

一、現況與背景分析

本校座落於陽明山國家公園邊陲之北投區奇岩里，屬北投區奇岩生活圈，介於具豐厚生態特質的丹鳳山、軍艦岩、唶哩岸山系。雖然北投區之開發甚早，但因為本區地質多為濕地，又位於北投區之邊陲，因此保有豐富之生態環境，具有陽明山國家公園與市區間生態跳島之特色。

壹、學校基本資料

清江國小是截至目前為止，全台唯一以「清江」命名的學校，這是我們特有的榮耀。溯其緣由，則是當年中崙仔溝流經此區時，是一條清澈如江的溪流，才会有清江里，而學校正位於清江里內，因而將學校命名為「清江」。

請參閱【附表9-學校報告卡基本資料】p 一-19

貳、課程發展 SWOT 分析

一所學校「校本」課程是否能有效推行，天時、地利、人和是關鍵因素!以下就本校校定課程發展之內外在因素，從組織文化、教師專業、課程教學、環境資源等面向來分析其優劣勢，才能與時俱進提出有效策略，並讓課程回歸學生本位、符應學校願景。

表一-1 SWOT 分析一覽表

項目		優勢 (Strength)	劣勢 (Weaknesses)
內 在 因 素	組 織 文 化	1.校長為領導中心，依處室分工權責，完成所屬業務，進而協調互助，展現服務熱忱及執行力。 2.重視教師進修，依學校發展需求安排並鼓勵教師參加週三或相關主題研習。	1.新進初任教師需時間適應校務運作，短期影響行政效能及課程改革契機。 2.教師進修議題繁多，特色課程相關教學研習進修安排時數壓縮，影響學校校本課程研發及深化。
	教 師 專 業	1.教師進用依學校需求優先聘用專長教師，新進教師年輕有創意、活力，進修研究意願也很高。 2.全校參與教師專業發展支持系統之教	1.部分教師對特殊個案輔導管教知能不足，常為個案的情緒、問題行為疲於奔命，影響有效教學品質。 2.校內藝文教師來自外縣市，有返鄉服務

		師比例達 90%以上；教師個人碩、博士進修人數達 1/2 強。	規劃，師資不穩定，不利長遠規劃。
	課程教學	1.定期召開課發會、領域會議，討論學校課程發展及教學議題。 2.主題課程蓬勃發展，符合當今翻轉教學之教育思維，並能與時俱進跟上世界潮流的腳步。	1.教師仍有習慣使用教科書及按照教學進度授課的迷思。 2.高年級活動安排較為密集，加上有許多政策宣導須配合，影響了教師教學正常化。
	環境資源	1.家長關心學生生活教育，積極參與各項志工團體，例：故事媽媽、EQ、彩虹、圖書館志工等。 2.室內外教學活動空間充足，班班有電腦、單槍投影設備及無線網路。校地廣闊，動靜教學空間區隔有助於提升教學活動品質。	1.學區弱勢家庭比例偏高，家長社經地位落差大；又部份家長過度關心，此不及與太過皆影響親師合作，造成教學上的困擾。 2.校舍年代較久，硬體設備老舊，舊校舍報廢待拆，教室配置捉襟見拙，影響整體教學環境品質。
項目		機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
外部因素	組織文化	1.校長公關能力強，透過新聞稿發送、媒體報導等，行銷學校特色，建立學校品牌。 2.以教師教學需求為導向，安排多元的校內外進修機會，加上網路資訊平台暢通，教師專業成長管道多元而豐富。	1.教師兼任行政組長因業務繁重，加上上級機關行政人員更迭頻繁，影響業務的推動衍生課程延續性不足的問題。 2.頻繁的訪視、評鑑，造成行政人員工作過量，亦影響教師正常教學。
	教師專業	1.積極辦理教育政策宣導及相關教育訓練。配合臺北市教育白皮書之新興教育議題安排教師專業進修主題。 2.落實寒暑假教師備課機制，以提升教師教學設計及應用的能力。	1.減班造成科任教師員額數減少，科任教師須兼任非專長科目授課。 2.編制外鐘點教師(專業)薪水過低，加上一校多種補助類別造成的同工不同酬情形，甄選困難，影響備課及教學品質。

課程教學	1.鼓勵團隊進行研究，辦理各項競賽、發表及分享平台。 2.鼓勵教師多參與校外研習進修，返校後進行學群與班群分享，擷取外校經驗，優化本校課程與教學。	1.受限每周授課時數上限規定，以及各種議題須配合融入，課程規劃的深度、廣度極易受框架。 2.綜合行事課程須配合各項行政業務宣導，不利自編課程內容的設計與實施。
環境資源	1.學區社教機構、里長辦公室、社區人士等熱心參與校務支持並協助推動校務運作。 2.學校周邊環境資源豐沛，奠定校本課程基礎，社區機構林立，樂於提供教學資源。	1.家長及社區參與意識的兩極化，學校運用社區資源時需格外謹慎，避免多方人力或資源分配的誤會。 2.本校環境偏於山區，家庭經濟不利因素及鄰近薇閣、奎山等私立名校影響，轉出多為資優生、轉入多為個案生。

參、地理環境與社區背景

本校所處社區內文化資源豐厚，北投特有的溫泉文化、陽明山特有的生態環境、北投在地傳承的特有藝術…等等，使本校與社區團體透過合作、互動，產生密不可分的結合，合作團體包括：北投文化基金會、八頭里仁協會、鳳甲美術館、奇岩社區發展協會、北投文物館、市圖清江分館、清江里、奇岩里、八仙里辦公室、北投福主宮..等，都是在地深耕、富文化傳承寓意的社區團體。鮮明的文化特色與學校教育結合，善用社區優勢條件，在自然、藝術、民俗體育方面加以著墨，形塑學校特色。兩者相輔相成，因著資源的特殊性，豐富學校的鄉土文化教育。

本學區家長社經背景相差懸殊，有住在丹鳳山下高級住宅區的高社經地位的家庭，更多的是在地、老舊社區內低收、中低收、單親、新住民與隔代教養家庭。學習弱勢家庭比例也逾三分之一，家長及社區參與意識的態度兩極化。本校長年關注弱勢學生學習，除了成立資源班照顧身障學生，與社區合作開辦植穗營照顧失親學生至晚上 8、9 點，近年來更積極申請各項專案，照顧弱勢學生休閒興趣，兼顧弱勢生「知」與「樂」的權益。

肆、學生基本能力檢測結果分析

一、近三年基本學力測驗數據分析

(一)國語

表 1-5 國語科學生基本學力檢測結果分析一覽表

<p style="text-align: center;">110結果分析-國語文</p> <p style="text-align: center;">1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>資料類別</th> <th>項目</th> <th>未達基礎級 (%)</th> <th>基礎級 (%)</th> <th>中級 (%)</th> <th>高級 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">含特殊生</td> <td>臺北市</td> <td>3.28</td> <td>18.07</td> <td>48.65</td> <td>30.00</td> </tr> <tr> <td>101國小</td> <td>6.35</td> <td>20.63</td> <td>49.21</td> <td>23.81</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">不含特殊生</td> <td>臺北市</td> <td>2.25</td> <td>16.71</td> <td>49.82</td> <td>31.22</td> </tr> <tr> <td>101國小</td> <td>5.17</td> <td>18.97</td> <td>50.00</td> <td>25.86</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; font-size: small;">臺北市北投區清江國民小學 Taipei Municipal Qingjiang Elementary School</p>	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)	含特殊生	臺北市	3.28	18.07	48.65	30.00	101國小	6.35	20.63	49.21	23.81	不含特殊生	臺北市	2.25	16.71	49.82	31.22	101國小	5.17	18.97	50.00	25.86	<p style="text-align: center;">結果分析-國語文</p> <p style="text-align: center;">■107-110 國語文認知歷程</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">臺北市北投區清江國民小學 Taipei Municipal Qingjiang Elementary School</p>
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)																								
含特殊生	臺北市	3.28	18.07	48.65	30.00																								
	101國小	6.35	20.63	49.21	23.81																								
不含特殊生	臺北市	2.25	16.71	49.82	31.22																								
	101國小	5.17	18.97	50.00	25.86																								
<p style="text-align: center;">結果分析-國語文</p> <p style="text-align: center;">■107-110 國語文內容向度</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">臺北市北投區清江國民小學 Taipei Municipal Qingjiang Elementary School</p>	<p style="text-align: center;">結果分析-國語文</p> <p style="text-align: center;">■107-110 成就水準與答對率</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">臺北市北投區清江國民小學 Taipei Municipal Qingjiang Elementary School</p>																												
<p style="text-align: center;">分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、未達基礎級較臺北市高，但逐年進步中，基礎級與臺北市差距逐年、大幅縮小；中級已達臺北市水平，高級比率雖較臺北市低，但有逐年趨近之勢，進步幅度也很明顯。顯示本校學生國語文能力整體多在基礎之上，且中高級比率達80%以上。 2、整體答對率較前一年度提升，雖與臺北市平均答對率差距仍達-3.58%，但有逐年縮小的趨勢。顯示：校內補救教學落實，成效顯著。 3、整體數據顯示，本校在弱勢生比例偏高的情況下(教育優先區目標學生達3成)，國語文整體能力較前一年度提升(中高級比率高於基礎中級比率)，但仍有許多努力空間，除了持續「扶弱」，讓整體答對率趕上臺北市平均水平，更應積極努力「拔尖」，提升高級比率。 																												
<p style="text-align: center;">策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、素養導向試題三大重點：情境化、跨領域、跨學科、整合運用能力 2、提升學生基本學力策略研究(焦點治療) <ol style="list-style-type: none"> (1)句型：重視各種句型的訓練，運用連接詞組成複句，不同句式的變換，及正確使用標點符號等語文知識，應設計運用多種教學策略。 (2)字音字形：強化學生字音學習方法與學習內容的廣度及熟練度，並考察學生對國字掌握的情形，藉以觀察學生對造字規律、音同字異辨析句型的使用情境。 																												

(3)閱讀理解：

A 透過提問、分類、比較等多元方式進行高層次思考教學，來指導學生掌握上位概念。

B 擴充學生詞彙量使能適切的遣詞造句，靈活掌握，流暢表達，從課文教學中深究重要詞語。

C 引領學生去理解及感受文章的意義及內涵，批判作者的寫作方式與風格，以及學習各種有助理解的閱讀策略。

3、在課堂中，多提升學生對於時事的感知、引導。而非僅在考卷上呈現。目前學童情意感知能力較弱，先讓議題生活化。教學多著重字意的解釋，紙筆測驗上會增加語詞延伸的生字應用。

4、youtube 短片（卡通）仿寫短文。孩子對於影片的接受度高，事先可花 10 來分鐘播放短卡通或影片，針對主角、議題進行書寫。老師可事先提供範本或架構（因年級而異）搭配逐課的句型或相關修辭學。同儕間討論劇情可激發更多的靈感，使文本內容更加豐富。

5、出題時，可將考卷以「報紙」呈現。分成「新知」、「生活」、「國際」等版面，將重點置入當中。

(二)數學

表 1-6 數學科學生基本學力檢測結果分析一覽表



分析	<ol style="list-style-type: none"> 1、未達基礎率大幅降低，110 學年度已低於臺北市，顯示補救教學實施成效。 2、達基礎及中級比率略低於去年水平，且中級比率落後幅度較大，顯示提升學生基礎能力，仍有極大的努力空間。 3、達高級能力學生比率大幅提升，並已達臺北市水平，顯示學生思考力有明顯的進步。 4、此項數據亦顯示本校學生數學成就表現有兩極化的現象。
策略	<ol style="list-style-type: none"> 1、教師提議每次期中考多增加素養導向題目，增加學生對於題目的熟練度，並且更能應用於生活中。 2、非考試領導教學，而是從學生平常測驗之錯誤題型加以分析學生錯誤之原因，再幫助學生對於題目之迷思概念加以釐清。 3、檢視數學科基本學力評量結果，發現錯誤率高的題目多為敘述較長的題目，所以不單純是數學能力的不足，極高的可能是語文先備經驗不足。 4、應提升語文閱讀能力，加強先備知識，除了閱讀外，還需要朗讀，藉由朗讀強化文字理解，並佐以提問引導孩子思考文字意思。 5、平時評量加入實際教具操作，操作的態度也能列入平時分數，定期評量的題目增加文字敘述。

(三)英語

表 1-7 英語科學生基本學力檢測結果分析一覽表



(四)綜合分析

結果分析-國語文

■ 試題分析

試題編號：2 ★

(一) 題目：(考察內容：句型)
「這是一個千載難逢的好機會，你如果因為不積極努力爭取，將會錯失良機。」句中應刪除哪個語詞，全句才會更通順合理？
① 一個 ② 如果 ③ 因為 ④ 將會

(二) 選項誘答力：

資料類別	答案	選項誘答率 (%)					平均答對率 (%)
		選答①	選答②	選答③	選答④	其他	
合	臺北市	5.32	8.27	84.00	2.29	0.12	84.00
特殊生	本校	4.76	12.70	73.02	9.52	0.00	73.02
不合	臺北市	4.98	7.71	85.29	1.94	0.08	85.29
特殊生	本校	5.17	10.35	74.14	10.34	0.00	74.14

臺北市北投區清江國民小學
Taipei Municipal Qingjiang Elementary School

結果分析-數學

■ 試題分析

試題編號：38

(一) 題目：(考察內容：幾何)
有一個七巧板(如下圖)，問：①-⑥中，和⑦全等的圖形有幾個？

(二) 選項誘答力：

資料類別	答案	選項誘答率 (%)					平均答對率 (%)
		選答①	選答②	選答③	其他		
合	臺北市	2.60	31.25	30.78	31.96	3.41	31.25
特殊生	本校	1.59	25.40	36.51	31.74	4.76	25.40
不合	臺北市	2.45	31.64	31.07	31.93	2.91	31.64
特殊生	本校	1.72	27.59	36.21	29.31	5.17	27.59

臺北市北投區清江國民小學
Taipei Municipal Qingjiang Elementary School

結果分析-英語文

■ 110試題分析

試題編號：48

(一) 題目：(考察內容：閱讀圖表/組文)

48. Which is correct? (下列何者正確?)
① The boy's reading at twelve o'clock.
② The boy's playing ball at nine o'clock.
③ The boy's eating at six o'clock.
④ The boy's writing at two o'clock.

(二) 選項誘答力：

資料類別	答案	選項誘答率 (%)					平均答對率 (%)
		選答①	選答②	選答③	選答④	其他	
合	臺北市	7.41	6.70	8.36	76.36	1.17	76.36
特殊生	本校	11.11	6.35	9.52	69.84	3.18	69.84
不合	臺北市	7.04	6.13	7.76	78.15	0.92	78.15
特殊生	本校	12.07	5.17	8.62	72.41	1.73	72.41

臺北市北投區清江國民小學
Taipei Municipal Qingjiang Elementary School

結果分析-國數英科答對率

■ 104-110 國數英科際分析

104-110英語抽測情形

年級	抽測數	學生總數
104	1/4	A
105	1/3	O
106	A	—
107	2/3	OK
108	1/3	O
109、110	3/3	—

臺北市北投區清江國民小學
Taipei Municipal Qingjiang Elementary School

我思故我在

<https://forms.gle/T5xG8i2SnKRLPuws6>

議題：

- 一、素養導向試題探究。(未來出題方向)
- 二、提升學生基本學力教學策略研究。(焦點治療)
- 國語-1.字詞義(7)、2.字形(6)、3.文法修辭(5)、4.句型(8)、5.閱讀理解(15)、6.字音(4)。
- 數學-1.幾何(8)、2.數與量(2.1小數(3)、2.2分數(4)、2.3整數(8)、2.4量與實測(9))、3.統計與機率(4)、4.代數(4)、建構反應題(1)。
- 英語-1.閱讀圖表/短文(8)、2.生活用語(12)、3.基本應用字詞(12)、4.簡易句型/對話(14)、5.字母拼讀(4)。
- 三、其他。

臺北市北投區清江國民小學
Taipei Municipal Qingjiang Elementary School

結論

- 測驗非唯一標準，但是最科學的標準。
- 以終為始，素養試題領導教學革新。
- 閱讀理解打通學習任督二脈。
- 滴水成河、日積月累。

臺北市北投區清江國民小學
Taipei Municipal Qingjiang Elementary School

二、本校提升學生基本學力方案架構圖

綜上分析，本校為有效提升學生基本學力，於課程發展委員會討論課程發展方向，訂定計畫如下：

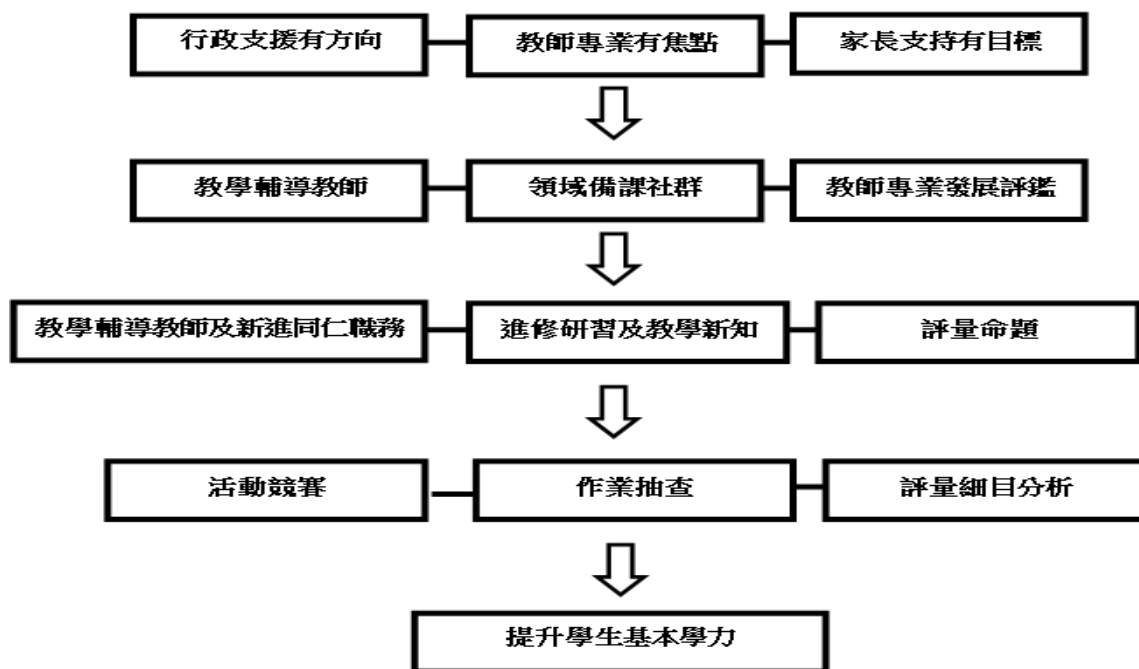


圖 1-1 提升基本學力計畫架構圖

三、加強學生國、英、數三科基本能力方案

(一)推廣深耕閱讀系列活動

臺北市北投區清江國民小學閱讀深耕校本課程計畫

壹、目標

- 一、培育學校圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書設備與資源，增進學生應用圖書資料之能力。
- 二、成立深耕閱讀社群，以「閱讀理解策略教學手冊」暨「圖書館利用教育資源」為藍本，發展校本閱讀策略，透過發表分享，引導其他班級深入實踐，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 三、運用閱讀推動教師的四種角色--教師、協同教學夥伴、資訊專家，與課程管理者，建立推動教師的運作模式，並架構學校圖書利用教育與班級閱讀教學活動之推動策略，有效提升圖書館協助教學與學習的角色。
- 四、藉由圖書館閱讀推動教師執行策略，有效領導全校教師運用閱讀理解策略進行教學。

貳、策略

- 一、課程配合：增設閱讀課、推行讀報教育
 1. 各班級每週編排一節閱讀課，由國文教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導活動，或借閱班級共讀書籍，有計畫的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，採取激發興趣、培養習慣、落實能力的三大步驟。
 2. 推廣讀報運動。由班級家長認購「國語日報」，由導師鼓勵學生閱讀或做剪報閱讀等活動，培養閱讀及關心時事的能力。

二、營造閱讀環境：增購學校藏書數、新生圖書館介紹

1. 增購學校藏書數：每年學校編列 5 萬元圖書經費購書或訂閱雜誌；另固定於每年 11 月學校體育表演會當天進行募書經費之勸募活動，以增加購書的經費及購書數量。107 學年度書生比為 65：1。
2. 新生圖書館介紹：帶領認識圖書館之環境，鼓勵學生借閱繪本等適合低年級閱讀之書籍，增進學生喜愛圖書館及進圖書館閱讀之興趣。
3. 實施圖書館利用教育：針對三年級學生進行圖書館利用教育之教學，介紹圖書的分類及排架、圖書的流通方式…等，培養學生具有蒐集及利用圖書資料能力啟發學生閱讀興趣、培養閱讀習慣。

三、落實閱讀認證：100 本必讀好書書單、20 篇閱讀心得認證制度

1. 50 本必讀好書書單：每學年由本校課發會擬定該年度五十本適合學生閱讀的好書，並由教師依任教年級選擇適合學生閱讀的推薦好書，並讓學生撰寫閱讀心得。
2. 20 篇閱讀心得認證制度：學生閱讀完五十本好書其中十本，另由圖書館藏書選讀十本，總共讀完二十本書並寫下閱讀心得；經國文老師或相關教師批改通過（被評為優或良才算通過）；將閱讀心得送至圖書館登錄於閱讀心得卡上才算完成。

四、建置閱讀推廣小組，結合年級閱讀推廣教師、家長及相關行政人員，組成閱讀推動小組，思考與推動學校閱讀教育。

五、網站出版學生創作作品「清江兒童」，蒐集學生作文、藝文等優秀作品加以編輯成冊，提供師生分享與留存，激發學生閱讀、創作之意願。

六、推廣圖書館資源運用，配合「我的圖書館成長日記」政策，引進社區「林老師說故事」資源，建立一~六年級閱讀書目，藉由「林老師」入班說故事及其延伸活動，介紹市圖藏書(繪本、小說、文學名著…等)以及其他資源。

叁、推動重點

一、圖書館硬體作為：

- 1.改善現有圖書館閱讀環境。因校舍配置異動，圖書館暫遷移至校史室，空間較小，故鼓勵班級將書籍借回教室閱讀，學校就現有空間進行改善，以增進學生使用圖書館之意願。
- 2.鼓勵學生善用清江分館。市圖清江分館與學校僅一街之隔，十分便利，鼓勵學生善用分館資源，增進閱讀。
- 3.建置班級圖書館，鼓勵班級設置圖書館，向家長募書或向學校圖書室借書，一段時間再更換，以增加圖書室書籍借閱及流通。

二、課程行政作為：

- 1.每班安排一節圖書室使用權，讓老師可以利用圖書館資源進行閱讀課。
- 2.善加利用「清江書庫」借閱好書，做為班級共讀本，供班級輪流借閱。
- 3.推廣校園閱讀活動-落實「晨光時間閱讀活動」。
- 4.結合語文護照，推動閱讀學習紀錄，鼓勵小學士、小碩士、小博士之閱讀累積，獲得小博士者受邀由校長邀請參加下午茶獎勵。
- 5.辦理圖書館利用教育課程活動。
- 6.辦理閱讀教育親職講座，提升親子共讀技巧，增進親子關係。
- 7.鼓勵班級參與市圖之線上圖書館閱讀活動。
- 8.辦理理解策略教學課程活動，推展思考性的閱讀，進而提升學生閱讀與學習能力。
- 9.辦理「晒書日」活動，結合清江分館新書介紹，鼓勵學生閱讀和借閱。
- 10.辦理「小博士信箱」，鼓勵學生查閱書籍回答問題，並借閱書籍。

三、班級作為：

- 1.指導閱讀心得寫作，並辦理寫作比賽；鼓勵學生投稿，參加校外各項寫作競賽及投

稿。

- 2.推展班級讀報活動，結合領域課程，培養學生關心國家及社會情操，透過閱讀文章提升學生語文及閱讀寫作能力，開拓學習視野。
- 3.充分運用圖書室藏書，結合領域課程，進行有效教學。
- 4.鼓勵學生積極參與學校各項閱讀活動之推廣。
- 5.設置班級圖書館，推動班級共讀與分享閱讀心得。
- 6.鼓勵學生充分利用各級公共圖書館。
- 7.因學校之弱勢生約為 32%多，因此鼓勵小朋友**和家長共讀書籍**，建立書香家庭，將閱讀風氣帶進家庭之中。

(二)提升學生國語文能力教學計畫

臺北市北投區清江國民小學提升學生國語文能力教學計畫

壹、依據

- 1.依臺北市政府教育局 99.07.22 北市教國字第 09937237800 號函。「臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案－統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫」辦理。
- 2.臺北市國民小學基本學力檢測－清江國語文基本學力檢測結果報告。

貳、目的

- 1.提升本校學生國語文基本能力。
- 2.提升本校學生國語文辨字能力。
- 3.提升本校學生國語文工具書使用能力。
- 4.提升本校學生國語文高層次認知思考、創新能力。
- 5.提升本校學生國語文文化傳承、未來競爭力。

參、實施策略與執行項目

- 1.推動豐富的語文學習活動，提供學生語文應用環境。
- 2.持續推動兒童深耕閱讀，深化學生語文根基。
- 3.規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。
- 4.推動圖書館利用教育各項活動，培養學生利用圖書館的習慣。
- 5.增加國語文補強教學時數，延伸基礎學習的廣度與深度
- 6.提供學生分享與發表機會，強化學生口語表達能力水準

肆、實施內容

- 1.各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導。
- 2.各年段學生能力調整各項教學重點：
 - (1) 一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。
 - (2) 二年級：部首、造詞、短語、句型、用完整句表達。
 - (3) 三年級：字辭典的運用，段的指導，短文練習，基本修辭指導，閱讀方法指導。
 - (4) 四年級：複句及關聯詞語運用的指導，修辭及敘寫技巧指導，由段到篇的相關學習，閱讀方法指導。
 - (5) 五年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、摘要、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。
 - (6) 六年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

(三)提升學生國語文能力補救教學計畫

臺北市北投區清江國民小學提升學生國語文能力補救教學計畫

壹、依據

依據本校課程計劃訂定本國語補救教學計劃。

貳、目的

- 1.為協助學生在實施九年一貫課程所面臨之課程問題，實施國語補救教學。
- 2.針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。
- 3.實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。
- 4.補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。
- 5.依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

參、實施辦法

1.教學內容：

- (1) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。
- (2) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。

2.教材內容：以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

3.教學方式：

(1) 攜手激勵學習潛能教學

- a.針對成績後百分之二十五的學習低成就學生
- b.建立學習低成就學生資料
- c.實施分組補救教學
- d.招募有意願人力資源

(2)全班性之補救教學

- a.針對國語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，考量採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。
- b.對於教材內容做加深加廣之教學，採用生活化教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。

(3)個別化之補救教學

- a.先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化補救教學。
- b.由教師設計學習單配合教學。
- c.適時運用電腦輔助教學系統。
- d.於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。

(4)起始學習背景之瞭解

- a.教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利後續課程之進行。
- b.教學中若發現學生程度明顯落後或跟不上，則請求輔導室及資源班老師協助，給予學習成就低下原因判定，進而給予個別化補救教學。
- c.由教師依學生程度設計符合學生能力發展之學習單進行分組教學，並且透過重覆、多階段、精熟性學習原則，以提升學生的國語文能力。

肆、預期成效

加強學生的學習廣度及深度，提昇學生學習效能，建立完整的觀念。

(四)加強數學能力方案（班級策略）

111 學年度數學學力提升班級成長計畫

一、現況問題分析與成長策略

依班級施測結果，具體描述 a~e 五個面向呈現的教學與學習問題，並具體擬定未來在 a~e 五個面向的成長策略，進一步提升學生學習成效。

項度	現況分析	成長策略
a.班級經營	優點： 師生感情融洽。 可提升項目： 學習動機薄弱。	創造學習的氣氛，加強學生專注力、學習動機與企圖心。
b.教學實施	優點： 透過生活化、趣味化、實務操作方式讓學生親近數學。 可提升項目： 計算錯誤率高。	1.透過合作學生、積分獎勵，提升學習熱情與動機 2.提供大量練習機會，熟悉解題步驟，強化計算能力。
c.作業批改與訂正	優點： 數學小老師協助按時收交作業。 可提升項目： 需再掌握學生作業訂正情形。	1.透過學生作業作答情形回饋學生學習情形，蒐集教材教法並修正教學策略。 2.每天 3 題數學作業，小組合作相互討論、訂正作業，培養團隊互助精神。
d.補救教學	優點： 實施個別化補救。 可提升項目： 強化語文能力，理解題意才能解題。	1.於補救教學時間給予適性多樣化的學習教材提供練習，增加前一階段基本運算能力的熟練度 2.加強語文能力以理解題意。
e.複習策略	優點： 考前複習重要觀念。 可提升項目： 題型練習少。	每天出 3 道題目基本練習題或變化題，引導學生思考、複習重要觀念，強化運算能力並增進答題題感。

二、目標訂定與檢核方式

預計達成的學生學習成就目標值	1.全班數學學期成績進步人數可達 1/3 以上。
具體檢核方式	1.以個別學生的期中、期末成績，檢核個人進退步情形。

(五)清江國小英語補救教學實施計畫

臺北市北投區清江國民小學提升學生英語能力補救教學計畫

壹、依據

依據本校 111 學年度學校課程計劃訂定本校英語補救教學計畫。

貳、目的

- 1.為協助學生在實施十二年國教課程所面臨之課程問題，實施英語補救教學。
- 2.針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。
- 3.實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。

- 4.補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。
- 5.依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

叁、實施辦法

1.教學內容：

- (1) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。
- (2) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。

2.教材內容：以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

3.教學方式：

(1) 攜手激勵學習潛能教學

- a.針對成績後百分之二十五的學習低成就學生
- b.建立學習低成就學生資料
- c.實施分組補救教學
- d.招募有意願人力資源

4.全班性之補救教學

(1)針對英語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，考量採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。

(2)對於教材內容做加深加廣之教學，採用生活化教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。

5.個別化或分組之補救教學

(1)先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化或攜手激勵潛能補救教學。

(2)由教師設計學習單配合教學。

(3)適時運用電腦輔助教學系統。

(4)於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。

(5)起始學習背景之瞭解

(6)教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利後續課程之進行。

(7)教學中若發現學生程度明顯落後或跟不上，則請求輔導室及資源班老師協助，給予學習成就低下原因判定，進而給予個別化補救教學。

(8)由教師依學生程度設計符合學生能力發展之學習單進行分組教學，並且透過重覆、多階段、精熟性學習原則，以提升學生的國語文能力。

肆、預期成效

加強學生的學習廣度及深度，提昇學生學習效能，建立完整的觀念。

伍、課程評鑑結果分析應用說明

一、課程評鑑依據

本校課程評鑑依據 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函訂定評鑑原則如下：

(一) 學校實施課程評鑑之目的如下：

1. 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
2. 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
3. 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

(二) 學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

(三) 各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：實施準備措施及實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。

前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

(四) 學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

(五) 學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：

1. 校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
2. 邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

(六) 學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

(七) 學校課程發展委員會應參考本原則及所屬地方教育行政主管機關之規定，訂定學校課程評鑑計畫。

前項評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

(八) 學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

1. 修正學校課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

- 5.安排補救教學或學習輔導。
- 6.激勵教師進行課程及教學創新。
- 7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

(九)學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

二、110 學年度課程評鑑結果概述

根據本校各項評鑑工具得分統計，歸納出幾點省思，供未來課程發展

需要注意、檢討與改進之處：

(一)課程發展成員組成具專業性及代表性，但人力不夠充足，尚需與校內相關處室維持更和諧之互動關係。

(二)課程發展過程需要再參考或參閱更充分之資料。

(三)課程目標已與學校願景與發展結合，也能包含認知、情意、技能三方面之目標。

(四)實踐課程計畫所需之人力、設備、資源是確實可行的，惟各班教學時間與達成成效有些許落差，需再調整，避免班際競賽時的公平性不足，造成學生心理不平衡。

(五)教師於發展各年級領域課程教學設計時應多與其他老師進行縱向(各階段)學生學習之相關問題討論與對話。

陸、學校課程發展績優特色

一、全力推動雙語教學，打造清江國小成為北投區唯一的雙語實驗教育學校！

清江國小在 109 學年度轉型為雙語實驗課程學校，除有外師駐校上課，且自一年級開始，每週總授課時數的三分之一以雙語授課，包含生活、健體、彈性及閱讀等，並逐步向上延伸，至 114 學年度全部到位。除此之外，本校自 108 學年度開始申請臺北市國中小英語創新教學兩班三組（三班五組）教學模式實驗計畫，在二、四年級實施，藉由差異化教學策略，真正提升孩子的英語能力。同時，也在 108 學年度開始參與雙語融入領域教學實驗計畫，並在一年級實施，為 109 學年度實施雙語教育奠定基礎，並且在 111 學年度向上延伸至四年級實施。另外，家長會全力支持學校發展雙語實驗課程，為提升學生學習動力，舉辦英語歌曲大家唱，遊英語教師選定適合低中高年級學生能力之英語歌曲，於每日打掃時間播放、搭配英語課程教學，於期末由家長會驗收送獎品。讓孩子在沉浸式(immersion)的學習環境中，促使英語成為孩子最熟悉的語言，並提升孩子的未來競爭力。**參閱附件 7.9 本校推動雙語計畫**

二、課程與教學績優成果

- (一)行動研究參賽件數逐年提升，104、105、108、109 學年度分獲團體獎第四名、第三名、第七名、第六名；110 學年度持續送件參選。
- (二)105-106 學年度創新實驗計畫執行成果榮獲佳作，107、108 學年度以雙語教學、國際教育、校本特色為主軸，持續申請計畫爭取補助，109 學年度轉型雙語課程學校。
- (三)連續 5 年藝術與美感深耕教育計畫執行成果榮獲特優佳績。
- (四)107 學年度總體課程計畫審閱成果榮獲特優、108 學年度榮獲優等。
- (五)參加 107 年度教學卓越獎競賽，榮獲臺北市代表參賽權佳績。
- (六)參加 108 年度優質學校-創新實驗項度評選通過。
- (七)教師參加各類教材設計比賽，如：「多媒體單元」教材甄選、「微笑台灣」創意教學教案徵選、「臺灣好行－看見本土」教學活動教材設計甄選、國民小學藝術與人文教學案例徵件「畫禪繞創公仔」、「特殊教育班優良教材比賽」、「故宮學習趣」創意教案設計、「愛學網系列教師」創意教案徵集、「山野教育」優良教材教案甄選、「生命教育教材單元活動」設計甄選比賽、「消費者保護、生命教育、食農教育與勞動教育議題融入學習領域」教材教法設計徵選比賽等均榮獲佳作以上佳績。

三、講求行政運作和諧效率

- (一)校長專業領導、授權明確，行政單位配合學校重大行事及各項教學活動，主動協調與服務，提供最好的服務。
- (二)校長及相關處室主任、組長以身作則進行課程領導，主動參與課程教學研究，教學專業的對話及分享，提升教育品質。
- (三)持續透過溝通對話，針對本校校務發展及教師需求，規劃編排各領域教學之研習進修活動。
- (四)向教育部（局）爭取年度工程、設備經費，更新學校軟硬體，提供嶄新完善的教學環境，提升教育品質。

(五)積極發展學校本位課程，逐年完成各學年性別教育、生命教育、家庭教育、營養教育及 EQ 教育等課程之設計，於綜合活動領域－行事課程中實施。

四、致力提升教師專業能力

(一)97 學年起連續 9 年辦理臺北市教學輔導教師制度，到 108 學年度已有 13 位教師具教學輔導教師資格，每學年安排教學輔導教師協助新進或初任夥伴教師於班級經營、教學實務、親師溝通及專業上進修成長。

(二)本校自 100 學年度參與教師專業發展評鑑試辦迄今，參與教專評鑑制度達 95%！顯示教師自我成長意願高，能積極提升教師專業及教學輔導素養，凝聚教學專業對話思維及共識。

(三)各領域教學安排專業師資，依課程計畫掌握各領域教學內容，教師充分發揮專業，維護學生受教權益及提昇教學品質。

(四)新進教師學有專長、年輕有創意、活力，進修及研究意願高，將是學校校務推動及課程發展的新契機。

(五)積極辦理週三教師研習進修，活絡學年會議及領域課程的互動分享研討氣氛；自主課餘社團組成，讓教師擁有健康體力，兼具專業、體力及創意，教師更能有效教學。

(六)積極鼓勵各學年及領域教師將課程融入資訊科技教學；另外配合十二年國教課程綱要及學校資訊課程規劃需求，於中高年級彈性課程規劃 1 節電腦課，除依階段能力指標及學生程度適時修正課程設計之外，並強調資訊倫理素養。

(七)班上學習成就低落的學生，搭配級任老師、資源班、課後攜手激勵、課後照顧班老師們多方補救教學協助，讓特殊且有需求的學生得到充分的學習及補救教學機會，讓學童有較多的學習及練習時間，將每個孩子帶上來。

(八)持續建構一至六年級健康飲食教育、生態環境教育、足球教育、藝文教育等特色課程的課程架構，透過公開課、學年會議、領域會議等進行課程評鑑、修訂，提升本校特色課程實施成效，108 學年度起，配合十二年國教彈性學習課程架構，整合成為一至六年級校定特色課程。

五、學生積極學習展現成果

(一)本校大部分學生素質平均，生活背景單純，學習意願高，熱愛學校，可塑性高。

積極規劃多元課外社團活動，提供學生多元才藝培養及潛能發展的機會。

(二)校本閱讀課程，規劃一系列活動提供學生學習：低中高年級閱讀護照認證、班級共讀活動、小小說書人、說故事比賽、林老師說故事、與作家有約、讀報教育、班級入館閱讀、班級圖書角成立、英語繪本導讀、圖書館利用教育指導課程、每月曬書活動、班級讀書會等活動。

(三)以「把每一個孩子帶上來」為目標，除辦理多元課後社團及各項活動之外，針對需要輔導的學生，持續辦理攜手激勵、課後照顧班、植穗營等，讓有需求或特殊的學生得到充分的學習及補救教學機會，獲得較佳的學習品質，提高本校通過基本學力檢測的人數及分數。

六、營造優質美感學習環境

(一)本校校地廣闊，動靜分明教學活動空間設計，各項軟硬體設備逐年更新充實，利於師生於各領域課程教學及活動之舉辦。

(二)活動中心提供師生教學使用，室內外教學活動空間充足，逐年發展出學校特色課程。

(三)班班有電腦及單槍投影設備，無線網路、班級網頁及各處室網頁建置完成；教室電子白板亦逐年裝置使用中，行政及教學資源應用無遠弗屆，均維護良好，營造全面資訊化優質教學環境。107、108 年度申請教育局補助資訊教育精進方案，結合大屯樓拆除工程、藝文廊道、创客教室等軟硬體環境建置。已提昇班級資訊軟硬體運用能力。

(四)積極鼓勵各學年及領域教師將課程融入資訊科技教學；另外配合九年一貫課程綱要及學校資訊課程規劃需求，於中高年級彈性課程規劃 1 節電腦課，除依階段能力指標及學生程度適時修正課程設計之外，並強調資訊倫理素養。

(五)透過校舍、圍牆補強工程，運用美勞教師專長，將學校環境布置美化，融入學生作品展演元素、並配合社區環境特色，表現在地文化。更致力推動角落美學，使校園步步是驚喜、處處皆教室！

七、善用家長社區豐富資源

(一)家長觀念純樸，家長會組織建全，積極參與並支援校務發展；與校方溝通良好且全力支持教師與校務運作。

(二)家長會協同學校、志工共同辦理快樂兒童節、母親節孝親活動、教師節敬師活動、營養教育體驗活動、推動中高年級 EQ 情緒教育活動、畢業生團體動力（親子）體驗活動，親師生共同成長。

(三)與社區保持良好互動關係，結合教學、行政、社區、家長人力資源，共同辦理各項體驗活動。

(四)辦理有教育意義的活動，針對校本課程，規劃系列活動及課程，如快樂晨光英語、藝術與人文深耕課程、音樂發表會、英語讀者劇場觀摩、歲末全校登山活動、班際運動、畢業生系列活動、校際交流互訪活動、入班班級輔導活動、中高年級 EQ 情緒教育、生命教育。

(五)地方各慈善機構經常性辦理在地民俗活動並提供獎助學金，協助弱勢學生，發揮人溺己溺之精神。

(六)奇岩社區發展協會、鳳甲美術館、北投公民會館、里辦公處與學校共同承辦藝文及環保活動；透過專案計劃申請經費，結合學校資源辦理相關活動，創造雙贏。

(七)八頭里仁協會、北投文化基金會、北投愛心會、北投慈后宮、法鼓山等，多年來關懷本校弱勢學生，贊助本校辦理各項關懷弱勢活動及開辦相關課程(植穗營、美勞班、陶藝班、寫作班、贈粽活動、歲末關懷等)，協助弱勢家庭學生在課業及才藝方面之發展。

附表 9-學校報告表基本資料

臺北市北投區清江國民小學 111 學年度 學校報告卡

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

- 清江國小是截至目前為止，全台唯一以「清江」命名的學校，學校於民國 51 年 9 月 21 日奉陽明山管理局令創辦，校名為陽明山管理局北投鎮清江國民學校，民國 63 年劃入臺北市，稱北投區清江國民小學。
- 民國 75 年，王繁森、蘇國榮老師共同開發「清江一號圖書館」整合系統，並用於清江國小圖書館中，為全國第一套的圖書館自動化軟體，開啟往後圖書館自動化之先河。
- 歷任校長包括：王寶珍校長、甯朝富校長、陳智育校長、陳如岳校長、吳進興校長、李國泰校長、黃發校長、徐金章校長、何怡君校長。
- 清江國小曾經榮獲優質學校-資源統整、創新實驗向度認證獎牌、教育盃五人制足球錦標賽乙丙組雙料冠軍、臺北市教育專業創新與行動研究徵件國小組團體獎第三、四、五、六、七名。
- 109 學年度清江國小成為雙語課程學校。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班__22__班 (2)身障集中式特教班__0__班
 (3)身障分散式資源班__2__班 (4)幼兒園__5__班
 (5)幼兒園集中式特幼班__0__班 (6)幼兒園分散式資源班__0__班
 (7)分散式資優資源班__0__班 (8)藝術才能班__0__班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級__115__人 (2)二年級__110__人 (3)三年級__106__人
 (4)四年級__66__人 (5)五年級__114__人 (6)六年級__61__人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數（含校長與主任）：共__60__人，其中男性__12__人，女性__48__人
 (2)專任職員總數共__15__人
 (3)學年聘用長期代課教師共__8__人
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共__31__人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1.校地面積：23,000 平方公尺

2.目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	1.5 間	多功能教室	2	2.5 間
雙語教師研究辦公室	1	0.5 間	哺乳室	1	0.3 間
電腦教室	1	1.5 間	陶藝教室	1	0.5 間
自造创客教室	1	1 間	特色課程教室	1	1 間
諮商室	1	0.3 間	行政辦公室	7	7 間
圖書室	1	2.5 間	健康中心	1	1 間
韻律教室	1	2 間	普通班教室	21	21 間
有階梯視聽教室	1	2 間	潛發班教室	2	2 間
音樂教室	2	2 間	幼兒園教室	6	6 間
美勞教室	2	2.5 間	主機室	2	0.5 間
英語教室	2	2 間			
綜合知動教室	1	1.5 間			

3.運動場地部分

(1) 籃球場共1座，共6個籃框，是否共用： 是 否

(2) 足球場共2面，是否共用： 是 否

(3) 桌球台共4張

(4) 羽球場共2面，是否共用： 是 否

(5) 游泳池共1座

4.運動場（含遊戲區）共 4,435 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

5.綠地（含花圃）共 5,550 平方公尺

6.活動中心 1 座

7.數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備__6__間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備__9__間

(2) 無線網路基地臺__45__臺

(3) 學校對外網路頻寬__300__M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)__3__臺，行動載具平板電腦__150__臺，筆記型電腦__23__臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)__0__臺；教師用載具__50__臺，學生用載具__100__臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共__2__人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共__38__人

3. 原住民學生數共__5__人

4. 新住民學生數共__36__人

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數 特殊教育 學生類別	一		二		三		四		五		六		備註
	確認生	疑似生	確認生	疑似生	確認生	疑似生	確認生	疑似生	確認生	疑似生	確認生	疑似生	
1.智能障礙							1						
2.視覺障礙													
3.聽覺障礙													
4.語言障礙			1										
5.肢體障礙													
6.腦性麻痺													

年級人數 特殊教育 學生類別	一		二		三		四		五		六		備註
7.身體病弱													
8.情緒行為 障礙					1	1	2	1	1	1			
9.學習障礙			1	1	1	3	2			1	5		
10.多重障 礙													
11.自閉症	1		2	1	1		1				3		
12.發展遲 緩													
13.其他障 礙		4		1		3				1			
14.一般智 能資優									1				國小資優 學生為一 般智能資 優
15. (學 術) 數理 資優													
16. (學 術) 社會 人文資優													
17.藝術才 能班-美術													
18.藝術才 能班-音樂													
19.藝術才 能班-舞蹈													
20.藝術才 能班-戲劇													
合計	5		7		9		7		5		9		42人