

議題融入領域教學情形

一、議題融入課程教學之實施

議題之融入教學分從兩種方式進行：一、配合領域課程進行，於領域課程內涵中融入各項議題教學；二、透過彈性課程、非正式課程的學校活動、處室活動、學年活動…等實施。議題融入課程依規定辦理。

家政教育則配合各項家庭與班級活動規劃，校慶主題活動和學年主題教學活動都儘量規劃親子活動，促進家庭教育之學習，透過課程規劃，多數家長相當用心參與，也讓家庭的功能不斷提升。

環境教育則以生活、自然課程為主要學習課程，本校目前規畫之校本自然課程以學校資源為主設計的課程包括校園植物、太陽能光電課程、雨撲滿-雨水回收課程…等，充分將校園中既有的植物、太陽能光電系統、雨水回收系統納入課程，讓學童在生活中學習，也學習生活中的事物，讓環境教育課程與現實生活充分結合。

人權教育也配合社會領域課程或各項宣導活動落實於生活及學習中，讓學童自然而然的尊重自我與他人，也從認知的學習進而在生活中實踐、落實。

性別平等教育除融入領域課程外，也利用彈性課程、綜合活動課程、導師時間或學校安排的宣導活動進行，學年教師依學生需求規劃合宜課程。

生涯發展教育則主要透過綜合活動規劃課程，另外，在輔導室每月安排的心聲交流活動也充分將生涯發展議題納入其中，透過不同學年課程的規劃，讓學童對未來生涯發展有既有的了解與規劃。

海洋教育則主要配合自然與社會課程，另外也將在地大溝溪、基隆河、大湖公園等人文及本土課程規畫於課程中，讓學童了解海洋之於我們的重要性。

資訊教育主要利用電腦課程及各年級圖資教育實施外，也利用各大型活動進行資訊倫理宣導與教育，在資訊技能的增長之餘，也多加關注資訊網路禮儀、倫理及法規，讓學童在無遠弗屆的網路世界中更具資訊素養與倫理。

國防教育主要配合自然與社會課程，從校園環境認識與防災觀念，促進人身與國家環境安全。

二、重要議題融入各領域課程彙整表

臺北市內湖區大湖國民小學 108 學年度第 1 學期【二】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
家政教育	3-1-1	國語	六、我們的花生田	瞭解自己所擁有的物品並願意與他人(社區間)分享。
家政教育	3-1-3	國語	七、給小朋友的信	察覺個人的消費行為(陳奶奶賣菜)。
家政教育	3-1-4	國語	五、走過小巷	察覺周遭美化生活的物品。
家政教育	2-1-1	國語	八、國王的新衣	關心自己的衣著。
家政教育	1-1-3	國語	十二、小鎮的柿	願意與他人分享自己所喜歡的食物(柿餅)。

			餅節	
家政教育	1-1-3	國語	十三、做湯圓	願意與他人分享自己所喜歡的食物(湯圓)。
家政教育	1-3-7	生活	五、歲末活動	歲末，透過生活觀察，體驗季節的轉變；了解不管是中國的冬至或西方的耶誕節，都有祈福、感恩、分享、關懷等類似的文化意義；並將自己的心意傳達給身邊的人。
家政教育	1-1-3 1-2-5	生活	六、米食大探索	認識各樣米製品、稻米的種類和其種植過程，並讓學童知道美食得來不易，要珍惜食物。
家政教育	2-1-1	健體	1-1 食物與我	願意嘗試並攝取多樣化食物
家政教育	2-1-1	健體	1-2 食物王國	認識六大類食物
家政教育	2-1-1	健體	1-3 選擇健康食物	能攝取多樣化食物
家政教育	3-1-4	閩南語	二、教室真清氣	察覺周遭美化生活的物品。
家政教育	4-2-5 4-3-4	綜合	一、開學了	暑假生活分享和祖孫日活動回顧。
家政教育	1-1-2	綜合	二、學校和家裡的我	能覺察自己在學校與家裡不相同的行為表現，並說出自己在學校和家裡行為表現相同與不相同的原因。
家政教育	1-1-2	綜合	四、我可以這麼做	能省思自己行為檢核紀錄過程並說出想改進的事情。
家政教育	3-3-1	綜合	十二、大湖生日快樂頌	能精心製作道具和裝扮，歡慶大湖 23 歲生日，展現活力和熱情。
家政教育	1-3-7	綜合	十七、說書人一點通	能以說書的方式來呈現臺灣多元族群的傳統與文化等面貌。
家政教育	3-4-6	綜合	十八、聖誕樂翻天	迎接 2020 年，親手寫下祝福卡或動手 DIY 以環保材料布置班樹，欣賞多元的國際節慶和祝福活動。
環境教育	1-1-1	國語	一、開學日	能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。包括新教室、新座位、新朋友、新課本……等等。
環境教育	1-1-1	國語	二、天亮了	能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。例如太陽一出來，小草挺起腰，小花抬起頭……等等。
環境教育	1-1-1	國語	四、文字的開始 統整活動一	能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。探究文字沒發明以前，人們是如何造字。
環境教育	1-1-1	國語	五、走過小巷	走過小巷，能運用五官(看到花樹、聞到花香)觀察體驗、探究環境中的事物。
環境教育	1-1-1	國語	六、我們的花生田	能專心聆聽別人發表自己居住社區的特色；說出自己對社區活動的感想。
環境教育	1-1-1	國語	十二、小鎮的柿	能運用五官觀察體驗、探究地方節慶特色及

			餅節	鄉土美食。
環境教育	3-1-2	國語	十四卑南族南孩的年祭	能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。
環境教育	1-1-1	生活	二、奇妙的水	透過觀察、討論、操作、報告等方式，發現水的各項用途及重要性、並進一步認識水的某些特性。
環境教育	1-1-1 3-3-1	生活	三、光影好好玩	藉由光影的體驗活動，發現影子的變化與光源、物體間的關聯；利用肢體及各素材的投影，建構影子的創意造型。
環境教育	1-1-1	生活	四、住家生活	先分享上學途中的特別之處，再認識住家附近的人事物，激發學童愛護住家環境的情懷，參與讓住家環境更美好的行動。
環境教育	7-1-5	健體	1-4 低碳飲食愛地球	了解日常生活飲食對地球溫室效應之影響
環境教育	7-1-5	健體	1-5 廚餘的處理	了解廚餘的分類及處理方式
環境教育	4-1-4	健體	4-1 運動場地大探索	探查社區運動場地的危險處
環境教育	4-1-1	閩南語	一、掃帚尪奮斗	能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。
環境教育	1-1-1	閩南語	五、過年	能認識過年說吉祥話的文化，進而參與過年風俗民情並能運用五官觀察來探究環境中的事物。
環境教育	3-3-2	綜合	五、共讀小學堂	透過繪本〈爺爺一定有辦法〉除了欣賞老人的智慧，尊敬與珍愛家裡的長者外，更能從生活中培養知福和惜福的美德。
環境教育	2-1-3	綜合	七、社區裡的好鄰居	能說出並介紹在生活中常見或常聽到的社區機構與資源之種類與名稱。
環境教育	2-1-3	綜合	八、生活好便利	能知道並運用在日常生活中如何使用社區機構與資源來解決問題。
環境教育	3-4-4	綜合	十、英語情境 follow me	在體驗活動中理解環保簡樸與健康的理念並願意於日常生活中實行。
環境教育	1-1-2	綜合	十一、安心做活動	能藉由分享，知道在戶外活動中可能會發生的危險並說出自己參與戶外活動時，預防發生危險的做法。
環境教育	4-1-1 4-1-3	綜合	十六、快樂去郊遊	觀察戶外活動的場所，能知道必須注意哪些事，以預防危險發生。
性平教育	2-1-2	國語	十三、做湯圓	學習與不同性別者平等互動(爸爸和媽媽等家人互動)。
性平教育	2-1-3	國語	十四、卑南族南孩的年祭	表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
性平教育	2-1-1	綜合	二、學校和家裡的	能辨別性別角色的刻板化印象。

性平教育	2-1-1	綜合	四、我可以這麼做	能辨別性別角色的刻板化印象。
性平教育	2-2-7	綜合	九、灰姑娘不要怕	能透過活動了解並預防家庭暴力、性騷擾及兒少虐待的發生，強調「保護自己、尊重別人」的觀念。
性平教育	2-1-2	綜合	十三、大湖生日快樂頌	能與同學合作，完成表演活動。
生涯發展教育	1-1-1	國語	七、給小朋友的信	養成良好的個人習慣與態度(幫助他人)。
生涯發展	1-1-1	國語	八、國王的新衣裳	了解要常保有純真的赤子之心，才能看清事實真相的道理。
生涯發展	1-1-1	國語	九、等兔子的農夫	能從課文故事中，體會行為實踐的道理，學會正確的處事態度。
生涯發展	1-1-2	國語	十、「聰明」的小熊	能理解課文故事中角色所發生的事情並認識自己的長處及優點。
生涯發展	1-1-1 2-1-1	生活	一、 和樂在一班	分享暑假生活，並發現自己的學習成長；願意與同學共同合作完成班級事務；知道如何解決和同學相處的問題。
生涯發展	2-1-1	生活	三、 光影好好玩	藉由光影的體驗活動，發現影子的變化與光源、物體間的關聯；利用肢體及各素材的投影，建構影子的創意造型。
生涯發展	1-1-1	生活	六、 米食大探索	認識各樣米製品、稻米的種類和其種植過程，並讓學童知道美食得來不易，要珍惜食物。
生涯發展	6-1-4	健體	3-1 心情調色盤	認識情緒的表達及正確的處理方式
生涯發展	6-1-4	健體	3-3 情緒紅綠燈	學習慶績調適的技能
生涯發展	1-3-1	健體	4-2 參與休閒運動	認識休閒運動並樂於參與
生涯發展	1-1-1	健體	6-2 愛護牙齒	實踐護牙行動
生涯發展	1-1-1	閩南語	三、這禮拜	養成良好的個人習慣與態度。
生涯發展	1-1-1	閩南語	四、時鐘	養成良好的個人習慣與態度。
生涯發展	2-3-1 2-3-2	綜合	三、英語情境 follow me	結合環保、資訊和文化，除了學習英語外並認識美好的地球村。
生涯發展	2-2-1	綜合	十五、校外教學-偶戲館	能在校外教學活動中認識不同的工作角色。
人權教育	1-1-2	國語	六、我們的花生田	瞭解、遵守團體(社區)的規則，並實踐民主法治的精神。
人權教育	1-2-1	國語	十一、庾亮不賣馬	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人權教育	1-1-2	生活	一、 和樂在一班	分享暑假生活，並發現自己的學習成長；願意與同學共同合作完成班級事務；知道如何解決和同學相處的問題。

人權教育	1-2-3	生活	四、住家生活	先分享上學途中的特別之處，再認識住家附近的人事物，激發學童愛護住家環境的情懷，參與讓住家環境更美好的行動。
人權教育	1-2-1	生活	五、歲末活動	歲末，透過生活觀察，體驗季節的轉變。了解不管是中國的冬至或西方的耶誕節，都有祈福、感恩、分享、關懷等類似的文化意義，並將自己的心意傳達給身邊的人。
人權教育	1-1-3	健體	3-2 煩惱知多少	知道霸凌發生時尋求協助的方式
人權教育	1-1-3	綜合	十六、快樂去郊遊	能分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人權教育	1-1-3	綜合	八、生活好便利	能知道並運用在日常生活中如何使用社區機構與資源來解決問題。
人權教育	1-1-2	綜合	十四、大湖生日快樂頌	在活動練習表演中，能了解並遵守團體的規則。
人權教育	1-2-2	綜合	二十、共讀小學堂	藉由故事的討論，能關心協助弱勢。
人權教育	2-1-2	綜合	廿一、體能障礙全能王	期末體育障礙賽中能仔細聆聽各分站挑戰的規定和動作要領，能注意的活動安全，順利完成體育障礙賽。
海洋教育	1-1-1	生活	二、奇妙的水	透過觀察、討論、操作、報告等方式，發現水的各項用途及重要性、並進一步認識水的某些特性。

臺北市內湖區大湖國民小學 108 學年度第 2 學期【二】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
家政教育	2-1-1	閩南語	五、欲穿啥	了解在適當的場合穿著合適的衣服。
家政教育	4-1-2	國語	五、爸爸	從生活的細節，體會家人的愛與關懷。
家政教育	4-1-2	國語	六、我的家人	畫圖中體會家讓我們成長幸福，進而感謝家人的關心與照顧。
家政教育	3-3-1	綜合	一、三、五說書達人秀	能以說書的方式來表現多元族群的傳統與文化。
家政教育	4-2-3	綜合	十一、我愛媽咪啾咪啾咪	<慶祝母親節>親手製作感謝卡，以實際行動感謝媽媽對自己的照顧與付出。
家政教育	4-1-2	健體	一、美好的家園	透過分享和聆聽大家和家人的相處情形，思考和家人更好的溝通方式。
環境教育	1-1-1	閩南語	二、月娘光光	知道大自然的名稱。
環境教育	3-1-1	閩南	四、春天的早起	知道各種昆蟲在春天時的活動。

		語	時	
環境教育	1-1-2	國語	一、我是行道樹	行道樹讓城市乾淨漂亮。
環境教育	1-1-1	國語	三、種子的旅行	植物的種子會用各種方法去旅行。
環境教育	1-1-2	國語	四、綠色的海洋	一波波的稻浪像綠色的海洋，人在稻浪中像魚在海裡游泳。
環境教育	3-1-2	國語	八、不說話的萬事通	書是我們的好朋友，許多疑問都能在書裡找到答案。
環境教育	1-2-2	國語	十四、勇士射太陽	運用智慧和勇氣，就能解決生活上的困難。
環境教育	1-1-1	生活	一.小小生活家	藉由回憶寒假生活點滴，和同學分享新學習的活動，學習時間管理及美化生活空間，做一個小小生活家。
環境教育	1-1-1	生活	二.小小磁鐵真神奇	認識磁鐵的用途及特性，製作獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。
環境教育	1-1-1 2-1-1 3-1-1	生活	三.和小動物做朋友	運用五官認識小動物，表現尊重生命與愛護小動物的行為。
環境教育	1-1-1 3-1-4	生活	四.彩色的世界	察覺色彩與環境的關係，了解色彩具有溝通、標示、區分的功能，進而運用色彩美化環境。
環境教育	1-1-1	生活	五.雨天生活變化多	比較下雨前後自然環境的改變，並能觀察雲和雨的特性與變化，知道雨對生活的影響。
環境教育	5-2-1	綜合	四、我愛校樹愛環保	1. 配合植樹節進行愛樹活動，帶領學生探訪樹朋友。 2. 分組觀察校園植物，發表主題探索的感想，例:和樹做朋友、認養保護樹。
環境教育	3-4-4	綜合	十三、英語情境 follow me	「大湖綠世界」結合環保、資訊和文化，除了學習英語外並認識美好的地球村。
環境教育	1-1-2	綜合	七、八大湖踏查美樂地	1. 大湖公園鄉土踏查:有朱恩德老師手繪的大湖公園生態全景、人文采風三合院建築、鄉土踏查課程介紹和實作學習單。 2. 近距離接觸大湖公園的自然環境中動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美。
環境教育	4-1-1	綜合	十六、垃圾大作戰	能知道要做垃圾分類與資源回收的原因，並落實在生活中。
環境教育	2-2-2	綜合	十七、共讀魔法書	<共讀: 花婆婆> 花婆婆答應爺爺「做一件讓世界更美麗的事」沿路灑種子，美麗的花兒開滿了村鎮。
環境教育	4-1-1	綜合	十八、環保生活家	能說出自己對於環境保護的做法並持續落實環境保護。
環境教育	5-1-1	健體	一、美好的家園	了解環境對健康的影響，並主動維護社區環境。
環境教育	2-1-1	健體	三、健康快樂行	了解對自然有害的行為，並能說出保護環境的做法。

性平教育	1-3-4	國語	十二、黃狗生蛋	遇到疑問時要冷靜思考，以免造成誤解或笑話。
性平教育	3-2-1	綜合	十一、我愛媽咪啾咪啾咪	<慶祝母親節>親手製作感謝卡，以實際行動感謝媽媽對自己的照顧與付出。
性平教育	2-1-1	綜合	十二、小紅帽和大野狼	<小紅帽與大野狼>被改編成有關於性侵害防治，強調「保護自己、尊重別人」的觀念。
性平教育	2-1-4	綜合	十四、勇敢說不	1. 尊重自己與別人的身體自主權。 2. 尊重自己和別人的隱私。
性平教育	2-1-4	綜合	十五、我的防護罩	1. 尊重自己與別人的身體自主權。 2. 尊重自己和別人的隱私。
性平教育	1-2-2	綜合	十九、小手大手祝福季	《我們都是好麻吉》 班級內的感恩祝福，開心迎接三年級的學習階段。
性平教育	1-2-3	綜合	二十、期末回顧	回顧統整本學期所學，重班上不同性別同學的貢獻，並期盼能在未來的學習階段和日常生活中持續實踐。
性平教育	2-1-2	健體	二、運動樂無窮	可以和其他人一起完成舞蹈動作。
生涯發展	1-2-1	國語	六、我的家人	畫圖中體會家讓我們成長幸福，進而感謝家人的關心與照顧。
生涯發展	3-1-2	國語	七、黃媽媽的笑臉	志工媽媽的關心，學生感恩的心。
生涯發展	3-5-2	國語	十一、喜歡讀書的人	把握機會多讀書，充實自己的學問。
生涯發展	3-5-2	國語	十二、黃狗生蛋	遇到疑問時要冷靜思考，以免造成誤解或笑話。
生涯發展	1-1-1	生活	一. 小小生活家	藉由回憶寒假生活點滴，和同學分享新學習的活動，學習時間管理及美化生活空間，做一個小小生活家。
生涯發展	1-1-1	生活	六. 我要升三年級了	察覺兩年來的學習與成長，及升上三年級可能的改變，以迎接三年級的學習挑戰。
生涯發展	3-2-2	綜合	四、我愛校樹愛環保	學生以小組為單位認養校園中的植物，小組成員安排澆水及施肥並在老樹前大合照，留下快樂、學習、成長的足跡。
生涯發展	2-3-1 2-3-2	綜合	六、英語情境 follow me	「大湖遊樂園」讓學生在面對出國旅遊或者是協助國外觀光客時，能將所學吸收應用。
生涯發展	2-3-2	綜合	十、英語情境 follow me	「指尖到雲端」互動式多媒體提供主題式英語教學藉角色扮演的互動式學習中，強化英文的概念。
生涯發展	3-1-2	綜合	十七、共讀魔法書	<共讀：花婆婆> 花婆婆答應爺爺「做一件讓世界更美麗的事」，一生都持續做著灑花種，讓美麗的花兒開滿了村鎮。
人權教育	1-1-3	綜合	九、我的保護守則	討論、分享生活中受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人權教育	1-1-3	綜合	十四、勇敢說不	1. 尊重自己與別人的身體自主權。 2. 尊重自己和別人的隱私。
人權教育	1-1-3	綜合	十五、我的防護罩	能了解自己擁有隱私權和身體自主權，能知道保護自己的方法。
人權教育	1-1-4	綜合	十九、小手大手祝福季	《依依不捨送祝福》 延續一年級新鮮人《大手牽小手》活動，學長姐有您真好!
人權教育	1-1-2	綜合	二十、期末回顧	回顧統整本學期所學，並能在未來的學習階段和日常生活中持續實踐。
人權教育	1-1-2	健體	踢球樂	知道運動應注意的安全，遵守踢球秩序，進行團體遊戲。

臺北市內湖區大湖國民小學 108 學年度第 1 學期【三】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
家政教育	4-2-3	語文	時間的腳步	適當的向家人表達自己的需求與情感。
性平教育	1-2-1	語文	時間的腳步	覺知身體意象對身心的影響。
生涯發展	3-2-1	語文	時間的腳步	培養規畫及運用時間的能力。
環境教育	3-2-3	語文	生活的智慧	尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
環境教育	4-2-3	語文	台灣好風情	能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
人權教育	1-2-1	社會	我的家庭	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
家政教育	4-2-2	社會	家庭與倫理	認識自己與家人在家庭中的角色。
環境教育	4-2-2	社會	學校的生活	能具體提出改善周遭環境問題的措施。
生涯發展	3-2-2	社會	學習與成長	學習如何解決問題及做決定。
資訊教育	1-2-1	社會	學習與成長	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
人權教育	1-2-5	社會	校園的人際關係	察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
性平教育	1-2-3	社會	和諧的相處	欣賞不同性別者的創意表現。
環境教育	1-2-1	健康	寶貝我的感官	覺知環境與個人身心健康的關係。
人權教育	1-2-1	健康	生命的樂章	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
家政教育	3-2-6	健康	健康家庭有妙招	能分辨食品的安全性以及健康飲食的重要性。
人權教育	1-2-3	綜合	生命教育	說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
性平教育	2-2-1	綜合	我們都是好朋友	了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
生涯發展	2-2-1	綜合	看見我的好	培養良好的人際互動能力。
性平教育	2-2-3	綜合	淑女還是鐵男	分辨性別刻板的情緒表達方式。

家政教育	3-2-6	自然	植物的身體	察覺個人生活中可利用的資源
	1-2-4	自然	廚房裡的科學	察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化
環境教育	1-2-2	自然	植物的身體	藉由感官接觸環境中的動植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受
生涯發展教育	3-2-2	自然	神奇磁力	學習如何解決問題及做決定
	3-2-2	自然	看不見的空氣	學習如何解決問題及做決定

臺北市內湖區大湖國民小學 107 學年度第 2 學期【三】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
生涯發展	2-2-2	國語	生活的滋味	激發對工作世界的好奇心。
環境教育	1-2-2	國語	生活的滋味	能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
家政教育	4-2-5	國語	生活的滋味	了解參與家庭活動的重要性。
生涯發展	3-2-2	國語	心情組曲	學習如何解決問題及做決定。
海洋教育	1-2-5	國語	探索大自然	了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。
環境教育	3-2-2	國語	探索大自然	培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感
性平教育	2-2-1	國語	閱讀交響樂	了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
人權教育	1-2-3	國語	閱讀交響樂	說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
家政教育	3-2-6	社會	家鄉的生活	認識個人生活中可回收的資源。
人權教育	1-2-5	社會	家鄉的活動	察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
家政教育	3-3-5	社會	家鄉的消費與生活	運用消費知能選購合適的物品。
環境教育	1-2-3	社會	家鄉風情畫	察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
資訊教育	1-2-3	社會	家鄉風情畫	瞭解網路使用規範。
資訊教育	4-2-1	社會	家鄉風情畫	能進行網路基本功能的操作
環境教育	1-2-4	社會	守護我家鄉	覺知自己的生活方式對環境的影響。
海洋教育	3-2-2	社會	守護我家鄉	說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。
海洋教育	5-2-7	社會	守護我家鄉	關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。
環境教育	4-2-2	健體	一、同分享共歡樂	具體提出改善周遭環境問題的措施。
人權教育	1-1-2	健體	一、同分享共歡樂	遵守團體規則，實踐民主法治的精神。

			樂	
生涯發展	2-2-1	健體	一、同分享共歡樂	培養良好的人際互動能力。
家政教育	3-2-3	健體	三、健康百分百	養成良好的生活習慣。察覺自己的飲食習慣並選用有益身體健康的食物。
環境教育	1-2-1	健體	三、健康百分百	覺知環境與個人身心健康的關係。
生涯發展	3-2-2	健體	三、健康百分百	學習如何解問題及做決定。
環境教育	1-2-1	健體	三、健康百分百	覺知環境與個人身心健康的關係。
生涯發展	3-2-2	綜合	主客盡歡	培養扮演好主人的方法與禮儀。
家政教育	1-2-3 2-2-4 3-2-3 3-2-4	綜合	健康有禮的生活	學習如何可以生活得開心又健康。
家政教育	1-2-4 1-2-5	自然	一、種蔬菜	認識蔬菜外型特徵和構造，學習如何種植蔬菜，運用多元方法紀錄蔬菜成長
海洋教育	4-2-1 4-2-2	自然	二、百變的水	了解水的三態與溫度間的關係，及其特性和生活應用，認識水的流動和浮力現象
資訊教育	1-2-1 4-2-1	自然	三、認識天氣	觀察天氣變化，學習測量紀錄天氣資訊，了解氣象預報資料的意義
環境教育	1-2-1 2-2-2 3-2-1	自然	四、動物大會師	認識動物的外型特徵和運動方式

臺北市內湖區大湖國民小學 108 學年度第 1 學期【四】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
家政教育	3-2-7	自然	月亮	製作簡易創意生活用品
家政教育	4-2-2 4-2-4 4-2-5	綜合	二、家庭生活樂陶陶	主動做家事、溫馨相處情
家政教育	1-2-2 1-2-3	綜合	營養教育	認識吃早餐的重要、三餐均衡的營養、選用有益自己身體健康的食物
環境教育	4-2-2	健體	六、防災小尖兵	可怕的颱風、天搖地動
環境教育	1-2-2 1-2-3 2-2-2 3-2-2	國語	1 大地巨人 2 阿里山上見日出 3 秋色入山林 4 永遠的馬偕 7 攀登生命的高峰 9 走進蒙古包 10 建築界的長頸鹿 13 茶山裡的畫家	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
環境教育	1-2-3 2-2-1	社會	一、家鄉的地名與位置	1. 了解家鄉的地名，聚落形成的原因，地圖的類別與應用。

			二、家鄉的自然環境 三、家鄉的開發 四、家鄉的產業 五、家鄉的名勝古蹟	2. 家鄉地形與生活之關係。 3. 家鄉開發的文物及相關故事。 4. 家鄉產業的發展 5. 認識並愛護名勝與古蹟
環境教育	1-2-3	自然	月亮	察覺生活週遭人文歷史與生態環境的變遷
環境教育	1-2-4	自然	交通工具與能源	覺知自己的生活方式對環境的影響
環境教育	2-2-1	自然	奇妙的光	瞭解生活週遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響
環境教育	3-2-1	自然	水生家族	思考生物與非生物在環境中存在的價值
環境教育	4-2-2	藝文	教學準備	能具體提出改善周遭環境問題的措施。
環境教育	4-2-2	藝文	走出戶外	從走出戶外的單元，分組討論，提出改善環境的解決方法
海洋教育	1-2-5	藝文	藝術欣賞—公共藝術	說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。
海洋教育	1-2-5 2-2-1 3-2-9 4-2-2 4-2-4 4-2-5 5-2-7	社會	二、家鄉的自然環境 四、家鄉的產業 六、家鄉的節慶與民俗活動	1. 認識家鄉的氣候，了解家鄉氣象災害的問題。 2. 認識家鄉的水資與生活的關係。 3. 了解家鄉水產買賣活動。 4. 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
家政教育	3-1-3 3-2-3	健體	五、健康守護者	急救小達人、流感追緝令、探索過敏、就醫停看聽
家政教育	1-2-1 1-2-2 4-2-1	國語	11 水果們的晚會 12 兩兄弟 13 棉花上的沉睡者	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
家政教育	3-2-1	社會	六、家鄉的節慶與民俗活動	了解傳統節慶的由來與習俗活動。
生涯發展	3-2-2	自然	奇妙的光	學習如何解決問題及做決定
生涯發展	3-2-2	健體	五、健康守護者	護眼小專家、寶貝我的牙齒
生涯發展	3-2-2	健體	六、防災小尖兵	可怕的颱風、天搖地動、生死一瞬間、事故傷害知多少
生涯發展	1-2-1 3-2-1 3-2-2	國語	5 海倫•凱勒的奇蹟 6 讀書報告——林書豪的故事 7 攀登生命的高峰 12 兩兄弟	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
生涯發展	2-2-2 2-2-3	社會	四、家鄉的產業	了解各行各業的重要及其甘苦，體會行行出狀元，並且尊重及感謝各行各業。

	2-2-4 2-2-5			
人權教育	1-2-1 1-2-2 1-2-3	國語	4 永遠的馬偕 5 海倫•凱勒的奇蹟 7 攀登生命的高峰 8 美味的一堂課 12 兩兄弟 14 完璧歸趙	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
人權教育	1-2-1 1-2-2	綜合	特教宣導	生命鬥士——謝坤山先生分享
性平教育	2-2-1	國語	7 攀登生命的高峰	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
性平教育	2-2-1 2-2-2 2-2-3	綜合	性平暨性侵害防治教育宣導	相聲表演—他、她、它 心聲交流：家暴防治與性別平等
性平教育	1-2-2 2-2-2	綜合	一、性別面面觀	性別不一樣、多元欣賞
性平教育	2-2-1	綜合	二、家庭生活樂陶陶	主動做家事
資訊教育	2-2-4	藝文	古老的傳說	分享在家中搜查的資料，並能討論最有效率的檔案管理方式
資訊教育	1-2-1	國語	8 美味的一堂課 10 建築界的長頸鹿	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
資訊教育	4-2-1	社會	五、家鄉的名勝古蹟	操作常用的瀏覽器，透過其功能運用文字、圖像，介紹家鄉的名勝古蹟。
資訊教育	1-2-1 5-2-1	綜合	圖資利用與閱讀教育	智慧財產有智慧、 資訊倫理與安全健康上網

臺北市內湖區大湖國民小學 108 學年度第 2 學期【四】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
環境教育	4-2-4	藝術與人文	聽大地在歌唱	能使用綠色商品，將經驗分享給同學
環境教育	4-3-1	藝術與人文	鳥語花香	分享各國不同的環境問題，將此心情帶入歌曲演唱
環境教育	5-2-4 7-2-5 7-2-6	健體	六、環境偵查員	能說出空氣汙染、噪音對環境及人體健康的影響，也願意參與社區空氣、噪音汙染防制行動。
環境教育	2-2-2	國語	七、請到我的家鄉來	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。

環境教育	1-2-3 2-2-2	社會	一、家鄉的交通 二、鄉親的生活 六、家鄉的未來	1. 認識家鄉的運輸設施 2. 了解生活的地區差異及其變遷 3. 探討家鄉發展的問題並展望家鄉的新生活。
環境教育	1-2-2 2-2-1 3-2-1	自然	三、昆蟲世界	認識昆蟲的外型特徵、生活和生活史，探討和其他生物及環境之間的關係
環境教育	1-2-2	綜合	三、擁抱自然	行前筆記、戶外新體驗
環境教育	1-2-2 3-2-2	綜合	兒童新樂園校外教學	能認識及安全的使用各項遊樂器材。
環境教育	2-2-2 4-2-3	綜合	五、改造清淨家園	環境大探索、環保好行動
海洋教育	4-2-1 4-2-2	自然	二、水的移動	了解水的移動方式，研討毛細現象、虹吸原理和連通管原理中水的流向及生活應用
家政教育	4-2-1 4-2-2 5-2-7	自然	四、奇妙的電路	認識電池、電線、燈泡和小馬達等材料，學習通路、斷路的概念，認識串聯、並聯的接法。
家政教育	1-2-1 1-2-4 2-2-1 2-2-2	健體	五、飲食智慧王	了解飲食均衡對健康的重要性，也能說出營養素的主要食物來源及功能，並了解飲食、運動和體重控制的關係。
家政教育	1-2-1 1-2-2	國語	三、一束鮮花 四、米食飄香	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
家政教育	1-2-2 2-2-1 2-2-2	社會	三、家鄉的人口 四、家鄉的機構 五、家鄉居民的休閒活動	1. 認識家鄉的人口 2. 認識家鄉的機構，以及機構與居民的生活。 3. 認識鄉親的休閒活動，並參與家鄉的休閒活動。
家政教育	3-2-8	藝術與人文	樂聲響起	以各國歌曲認識生活中的美化活動
家政教育	3-2-1	綜合	四、生活中遇見文化	文化活動知多少
生涯發展	3-2-2	藝術與人文	創造力之美	創造出屬於自己的歌曲或節奏，學習如何解決問題及做決定
生涯發展	3-2-1 3-2-2	自然	一、時間的測量	認識時間單位和測量工具，學會應用時間單位，規畫管理自己的時間
生涯發展	3-2-2	國語	一、望黎明 二、心動不如行動 三、一束鮮花 五、遠方來的信 六、掌中天地 九、臺灣昆蟲知	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。

			己—李淳陽	
生涯發展	2-2-5	社會	五、家鄉居民的休閒活動	認識鄉親的休閒活動，並參與家鄉的休閒活動。
人權教育	2-2-1	藝術與人文	甜蜜的音符	說明《甜美的家庭》歌詞含意，認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係
人權教育	1-2-5	藝術與人文	來歡唱	能欣賞到同學的優點，並能大聲鼓勵，避免個人偏見與歧視態度
人權教育	6-2-2 6-2-4	健體	七、走出新方向	體會家庭的重要性，了解自己與家人的關係並能關愛家人。
人權教育	1-2-2 1-2-3	國語	十一、臺灣的孩子 十四、愛心樹	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
人權教育	1-2-2	社會	五、家鄉居民的休閒活動	1. 認識鄉親的休閒活動，並參與家鄉的休閒活動。
性平教育	6-2-2 6-2-4	健體	七、走出新方向	知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法，能察覺體會兩性的特質與能力是沒有明顯差異。
性平教育	2-2-3 2-2-7	綜合	輔導室入班輔導	情緒教育、家暴防治與性別平等
資訊教育	1-2-1	國語	五、遠方來的信	朗讀課文、試說大意、生字詞語、教學內容深究。
資訊教育	4-2-1	社會	三、家鄉的交通	認識家鄉的通訊設施
資訊教育	5-2-1 5-3-2 4-3-4	綜合	資訊倫理與安全	資訊倫理與安全上網教育
資訊教育	4-3-5	綜合	圖資利用與閱讀教育	逛逛動物園、互動電子書的魔法、布克斯島慶功宴

臺北市內湖區大湖國民小學 108 學年度第 1 學期【五】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
人權教育	1-3-1	國語	第二課孔雀錯了	能欣賞同學的優點，彼此友愛。
人權教育	1-3-3	國語	第四課服務人群	舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。
人權教育	1-3-1	國語	第五課海洋印象	經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。
人權教育	1-3-1	綜合活動	第二單元多元的角色	兒童能了解自己在家庭、學校、社區中擔任的角色，以及團體中各種角色的重要性。
生涯發展	3-3-2	國語	第一課做人做事	掌握主旨，了解做人處事的道理。

			做長久	
生涯發展	3-3-3	國語	第二課孔雀錯了	從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。
生涯發展	3-3-3	國語	第三課折箭	能依據劇本之指示，進行戲劇演出。
生涯發展	3-3-1	國語	第四課服務人群	培養「樂於服務」的高尚情操。
生涯發展	1-3-1	國語	第七課海洋朝聖者	認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。
生涯發展	2-3-1	國語	第七課海洋朝聖者	閱讀課文後能理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。
生涯發展	3-3-3	國語	閱讀列車 鬼頭刀	增進探索海洋知識的興趣。
生涯發展	3-3-2。	國語	第十一課讀信的藍衣女子	能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。
生涯發展	1-1-1	健康教育	單元五、伸出友誼的手	了解培養正向生活態度的方法。
生涯發展	3-2-2	健康教育	單元五、伸出友誼的手	學會安全乘坐機車的方法以及養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。
家政教育	3-3-6	國語	第一課做人做事做長久	能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。
家政教育	4-3-2	國語	第二課孔雀錯了	能清楚表達自己的想法與體悟。
家政教育	4-3-2	國語	第三課折箭	透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。
家政教育	3-3-3	國語	第八課美，是一種感動	能從生活中看見並欣賞美。
家政教育	3-3-3	國語	第九課尋找藝術精靈	能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。
家政教育	3-3-3	國語	第十課維也納音樂家的故居	能和大家介紹自己最喜歡的音樂家或故居特色。
家政教育	3-3-4	國語	第十一課讀信的藍衣女子	能說明及欣賞維梅爾的畫作風格並分享畫作所傳達的情意。。
家政教育	4-3-2	國語	十二課耶誕禮物	能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。
家政教育	4-3-3	國語	十二課耶誕禮物	培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。
家政教育	4-3-2	國語	第十三課漫遊詩情	能和老師、同學分享：(1)雄鷹飛翔在廣闊天際的孤獨與美感。(2)欣賞在寒冬綻放的梅花之美，以及淡淡香味撲鼻的感受。
家政教育	3-3-3	國語	第十四課我的書齋	認識天然景物，勝過人造華美事物。

臺北市內湖區大湖國民小學 108 學年度第 2 學期【五】年級議題融入領域教學課程彙整表

家政教育	1-2-2	國語	閱讀列車 大戰年糕妖魔	以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。
家政教育	3-3-6	國語	第一課做人做事 做長久	能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。
家政教育	3-3-6	自然	燃燒與滅火	了解火災的防範與應變須知。
家政教育	1-2-1	健康教育	單元六、成長的 喜悅	了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。
性平教育	1-3-1	健康教育	單元六、成長的 喜悅	認識青春期的生理變化。
性平教育	1-3-2	健康教育	單元六、成長的 喜悅	探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
性平教育	2-3-2	健康教育	單元六、成長的 喜悅	參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。
性平教育	2-3-4	健康教育	單元六、成長的 喜悅	尊重異性，避免性騷擾行為。
性平教育	2-3-4	綜合 活動	第一單元嶄新的我	尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
海洋教育	3-3-4	國語	第五課海洋印象	運用恐龍、鯨魚的對比襯托出海洋的古老，並讚美海洋見證地球悠久的歷史。
海洋教育	3-3-5	國語	第五課海洋印象	能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料運用。
海洋教育	3-3-4	國語	第六課護送螃蟹 過馬路	知道陸蟹獨特的繁殖的方式，了解公路影響陸蟹繁衍的路線。
海洋教育	3-3-5	國語	第六課護送螃蟹 過馬路	閱讀本課後能運用本課成語及句型造句，表達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境。
海洋教育	3-3-4	國語	第七課海洋朝聖 者	仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。
海洋教育	3-3-5	國語	第七課海洋朝聖 者	藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。
海洋教育	3-3-4	國語	閱讀列車 鬼頭 刀	了解臺灣漁業文化。
海洋教育	3-3-5	國語	閱讀列車 鬼頭 刀	能以適當的閱讀理解策略對本文進行閱讀。
資訊教育	4-3-3	國語	第八課美，是一 種感動	能夠舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受得到。
資訊教育	4-3-6	國語	第八課美，是一	能和大家分享與討論本課，明白作者真正要

			種感動	表達的是什麼。
資訊教育	4-3-3	國語	第九課尋找藝術精靈	學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。
資訊教育	4-3-5	國語	第九課尋找藝術精靈	了解公共藝術品與博物館或美術館收藏品的不同。
資訊教育	4-3-6	國語	第九課尋找藝術精靈	能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。
環境教育	1-2-2	國語	閱讀列車 大戰年糕妖魔	以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。
環境教育	1-3-1	國語	第五課海洋印象	能創作描述事物的詩歌。
環境教育	1-3-1	國語	第六課護送螃蟹過馬路	閱讀本課所傳達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境，期望人們給予保護
環境教育	3-3-1	國語	第六課護送螃蟹過馬路	能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。
環境教育	1-3-1	國語	閱讀列車 鬼頭刀	能向大家分享個人的海洋經驗。
環境教育	3-3-1	國語	閱讀列車 鬼頭刀	能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係，體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。
環境教育	1-3-1	國語	第八課美，是一種感動	學會議論文的寫作技巧。
環境教育	1-3-1	國語	第九課尋找藝術精靈	學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。
環境教育	1-3-1	國語	第十課維也納音樂家的故居	認識音樂家貝多芬、舒伯特、布拉姆斯、史特勞斯等的長眠之地。
環境教育	1-3-2	國語	第十一課讀信的藍衣女子	學習寫景的技巧並加以運用。
環境教育	1-3-1	國語	十二課耶誕禮物	學習寫出描寫人物情感的句子。
環境教育	1-3-1	國語	第十三課漫遊詩情	能將五言絕句翻譯成為白話文。
環境教育	1-3-1	國語	第十四課我的書齋	能用本課句型造句。
環境教育	4-3-1	自然	噪音對生活的影響	由生活實例察覺音量過大或雜亂會使人身心受損。
環境教育	4-3-3	自然	噪音對生活的影響	執行噪音調查並研究改善的方法。

臺北市內湖區大湖國民小學 108 學年度第 1 學期【六】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
性平教育	2-3-4	自然	天氣圖與天氣變化	認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。
性平教育	1-3-4 1-3-5	自然	物質受熱的變化	由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。
性平教育	1-3-4 1-3-5	自然	熱的傳播方式	由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。
性平教育	1-3-4 1-3-5	自然	炎熱地區的房屋建築	討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。
性平教育	2-3-2	自然	岩石與礦物	透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。
性平教育	2-3-2 2-3-3	自然	地表的變化	了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。
性平教育	2-3-2 2-3-3	自然	地震來了	學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識。
性平教育	1-3-1	健康	四、青春進行曲	認知青春不同性別者身體的發展與保健。
性平教育	1-3-6	藝文	音樂藝術點線面	以繪畫與音樂的各種作品，瞭解職業的性別區隔現象
性平教育	2-3-9	藝文	期末音樂會	評量時應建立良好的欣賞態度，不因性別而有所限制
性平教育	1-2-3	藝文	素描—同學半身	欣賞不同性別者的創意表現。
環境教育	1-3-1	國語	五、山的巡禮	從景物的描寫中，體會大自然的不同面貌。
環境教育	3-3-1	國語	六、東海岸鐵路	透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。
環境教育	2-3-3	國語	七、沉城之謎	能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色。
環境教育	2-3-1	自然	大氣中的水	介紹大自然中水的循環過程。
環境教育	4-3-2	自然	指北針與地磁	了解指北針的指針有固定指向的原因。
環境教育	4-3-2	自然	神奇的電磁鐵	介紹電磁鐵的概念。
環境教育	4-3-2	自然	電磁鐵的應用	探討生活中電磁鐵的應用。

環境教育	5-3-3	健康	五、健康生活深呼吸	主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動
環境教育	4-2-2	藝文	教學準備	能具體提出改善周遭環境問題的措施。
資訊教育	4-3-2	國語	統整活動二	能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
資訊教育	4-3-1	自然	天氣圖與天氣變化	藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。
資訊教育	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	社會	三、科技的發展 四、科技的危機與因應	現代科技的發展、科技的管理與展望
資訊教育	4-3-5	健康	二、飲食萬花筒	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
資訊教育	4-3-6	藝術與人文	聽音樂說故事	搜尋自己喜歡的音樂，利用網路工具分享學習資源與心得
家政教育	4-3-4	國語	四、朱子治家格言選	能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
家政教育	1-3-6	國語	十二、最好的味覺禮物	透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。
家政教育	3-3-3	國語	十四、桂花雨	能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感。
家政教育	4-3-2	健康	三、人我之間	運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
家政教育	3-3-5	藝文	陶藝—上釉	運用消費知能選購合適的物品。
人權教育	1-3-4	國語	一、神奇的藍絲帶	能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。
人權教育	1-3-4	國語	三、說話也要停看聽	從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。
人權教育	1-3-4	國語	十、狐假虎威	欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。
人權教育	人 E9	社會	【銜接教材】戰後臺灣的政治發展	民主政治的運作、人民的權利與義務
人權教育	1-3-1	健康	一、青春好樣	瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
人權教育	1-3-2	藝術與人文	當戲曲遇見歌劇	以貝多芬的歌劇導入民主法制的精神
生涯發展	3-2-2	國語	二、跑道	從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。
生涯發展	3-2-2	國語	八、大小剛好的鞋子	透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。
生涯發展	3-2-2	國語	九、沉思三帖	從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。

生涯發展	1-2-1	國語	十一、我願	欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。
生涯發展	3-2-2	國語	十三、空城計	遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。
生涯發展	2-2-1	健康	四、青春進行曲	培養良好的人際互動能力
生涯發展	1-2-1	綜合	第一單元 生活大富翁	培養自己的興趣、能力。
生涯發展	1-2-1	綜合	第二單元學習天地	培養自己的興趣、能力。
生涯發展	3-2-1	綜合	第一單元 生活大富翁	培養規畫及運用時間的能力。
生涯發展	3-2-1	綜合	第二單元學習天地	培養規畫及運用時間的能力。
生涯發展	2-3-2	藝文	當戲曲遇見歌劇	以歌劇的各種職業故事，發現屬於自己的人格特質，與其適合發展的方向
生涯發展	3-3-3	藝文	節奏創作評量	用各種不同節奏元素創作，帶入生涯發展的議題，學習解決問題的能力
海洋教育	1-3-6	綜合	第三單元戶外探索趣	了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。

臺北市內湖區大湖國民小學 108 學年度第 2 學期【六】年級議題融入領域教學課程彙整表

融入議題	能力指標	融入領域	課程單元名稱	教學重點
性平教育	2-3-10	健康	三、青春防衛站	瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。
性平教育	2-3-3	健康	四、迎向未來	認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式
性平教育	2-3-5	藝文	音樂新「視」界	以視覺結合音樂，用歌劇與展演辨別不同類型的情感關係
性平教育	3-3-1	藝文	愛的樂章	分享關於愛的古典音樂，進而探討解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化
性平教育	2-2-1	藝文	編寫劇本	了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
環境教育	3-2-1	國語	三、山村車軌寮	瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。
環境教育	3-2-2	國語	五、馬達加斯加，出發！	培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
環境教育	3-2-2	國語	六、劍橋秋日漫步	培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

環境教育	3-3-1	國語	九、童年·夏日·棉花糖	了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
環境教育	2-3-3	自然	鐵製器生鏽的探討	1. 說明鐵鏽的定義。 2. 檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。 3. 討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。
環境教育	2-3-3	自然	鐵製器生鏽的探討	設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。
環境教育	2-3-3	自然	防止鐵製品生鏽	調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵製器生鏽的方法。
環境教育	2-3-3 2-3-2 2-3-1	自然	生物與環境	探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。
環境教育	2-3-3 2-3-2	自然	人類與環境	檢視家園面臨的各種環境問題，以及人類面臨的全球暖化及成因。
環境教育	1-3-1	自然	愛護環境	認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。
環境教育	環 E15	社會	一、攜手愛地球	全球環境議題、守護地球家園
環境教育	5-3-3	健康	五、健康美麗新社區	主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。
環境教育	3-2-3	綜合	第四單元多元文化相處之道	尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
環境教育	4-3-2	藝文	跨「樂」世界	搜尋相關與環保和跨界音樂的作品，討論分享背後的意涵
環境教育	4-2-2	藝文	教學準備	能具體提出改善周遭環境問題的措施。
資訊教育	4-3-1 4-3-5	自然	槓桿	能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。
資訊教育	4-3-1 4-3-5	自然	滑輪與輪軸	操作將物體分別放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。
資訊教育	4-3-1 4-3-5	自然	動力傳送	了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。
資訊教育	4-3-3	自然	食物的腐敗與保存	透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。
資訊教育	4-3-5	綜合	第四單元多元文化相處之道	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
資訊教育	5-3-5	藝文	跨「樂」世界	分享跨界的音樂展演，與搜尋網路資源時的合理使用原則
家政教育	4-3-3	國語	一、過故人莊	運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法。
家政教育	3-3-1	國語	四、迷途	欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統

				與文化。
家政教育	1-3-5	健康	一、飲食新主張	選擇符合營養且安全衛生的食物。
家政教育	3-2-6	藝文	掌中之美-布袋戲縫製褲管	認識個人生活中可回收的資源。
人權教育	人E4	社會	三、愛與關懷的世界	人權問題與保障、守護人權一起來
人權教育	2-3-1	健康	二、關鍵時刻	瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
人權教育	2-3-1	健康	三、青春防衛站	瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
人權教育	1-3-1	綜合	第五單元讓愛發光	表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
人權教育	1-3-4	藝文	期末音樂會	分組進行創作，用各國音樂的元素創作，瞭解世界上不同的群體、文化和國家
生涯發展	3-2-2	國語	二、把愛傳下去	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	1-2-1	國語	七、油條報紙·文字夢	認識有關自我的觀念。
生涯發展	3-2-2	國語	十、追夢的翅膀	學習如何解決問題及做決定。
生涯發展	1-2-1	國語	十一、祝賀你，孩子	認識有關自我的觀念。
生涯發展	1-2-1	健康	四、迎向未來	培養自己的興趣、能力。
生涯發展	1-3-1	藝文	節奏創作評量	用各種不同的節奏創作，探索自己的興趣及人格特質
海洋教育	3-3-4	國語	八、雕刻一座小島	發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。
海洋教育	3-2-2	藝文	陶藝—拉坯	說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。

三、各年級各班級本土語言教學融入領域課程

本校各年級各班級的本土語言教學除了在語文領域本土語言課程進行外，又分別在低年級的生活領域及中、高年級藝文領域中進行融入式教學。各年級本土語言教學融入領域課程的教學活動設計分述如下：

【一年級】

教學設計名稱	我真有禮貌		
學 程	國小	教學設計者	一年級
領域類別	生活	融入主題	本土語言（閩南語）
教學方式	解釋本土用語與背景知識、提問回答、將學到的閩南語問候用語及學校人員閩南語說法運用到生活課程上學去的情境中	使用教具	揭示板、電子書、電子白板
適用年級	一	教學建議時間	40 分鐘
相關學習領域	生活（一.我上一年了）、語文（本土語言-1.我真有禮貌 3.老師真歡喜）	教學資源	單槍、電子白板、電子書
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能正確念出本土語言課程中「我真有禮貌」的語詞。 ◇ 能正確念出本土語言課程中「老師真歡喜」的語詞。 ◇ 能將學會的語詞運用在生活課程的討論情境中，並於生活中實踐。 		
評量方式	課堂發言.實作評量.		
-教 學 內 容-			
<p>➤ 引起動機(5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、請小朋友發表上小學後所看到的情境和心情。 二、請小朋友發表在小學中看到的師長及應注意的禮貌。 			
<p>➤ 教學活動(30 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、揭示校園師長及問候語的閩南語說法，並討論使用的對象及時機。 二、詞語對對碰！練習將翻到到的師長詞語及問候語，用閩南語說出完整的句子。 三、誰最快？兩人背對背，聽到鼓聲同時轉身，能最快將對方的語詞和自己的語詞串成句子說出者獲勝。 			
<p>➤ 綜合活動（5 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、小朋友練習用閩南語的問候語互相問候。 二、鼓勵小朋友能於日常上學情境中將所學到的閩南語詞語加以運用，並以延伸使用在家庭聊天對話中，以熟練課程中所學到本土語言能力。 			

【二年級】

教學設計名稱	快樂過新年		
學 程	國小	教學設計者	二年級
領域類別	生活	融入主題	本土語言（閩南語）
教學方式	解釋本土用語與背景知識、欣賞本首樂曲、提問回答、帶唸歌詞、歌曲教唱	使用教具	ppt 簡報、木魚、鑼、鼓
適用年級	二	教學建議時間	40 分鐘
相關學習領域	生活（五.歲末活動）、語文（本土語言-閩南語-五.過年）	教學資源	網頁資訊與圖片、單槍、電子白板、樂曲 CD
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能正確念出鄉土歌謠「過年」的歌詞。 ◇ 能了解鄉土歌謠「過年」歌詞的文化背景。 ◇ 能吟唱鄉土歌謠「過年」。 		
評量方式	發問與演唱評量		
-教 學 內 容-			
<p>➤ 引起動機(5分鐘)</p> <p>一、吟唱一小段「過年」歌詞，吸引學生集中注意力準備上課。</p> <p>二、詢問學生是否知道「過年」的意思，以及是否有聽過這首鄉土歌謠。</p>			
<p>➤ 教學活動(30分鐘)</p> <p>一、以電腦簡報及單槍投影布幕呈現與鄉土歌謠「過年」相關的介紹（中國人春節的特色及習俗）。</p> <p>二、講述完畢後，由老師按照節奏敲打木魚、鑼、鼓並帶唸歌詞，加強閩南語的發音。</p> <p>三、由老師播放CD，學生搭配旋律吟唱「過年」。</p>			
<p>➤ 綜合活動（5分鐘）</p> <p>由學生發表對「過年」這首歌曲的感受與喜愛程度，並表達對中國傳統春節習俗的看法。</p>			

【三年級】

教學設計名稱	蜈蚣嫁尢		
學 程	國民小學	教學設計者	林舒惠
領域類別	藝術與人文	融入主題	本土語言（閩南語）
教學方式	解釋本土用語與背景知識、欣賞其他演唱者的演唱版本、提問回答、帶唸歌詞、拍念節奏、歌曲教唱	使用教具	響板、高低木魚、鋼琴
適用年級	三	教學建議時間	40 分鐘

相關學習領域	藝術與人文（音樂）、 語文（本土語言-閩南語）	教學資源	網頁資訊與影片歌詞、單 槍、電子白板、樂曲 CD
教學目標	學生能正確的用閩南語唸出鄉土歌謠「蜈蚣嫁尢」的歌詞。 能了解鄉土歌謠「蜈蚣嫁尢」歌詞的文化背景及創作動機。 能吟唱鄉土歌謠「蜈蚣嫁尢」，並感受其韻味曲趣。		
評量方式	發問與演唱評量		
-教 學 內 容-			
引起動機(5 分鐘)			
<p>老師先吟唱一小段「蜈蚣嫁尢」歌詞，吸引學生集中注意力準備上課。</p> <p>詢問學生是否知道「蜈蚣嫁尢」的意思，以及是否有聽過這首鄉土歌謠。</p>			
教學活動(30 分鐘)			
<p>以電腦簡報及單槍投影布幕呈現與鄉土歌謠「蜈蚣嫁尢」相關的介紹（作曲者生平，本曲的時代背景等）。</p> <p>講述完畢後，由老師按照節奏敲打木魚並帶唸歌詞，加強閩南語的發音。調整學生發音，咬字，音準，節奏，聲韻，表情等歌曲細節。</p> <p>由老師彈奏鋼琴，學生搭配旋律吟唱「蜈蚣嫁尢」，並用木魚，響板做頑固伴奏。</p>			
綜合活動（5 分鐘）			
由學生發表對「蜈蚣嫁尢」這首歌曲的感受與喜愛程度。（分組表演與討論）			

【四年級】

教學設計名稱	桃花開		
年級	四年級	教學設計者	盧美芬
領域類別	藝術與人文	融入主題	本土語言（客語）
教學方式	解釋本土用語與背景知識、欣賞本首樂曲、提問回答、帶唸歌詞、拍念節奏、歌曲教唱	使用教具	ppt 簡報、響板、鋼琴
適用年級	四	教學建議時間	40 分鐘
相關學習領域	藝術與人文（音樂）、 語文（本土語言-客語）	教學資源	網頁資訊與圖片、單槍、電 子白板、樂曲 CD
教學目標	能正確念出鄉土歌謠「桃花開」的歌詞。 能了解鄉土歌謠「桃花開」歌詞的文化背景。 能吟唱鄉土歌謠「桃花開」。		
評量方式	發問與演唱評量		
-教 學 內 容-			
引起動機(5 分鐘)			
<p>吟唱一小段「桃花開」歌詞，吸引學生集中注意力準備上課。</p> <p>詢問學生是否知道「桃花開」的意思，以及是否有聽過這首鄉土歌謠。</p>			

教學活動(30 分鐘)

以電腦簡報及單槍投影布幕呈現與鄉土歌謠「桃花開」相關的介紹（早期客家先輩生活的時代背景）。

補充說明「短促音」的念法。

講述完畢後，由老師按照節奏敲打響板並帶唸歌詞，加強客語的發音。

由老師彈奏鋼琴，學生搭配旋律吟唱「桃花開」。

綜合活動（5 分鐘）

由學生發表對「桃花開」這首歌曲的感受與喜愛程度。

【五年級】

教學設計名稱	撐船調		
學 程	國民小學	教學設計者	林舒惠
領域類別	藝術與人文	融入主題	本土語言（客語）
教學方式	解釋本土用語與背景知識、欣賞本首樂曲、提問回答、帶唸歌詞、歌曲教唱	使用教具	ppt 簡報, 鋼琴, 響板
適用年級	五年級	教學建議時間	40 分鐘
相關學習領域	藝術與人文（音樂）、語文（本土語言-客語）	教學資源	網頁資訊與影片歌詞、單槍、電子白板、樂曲 CD
教學目標	能正確唸出客家鄉土歌謠「撐船調」的歌詞。 能了解客家歌謠「撐船調」歌詞的文化背景及歌詞意義。 能正確吟唱客家歌謠「撐船調」。		
評量方式	發問與演唱評量		
- 教 學 內 容 -			

引起動機(5 分鐘)

吟唱一小段「撐船調」歌詞，吸引學生集中注意力準備上課。

詢問學生是否明白「撐船調」的歌詞意思，以及是否有聽過這首鄉土歌謠。

教學活動(30 分鐘)

- 一、以電腦簡報及單槍投影布幕呈現與鄉土歌謠「撐船調」相關的介紹（早期客家先輩生活的時代背景）。
- 二、補充說明「真音」及「假音」的唱法。此曲高低音域很大要注意換聲區唱歌。
- 三、講述完畢後，由老師按照節奏敲打木魚並帶唸歌詞，加強客語的發音。
- 四、調整學生音準，節奏，旋律連結，咬字，聲韻，詮釋等細節，優美演唱歌曲。
- 五、由老師彈奏鋼琴，學生搭配旋律吟唱「撐船調」。

綜合活動（5 分鐘）

由學生發表對「撐船調」這首歌曲的感受與喜愛程度，分組演唱欣賞。

【六年級】

教學設計名稱	西北雨直直落		
年級	六年級	教學設計者	盧美芬
領域類別	藝術與人文	融入主題	本土語言（閩南語）
教學方式	解釋本土用語與背景知識、欣賞同一作曲者的其他作品、提問回答、帶唸歌詞、歌曲教唱	使用教具	ppt 簡報、響板、鋼琴
適用年級	六	教學建議時間	40 分鐘
相關學習領域	藝術與人文（音樂）、語文（本土語言-閩南語）	教學資源	網頁資訊與圖片、單槍、電子白板、樂曲 CD
教學目標	<p>能正確念出鄉土歌謠「西北雨直直落」的歌詞。</p> <p>能了解鄉土歌謠「西北雨直直落」歌詞的文化背景。</p> <p>能吟唱鄉土歌謠「西北雨直直落」。</p>		
評量方式	發問與演唱評量		
-教 學 內 容-			
<p>引起動機(5 分鐘)</p> <p>一、 吟唱一小段「西北雨直直落」歌詞，吸引學生集中注意力準備上課。</p> <p>二、 詢問學生是否知道「西北雨直直落」的意思，以及是否有聽過這首鄉土歌謠。</p>			
<p>教學活動(30 分鐘)</p> <p>三、 以電腦簡報及單槍投影布幕呈現與鄉土歌謠「西北雨直直落」相關的介紹（作曲者生平，本曲的時代背景）。</p> <p>四、 補充說明「短促音」的念法。</p> <p>五、 講述完畢後，由老師按照節奏敲打響板並帶唸歌詞，加強閩南語的發音。</p> <p>六、 由老師彈奏鋼琴，學生搭配旋律吟唱「西北雨直直落」。</p>			
<p>綜合活動（5 分鐘）</p> <p>由學生發表對「西北雨直直落」這首歌曲的感受與喜愛程度。</p>			