

C-5、加強英語方案

壹、雙語實驗課程計畫【本計畫經校務會議、課程發展委員會議決通過】

臺北市北投區清江國民小學雙語實驗課程計畫

壹、學校現況分析

清江國小位處臺北市北投區邊陲，雖然位於高樓林立的奇岩重劃區內，然而在看似學區人口必然增加的榮景下，一直以來存在著無法顛覆的結構問題，學區內的學生大量流失到鄰近學校，包括：以英語教育聞名的文化國小、大型額滿學校石牌國小、位於捷運站旁的交通便利學校北投國小與立農國小、高知名度的私校薇閣小學、以生態特色名聞遐邇的大屯國小、已轉型為實驗學校的泉源國小與湖田國小等。學區位置的特殊性，反而讓學區內的學齡兒童就近或搭乘交通車等至他校就讀，在前述因素的加總之下，學生持續流失，因此新生報到率無法提升。

除此之外，清江國小長久以來，一直被貼上「弱勢學校」標籤，近年來，雖然因「奇岩重劃區」新建案陸續交屋，學區家長社經背景有了質變，但仍難擺脫「弱勢學校」的標籤，中高社經地位家庭將孩子遷移戶口至其他學區成常態，學生家庭社經背景兩極化。

為了增加本校學生應用英語能力及國際觀的視野，實現英語學習生活化並達到掌握世界脈動、與國際接軌之目的，在評估學生需求、學校師資、環境條件以及校內取得共識後，將本校從「一所健康的學校」，改造成「一所國際的學校」便成為校本課程規劃的重大方向。要將清江國小學生藉由雙語教育，開啟與世界交流之門。

時值 108 學年度新課綱上路，我們統整本校的校訂課程與雙語教學課程，首先在 108 學年度一年級實施英語融入領域教學實驗課程；二、四年級實施英語兩班三組實驗教學計畫，奠基本校學生英語基本學力，營造學生雙語學習情境，並於 109 學年度加入雙語實驗課程學校的行列，自一年級新生開始實施雙語教育，其中除了原本的英語課程外，還加入了生活、健體、閱讀等課程採取雙語教學，以讓學生英語的學習更貼近生活，勇於開口。期待透過增加雙語運用、活化雙語課程、營造雙語環境，讓雙語教學成為擦亮學校招牌的亮點！

貳、學校資源條件

一、學校環境：學校鄰近陽明山國家公園和奇岩重劃區；鄰近有奇岩捷運站、公車站牌，交通便捷；校地幅員遼闊，校景優雅，教學軟硬體設備齊全。

二、社區環境：本校所處社區內文化資源豐厚，北投特有的溫泉文化、陽明山特有的生態環境、北投在地傳承的特有藝術…等等，使本校與社區團體透過合作、互動，產生密不可分的結合，合作團體包括：北投文化基金會、八頭里仁協會、鳳甲美術館、奇岩社區發展協會、北投文物館、市圖清江分館、清江里、奇岩里、八仙里辦公室、北投福主公宮..等，都是在地深耕、富文化傳承寓意的社區團體。

三、教師特質：本校教師均有吸取新知的積極意願，且能相互支援、彼此鼓勵，近年來專案課程皆以「跨領域協同教學」方式，合作執行計畫，例如：藝文深耕計畫、創新實驗課程計畫、國際教育 SIEP 計畫等，均能以合作、互助、共好的精神，發揮學校本位課程特色，並在教師創新教學行動研究競賽中屢獲佳績，本屆更榮獲乙組團體第五名，顯見本校教師的專業發展潛力。

四、家長期望：因本校弱勢生比例偏高，學生家庭社經背景懸殊，家長對學校辦學的期望以及對學校活動的參與情形呈現兩極化，學校辦學除了延續以往「扶弱」的教育理念，近年來，積極以創新思維，改變課程設計與教學模式，並且更重視「拔尖」的學生學習需求，以及「優化」的教師教學品質。

五、學生需求：學校型態為中小型，班級數、學生人數適中，易於認識了解，學生之間互動頻繁，但異質性高，教師須依學生興趣發展專才，實施個別化，適性化教學。

六、行政運作：行政團隊與教學團隊溝通互動好，能提供適切的支援。

表 1 清江國小雙語實驗課程教學 SWOT 分析

清江國小英語教學 SWOT 分析：

Strengths 優勢	<ol style="list-style-type: none"> 校內英語教師平均教學年資五年，除了有豐富教學經驗外，皆具 CEF B2 級以上資格。 英語領域專業社群運作機制良好，落實共同備課精神，有跨領域與協同教學合作經驗。 英語教室資訊多媒體設備及網路資源充足，學生雙語學習環境佳。 國際教育、資訊科技等多元智慧融入雙語教學，主題式課程、跨領域教學模式運作順暢。 	
Weaknesses 劣勢	<ol style="list-style-type: none"> 弱勢家庭比例達 30%，家長對學生學習不關心的比例也偏高。 小型學校，教師人數少、實施英語融入領域教學的科任教師課務較雜。 家長社經背景兩極化，多數學生英語學習機會較少，家長無心也無力。 學校地處臺北市邊陲，學生英語基本學力低於北市平均值，學習成就偏低。 	
Opportunities 機會	<ol style="list-style-type: none"> 學生族群多元，外籍生就學本校情形越來越多(英、德、法等)，學生雙語交流機會更多。 結合社區資源與校園規劃，加強發展學校校訂英語課程。 家長會幹部高度支持雙語政策，並積極提供必要協助。 配合教育部「雙語國家」目標，掌握學校實施雙語實驗課程再造契機。 	
Threats 威脅	<ol style="list-style-type: none"> 少子化影響，師生人數及班級數少，各項資源有限。 外聘雙語師資不穩定，須逐年增置並加強專業知能提升。 學生文化刺激不足，學習動機薄弱。 鄰近私立名校、雙語學校競爭下，招生面臨大挑戰。 	

參、雙語教學理念與願景

清江國小的雙語教學採「語言與學科內容統整教學」的模式，簡稱 CLIL(Content and Language Integrated Learning)，它是一種透過一個額外的語言(外國語或第二語言)來學習內容的教學方法，強調雙重知能發展，同時發展學科與英語知能。期利用 CLIL 教學模式，提供學生練習語言的機會，並從中習得應當學到的學科知能(學用合一)，並利用貼近學生生活經驗的教學內容，增進學生學習的自信心及學習動機，提供學生語言學習的機會。本校雙語實驗課程實施層次如下：



圖 1 清江國小雙語實驗課程實施層面圖

肆、雙語環境建置

面對全球化、國際化的趨勢，英語能力已成為必備的條件之一。為使本校 109 學年度實施雙語實驗課程計畫能順利推展，建構一個雙語環境，使語文學習不但融入課程，也融入生活環境中，讓學童在自然而然的情形下，學會另一種語言，藉以擴大國際的視野，也就成為本校轉型為雙語實驗課程學校的重點工作。內容包括：

一、校園情境雙語化：

包含標示雙語化、服務諮詢雙語化、網站資訊雙語化等。

二、教學環境雙語化：

規劃佈置雙語教室教學環境，建構多元化雙語情境，以刺激學習，活潑生動教學環境，引導師生逐步適應雙語教學環境。

三、教師雙語課程專業成長進修：

鼓勵教師參加 CLIL 教學研習，加強外語應用能力。

四、學生活動融入雙語教學：

晨間打掃英語歌曲播放、節慶活動雙語化等等，以活動營造雙語學習氛圍。

伍、雙語教學實施

一、成立雙語實驗課程小組

每月一次聘請教授到校指導雙語課程研討，小組成員有：專家學者、校長、教務主任、教學組長、英語領域教師、生活及健體領域教師代表、導師代表、家長代表等，每月定期研討雙語課程。

表 2 雙語課程小組工作職掌表

序號	職稱	姓名	工作職掌	工作項目	備註
1	校長	劉○○	召集人	綜理本計畫推動、督導。	
2	專家學者	田耐青教授	諮詢顧問	提供本校推動雙語課程及英語融入領域教學理論與實務建議。	美國印第安那大學教育學院哲學博士 國立臺北教育大學教育學系
3	教務主任	徐○○	總幹事	1. 規劃課程執行方案。 2. 擬訂計畫、實施期程及經費概算。 3. 統籌協調各相關推動事宜。	音樂專長
4	教學組長	張○○	執行秘書 雙語教師 協同教學	1. 負責本計畫推動相關事項聯絡。 2. 執行課務安排、課表排定與統籌本計畫共同備課、公開課等事宜。 3. 執行英語融入體育教學課程方案。 4. 成果資料彙整。	體育專長，具英語融入領域教學能力
5	導師	曾○○	學年代表	1. 參與推動小組各項會議。 2. 執行導師、科任與行政協調聯繫事項。 3. 統整訊息並協助計畫之推展。	109 學年主任
6	英語科任	蔡○○	雙語教師	1. 參與雙語實驗課程計畫、英語融入領域教學計畫推動小組及共備會議。	校內教師

7	英語科任	李○○	雙語教師	2. 執行全英語教學課程。 3. 參與公開課，進行說課與議課。	校內教師
8	英語科任	林○○	雙語教師	4. 彙整雙語實驗課程實施成果，並進行分享，提供日後課程修正與教學之經驗交流。	校內教師
9	英語科任	吳○○	雙語教師		外聘英語鐘點教師
10	體育科任	李○○	雙語教師		外聘代理教師 具英語專長
11	資訊組長	施○○	資訊設備建置	支援計畫執行之資訊設備建置、維護等事項。	曾遊學英國
12	家長代表	陳○○	家長代表	支援計畫執行之家長溝通協調及配合課程活動提供人力資源等。	具英語專長

二、課程規劃

(一)採 CLIL 的教學取向

CLIL 教學需考量二個面向，一個是目標語言(Target Language，以下簡稱 TL)，一個是學科內容(Subject Content，以下簡稱 SC)。清江國小雙語教學自 108 學年度一年級開始實施英語融入領域教學，預計 109 學年度一年級達成雙語實驗課程學校目標，亦即一年級每週 8 堂課進行雙語教學，TL 將為彈性課程(趣讀國際)，另 SC 在一年級部分將訂為生活(音樂、自然)領域、健康與體育領域及語文領域學習課程(閱讀悅樂)等，並搭配外師於生活領域實施協同教學。打破以往學生只能在英語課學習英語的界線，將語言學習延伸至其他學科領域，兼顧語言學習及學科知識，另一方面提供大量的練習機會，讓學生自然而然樂於學習。

(二)進行主題式的統整教學

將欲進行雙語教學之科目進行統整的討論及課程設計，期透過規劃主題式的統整課程，連結學生的生活經驗、不同學科的知識，教師亦能透過共備社群進行統整性的課程設計，使學生學習能獲得完整且深入的知識概念，並且能使中英文架構在設計過的相同主題進行重複教學，使學生的學習獲致最大的成效。

(三)提升學生聽說能力的教學

未來針對雙語教學將較著重於聽說能力的培養，語言的學習除了輸入及輸出外，表達應用也是非常重要的一環，讓學生勇敢開口說才是雙語教育成功的開始。因此除了主題式的統整教學，閱讀課透過英語繪本導讀，培養學生「讀與說」的能力外，透過英語兩班三組實驗課程、英語激勵班補救教學，全面提升學生學生英語能力，另外，於晨間打掃時間播放英語歌曲，鼓勵學生開口唱，營造沉浸式學習的雙語環境。

三、教材使用

因應主題式課程的設計及未來十二年國教課綱學習重點的要求，本校除了使用坊間教科書審定版的教材，也將參考國外線上教材，如：Pe-4-Kids、PE Teacher Community、The PE Specialist 等，以減輕雙語教師團隊在設計課程時的負擔，另也希望教師在進行 CLIL 教學時，能對應十二年國教各領域的學習重點，同時也不失 CLIL 教學所強調之多重教學重點、以真實語料連結生活，創造意義的原意。

表 3 清江國小 109 學年度一年級雙語教材一覽表

課程	內容	教材	每週節數
趣讀國際	著重英語聽說讀寫等能力	參考康軒版 Follow me 課本	每週 2 節

Fun Learning	之培養。	及臺北市英語跨領域主題教學模組，設計統整性主題英語課程。	
健體領域 Health and Physical Education	以雙語教學的方式實施於健康與體育學科，強調學生能透過實際操作及與生活經驗結合，在豐富的學習環境中著重聽說能力之培養。	參考翰林版健康與體育課本，及臺北市政府教育局編印之雙語教材，由教學者設計為符合本校學生能力之雙語課程教材。	體育：每週 2 節 健康：每週 1 節
生活課程 Theme-Based Life Curriculum	生活課程雙語教學以生活自然、生活音樂兩個主題為主，結合本校校本特色-生態與藝文，並強調學生能以操作及體驗配合目標語言學習，並兼顧中年級雙語自然、雙語藝文的課程縱向發展。	參考康軒版生活課本及臺北市政府教育局編印之生活領域雙語教材，視師資情況搭配外師協同教學，TL 教師與 SC 教師互助合作共備產生教材。	每週 2 節
閱讀悅樂 (語文領域) Reading	內容包含培養中英語繪本雙重語言之閱讀素養、認識跨文化國際觀、實作體驗並引導學生主動學習等。	授課教師以本校圖書室現有的書籍為主要文本，搭配線上多元教材改編，另搭配外師協同教學，TL 教師與 SC 教師互助合作共備產生教材。	每週 1 節

※備註：實際用書版本，需待選書會議及課發會通過

四、雙語課程節數規劃

本雙語實驗課程採逐年漸進方式辦理，109 學年度自一年級開始實施雙語教學，每週的節數中有 1/3 以英語進行教學，並採十二年國教新課綱之領域學習節數進行規劃。各學年度課程安排規劃如下表：

表 4 清江國小 109~114 學年度雙語課程規劃一覽表

年級 學年度	一年級 8/23	二年級 8/23	三年級 10/29	四年級 10/29	五年級 11/32	六年級 11/32
109	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)					
110	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)				

111	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	英語(1) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)			
112	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	英語(1) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)	英語(1) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)		
113	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	英語(1) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)	英語(1) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)	英語(2) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)	
114	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	英語(1) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)	英語(1) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)	英語(2) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)	英語(2) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)

五、雙語師資規劃

本校 108 學年度教師員額編制為 38 人、教育部外加代理教師 3 人，合計 41 人。其中具英語授課資格者有 6 人，未來雙語教學以現有英語教師、或中師搭配英師(外師)，以及逐年進用雙語專長教師，並將另組成英語備課社群，由英語教師團隊討論、設計雙語課程。

表 5 清江國小 109-114 學年未來雙語師資分析

學年度	109	110	111	112	113	114
退休人數	1	0	0	0	0	0
懸缺人數	2	2	1	0	0	0
小計	3	2	1	0	0	0
雙語專長師資進用控缺	1 (體育)	1 (自然)	1 (音樂)	0	0	0

表 6 清江國小現有雙語師資與授課規劃表

類別	姓名	相關證照	授課科目
----	----	------	------

校內正式(英)	李○○	國民小學加註英語專長教師證。	英語、趣讀國際、雙語健康。
校內正式(英)	林○○		
校內正式(英)	蔡○○		
校內正式(體)	張○○	小教證書。 雅思(IELTS)：6.0(含)以上。	雙語體育、雙語閱讀。
校內正式(特)	黃○○	小教特證書。 國立中正大學外國語文學系碩士。 外語能力測驗(FLPT)：筆試 195 以上、口說 S-2、寫作 B。	特教語文、數學。 補救教學-英語激勵班。
編制外代理(輔)	黃○○	具英語口說能力	雙語健康、雙語自然。
編制外代理(音)	吳○○	具英語口說能力	雙語生活音樂。
外聘鐘點教師	吳○○	TOEIC 885、TOFEL ITP 58、師大口譯課程結業證書、司法口譯課程結業證書、台大華語教學師訓證書等。	英語、雙語健康。

陸、教師專業成長規劃

未來推動雙語教育時，除了借重英語教師的英語專長能力外，因多數課程需統整多領域的學科知識並設計課程，因此將規劃教師專業成長工作坊，希望藉由共備、專家輔導諮詢、輔導團諮詢、標竿學習、公開授課及對話分享等方式，提升團體動能並讓行政及英語教學團隊提升課程與教學規劃的能力，使本校雙語教學順利推展。教師專業成長規劃分為三階段如下：

一、第一階段【規劃期】：108 年 8 月至 108 年 12 月

- (一)根據學校內外條件與資源，進行計畫可行性評估。
- (二)進行學校內部意見交流與溝通，尋求最大共識。
- (三)蒐集國內外雙語教學文獻資料，建立本校雙語教學模式基礎。
- (四)確認本校試辦方向及各階段領域學習節數。
- (五)成立雙語教學課程研發團隊，成員包含外部專家學者、校長、行政人員、領域教師代表(生活、健體)、雙語教學教師、外師及家長代表等。
- (六)邀請雙語學校行政、教師與英語輔導團蒞校分享、經驗傳授等。

二、第二階段【準備期】：109 年 1 月至 109 年 7 月

- (一)採每月召開課程研發工作坊會議。
- (二)逐步建置學校雙語情境。
- (三)研討雙語課程架構，聚焦雙語課程內容及自編教材內容規劃。
- (四)每月邀請指導教授或英語輔導團蒞校指導。
- (五)確定未來教學單元。
- (六)進行教學單元試教，並規劃公開授課。
- (七)參訪標竿學校。

三、第三階段【推展期】：109 年 7 月至 110 年 6 月

- (一)辦理雙語教學實驗計畫家長說明會。
 (二)辦理暑期英語營隊，提升教師及行政人員動能。
 (三)試辦過程持續檢視辦理情況，並滾動式修正。
 (四)配合教育局雙語政策辦理雙語活動。

另 111 學年度領域專業社群時間，也將雙語教學課程研討與課程計畫大綱撰寫列為討論重點，社群期程及內容如下表：

表 7 清江國小教師社群期程表

編號	日期	內容	備註
1	9 月	英語領域社群研討與主題教學研討 本校 111 雙語實驗課程計畫研討	09.25 領域共備
2	10 月	英語融入領域教學課程共備(健體音) 標竿學習:三民國小	10.23 領域共備
3	11 月	本校 111 雙語實驗課程計畫教學研討 (英語、健體領域教學研討) 標竿學習:螢橋國小	11.27 領域共備
4	12 月	外聘教授到校指導 英語領域社群研討與主題教學研討 標竿學習:大佳國小	12.04 外聘講座 12.18 外聘講座 12.26 領域共備
5	1 月	CLIL 教學研討 標竿學習:長安國小	01.21 寒假備課 外聘講座
6	2 月	課程架構修正 外聘教授指導與諮詢 教學策略與活動設計(一) 標竿學習:中正國小	02.26 領域共備 02.10 指導教授 到校指導
7	3 月	外聘教授指導與諮詢 課程架構再修正 教學策略與活動設計(二) 標竿學習:忠孝國小	03.04 領域共備 03.18 指導教授 到校指導
8	4 月	外聘教授指導與諮詢 教學策略與活動設計(三) 標竿學習:文化國小	04.08 領域共備 04.15 指導教授 到校指導
9	5 月	教授指導與諮詢 教學策略與活動設計(四) 主辦北區雙語聯盟會議、公開課	05.12 CLIL 公開課 05.13 指導教授 到校指導 05.13 領域共備
10	6 月	彙集社群成果及省思回饋 標竿學習:延平國小	06.17 領域共備 06.10 指導教授 到校指導

11	7 月	雙語教學前準備 雙語教學導師、雙語教師共備	暑假備課、研習
12	8 月	雙語教學前準備 雙語教學導師、外師共備	暑假備課、研習

柒、雙語教學成效評估

為了解未來雙語教學之成效，每年將依據實施成效進行滾動式修正，評鑑組織及評鑑方式如下：

一、評鑑組織：

由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。

表 10 清江國小雙語教育評鑑任務表

組織成員		雙語教學評鑑任務	
		學期初	學期中、學期末
內部人員	課發會	1. 實驗課程計畫是否符合標準。 2. 修訂評鑑規準。 3. 檢視計畫評鑑結果。	1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫。 2. 進行學校實驗課程計畫成效評鑑，作為課程規劃的修正參考。
	教師	依前一學期評鑑意見修改課程計畫。	1. 教師教學評鑑。 2. 領域教材評鑑。 3. 特色課程評鑑。
外部人員	家長會核心人員	1. 實驗課程計畫是否符合標準。 2. 修訂評鑑規準。 3. 檢視計畫評鑑結果。	1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下年度課程計畫。 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應。
	專家學者	審閱實驗課程計畫，指導學校計畫落實及修正方向。	課程實施及推動策略諮詢與督導。

二、評鑑項目：

(一) 實驗計畫評鑑：檢討實驗計畫之實施成效，由全校教師及學生依據實驗計畫實施狀況進行評鑑及滿意度的調查。(附錄一)

(二) 課程評鑑：檢討學校整體實驗課程推動之實施成效，由課程發展委員依據學校課程整體規劃及執行成效進行評鑑。

(三) 教師教學評鑑：檢核教師進行實驗計畫教學之課程活動設計、實施與教學成效，由教師依據自己教學現況進行自我評鑑。

(四) 學生學習評鑑：於期末以問卷調查及收樣訪談方式，瞭解學生於實驗課程之學習成效。

捌、雙語實驗課程計畫推動甘梯圖

表 11 雙語實踐課程計畫實施期程

項目 \ 月份	111 年度					112 年度							
	八	九	十	十一	十二	一	二	三	四	五	六	七	八
辦理英語融入領域教學課程、外籍大專實習生計畫前置作業													
確定本年度英語相關計畫研討重點及期程													
英語領域社群研討課程架構研討													
外聘英語輔導團指導英語領域社群共備英語教學活動設計													
擬訂雙語實驗課程實施計畫													
雙語情境建置													
召開課程發展委員會													
教師英語增能													
英語社群運作													
跨校學習													
辦理試教並彙整課程設計成果													
辦理新生招生說明會													

玖、預期效益

- 一、發展完備之雙語教學模式，提供學生學用合一的語言學習與學科知識。
- 二、提升學生國際溝通理解力，培養具備核心素養及跨文化觀世界公民。
- 三、研發再建構學校本位課程，符應十二年國教課程目標及核心素養內涵。
- 四、強化跨領域教師研究創新，整合各科學科知識並統整符合學習之需求。

拾、經費：以本校相關經費及教育局核定補助經費項下支應。

拾壹、本計畫陳臺北市政府教育局核可後實施，修正時亦同。

貳、英語融入領域教學實驗計畫

【本計畫經 111.06.29 課程發展委員會議決通過】

臺北市 111 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫

申請書

臺北市（北投區）清江國小

壹、基本資料

一、英語師資現況

教師姓名	英語能力（請於 <input type="checkbox"/> 打勾）	可任教領域學科
李沿慧	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證	英語、健康
林佳吟	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上	英語、健康
蔡思婷	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上	英語、健康
張郁婷	<input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上 <input checked="" type="checkbox"/> 具學科專長能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> 學科相關科系畢業	體育
吳宜蓁	<input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上	英語、閱讀
甘涵任	<input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上 <input checked="" type="checkbox"/> 具學科專長能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> 學科相關科系畢業	音樂、健康
蘇雅騏	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上	英語、自然
陳佩伶	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上	英語、導師

二、實施英語融入領域教學模式（請於打勾）

(一) 前一年實施方式（請略述實施方式、年級等，新申請學校免填）

以三年級體育、美勞及資訊三種學科作為英語融入之領域教學，三位教師合作，採英語融入主題單元之形式於學期中輪流進行，三個學科各上六週，上下學期全學年學生每週皆至少進行一節英語融入學科教學，並於期末挑選班級進行公開觀議課（期

初及期末各留一周進行總討論及總檢討)，透過與協同教師共備，合作完成英語融入領域教學。

(二) 本年度實施方式：■單科英語融入教學；■中英協同教學；□主題式課程(可複選)

本年度以四年級為英語融入實施對象，選定自然、美勞(視覺藝術)為單科英語融入教學，每周各一節課，由具英語授課能力之教師擔任指導者；體育、資訊為中英協同教學，由學科教師與鐘點英語協同教師共同規畫進行。

每個月至少一次的共備次數，教師共同分享英語融入教學設計、學生學習成效及教學成果等，期望藉由英語融入之社群帶領校內教師雙語教學風氣，勇敢嘗試新教材、新方法，透過循序漸進的方式累積雙語教學實力。

三、實施領域、年級及班級(欄位可自行增加)

年級	班級	領域/科目(主題)	任教教師/方式	全學年實施節數
四	一	彈性學習/資訊	郭瓊綾/中英協同教學	10
		健體領域/體育	李宸穠/中英協同教學	10
		藝文領域/視覺藝術	雙語美勞教師(待聘)	36
		自然科學/自然	蘇雅騏老師	36
	二	彈性學習/資訊	郭瓊綾/中英協同教學	10
		健體領域/體育	李宸穠/中英協同教學	10
		藝文領域/視覺藝術	雙語美勞教師(待聘)	36
		自然科學/自然	蘇雅騏老師	36
	三	彈性學習/資訊	郭瓊綾/中英協同教學	10
		健體領域/體育	李宸穠/中英協同教學	10
		藝文領域/視覺藝術	雙語美勞教師(待聘)	36
		自然科學/自然	蘇雅騏老師	36

貳、成效評估

- 一、廣泛收集教師教學及學生學習成果資料，團隊教師定期召開共備會議，進行教學回饋與調整，關注學生學習需求與學習成效，適時提供學習輔導以縮短學習落差。
- 二、透過形成性評量及總結性評量，設計平時評量與定期評量試題，檢核學生英語和學科能力，並掌握學生語用情形。並進一步在評量方法上進行增能，了解雙語評量的內涵。
- 三、檢視學生雙語學習歷程、學習成效及多元表現之質性分析與量化結果，以了解學校課程實施之具體成效，做為調整課程語改善整體教學與環境設施之參考。

參、組織運作

- 一、推動英語融入小組及各領域教師社群

成立「雙語實驗課程推動小組」，由校長擔任召集人，規劃及推動英語融入領域教學、雙語實驗課程等相關事宜。

(一) 組織架構及工作職掌

序號	職稱	姓名	工作職掌	工作內涵	備註
1	校長	劉國兆	召集人	綜理本計畫推動、督導。	

2	專家學者	田耐青	諮詢顧問	提供本校推動雙語課程及英語融入領域教學理論與實務建議。	國北教大教授
3	指導教師	李壹明	諮詢顧問	提供本校推動英語融入領域教學理論與實務進修增能課程及建議。	台北市中正高中教師
4	教務主任	徐佳瑀	總幹事	1. 規劃課程執行方案。 2. 擬訂計畫、實施期程及經費概算。 3. 統籌協調各相關推動事宜。	
5	教學組長	張郁婷	執行秘書 雙語教學教師 協同教學教師	1. 負責本計畫推動相關事項聯絡。 2. 執行課務安排、課表排定與統籌本計畫共同備課、公開課等事宜。 3. 執行英語融入體育教學課程方案。 4. 成果資料彙整。	完成全英語中心邀請 LTTC 辦理之 CLIL 專業增能研習 6 小時
6	導師	葉瑩慧	學年代表	1. 參與推動小組各項會議。 2. 執行導師、科任與行政協調聯繫事項。 3. 整合與統整訊息協助計畫之推展。	四年級學年主任
7	英語科任	蔡思婷	雙語教學教師	1. 參與雙語實驗課程計畫、英語融入領域教學計畫推動小組及共備會議。	校內教師
8	英語科任	李沿慧	雙語教學教師	2. 執行全英語教學課程。	校內教師
9	英語科任	林佳吟	雙語教學教師	3. 參與公開課，進行說課與議課。	校內教師
10	英語科任	吳宜蓁	雙語教學教師	4. 彙整雙語實驗課程實施成果，並進行分享，提供日後課程修正與教學之經驗交流。	外聘鐘點教師

11	資訊組長	施翔禮	資訊設備建置	支援計畫執行之資訊設備建置、維護等事項。	完成全英語中心邀請 LTTC 辦理之 CLIL 專業增能研習 6 小時
12	註冊組長	郭瓊綾	資訊課程英語融入教師	執行資訊課程英語融入方案	兼任系管師完成雙語知能研習 10 小時以上
13	體育教師	李宸穰	健康與體育課程英語融入教師	執行健康與體育課程英語融入方案	完成健體領域課室英語研習 4 小時、雙語知能研習 10 小時以上
13	自然教師	蘇雅騏	自然課程英語融入教師	執行自然課程英語融入方案	英語教師證、擔任自然科任一年、完成雙語知能研習 6 小時以上
14	待聘雙語教師	雙語美勞教師	美勞課程英語融入教師	執行美勞課程英語融入方案	

(二) 運作計畫 (含跨領域共備)

一、目的：

- (1) 推動英語活化教學，提升學生英語學習興趣及動機，以增進英語學習能力。
- (2) 促進英語應用生活化，強化學生英語「聽」與「說」的信心。
- (3) 運用跨域主題式課程，培養學生實踐的核心素養。

二、目標：

- (1) 推動英語融入教學校本課程發展模式。
- (2) 結合學童生活經驗以深化學習歷程。
- (3) 活化學童學習歷程展現國際公民素養。

(三) 期程：111 年 9 月 1 至 112 年 6 月 30 日

(四) 實施對象：四年級全學年預計 3 班

(五) 課程與教材來源

- (1) 彈性領域/資訊課程：資訊課程以線上資源、教師自編教材為主。
- (2) 健體領域/體育課程：南一版課本、台北市自編 CLIL 雙語教材、教師自編教材。
- (3) 自然科學領域/自然課程：康軒版課本、台北市自編 CLIL 雙語教材、教師自編教材。
- (4) 藝文領域/美勞課程：南一版的藝文課本、台北市自編 CLIL 雙語教材、教師自編教材。

(六) 課程設計原則：

- (1) 依據英語融入該領域之課程綱要所規範的能力指標及學習內容，進行課程教學目標規劃。
- (2) 參考原領域課程內容，結合操作活動課程設計，轉化為英語教學內容，課程設計兼顧 CLIL 的 4Cs 教學原則。
- (3) 規劃融入領域之英語生活、課室用語對話課程，著重「聽」及「說」的課程安排。
- (4) 規劃領域的英語融入課程，由英語教師與相關領域教師進行共備與協同教學。

(七) 教學歷程模式

- (1) 資訊課程：係由本校資訊教師，參酌線上及資訊科技教材，採協同授課方式教學，進行英語融入資訊課程內容，課程設計兼顧 CLIL 的 4Cs 教學原則。
- (2) 體育課程：以南一版健體領域教材為課程主軸，搭配台北市政府教育局自編之 CLIL 雙語教材，設計每一單元英語目標語言，採用協同教學方式，提供孩子課堂聽與說的學習情境之外，更能學習健體領域核心素養。
- (3) 自然課程：以英語教師任教，再搭配自然教學經驗，參考台北市政府教育局自編之 CLIL 雙語教材，設計英語融入自然領域課程，每周一節，以操作性內容為主。
- (4) 美勞課程：係由雙語美勞教師授課，參酌南一版藝文領域教材與台北市政府教育局自編之 CLIL 雙語教材，提供孩子更多美勞課堂上英語的聽與說之學習情境。

(八) 師資安排：

- (1) 單科融入教學：安排本身具有英語授課能力之教師進行授課。
- (2) 中英協同教學：安排具英語授課能力之教師與學科教師共同授課。

(九) 課務安排：依本市國民小學教師每週授課實施要點及國民中學(含完全中學國中部)教師每週授課節數基準等相關規定，妥適安排教師課務。

(十) 定期召開會議，並視需求邀請專家學者蒞校指導。

(十一) 辦理公開課，老師透過備課、觀課及議課之過程互相觀摩、分享，以提升教師教學效能及學生學習成效。

(十二) 參與臺北市相關研討會議及研習，以了解相關政策走向及最新消息，另一方面與他校教師共同學習，於研習場域共同成長交流，開啟雙語教學視野。

四、教師社群

參加本案之英語教師、學科教師與外聘鐘點教師於學期間安排約每個兩周 1 次，上下學期共約 18 次的共同備課時間，結合共備時間邀集專家學者及指導教師參與研討或進行公開課之說課、議課，討論學生學習情況、各班(組)班級經營的經驗分享等，並共享教學資源，以達到教師精進教學與專業增能的目的。

(一) 組織架構及工作職掌：本校 110 學年度英語領域社群成員組織如下：

社群名稱	「健康」未來，「英」你而來。					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	蔡思婷	聯絡電話	0958459911	E-mail	tsaisting15133@gmail.com
	背景簡介	任職國小英語科任教師。				
組成目的	一、透過教師專業社群進行專業對話，進行領域及跨領域共同備課(英語融入領域教學計畫、雙語實驗課程計畫申辦)。 二、關注學生學習，探究教學之創新、活化、評量檢核與回饋。 三、結合本校六大主軸校定課程發展國際教育、英語融入領域課程研討。					
社群成員	姓名	任教年級/領域				備註
	劉國兆	無				校長
	徐佳瑤	無				教務主任
	張郁婷	一年級/體育(雙語教師)				教學組長
	李沿慧	英語科任、雙語健康教師				英語科任教師
	蔡思婷	英語科任、雙語健康教師				
	林佳吟	英語科任、雙語健康教師				

吳宜蓁	英語鐘點協同教師、雙語閱讀教師	
李宸禮	四年級英語融入體育課程教學教師	健康、體育科任
郭瓊綾	四年級英語融入資訊課程教學教師	註冊、設備組長 兼系管師
蘇雅騏	四年級英語融入自然課程教學教師	英語教師、自然 科任
待聘	雙語美勞教師	

(二) 運作計畫 (跨領域共備)

1. 目標：

- (1) 透過跨領域社群共備研討英語融入領域課程設計及教材教法運用。
- (2) 探討英語融入學科教學模式授課之課程設計與教學策略，提升學生英語「聽」及「說」的學習情境。
- (3) 透過公開授課，跨領域對話與專業經驗交流。
- (4) 邀請專家學者提供增能研習及公開觀議課指導。

2. 運作方式：

- (1) 備課：共同討論課程及教材設計
 - (2) 說課：教案說明與探究
 - (3) 觀課：教學觀察與回饋
 - (4) 議課：社群同儕省思對話
3. 研習：參與校內外研習及會議，以了解各校施行情形，作為日後改進及增能。
 4. 參與校內會議，分享教學心得及校外研習心得，並提供建議，以作為日後學校規劃改進。
 5. 參與校內外成果發表，分享教學經驗，提供本校及他校參考。
 6. 營造學生雙語學習環境，以達境教效果。
 7. 專業成長：

邀請專家學者與指導教師蒞校指導，透過專家的視角，檢視課程設計與教學成效，據以修正教學方法。
 8. 預期效益：透過核心素養導向課程設計，落實英語融入學科領域教學，讓學生在沉浸式語言學習環境中達到能「聽」會「說」的成就感與學習效果。

肆、課程與教學規劃

一、課程主題：I am a tour guide.

二、情境營造：運用資訊設備、線上學習資源及教師設計之投影片，引導學生當一位導遊，規劃各種旅行方案，使用 Google Map 規劃路線功能，並運用 Padlet 將成果展示給全班，透過教師先行準備好的句型作為鷹架，讓學生能練習以英語分享成果。

三、學生評量：採多元評量方式評量學生在學科及語言上的學習成效，透過兩人一組的意見交換、Padlet 上的文字、圖片呈現、小組發表、個人計畫撰寫及影像錄製等方式，檢視學生是否有在此課堂中達成語言目標及資訊學科目標。

四、教材內容：請詳閱教學教案示例（附件 2）。

111 學年度預計使用本市研編之一至五年級雙語教材
 (電子檔網站：<https://sites.google.com/view/tp-clil>)

年級	一	二	三	四	五
領域					
自然			<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	<input checked="" type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下	<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下
健康			<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	<input checked="" type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下	
體育			<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	<input checked="" type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下	
音樂			<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	<input checked="" type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下	
藝術			<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	<input checked="" type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下	

伍、教學簡案 1 份（如附件 2）

陸、申請經費：本學年度申請總經費為新臺幣 60,000 元，經費概算如附件 3-1 與 3-2，依年度分別填寫後核章。

柒、檢附 110 學年度課發會會議紀錄。

臺北市 111 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)

素養導向教案設計

臺北市（北投區）清江國小

課程名稱	I want to be a tour guide.		融入學科領域	資訊
教材來源	自編		教案設計者	郭瓊綾
實施年級	四年級		授課時間	共 3 節， <u>120</u> 分鐘
教學設計理念	學生能透過 GOOGLE 搜尋解決生活問題，也能查找生活中所需的知識。			
學科核心素養對應內容	總綱	對應之總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養		
	領綱	對應之學科核心素養 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。		
學科學習重點(參考臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要)	學習表現	學科學習表現（對應之學習重點） 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
	學習內容	學科學習內容（對應之學習重點） 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。		
學生先備知識	學科先備知識：會操作電腦 語言先備知識：曾使用過課室用語			
單元學習目標	1. 學科學習目標： (第一節) 學生能了解及操作瀏覽器。 (第二節) 學生能透過搜尋引擎，查找生活中的資源及服務。 (第三節) 學生能使用 google map，並且規劃路線到目的地。			
	2. 英語學習目標： (第一節) 學生能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 (第二節) 學生能作簡單的提問、回答和敘述。 (第三節) 學生能依文字或口語提示寫出重要字詞。			

engine and answer the questions. The teacher shows her slides to the students.

T: Now I want to go to 兒童新樂園.

What is the opening time?

Ss: _____.

T: How do you know?

Ss : I guess or...

T : We can type in keywords on the address bar to search information.

老師示範，打開 browser，打關鍵字，查找資料。

T: Move the mouse. Use Google/Press ctrl+F. Now type keywords in the Google search engine. Any question?

S : No/I have a question....



T:請問大家營業時間可以在哪裡看？

S : 營運時間

T : There is some classwork on Padlet. .

老師帶領學生完成 PADLET 上的題目

題目：

HOW MUCH DOES THE TICKET COST?

The ticket For students is NT _____.

The ticket For everyone is NT _____.

WHAT TIMES DOES THE ZOO START?

• There are many areas, included _____


• When I go to the zoo, I can get off at _____ (MRT station)

回答問題
專心聆聽

舉手分享

小組合作
完成答案

	<p>T : Where can we type in keywords online? S : Toolbar/Address bar.</p> <p>老師示範，打開 browser，打關鍵字，查找資料。</p> <p>T: Move the mouse. Use Google/Press ctrl+F. Now type keywords in the Google search engine. Any question? S : No/I have a question....</p> <p>Review checking The teacher groups the Ss. The group leaders answer questions on Padlet.</p> <p>T : There is some classwork on Padlet. Please finish it on Padlet. You have 3 minutes. The group leaders answer questions on Padlet.</p> <p>題目： Group1-7: 植物園開園時間 Time's up! 老師檢查 Padlet 上的答案。</p> <p>Intro to the main task:</p> <p>T : Today, we will learn how to use Google map with a search engine.</p> <p>1. Show the slides to the students. 想到臺北植物園參觀，我們可以搭乘捷運到____站下車後，然後步行到植物園。</p> <p>2. How to Use Google Map with a Search Engine (1) Type in keywords (臺北植物園). (2) Choose “Map”. (3) Find an MRT station icon (捷運站標示). T: Where is an MRT station icon? Can you find it here? 捷運站標示長什麼樣? S:有一藍一綠的標誌</p> <p>T : What is the name of the MRT station? S:小南門站</p>	3	完成答案
	<p>T : Today, we will learn how to use Google map with a search engine.</p> <p>1. Show the slides to the students. 想到臺北植物園參觀，我們可以搭乘捷運到____站下車後，然後步行到植物園。</p> <p>2. How to Use Google Map with a Search Engine (1) Type in keywords (臺北植物園). (2) Choose “Map”. (3) Find an MRT station icon (捷運站標示). T: Where is an MRT station icon? Can you find it here? 捷運站標示長什麼樣? S:有一藍一綠的標誌</p> <p>T : What is the name of the MRT station? S:小南門站</p>	15	專心聆聽、舉手分享

<p>T: Now we leave the MRT station. How can I go to 植物園?(還有一段距離要走路，知道在哪一站下車後，然後規劃步行路線。)</p> <p>S: We can walk.</p> <p>T: Now use the tool here. “規劃路線”.</p> <p></p> <p>A. First, choose the walking sign .</p> <p>B. Then type 小南門站 in the first box. Your location.</p> <p>C. Last, type 植物園 in the second box. Where you want to go.</p> <p>How much time do you need to walk to 植物園?(學生看著規劃路線的時間回答)</p> <p>S: I need _____ minutes to walk to 植物園.</p> <p>T : Any question?</p> <p>S : No/I have a question....</p> <p>III. Assessment/Evaluation</p> <p>Task(group work)</p> <p>The teacher groups the Ss. The group leaders answer questions on Padlet.</p> <p>T : There is some classwork on Padlet. Please finish it on Padlet. You have 3 minutes.</p> <p>The group leaders answer questions on Padlet.</p> <p>題目：</p> <p>Group 1: 動物園</p> <p>Group 2: 西門町</p> <p>Group 3: 溫泉博物館</p> <p>Group 4: 臺北科學教育館</p> <p>Group 5: 國父紀念館</p> <p>Group 6: 草山行館</p> <p>Group 7: 臺北天文科學教育館</p> <p>Time’s up! 老師檢查 Padlet 上的答案。</p> <p>Padlet 上要寫</p> <p>I want to go to _____.</p> <p>I get off at _____ (MRT Station).</p>	<p>15</p>	<p>小組合作 完成答案</p>
---	-----------	----------------------

	I then need _____ minutes to walk to _____.		
	~單元結束~		
參考資料	無		

學生學習情況如下：

	
學生上課聽講情形	小組合作完成 Padlet 情形

實施年級及班級(欄位可自行增減)

年級	班級	領域/主題課程
四	一	資訊、體育、自然、美勞課程
四	二	資訊、體育、自然、美勞課程
四	三	資訊、體育、自然、美勞課程

參、英語補救教學計畫

臺北市北投區清江國民小學提升學生英語能力補救教學計畫

壹、依據

依據本校 111 學年度學校課程計劃訂定本英語補救教學計畫。

貳、目的

1. 為協助學生在實施九年一貫課程所面臨之課程問題，實施英語補救教學。
2. 針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。
3. 實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。
4. 補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。
5. 依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

參、實施辦法

1. 教學內容：

- (1) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。

(2) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。

2. 教材內容：以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

3. 教學方式：

(1) 攜手激勵學習潛能教學

- a. 針對成績後百分之二十五的學習低成就學生
- b. 建立學習低成就學生資料
- c. 實施分組補救教學
- d. 招募有意願人力資源

4. 全班性之補救教學

(1) 針對英語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，考量採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。

(2) 對於教材內容做加深加廣之教學，採用生活化教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。

5. 個別化或分組之補救教學

(1) 先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化或攜手激勵潛能補救教學。

(2) 由教師設計學習單配合教學。

(3) 適時運用電腦輔助教學系統。

(4) 於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。

(5) 起始學習背景之瞭解

(6) 教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利後續課程之進行。

(7) 教學中若發現學生程度明顯落後或跟不上，則請求輔導室及資源班老師協助，給予學習成就低下原因判定，進而給予個別化補救教學。

(8) 由教師依學生程度設計符合學生能力發展之學習單進行分組教學，並且透過重覆、多階段、精熟性學習原則，以提升學生的國語文能力。

肆、預期成效

加強學生的學習廣度及深度，提昇學生學習效能，建立完整的觀念。

肆、推動英語日實施計畫

臺北市清江國小111學年度國民小學推動英語日實施計畫

壹、依據：臺北市110學年度國民小學英語工作推動小組年度工作計畫。

貳、目的

- 一、配合國家及本市教育政策，深化英語文學習教學綱要精神。
- 二、培養全球視野世界小公民，涵泳學生理解國際文化之內涵。

三、落實學校英語文教學目標，活化學校辦理英語文學習策略。

參、實施對象：清江國民小學全體師生。

肆、實施期間：中華民國111年8月1日~112年7月15日

- 一、學期間利用課室時間實施英語教學。
- 二、利用晨間時段鼓勵老師播放 ICRT 英語廣播收聽活動。
- 三、每年寒暑假辦理英語夏令營。
- 四、配合學校行事及課程規畫，擇訂1日上課日為本校英語日(112年1月12日)。
- 五、英語日期間配合家長會辦理全校英語歌曲大家唱活動。

伍、實施方式及內容

一、配合教育局之國小英語推動相關政策，參加各項全市性英語教學活動，辦理英語文學藝競賽活動、英語文讀者劇場…等，及其他推廣活動或競賽。

二、學校實施方式及內容

- (一)行政規劃：成立英語日推動工作小組，擬定「英語日」計畫。
- (二)師資安排：校內英語教師、外聘合格鐘點英語教師及外師 ETA 進行教學。
- (三)師生認證：積極鼓勵師生參加並通過英語文全民英檢認證。多名教師積極提升英語能力，另本年度共一名教師報名參加並通過英語檢定認證。
- (四)情境布置：安排並規劃於校園公共區域或各班教室中，建置雙語情境，發揮境教功能，預計於110年9月度完成雙語情境建置。
- (五)英語文推廣：
 - 1、本校於期末時辦理「英語日」活動，並將112年1月12日納入行事曆，並於當日進行親師生英語歌曲大家唱活動。
 - 2、於掃地時間播放以英語歌曲，並鼓勵教師運用晨光時間播放 ICRT 英語廣播節目進行晨間學習，師生間自然的以英語進行對話、交談等，營造英語使用及學習情境。
 - 3、鼓勵親子英語閱讀之共學活動，以收家庭親子學習之功效。
 - 4、課程融入：各年級、各班課程，實施以英語（元素）結合多元文化國際視野之英語交流活動。

陸、考核與成效檢討：每年學期結束，根據實施情形填具自評分數、實施概況具體描述，填妥後逐層核章陳報教育局。

柒、經費：辦理本案所需經費由本校相關經費項下支應。

捌、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件一 英語日推動工作小組

序號	職稱	姓名	工作職掌	工作內涵	備註
1	校長	劉國兆	召集人	綜理本計畫推動、督導。	
2	家長會長	林 OO	家長志工召集人	安排志工擔任英語歌曲大家唱活動之關主及親子推動工作。	

3	教務主任	徐 OO	總幹事	4. 規劃執行方案。 5. 統籌協調各相關推動事宜。	
4	教學組長	張 OO	執行秘書 雙語教學教師 協同教學教師	5. 負責本計畫推動相關事項聯絡。 6. 成果資料彙整。	
5	各班導師	周 OO 等	學年代表	4. 參與推動小組各項任務。 5. 執行導師、科任與行政協調聯繫事項。 6. 整合與統整訊息協助計畫之推展。	各年級學年主任
6	英語科任	蔡 OO	英語教學教師	5. 參與雙語實驗課程計畫、英語融入領域教學計畫推動小組及共備會議。 6. 執行全英語教學課程。 7. 參與公開課，進行說課與議課。 8. 將英語日活動融入課程，逐步進行。	校內教師
7	英語科任	李 OO	英語教學教師		校內教師
8	英語科任	林 OO	英語教學教師		校內教師
9	英語科任	吳 OO	英語教學教師		外聘鐘點教師 中英協同教師

臺北市110學年度國民小學推動英語日活動成果

檢核項目	參考指標	成果敘述	備註
成立推動工作小組	成立英語日推動工作小組，擬定英語日實施計畫。 (如:成立工作小組與否、小組成員規模、簡載各項會議日期…等)	實施概況具體描述： 學校自評： <input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	請檢附相關實施計畫、小組成員電子檔及記錄
具體執行實質之「英語日」相關活動	擇訂一天為英語日，辦理英語推廣活動。 擇定日期：111年1月12日	實施概況具體描述： 將英語日活動歌曲於打掃時間播放，英語教師同步融入課程教學。英語日時辦理親師生英語歌曲大家唱活動 學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	學校與教師能適當營造雙語語言學習情境(例如：配合教學活動之公共空間標示、師生適時運用英語、課間學生英語廣播…等)。	實施概況具體描述： 現正積極規劃並已逐步進行語言情境之營造，並鼓勵教師於晨光時間播放英語廣播，參與英語學習活動。 學校自評： <input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	其他配合「英語日」規劃並實施相關課程融入教學活動。	實施概況具體描述： 英語課結合課程安排逐步進行英語日之歌曲教學活動。 學校自評： <input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
積極參與本局或其他機構辦理之各項英語文活動	參與本局辦理之多語文競賽演講、朗讀、讀者劇場…等。	實施概況具體描述： 積極參與教育局及校內辦理之多語文競賽，包含演講、朗讀、讀者劇場等。 學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	

填表人：

主任：

校長：

臺北市110學年度國民小學推動英語日

學校活動辦理花絮

學校名稱：北投區清江國民小學



英語日歌曲驗收情形



英語日歌曲驗收情形



家長志工協助學生完成英語歌曲



學生參加英語日活動情形



學生參加英語日活動情形



學生參加英語日活動情形

(學校得視實際辦理自行增加活動辦理照片花絮頁數)