

E、學校特色課程

本校於每學期均採用有效管理的 PDCA 原則，即計劃(Plan)、實施(DO)、檢查(check)、調整(Adjustment)實施學校課程經營策略，以期邁向優質學校的課程發展。在校長與行政團隊的專業領導下，本校教學團隊建構精緻的教學設計，經由課程發展委員會之審議後，再妥善的實施課程。在學期課程教學結束後，透過課程評鑑機制，各領域及學年教師進行課程教學省思，並作為來年課程設計之參照。在學校特色課程的安排與規劃上，其歷程如下圖 E-1 所示。

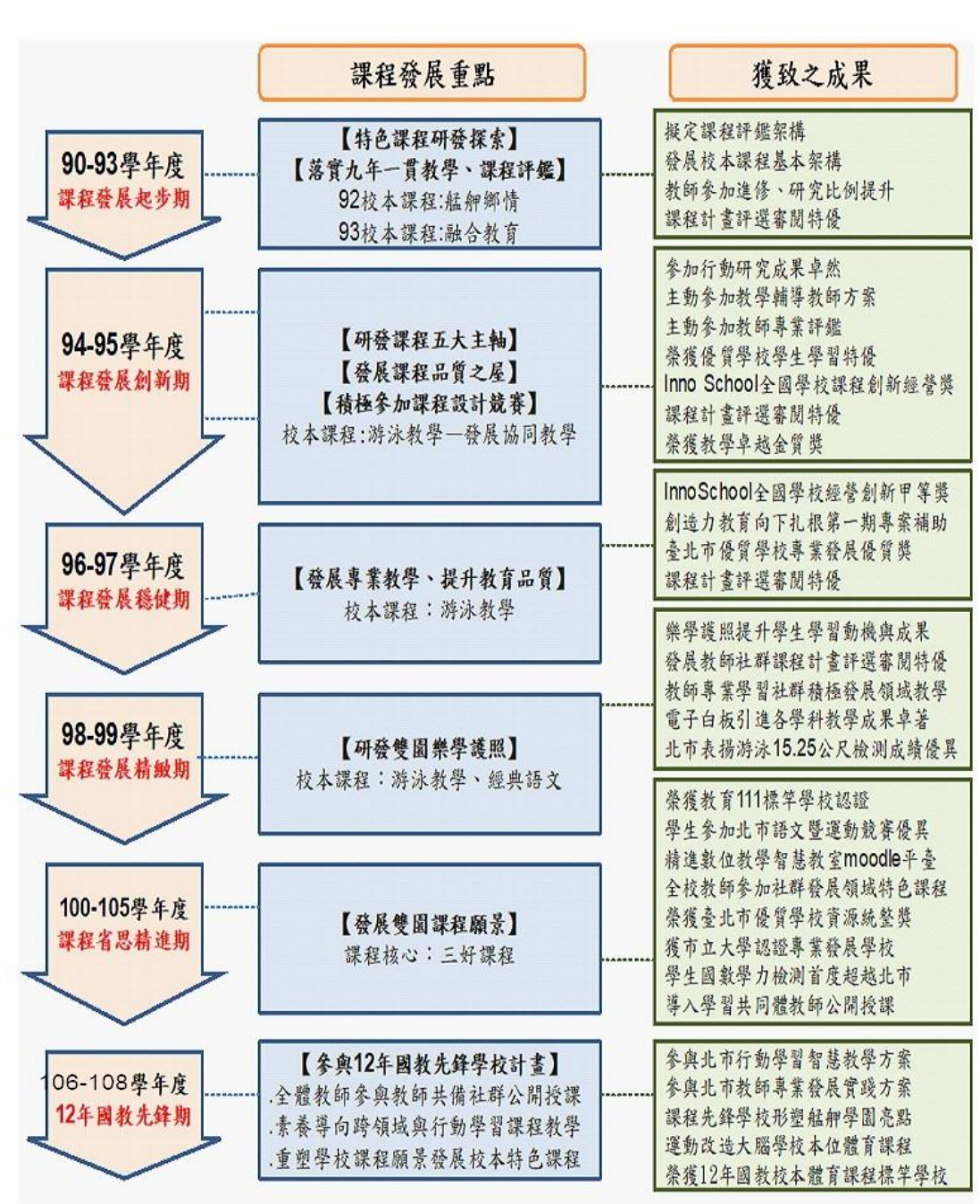


圖 E-1 課程發展歷程圖

一、學校特色課程之規劃方向

(一)與社區環境的結合

本校坐落於人文薈萃的萬華區中，附近多有人文及自然資源。人文資源包含了艋舺龍山寺、清水祖師廟、剝皮寮文化園區、服飾館等。自然資源包含了植物園、河濱公園等。因此本校於 92 學年度便將學校特色課程訂定為「艋舺鄉情」，希望能夠透過學校特色課程，讓學生對於艋舺這塊土地有更深入的了解，並提升認同感，進而愛土、愛鄉、愛國家。雖然隨著鄉土教材融入社會領域的課程改革轉變，艋舺鄉情的精神仍融合在一般課程當中，透過國語、社會、綜合、彈班等課程，讓學生對艋舺有更進一步的認識。此外，更透過每一年的校外教學活動，走訪艋舺的龍山寺、植物園等，使學生實際感受艋舺之美。

(二)與教師專業發展的結合

本校於 94 學年度起，將「游泳教學」作為長期的學校特色課程內容。因此，本校鼓勵體育授課教師定期接受游泳訓練，參加游泳教學知能研習，並考取各項游泳教學、救生等證照，目前大部分的體育授課教師均擁有相關證照(表 E-1)，其教學效果亦反映在本校歷年的游泳檢測成果中，深受親師生的肯定。

表 E-1 本校游泳任課教師專業證照取得一覽表

教師姓名	專業證照
王章嘉	臺北市游泳教師認證
王惟俊	臺北市 C 級游泳教練
廖桂君	臺北市 C 級游泳教練及全國紅十字會救生證
辜昱晟	臺北市 B 級游泳教練
蔡文欽	臺北市 C 級游泳教練
黃巧君	臺北市 C 級游泳教練
楊迦崙	臺北市 C 級游泳教練
古文璋	臺北市 C 級游泳教練

此外，本校參考歷年六年級學力檢測結果以及各領域教師教學心得，發現部分學生其他領域學習成就低落乃導因於基本語文能力不足。因此，在 99 學年度之課程發展委員會議中，通過將低中年段學校特色課程修訂為「語文提升課程」，厚植學生基本語文能力，作為各領域學習的基礎。在高年段則維持以游泳課程作為特色課程內容，增強學生在游泳知識、技能、情意上的學習。各項提升學生語文能力措施如下：

1. 實施教學觀摩，提供經驗分享，並進行綜合座談會，透過分享與回饋機制，修正課程設計，使教師教學更加完善。
2. 成立推動提升學生語文小組，發現語文教學問題，改進語文教材教法。
3. 推動教師行動研究，反思、修正創新教材和教法。
4. 建置 e 化語文教材並充實教學百寶箱，並建置語文領域專網。
5. 邀請學者專家擔任講座，提升教師研究能力。
6. 研讀閱讀和語文教學理論，利用週三下午教師進修時間，全校教師共同進行理論探討和設計課程，並進行經驗分享與教案修正工作。
7. 運用「雙園樂學護照」融入學校校本課程實施，依實際實施過程進行計劃檢討修正並正式實施，本學年度將持續推動。

(三) 深化各領域特色課程

本校 101 學年度起結合臺北市教師專業學習社群暨領召學習計畫，於各領域實施領域共同備課，經過領域教師的研究與討論，將本校各領域的課程做更詳細、更深入、更精緻的規畫，讓領域課程能具有獨特性、突出性、創新性、延續性、整體性。於 103 學年度起，本校響應教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫，各學年及領域均成立領域備課社群，共 12 個社群，期望能增進橫/縱向聯繫，讓雙園各領域教學更具特色；讓學童更樂於學習。



二、各年級學校特色課程

(一) 課程規畫

本校 108 學年度第 1 學期學校特色課程規畫如下表 E-2，各年級學校特色課程之詳細教學活動設計請參閱「附錄(二)各年級學校特色(校本)課程計畫」。

表 E-2 108 學年度第 1 學期學校特色課程計畫一覽表

年級	課程主題名稱		學校願景 配合向度	課程發展 主題方向	參考細項
	上學期	下學期			
一年級	古典啟蒙	弟子規	健康 V	古典文學	1. 能誦讀、了解弟子規並落

表 E-2 108 學年度第 1 學期學校特色課程計畫一覽表

年級	課程主題名稱		學校願景 配合向度		課程發展 主題方向	參考細項
	上學期	下學期				
	—弟子規	樂樂讀	快樂		啟蒙	實孝親友愛的生活規範。 2. 能在班級角色中學習和實踐禮貌、負責、孝順的品格教育。
			創新			
			關懷	✓		
			卓越	✓		
二年級	唐詩之美 —五言絕句	唐詩之美 —七言絕句	健康	✓	欣賞唐詩之美	1. 能了解唐詩詩句所表達的意思。 2. 能背誦指定唐詩—五言、七言絕句。 3. 能欣賞唐詩詩句的文辭及意境之美。
			快樂	✓		
			創新			
			關懷	✓		
三年級	唐詩詠	「詩」情 「話」意	健康	✓	成為說詩達人	1. 能用正確讀音吟誦詩詞。 2. 能閱讀體會古詩詞的節奏韻律之美。 3. 認識詩詞的特色及形式。 4. 了解詩詞中所表達的意涵與情意。
			快樂			
			創新	✓		
			關懷	✓		
四年級	子曰	論語背誦	健康	✓	論語教學	1. 透過背誦，初步接觸及認識「論語」與孔子。 2. 在書法習寫的過程中，能備齊用具，用心習寫，以毛筆寫出撇、點、三曲撇、四曲鉤、撇折、几部以及永字八法的筆法，並體會文字之美。
			快樂			
			創新			
			關懷	✓		
五年級	體育教學 —游泳	水中蛟龍	健康	✓	捷泳臂腿 聯合動作 與換氣	1. 學會基本救生。 2. 學會自由式 25 公尺。 3. 學會仰式漂浮打水。
			快樂	✓		
			創新	✓		

表 E-2 108 學年度第 1 學期學校特色課程計畫一覽表

年級	課程主題名稱		學校願景 配合向度		課程發展 主題方向	參考細項
	上學期	下學期				
			關懷	V		4. 能互助合作，培養團隊合作精神。
			卓越	V		
六年級	泳往直前	泳別童年	健康	V	捷泳聯合 動作	1. 捷泳聯合動作能連續游 25 公尺以上。 2. 仰式聯合動作或蛙式聯合動作能連續游 15 公尺以上。
			快樂	V		
			創新	V		
			關懷			
			卓越	V		

三、學校特色課程實施之預期成效

(一) 在一至四年級語文提升課程方面

1. 提升本校學生國語文基本學力測驗成績

藉由學習語文提升方案，希望可以提升本校學生國語文基本學力檢測之成績。

2. 透過中國經典語文之學習，深化學生語文能力與國學常識

結合本校樂學護照經典語文內容，學生們熟讀各種經典語文內容，可增加中文字彙量、領略中文之美、增加國學常識，更能夠從經典語文當中學習到各種做人處事的道理。而高年級的經典語文部分，則是由老師自行融入其他課程當中，而將高年級的校本課程以游泳教學為重點。

3. 透過中國經典語文之學習，體會文學之美

從一年級開始培養雙園學子接觸中國經典語文，透過念誦、欣賞、賞析、延伸活動之過程，讓孩子感受文學的博大精深與文學之美，進而喜愛語文。

(二) 在五、六年級游泳教學課程方面

本校五、六年級學校特色課程為游泳教學，然而游泳教學必須循序漸進，方能夠達成有效的教學。因此，低、中年級雖然未將游泳教學作為特色課程，但仍於六週的體育課當中，密集的加強訓練。

透過一至四年級的游泳訓練後，方能夠穩健的進入高年級全年段的游泳課程。而唯有訂定各年段的游泳教學目標(表 E-3)，才能夠確定每一位學生均有達成各階段需具備的能力，並於學期末配合樂學護照進行認證。期望雙園畢業生都能具備游泳能力，成為海洋島國的子民。

表 E-3 本校游泳教學各年段課程規劃

年級	課程發展主題 方向	參考細項
一年級	適應水性	1. 了解水性及水中遊戲方法 2. 學會水中行走 10 公尺 3. 水中認物 4. 認識水性祛除恐懼感 5. 水中閉氣 5 秒
二年級	韻律呼吸與水母飄	1. 水中閉氣 10 秒 2. 水中拾物 3. 蹬牆漂浮後站立 4. 學會水母漂 5. 離地漂浮 10 秒 6. 韻律呼吸 10-20 次 (頭需沒入水中)
三年級	蹬牆漂浮	1. 蹬牆漂浮前進 5 公尺 2. 藉物漂浮 15 秒 3. 藉物打水前進 10 公尺 (需換氣)
四年級	藉物打水	1. 物打水前進 10 公尺 (需換氣) 2. 游泳前進 5 公尺。
五年級	捷泳臂腿聯合動作與換氣	1. 游泳前進 15 公尺(需換氣 3 次以上)
六年級	捷泳聯合動作	1. 捷式游泳前進 25 公尺 (需換氣 5 次以上) 2. 踩水 60 秒 3. 蝶式、仰式、蛙式 (任選一式)25 公尺
自我挑戰	蝶式、仰式、蛙式、捷式	1. 蝶式、仰式、蛙式、捷式 (任選三式)各 25 公尺 2. 蝶式、仰式、蛙式、捷式各 25 公尺，共 100 公尺



圖 E-1 寓教於樂的水上運動會



圖 E-2 個別教學達到人人會游泳

(三)、學校特色課程評鑑暨修正行動

1. 學校特色課程評鑑

領域	最小值	最大值	平均數
生活領域	92	100	96.27
社會領域	90	98	94.60
藝文領域	90	98	95.33
自然領域	88	98	94.50
電腦領域	85	95	91.76
英語領域	90	99	96.40
健體領域	90	100	94.80
國語領域	90	99	95.27
數學領域	90	100	95.30
綜合領域	90	98	94.59
校本課程	85	100	※98.48

2. 學校特色課程家長意見回饋表

學校特色課程家長意見回饋表(四點量表調查)	
1 不同意 2 普通 3 同意 4 非常同意	
題目	平均得分
1. 我覺得一至六年級經典語文的課程內容規劃充實。	2.98
2. 我覺得每星期安排一節經典語文時間，可提升孩子的語文知能。	3.23
3. 我覺得舉辦語文認證，可提高學生的學習動機。	3.20

4. 我覺得經典語文是符合學生需求的特色課程。	3.16
5. 我覺得舉辦游泳認證，可提高學生的學習動機。	3.63
6. 我覺得水上運動會活動，有助於學生游泳的學習應用。	3.53
7. 我覺得游泳課程是符合學生需求的特色課程。	3.67
<p>質性意見回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝學校這麼用心安排課程，提升學生的學習能力與健身運動，希望能一直維持下去。 2. 游泳課程讓學生學習游泳技能，在眾所國小之列，表現最佳。 3. 讓學生學會游泳是一件很棒的事。 4. 游泳認證很好，但每學期遇到的教師不同，有時老師未能認真引導進度落後學生。 5. 希望多種語言學習，不限經典語言，也可增加閩南語、客語多種選項的比賽或語言認證。 6. 經典語文很好，但學生背誦技巧有限。 7. 感謝老師教學認真，無論課本或是課外活動都很用心，讓學生身心發展健全。 8. 建議以童軍課程(服務、體驗、合作、生活等內容)取代經典語文，以充實現有課程不足。 9. 如果可以希望校本課程可以再多樣化一點。 	

(三)學校特色課程修正意見討論

1. 游泳教學家長十分肯定，可以拍攝校本教學影片，深化本項特色。
2. 經典語文教學宜在求創新、活潑化，可努力朝素養導向教學方向發展。
3. 學校部分教師提供新穎的校本特色課程內容變革方向，應把握 12 年國教之學校彈性課程變革契機，提早凝聚共識，組織工作小組進行研究與發展。
4. 本校 107 年度起加入艋舺學園創客團隊，將創客精神與科技產品做結合，研擬跨領域素養課程教學，未來將以此一精神，重塑學校本位特色課程。