

C-5、加強英語文方案

提升本校英語能力計畫

二十一世紀是國際化、資訊化的時代，世界各國為增強國家競爭力，莫不積極著手進行教育改革，除了教授學科知識，培養孩子擁有面對挑戰、解決問題的能力更顯重要。黃昆輝教授的教育基金會更於 110 年 3 月 21 日發布「國家未來人才培育」民調，95% 民眾認為未來人才須有「雙語能力」和「數位能力」，調查顯示，其中雙語更是國家的重要政策，而 2030 年臺灣也將成為雙語國家。

本校在前任蔡宗良校長及教務處侯佩芬主任及全體教師同仁的前瞻思維，運籌帷幄，從推動前的控管員額、溝通說明到規劃試行，加上家長們的大力支持，親師生同心協力，終於，玉成國小從 109 年 8 月 1 日起開始雙語教學。

穩步推動 逐年向上，學校從一年級開始實施雙語教學，並逐年而上，三分之一的雙語課程為環遊世界 2 節，生活課程 3 節，健康與體育領域 3 節，共 8 節課，在 CLIL (Content and Language Integrated Learning, 學科內容與語言整合教學) 教學模式中，進行兼顧學科內容與語言的教學。另外，學校於 108、109 學年度申請英語融入領域教學，做為雙語教學的先導，英語老師們與二年級學年老師透過共備討論規劃跨領域的生活、體育課程，讓學生有更多學習雙語的機會。110 年 2 月開學後，外師加入玉成雙語的行列，學校安排外師與老師的協同教學，讓全校各班學生都能體驗雙語學習的課程，如：三年級的繪本教學，而六年級的書信習寫，並與美國的小學進行國際筆友的互動學習，另外學校也申請臺北市英語輔導團巡迴外師到校教學活動，讓二至四年級各班級學生參與，4 月兒童節英語闖關活動，也增加銘傳大學國際學院 9 位外籍大學生的參與，讓孩子們實際與外師溝通交談的機會，並提升聽說讀的能力。110 學年度在實施雙語教學上，家長會也協助學校編印「英文單字手冊」，學生每週五可到圖書室，找志工家長進行單字背誦集點換獎，營造學生對背誦英文單字的風氣與習慣，日漸累積英文聽說機會。

落實從生活中學習，每週二兒童朝會，由雙語老師與外師進行每週一句教學，分低中高年段，並隨機抽學生上臺口說練習；另外也由週二、四的午餐時間改為週三、五早自習，由英語老師指導高年級學生導引全校收聽 ICRT 廣播，並且辦理 ICRT 廣播有獎徵答；每月末外師也會在圖書館說故事，內容多元生動有趣，是孩子們下課之餘喜愛的活動；除此，110 學年度除了有全校性英語闖關活動，還增加了雙語科學日活動，提供學生們透過實作與生活運用，將英文的聽、說、讀、寫能力轉化為具體運用。學校期望藉由多元的活動與課程，讓學生們能時時沈浸在雙語情境中，提供更多學習雙語的機會，讓孩子們能在生活中學習，在學習中生活，創造教育的價值，並從樂在學習中，增強實力，提升競爭力。

一、依據：

- (一) 教育部頒「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (二) 臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要。
- (三) 臺北市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節

數實施計畫。

二、目的：

- (一) 提供學習英語的環境與時間，發展學生英語聽、說、讀、寫的能力。
- (二) 培養了解及接納多元文化，以擴展學生之視野與胸襟。
- (三) 培養學生學習英語之興趣與信心，並能以有效的方法學習外國語言。
- (四) 在日常生活中培養學生使用英語溝通的能力。

三、對象：一至六年級學生

四、實施要點：

- (一) 成立英語專業社群，定期研擬英語教學計畫。
- (二) 推動每週一句，由英語老師指導檢核。
- (三) 落實每周中午收聽 ICRT 廣播。
- (四) 辦理英語拼字王比賽，提升小朋友學習興趣。
- (五) 每學期辦理英語闖關活動，以落實推動英語聽說讀等教學活動。
- (六) 辦理英語教學動、靜態成果發表。
- (七) 節慶英語歌曲教唱及表演。
- (八) 落實校園情境標示雙語化，如全校各班級、處所牌、樓梯間、廊道、游泳池、體操室等。
- (九) 建置英語教學網站。
- (十) 推動英語繪本共讀計畫。
- (十一) 圖書室設置英語讀物專區。
- (十二) 編印本校「英文單字手冊」，學生背單字集點換獎活動。

五、師資與教學方式：

- (一) 5 位英語教師均具合格英語教師資格，2 位通過教育部英語師資檢核，2 位為英語本科系畢業，1 位具有 B2 以上英語檢定證明，其中 1 位具英語教學博士學位，1 位具英語教學碩士學位，師資陣容堅強。
- (二) 教學內容與生活密切結合，以培養學生聽、說能力為主，重視生活上的實用性。
- (三) 教學方式著重生動化、趣味化，盡力提升學生的學習興趣。
- (四) 善用教學媒體，發揮學習效果與品質。
- (五) 教室佈置生活化，內容講求活潑和多元，並能讓學生共同參與。
- (六) 重視學習弱勢學生，實施課後補救教學。

六、各年級英語教學重點：

年級	教學重點
一年級	1.以聽說為主，讀寫為輔。 2.應用溝通式教學法與肢體語言教學法，著重字母字形與發音之學習，以及簡單生活用語之認識與應用，以銜接中年級英語課程。 3.內容除包括字母字形、相關字彙、簡易教室英語及日常會話短句外，並編寫旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4.編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，螺旋強化學習重點為目的。

	<p>5.習作編有字母學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。</p>
二年級	<p>1.應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。</p> <p>2.以聽說為主，讀寫為輔。</p> <p>3.教學內容除有對話、句型、字彙、字母及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。</p> <p>4.句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。</p> <p>5.編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。</p>
三年級	<p>1.每週的英語課程及校訂環遊世界課程(111 學年度更名為:寰宇玉成)，內容以介紹英文字彙、基本句型對話及歌謠為主。</p> <p>2.結構似螺旋梯盤旋向上、由簡而繁為原則，旨在培養學生聽、說能力，另外再配合 phonics 教學字母拼讀及延伸活動，加強日後讀、寫能力。</p> <p>3.發展多元且活潑的學習活動，並結合有趣的西洋節慶介紹，讓學生喜歡上課、樂於參與課程活動。</p> <p>4.學習在欣賞不同文化的過程中，了解不同文化的差異，進而學會相互尊重與包容。</p>
四年級	<p>1.應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力。</p> <p>2.以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，並促進其對中外文化習俗之認識。</p> <p>3.教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。</p>
五年級	<p>1.以奠定學生穩健的語言基礎為主軸，藉著日常生活對話的句型帶出更多的字彙與練習，讓學生能以英文作基本的溝通與問答。</p> <p>2.學習對自身與國外文化能有更進一步的認識，在認同自我文化的前提下認識世界各國，培養國際世界觀。</p> <p>3.在已認識字母發音與短母音特性的背景知識下，加上長母音常見的拼讀方法，並有混合子音的拼讀練習。</p> <p>4.讓學生依故事的方式，除了認識更多單字句型外，能夠培養拼讀生字的基本能力。</p> <p>5.聆聽能力達到能夠正確發音並辨識課文單字、短句與片語的重音及語調。</p> <p>6.聽說能力則著重於簡單的提問、回答和敘述；並期望學生能積極地參與課堂上的口語練習。</p> <p>7.閱讀能力在於能拼讀單字並熟悉母音組合的發音與運用，培養基本閱讀習慣與興趣。讀寫能力著重於正確摹寫課本生字、句型並做句型變化。</p>
六年級	<p>1.依故事主軸介紹英語時態與文法，教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。</p> <p>2.以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識，進而認同自我文化，尊重各國文化差異。</p> <p>3.學習熟悉日常生活用語的前提下練習文法時態，藉由故事與生活情境熟悉文法變化。閱讀部份以發音基礎建構拼讀能力。從最基本的字母發音從而認識母音規則，在本冊開始認識與母音搭配的子音中常見的拼讀規則。</p> <p>4.聆聽能力達到能夠正確發音並辨識課文單字、短句與片語的重音及語調。</p> <p>5.聽說能力則著重於簡單的提問、回答和敘述；並能積極地參與課堂上的口</p>

	語練習。 6.閱讀能力在於能拼讀單字並熟悉母音組合的發音與運用，培養基本閱讀習慣與興趣。讀寫能力著重於正確摹寫課本生字、句型並做句型變化。
--	--

七、評量方式：

- (一) 課堂活動評量。
- (二) 闖關評量。
- (三) 表演、口試評量。
- (四) 書面報告、紙筆測驗等。

八、推動英語節慶主題教學活動：

(1) 4 月復活節 Easter Egg Hunting 實施方式

活動一 A.由學校提撥經費採購彩蛋/學生自備熟蛋彩繪

B.利用晨會實施。以班級為單位，找到最多彩蛋的班級為贏家。

C.配合單字學習單，認識復活節文化及英語單字對話。

活動二 A.英文老師針對每各年級，皆出 10 道英文對話題目。

B.學生 2-3 人一組，於後操場的草地上，尋找屬於自己年級顏色的彩蛋。

C.透過彩蛋尋寶找到英文題目闖關卡，並依照闖關卡上的題目找 3 位師長進行英語對話練習。

D.完成後拿闖關卡兌換兒童節禮物。

(2) 4 月兒童節英文闖關活動實施方式

A.學生 2-3 人一組，配合各年級皆有 4-6 關的英文題目，含:聽、說、讀、寫基本功，透過:自我介紹、歌唱、比手畫腳、聽指令做動作、英文接龍..等活動將課堂所學運用。

B.活動結束完成學習單者，可獲得 e 酷幣點數 50 點。

C.低年級完成後，當天在圖書室的誠實商店進行點數兌換文具，中高年級學生可持續累積點數，於圖書室開放時間，自行到誠實商店進行換獎活動。

(3)10 月 31 日萬聖節 Halloween Dress UP 實施方式

A.學校提供糖果給老師、各處室。

B.學生裝扮，以班級為單位，到各處室、各班要糖。

C.學生裝扮參與晨會並搭配單字活動(ex 比手畫腳)，答對有獎。

(4)12 月園遊會 go go shopping 活動

各攤位使用雙語招牌，學生到各攤位買東西須用英語通關密語購物。

(5)12 月聖誕活動報佳音實施方式

老師於課堂中教學生唱聖誕歌，老師再協助異質分組，並請學生利用下課時間到班級及處室唱聖誕歌報佳音。

「英文特色活動」剪輯

玉成雙語教學~英文單字帶著走

109 學年度期末，遭遇了疫情的來襲，雖然停課了！但還是無法阻止家長會想要為小孩們做一些更有意義的事情。集思廣益之下，想起了以前玉成國小有柑仔店的傳統，於是家長會討論之後決定搭配學校的雙語教學推動，請學校提供相關資料，開始編排英文單字手冊教材，從零到有，再接著購買獎品，討論驗證規則及兌換方式，滾動式修改辦法，110 學年度開始執行了，其用意是希望小孩們自動自發背單字，經由小孩影響小孩去發起這活動，歷經五個月的規劃，開學後一個半月的推動終於在 110 年 10 月 25 日辦理第一次兌換獎品活動。今天共計換出 52 個獎品，實在是欣慰！大家看到小孩在下課時拿著手冊在背英文，真的感動，家長會們的幹部及參與驗收及編排教材的媽媽們都覺得很值得了。在 110 學年度下學期也持續辦理，並於期末進行英文單字普測。



計畫想法：學校自 106 學年度起增加本校英語特色活動，由英文老師協助討論、規畫，如：復活節彩蛋尋寶活動，每顆彩蛋內都藏有一張闖關卡，學生必須依題型找不同的師長進行口說對話；107 學年度結合數位刷卡闖關，並增加各年級的英文學習豐富性，每個年級設 6 關，共有 36 道關卡，英文老師針對各年級學習到的課程內容，設計聽、說、讀、寫、唱、演.. 等多元活動，讓學生能將英文運用於日常、順暢的表達。108 學年度因新冠肺炎疫情，避免群聚活動，改為英文老師利用課堂進行跨領域的課程教學，結合藝術、自然、生活等領域內容，帶給孩子更實用且創新的課程學習。109 學年度 12 月配合園遊會 go go shopping 活動，學生到各攤位買東西須用英語通關密語購物及 4 月配合兒童節英語闖關活動，增加銘傳大學國際學院 9 位外籍大學生的參與，活動過程中老師期望透過異質分組，讓英語學習資源不足的弱勢學生，可以在同學的陪伴下，透過活動的引導及鼓勵，也可以勇於開口說英語，提升其學習英語的信心與動機，繼而樂於參與老師課堂中設計的活動，加強各種聽說口語的練習，期能有效培養學生的口語表達能力。110 學年度進行「雙語科學日」及兒童節「英文闖關」，將英文所學與生活運用及科學活動結合，讓語言的學習更發揮實質的運用效益。



「雙語科學日」活動，讓學生透過闖關體驗自然科學動手做的樂趣。



111 年兒童節系列活動，英文闖關、童玩體驗、多元文化，好吃好玩又學習都在這一天。



園遊會 go go shopping 活動，學生到各攤位買東西須使用英語通關密語購物



110 年兒童節英語闖關，由銘傳大學國際學院外籍生協助擔任關主導引學生聽說讀



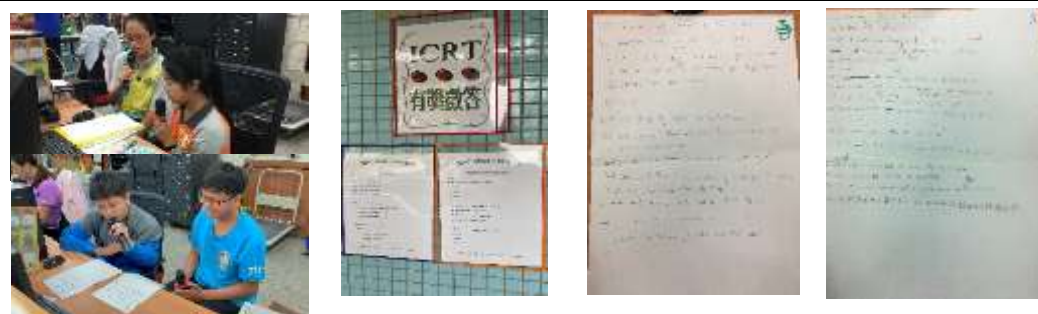
英文數位闖關活動，動腦pk的英文單字接龍，完成闖關後學生自行刷卡過關



雙語外師入班協同教學及巡迴外師到校教學，提供孩子們與外師溝通交談的機會



每周一句由雙語老師與外師協同教學，分低中高年段隨機抽學生上臺口說練習



每週午餐時間，由高年級學生導引全校收聽 ICRT 廣播，並且辦理有獎徵答活動



每月末外師在圖書館說故事，內容多元生動有趣，是孩子們下課之餘喜愛的活動



學校安排外師與老師的協同教學，讓全校各班學生都能體驗雙語學習的課程



英語融入領域教學，做為雙語課程教學的前導，讓學生有更多學習英語的機會



成立英語專業社群，並透過校內及跨校共備研討雙語課程設計及英語教學

英語融入二上生活課程主題聲音與符號。

課程設計共三單元：(1) 環境中的聲音 (2) 聲音原理特性 (3) 生活中的符號

單元一：環境中的聲音

透過學生上台模仿環境的聲音讓同學猜，引起學習動機。老師說明白板上環境聲音的分類 (transportation, human, objects, animals, and nature)，並將請同學將模仿聲音活動的字卡放在適當的分類中。最後學生分組寫出或畫出日常生活中不同聲音分類會聽到的其它聲音，並分組上台報告。



單元二：聲音原理特性

老師說明聲音透過物體振動形成並藉由拍打身體部位及不同樂器介紹音量，節拍，節奏 (vibration, sound waves, Loud, soft, beats, rhythm)。並利用容器及不同介質(米，豆類，橡皮筋)所發出不同聲音 DIY 樂器。最後再用 DIY 樂器合奏:Twinkle, Twinkle, Little Stars。



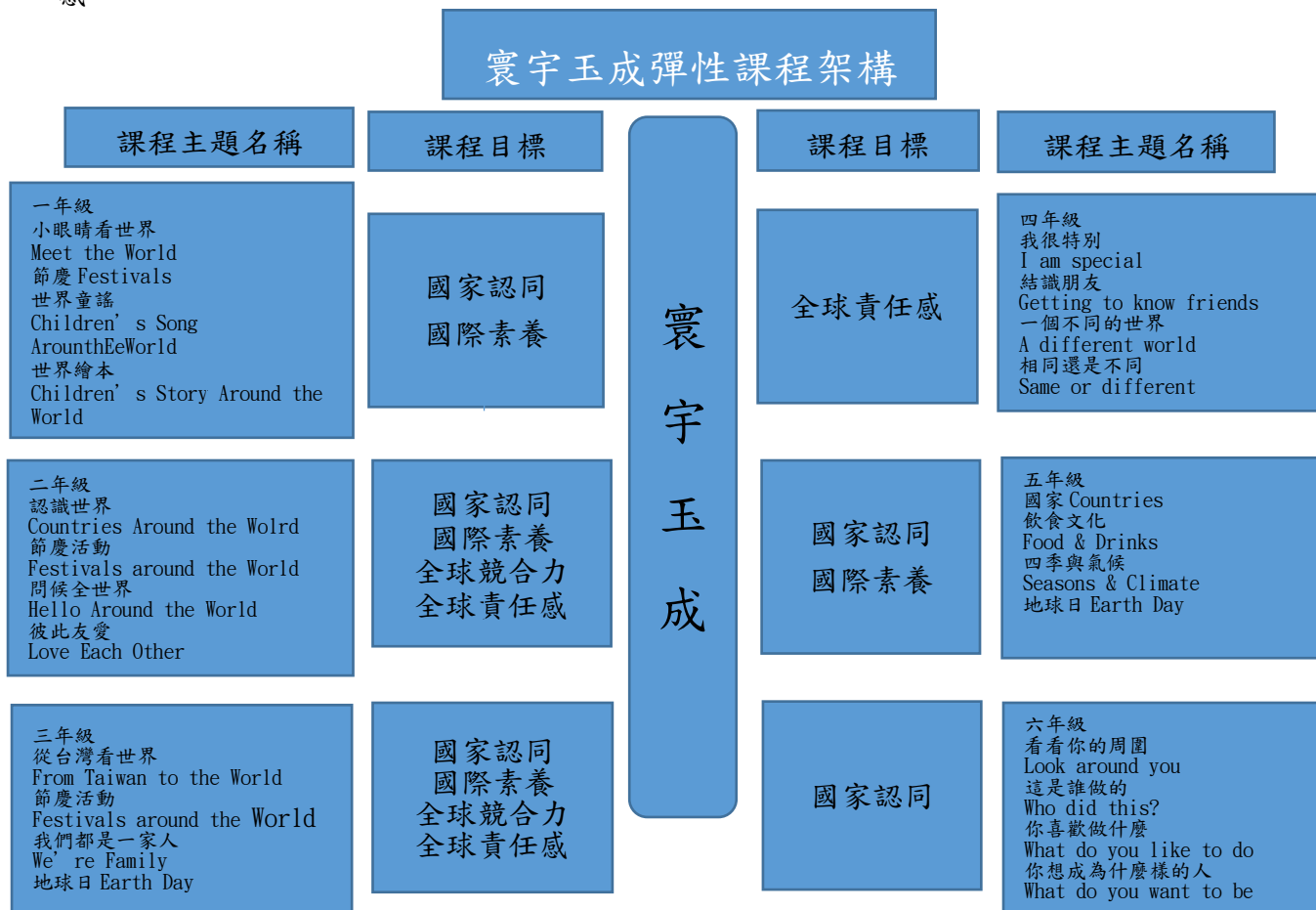
單元三：生活中的符號

老師介紹生活中常見的符號（學科符號，交通號誌，公司店家等）並讓學生認識校園裡可看見的符號意義，發下 A Sign Walk 學習單，讓學生課後可再校園裡尋找符號位置。最後鼓勵學生發揮創意，用學校的英文縮寫字母設計學校校徽。

<p>What is sign?</p>	<p>Signs on our Campus</p>								
<p>Class: _____ Name: _____</p> <p>School Logo Design</p> <table border="1"> <tr> <th>Original</th> <th>Your Design(YHES)</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Original	Your Design(YHES)			<p>Class: 201 Name: ETC</p> <p>School Logo Design</p> <table border="1"> <tr> <th>Original</th> <th>Your Design(YHES)</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Original	Your Design(YHES)		
Original	Your Design(YHES)								
Original	Your Design(YHES)								

玉成國小「寰宇玉成」與國際教育課程架構內容

本校環遊世界課程與國際教育課程目標四大主軸結合，老師們配合當年度各年級選用教材或是國際教育議題活動進行課程設計及調整修正，學校希望孩子們在進行課程過程中也能學習並了解我國及各國文化間的差異，進行提升學生的國際素養及對全球應有的基本責任感。



各年級寰宇玉成結合國際教育課程設計

年級	課程主題	國際教育課程目標及指標	活動內容	評量方式
一	1. 小眼睛 看世界 Meet the World	國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他 國家的文化特質	1. 從繪本《David goes to school》學習生活常規	實作、活動、學習單
			2. 校園大探索 Explore the campus	實作、活動、學習單
			3. I spy with my little eye	活動、學習單
	2. 節慶 Festivals	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性	1. 節慶由來	聽力、問答
		2. 環遊世界慶佳節	活動、實	

				作	
			3. 從節慶看世界 My World Your World 《Celebrations and Special Days》	學習單	
	3. 世界童謠 Children' s Song Around the World	國際素養 2-1-3 體認國際文化的多樣性 2-1-3 具備學習不同文化的意願 與能力	1. 環遊世界唱童謠	唱唱跳跳	
			2. 童謠活動	遊戲、活動	
			3. 從童謠看世界	學習單	
	4. 世界繪本 Children' s Story Around the World	國際素養 2-1-3 體認國際文化的多樣性 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的 價值	1. 環遊世界聽故事	聽力、問答	
			2. 繪本活動	遊戲、活動、實作	
			3. 從繪本看世界	學習單	
年級	課程主題	國際教育課程目標及指標	活動內容	評量方式	
二	1. 認識世界 Countries Around the World	國家認同 1-2-2 具備國際視野的國 家意識	1. 查 A-Z 國旗國家	學習單	
			2. 畫各國國旗	學習單	
			3. 找出各國地理位置	學習單	
	2. 節慶活動 Festivals around the World	國際素養 2-1-2 體認國際文化 的多樣性	1. 節慶由來	問答	
			2. 彩蛋尋寶	活動	
			3. 彩蛋設計	實作	
	3. 問候全世界 Hello Around the World	全球競合力 3-2-2 具備參與國際 交流活動的能力	1. 各國 Hello 歌謠	唱跳	
			2. 不同母語招呼語	唱跳	
			3. 分組設計 Hello 唱跳	唱跳	
	4. 彼此友愛 Love Each Other	全球責任感 4-2-2 尊重與維護不同文 化群體的人權與尊嚴	1. 導讀繪本: Love the World	問答	
			2. 分組討論	學習單	
			3. 分享小圈圈	分享報 告	
	年級	課程主題	國際教育課程目標及指標	活動內容	評量方式

三	1. 從台灣看世界 From Taiwan to the World	國家認同 1-2-2 具備國際視野的國家意識	1. 介紹各國影片	問答
			2. google earth 搜尋各國地標	學習單
			3. 台灣地標	學習單
	2. 節慶活動 Festivals around the World	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性	1. 節慶由來	問答
			2. 節慶活動	活動
			3. 節慶比較	學習單
	3. 我們都是一家人 We're Family	全球競合力 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力	1. 導讀繪本: The World's Family.	問答
			2. 用英文介紹自己/台灣	口說
			3. 角色扮演	口說
	4. 地球日 Earth Day	全球責任感 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	1. 導讀繪本: HOW TO HELP THE EARTH	問答
			2. 分組討論	學習單
			3. 分享小圈圈	分享報告
年級	課程主題	國際教育課程目標及指標	活動內容	評量方式
四	1. 我很特別 I am special	全球責任感 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任	1. Who am I?	海報
			2. Show and tell.	課堂發表
	2. 結識朋友 Getting to know friends	全球責任感 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任	1. Who is this?	學習單
			2. Show and tell.	小組發表 課堂討論
	3. 一個不同的世界 A different world	全球責任感 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	1. What do you see?	學習單
			2. We are all the same.	小組發表 課堂討論
	4. 相同還是不同	全球責任感 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	1. Do you have..?	學習單
			2. Show and tell.	小組發表 課堂討論

	Same or different?			
年級	課程主題	國際教育課程目標及指標	活動內容	評量方式
五	1. 國家 Countries	國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質 國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	1.繪本：《Time for School》 Learn what children around the world do at school.	活動學習單
			2.繪本：《Same, Same but Different》The culture between the USA and India might look different, but they are actually similar.	活動學習單
			3.Find the countries on the world map.	活動學習單
	2. 飲食文化 Food & Drinks	國家認同 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性	1. 認識各國美食	活動
			2. 探索美食與文化	學習單
			3. 異國料理實作	實作
	3. 四季與氣候 Seasons & Climate	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題 全球責任感 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性	1. Song : What a wonderful world	活動學習單
			2. World Weather Report	Group Project
			3. World Climate Change	活動學習單
	4. 地球日 Earth Day	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題 全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中	1.繪本：《10 things I can do to help my world》	活動學習單
			2. 實作：Make a poster about 10 things I can do to help my world.	Group Project
			3. Gallery Walk	Group Project
年級	課程主題	國際教育課程目標及指標	活動內容	評量方式

六	主題 1 看看你的周圍 Look around you.	國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質	1. Who helped you?	課堂討論
			2. Taiwan	小組發表
	主題 2 這是誰做的 Who did this?	國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質	1. What can I do?	小組發表
			2. Make the world a better place.	
	主題 3 你喜歡做什麼 What do you like to do?	國家認同 1-3-2 正視自己對國家的責任	1. Show and tell	分組海報
			2. What does he/she like to do?	小組發表
	主題 4 你想成為什麼樣的人 What do you want to be?	國家認同 1-3-2 正視自己對國家的責任	1. Career Day	課堂討論
			2. What can you do to help?	小組發表