

肆、課程實施與評鑑規劃

課程實施

本校依教育部九年一貫及十二年國教課程綱要規定，成立課程發展委員會，其組織成員及主要任務與功能如下表說明：

一、課程發展委員會組織

職稱	人員	姓名	主要任務與功能
召集人	校長	蕭建嘉	1. 擔任課程發展委員會(以下簡稱課發會)召集人。 2. 邀集課發會成員規劃、研討及審查本校課程計畫。 3. 督導協助課程發展委員會工作運作等。
總幹事	教務主任	詹明霞	1. 負責課程發展委員會工作規劃與運作事宜。 2. 提供教育政策及九年一貫、十二年國教課程理念與各校實施概況供全校教師了解。 3. 安排各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動。
委員	學務主任	邱丞	1. 協助健康與體育領域、環境教育、各項相關議題之課程發展。 2. 全校各項學務活動之規劃與執行事宜。 3. 提供全校教師學務相關業務之行政支援。
	輔導主任	蔡旻錡	1. 協助特殊教育及各項相關議題之課程發展。 2. 社區人力資源調查、建檔。 3. 提供輔導相關業務之行政支援。
	總務主任	張寶元	1. 提供各處室各項業務及教師教學之行政支援。 2. 擔任提供全校教師設計課程所需之圖書、教材、設備等採購或經費預算之爭取編列等事宜。
	教學組長	張涵妮	1. 成立各領域之課程與教學研究會。 2. 規劃各項教師進修與研習活動。 3. 彙整各學年各領域之課程計畫，並完成後送審。 4. 提供教師課程銜接政策，進行中小學課程銜接專業對話。
	各學年教師代表 +特教資源班 教師代表 (7人)	李惠珍 陳柔安 莊文玲 許富凱 胡家禎 沈夢瑋	1. 負責各學年之課程研究、統整與發展。 2. 鼓勵與推動各年級教師專業成長。 3. 主持各學年課程研究會議。 4. 帶領各學年級導師及科任教師充分討論與分析，研選教科用書。
	各學習領域 代表 (8人)	蘇育震 簡宏羽 許文桐 李健寧 黃麗凝 林資傑 張涵妮 李佩玲	1. 負責各學習領域之課程研究、統整與發展。 2. 主持各學習領域課程研究會議。 3. 參與學校本位課程發展之研討與規劃。 4. 討論、研選各領域教科用書及直向統整。

家長及 社區代表 (3人)	謝雨辰 張蕙蘭 詹佩嫻	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各課程領域之研究與發展。 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援及彙整。
學者專家	視需求 邀請	1. 協助本校課程發展指導。 2. 擔任本校教師英語融入領域教學、教師教學輔導制度、課程與教學成果檢視、圖書資訊利用教育諮詢指導等。 3. 111 學年度邀請陳純音教授、高震峰教授、黃英哲教授、楊淑媚教授、盧貞穎老師、鄭智仁老師、張嘉倫老師蒞校協助。

二、職掌

(一) 規劃全校各年級之課程目標與結構

1. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週必修上課節數。
2. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
3. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
4. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
5. 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
6. 參與本校各領域、各學年之課程發展會議。(包括全校共同時間及各課程小組之課程發展會議等)

(二) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(三) 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

(四) 規劃並執行全校課程評鑑事宜。

三、分工

(一) 年級課程小組

1. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書包括：
 - (1) 該年級各學習領域之每週上課節數。
 - (2) 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
 - (3) 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
2. 研擬各年級之課程計畫，內容包括：
 - (1) 該年級每一個學習領域之課程目標。
 - (2) 每月或每週教學主題與教學進度。
 - (3) 各學習領域內容與領域間之統整方式。
 - (4) 使用之教材(自編或選用)。
 - (5) 班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
 - (6) 教學活動設計方案。
 - (7) 教學評量方針。
3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
4. 研擬各年級之課程評鑑計畫(課程評鑑辦法另訂之)

(二) 學習領域課程小組

1. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。內容包括：
 - (1) 該學習領域一至六年級(或辦理年級)之課程重點或特色。
 - (2) 該學習領域一至六年級(或辦理年級)之每週上課節數。
 - (3) 該學習領域一至六年級(或辦理年級)擬開設之選修課程的內容與節數。
2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2) 該學習領域分年重點與課程目標。
 - (3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。
3. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
 - (1) 該學習領域所使用的教材(自編或選用)。
 - (2) 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
 - (3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - (4) 教學活動設計方針。
 - (5) 教學評量方針。
4. 112 學年度各領域召集人及各領域教師名單如下：

領域	召集人	成 員
國語	蘇育震	蘇育震、劉美倫、陳柔安、蘇育震、許東閔、李佩儒、唐愷翎、吳雅萍、孫玉蕙、王科雅
數學	簡宏羽	簡宏羽、盧永晶、周曉暉、黃玫玲、鄭素芬、謝宛妤、許富凱、蔡 祥、沈夢璋、溫倫琪、李宗翰、詹明霞
健體	許文桐	許文桐、郭原寧、陳昕、陳雅瀨、蕭建嘉
社會	李健寧	李健寧、李逸雲、陳怡帆、曾昭瑄、邱 丞
綜合	黃麗凝	黃麗凝、莊文玲、胡家禎、高歆茹、江明純、黃綺嫻、陳慧芬、蔡旻錡
藝文	林資傑	林資傑、劉小語、吳香瑩、李惠珍、周世珍、邱惠嫻、
自然	張涵妮	張涵妮、簡國城、蔡佳恬、王惟正、王俊傑、張寶元
英語	李佩玲	李佩玲、林菀萱、何欣茹、王蓓菁

5.112 學年度領域社群運作方式：(以 112 學年度國語領域為例)

一、年度目標：

- (一)依據 12 年國教課程綱要，結合本校的課程進度，確認國語文探究閱讀的學習重點和學習表現，落實在日常的教學實施。
- (二)以國語文教科書的學習單元為基礎，運用多元的共讀書延伸學習範疇，透過素養導向學習單的設計作為閱讀討論的架構，同時紀錄學生的學習歷程，成為修正教學設計的參考。
- (三)設計共讀書的學習成果規準表，運用學生自評、同儕互評、教師評估三面向，以檢視教學成效。

二、領域運作主題：

因應為厚實學生國語文的聽說讀寫的能力，提昇跨文本的閱讀學探究，以達到培養多元素養新世代的目標，本社群的運作主題為：

1. 檢視校內共讀書的內容，挑選適合素養導向教學設計的多文本。
2. 結合學習目標、閱讀策略及考量學生的準備度，設計深度讀寫的學習單，讓學習單進階成為閱讀討論、寫作引導的鷹架。
3. 分析學習單、教學觀察和其他表現，評估學習成效。

三、主題分析：

以十為有效實施主題分析，本社群根據「中華民國圖書館學會中小學圖書館委員會」2022 年的閱讀和寫作的目標，詳如表 1 和表 2，作為主題分析的參考，並依實施成果調整。

表 1 閱讀的目標

	1-2 年級	3-4 年級	5-6 年級
閱讀的素材	<ul style="list-style-type: none"> • 可以共讀繪本、橋樑書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可以獨立閱讀兒童故事。 • 可以選擇適合自己閱讀的文本。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可以獨立閱讀長文本。 • 可以依據主題找到不同的書籍。
閱讀的策略	<ul style="list-style-type: none"> • 可以安靜聆聽故事 • 可以回答故事裡的主要角色。 • 可以重新講一次故事。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可以朗讀故事。 • 可以回答人物、時間、地點，以及事情的原因、經過、結果的問題。 • 可以回答因果關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可以在文本裡找到支持想法的理由。 • 可以比較不同的觀點。 • 可以發現自己不懂的地方，換個方法閱讀。
閱讀的實踐	<ul style="list-style-type: none"> • 可以連結閱讀和生活經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可以把閱讀的內容應用到生活情境。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可以透過閱讀來解決問題。
閱讀的態度	<ul style="list-style-type: none"> • 喜歡閱讀 • 有閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 樂於和別人分享閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 願意挑戰多樣化的閱讀任務。

表 2 寫作的目標

1-2 年級	3-4 年級	5-6 年級
--------	--------	--------

立意取材	· 透過閱讀及觀察，積累寫作的素材。	· 能依據題目，連接生活或閱讀的經驗，撰寫文章。	· 能解讀題目，確認主旨，選擇適當的寫作素材。
結構組織	· 能以短語練習寫出完整通順的句子。	· 能依據人物、時間、地點，事情的原因、經過、結果，完成三段落的文章。	· 能以四段式(總分分總或起承轉合)的結構書寫文章。 · 能彰顯各段落的重點，並由各段落串連文章的脈絡。
遣詞造句	· 能練習仿寫、接寫的寫作技巧。	· 能運用改寫、縮寫、擴寫的寫作技巧。 · 能運用成語或佳句讓文句更流暢與優美。	· 能運用進階的修辭技巧寫作(如：層遞、類疊、排比等方法)。 · 能引用事例或名言佐證自己的觀點。
標點符號	· 能認識並使用常用的標點符號，例如：逗號、句號、問號、頓號、驚嘆號。	· 能適時地使用標點符號，例如：冒號、上下引號、分號、刪節號、破折號。	· 根據表達需要，使用適切的標點符號。
字數	· 能寫出100-200字的短文。	· 能分段完成約250-400字的文章。	· 能分段完成約450-800字的文章。
錯別字	· 錯別字很少並且不會影響到文意的表達。		
格式	· 能依據寫作任務，例如記敘事情、說明事理、議論觀點或是溝通訊息，寫出符合格式的文本。		

考量教學時間和共讀文本的限制，本社群的主題分析先聚焦在學生閱讀和寫作的的能力，在聆聽和口語表達能力，則依文本的屬性，適時融入於教學實施，希冀達到兼俱聽說讀寫的課程設計。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討
 領域主題探究
 課程教材設計
 教學方法創新
 教學媒材研發
 教學檔案製作
 教學觀察回饋
 多元評量分享
 學習評量檢核
 補救教學研議
 課程評鑑檢核
 跨校交流研討
 其他 _____

112年8月1日至113年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	112.09	(1)領域社群計畫討論修訂	社群對話	蘇育震老師	教師

		(2)研討教育部科技化評量結果			辦公室
2	112.10	主題探究- 共讀書多文本設計架構	領域主題探究	曾品方老師	教師 辦公室
3	112.11	二合一學習單的設計原則：結合 學習目標、閱讀策略及考量學生的 準備度，設計深度讀寫的學習 單，進階成為閱讀討論、寫作引 導的鷹架。	專題講座研討	曾品方老師	教師 辦公室
4	112.12	低年級學習單設計： 第一學習階段閱讀與寫作架構下 實務討論與分享-	社群對話分享	低年級教師	教師 辦公室
5	113.03	中年級學習單設計： 第二學習階段閱讀與寫作架構下 實務討論與分享-	社群對話分享	中年級教師	教師 辦公室
6	113.04	高年級學習單設計： 第三學習階段閱讀與寫作架構下 實務討論與分享-	社群對話分享	高年級教師	教師 辦公室
7	113.05	分析和統整低、中、高學習單的 設計和教學	領域主題探究	蘇育震老師	教師 辦公室
8	113.06	彙整社群成果並發表	跨社群成果分 享	低中高國語 領域老師	教師 辦公室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
統整本校各階段學生應習得之閱讀和寫作指 標	社群專業對話紀錄
研發各階段共讀書的教學實施，著重於學習單 的設計，落實素養導向的探究式閱讀	社群研討紀錄與教材研發
建立共讀書籍之間的多文本連結	社群專業對話紀錄、共讀書的解題書目
檢視本校共讀書的文本內容之適宜度	教學觀察回饋與紀錄、共讀書的解題書目
評估學生透過學習單引導的閱讀和寫作表現	學習表現的檢核表
彙整各階段共讀書學習單之成果	社群專業對話紀錄與成果發表

七、學習資源：

- (一) 國民小學國語文教學研究中心 <http://laes.ntcu.edu.tw/Research/More.aspx?sid=1>
- (二) 國語科教學進修網站 <http://web.nutn.edu.tw/chinese/>
- (三) 研習分享、同儕觀課、領域成員共備
- (四) 108 年素養導向教學設計教案分享-國教輔導團
- (五) 經典課文教你寫作

(四)教師課程專業研習及成長活動

臺北市文山區萬興國民小學 112 學年度第一學期週三進修計畫表

週次	日期	進修主題	主辦處室
一	8/30	學年/領域社群會議 1	教務處
二	9/6	學校日準備	輔導室
三	9/13	職業安全衛生教育暨自衛消防演練	總務處
四	9/20	群組研習(一)雙語教學中的班級經營與課程設計/文昌國小鍾靜宜老師	群組學校
五	9/27	CPR 暨 AED 急救技能教育訓練	學務處
六	10/4	學年/領域社群會議 2	教務處
七	10/11	教育人員防制校園霸凌巡迴宣教	學務處
八	10/18	群組研習(二)紙筆評量命審題實務研習-社會領域	群組學校
九	10/25	輔導知能研習	輔導室
十	11/1	學年/領域備課社群 3	教務處
十一	11/8	田徑裁判講習暨運動會準備工作	學務處
十二	11/15	群組研習(三)十二年國教總綱研習	群組學校
十三	11/22	特教知能研習~中山國小黃明雄老師	輔導室
十四	11/29	學年/領域社群會議 4	教務處
十五	12/6	教師及行政人員反毒知能研習	學務處
十六	12/13	112 年資訊安全研習	教務處
十七	12/20	發現美麗新視界-兒童影像美學實務分享/健康國小陳怡鋤老師	教務處
十八	12/27	教師會活動	教師會
十九	1/3	校務會議	總務處
二十	1/10	畢業生市長獎評選辦法審查會議、學期成績計算、簿冊整理	教務處
二十一	1/17	學年成果分享	教務處

臺北市文山區萬興國民小學 112 學年度第二學期週三進修計畫表

週次	日期	進修主題	主辦處室
二	2/21	學年會議/領域社群 1、學校日準備	教務處、輔導室
三	2/28	和平紀念日放假	
四	3/6	輔導知能研習	輔導室
五	3/13	學年會議/領域社群 2	教務處
六	3/20	群組研習(一)	群組學校
七	3/27	職業安全衛生教育暨自衛消防演練	總務處
八	4/3	閱讀增能研習	教務處
九	4/10	學年會議/領域社群 3	教務處
十	4/17	群組研習(二)	群組學校
十一	4/24	特教知能研習~王意中臨床心理師	輔導室
十二	5/1	教師 e 化行動載具輔助教學 轉銜評估會議	教務處
十三	5/8	學年會議/領域社群 4 教科書評選、畢業生特殊市長獎會議	教務處
十四	5/15	群組研習(三)	群組學校
十五	5/22	13:30 校內教科書評選會議 14:00 教科書評選委員會議 14:30 學年主任、領域社群領域召集人會議(新)	教務處
十六	5/29	領域課程、校本課程檢核、學年/領域課程成果彙整 撰寫課程計畫 1	教務處
十七	6/5	教師會員大會暨改選	教師會
十八	6/12	領域課程、校本課程檢核、學年/領域課程成果彙整 撰寫課程計畫 2	教務處
十九	6/19	學期成績計算、簿冊整理 13:30 113 學年度第一次編班會議	教務處
廿十	6/26	領域成果分享	教務處

四、學校行政單位的協調

- (一) 各處室主任皆為課發委員，負責相關事務，並由課發會召集人(校長)負責主導。
- (二) 每週召開主管會報，各處室主管相互交換意見。
- (三) 各處室依其執掌彙辦各項工作，協助教師之課程及教學。
- (四) 年級課程與各學習領域每週、每月定期召開課程會議與工作坊，進行研討、發展課程。

課程計畫公告

備查之學校課程計畫依臺北市教育局之規定，載明核准文號，每學年度開學前公告於學校網頁課程計畫專區，並於開學後之學校日公開向全校家長說明。

五、學校課程計畫發展的流程及工作期程

112 學年度課程計畫工作期程表

項次	工作項目	負責人	112 年							113 年									
			3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1	各領域研讀課程大綱	各學習領域課程召集人																	
2	決定選用或自編改編之學習領域教材	各學習領域課程小組 各年級課程小組 課程發展委員會																	
3	擬定自編或改編學習領域之課程計畫	各學習領域課程小組 各年級課程小組 課程發展委員會																	
4	填入學校重大行事曆	各行政單位																	
5	依據學校主題與學年主題「調整」各科目單元順序	各年級課程小組																	
6	決定本學期年級領域學習節數	課程發展委員會 各學習領域課程小組 各年級課程小組																	
7	強化學校特色，擬定學習主題及彈性學習活動	課程發展委員會																	
8	完成學校課程計畫初稿並審核之	各年級課程小組 各學習領域課程小組 課程發展委員會																	
9	依學校課程計畫進行教學	各年級課程小組 各學習領域課程小組																	
10	學校課程計畫之修正	各年級課程小組 各學習領域課程小組																	
11	學校課程計畫實施成果報告與檢討	各年級課程小組 各學習領域課程小組 課程發展委員會 專家學者																	

課程評鑑

課程是學校教育的核心，除了發展與實施外，本校亦重視學校本位課程之評鑑，以確實符合學校願景、社區脈絡、學生心智和習得能力發展，以及與未來學程之學習銜接。基於此，本校訂定課程評鑑計畫，於 108 年 7 月 2 日課發會通過後自 108 學年度起實施，課程評鑑重點如下：

1. 課程規畫

- (1) 建置課程發展組織、訂定課程發展工作計畫。
- (2) 分析學校與社區特色，評估課程發展及需求。
- (3) 了解師生、行政人員、家長特質與專長，評估社區與社會發展需求。
- (4) 確定課程願景，擬定課程目標。

2. 課程設計

- (1) 課程架構：部定課程與本位課程之時數、結構正確而完整。
- (2) 課程內容及活動設計，符合課程目標及學生學習能力。
- (3) 學習評量之時程、人員、內容、方式等規劃周延。

3. 課程實施

- (1) 教材之選定、呈現、補充。
- (2) 教學方法之妥適運用。

4. 實施成果

- (1) 學生在認知、情意、技能之表現。
- (2) 教師課程發展、實施與評鑑能力之專業成長。
- (3) 家長與社區之理解與認同。

5. 行政支援

- (1) 在人力、物力、財力資源等方面之支持與提供。
- (2) 能重視、建置並推動組織運作、知識管理、課程發展與評鑑機制等，並形成制度。

我們認為學校本位課程評鑑的實施是以學校為基地，因此由下而上、由內而外的自發性評鑑意識之建立是十分重要的，基於此，本校側重「彰權益能評鑑」(empowerment evaluation)之學理精神，推動課程評鑑。

一、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域社群辦理，評鑑結果提各領域社群及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

二、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4.課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

三、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體 架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談或以問卷調查教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域社群及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域社群及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談或以問卷調查授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域社群議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談或以問卷調查師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談或以問卷調查授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談或以問卷調查師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

四、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

五、定期評量相關辦法

紙筆評量是課程評鑑重要的一部分，本校透過定期評量實施紙筆測驗，了解學生在領域學科的學習成效，不僅是課程評鑑重要的資料，同時也是教師修正、調整教學設計重要的依據。

本校定期評量之實施辦法包含「臺北市文山區萬興國民小學學生成績評量辦法」以及「臺北市文山區萬興國民小學試卷命題基本原則」，以上兩個辦法分別依據臺北市相關規定並透過校內領域會議、學年會議、全校教師充分討論與溝通，同時邀請外聘專家許育健教授提供建議，於課發會通過後實施。

臺北市文山區萬興國民小學學生成績評量辦法

壹、依據：

- 一、教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」。
- 二、臺北市國民小學學生成績評量補充規定。
- 三、臺北市中小學 110 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎多元彈性教學指引。

貳、學習領域評量之成績計算方式，依下列各款規定辦理：

- 一、定期評量及平時評量之成績占學期成績之百分比，由授課教師訂定之。若以線上多元評量取代定期評量，其成績占學期成績百分比以不超過 20% 為原則。若停課時間較長，例如停課一學期或上課時間不足一個評量學月，在校成績較少，建議調整為線上評量成績占學期成績 40%。
- 二、學習領域之學期總平均成績，為各學習領域之學期成績乘以各該領域每週學習節數，所得總和再以每週學習領域總節數除之。
- 三、彈性學習時數及重大議題教學與學習領域相關者得併入學習領域評量。
- 四、學生畢業總成績依本校「畢業生市長獎評選及審議實施計畫」第 5 條第一項訂定之方式計算。

參、定期評量之實施，依下列各款規定辦理：

- 一、定期評量依本校「學生定期評量紙筆測驗作業規定」辦理。
- 二、教師於設計評量試題時，不得直接引用坊間出版之試題。
- 三、學校教育人員不得有洩題或暴露試卷之行為，違者依相關規定懲處。
- 四、若學校因特殊傳染疾病無法以紙筆測驗方式定期評量，則採用線上評量。評量之命題以多元、彈性為原則，可開放學生上傳作品、專題等方式作為評量依據。若以選擇題、是非題等題型進行測驗，需規畫防弊機制，例如同步視訊監考、非同步線上平臺亂數出題等。

肆、學生因故未參加學習領域定期評量時，依下列各款規定辦理：

- 一、應另予評量，其評量時間、方式及成績計算由授課教師協同教務處定之；平時評

量由授課教師審酌教學需求自定之。

二、若學生仍未能到校參與定期評量，請家長需簽屬「定期評量放棄測驗切結書」。該次定期評量成績以平常成績計算。全學期成績期中、期末之比例原為各 50%，未參加考試之學生可酌以調整，以全學年統一為原則。

伍、日常生活表現之評量每學期至少記錄一次，並應參酌下列各款規定辦理：

一、學生出缺席情形：依學生請假之實際情形記錄之。

二、獎懲紀錄：依學生實際獎懲情形記錄之。

三、品德言行表現：依平日個別行為觀察、談話及家庭訪問等記錄之。

四、團體活動表現：依班級活動、社團活動、學生自治活動及學校活動等記錄之。

五、公共服務表現：依班級服務及學校服務等記錄之。

六、校內外特殊表現：依學生參加校內外比賽、展演及服務特殊表現之情形記錄之。

陸、特殊教育學生成績評量，依個別化教育計畫，必要時由學校特教推行委員會審議。

柒、授課教師應以電腦處理學生成績登記及紀錄，並列入檔案存檔。

捌、教師應將學生各項成績登錄於校務行政系統，並於每學期期末成績結算後由學校備份保存。

玖、本要點經課發會議通過後實施，修正時亦同。

臺北市文山區萬興國民小學試卷命題基本原則

一、一般命題原則：

1. 試題取材須均勻分布，且應包括教材之重要部分。
2. 試題文字須簡明扼要，且題意要清楚明確。
3. 試題應有不致引起爭論的確定答案。
4. 試題文句順序重新組織，避免直抄課文或原來材料。
5. 試題之中不可含有暗示本題或他題正確答案之線索。
6. 每個試題須獨立，不宜相互牽涉。
7. 試題必須是測量重要概念，而非零碎片斷的無用知識。
8. 試題宜注重基本原理之了解與活用，而非零碎知識之記憶。
9. 教材前後有關聯的內容宜統合在一起命題，以測量融會貫通的能力。

二、是非題命題原則：

1. 文字的敘述力求簡要。
2. 避免使用否定的敘述，尤其是雙重的否定。
3. 同一題中的敘述避免包含兩個概念，除非測量因果關係。
4. 避免使用含有暗示作用的字詞。
5. 對與錯的題目在敘述長度上應接近相同。
6. 在因果關係的題型中，結果的敘述必須是對的，而原因的敘述可對可錯。
7. 對與錯的題數宜大致相等，且隨機排列。
8. 避免使用含糊不確定的數量用語。

三、選擇題命題原則：

1. 每題的選目宜求一致，至少三個且不超過五個，高年級建議採用四個選目。
2. 題幹的敘述須能清楚顯示出題意，且避免冗長。

3. 題幹宜力求完整，避免被選目分割成兩部分。
4. 選目應力求簡短，必要的敘述或相同的字詞宜放置於題幹中。
5. 所有的誘答項目應具有似真性。
6. 選目的敘述長度應力求接近，避免暗示正確答案。
7. 選目間宜避免重疊。
8. 盡量少用「以上皆非」、「以上皆是」為選目。
9. 題幹少用否定的敘述。
10. 如屬最佳答案題型，必須確信只有一個最清楚的最佳答案。
11. 正確答案出現在各選目的次數宜接相同，且隨機排列。

四、填充題命題原則

1. 採用直接問答句命題比用不完全敘述句為佳。
2. 填寫的空白必須是重要概念，而非無關的字詞。
3. 欲填寫的空白避免過於空泛。
4. 空格不宜太多，以免無法把握題意。
5. 每題的空白盡可能放置在末端。
6. 清楚標明所要的精確答案。
7. 測量定義和專有名詞的理解，以提供名詞給予界定為宜。
8. 題目的敘述宜使填答者知道是簡短而明確的。

五、配合題命題原則

1. 在同一配合題中，各個項目的性質應力求相同。
2. 問題項目與反應項目的數量不宜相等。
3. 適當的問題項目宜在五到八題之間，而反應項目以超過二至三項為宜。
4. 反應項目宜按邏輯順序編排。
5. 問題項目避免使用不完全的敘述句。
6. 問題項目和反應項目盡量力求簡短。
7. 作答的方法宜清楚說明。
8. 問題項目與反應項目宜印在同一頁上。

六、重組題命題原則：

1. 重組的項目不宜過多，以五至十項為宜。
2. 在各種排列或組合的方式中，只有一個順序是正確的。
3. 重組的參照依據和方法須有明確的規定，以便遵循作答。

七、申論題命題原則：

1. 題目敘述應力求簡明而直接。
2. 應以申論為主旨，即應多出思考題。
3. 以教材重點為命題內容。
4. 難易程度應力求適宜。
5. 問題範圍應廣狹適當。

八、各學科領域得依學科知識特質，結合生活情境、解決問題需求，創新或變化題型。

九、不可將出版社或任何教科書附贈的光碟內試題未經修改、直接引用於定期評量試卷。

十、本要點經課發會議通過後實施，修正時亦同。

六、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

七、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域社群、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

111 學年度課程評鑑實施方法及結果

一、評鑑方式

(一)內部評鑑:

1. 利用週三、週五及每月一次週二晨光時間，規劃教師備課社群進行專業對話，並掌握課程發展優缺點，及時改善。本校 111 學年度共有 8 組備課社群，研發主題如下:

項次	社群名稱		領召姓名	人數
1	國語	萬興·國·發會	蘇育震	13
2	數學	數學領域專業社群-數來寶	許富凱	13
3	健體	定領域方向越素養視野	許文桐	6
4	社會	社會領域專業社群—媒體不「社」限	邱 丞	6
5	綜合	綜合超連結	許東閔	10

6	藝文	萬興有藝思	林資傑	5
7	自然	萬興很自然	簡國城	6
8	英語	萬興英閱繪, Bravo!	李佩玲	5

2. 每學期末安排成果分享，包括各領域、各學群、各學年進行教學計劃與經驗分享，增進同儕間的相互觀摩與學習。
3. 規劃教師專業成長，提升教師課程研發、實踐與評鑑知能。
4. 持續推動教師相互觀課與教室走察制度。
5. 持續進行學習領域課程檢核、學校本位課程檢核、九年一貫課程評鑑等自我評鑑。
6. 持續鼓勵教師參加國內外教學交流與分享，從而反思課程與教學規畫。
7. 重視評量之實施，並依據評量結果省思課程規畫。

(二)外部評鑑

1. 參與課程審閱計畫，接受教授、專家審核評鑑。
2. 持續辦理校內課程與教學期末成果發表與分享活動，並邀請專家評核。
3. 參與課程與教學創新與研發競賽。
4. 邀請專家、國教輔導團員、外校教師蒞校指導課程與教學之研發與實施。
5. 設計相關問卷，了解家長與學生對課程規畫之意見。

二、評鑑結果與應用(課程評鑑結果資料已彙整留存教務處)

本校根據內、外部評鑑結果，作為各領域課程計畫、教學實施、選用教材、實施評量，以及教師專業發展規畫之檢討依據。依據 110 學年度課程實施評鑑結果，112 學年度本校總體課程計畫之修正如下。

(一)語文領域(國語文)

1. 各年級加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解運用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習、閱讀理解與作文指導。課程內容係以本校學生語文學力測驗之結果為依據，擬定提升學生語文能力之策略。
2. 根據 111 學年度本校學生語文基本學力測驗結果，低年級以常見混淆注音，例ㄣ、ㄥ 認識部首及偏旁；中年級以字形：部首及偏旁運用例：同部首、去掉部首讀音相同等閱讀理解；文章主要重點，例用一句話表達文章的意思分析學生學習問題，並擬定教學改善方針、評量方法，經由語文領域課程發展小組及課程發展委員會公開討論通過。
3. 各班鼓勵學生閱讀，切實指導共讀書籍，實施各項鼓勵辦法，以提升學生語文能力。
4. 晨光語文活動—由各年級教師編製語文補充教材，於晨光時間按進度教學。
 - (1) 一年級：注音符號韻文讀本、童詩。
 - (2) 二年級：國語自編補充教學
 - (3) 三年級：成語補充教材。
 - (4) 四年級：成語補充教材。
 - (5) 五年級：論語。
 - (6) 六年級：中國哲學寓言故事。
5. 加強書法教育—有鑑於書法教學之專業性高，本校自 105 學年度起以鐘點教師方式，外聘專家擔任書法教師，落實書法教學，提升學習效能。除此外亦成立書法社團，給對書法有興趣的小朋友更多練習機會，使優美的中華傳統藝術不致於失傳。歲末亦將舉辦迎春揮毫活動，充分將書法教育與傳統節日藝術結合。

- (二)語文領域(英語):有鑑於學生英語學習 M 型化日益嚴重，而本校又積極規劃國際教育教學，為及早補救英語學習落後學生，避免過早放棄英語學習，本校 104 學年度通過參與教育局兩班三組計畫，並規劃師資、共同備課，促成計畫之成功，112 學年度賡續辦理。
- (三)數學領域: 109-110 學年度本校依據 12 年國教核心素養及學力檢測結果，低年級以兩步驟加減混合，中高年級以整數；除法熟練，含被除數或除數其中一數為未知數；分數及小數；運用數線標註小數、分數及分數與小數的加減及混合計算為精進教學的目標。為了達到教學目標，教師於專業社群進行共同備課，將遊戲教學、數位學習策略等融入課堂教學，以提升學生學習成果。
- (四)自然領域:依據 108 課綱核心素養持續培養學生情境化的應用能力。本校自然領域教師持續透過實務操作、實地觀察等策略，引導學生將課本知識延伸應用至實際生活情境。並於 110 學年度邀請專家蒞校指導本校教師將平板數位載具應用在自然領域，豐富學生的學習經驗。
- (五)社會領域：有鑑於媒體資訊的多元化，持續教導學生媒體識讀，認識媒體，並透過蒐集與分析，選擇適當資訊學習，並將多文本閱讀方式引進教學，引導學生主動學習及思辨能力。
- (六)實驗課程及教師精進計畫：從學生學習及教師增能多元著手，希望可以藉由老師實驗申請，持續精進教學，提升學生學習成效。
1. 臺北市英語兩班三組：自 104-110 學年度申請四年級兩班三組計畫，實施成效良好，111 學年度提案經課發會決議通過學校持續辦理。
 2. 教育部國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫：111 學年度申請低年級體育融入英文、中年級英語融入藝文實施成效良好，提供學生更多元的英語應用環境。112 學年度持續申請本計畫，配合學校轉型雙語教育學校，將英語融入之實施領域與年段為中年級視覺藝術、三年級音樂，持續奠基。
 3. 臺北市讀報教育：申請每班一報，5 個實驗班級進行教學，提升閱讀與語文能力。
 4. 戶外學習：103 學年度起開始申請戶外教育課程，逐年發展親山教育課程。
 5. E 化學習：106 學年度申請臺北市 E 化學習試辦計畫，以英語領域為主軸進行平板課程，並擴增至社會、自然、藝文領域，107-111 繼續實施與運用。
 6. 專業成長躍進計畫：依規定申請 8 個學習社群，持續鼓勵教師專業對話，並邀請專家參與指導。
 7. 臺北市教學輔導老師計畫：本校從民國 96 年起即申請教學輔導老師，透過教學輔導老師協助新進及需要協助的老師，適應學校，精進教學，112 學年度持續申請。

英語國際	學科教學	多元學習	教師增能
<ul style="list-style-type: none">• 四年級英語兩班三組• 教育部部分領域課程雙語教學實施計畫	<ul style="list-style-type: none">• 臺北市讀報教育	<ul style="list-style-type: none">• 臺北市戶外教育• E化學習(106經費持續辦理各學科)	<ul style="list-style-type: none">• 專業成長躍進計畫(課程研發、專業主題、領域學習)• 臺北市教學輔導老師

三、課程評鑑表(詳細資料存教務處)

105 學年度起教師進行學習領域課程檢核、學校本位課程檢核、學生學習回饋進行課程評鑑，108 學年度起每學年度廣續辦理，111 學年度評鑑表內容如下：

(一)領域課程檢核表

臺北市文山區萬興國民小學 111 學年度上學期學習領域課程檢核表

領域名稱	版本	冊數	第 冊
年級	年級	填表日期	年 月 日
填表人			
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規 劃	1. 符合課程計畫	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	2. 符合教學進度	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 運用教學資源	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 採用多元評量	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 實施補救教學	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
分 析	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	
	2. 學生學習反應	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的評量效果	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
改 進 策 略	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 研習進修 <input type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具_____ <input type="checkbox"/> 專家協助_____ <input type="checkbox"/> 經費_____ <input type="checkbox"/> 教學設備_____ <input type="checkbox"/> 行政支援_____ <input type="checkbox"/> 其他_____	
	5. 其他建議		

填寫情形：以二年級下學期數學為例

臺北市萬興國民小學 111 學年度第 2 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	數學	版 本	康軒	冊數	第四冊
年 級	二年級	填表日期	112 年 6 月 13 日		
填 表 人					
項目	評鑑指標	達成情形		省思	
規 劃	1. 符合課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正		在教學進度方面，總是會出現，期中評量前進度會非常趕，期末時，教學時間較充裕，因為期中考前假期較多，而範圍又限制在 5 個單元裡，若其中或期末考間假期多，可以嘗試不要拘泥 5 個單元的範圍內，分成 4、6 單元，或許是可嘗試的作法。	
	2. 符合教學進度	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	3. 運用教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	4. 採用多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	5. 實施補救教學	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	6. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
分 析	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難		透過有趣的數學動畫情境，讓學生開始一個單元，有助於學生的學習。	
	2. 學生學習反應	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
	3. 教學方法的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
	4. 學生的評量效果	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
改 進 策 略	1. 教師專業增能方面	<input checked="" type="checkbox"/> 專業對話 <input checked="" type="checkbox"/> 研習進修 <input type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	2. 學生學習效能方面	<input checked="" type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	4. 教學支援方面	<input type="checkbox"/> 教具_____ <input type="checkbox"/> 專家協助_____ <input type="checkbox"/> 經費_____ <input type="checkbox"/> 教學設備_____ <input type="checkbox"/> 行政支援_____ <input type="checkbox"/> 其他_____			
	5. 其他建議	關於習作或課本需要貼紙黏貼的部分，希望能直接附在習作或課本後面，不要附在數學附件裡。因為學生常會忘記帶附件，附件放在學校，在家要使用時又不方便，實在很困擾。			

填寫情形：以一年級上學期英語為例

臺北市萬興國小 111 學年度第 1 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	英語	版本	康軒	冊數	SS1
年 級	一年級	填表日期	112 年 01 月 06 日		
填表人					
項目	評鑑指標	達成情形	省思		
規劃	1. 符合課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	1. 以字母學習為主，並設計包含字母聽、說、讀、寫四個面向的學習策略與跨領域學習(健體)。 2. 鼓勵分組討論、發表與師生回饋。 3. 上課口語表達、習作、學習單、教學練習遊戲...作為校正評量方法。 4. 利用共讀書籍進行閱讀教學。		
	2. 符合教學進度	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	3. 運用教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	4. 採用多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	5. 實施補救教學	<input type="checkbox"/> 達成 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	6. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
分析	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	1. 低年級教學時除著重在口說、聽力的練習外，應適度配合習作增加課堂字母手寫的練習。 2. 教材程度難易適中。 3. 大量使用課室英語並鼓勵小朋友們日常開口說英語！		
	2. 學生學習反應	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
	3. 教學方法的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
	4. 學生的評量效果	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
改進策略	1. 教師專業增能方面	<input checked="" type="checkbox"/> 專業對話 <input checked="" type="checkbox"/> 研習進修 <input checked="" type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	2. 學生學習效能方面	<input checked="" type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ 英語共讀書籍_____			
	4. 教學支援方面	<input type="checkbox"/> 教具_____ <input checked="" type="checkbox"/> 專家協助_____ <input type="checkbox"/> 經費_____ <input type="checkbox"/> 教學設備_____ <input type="checkbox"/> 行政支援_____ <input type="checkbox"/> 其他_____			
	5. 其他建議	無			

填寫情形：以六年級下學期社會為例

臺北市萬興國小 111 學年度第 2 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	社會	版本	南一	冊數	3
年 級	四年級	填表日期	112 年 1 月 11 日		
填 表 人	陳映蓉				
項目	評鑑指標	達成情形	省思		
規 劃	1. 符合課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	課程內容豐富且適量，讓教學可以按部就班進行，也有多元的教學資源可以運用。此學期教學單元則可結合校本課程樂學萬興「探訪家鄉」，並透過平板學習搜尋與統整所需資訊。		
	2. 符合教學進度	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	3. 運用教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	4. 採用多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	5. 實施補救教學	<input type="checkbox"/> 達成 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	6. 其他 (無)	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
分 析	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	教材難易度編排適中，且插圖精美吸引學生，而內容也貼近學生生活經驗，提高學習興趣，課堂上也讓學生進行小組討論，分享自身經驗。		
	2. 學生學習反應	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
	3. 教學方法的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
	4. 學生的評量效果	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
	5. 其他 (無)	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
改 進 策 略	1. 教師專業增能方面	<input checked="" type="checkbox"/> 專業對話 <input checked="" type="checkbox"/> 研習進修 <input checked="" type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	2. 學生學習效能方面	<input checked="" type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	4. 教學支援方面	<input checked="" type="checkbox"/> 教具 <u>小白板、白板筆</u> <input type="checkbox"/> 專家協助____ <input type="checkbox"/> 經費____ <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備 <u>電子書、平板</u> <input type="checkbox"/> 行政支援____ <input type="checkbox"/> 其他_____			
	5. 其他建議	無			

填寫情形：以二年級上學期健康為例

臺北市文山區萬興國民小學 111 學年度第 1 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	健康與體育	版 本	康 軒	冊數	第三冊
年 級	二年級	填表日期	112 年 01 月 06 日		
填 表 人					
項目	評鑑指標	達成情形		省思	
規 劃	1. 符合課程計畫	■適切 □尚可 □待修正		1. 奠定學生各項健康素養基礎的重要階段，讓學生適度且均衡學習。 2. 結合生活情境，設計體驗、探索教學活動。引導學生逐步達成學習目標，並於過程中察覺、省思自己的學習。	
	2. 符合教學進度	■達成 □尚可 □待修正			
	3. 運用教學資源	■達成 □尚可 □待修正			
	4. 採用多元評量	■達成 □尚可 □待修正			
	5. 實施補救教學	■達成 □尚可 □待修正			
	6. 其他 ()	□達成 □尚可 □待修正			
分 析	1. 教材難易程度	□稍易 ■適中 □偏難		1. 以「生活技能」、「身體適能」為主軸，發展國小學生應具備的認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 2. 在真實生活情境中，適當、有效地活用習得的技能，建立健康的生活型態、善盡公民責任，使個人及整體社會變得更美好。	
	2. 學生學習反應	■佳 □尚可 □待加強			
	3. 教學方法的運用	■佳 □尚可 □待加強			
	4. 學生的評量效果	■佳 □尚可 □待加強			
	5. 其他 ()	□佳 □尚可 □待加強			
改 進 策 略	1. 教師專業增能方面	□專業對話 □研習進修 ■專業成長 □行動研究 □其他_____			
	2. 學生學習效能方面	■補教教學 □其他_____			
	3. 教科書方面	□自編教材 □其他_____			
	4. 教學支援方面	□教具_____ □專家協助_____ □經費_____ ■教學設備 康軒健康影片 □行政支援_____ □其他_____			
	5. 其他建議	無			

填寫情形：以三年級下學期自然為例

臺北市萬興國小 111 學年度第 2 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	自然	版本	南一	冊數	2
年 級	三年級	填表日期	112 年 6 月 17 日		
填表人	張涵妮				
項目	評鑑指標	達成情形	省思		
規劃	1. 符合課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	1. 前兩單元份量較重，導致教學進度稍趕，反觀後兩單元份量較少，若能調整單元順序會讓教學進度更加充裕及流暢。 2. 第四單元每一節課都需要進行實驗操作，在班級教室較難進行，教師須自行調整上課地點或內容。 3. 教材附有 Kahoot 題目，可讓學生複習時使用，增加學生學習動機。		
	2. 符合教學進度	<input type="checkbox"/> 達成 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	3. 運用教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	4. 採用多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	5. 實施補救教學	<input type="checkbox"/> 達成 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
	6. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正			
分析	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	1. 課本中有許多人物的對話框，引發孩子對自然概念產生疑惑與興趣，進而引導思考。 2. 課程安排中有許多科學探究步驟及思考，除學科知識學習，可讓學生對自然現象產生好奇、思考及理解。		
	2. 學生學習反應	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
	3. 教學方法的運用	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
	4. 學生的評量效果	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強			
改進策略	1. 教師專業增能方面	<input checked="" type="checkbox"/> 專業對話 <input checked="" type="checkbox"/> 研習進修 <input checked="" type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	2. 學生學習效能方面	<input checked="" type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	4. 教學支援方面	<input checked="" type="checkbox"/> 教具氣溫計、市售風向袋等 <input type="checkbox"/> 專家協助 <input type="checkbox"/> 經費____ <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備 iPad、電子白板 <input type="checkbox"/> 行政支援_____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他 補充影片、ppt			
	5. 其他建議	無			

(二)學校特色課程檢核表

臺北市文山區萬興國民小學 111 學年度學校本位課程檢核表

活動名稱		教學日期	
教學者		填寫日期	
課程名稱	全校	<input type="checkbox"/> 親山教育 <input type="checkbox"/> 我形我塑 <input type="checkbox"/> 閱讀萬花筒 <input type="checkbox"/> 從萬興看世界	
	年級	<input type="checkbox"/> 低年級好言好語(聽相聲學語文、實驗課程、故事列車) <input type="checkbox"/> 中年級大家來找茶 <input type="checkbox"/> 高年級活力萬興(獨木舟、啦啦隊)	
結合領域	<input type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 綜合領域 <input type="checkbox"/> 藝文領域 <input type="checkbox"/> 健體領域		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 不適用		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 了解自我與發展潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際了解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
能力指標			
評量方式	<input type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 資料收集與整理 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他(研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論…)		
教學資源	<input type="checkbox"/> 人力：教師 <input type="checkbox"/> 物力：課本 報章資料 影片資料 投影機設備 <input type="checkbox"/> 其他：資料蒐集 科普讀本		
教學內容			

肯定與回饋 (教師、學生、行政、家長…)	
困難與改進	

特色課程檢核表-以一年級閱讀萬花筒-與作家有約為例

臺北市文山區萬興國民小學 111 學年度學校本位課程檢核表

活動名稱	低年級與作家有約		教學日期	112 年 4 月 18 日
教學者	顏肇基(牧也)、王蓓菁、低年級教學群		填寫日期	112 年 5 月 5 日
課程名稱	全校	<input type="checkbox"/> 親山教育 <input type="checkbox"/> 我形我塑(美勞) <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀萬花筒： <input type="checkbox"/> 圖書資訊利用教育 <input type="checkbox"/> 語文補充教學 <input checked="" type="checkbox"/> 與作家有約 <input type="checkbox"/> 從萬興看世界： <input type="checkbox"/> 英語節慶教學 <input type="checkbox"/> 英語融入領域		
	年級	<input type="checkbox"/> 低年級好言好語： <input type="checkbox"/> 聽相聲學語文 <input type="checkbox"/> 故事列車 <input type="checkbox"/> 實驗課程(喜閱萬興) <input type="checkbox"/> 中年級大家來找茶 <input type="checkbox"/> 高年級活力萬興： <input type="checkbox"/> 獨木舟 <input type="checkbox"/> 啦啦隊		
結合領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 綜合領域 <input type="checkbox"/> 藝文領域 <input type="checkbox"/> 健體領域			
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 不適用			
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 了解自我與發展潛能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際了解 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題			
學習表現	[語] 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 [語] 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 [語] 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 [語] 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			
評量方式	<input type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 資料收集與整理 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評			

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 其他（聆聽講座）
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人力：教師 ■ 物力：學習單、教學 PPT ■ 其他：作家牧也的書《野薑花的婚禮》。
教學內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兒童詩，認識作家，認識作家的作品。 2. 聆聽與作家有約講座，知道作家如何進行兒童詩創作。 3. 結合國語第七課，進行課文童詩仿作。
肯定與回饋 (教師、學生、 行政、家長…)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子喜歡圖像兒童詩。 2. 孩子認真聆聽牧也老師的講座。 3. 孩子透過第七課的課文童詩仿作，表達對作家的感謝。
困難與改進	<p>學校的共讀書中，並沒有作家牧也的書；愛的書庫借來的《野薑花的婚禮》是沒有注音的版本。所以，共讀不易。因此，老師用自製 PPT 在課堂中帶學生認識牧也老師的兒童詩作品。</p>

特色課程檢核表-以五年級我形我塑為例

臺北市文山區萬興國民小學 111 學年度第 1 學期學校本位課程檢核表

活動名稱	奇幻生物		教學日期	111/10/18
教學者	林資傑		填寫日期	112/1/17
課程名稱	全校	<input type="checkbox"/> 親山教育 <input checked="" type="checkbox"/> 我形我塑(美勞) <input type="checkbox"/> 閱讀萬花筒： <input type="checkbox"/> 圖書資訊利用教育 <input type="checkbox"/> 語文補充教學 <input type="checkbox"/> 與作家有約 <input type="checkbox"/> 從萬興看世界： <input type="checkbox"/> 英語節慶教學 <input type="checkbox"/> 英語融入領域		
	年級	<input type="checkbox"/> 低年級好言好語： <input type="checkbox"/> 聽相聲學語文 <input type="checkbox"/> 故事列車 <input type="checkbox"/> 實驗課程(喜閱萬興) <input type="checkbox"/> 中年級大家來找茶 <input type="checkbox"/> 高年級活力萬興： <input type="checkbox"/> 獨木舟 <input type="checkbox"/> 啦啦隊		
結合領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 綜合領域 <input type="checkbox"/> 藝文領域 <input type="checkbox"/> 健體領域			
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 不適用			
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 了解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作		<input type="checkbox"/> 文化學習與國際了解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題	
能力指標	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。			
評量方式	<input type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 資料收集與整理 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他(研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論…)			
教學資源	<input type="checkbox"/> 人力：教師 <input checked="" type="checkbox"/> 物力：示範作品、教學 PPT <input type="checkbox"/> 其他：資料蒐集			
教學內容	(一)準備活動 1. 教師播放 PPT，介紹各式奇幻生物及其故事。			

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生依上課內容及參考圖片，於 A4 紙繪製具特色的奇幻生物。 3. 設計圖須包含正面及側面。 4. 教師展示完成作品。 <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明鐵絲運用技巧。 2. 再次說明紙黏土捏塑技巧及雕塑刀的運用方式，並加強 2D 轉為 3D 的空間轉換。 3. 說明上色注意事項。 4. 學生創作。 <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組 1 分鐘介紹自己作品。 2. 全班欣賞彼此作品。 3. 每組挑選 2 位同學，利用食物投影機上台介紹分享。 4. 教師總結。
<p>肯定與回饋 (教師、學生、 行政、家長…)</p>	<p>由於部分學生作品展示於架上，因此有學生從五年級就在詢問何時會進行此單元，可見學生對此主題頗具興趣，再加上算是熟悉的媒材--紙黏土，所以在揉捏上較無問題。然而也有學生反映為何不用彩色黏土?也會告訴他們透過自己上色能練習著色技巧，同時也有較高的創作自由度；另外，有鑑於透明噴漆的氣味難聞，本學期改用環保面漆，使用上讓學生自己塗，完成更具成就感。</p>
<p>困難與改進</p>	<p>學生對於鐵絲成型掌握度不是很理想，大部分學生會選擇直接塑型，下次將強化骨架(鐵絲)與肌肉(黏土)包覆的歷程，帶入人體構造的意象，或許能讓學生更容易理解。</p>

特色課程檢核表-以英語-從萬興看世界從萬興看世界為例

臺北市萬興國小 111 學年第 1 學期學校本位課程檢核表

活動名稱	從萬興看世界		教學日期	111 上學期
教學者	李佩玲、林菀萱、何欣茹、陳雅滢、陳贊文、吳香瑩、王蓓菁、Charisa(外師)		填寫日期	20230118
課程名稱	全校	<input type="checkbox"/> 親山教育 <input type="checkbox"/> 我形我塑(美勞) <input type="checkbox"/> 閱讀萬花筒： <input type="checkbox"/> 圖書資訊利用教育 <input type="checkbox"/> 語文補充教學 <input type="checkbox"/> 與作家有約 <input checked="" type="checkbox"/> 從萬興看世界： <input checked="" type="checkbox"/> 英語節慶教學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語融入領域		
	年級	<input type="checkbox"/> 低年級好言好語： <input type="checkbox"/> 聽相聲學語文 <input type="checkbox"/> 故事列車 <input type="checkbox"/> 實驗課程(喜閱萬興) <input type="checkbox"/> 中年級大家來找茶 <input type="checkbox"/> 高年級活力萬興： <input type="checkbox"/> 獨木舟 <input type="checkbox"/> 啦啦隊		
結合領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 綜合領域 <input type="checkbox"/> 藝文領域 <input type="checkbox"/> 健體領域			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 不適用			
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 了解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作		<input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際了解 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題	
能力指標	AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 CO-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。			
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 筆試 <input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 資料收集與整理 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自評 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他 (研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論...)			
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 人力：教師 <input checked="" type="checkbox"/> 物力：課本 報章資料 影片資料 投影機設備 <input type="checkbox"/> 其他：資料蒐集 科普讀本			
教學內容	1. 以西洋文化節慶教學為主軸，從萬興看世界，培養孩子們對世界文化的了解，以及與國際接軌的能力。 ★ 節慶文化教學： - 1 & 2 年級:認識西洋文化 Happy Halloween & Merry Christmas。 ■ 1 年級萬聖節裝扮、討糖活動。			

	<ul style="list-style-type: none"> - 3 年級:英語聖誕歌曲表演、聖誕歌曲快閃表演。 - 1-6 年級萬聖節文化教學、討糖活動。 - 6 年級節慶繪本教學。Thanksgiving & Christmas Thanksgiving is for giving thanks Pete and Cat save Christmas. <p>2. 英語融入各領域，校本繪本共讀，培養學習英語的興趣及聽說讀寫的溝通四大技能、賞析與閱讀兒童文學的能力。</p> <table border="1" data-bbox="352 488 1441 887"> <tr> <td>Grade 1</td> <td>The Little Mouse, The Red Ripe Strawberry, and The Big Hungry Bear</td> </tr> <tr> <td>Grade 2</td> <td>What is it?</td> </tr> <tr> <td>Grade 3</td> <td>Fanny Freesy's Family</td> </tr> <tr> <td>Grade 4</td> <td>Brown Bear, Brown Bear, What do you see?</td> </tr> <tr> <td>Grade 5</td> <td>I'm a Happy Mouse Travel around Taiwan</td> </tr> <tr> <td>Grade 6</td> <td>Thanksgiving is for giving thanks</td> </tr> </table> <p>2. 多元英語閱讀教學，再運用 ipad 進行行動學習，提升學習興趣及學習效益。</p>	Grade 1	The Little Mouse, The Red Ripe Strawberry, and The Big Hungry Bear	Grade 2	What is it?	Grade 3	Fanny Freesy's Family	Grade 4	Brown Bear, Brown Bear, What do you see?	Grade 5	I'm a Happy Mouse Travel around Taiwan	Grade 6	Thanksgiving is for giving thanks
Grade 1	The Little Mouse, The Red Ripe Strawberry, and The Big Hungry Bear												
Grade 2	What is it?												
Grade 3	Fanny Freesy's Family												
Grade 4	Brown Bear, Brown Bear, What do you see?												
Grade 5	I'm a Happy Mouse Travel around Taiwan												
Grade 6	Thanksgiving is for giving thanks												
<p>肯定與回饋 (教師、學生、行政、家長...)</p>	<p>親師生合作，嘉惠莘莘學子</p>												
<p>困難與改進</p>	<p>★ 推動英語 ipad 行動學習: 英語教學期待提升孩子們聽、說、讀、寫並進的能力，若可以輔以 ipad 耳機隨車，定更能讓孩子們方便使用，在聆聽和錄音的同時都可以不被干擾，安心學習。</p>												

特色課程檢核表-以一年級聽相聲學語文為例

臺北市文山區萬興國民小學 111 學年度學校本位課程檢核表

活動名稱	聽相聲學語文		教學日期	112.4.24-112.4.28
教學者	一年級教學群		填寫日期	112.5.10
課程名稱	全校	<input type="checkbox"/> 親山教育 <input type="checkbox"/> 我形我塑(美勞) <input type="checkbox"/> 閱讀萬花筒： <input type="checkbox"/> 圖書資訊利用教育 <input type="checkbox"/> 語文補充教學 <input type="checkbox"/> 與作家有約 <input type="checkbox"/> 從萬興看世界： <input type="checkbox"/> 英語節慶教學 <input type="checkbox"/> 英語融入領域		
	年級	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級好言好語： <input checked="" type="checkbox"/> 聽相聲學語文 <input type="checkbox"/> 故事列車 <input type="checkbox"/> 實驗課程(喜閱萬興) <input type="checkbox"/> 中年級大家來找茶 <input type="checkbox"/> 高年級活力萬興： <input type="checkbox"/> 獨木舟 <input type="checkbox"/> 啦啦隊		
結合領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 綜合領域 <input type="checkbox"/> 藝文領域 <input type="checkbox"/> 健體領域			
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 不適用			
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 了解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作		<input type="checkbox"/> 文化學習與國際了解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題	
能力指標	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 資料收集與整理 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他(研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論…)			
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 人力：教師 <input checked="" type="checkbox"/> 物力：課本 報章資料 影片資料 投影機設備 <input type="checkbox"/> 其他：資料蒐集 科普讀本			
教學內容	認識並正確使用量詞。			

肯定與回饋 (教師、學生、 行政、家長…)	藉由相聲段子讓學生了解單位量詞的用途，知道單位量詞會隨著名詞而改變，並由教學活動中讓學生輕鬆學到正確使用量詞，能更精準的表達語意。
困難與改進	部分學生在生活中未能接觸過的物品或看過的景象可藉由圖片輔助學生引用出正確的量詞。如；一座森林、一把鼻涕……

(三)學生問卷及統計結果

臺北市萬興國小 111 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(一年級)

問題	百分比		
	完全同意	同意	不同意
1. 我喜歡上閱讀課。	71.8%	28.2%	0.0%
2. 上完閱讀課後，我知道學校圖書室各區的位置和功能。	60.7%	37.6%	1.7%
3. 我可以遵守防疫規定，找到自己想看的書，並完成借書。	83.8%	15.4%	0.9%
4. 我知道在圖書室借書和還書的方法。	88.9%	11.1%	0.0%
5. 上完「喜閱萬興」的課程後，我學會重述故事的重點。	48.7%	31.6%	19.7%
6. 在英文課時，我能跟讀英文繪本或讀本的故事內容，並完成繪本故事學習單。	61.5%	29.9%	8.5%
7. 我在英語課上體驗到了萬聖節活動 Halloween, 並著裝打扮跟老師們要糖果, 共同完成 Trick or Treat 的活動。	76.1%	23.1%	0.9%
8. 早上到學校後，我會主動安靜的晨讀。	59.0%	35.9%	5.1%
9. 「與作家牧也老師有約」的活動，讓我更了解作家如何創作一本童詩。	65.8%	23.1%	11.1%

臺北市萬興國小 111 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(二年級)

問題	百分比		
	完全同意	同意	不同意
1. 我喜歡國語課程中，聽相聲學習分辨形似字的部件和偏旁，及多音字的辨別。	78.3%	17.1%	1.6%
2. 上完閱讀課後，我知道如何區分繪本書和橋樑書。	76.0%	23.3%	0.8%
3. 我可以遵守防疫規定，找到自己想看的書，並完成借書。	91.5%	8.5%	0.0%
4. 上「喜閱萬興」課時，我會實踐環保行動並和同學分享多元文化閱讀內容。	54.3%	45.0%	0.8%
5. 上「喜閱萬興」課時，我會畫出我的創意地圖並學會如何觀察和記錄植物。	76.0%	24.0%	0.8%
6. 在英文課時，我能跟讀英文繪本的故事內容，並完成學習單。	71.3%	24.0%	3.9%

7. 我喜歡英語課時，透過歌謠認識短母音單字，並跟著音樂一起唱一唱。	57.4%	37.2%	5.4%
8. 早上到學校後，我會主動安靜的看書。	79.1%	20.9%	0.0%
9. 我喜歡圖書室規畫的「與作家有約」、「故事好好聽」活動。	83.7%	16.3%	0.0%
10. 「與作家牧也老師有約」的活動，讓我更了解作家如何創作一本童詩。	74.4%	24.0%	0.8%

臺北市萬興國小 111 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(三年級)

問題	百分比		
	完全同意	同意	不同意
1. 我喜歡美勞課程中，加入英語教學，讓我學到更多英語。	57.4%	29.7%	12.9%
2. 在閱讀課，我認識了 SDGS_聯合國永續發展目標。	48.5%	28.7%	10.9%
3. 我可以遵守防疫規定，找到自己想看的書，並完成借書。	87.1%	5.0%	7.9%
4. 閱讀國語課文時，我能了解課文大意。	65.3%	26.7%	8.9%
5. 我會利用辭典或教育部電子辭典查詢字辭。	56.4%	39.6%	4.0%
6. 在英文課時，我能跟讀英文繪本的故事內容，並完成學習單。	51.5%	37.6%	9.9%
7. 在英語課時，我認識了耶誕節文化，並參與班級耶誕歌曲活動。	95.0%	5.0%	0.0%
8. 我喜歡圖書室規畫的「與作家有約」、「主題書展」等活動。	65.3%	31.7%	3.0%
9. 「與作家嚴淑女老師有約」的活動，讓我更了解作家的作品。	71.3%	22.8%	5.9%
10. 每天早上，我會主動閱讀書籍，享受晨讀的樂趣。	58.4%	32.7%	7.9%

臺北市萬興國小 111 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(四年級)

問題	人數		
	完全同意	同意	不同意
1. 每日晨光時間我會主動閱讀書籍，享受晨讀的樂趣。	32.9%	50.9%	16.1%
2. 我能了解國語(成語)補充教材中的成語含意，並嘗試用於造句或作文中。	46.0%	47.2%	6.8%
3. 我可以遵守防疫規定，找到自己想看的書，並完成借書。	54.0%	34.2%	11.8%
4. 我能透過體驗活動認識家鄉特色與文化。	68.9%	23.6%	7.5%
5. 透過閱讀課，我認識了 SDGS_聯合國永續發展目標。	31.1%	42.2%	26.7%
6. 我喜歡圖書室規畫的「與作家有約」、「主題書展」等活動。	56.5%	29.8%	13.7%
7. 透過閱讀「回家的路」，我知道水土保持的重要。	41.0%	29.2%	29.8%
8. 「與作家嚴淑女老師有約」的活動，讓我更了解作家的作品。	49.1%	37.3%	13.0%
9. 在英文課時，我能跟讀英文繪本或讀本的故事內容，並完成學	55.9%	32.9%	11.2%

習單。			
10. 在英文課時，透過閱讀認識世界共同節日-地球日，了解環保重要，並能以不同方式實踐環境保護的觀念。	56.5%	36.0%	7.5%

臺北市萬興國小 111 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(五年級)

問題	人數		
	完全同意	同意	不同意
1. 在閱讀課，我學會使用平板進行數位閱讀。	32.3%	54.1%	13.5%
2. 透過閱讀課，我認識了 SDGS_聯合國永續發展目標。	24.8%	64.7%	10.5%
3. 我可以遵守防疫規定，找到自己想看的書，並完成借書。	55.6%	28.6%	17.3%
4. 在英文課時，我能讀懂英文繪本或讀本的故事內容，並完成學習單及延伸活動。	51.1%	33.8%	12.8%
5. 我能使用 iPad 進行各種英文的閱讀及練習活動。	81.2%	9.0%	10.5%
6. 透過共讀小說，我認識了少年小說，並累積長文本閱讀的能力。	31.6%	39.1%	28.6%
7. 「與作家張嘉驊老師有約」的活動，讓我更了解作家的創作理念。	27.1%	52.6%	18.8%
8. 每天早上，我會主動閱讀書籍，享受晨讀的樂趣。	24.8%	35.3%	39.1%

臺北市萬興國小 111 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(六年級)

問題	人數		
	完全同意	同意	不同意
1. 透過閱讀課，我認識了 SDGS_聯合國永續發展目標。	62.3%	33.0%	4.7%
2. 我能進一步認識小說，並透過共讀小說，累積長篇閱讀的能力。	50.0%	45.3%	4.7%
3. 我可以遵守防疫規定，找到自己想看的書，並完成借書。	61.3%	31.1%	8.5%
4. 我能使用 ipad 進行各種英文的閱讀及練習活動。	56.6%	34.9%	8.5%
5. 在閱讀課，我學會使用平板進行數位閱讀。	47.2%	37.7%	15.1%
6. 「與作家張嘉驊老師有約」的活動，讓我更了解作家的創作理念。	41.5%	52.8%	5.7%
7. 每天早上，我會主動閱讀書籍，享受晨讀的樂趣。	35.8%	34.9%	29.2%

檢視課程評鑑結果，依照校本需求發展分析向度，分析課程發展成果及未來發展方向。

(一)針對各年級學校特色課程之實施，於學期末以問卷方式之形式，調查學生之意見，一~六年級學生對於學校特色課程絕大多數同意，分述如下：

1. 低年級—

自編喜閱萬興課程，學生都有所收穫，完全同意及同意者占多數，閱讀課程-「與作家有約」及「主題書展」活動，完全同意及同意者一年級約 80%，二年級約 90%以上，能受到

學生的認同與喜愛。另外，學生都喜歡上閱讀課，並學到借還書等圖書資訊利用的技能。

2. 中年級—語文補充教材、閱讀課、文分級讀本(Reading A-Z)閱讀及英文每週一句「A Sentence A Week」、英語融入美勞，閱讀課程-「與作家有約」及「主題書展」活動，完全同意及同意者高達 90%以上，「與作家有約」的活動，讓學生更了解作家的寫作歷程，非常受歡迎。從問卷中也看出學生習得資料查詢等中年級必備的圖資利用技能。
3. 高年級—國語及多元文本擴展閱讀，資訊融入英語教學，使用 ipad 進行學習英文的各種閱讀及練習活動，晨讀及讀報活動，完全同意及同意者接近 90%，「與作家有約」的活動，讓學生更了解作家的寫作歷程。值得注意的是，晨讀習慣與興趣，到高年級逐年降低，本校教學團隊將在 112 學年度進行進一步的觀察，並探究解決策略。

(二)透過全面的閱讀教育，檢核學生的學習成效：

1. 積極參與臺北市各項閱讀活動，表現卓越：

- (1) 102-110 年度皆獲得臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎「特優」。
- (2) 110 年度獲得臺北市相聲比賽丙組對口特優。
- (3) 109 年北市深耕閱讀自編劇本比賽低年級組特優及佳作、高年級特優及佳作、中年級組優選及佳作。
- (4) 111 年度臺北市小小說書人比賽低年級組佳作。

2. 國語文能力檢測成績優良

本校歷年在國語文能力檢測成績均優於全臺北市平均，以 110 學年度為例，本校除了國語文整體成績表現優良外，在「閱讀能力(含特殊生)」向度通過率略優於臺北市平均值。

3. 學生閱讀質量與閱讀能力之提升

- (1) 晨讀 15 分鐘活動：推展全校性晨讀活動，師生每日於晨讀時間進行閱讀，培養教師與學生主動閱讀之良好習慣。
- (2) 獎勵閱讀活動：以低、中、高年級閱讀存摺進行閱讀的紀錄以及閱讀筆記、心得書寫，進行年段式閱讀積點與認證獎勵，參與認證人數如下：

學年度	小秀才	小舉人	小進士	小狀元	合計
109	120	90	36	30	276*
110	147	59	17	14	237*
111	174	59	26	20	279

(三)檢視本校閱讀課程推動與校內教師協同進行閱讀教育情形，持續推動之預期成效：

1. **建構本校閱讀特色課程**：建構並持續推動校本閱讀特色課程，且落實在全校一至六年級所有班級，以及國語文、英文、社會、自然與生活科技、綜合等領域中，確實實施圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程。

2. **跨領域閱讀素養課程規劃**：與各領域教師協同教學，積極將閱讀教育融入各領域，閱讀素養知能由圖書教師、綜合、國語文、英文、社會與自然領域教師實施；資訊素養知能由圖書教師、資訊教師實施；圖書館利用教育由圖書教師、班級導師協同教學。

3. **圖資利用教育融入各領域**：建置圖資利用教育教學資源檔案，提供圖書館利用教育、資訊素養、閱讀素養等相關教學資源，讓各領域教師在進行閱讀課程時，得以參考。並將圖資利用教育課程與自然與科技、社會和綜合領域教師合作，指導學生主題探究學習。

4. **結合深耕閱讀推動工作**：與教務處設備組、圖書館幹事、資訊組長與系管師合作，積極推動各項臺北市深耕閱讀活動，如小小說書人、讀報教育、小小主播、晨讀 15 分鐘、與作家有約、小小精靈讀書會、每月主題閱讀、自編故事劇本、線上讀書會、圖書室主題書展等。

臺北市文山區萬興國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108.07.02課發會通過

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師(含校長)、代課(理)教師等。

肆、實施內容

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少需進行一場公開授課及2次觀課，科目依其任教與專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認後日期提交教務處，並公告於學校網頁。
- 二、同學年或同社群教師以三~五人為一組，教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動。
- 三、每次公開授課以教學正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元，以學生學習狀況為觀課重點。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少1名以上本校教師參與觀課。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年九月排定公開授課辦理時間規劃表。
- 二、設計教學活動：授課老師針對教學內容設計教案，於公開授課日前三天，提供觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依受邀觀課時間，入班進行教學觀察，並進行觀課紀錄。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，授課老師依據同儕回饋內容進行分享、省思，並進行教學省思紀錄。
- 五、授課及觀課教師於進行公開授課前，應先至「教師精進網」(<http://tten.tp.edu.tw/>)中的公開授課平台登錄，並於結束後2週內至「教師精進網」填寫或上傳教學省思與觀課回饋等相關資料(附錄)。
- 六、教務處彙整校內公開授課成果，呈校長核定後存教務處備查。

陸、本計畫經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附錄一 教學精進網觀課者及授課者填寫紀錄指標

(一)觀課者紀錄指標(觀課者填寫)

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1.掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
2.運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
3.運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
4.建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
5.安排適切學習情境，有助於師生互動。					
6.教學省思檔案(非必填)					

(二)授課者教學省思(授課者填寫)

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1.學生學會了知識、技能或是表現了應有的態度，我認為教學設計目標與學生表現相符。					
2.學生學習表現讓我感到驚奇與欣慰，我認為為教學成功引導學生學習。					
3.看到學生學習表現或成果，我會在未來的教與學上做些改變與新的嘗試。					
4.授課後心得省思。					
5.教學省思檔案(非必填)					

(三)共同議課專業指標(授課者及觀課者討論後填寫)

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1.能連結學生的新舊知或生活經驗，引發學生的學習動機或學習興趣。					
2.教材呈現清晰有條理，能協助學生習得重要知識、技能或培養正向態度。					
3.運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					

4. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
5. 教學活動中融入學習策略的指導。					
6. 完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。					
7. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
8. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
9. 共同分享、規劃未來精進教學的做法。					

附錄二

臺北市文山區萬興國民小學
校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課教師填寫)

觀課教師		觀課日期			
教學教師		教學領域		班級	
教學單元					
教學觀察	教學活動		學生學習表現		
觀課回饋					

附錄三

臺北市文山區萬興國民小學
校長及教師公開授課教學省思表

(授課教師填寫)

授課教師		教學日期	年	月	日	第	節
觀課教師		教學領域			班級		
教學單元							
實際教學 內容簡述	教學活動			學生學習表現			
學習目標 達成情形							
自我省思							
同儕回饋 後心得							