

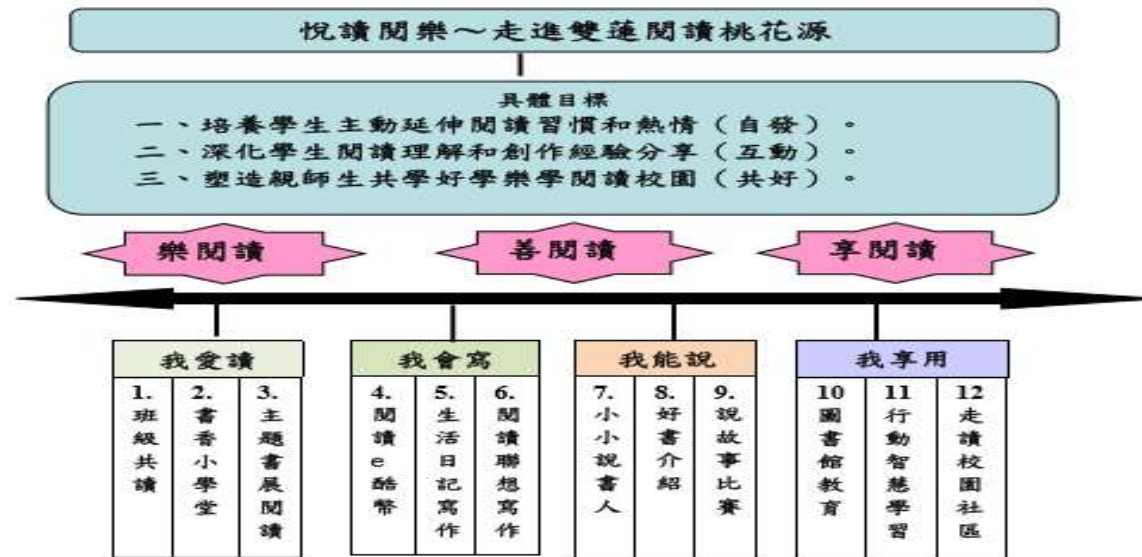
E. 學校特色課程計畫

學校課程特色計畫之安排，乃是依循十二年國教「自發、互動、共好」理念，結合領域課程、重大議題及校訂「悅讀閱樂」、「跨文化」、「玩轉科技」和「數字密碼」彈性課程朝向核心素養導向教學規劃，雙蓮教師們以深耕多年的閱讀課程為基底，跳脫純文本閱讀框架，結合戶外探索教育，希望透過跨域主題課程設計帶著學生走出課本走出教室進行體驗探索、從發現問題、學習解決問題、落實生活實踐，以型塑健康有洞察力、勤學有創造力、合群有包容力、榮譽有領導力的雙蓮好兒童。

一、全校性特色課程

以全校推行多年的閱讀課程為基礎，規劃每週「悅讀閱樂」彈性課程/彈性學習節數，課程設計表詳如彈性課程/彈性學習設計表（表3），除落實圖書館利用教育外，並運用班級共讀書目結合閱讀存摺寫作，進行閱讀理解策略教學，同時為加深加廣閱讀層次，擴展學生學習視野和文化素養，閱讀活動結合生命教育、品德教育、人權法治教育…等重大議題，規劃閱讀主題學習課程。我們希望透過團隊組織的推動，課程教學的轉化，教師專業的研究，社會資源的運用，多元活動的規劃，家長親職的參與，進而深化閱讀本位課程學習，引發學生自主閱讀習慣和熱情（自發），並經由創作分享觀摩，擴大閱讀經驗分享（互動），塑造親師生共學閱讀校園（共好）。

臺北市雙蓮國小「悅讀閱樂～走進雙蓮閱讀桃花源」主題課程架構

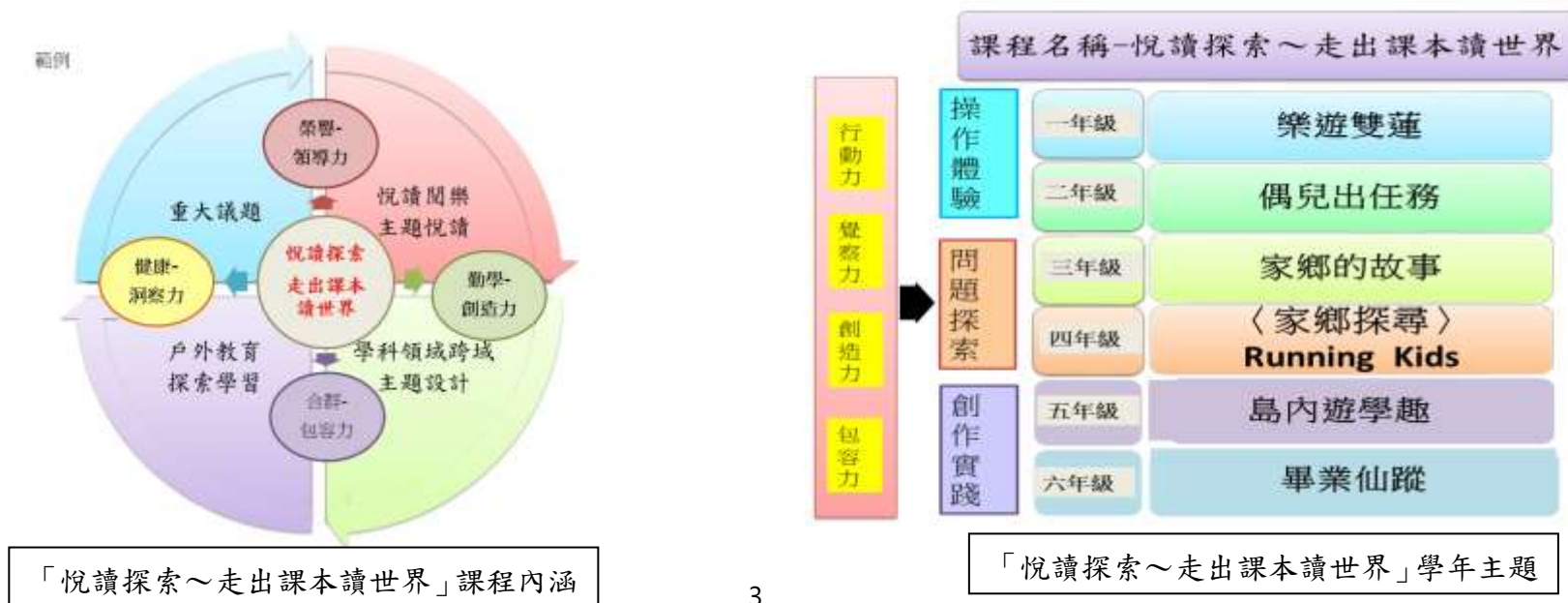


| | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|
| 校訂課程 | 悅讀閱樂 | | |
| 學習主軸 | 樂閱讀-閱讀素養 | 善閱讀-圖資利用 | 享閱讀-創思表達 |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 科技資訊與媒體素養 | 符號運用與溝通表達 |
| | 系統思考與解決問題 | 系統思考與解決問題 | 規劃執行與創新應變 |
| 教學目標 | 透過閱讀不同種類和不同內容的作品，培養學生閱讀習慣和樂趣，擴展正向生命經驗 | 透過學生查找、分類、統整和歸納圖書資料過程，擴展閱讀經驗，培養自主閱讀學習和學習閱讀能力 | 透過故事或劇本編擬及多媒材運用，能流暢表達文本內容及情感，培養學生架構文意及創思表達的能力 |
| 一年級 | *繪本- 1.喜歡閱讀 2.讀懂故事 | *認識圖書館 認識雙蓮圖書館，透過繪本教學。熟悉雙蓮國小圖書館的借閱規定，並能夠借、還書。 | *唸故事 能用適當音量流暢正確唸讀故事給同學聽 |
| 二年級 | *繪本- 1.摘取故事重點 2.連結因果關係 | *圖書分類 認識中國圖書 10 大分類法，熟知雙蓮圖書館圖書分類的位置。 認識圖書館中各式各樣的多媒體與數位資源。 | *說故事 能上台流暢說 3-4 分鐘故事，故事類型不限 |
| 三年級 | *科普閱讀- 1.歸納主題重點 2.推論支持理由 | *圖書檢索 1.認識書本的基本構造與功能，例如：封面、封底、書背等。 2.能使用圖書館藏目錄檢索圖書的功能，學會最基本的查詢功能。 | *改編故事 能針對故事架構、鋪陳、情境進行改編，並報名參加深耕閱讀自編故事比賽。 |
| 四年級 | *人物故事- 1.文章結構寫大意 2.練習自我提問 | *認識各類圖書館 1.認識各類的圖書館以及利用工具書來蒐集資料。 2.能繪製心智圖、時間表、因果關係圖來作 | *自編故事 能與人合作從聽故事、解構故事的元素，發揮想像力自編故事創作 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | 為閱讀的策略。 | |
| 五年級 | *經典文學- 1.推論不同觀點 2.練習層次提問 | *認識電子資料庫 以國小線上資料庫為範圍，能進行線上資料、檢索、引用的方法等...熟悉電子資料庫。 | *小小說書人（好書推薦） 取材自各類型作品，如人物傳記、新聞時事、改編、自創皆可，結合資訊整合進行好書推薦。 |
| 六年級 | *時事閱讀 - 1.推論不同觀點 2.自我理解監控（文章理解程度自我評估） | *閱讀計畫 能擬定閱讀計畫，進行主題式閱讀。 | *小小主播 透過閱讀，進行時事、新聞、專案議題的研究、分析，進而發表。 |

二、主題式特色課程

依據校訂「悅讀閱樂」課程架構及年度閱讀探索「走！悅讀去」主題式閱讀教學架構，學年及學科老師透過共備，結合領域學科、重大議題、彈性課程及戶外探索教育，發展各學年跨域主題課程「悅讀探索～走出課本讀世界」。



「悅讀探索～走出課本讀世界」主題悅讀特色課程架構表

| | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 學年主題 | 樂遊雙蓮 | 偶兒出任務 | 家鄉的故事 | 家鄉探尋 Running Kids | 島內遊學趣 | 畢業仙蹤 |
| 特色 | 融入領域結合閱讀素材文本，進行主題探索式閱讀 資料收集與體驗 | | | | | |
| 圖書館利用教育 | 我會正確使用圖書館 | 參訪市立圖書館 | 校內圖書查詢 | | 市圖圖書查詢 電子書使用 | 認識各類圖書館、做筆記 |
| | | | 尊重智慧財產權 | | 尊重智慧財產權 | |
| 主題書展活動 | 完成學習任務（結合閱讀學習單和學年戶外探索活動） | | | | | |
| 探索場域 | 學校 | 社區 | 家鄉 | 跨區 | 社會 | 自我實現 |
| 學習層次 | 操作體驗 | 操作體驗 | 問題探索 | 問題探索 | 創作實踐 | 創作實踐 |
| 跨域學科/議題 | 國語、生活、彈閱/環境、戶外、品德 | 國語、生活、彈閱/環境、戶外、資訊 | 國語、社會、數學、綜合、彈閱/環境、資訊、人權、家政 | 國語、社會、英文、藝文、健體彈閱/環境、生涯、家政、資訊 | 國語、社會、數學、英文、健康、彈閱/資訊、環境 | 國語、彈閱、藝文、自然、綜合、體育/人權、生涯、環境 |

(表六) 臺北市大同區雙蓮國民小學 109 學年度一年級「悅讀探索」主題特色課程計畫

| 主題名稱 | 實施日期/節數 | 課程內容 (含跨領域) | 核心素養/ 融入議題 | 教學重點 | 教材/資源 | 評量方式 |
|------|------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 樂遊雙蓮 | 1090830-1091017 3 節 | 活動一：新鮮人新鮮事 彈閱 1.圖書館在哪裡：透過實際操作，讓學生知道如何自教室走到圖書館的路徑。 2.認識圖書館：讓學生認識圖書館環境，了解圖書館閱覽及借還書規則。 3.我會使用書插：讓學生實際操作，學會使用書插在館內閱讀。 4.我的第一張借書證：透過實際操作讓學生學會去圖書館借還書規則及方法。 5.我會借書了：透過圖書館尋寶圖闖關遊戲，讓學生熟悉自行到圖書借還書流程。 | 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 | 1. 透過認識校園環境，讓學生更深入，了解圖書館閱覽及借還書規則。瞭解校園 | 109 閱讀齊步走套書 主題書展系列活動 | 實做練習 學習單 |
| | 1091018-1091024 2 節 | 活動二：走！探索校園 生活 1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。 | 環 E1 安 E8 戶 E1 戶 E3 | 2. 探索校園，瞭解各個場所的功能。並能注意校園活動應有的安全。 | 校園探索 ppt | 實做練習 參與度評量 |
| | 1091122-1091128 1 節 | 活動三：去種花 國語 1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 3. 透過文本，瞭解種花需要充足營養和細心照顧，才能健康長大 | 花婆婆繪本故事 閱讀單 | 口頭發表 學習單 |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|------------------|---------------|
| | | 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 | | | | |
| 1091206-1100123 4 節 | 活動四：風情萬種 彈閱 | 1.認識校園植物：透過實際觀察或閱讀植物文本，說出或寫出植物特徵 2.製作植物書籤：透過書籤活動，將植物名稱和校園環境做聯結 3.挑戰主題書展任務：學生自我挑戰，完成主題書展闖關活動。 | 國-E-A2 國-E-B3 品德 E1 生活-E-B3 閱讀 E1 閱讀 E12 閱讀 E13 | 4. .透過實際觀察或閱讀植物文本，說出或寫出植物特徵。並透過植物書籤活動，將植物名稱和校園環境做聯結 | 主題書展文本 植物書籤書卡 | 實做練習 參與度評量 |

(表六) 臺北市大同區雙蓮國民小學 109 學年度二年級「悅讀探索」主題特色課程計畫

| 主題名稱 | 實施日期/節數 | 課程內容(含跨領域) | 核心素養/融入議題 | 教學重點 | 教材/資源 | 評量方式 |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 偶兒出任務 | 1090927-1091003 第 5 週 1 節 | 活動一: 話說古今大稻埕 1.觀賞文化部繪本花園: 走,去迪化街買年貨, 進行賓果遊戲。 班級共讀 | 國-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 品德 E3 閱讀 E11 閱讀 E12 戶外 E7 資訊 E2 | 2. 透過賓果連線遊戲讓學生了解大稻埕的歷史地位 | 走,去迪化街買年貨 https://children.moc.gov.tw/book/219562 世界上最好玩的程式遊戲書 走訪迪化街 參觀大稻埕偶戲館 | 遊戲評量 聲調檢核 口頭發表 實做練習 學習單 作品評量 參與度評量 |
| | 1091004-1091017 第 6-7 週 2 節 | 活動二: 大將之風:精采 15 秒 1.熟練朗讀技巧,朗讀故事。 彈閱 | | 3. 過朗讀五魔法引導讓學生輪流朗讀故事 15 秒 | | |
| | 1091018-1091024 第 8-10 週 3 節 | 活動三: 故事對對碰 1.學會重述故事策略。 語文 2.利用繪本圖卡進行重述故事。 彈閱 | | 4. 透過繪本插圖對對碰,練習重述故事 | | |
| | 1091108-1091128 第 11 週 2 節 | 活動四: 設計任務 1 認識程式語言:流程圖,完成創意偶的製作 | | 5. 透過繪本認識流程圖讓學生寫出自製偶的流程圖 6. 引導學生透過自製流程 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>1091115-1091121 第 12 週 2 節</p> <p>1091108-1091128 第 11-13 週 3 節</p> <p>1091129-1091205 第 14 週 3 節</p> | <p>流程圖。班級共讀</p> <p>活動五：創意「偶」來做 1.製作創意偶。生活</p> <p>活動六：好戲上場囉 1.用偶說繪本故事。彈閱</p> <p>活動七:走老街逛戲院 1. 參觀大稻埕偶戲館。</p> | | <p>圖，完成自製偶</p> <p>6 透過創意偶讓學生 輪流說 <u>走，去迪 化街買年貨的有聲 故事</u></p> <p>7. 透過寓意深遠活 動，安排校外教 學，讓學生走 訪 迪化街，參觀大稻 埕偶戲館</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

(表六) 臺北市大同區雙蓮國民小學 109 學年度三年級「悅讀探索」主題特色課程計畫

| 主題名稱 | 實施日期/節數 | 課程內容(含跨領域) | 能力指標/融入議題 | 教學重點 | 教材/資源 | 評量方式 |
|-------|--------------------|---|--|---|---|---|
| 家鄉的故事 | 05/9-05/15 (4) | <p>活動一：社區的故事</p> <p>1. 如何利用圖書館 社會 閱讀</p> <p>2. 肆、家鄉風情畫 伍、家鄉的地名 社會</p> <p>3. 一起上網去 科技</p> <p>4. 特色標題告示牌 社會</p> | 社會 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 環境 1-2-3 1-2-4 資訊 1-2-3 4-2-1 | <ol style="list-style-type: none"> 認識十大圖書分類、排架號與所書號 運用圖書館查尋系統，找出與台北歷史、大稻埕、打鐵街、木材街、蔣渭水紀念公園、臺灣新文化運動紀念館的相關歷史書籍。 常用搜尋網站：yahoo、google、yam 搜尋社區（家鄉）的地名由來、家鄉特色特產、歷史古蹟相關資料。 使用 google 地圖，規劃社區踏查的 5 個重點與路線安排。 小組分工：各組認領一個景點，製作標題告示牌，並摘要景點的大意。 | <ol style="list-style-type: none"> 校內圖書館線上搜尋系統 書籍：大稻埕古蹟之旅、大同風情台北市大同區鄉土教材、台灣深度旅遊手冊-台北歷史散步 常用搜尋網站：yahoo、google、yam google 地圖 特色標題告示牌 社會習作 | <ol style="list-style-type: none"> 資料蒐集整理 實作 作業 報告 |
| | 05/16-05/22 (4) | <p>活動二：社區踏查</p> <p>1. 認識社區 5 個特色景點 社會</p> <p>2. 社區踏查景點與路線 社會 綜合</p> <p>3. 小小解說員 國語</p> <p>4. 小組自評、互評</p> | 社會 7-2-1、7-2-3 7-2-4、1-2-1 1-2-3、2-2-1 2-2-2、2-2-4 家政 3-2-5、3-2-6 環境 1-2-3、1-2-4 4-2-1、 人權 | <ol style="list-style-type: none"> 確認社區踏查的 5 個特色景點在地圖上的位置：蔣渭水紀念公園(紀念臺灣民主鬥士及文化先鋒)、打鐵街(社區特色街道--認識家鄉產業文化)、臺灣新文化運動紀念館(第三級古蹟)、家樂福(認識社區採購民生物品的商店型態--大賣場)、木材街(社區特色街道--認識家鄉產業文化)。 規劃社區踏查路線：以學校為中心， | <ol style="list-style-type: none"> 社區特色景點 google 放大地圖 特色標題告示牌 小組自評表 小組互評表 | <ol style="list-style-type: none"> 小組路線圖 實際踏查 口頭報告 小組自評 小組互評 |

| 主題名稱 | 實施日期/節數 | 課程內容(含跨領域) | 能力指標/融入議題 | 教學重點 | 教材/資源 | 評量方式 |
|------|--------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | 1-1-2 | <p>依社區踏查的特色景點規劃實際踏查、參觀的路線，完成簡易的社區探索地圖。</p> <p>3. 實際踏查：路線是 學校→蔣渭水紀念公園→打鐵街→臺灣新文化運動紀念館→家樂福→木材街。</p> <p>4. 各站小組解說：每站特色景點由分配到的小組將事先製作完成的標題告示牌拿出，並做特色景點的摘要解說。</p> <p>5. 小組自評、互評：每站小組解說完畢後，小組自評，並做小組間的互評。</p> | | |
| | 05/23-05/29 (3) | <p>活動三：製作社區觀光地圖</p> <p>1. 標示出社區踏查的路線</p> <p>2. 社區踏查時刻表</p> <p>3. 社區景點簡介</p> <p>4. 繪製簡易觀光地圖</p> | <p>社會</p> <p>1-2-1、1-2-3 2-2-1、2-2-2</p> <p>國語</p> <p>5-2-10、5-2-12-1 5-2-4-1、6-2-5-1</p> <p>數學</p> <p>N-2-24、3-n-13</p> <p>環境</p> <p>1-2-3、1-2-4</p> <p>資訊</p> <p>1-2-3、4-2-1</p> | <p>1. 使用 google 地圖，畫出社區踏查實際踏查的行進路線。</p> <p>2. 標註 5 個踏查重點的詳細位置。</p> <p>3. 標註抵達 5 個踏查重點的時刻（12 時制），並計算踏查重點所停留的時間。</p> <p>4. 製作社區 5 個踏查重點簡介，一個景點約 30-50 字。</p> | <p>1. google 社區地圖海報（對開）</p> <p>2. 瓦楞板 12*10 公分（每組 6 片）</p> <p>3. 麥克筆（每組 3 支）</p> | <p>1. 實作</p> <p>2. 報告</p> |

(表六) 臺北市大同區雙蓮國民小學 109 學年度四年級「悅讀探索」主題特色課程計畫

| 主題名稱 | 實施日期/節數 | 課程內容(含跨領域) | 能力指標/融入議題 | 教學重點 | 教材/資源 | 評量方式 |
|------------------------|---|--|--|---|--|----------------------|
| 〈家鄉探尋〉 Running Kids | 109.11.08-109.11.21 /20 節 110.01.17-110.01.23 /4 節 | 活動一：認識家鄉 1. 貳、家鄉巡禮 一、傳統住屋 彈閱、社會 2. 貳、家鄉巡禮 二、廟宇與老街 彈閱、社會 3. 以簡單英文單字和句型介紹大同區傳統美食。 英語 3. 認識大同區人物李臨秋及李臨秋的作品望春風。 音樂 | 閱讀 2-4-7-4 社會 1-2-1 2-2-2 4-2-2 科技 3-2-1 2-4-1 英語 -co-2 藝人 1-2-2 2-2-7 生涯 3-3-2 家政 3-2-1 環境 2-2-1 | 1. 利用暑假，蒐集迪化街傳統建築、霞海城隍廟、美食、老街和大稻埕的資料。 2. 介紹迪化街的，可以做成海報或小書，開學後，上臺報告。 3. 以簡單英文單字和句型介紹大同區傳統美食 4. 欣賞陶笛演奏歌曲〈望春風〉，並介紹作詞者李臨秋先生，欣賞歌詞意境曲趣，進行歌曲演唱或演奏。 5. 家鄉探訪--將迪化街的建築及美食和廟宇等，設計成闖關活動，讓孩子去探索。 | 1、2. 迪化街介紹的 DM 單槍、平板、筆記本 3. 16 開圖畫紙 4. 望春風的曲譜、笛子、電鋼琴、影片 5. 闖關卡、 | 口頭評量 實作評量 |
| | 109.11.08-109.11.21 /7 節 110.01.17-110.01.23 /3 節 | 活動二：追風車隊 1. 自行車練習。 家庭 2. 自行車考照。 交通安全 3. 追風車隊--到大稻埕騎乘自行車。 國語、健體 | 健體 1-2-2 4-2-3 生涯 1-2-1 家政 3-2-3 國語 5-1-4-2 | 1. 利用暑假期間，請家長陪同孩子練習騎腳踏車。2. 確認孩子騎乘自行車的程程度，並實施路考。 3. 講解自行車交通安全規則並筆試。 4. 感受淡水河之美 從大稻埕碼頭期自行車到社子島頭公園再返回大稻埕碼頭 5. 完成作文。 | 1、4. 自行車、相機 2. 道路標線及標誌製作、 3. 自行車考照題庫、自行車騎乘筆試卷 5. 作文本 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 |

(表六) 臺北市大同區雙蓮國民小學 109 學年度五年級「悅讀探索」主題特色課程計畫

| 主題名稱 | 實施日期/節數 | 課程內容(含跨領域) | 能力指標/融入議題 | 教學重點 | 教材/資源 | 評量方式 |
|-------|--|--|---|---|-----------------------------------|----------|
| 島內遊學趣 | 五上第一～五週 109.8.31～109.10.2 | 活動一：認識島內特色 1. 畢旅景點自選活動說明 國語 2. 閱讀臺灣風情地圖 彈閱 3. 臺灣在哪裏與自然環境 社會 | 國語 2-3-2-3 閱讀 5-3-8-3 社會 1-3-1、1-3-4、 1-3-11、9-3-1 環境 1-3-3 | 學期初告之學生本學期要透過閱讀及多元文本認識臺灣各地的不同特色，如經緯度、自然環境、文化建築、風土民情、各鄉鎮的景點，並且會納入學期末進行畢業旅行的景點投票。 | 1. 閱讀讀本：12 個插畫家的臺灣風情地圖。 2. 學習單 | 作業 實作 |
| | 五上第六～十三週 109.10.5～109.12.18 | 活動二：景點與任務設計 1. 景點資料集 社會 2. 發表與寫作 彈閱+國語 3. 景點多文化介紹 英語 | 資訊 4-3-4 社會 1-3-1、1-3-4、 1-3-11、9-3-1 閱讀 5-3-8-3 -5-4 英語 A0-1、S3-4 | 學生收集相關景點資料並進行作文寫作，內容應包括說明景點特色和介紹，還有為何想去這個景點的說明。並搭配運用英語句型詢問要搭何種交通工具。 1. | 1. 網路 2. 作文學習單 3. 作文簿 | 作業 實作 |
| | 五上第二十～五下第二週 110.1.11～110.2.26 五上第五週 109.9.28～109.10.2 | 活動三：模擬走踏去 1. 寒假自主學習報告製作 國語 2. 分享寒假自主學習報告 彈閱 3. 平安去郊遊 健康 | 國語 4-3-5、4-3-5-2 閱讀 5-3-4-4、 6-3-4-2 健康 5-2-2、6-2-2 | 能運用相關線上資源或軟體並在寒假學習報告中呈現選定的景點特色和從雙蓮國小到該景點的路線。並配合實施交通安全教育。 | 1. 書面紙、奇異筆、透明資料袋、小別針。 | 作業 發表 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|-------|----|
| | 五上第十六週～第十八週 109.12.28～110.1.15 | 活動四：票選時刻 1. 候選景點說明 國語 2. 決選時刻 數學 | 國語 4-3-5、4-3-5-2 數學 N-3-21、5-n-21 | 先由各班提出一個景點，並介紹相關景點鄉鎮的特色後，再交由學生投票，計算得票率後，得票率最高的景點納入畢業旅行路線設計 | 1.票選單 | 發表 |
|--|-----------------------------------|---|--|--|-------|----|

(表六) 臺北市大同區雙蓮國民小學 109 學年度六年級「悅讀探索」主題特色課程計畫

| 主題名稱 | 實施日期/節數 | 課程內容 (含跨領域) | 能力指標/ 融入議題 | 教學重點 | 教材/資源 | 評量方式 |
|------|---|---|---|---|--|----------|
| 畢業仙蹤 | 六下第十五週/2 六下第十六週/2 六下第十八週/2 | 活動一：智慧-畢業感言 3. 家長給孩子的信 國語 4. 享閱讀-創思表達 畢業心情留言板 彈閱 5. 智慧-畢業歌曲:《朋友》 國語+音樂 | 國語 2-3-2-3 閱讀 5-3-8-3 音樂 3-3-11 環境 1-3-3 | 1. 期初學校日時,請家長預備在期末畢業寫一封信給孩子。 2. 將畢業感言與祝福寫在留言牆上。 3. 習唱歌曲《朋友》並反覆練習。 | 國語第 11 課 書面紙、便利貼 鋼琴、電腦 | 作業 實作 |
| | 六下第十一~十三週/3 六下第十四週/2 六下第十五週/2 六下第十六週/3 六下第十八週/3 | 活動二：愛-花草傳情 1. 肆、設計幻想曲 二、秀出好設計 視覺 2. 享閱讀-創思表達 感恩的話 壓花書卡 肆、愛-花草傳情 一、校園香草植物認識 彈閱+自然 3. 肆、愛-花草傳情 一、校園香草植物認識 壹、生命的故事 一、我的成長 感恩的心(敬師奉茶) 自然+綜合 | 視覺 1-3-1 環境 1-3-1、3-2-1、4-2-1 閱讀 5-3-8-3 自然 4-3-2-3、1-3-5-4 綜合 1-3-5 | 4. 使用校園「有色」植物進行絞染。 5. 將校園植物製作成壓花,在感恩卡片上裝飾護貝完成。 6. 認識校園香草植物,帶領學生摘取製茶,敬奉師長以為感謝, | 校園植物 染缸、方巾 書卡紙、護貝膜、護貝機 茶壺、茶杯、托盤 | 作業 實作 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|------------------------------------|-------------|
| | <p>六上第十一週/2</p> <p>六下第五週/2</p> <p>六下第九週/2</p> | <p>活動三：勇氣-挑戰不可能</p> <p>1. 肆、田賽與徑賽 畢業活動-小六馬拉松 體育</p> <p>2. 享閱讀-創思表達 訂定個人挑戰目標 彈閱</p> <p>3. 享閱讀-創思表達 小六馬號碼牌製作 體育+彈閱</p> | <p>體育 3-3-3、6-3-3</p> <p>人權 1-3-2</p> <p>閱讀 5-3-4-4、 6-3-4-2</p> <p>生涯 3-2-2</p> | <p>1. 透過實際的活動，了解短跑與長跑的技巧。持續練習到六年級下學期的5月份，實際操作6公里的馬拉松活動。</p> <p>2. 使用學習主題探究方法，完成畢業前自己要達成的挑戰目標。</p> <p>3. 製作小六馬 號碼牌</p> | <p>自編學單 書面紙、奇異筆、透明資料袋、小別針。</p> | <p>作業實作</p> |
|--|---|--|--|---|------------------------------------|-------------|