

## C-6、圖資利用及閱讀教育

### 壹、課程摘要：

莎士比亞說：「生活裡沒有書籍，就好像沒有陽光。智慧裡沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀。」閱讀就像是我們與世界溝通的一把萬能鑰匙，讓我們遇見生命更多的可能性。一本好書或是一篇好文，能夠讓我們的生命有了改變的漣漪，閃著燦亮的光芒。清江的圖書室，希望成為孩子的閱讀桃花源；清江的閱讀課，希望成為孩子開啟夢想的契機。透過老師專業又熱忱地灌溉，期盼孩子從閱讀中領略文字的瑰麗，探索世界的奧秘，累積生命的無限潛力。

### 貳、課程規劃：

- 一、課程內容：教師依據班級學生學習情形編寫閱讀教學計畫，並依照計畫進行授課。  
結合多元的閱讀活動，落實生活中的閱讀風氣，提供學生自主學習的機會。
- 二、課程/教學特色：
  - (一)、建立學校特色：整合各項資源，活化閱讀環境，建立閱讀特色課程。
  - (二)、精進教師教學：落實教師對話，精進閱讀專業，協同閱讀創新教學。
  - (三)、提升學習效能：結合數位閱讀，深植閱讀素養，培育 E 化探究能力。

### 參、閱讀深耕校本課程計畫

#### 臺北市北投區清江國民小學閱讀深耕校本課程計畫

##### 壹、目標

- 一、培育學校圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書設備與資源，增進學生應用圖書資料之能力。
- 二、成立深耕閱讀社群，以「閱讀理解策略教學手冊」暨「圖書館利用教育資源」為藍本，發展校本閱讀策略，透過發表分享，引導其他班級深入實踐，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 三、運用閱讀推動教師的四種角色——教師、協同教學夥伴、資訊專家，與課程管理者，建立推動教師的運作模式，並架構學校圖書利用教育與班級閱讀教學活動之推動策略，有效提升圖書館協助教學與學習的角色。
- 四、藉由圖書館閱讀推動教師執行策略，有效領導全校教師運用閱讀理解策略進行教學。

##### 貳、策略

- 一、課程配合：增設閱讀課、推行讀報教育
  1. 各班級每週編排一節閱讀課，由國文教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導活動，或借閱班級共讀書籍，有計畫的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，採取激發興趣、培養習慣、落實能力的三大步驟。
  2. 推廣讀報運動。由班級家長認購「國語日報」，由導師鼓勵學生閱讀或做剪報閱讀等活動，培養閱讀及關心時事的能力。

## 二、營造閱讀環境：增購學校藏書數、新生圖書館介紹

1. 增購學校藏書數：每年學校編列 5 萬元圖書經費購書或訂閱雜誌；另固定於每年 11 月學校體育表演會當天進行募書經費之勸募活動，以增加購書的經費及購書數量。107 學年度書生比為 65：1。
2. 新生圖書館介紹：帶領認識圖書館之環境，鼓勵學生借閱繪本等適合低年級閱讀之書籍，增進學生喜愛圖書館及進圖書館閱讀之興趣。
3. 實施圖書館利用教育：針對三年級學生進行圖書館利用教育之教學，介紹圖書的分類及排架、圖書的流通方式…等，培養學生具有蒐集及利用圖書資料能力啟發學生閱讀興趣、培養閱讀習慣。

## 三、落實閱讀認證：100 本必讀好書書單、20 篇閱讀心得認證制度

1. 50 本必讀好書書單：每學年由本校課發會擬定該年度五十本適合學生閱讀的好書，並由教師依任教年級選擇適合學生閱讀的推薦好書，並讓學生撰寫閱讀心得。
2. 20 篇閱讀心得認證制度：學生閱讀完五十本好書其中十本，另由圖書館藏書選讀十本，總共讀完二十本書並寫下閱讀心得；經國文老師或相關教師批改通過（被評為優或良才算通過）；將閱讀心得送至圖書館登錄於閱讀心得卡上才算完成。

四、建置閱讀推廣小組，結合年級閱讀推廣教師、家長及相關行政人員，組成閱讀推動小組，思考與推動學校閱讀教育。

五、網站出版學生創作作品「清江兒童」，蒐集學生作文、藝文等優秀作品加以編輯成冊，提供師生分享與留存，激發學生閱讀、創作之意願。

六、推廣圖書館資源運用，配合「我的圖書館成長日記」政策，引進社區「林老師說故事」資源，建立一~六年級閱讀書目，藉由「林老師」入班說故事及其延伸活動，介紹市圖藏書(繪本、小說、文學名著…等)以及其他資源。

## 參、推動重點

### 一、圖書館硬體作為：

1. 改善現有圖書館閱讀環境。因校舍配置異動，圖書館暫遷移至校史室，空間較小，故鼓勵班級將書籍借回教室閱讀，學校就現有空間進行改善，以增進學生使用圖書館之意願。
2. 鼓勵學生善用清江分館。市圖清江分館與學校僅一街之隔，十分便利，鼓勵學生善用分館資源，增進閱讀。
3. 建置班級圖書館，鼓勵班級設置圖書館，向家長募書或向學校圖書室借書，一段時間再更換，以增加圖書室書籍借閱及流通。

### 二、課程行政作為：

1. 每班安排一節圖書室使用權，讓老師可以利用圖書館資源進行閱讀課。
2. 善加利用「清江書庫」借閱好書，做為班級共讀本，供班級輪流借閱。
3. 推廣校園閱讀活動-落實「晨光時間閱讀活動」。
4. 結合語文護照，推動閱讀學習紀錄，鼓勵小學士、小碩士、小博士之閱讀累積，獲得小博士者受邀由校長邀請參加下午茶獎勵。
5. 辦理圖書館利用教育課程活動。
6. 辦理閱讀教育親職講座，提升親子共讀技巧，增進親子關係。

7. 鼓勵班級參與市圖之線上圖書館閱讀活動。
8. 辦理理解策略教學課程活動，推展思考性的閱讀，進而提升學生閱讀與學習能力。
9. 辦理「晒書日」活動，結合清江分館新書介紹，鼓勵學生閱讀和借閱。
10. 辦理「小博士信箱」，鼓勵學生查閱書籍回答問題，並借閱書籍。

### 三、班級作為：

1. 指導閱讀心得寫作，並辦理寫作比賽；鼓勵學生投稿，參加校外各項寫作競賽及投稿。
2. 推展班級讀報活動，結合領域課程，培養學生關心國家及社會情操，透過閱讀文章提升學生語文及閱讀寫作能力，開拓學習視野。
3. 充分運用圖書室藏書，結合領域課程，進行有效教學。
4. 鼓勵學生積極參與學校各項閱讀活動之推廣。
5. 設置班級圖書館，推動班級共讀與分享閱讀心得。
6. 鼓勵學生充分利用各級公共圖書館。
7. 因學校之弱勢生約為 32%多，因此鼓勵小朋友和家長共讀書籍，建立書香家庭，將閱讀風氣帶進家庭之中。

## 肆、辦理「增置圖書館閱讀推動教師」計畫

一、學校背景資料			
校長姓名	劉國兆	班級數	20
學校電話	02-2891-2764	學生數	472
學校傳真	02-2892-1839	教師人數	47
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偏遠	學校曾獲得教育部補助圖書館閱讀推動教師之學年度	<input type="checkbox"/> 98學年度、 <input type="checkbox"/> 99學年度
圖書館圖書數	<u>24706</u> 冊		<input type="checkbox"/> 100學年度、 <input type="checkbox"/> 101學年度
教務主任	徐佳瑀		<input type="checkbox"/> 102學年度、 <input type="checkbox"/> 103學年度
圖書館閱讀推動教師姓名	陳麒元		<input type="checkbox"/> 104學年度、 <input type="checkbox"/> 105學年度 <input type="checkbox"/> 106學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 107學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 108學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 109學年度、 <input type="checkbox"/> 首度申請
圖書館閱讀教師 E-mail、手機	yukiguki@gmail.com	申請教師曾擔任圖書館閱讀推動教師之學	<input type="checkbox"/> 98學年度、 <input type="checkbox"/> 99學年度
	0934-098-493		<input type="checkbox"/> 100學年度、 <input type="checkbox"/> 101學年度 <input type="checkbox"/> 102學年度、 <input type="checkbox"/> 103學年度

是否通過閱讀推動教師初、進階研習培訓	<input checked="" type="checkbox"/> 通過初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 通過進階培訓 <input type="checkbox"/> 尚未參加	年度	<input type="checkbox"/> 104學年度、 <input type="checkbox"/> 105學年度 <input type="checkbox"/> 106學年度、 <input type="checkbox"/> 107學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 108學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 109學年度、 <input type="checkbox"/> 首度申請												
貴校是否有負責圖書館的行政組長	<input checked="" type="checkbox"/> 有，設備組長 <input type="checkbox"/> 沒有	貴校是否有圖書館幹事	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有												
閱讀相關獲獎事績	<input type="checkbox"/> 教育部閱讀磐石學校：_____年度 <input type="checkbox"/> 教育部閱讀推手：_____年度_____老師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教師以閱讀課程為主題參加臺北市21屆行動研究「愛你，永遠不嫌遲！~《小故事的啟示》行動篇」榮獲佳作。														
圖書館每生每月平均借閱量	_____ 2.63 _____ 冊(前一年(1-12月)總借閱量/學生人數/12) 註：總借閱量包含班級書箱、共讀書箱等														
學校圖書館網址	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <a href="https://eschool.tp.edu.tw/jsp/national_lib/pub/index_page.jsp?schno=423606">https://eschool.tp.edu.tw/jsp/national_lib/pub/index_page.jsp?schno=423606</a>														
圖書館閱讀推動教師校內職務	<input checked="" type="checkbox"/> 由社會科任教師兼任 <input type="checkbox"/> 由_____組長兼任 <input type="checkbox"/> 由_____主任兼任 <input type="checkbox"/> 由____年級導師兼任 請填科目(或組、年級)別	圖書館志工人數	_____ 14 _____ 人  科目(應與閱讀教育相關)：閱讀、趣讀國際校本課程 <table border="1"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>閱讀*1</th> <th>趣讀國際*2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">班級</td> <td>201</td> <td>601</td> </tr> <tr> <td>202</td> <td>602</td> </tr> <tr> <td>203</td> <td>603</td> </tr> <tr> <td>204</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 節數：10	科目	閱讀*1	趣讀國際*2	班級	201	601	202	602	203	603	204	
科目	閱讀*1	趣讀國際*2													
班級	201	601													
	202	602													
	203	603													
	204														
全國閱讀推動與圖書管理系統網建置情形	<input checked="" type="checkbox"/> 已建置完成，使用_____全誼資訊_____系統 <input type="checkbox"/> 尚未自動化	學校是否規劃圖書資訊利用教育課程	<input checked="" type="checkbox"/> 有：_____一~六_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 每學期_____二十_____節 <input type="checkbox"/> 無												
開放時間(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 平日全天開放 <input type="checkbox"/> 平日並未全天開放(如有志工才開放)	圖書主要分類法	<input checked="" type="checkbox"/> 依中國圖書分類法 <input type="checkbox"/> 依書架櫃號排列 <input type="checkbox"/> 依資料類型分類												

	<input type="checkbox"/> 週末有開放 <input type="checkbox"/> 寒假或暑假有開放 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 依出版社分類 <input type="checkbox"/> 依自編的主題分類 <input type="checkbox"/> 沒有分類 <input type="checkbox"/> 其他：
近2年圖書設備增置情形(不含國教署補助經費)	一、108年度圖書增置218冊，使用經費\$52756元，經費來源：本校體表會募書活動所得。 二、109年度圖書增置257冊，使用經費\$62194，經費來源：本校體表會募書活動所得。 三、109年度「誠品書局」捐贈圖書96冊。	
全校性閱讀計畫 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃擬定全校閱讀推動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 晨讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 讀報教育 • 讀經活動 <input checked="" type="checkbox"/> 英語閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 科普閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 寫作比賽 <input checked="" type="checkbox"/> 戲劇表演 <input checked="" type="checkbox"/> 進行圖書資訊利用教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書館閱讀推動教師與各科協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 親子共讀 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀護照及獎勵機制 <input checked="" type="checkbox"/> 成立教師閱讀專業社群 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理教師閱讀知能研習 <input checked="" type="checkbox"/> 建立各年級推薦閱讀書單 <input checked="" type="checkbox"/> 主題書展：奧運、環境保育 <input checked="" type="checkbox"/> 小小說書人：小小說書人、清江小主播 <input checked="" type="checkbox"/> 親子或學生劇場：劇本改寫、戲劇展演 <input checked="" type="checkbox"/> 投稿或有獎徵答：主題徵文、讀報有獎徵答 <input checked="" type="checkbox"/> 寒暑假閱讀營隊：清江小作家-多文本閱讀寫作營 <input checked="" type="checkbox"/> 班級共讀 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：與臺北市立圖書館合作辦理新書展「曬書日」活動、申請愛的書庫叢書提供班級借閱、申請雲水書車增加閱讀機會
<b>二、實施內容</b>		
辦理目的	一、培育學校圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書設備與資源，增進學生應用圖書資料之能力。 二、運用閱讀推動教師的四種角色--教師、協同教學夥伴、資訊專家，與課程管理者，建立推動教師的運作模式，並架構學校圖書利用教育與班級閱讀教學活動之推動策略，有效提升圖書館協助教學與學習的角色。 三、藉由圖書館閱讀推動教師執行策略，有效領導全校教師運用閱讀理解策略進行教學。	

<p>推動策略 (本校各階段推動之重點工作)</p>	<p>一、Level1 基本的閱讀計畫：擬定本校閱讀計畫，規畫閱讀推動教育活動，如晨讀、讀報教育、主題書展、節慶閱讀活動、曬書日、圖資利用教育活動等。</p> <p>二、Level2 規劃及進行圖書館利用課程：進行各年級之圖書館利用指導課程，並培訓家長志工協同教學，讓家長參與學校閱讀課程與活動。</p> <p>三、Level3 發展以課程為主的館藏，以支援學習與推廣閱讀：除了配合各科教師教學需求，採購教師們教學所需要的共讀書外，另外配合本校特色課程發展與實施，包含足球、生態、藝文、健康四大主軸，採購相關書籍，辦理閱讀活動，鼓勵學生閱讀。</p> <p>四、Level4 參與學校課程的規劃與設計，以提升學生的閱讀理解能力：撰寫本校閱讀校本課程，納入總體課程計畫內，並透過跨領域協同教學，規畫主題式教學內容，以閱讀課程引領主題式課程學習。</p> <p>五、Level5 籌畫多元的閱讀計畫：配合節慶、主題教學、各項重要議題等，規劃多元的閱讀活動。</p>																																																											
<p>本校圖書館閱讀推動教師授課及閱讀活動規劃(含圖書資訊利用教育)</p>	<p>一、班級閱讀課程計畫</p> <table border="1" data-bbox="440 913 1436 1579"> <tr> <td colspan="6">實施閱讀教學的文本內容</td> <td>閱讀理解策略教學</td> </tr> <tr> <td colspan="6">低年級幻想童話時期： 一生中想像力最豐富的時期</td> <td>低年級</td> </tr> <tr> <td>兒歌、童詩</td> <td>科幻童話</td> <td>短篇童話</td> <td>圖畫書</td> <td>橋梁書</td> <td>低年級短文</td> <td>預測</td> </tr> <tr> <td colspan="6">中年級歷史故事期： 進入合理思考期</td> <td></td> </tr> <tr> <td>神話、傳說</td> <td>經典作品</td> <td>冒險和探險的故事</td> <td>成長小說</td> <td>名家文摘</td> <td>中年級短文</td> <td>摘要、做筆記</td> </tr> <tr> <td colspan="6">高年級知識和邏輯的時期： 好奇心全面爆發的大量閱讀時期</td> <td>高年級</td> </tr> <tr> <td>科普書</td> <td>人類歷史</td> <td>古典文學</td> <td>抒情文學</td> <td>大獎小說</td> <td>高年級短文</td> <td>預測、摘要，做筆記策略</td> </tr> </table> <p>二、圖資利用教育規劃 (一)圖資課程架構</p> <table border="1" data-bbox="440 1704 1436 1973"> <thead> <tr> <th>綱要構面</th> <th>學習單元</th> <th>低年級教學主題</th> <th>中年級教學主題</th> <th>高年級教學主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>到圖書館冒險</td> <td>我愛圖書館</td> <td>認識學校圖書館的位置以及圖書館的服務</td> <td>認識並運用學校圖書館的分類方法以及索書號</td> <td>認識並運用各類型圖書館以及相關的資源和服</td> </tr> </tbody> </table>	實施閱讀教學的文本內容						閱讀理解策略教學	低年級幻想童話時期： 一生中想像力最豐富的時期						低年級	兒歌、童詩	科幻童話	短篇童話	圖畫書	橋梁書	低年級短文	預測	中年級歷史故事期： 進入合理思考期							神話、傳說	經典作品	冒險和探險的故事	成長小說	名家文摘	中年級短文	摘要、做筆記	高年級知識和邏輯的時期： 好奇心全面爆發的大量閱讀時期						高年級	科普書	人類歷史	古典文學	抒情文學	大獎小說	高年級短文	預測、摘要，做筆記策略	綱要構面	學習單元	低年級教學主題	中年級教學主題	高年級教學主題	到圖書館冒險	我愛圖書館	認識學校圖書館的位置以及圖書館的服務	認識並運用學校圖書館的分類方法以及索書號	認識並運用各類型圖書館以及相關的資源和服
實施閱讀教學的文本內容						閱讀理解策略教學																																																						
低年級幻想童話時期： 一生中想像力最豐富的時期						低年級																																																						
兒歌、童詩	科幻童話	短篇童話	圖畫書	橋梁書	低年級短文	預測																																																						
中年級歷史故事期： 進入合理思考期																																																												
神話、傳說	經典作品	冒險和探險的故事	成長小說	名家文摘	中年級短文	摘要、做筆記																																																						
高年級知識和邏輯的時期： 好奇心全面爆發的大量閱讀時期						高年級																																																						
科普書	人類歷史	古典文學	抒情文學	大獎小說	高年級短文	預測、摘要，做筆記策略																																																						
綱要構面	學習單元	低年級教學主題	中年級教學主題	高年級教學主題																																																								
到圖書館冒險	我愛圖書館	認識學校圖書館的位置以及圖書館的服務	認識並運用學校圖書館的分類方法以及索書號	認識並運用各類型圖書館以及相關的資源和服																																																								

				的意義	務
	圖書館寶藏多	認識圖書的功能	認識並運用圖書館提供的多媒體資源與服務	認識並運用自主學習的資源以及智慧財產權的重要性	
閱讀樂趣多	閱讀媒材	樂於接觸繪本與橋梁書等文本	樂於閱讀報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等文本	主動閱讀少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等文本	
	閱讀活動	運用閱讀策略閱讀並能口述分享	運用閱讀策略閱讀並能透過多元方式進行分享	運用閱讀策略閱讀並能透過多元方式進行分享	
	閱讀態度	能喜愛閱讀並能樂於與人分享	能主動參與閱讀活動、與人分享，以及規劃個人閱讀書單	能主動參與閱讀活動、進行深度討論，並持續建立個人閱讀書單	
	媒體的真假訊息	認識不同媒體的正確使用時機	認識平面新聞媒體與判別相關資訊的真假	認識網路媒體與判別相關資訊的真假	
E探究竟	E化解決問題	覺察問題並能表達資訊需求以解決問題	理解與運用問題解決模式的步驟與技能	運用問題解決模式的步驟與技能進行自主學習研究，並與人分享	

## (二)各年級圖書館成長日誌課程規劃

實施年段	主題名稱	實施年段	主題名稱
一上	1. 尋找史馬特星球 2. 進入史馬特星球，不迷路!	一下	4. 「借閱寶物」我最行! 5. 我是書醫生! 6. 38魔咒大探險。

	3. 「o」、「x」大考驗!		
二上	7. 寶庫之寶 8. 遇見史馬特女超人 9. 有聲有影聽故事	二下	10. 說書小超人 11. 知識搜尋大作戰
三上	1. 發現書精靈的前世今生 2. 有了索書號什麼書都找得到 3. 搜尋書精靈的方法你會嗎?	三下	4. DIY 書精靈 5. 拜訪智慧巨人
四上	6. 逛逛動物園 7. 遇見大人物 8. 互動電子書的魔法	四下	9. 智慧財產有智慧 10. 布克斯島藝文慶功宴!
五上	1. 我是書目小達人 2. 圖書館之最 3. 圖書館設計師 4. 鎮館之寶	五下	5. 古典小說的魔力 6. 導演開麥啦 (1) 7. 導演開麥啦 (2) 8. 導演開麥啦 (3) 9. 小說力量大
六上	10. 嗶嗶嗶! 我是智財小警察 11. 叫我第一名, 我是網路遊俠	六下	12. 自主研究

## (三)各年級圖資課程融入領域教學

## 1. 低年級

綱要構面	學習單元	圖資教學簡要	融入領域、課程(節數)
到圖書館冒險	1. 我愛圖書館 2. 圖書館寶藏多	1. 認識圖書館的位置 2. 了解並學會借還書的方法 3. 會使用書插 4. 知道參考工具書的位置 5. 遵守圖書館的各項規則 6. 認識圖書的結構與功能 7. 認識十大分類和排架	語文領域 (5) 生活課程 (2)

	閱讀樂趣多	1. 閱讀媒材 2. 閱讀活動 3. 閱讀態度 4. 媒體的真假訊息	1. 知道圖書館提供各類圖書 2. 認識各類型出版品 3. 能分享閱讀內容	語文領域 (6) 綜合領域 (6)
	E探究竟	E化解決問題	1. 認識圖書館多媒體 2. 會使用圖書館的多媒體 3. 能發現、表達問題，並產生探索的興趣	語文領域 (1) 綜合領域 (2) 生活課程 (2)
<b>2. 中年級</b>				
	綱要構面	學習單元	圖資教學簡要	融入 領域、課程
	到圖書館冒險	1. 我愛圖書館 2. 圖書館寶藏多	1. 了解圖書的演變發展 2. 會選擇特定類別的書籍 3. 會檢索圖書室館藏目錄 4. 認識一本完整的圖書 5. 認識索書號的意義 6. 能運用圖書室系統功能 7. 認識各類型的參考資源	語文領域 (7) 科技領域 (2)
	閱讀樂趣多	1. 閱讀媒材 2. 閱讀活動 3. 閱讀態度 4. 媒體的真假訊息	1. 學習如何閱讀科普書 2. 學習如何閱讀名人傳記 3. 能參與閱讀討論 4. 多元方式呈現閱讀內容	語文領域 (6) 自然領域 (2) 社會領域 (2) 綜合領域 (2)
	E探究竟	E化解決問題	1. 會使用電子書 2. 會查詢資料庫 3. 運用問題解決模式解決問題	語文領域 (4) 科技領域 (2)
<b>3. 高年級</b>				

綱要構面	學習單元	圖資教學簡要	融入領域、課程															
到圖書館冒險	1. 我愛圖書館 2. 圖書館寶藏多	1. 認識各類型的圖書館 2. 認識智慧財產權基本觀念 3. 會檢索公共圖書館目錄 4. 認識網路資源智慧財產權 5. 能綜合運用校內外圖書館系統功能	語文領域 (6) 自然領域 (2) 社會領域 (3)															
閱讀樂趣多	1. 閱讀媒材 2. 閱讀活動 3. 閱讀態度 4. 媒體的真假訊息	1. 學習如何閱讀小說 2. 學習如何剪輯整理資料 3. 建立閱讀檔案	語文領域 (3) 自然領域 (2) 社會領域 (2) 綜合領域 (2)															
E探究竟	E化解決問題	1. 會查詢資料庫 2. 會使用參考資料並註明資料來源 3. 運用問題解決模式完成研究	語文領域 (2) 科技領域 (2)															
<p><b>三、跨領域主題式課程規劃：</b>  <b>(一)『拯救海洋世界行』-國際教育主題教學</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>課程內容</th> <th>圖資教學簡要</th> <th>主領域/跨領域(節數)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 認識海龜：認識海龜與洋流、及世界保育機構介紹。</td> <td>1. 認識網路資源智慧財產權 2. 學習如何剪輯整理資料</td> <td>閱讀(1)/英語(1)、自然(1)</td> </tr> <tr> <td>2. 作家有約：邀請海龜相關繪本作家入班分享與宣導。</td> <td>3. 會查詢資料庫 4. 會使用參考資料並註明資料來源</td> <td>閱讀(1)/綜合(2)</td> </tr> <tr> <td>3. 清江小主播：觀看主題影片-海洋生態，進行主題探討。</td> <td>5. 運用問題解決模式完成研究</td> <td>閱讀(1)/綜合(2)</td> </tr> <tr> <td>4. 專題報告：分組討論、海洋生態資料</td> <td></td> <td>社會(6)/閱讀(1)、資訊(2)、國語(2)、自</td> </tr> </tbody> </table>				課程內容	圖資教學簡要	主領域/跨領域(節數)	1. 認識海龜：認識海龜與洋流、及世界保育機構介紹。	1. 認識網路資源智慧財產權 2. 學習如何剪輯整理資料	閱讀(1)/英語(1)、自然(1)	2. 作家有約：邀請海龜相關繪本作家入班分享與宣導。	3. 會查詢資料庫 4. 會使用參考資料並註明資料來源	閱讀(1)/綜合(2)	3. 清江小主播：觀看主題影片-海洋生態，進行主題探討。	5. 運用問題解決模式完成研究	閱讀(1)/綜合(2)	4. 專題報告：分組討論、海洋生態資料		社會(6)/閱讀(1)、資訊(2)、國語(2)、自
課程內容	圖資教學簡要	主領域/跨領域(節數)																
1. 認識海龜：認識海龜與洋流、及世界保育機構介紹。	1. 認識網路資源智慧財產權 2. 學習如何剪輯整理資料	閱讀(1)/英語(1)、自然(1)																
2. 作家有約：邀請海龜相關繪本作家入班分享與宣導。	3. 會查詢資料庫 4. 會使用參考資料並註明資料來源	閱讀(1)/綜合(2)																
3. 清江小主播：觀看主題影片-海洋生態，進行主題探討。	5. 運用問題解決模式完成研究	閱讀(1)/綜合(2)																
4. 專題報告：分組討論、海洋生態資料		社會(6)/閱讀(1)、資訊(2)、國語(2)、自																

	蒐集、專題報告與研討。		然(3)
	5. 海洋逗公仔：創作海洋專屬公仔。		藝術(6)/資訊(2)
	6. 主題書展：辦理主題書展，推薦學生閱讀關於海龜與環境保育的書籍，並完成主題學習單。		閱讀(2)
	7. 認識海洋國家及海龜保育宣導：於圖書室佈展，制定獎勵措施，鼓勵學生參觀。		綜合(2)
	8. 海洋國家博覽會：呼應世界海龜日，進行課程成果展示與發表。		綜合(2)/閱讀(1)、社會(2)
	9. 小小公民行動派~參訪保育機構暨淨灘活動		綜合(4)
<b>(二)『萬里尋找蟹足跡』跨領域主題課程</b>			
	課程內容	圖資教學簡要	主領域/跨領域(節數)
	1. 認識萬里蟹：認識萬里蟹與生長條件、地質環境、漁港簡介。	1. 認識網路資源智慧財產權 2. 學習如何剪輯整理資料	閱讀(1)/英語(1)、自然(1)
	2. 養殖觀察家：在教室設置養殖箱，讓學生近距離觀察並記錄螃蟹的生長情形。	3. 會查詢資料庫 4. 會使用參考資料並註明資料來源 5. 運用問題解決模式完成研究	自然(2)/綜合(2)
	3. 蟹詩詞學院：從古詩詞中認識品蟹的文化以及創作詩詞。		閱讀(1)/國語(1)、國語(1)
	4. 健康營養蟹：認識螃蟹的營養價值以		健體(2)

及臺灣對於蟹的食品標章。		
5. 美味蟹料理：實際製作料理、品嚐美味的萬里蟹。		綜合(2)/健體(1)
6. 蟹殼創意秀：運用蟹殼進行個人藝術作品的聯想與創作。		藝文(6)/資訊(2)
7. 主題書展：辦理主題書展，推薦學生閱讀關於蟹的書籍，並完成主題學習單。		閱讀(2)
8. 海洋捕釣趣：闖關活動，考驗學生對課程所學的認知。		綜合(1)/自然(1)、社會(1)、閱讀(1)
9. 專題報告：分組討論、螃蟹生態資料蒐集、專題報告與研討。		社會(6)/閱讀(1)、資訊(2)、國語(2)、自然(3)
10. 漁港見學趣：參訪瑪鍊漁村文化生活協會、萬里區漁會與漁港。		綜合(4)
<p><b>四、110年度執行成果：</b></p> <p>(一) 教師以閱讀課程為主題參加臺北市21屆行動研究「愛你，永遠不嫌遲！~《小故事的啟示》行動篇」榮獲佳作。</p> <p>(二) 實施多元的閱讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期初辦理「閱讀搶頭香，點數加倍送」活動。</li> <li>2. 實施晨讀15分鐘。</li> <li>3. 辦理圖書認購活動，推動班級共讀。</li> <li>4. 辦理元宵猜燈謎活動。</li> <li>5. 推行閱讀學習護照、家庭閱讀護照。</li> <li>6. 推動班級報紙認養與讀報教育活動。</li> <li>7. 辦理「清江小主播」、「小小說書人」、「自編故事高手」、「主題徵文」、「剪報高手」等相關閱讀比賽。</li> <li>8. 辦理「一年級新生閱讀起步走」。</li> </ol>		

	<p>9. 辦理「閱讀小學士」、「閱冠王」活動。</p> <p>10. 辦理「好書交換」活動。</p> <p>11. 圖書館資源利用教育-我的圖書館成長日誌。</p> <p>12. 圖資利用方案-市圖「林老師說故事」。</p> <p>13. 舉辦「與作家有約」活動。</p> <p>14. 社區圖書館利用教育-班級入館閱讀。</p> <p>15. 招募家長擔任圖書館志工、圖書劇團成員。</p> <p>16. 辦理「曬書日」、「主題月」、「為你說故事」活動。</p> <p>17. 建置行動書車。</p> <p>18. 申請「愛的書庫」、「雲水書車」進入校園。</p> <p>19. 舉辦清江小作家-多文本閱讀寫作營活動。</p> <p>20. 鼓勵學生參加兒童深耕閱讀網每月主題任務、小作家認證投稿、線上寫作競賽、我是小主播競賽、親子自編劇本徵件、國際小學生電腦創意寫作競賽等校際競賽項目。</p>																								
<p>人力資源安排（含圖書教師安排之考量、校內行政及其他教師配合情形）</p>	<p>本校設置有閱讀教育推動小組，成員包含行政、級任、科任、資源班老師等，校內人力資源充分配合推動閱讀教育，其工作職掌分配如下：</p>																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 931 667 967">姓名</th> <th data-bbox="673 931 890 967">職稱</th> <th data-bbox="896 931 1437 967">工作職掌</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 976 667 1012">劉國兆</td> <td data-bbox="673 976 890 1012">校長</td> <td data-bbox="896 976 1437 1012">行政督導</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1021 667 1057">徐佳瑀</td> <td data-bbox="673 1021 890 1057">教務主任</td> <td data-bbox="896 1021 1437 1057">閱讀推廣活動行政業務策畫</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1066 667 1102">郭瓊綾</td> <td data-bbox="673 1066 890 1102">設備組長</td> <td data-bbox="896 1066 1437 1102">閱讀推廣活動行政業務執行</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1111 667 1451">陳麒元</td> <td data-bbox="673 1111 890 1451">閱讀推動教師</td> <td data-bbox="896 1111 1437 1451"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀推動教育課程計畫與教學。</li> <li>2. 閱讀推廣活動規劃與辦理。</li> <li>3. 圖書館資源利用教育推動。</li> <li>4. 圖書館運作、管理。</li> <li>5. 校際閱讀競賽選手培訓。</li> <li>6. 其他提升本校學生閱讀成效之相關活動。</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1460 667 1738">曾麗美 陳芝卉 程筱雯 周淑卿 侯政彰 邱光毅</td> <td data-bbox="673 1460 890 1738">導師</td> <td data-bbox="896 1460 1437 1738"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程中融入閱讀教育。</li> <li>2. 執行與評估閱讀教育活動之實施。</li> <li>3. 透過圖書館利用延伸教學內容。</li> <li>4. 教學及觀察省思班級閱讀活動之紀錄。</li> <li>5. 教室閱讀環境氣氛營造與規畫。</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1747 667 1827">李沿慧</td> <td data-bbox="673 1747 890 1827">英語科任</td> <td data-bbox="896 1747 1437 1827">配合執行並推動閱讀相關活動之學科領域教學。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1836 667 1917">黃心皇</td> <td data-bbox="673 1836 890 1917">潛能班</td> <td data-bbox="896 1836 1437 1917">配合執行並推動閱讀相關活動之特殊教育教學。</td> </tr> </tbody> </table>	姓名	職稱	工作職掌	劉國兆	校長	行政督導	徐佳瑀	教務主任	閱讀推廣活動行政業務策畫	郭瓊綾	設備組長	閱讀推廣活動行政業務執行	陳麒元	閱讀推動教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀推動教育課程計畫與教學。</li> <li>2. 閱讀推廣活動規劃與辦理。</li> <li>3. 圖書館資源利用教育推動。</li> <li>4. 圖書館運作、管理。</li> <li>5. 校際閱讀競賽選手培訓。</li> <li>6. 其他提升本校學生閱讀成效之相關活動。</li> </ol>	曾麗美 陳芝卉 程筱雯 周淑卿 侯政彰 邱光毅	導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程中融入閱讀教育。</li> <li>2. 執行與評估閱讀教育活動之實施。</li> <li>3. 透過圖書館利用延伸教學內容。</li> <li>4. 教學及觀察省思班級閱讀活動之紀錄。</li> <li>5. 教室閱讀環境氣氛營造與規畫。</li> </ol>	李沿慧	英語科任	配合執行並推動閱讀相關活動之學科領域教學。	黃心皇	潛能班	配合執行並推動閱讀相關活動之特殊教育教學。
	姓名	職稱	工作職掌																						
	劉國兆	校長	行政督導																						
	徐佳瑀	教務主任	閱讀推廣活動行政業務策畫																						
	郭瓊綾	設備組長	閱讀推廣活動行政業務執行																						
	陳麒元	閱讀推動教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀推動教育課程計畫與教學。</li> <li>2. 閱讀推廣活動規劃與辦理。</li> <li>3. 圖書館資源利用教育推動。</li> <li>4. 圖書館運作、管理。</li> <li>5. 校際閱讀競賽選手培訓。</li> <li>6. 其他提升本校學生閱讀成效之相關活動。</li> </ol>																						
曾麗美 陳芝卉 程筱雯 周淑卿 侯政彰 邱光毅	導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程中融入閱讀教育。</li> <li>2. 執行與評估閱讀教育活動之實施。</li> <li>3. 透過圖書館利用延伸教學內容。</li> <li>4. 教學及觀察省思班級閱讀活動之紀錄。</li> <li>5. 教室閱讀環境氣氛營造與規畫。</li> </ol>																							
李沿慧	英語科任	配合執行並推動閱讀相關活動之學科領域教學。																							
黃心皇	潛能班	配合執行並推動閱讀相關活動之特殊教育教學。																							

本校申請圖書館 閱讀推動教師專 業成長 (107-109學年度相關 資料)	本校閱推老師陳麒元老師，積極參與校內外相關研習，並已取得擔任閱讀教師資格。以下為陳老師108-110學年度專業成長資料：			
	時間	研習內容	時間	研習內容
	2019/1/2	我的圖書館成長日誌教學經驗分享	2019/6/27	圖書館閱讀推動教師設置暨成果發表說明會
	2019/7/1	北投說書人	2019/7/10	數位書箱研習
	2019/7/23~ 2019/7/25	國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—初階課程	2019/8/6	跨科整合，用遊戲化任務把素養教出來
	2019/8/13	國民中小學教師圖書館管理與利用研習	2019/8/20	學思達基礎概念及分科應用實務培訓
	2019/9/17	推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介說明會	2019/9/21	國際教育教師專業成長初階研習
	2019/9/26	臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊	2019/10/2	小怪獸的文字祭-你確定在教寫作嗎？
	2019/10/17	閱讀推動績優學校暨圖書館參訪	2019/10/19	國際教育教師專業成長初階研習
	2019/10/24	臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊	2019/11/2	國際教育教師專業成長初階研習
	2019/11/14	科普閱讀工作坊	2019/11/14	臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊
	2019/11/21	一首詩做一本書	2019/12/4	國民中小學推動閱讀成果分享研討會
	2019/12/18	英語繪本創新教學經驗分享系列研習	2019/12/23	英語繪本創新教學經驗公開觀議課研習
	2019/12/26	臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊	2020/1/8	閱讀素養這樣教！
	2020/1/9	臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊	2020/1/20- 22	國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—進階課程
	2020/03/18	閱讀與口語表達之素養導向的教學與評量	2020/03/19	臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊
	2020/05/21	國小圖書館閱讀推動教師回流教育	2020/06/04	臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊
	2020/07/01	多文本閱讀增能研習	2020/07/20~ 2020/07/21	國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—初階課程
2020/07/23	讀報教育全國成果	2020/08/16	媒體×國際 素養教	

	~2020/07/24	發表會		育種子師資研習
	2020/10/15	推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介說明會	2020/10/17	我們年輕，我們這樣閱讀
	2020/11/08	愛上讀報學寫作	2020/11/23	圖書難度分級
	2020/11/23	英文閱讀推廣工作坊	2020/12/05	讀寫教學設計~以中高年級為例
	2020/12/17	素養導向跨域閱讀工作坊	2020/12/23	閱讀創新活動經驗分享
	2021/01/14	主題及特色書展規畫辦理	2021/01/21~2021/01/23	國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—進階課程
本校辦理校內教師閱讀教學專業增能研習 (107-109學年度相關資料)	<b>一、以下為本校108-110學年度辦理校內教師閱讀教學專業增能研習：</b>			
	研習班別名稱	講座	研習日期	人數
	閱讀創新活動經驗分享	陳麒元	2020/12/23	30
	英語融入領域(CLIL)教學示例研討	黃翊忠	2020/11/25	40
	英語融入領域(CLIL)教學示例研討	黃翊忠	2020/01/21	32
	英語繪本創新教學經驗公開觀議課研習	黃亦孺	2019/12/23	20
	英語繪本創新教學經驗分享	黃亦孺	2019/12/18	32
	北投說書人	林智海	2019/7/1	26
	我的圖書館成長日誌教學經驗分享	梁文馨	2019/1/2	27
	<b>二、以下為本校108-110學年度辦理陳麒元教師擔任校內講師之閱讀教學專業增能研習：</b>			
研習班別名稱	講座	研習日期	人數	
閱讀創新活動經驗分享	陳麒元	2020/12/23	30	
閱讀活動融入教學教案案例分享	陳麒元	2018/12/26	27	
本校圖書館閱讀推動教師與校內教師進行協同教學情形 (107-109學年度相關資料)	<b>一、圖書館硬體作為：</b>			
	<p>(一)本校圖書館修建工程於106年10月完工，校內藝文教師發揮美勞專長進行空間美感佈置，營造溫馨的閱讀環境，提升學生入館閱讀意願。</p> <p>(二)鼓勵並協助學生善用市圖清江分館。市圖清江分館與學校僅一街之隔，十分便利，鼓勵學生善用分館資源。閱推老師配合班級共讀，帶孩子到清江分館參加活動或借書；以及與清江分館共同規劃「閱讀 Happy 趣」活動，鼓勵孩子養成於寒暑假期間到分館閱讀的好習慣。</p> <p>(三)配合每月主題、國際教育課程，協同班級導師彙整班級共讀書，設置主題書專區，並設計學習單或舉辦活動，提升學生閱讀能力與興趣。目前已舉辦以圖資利用為主的尋書小偵探書展，與以保育為主</p>			

題的國際議題書展等，都受到全校師生的喜愛。

## 二、課程行政作為：

(一)每班安排一節圖書室使用權，導師與閱推老師合作偕同進行閱讀課，課程內容除了包含圖資利用教育(我的圖書館成長日記)，也包含配合學習領域單元規劃專書導讀介紹，以及跨域主題課程的實施。以下為閱推老師與導師、科任老師偕同課程進行的實施表。

實施年段	實施單元	配合書籍
一上	生活-生活的聲音	聽！那是什麼聲音？
一下	數學-數到100	天空100層樓的家
二上	國語-一起做早餐	最美味的早餐
二下	生活-光影好好玩	光影魔術
三上	國語-生活的滋味	下雨了
三下	社會-家鄉風情畫	北投，從前從前
四上	閩語-騎鐵馬	腳踏車
四下	自然-昆蟲王國	當一天昆蟲
五上	社會-世界發現台灣	淡水女巫的魔幻地圖
五下	國語-故宮挖寶趣	毛公鼎是怎麼到博物館？
六上	社會-社會的變遷	好心的國王
六下	數學-形體關係、體積與表面積	咦，箱子裡是啥？

(二)善加利用「清江書庫」、「愛的書庫」、「雲水書車」借閱好書，做為班級共讀本，供班級輪流借閱。

(三)低年級配合新生輔導活動，辦理校長(老師)說故事，讓孩子透過閱讀活動開啟閱讀興趣。

(四)結合閱讀學習護照，推動閱讀學習紀錄，鼓勵小學士、小碩士、小博士、超博士之閱讀累積，並辦理「與校長有約」共享下午茶，鼓勵學生的閱讀好習慣。

(五)低、中、高年級皆實施圖資利用教育(我的圖書館成長日記)課程，每學期入班至少2節課，至多6節課。

(六)配合校本課程、議題與融入領域教學，辦理「主題閱讀月」，進行生命教育、性別平等、多元文化、國際教育等教育宣導。

(七)推廣讀報教育，辦理「讀報有獎徵答」活動，透過閱讀文章，提升學生表達能力。

## 三、班級作為：

(一)指導閱讀心得寫作，並辦理寫作比賽；鼓勵學生投稿，參加校內主題徵文、校外各項寫作競賽及國語日報投稿。

(二)推展班級讀報活動，結合領域課程，培養學生關心國家及社會情操，透過閱讀文章提升學生語文及閱讀寫作能力，開拓學習視野。

(三)協助班級指導小小說書人、清江小主播、說故事小志工，透過讀報、

	<p>播報、錄影、說故事等活動提升閱讀興趣。</p> <p>(四)鼓勵學生積極參與學校各項閱讀活動之推廣。</p> <p>(五)因學校之弱勢生約為37%多，因此鼓勵學生和家長共讀書籍，建立書香家庭，將閱讀風氣帶進家庭之中。</p>																
<p>本校學生閱讀教育學習成效評估 (107-109學年度相關資料)</p>	<p>一、帶動學生閱讀風氣，活化書香校園：學生圖書借閱量逐年提升(由每生每月平均借閱量1.91本提升到2.63本)，更主動積極參與圖書室舉辦的相關閱讀活動。</p> <table border="1" data-bbox="443 488 1430 633"> <thead> <tr> <th></th> <th>108年度</th> <th>109</th> <th>110年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>每生每月平均借閱量</td> <td>1.91</td> <td>2.05</td> <td>2.63</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、以閱讀為中心，發展學生聽、說、讀、寫的能力：連續三年閱推老師指導學生參加「臺北市我是小主播」競賽，榮獲臺北市特優及優等殊榮；小主播撰稿介紹學校特色，成為雙語的校園導覽專家，深受蒞校貴賓的肯定。</p> <p>三、建置平台，鼓勵學生創作及發表：建置數位校刊，讓學生擁有發表創作的機會；鼓勵學生進行校外投稿，本校學生何健恩的童詩創作，榮獲國語日報小作家的鼓勵。</p> <p>四、奠基學生語文能力，提高學生語文素養：學生進行劇本創作，應用能力進行畢業展演，本校閱讀與藝術跨域教學方案連續5年榮獲教育部藝文深耕訪視特優殊榮。</p> <p>五、拓展學童閱讀視野，鼓勵完成閱讀認證：針對一年級設計親子共讀閱讀護照，鼓勵家長陪伴孩子閱讀，增進家長對學校推展閱讀的認知，獲得家長熱烈支持；二至六年級運用閱讀護照，建立學生個人閱讀紀錄，獲得學生熱烈參與挑戰。目前通過認證的學生人數逐漸提高，足見學生閱讀習慣已慢慢地養成。</p> <table border="1" data-bbox="443 1350 1430 1496"> <thead> <tr> <th></th> <th>108學年度</th> <th>109學年度</th> <th>110學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>閱讀護照認證人次</td> <td>57</td> <td>73</td> <td>82</td> </tr> </tbody> </table> <p>六、本校閱讀課程於綜合活動節數實施，每學年每周1節課，該節並享有圖書室優先使用權，配合學校主題月活動，安排班級共讀書閱讀，期末針對課程實施情形，教師作課程評鑑問卷、學生作閱讀活動滿意度調查，期能透過師生回饋進行課程修訂，以達有效學習。評鑑結果分析如下表：</p> <p>表1 綜合-閱讀課程評鑑結果</p>		108年度	109	110年度	每生每月平均借閱量	1.91	2.05	2.63		108學年度	109學年度	110學年度	閱讀護照認證人次	57	73	82
	108年度	109	110年度														
每生每月平均借閱量	1.91	2.05	2.63														
	108學年度	109學年度	110學年度														
閱讀護照認證人次	57	73	82														

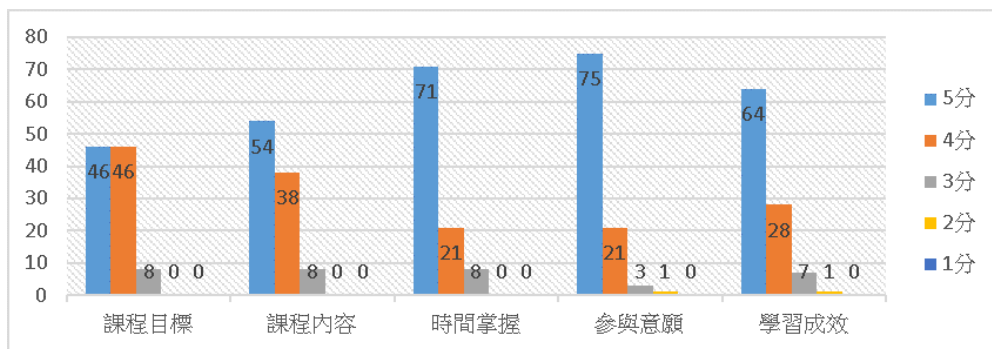
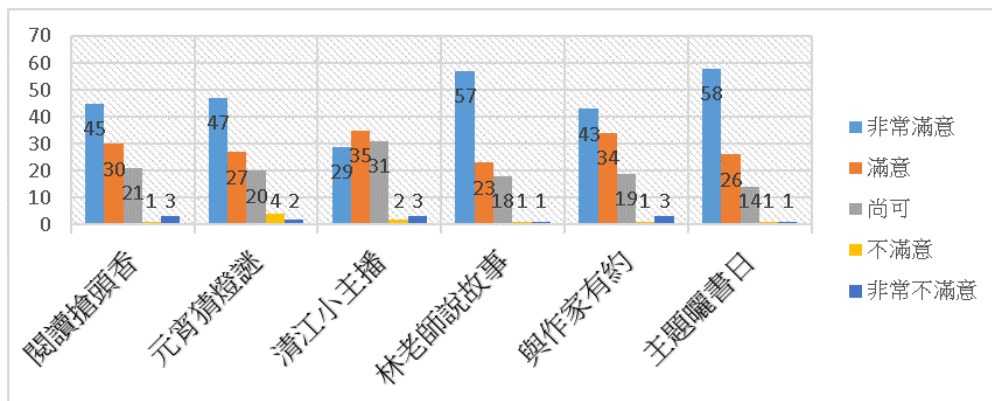


表2-學生滿意度調查



七、配合本校轉型雙語實驗課程學校，一年級全面實施雙語閱讀教育，並於109.12.22辦理中山區及北投區雙語聯盟會議暨公開授課，除了展現學生英語繪本閱讀能力學習成效外，學校全方位推動閱讀教育的用心及努力也榮獲長官、課督及觀課教師一致好評。

其他  
(107-109學年度資源  
整合情形等)

**一、跨領域資源整合**

本校閱讀教育計畫，配合各領域教學或議題宣導主題實施，例如：藝文領域的表演藝術課程進行課文文本的劇本改寫，透過閱讀理解策略的運用，產出表演的劇本；又例如國際教育宣導議題週，於社會領域教學中融入圖資利用教育，培養孩子帶著走的能力等等，都是跨領域資源整合的清江模式。

**二、內外部資源整合**

與市圖清江分館合作辦理圖書借閱流通、林老師說故事、圖資利用教育、主題新書曬書活動等等，充分展現社區與學校資源的整合；申請愛的書庫與雲水書車進入校園，增加學生閱讀好書的機會，提升學生的閱讀興趣與習慣；與新北投車站合作，帶領低年級學生進行「以雙手感受歷史」的活動，增進學生對在地文化的認知與認同。

**三、親師合作資源整合**

運用家長志工配合教師閱讀教學、班級晨讀等入班說故事，或協助圖書室業務推展。本校閱讀志工多參與校內多項志工團，入班說故事、協助圖資利用教育教學，參與圖書志工劇團的演出，充分展現親師良好的合作默契，家長對班級事務也因此能高度參與與認同。

預期成效	一、透過多元、活潑的閱讀活動，提升學生學習興趣。 二、透過研習辦理，提升教師教學能力。 三、透過志工培訓，整合家長資源。 四、透過情境佈置，提升學校閱讀空間的使用率與圖書借閱率。 五、透過跨域課程的規劃與引導，奠基學生素養能力，培養學生解決問題的態度與技能。
------	---

## 伍、中高年級閱讀計畫

參閱五/C，各年級各領域科目課程計畫)

陸、低年級雙語閱讀課程計畫

清江國小 111 學年度第一學期 一 年級 語文領域學習 **雙語閱讀** 課程學習計畫 計畫撰寫者：張郁婷

領域/科目 教材版本	語文領域/雙語閱讀 自編	實施年級	一	教學節數	每週( 1 )節，上學期共( 21 )節		
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>□ A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>□ B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>			學習 內容	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
				學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
跨領域科目 <i>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</i>	【聽覺藝術】、【生活】			表現任務 (評量方式)	口頭發表、觀察評量、課堂問答、學習單		
課程架構脈絡							
上學期教學期 程	單元與活動名稱與學習脈絡		節 數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/2 8/28(日)祖父母節	第一單元 認識圖書室*2 節 1.圖書室名稱		1	國-E-A1 國-E-B1	1.認識圖書室環境及使用方式。 2.認識學校榮譽制度。	Library. Book mark. Reading passport. Reward card.	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
二 9/5~9/9 9/9(五)中秋節補假	2.圖書室禮儀 3.學習使用書插借閱圖書		1	國-E-C2			

	4.介紹閱讀護照 5.介紹閱讀課獎勵制度及學校榮譽制度			3.了解如何使用閱讀護照。		
三 9/12~9/16	第二單元 我才不怕上學-Billy and his Big New School(適應、動物、動保、人道)  1. 繪本閱讀-小阿力的大學校 (PPT)*1 節 2. 小記者-動物好朋友學習單 *2 節 3. 分享訪問內容、玩賓果遊戲 *1 節 4. 反思活動-小動物們遭遇到生命威脅*1 節 5. 聆聽小阿力的大學校英文版繪本故事(Billy and his Big New School)、讀報教育-尋寶遊戲*1 節	1	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1. 藉閱讀繪本內容同理主角，體會心境，適應學校環境。 2. 透過活動認識同學，建立友誼關係。 3. 練習口語表達分享自己對事物的看法。 4. 參加學校讀報教育活動，培養閱讀興趣。	Big. New. School. Favorite. Animals. Pet. Story.	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
四 9/19~9/23		1				
五 9/26~9/30		1				
六 10/3~10/7 10/4(二)G5 基本學力測驗		1				
七 10/10~10/14 10/10(一)國慶日		1				
八 10/17~10/21	1					
九 10/24~10/28	第三單元 閱讀世界 Read the world-Australia(國際、生態、團隊)  1. 環遊世界-澳洲站，認識澳洲當地特色及風土民情*1 節 2. 繪本閱讀-澳洲特有動物 Aussie Animals、遊戲-模仿小動物、歌唱-kookaburra sits in the old	1	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3	1. 認識多元文化，展開國際視野。 2. 閱讀不同文本培養思考習慣。 3. 欣賞他國文化，透過繪本閱讀及活動認識澳洲動物及其	Australia. Kangaroo. Kookaburra. Cockatoo. Koala. Hop. Run very fast.	【環境教育】 *環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
十 10/31~11/4 G2~G6 年級期中考週		1				
十一 11/7~11/11		1				
十二 11/14~11/18 G1 注音符號評量週		1				

<p>十三 11/21~11/25</p>	<p>gum tree*1 節</p> <p>3. 深化教育-認識無尾熊、袋鼠、鴨嘴獸、笑翠鳥的特性及生態教育(學習單:Aussie Animals)*1 節</p> <p>4. 合作展演-猜猜我是誰(小組選擇一種動物的特性練習後展示給同學猜)*1 節</p> <p>5. 反思活動-澳洲與台灣國際新聞閱讀活動(人道飼養、食安議題、生態保護)*1 節</p>	<p>1</p>		<p>特性。</p> <p>4. 反思台灣與國際間的共同議題，培養批判思考的態度。</p>	<p>Long neck. Hide. Sleep. Laugh. Dig.</p>	<p>【環境教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>十四 11/28~12/2 12/3(六)體表會</p>	<p>第四單元 合作無間(團隊合作、歸屬感、足球教育)</p> <p>1. 認識足球文化-觀賞世界上多種跟足球有關的影片或圖片(PPT)並進行討論、認讀與足球有關的英文關鍵語彙*1 節</p>	<p>1</p>	<p>國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>1. 藉由閱讀繪本認識與足球有關之詞彙及基本規則。</p>	<p>Football. Froggy. Head it. Boot it.</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>十五 12/5~12/9 12/5(一)體表會補假</p>	<p>2. 英文繪本閱讀-Froggy Plays Soccer*1 節</p>	<p>1</p>		<p>2. 藉由遊戲練習以英文遵守足球規則(搭配體育課)。</p>	<p>Don't use your hands. Team. Coach.</p>	
<p>十六 12/12~12/16</p>	<p>3. 隊呼展演-使用繪本中的足球歡呼，分組進行團隊歡呼設計，搭配動作及口令，輪流展現給觀眾看*1 節</p>	<p>1</p>		<p>3. 學習團隊合作，了解同伴與歸屬感。</p> <p>4. 培養閱讀 Froggy 系列繪本之樂趣。</p>	<p>Net. Defense.</p>	

十七 12/19~12/23	第五單元 異想世界(海洋、魚類、形狀、習俗文化)	1	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 藉由閱讀海底世界認識海洋及海洋生物。 2. 閱讀繪本刺激學生想像力，允許任何異想天開的想法，培養其思想之廣度。 3. 藉由閱讀活動延伸教育感恩及期許，能分享自我反思。	Ocean. Fish. Seaweed. Shark. Shape. Triangle. Circle. Wish. Merry Christmas. Spring festival.	【環境教育】 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
十八 12/26~12/30		1				
十九 1/2~1/6 1/2(一)元旦補假 1/7 補班課		1				
二十 1/9~1/13 G2-G6 期末考週		1				
二十一 1/16~1/19 1/19(四)結業式		1				

清江國小 111 學年度第二學期 一 年級 語文領域學習 **雙語閱讀** 課程計畫 計畫撰寫者：張郁婷

領域/科目 教材版本	語文領域/雙語閱讀 自編	實施年級	一	教學節數	每週( 1 )節，下學期共( 21 )節		
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>□ A3 規劃執行與創新應變</li> <li>□ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>□ B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>			學習 重點 (呈現於成績單 上每學期至多 六項)	學習 內容	◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
					學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【聽覺藝術】、【生活】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答、學習單		
課程架構脈絡							
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵	
一 2/13~2/17 2/13(一)開學典禮 2/18(六)補 2/27(一)班課	第一單元 食物王國(顏色、蔬果、營養、飢餓與貧窮) 1. 認識我絕對絕對不吃番茄繪本中所出現的食物，完成食物學習單。*1 節	1	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C3	1. 認識與食物有關的相關語詞，並從繪本中培養探索及嘗試新事物的精神。 2. 欣賞主角豐富的想像力，培養自己遇	Food. Carrot. Tomato Cabbage. Hungry Like.	【人權教育】 *人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
二 2/20~2/24		1					
三	2. 聽繪本中文版故事，討論內容	1					

2/27-3/3 2/27(一)彈假 2/28(二)和平紀念日	文本相關問題。*1 節 3. 問答複習繪本內容，播放英文版繪本朗讀故事，練習以英文句型分享自己對食物的想像，並回家完成書本內容學習單作為檢測理解。*1 節	1		到不喜歡的事物轉變心態的方法。	Peas. Beans. Cheese. Fish. Sea. I will never ever eat a tomato.	
四 3/6-3/10		1		3. 反思台灣與國際間的共同議題，培養批判思考的態度。		
五 3/13-3/17	4. 深入思考：全球糧食危機，原因、困境、處遇，我們能為此做些什麼？*1 節 5. 檢討學習單、總結本單元。*1 節	1				
六 3/20-3//24	第二單元 閱讀世界 Read the world-Italy (國際、文藝、建築、文化、環境)	1	國-E-A3 國-E-B3	1. 認識世界地理及國家、城市的關係，培養國際觀。	Asia. Europe. Italy. Rome. Milan.	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
七 3/27-3/31 3/29(三)親子登山	1. 認識義大利地理位置及環境，了解五大洲、國家、城市的概念，進而認識台灣的環境及位置。*1 節	1	國-E-C1 國-E-C3	2. 認識義大利的五大城市及其個別故事，學習欣賞美好的事物。	Pisa. Florence. Venice.	【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
八 4/3-4/7 4/3-5(一-三) 兒童節、民族掃墓節彈假、放假共計 3 天	2. 認識義大利食物及五大城市 (Rome, Milan, Venice, Pisa, Florence)，觀賞影片、討論，認識羅馬競技場、許願噴水池的故事。*1 節	1		3. 閱讀多本不同世界地圖及文化相關書籍，培養閱讀能力並產生與生活之間的連結。	Pasta. Ravioli. Gelato. Fountain. Tower. Cultural difference.	
九 4/10-4/14		1				
十 4/17-4/21 全校期中考週	3. 複習已學過的內容，觀賞影片、討論，認識米蘭大教堂哥	1				

	<p>德式建築特點、威尼斯水都。 *1 節</p> <p>4. 觀賞影片、討論，認識托斯卡尼兩大城市：比薩斜塔、佛羅倫斯。學生三人一組，老師準備與義大利有關之書籍共七本《世界的孩子 不一樣的生活》、《This is Rome》、《世界地圖集》、《環球大探險》、《我的第一本地圖繪本》、《地球博士的世界遺產迷路之旅》、《立體圖解世界古文明》，分成七站輪轉，並將相關頁面以標籤紙標示，讓小組分站閱讀、觀察、討論。回到團體，採分組合作學習模式小組討論一分鐘後，分享給全班。*1 節</p> <p>5. 深入思考：文化差異，原因、困境、處遇，我們身邊有哪些文化共存在台灣？大家應如何看待彼此？教師帶領閱讀《世界的孩子 不一樣的生活》一書，總結本單元。*1 節</p>			<p>4. 學習不同風俗文化，尊重個別差異，理解地球村及提升全球競合力。</p>		
<p>十一 4/24-4/28</p>	<p>第三單元 擁有好習慣</p>	<p>1</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>1. 透過繪本故事反</p>	<p>Habit.</p>	<p>【性別平等教</p>

十二 5/1-5/5	1. 觀賞 NO, David! 繪本影片，討論書中主角的行為為什麼讓媽媽一直說 No? 認識並分析什麼是好的行為什麼是不好的行為。*1 節	1	國-E-B1 國-E-C1	思自己的行為表現。 2. 與書中頑皮的小孩產生共鳴，提升閱讀的動機。 3. 學習簡單行為規範的相關英語用語，增加課室英語使用量。 4. 藉由書中內容引導，提升學生對自我的省思及期許。 5. 吟唱英語歌曲，將繪本內容與音樂結合，培養學生對文本內容理解及品德素養。	No yelling. No pushing. No running. Pay attention. Keep your hands to yourself. Raise your hand. Wait your turn.	育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
十三 5/8-5/12 5/11(四)音發會	2. 使用學習單一起畫 David 並與家人分享故事感想。*1 節	1				
十四 5/15-5/19	3. 討論自己的好習慣及壞習慣有哪些？對未來有什麼期許？遊戲：猜猜我在做什麼？大家一同猜測台上表演者的壞習慣，共同給予策略幫助他改變。*1 節	1				
十五 5/22-5/26	4. 介紹 Bad Habits 繪本，以口說的方式讀給學生聽。邀請大家練習英語句型分享聽完的感受及看法。觀賞 Healthy Habits 韻文歌曲，一齊誦唱。*1 節	1				
十六 5/29-6/2 G6 畢業考週	5. 複習韻文歌曲，發下學習單。剪貼學習單上的好、壞行為，帶回家分享給家人，並寫出原因。*1 節	1				

	6.深入反思：行為的影響。覺察自己的想法，你的想法決定了你的行為；你的行為覺得了你的一生。我們的想法、行為、結果之間的關係。*1 節					
十七 6/5-6/9	第四單元 1.認識海洋生物相關字詞及特性。*1 節 2.共讀「小海龜的逆襲」一書，討論品德、海洋垃圾、合作等議題。*1 節 3.書寫「小海龜的逆襲」學習單，並帶回家與家人分享心得。*1 節 4. 觀賞海龜的求生之旅 The survival of the sea turtle - Scott Gass 影片，並分組討論。*1 節 5. 深入反思：配合「我是小孩，我有權利」一書探討各種生物生存的權利、小孩的權利。*1 節	1	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 認識台灣是海島國家，能說出本島之特性。 2. 藉由無字圖書探討小海龜的遭遇，並能夠展現同理心。 3. 能理解人權及生命不容剝奪的。	Sea turtle. Trash. Recycle. Friend. Human. Right. Safe.	【人權教育】 *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
十八 6/12-6/16 6/17(六)補 6/23(五)班課		1				
十九 6/19-6/23 G1-G5 期末考週 6/22(四)端午節放假 6/23(五)端午節彈假		1				
二十 6/26-6/30 6/30(五)結業式		1				
二十一		1				

## 清江國小 111 學年度第一學期 二 年級 語文領域雙語閱讀 課程學習計畫

計畫撰寫者：吳宜蓁

領域/科目 教材版本	語文領域/雙語閱讀 自編版	實施年級	二年級	教學節數	每週( 1 )節，上學期共( 21 )節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>□ A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
					學習內容	Ac-I-1 常用標點符號。 Bb-I-1 自我情感的表達。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【生活】、【國語】、【自然】 【健體】、【藝術】、【議題】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/2 8/28(日)祖父母節	第一單元 認識圖書館 & Lunch time 1. 認識並學習在圖書館借閱書籍流程及相關規定。 2. 認識食物名稱，例如:pizza, spaghetti 等。	1	國-E-C3	1. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. Library / librarian 2. Food names: pizza, popcorn, pickles, spaghetti, apples, cupcakes	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二 9/5~9/9 9/9(五)中秋節補假	第一單元 Lunch time 1. 以中文或英文和同學分享自己喜歡的食物有哪些。 2. 了解並尊重他人對食物的喜好。	1	國-E-C2	1. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	1. What do you like? 2. Like / likes 3. “Cherish food and keep away from	

				參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	waste.”	【永續發展】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
三 9/12-9/16	第一單元 Lunch time 1. 藉由對國際相關議題討論建立珍惜食物的概念。	1	生活-E-C3	1. 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. What do you like? 2. Like / likes 3. “Cherish food and keep away from waste.”	
四 9/19-9/23	第一單元 Lunch time 1. 繪製小圖表達自己喜歡的食物並寫下其名稱。	1	藝-E-B3	1. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. What do you like? 2. Like / likes 3. “Cherish food and keep away from waste.”	
五 9/26-9/30	第一單元 Lunch time 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	國-E-C3 國-E-C2	1. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 2. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. Library / librarian 2. Food names: pizza, popcorn, pickles, spaghetti, apples, cupcakes 3. What do you like? 4. Like / likes 5. “Cherish food and keep away from waste.”	
六 10/3-10/7 10/4(二)G5 基本學	第二單元 Patty's feelings 1. 透過讀本認識並了解人類基本感	1	生活-E-C2	1. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他	1. Feelings: happy, sad, hungry, mad, excited,	

力測驗	覺/情緒。 2. 試著以簡單的中文或英文句子適當表達自己的感覺。			人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	scared, proud	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人 E7
七 10/10~10/14 10/10(一)國慶日	第二單元 Patty's feelings 1. 藉由模擬的情境觀察他人的情緒表達關心並試著協助解決問題。	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. Are you all right?	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
八 10/17~10/21	第二單元 Patty's feelings 1. 藉由和他人分享自己在負面情緒方面的經驗討論了解正確的抒發方法。	1	思 4a-V-2 生活-E-C2	1. 能夠摒除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 2. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. I understand.	
九 10/24~10/28	第二單元 Patty's feelings 1. 嘗試以肢體表演的方式表達不同情緒變化。	1	藝 E-V-5	1. 運用肢體動作和聲音的詮釋不同的情緒變化。	1. Body language 2. Calm down	
十 10/31~11/4 G2-G6 年級期中考週	第二單元 Patty's feelings 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1. Feelings: happy, sad, hungry, mad, excited, scared, proud 2. Are you all right?	

				應，以達成溝通及互動的目標。	3. I understand. 4. Body language 5. Calm down	
十一 11/7~11/11	第三單元 That chick can 1. 藉由問題討論方式認識身體與運動的重要性。	1	健體-E-A1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. Body parts: hands, arms, legs, eyes, ears, mouth, nose, head, hair 2. Movements: run, jump, roll, fly, climb, swing	【性平教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十二 11/14~11/18 G1 注音符號評量週	第三單元 That chick can 1. 學習各種動作的說法並做出動作，例如:jump, run 等。	1	健體-E-A2	1. 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. Can you _____?	
十三 11/21~11/25	第三單元 That chick can 1. 藉由問題討論過程中了解並學習運動家精神。	1	健體-E-C2	1. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. Good job!	
十四 11/28~12/2 12/3(六)體表會	第三單元 That chick can 1. 藉由經驗分享學習助人為快樂之本的概念。	1	生活-E-C1	1. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團	1. I feel happy when I help people.	

				體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
十五 12/5~12/9 12/5(一)體表會補假	第三單元 That chick can 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	健體-E-C2	1. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. Body parts: hands, arms, legs, eyes, ears, mouth, nose, head, hair 2. Movements: run, jump, roll, fly, climb, swing 3. Can you _____? 4. Good job! 5. I feel happy when I help people.	
十六 12/12~12/16	第四單元 Our hero 1. 藉由圖片討論認識動物和其棲息地。 2. 藉由討論了解環境保護對動物們的重要性。	1	自-E-A1 自-E-C1	1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. This is / That is	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十七 12/19~12/23	第四單元 Our hero 1. 藉由與他人分享或討論歸納出「英雄」的定義。 2. 試著模仿並演出書中部分橋段。	1	表 E-III-1	1. 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間)	1. May I help?	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

				與關係)之運用。		
十八 12/26~12/30	第四單元 Our hero 1. 與他人分享生活中幫助他人或被幫助的經驗。	1	國-E-A2	1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. I can help	
十九 1/2~1/6 1/2(一)元旦補假 1/7 補班課	第四單元 Our hero 1. 藉由圖畫對生活中的英雄表達謝意。	1	藝-E-B3	1. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. Thank you. 2. You're welcome.	
二十 1/9~1/13 G2-G6 期末考週	第四單元 Our hero 1. 複習本單元學習內容及本單元的語言目標。	1	國-E-A2	1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. This is / That is 2. May I help? 3. I can help 4. Thank you. 5. You're welcome.	
二十一 1/16~1/19 1/19(四)結業式	學期總複習 1. 複習本學期學習內容及本單元的語言目標。	1	國-E-B1 國-E-A2	1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. Food names: pizza, popcorn, pickles, spaghetti, apples, cupcakes 3. What do you like? 4. Like / likes 5. Feelings: happy, sad, hungry, mad, excited, scared, proud 6. Are you all right? 7. I understand.	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【人權教育】 人 E3

					<p>8. Body parts: hands, arms, legs, eyes, ears, mouth, nose, head, hair</p> <p>9. Movements: run, jump, roll, fly, climb, swing</p> <p>10. Can you _____?</p> <p>11. I feel happy when I help people.</p> <p>12. May I help?</p> <p>13. I can help</p> <p>14. Thank you.</p> <p>15. You're welcome.</p>	<p>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

清江國小 111 學年度第二學期 二 年級語文領域 **雙語** 閱讀 課程學習計畫

計畫撰寫者：吳宜蓁

領域/科目 教材版本	語文領域/雙語閱讀 自編版	實施年級	二	教學節數	每週( 一 )節，下學期共( 21 )節
<p><b>總綱核心素養</b> (將符合的項目打勾)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>□ A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>			<p>學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)</p>	<p>學習表現</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>
				<p>學習內容</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	

跨領域科目 <i>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</i>	【生活】、【國語】 【健體】、【藝術】、【議題】	表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答			
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/13~2/17 2/13(一)開學典禮 2/18(六)補 2/27(一)班課	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 嘗試說出物品擺放的位置。	1	英-E-B1	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. In the _____. 2. Tree, sea, sky, pie, snow, show	【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
二 2/20~2/24	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 提升對周遭環境的意識並試著找出答案。	1	生活-E-A2	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. In, on, under	
三 2/27-3/3 2/27(一)彈假 2/28(二)和平紀念日	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 藉由繪畫表達 Patty 所在位置。	1	視 E- II -1	1. 色彩感知、造形與空間的探索。	1. Next to, behind	【閱讀的情境脈絡】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
四 3/6-3/10	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 建立適時大方給予他人稱讚的概念。	1	社-E-C2	1. 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. Bravo	
五 3/13-3/17	第一單元 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	生活-E-A2	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與	1. In the _____. 2. In, on, under 3. Next to, behind 4. Bravo	

				解決問題的能力。		
六 3/20-3//24	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 建立觀察並欣賞他人優點的概念。	1	生活-E-B1	1. 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。	1. Sit, walk, climb, wiggle	【生涯教育與自我探索】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
七 3/27-3/31 3/29(三)親子登山	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 了解常帶微笑的好處並畫下自己的笑臉。	1	藝-E-B3	1. 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。	1. Dive, flip, smile	
八 4/3-4/7 4/3-5(一~三) 兒童節、民族掃墓節 彈假、放假共計 3 天	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 練習大方展現自己的優點同時也接納自己的不足並試著改進。	1	生活-E-A1	1. 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。	1. My/your/her/his _____.	
九 4/10-4/14	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 學習在適當的時機提醒他人注意特定事物的方法。	1	生活-E-A3	1. 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。	1. Look at _____.	
十 4/17-4/21 全校期中考週	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	生活-E-A3	1. 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種	1. Sit,walk, climb, wiggle 2. Dive,flip, smile	

				探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	3. My/your/her/his 4. Look at _____.	
十一 4/24-4/28	第三單元 Patty Pig's outfit. 1. 試著說出自己對「美」的想法並尊重他人的看法。	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. Wear, wears	【人權與生活實踐】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家人關係與互動】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十二 5/1-5/5	第三單元 Patty Pig's outfit. 1. 藉由討論建立尊重身體自主權的概念。	1	性 E4	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. Dress, wig, belt	
十三 5/8-5/12 5/11(四)音發會	第三單元 Patty Pig's outfit. 1. 藉由繪畫幫媽媽換上美麗的服裝並表達對媽媽的愛。	1	視 E-II-1	1. 色彩感知、造形與空間的探索。	2. Necklace, sweater	
十四 5/15-5/19	第三單元 Patty Pig's outfit. 1. 延續上一堂課的畫作幫媽媽添上獨一無二的裝飾品。	1	視 E-II-1	1. 色彩感知、造形與空間的探索。	1. Hat, cat	
十五 5/22-5/26	第三單元 Patty Pig's outfit. 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. Wear, wears 2. Dress, wig, belt 3. Necklace, sweater 4. Hat, cat	
十六 5/29-6/2 G6 畢業考週	第四單元 That pig can dance. 1. 藉由討論了解動物習性和建立愛護動物的概念。	1	環 E2	1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. Can, can't	【國際素養】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十七	第四單元 That pig can dance.	1	國-E-C3	1. 閱讀各類文本，培養	1. A dog,	【人際關係與團隊合

6/5-6/9	1. 透過舞蹈欣賞多元文化。			理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	a frog, a cat	作】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
十八 6/12-6/16 6/17(六)補 6/23(五)班課	第四單元 That pig can dance. 1. 試著即興創作舞蹈動作。	1	表 E-III-1	1. 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	1. A bat, a snake, a cake	【人際關係與團隊合作】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
十九 6/19-6/23 G1-G5 期末考週 6/22(四)端午節放假 6/23(五)端午節彈假	第四單元 That pig can dance. 1. 試著藉由分組討論一起完成小段舞蹈創作。	1	國-E-C2	1. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. Dance with _____.	
二十 6/26-6/30 6/30(五)結業式	第四單元 That pig can dance. 1. 複習本單元學習內容及本單元的語言目標。	1	國-E-C3	1. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. Can, can't 2. A dog, a frog, a cat 3. A bat, a snake, a cake 4. Dance with _____.	
	學期總複習 1. 複習本學期學習內容及本單元的語言目標。	1	生活-E-A2 生活-E-A3 國-E-B1	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道	1. In the _____. 2. My/your/her/his _____.	【閱讀的情境脈絡】 閱 E11 低年級：能在一般生

		<p>國-E-C3</p>	<p>理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>3. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>4. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3. Wear, wears</p> <p>4. Can, can't</p>	<p>活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【生涯教育與自我探索】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【人權與生活實踐】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人際關係與團隊合作】</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
--	--	---------------	---	--	---