

臺北市芝山國民小學自編教材審查表

自編教材名稱	綜合領域課程計畫	編寫/編輯教師姓名	林久鈺. 鄭安妤. 何秀屏	
適用年級	三年級	適用領域	綜合領域	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		版面編排合宜	13
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		掌握領域基本能力的培養	22
	2-2呼應該領域核心素養的培養			
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		教材內容合宜	22
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題			
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
	3-8教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)			
四 教學設計與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度		符合學習原理及多元評量原則	23
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略			
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		教學活動說明清楚	8
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			88 (低於70分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市芝山國民小學自編教材審查表

自編教材名稱	綜合領域課程計畫	編寫/編輯教師姓名	樂平華. 陳玲均. 陳慧璇	
適用年級	四年級	適用領域	綜合領域	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		編排合宜	13
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用		文句流暢	
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		符合課綱目標	23
	2-2呼應該領域基本能力的培養		能掌握素養導向目標	
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		取材符合學生生活經驗及合理性	23
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題		適切融入各議題	
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
	3-8教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)			
四 教學設計與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度		整合知識、技能與態度	22
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略		利於培養學生的自學能力和創新能力	
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		單元教學時間足以完成教學活動	9
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			90 (低於70分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市芝山國民小學自編教材審查表

自編教材名稱	綜合領域課程計畫	編寫/編輯教師姓名	五年級導師	
適用年級	五年級	適用領域	綜合領域	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		版面編排合宜 文句流暢易懂	13
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		掌握領域基本能力的培養	22
	2-2呼應該領域基本能力的培養			
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		教材內容合宜	23
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題			
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
	3-8教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)			
四 教學設計與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度		符合學習原理及多元評量原則	23
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略			
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		教學活動說明清楚	8
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			89 (低於70分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市芝山國民小學自編教材審查表

自編教材名稱	綜合領域課程計畫	編寫/編輯教師姓名	施琬凌、顏廷芸、葉昕鄔	
適用年級	六年級	適用領域	綜合領域	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		版面編排合宜 文句流暢易懂	13
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		掌握領域基本能力的培養	24
	2-2呼應該領域基本能力的培養			
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		教材內容合宜	23
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題			
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
	3-8教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)			
四 教學設計與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度		符合學習原理及多元評量原則	22
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略			
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		教學活動說明清楚	8
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			90 (低於70分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市士林區芝山國民小學選用英語科非審定版本教科用書

暨 108 課綱英語融入非審訂版本教材用書自我檢核表

出版社	康軒	版本別	Super Starter 1+2
選用年級	一年級		
評估本年級學生 學習程度及需求	一年級新生需要學習英語 26 個大小寫字母、筆順、發音，輔以簡單的英語對話，並搭配歌曲和故事，以引起兒童學習英語的動機。		
選用此版本教科(材)用 書理由	此版本教科書編排以各國經典故事為場景，由主角人物帶學生到故事中學英語並培養正向積極的品格。配合活潑生動的故事與歌曲，螺旋複習，符合教學需求。		
分析教材內容與本市國 小英語課程綱要對應性	應用字詞增加約 <u>18</u> 字；簡易句型增加約 <u>8</u> 句		
補教教學規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學習落後學生，將在課內、課後加強輔導，以及同儕合作學習方式，提升其能力。 2. 針對課程銜接可能之任何落差，教師將在課堂補充可能不足之處，並以課堂活動、口語評量、單元紙筆評量等方式，檢測學生的學習情況。 		
評量方式說明	<p>多元評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量：透過練習活動（遊戲、聽唱活動、角色扮演、兩人問答等），進行聽、說、讀、寫之評量。 2. 聽、說評量：以課堂問答或口語活動評量。 3. 讀、寫評量：以習作、學習單或評量卷評量。 		

Super Starter 1

附件一：臺北市國小低年段(一上)應用字詞 25 字對照表

以下 7 個黃底字詞為增加字詞

字母	臺北市國小低年段應用字詞	字數	Super Starter 第一冊應用字詞	字數
A	a(an), apple	2	apple	1
B	bag, be(am, are, is), ball, bird, blue, book, box, boy	8	boy	1
C	cake, cat, color, cow, cup	5	cat	1
D	dad, dog	2	dog	1
E	egg	1	egg	1
F	fish	1	fox	1
G	girl, green	2	girl	1
H		0	hat	1
I	I, it	2	ink	1
J		0	jam	1
K		0	kid	1
L		0	lion	1
M	mom, my	2	mouse	1
Total		25		13

附件二：臺北市國小低年段簡易句型對照表

以下 5 個黃底句子為增加句型

臺北市國小低年段簡易句型(3 句)	Super Starter 第一冊句型
1. This is my <i>book</i> .	1. What's your name? I'm Billy.
2. What color is it? It's <i>green</i> .	2. How are you? I'm fine. Thank you.
3. What's this?/What's that?/What is it? It's <i>a book/an apple/my pencil</i> .	3. How old are you? I'm seven. 4. I'm happy. I'm sad. 5. You're nice.

Super Starter 2

附件一：臺北市國小低年段(一下)應用字詞 10 字對照表

以下 11 個黃底字詞為增加字詞

字母	臺北市國小低年段應用字詞	字數	Super Starter 第二冊應用字詞	字數
N		0	net	1
O		0	ox	1
P	pencil, pig	2	pig	1
Q		0	queen	1
R	red	1	robot	1
S		0	sun	1
T	that, this	2	tiger	1
U		0	umbrella	1
V		0	vest	1
W	what	1	water	1
X		0	box *可對應至臺北市字母 b 的 box	1
Y	yellow, you, yo-yo	3	yam	1
Z	zoo	1	zebra	1
Total		10		13

附件二：臺北市國小低年段(一下)簡易句型對照表

以下 3 個黃底句子為增加句型

臺北市國小低年段簡易句型(3 句)	Super Starter 第二冊句型
1. This is my <i>book</i> .	1. What is it? It's a net. It's an ox.
2. What color is it? It's <i>green</i> .	2. It's my robot.
3. What's this?/What's that?/What is it? It's <i>a book/an apple/my pencil</i> .	3. It's hot. It's cold. 4. I'm thirsty. I want some water. 5. I see a zebra.

臺北市士林區芝山國民小學選用英語科非審定版本教科用書暨

108 課綱英語融入非審訂版本教材用書自我檢核表

出版社	何嘉仁	版本別	eSTAR 9+10
選用年級	六年級		
評估本年級學生學習程度及需求	本校學生學習程度評估為中上，仍需增加延伸應用字詞、句型書寫、閱讀理解及短文書寫能力之學習。		
選用此版本教科(材)用書理由	本校學生自一年級起每周已至少安排二節英語課程。惟，審定版教材因需符合教育部課綱，英語課程規劃為以三年級為學習起始年級，編寫內容不符合本校高年級學習需求。何嘉仁本系列，為針對一年級即開始學習英語的學生所規劃。全套 10 冊，可供三~六年級使用，內容編寫循序漸進，課程架構除達到北市課綱所要求之標準，另提供字彙、句型等延伸學習內容，並有豐富、多元題材之閱讀素材，可全面提升學生英語程度，符合本校教學需求。		
分析教材內容與本市國小英語課程綱要對應性	<p>eSTAR 9: 應用字詞增加約 <u>36</u> 字；簡易句型增加約 <u>6</u> 句</p> <p>eSTAR 10 應用字詞增加約 <u>41</u> 字；簡易句型增加約 <u>7</u> 句 (細目請見下頁)</p>		
補救教學規劃	將以北市課綱中所公布的字彙及句型為基礎，安排評量及檢核，視學生學習表現，以學習單或自編講義等，進行補救教學之用。另，利用線上各式教學平台讓學生在家也能學習。		
評量方式說明	<p>多元評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量：透過練習活動（遊戲、聽唱活動、角色扮演、兩人問答等），進行聽、說、讀、寫之評量。 2. 聽、說評量：以課堂問答或口語活動評量。 3. 讀、寫評量：以習作、學習單或評量卷評量。 		

eSTAR 9.10 高年段

	應用字詞 (對應課綱)	應用字詞 (教材新增)	簡易句型 (對應課綱)	簡易句型 (教材新增)
臺北市課綱 (高年段)	155 (共計 320)		12 (共計 30)	
eSTAR 9	6	36	0	6
eSTAR 10	2	41	1	7
合計	8	77	1	13

eSTAR 9

(36 個字詞 *粗體字為課綱高年段書寫應用字詞 – 6 個)

Unit 1 – join a summer camp, stay up late, visit my grandparents, **work** on the farm, pick fruit, bake a cake, move to a new house, mop the floor, **shop** for food

Unit 2 – cheer sb. on, cry, do warm-ups, do the long jump, **run** in a relay race, win the first prize, lose a race, **take** pictures, fall down

Unit 3 – buy a watch, **give** a gift, send a **card**, write a letter, make cookies, read stories

Unit 4 – January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

(6 組句型)

Unit 1

- What did you do yesterday morning?
I baked cookies yesterday morning.
- Did you join a summer camp this summer vacation?
Yes, I did. I joined a summer camp this summer vacation.
No, I didn't. I didn't join a summer camp this summer vacation.

Unit 2

- What did you do on Sports Day?
I ran in a relay race on Sports Day.
- Did you win the first prize in the race?
Yes, I did. I won the first prize in the race.
No, I didn't. I lost the race.

Unit 3

- Did you buy Mary a gift?
Yes, I did. I bought her a gift.
No, I didn't. I wrote her a letter.
- Who gave you the gift?
My grandmother did. My grandmother gave me a gift.

Unit 4

- Is Chinese New Year in February?
Yes, it is. It's in February.
No, it isn't. It's in January.
- When is Christmas?
It's in December.

