日常生活中你覺得哪位同學最能實踐負責任不浪費的消費行為。 2.完成後，教師請每位學生發表觀察的結果，並將提到的學生姓名做統計。 3.教師頒發「消費高手」獎狀鼓勵得票數最高的學生。 (五)精打細算： 1.教師說明：要讓自己成為消費高手其實很簡單。教師先請一位學生上臺利用數學公式排列 <u>支出</u> <u>收入</u> <u>儲蓄</u> 的組合，並說明想法。 2.教師詢問其他學生是否有不同的組合方式，請他畫在黑板上並說明原因。 3.教師說明：<u>收入</u> - <u>儲蓄</u> = <u>支出</u> 的模式，將不會造成過度消費或負債的問題。 (六)統整與回饋： 1.教師說明：負責任、理性的消費習慣應從小養成。請學生從今天起每天記錄「一天的花費項目與金額」，一方面檢視自己每天的消費行為，實踐負責任的精神；另一方面也可以練習理性消費。 2.教師說明：希望從責任角度，思考過度消費的問題；從信用問題，了解過度消費的影響。想一想讓自己實踐負責任消費的方法，並能實踐在日常消費中。 【第二節結束】		10'	參與活動 態度評量	
3-1 3-2			10'		
3-1 3-2		學習單 (二)			

明察暗訪

生活中有哪些事物很吸引你或你的家人呢？請訪問兩位你的家人或朋友(最好是不同年齡層的人)，了解影響大家想要購物的欲望是什麼。

受訪者：_____	年齡：_____歲	日期：__年__月__日
受訪內容	結 果	
1.生活中有哪些事物很吸引你； 讓你很難拒絕的？請依幾個方向填填看。	☐ 食() ☐ 衣() ☐ 住() ☐ 行() ☐ 休閒育樂()	
2.這些吸引你的事物或廣告出現時，你覺得很難拒絕的原因是什麼？為什麼？	☐ 外表包裝很吸引人。 ☐ 有人一直向我推銷。 ☐ 很多人都擁有或是它很流行。 ☐ 班上同學一直介紹與慫恿我買或參加。 ☐ 很多人這樣做，所以我也…… ☐ 有附加贈品。 ☐ 價格很便宜。 ☐ 其它：_____	

受訪者：_____	年齡：_____歲	日期：__年__月__日
受訪內容	結 果	
1.生活中有哪些事物很吸引你； 讓你很難拒絕的？請依幾個方向填填看。	☐ 食() ☐ 衣() ☐ 住() ☐ 行() ☐ 休閒育樂()	
2.這些吸引你的事物或廣告出現時，你覺得很難拒絕的原因是什麼？為什麼？	☐ 外表包裝很吸引人。 ☐ 有人一直向我推銷。 ☐ 很多人都擁有或是它很流行。 ☐ 班上同學一直介紹與慫恿我買或參加。 ☐ 很多人這樣做，所以我也…… ☐ 有附加贈品。 ☐ 價格很便宜。 ☐ 其它：_____	

精打細算我也行

想要做個理性、負責任的消費者，買東西前可以仔細思考下列的問題：

1. 這項消費是「想要」還是「需要」？
2. 這項消費是不是自己消費能力可以負擔的？
3. 思考這項消費是不是符合「綠色消費」的概念，未來會不會造成環境的負擔？

從今天開始，你可以將每天的消費做記錄，並以打√做記錄！

日期	預備消費內容	預計金額	消費性質	消費能力	環境影響	最後決定
			☐ 想要 ☐ 需要	☐ 自己有錢 ☐ 借錢消費	☐ 合理消費 ☐ 過度消費	☐ 買了 ☐ 不買
			☐ 想要 ☐ 需要	☐ 自己有錢 ☐ 借錢消費	☐ 合理消費 ☐ 過度消費	☐ 買了 ☐ 不買
			☐ 想要 ☐ 需要	☐ 自己有錢 ☐ 借錢消費	☐ 合理消費 ☐ 過度消費	☐ 買了 ☐ 不買
			☐ 想要 ☐ 需要	☐ 自己有錢 ☐ 借錢消費	☐ 合理消費 ☐ 過度消費	☐ 買了 ☐ 不買
			☐ 想要 ☐ 需要	☐ 自己有錢 ☐ 借錢消費	☐ 合理消費 ☐ 過度消費	☐ 買了 ☐ 不買
			☐ 想要 ☐ 需要	☐ 自己有錢 ☐ 借錢消費	☐ 合理消費 ☐ 過度消費	☐ 買了 ☐ 不買
			☐ 想要 ☐ 需要	☐ 自己有錢 ☐ 借錢消費	☐ 合理消費 ☐ 過度消費	☐ 買了 ☐ 不買

省思：

1. 透過本週的消費紀錄，我減少了____項消費，節省了_____元消費支出
2. 本週的消費金額 ☐超過 ☐未超過 我的零用錢或消費預算
3. 我以前消費的時候 ☐會思考 ☐不會思考 消費紀錄中的問題
4. 我以後消費的時候 ☐會思考 ☐不會思考 消費紀錄中的問題
5. 在執行本週的消費記錄時，我覺得我遇到了下列的困難與問題是：

6. 我覺得我可以用下列的方式來解決我在做消費記錄時的困難與問題是：

7. 在這次消費記錄的練習中，我覺得自己的收穫是：
