



臺北市中山區濱江國民小學

Taipei Municipal Binjiang Elementary School

# 114 學年度總體課程計畫

傳承中的創新

114.07.01 課程發展委員會議審議通過



尊重 快樂 卓越 負責  
形塑優質教育品質的心學園



# 臺北市中山區濱江國民小學 114 學年度

## 學校課程計畫目錄



### 壹、現況與背景分析

### 貳、學校課程願景

### 參、課程架構

#### 3-1 法律規定及重要教育議題實施規劃表

### 肆、課程實施與評鑑規劃

### 伍、各年級各領域課程計畫

#### 5-1 教材書一覽表

### 陸、各年級各彈性學習課程計畫

### 柒、附件

#### 7-1-1 課程計畫經課程發展委員會決議通過紀錄

#### 7-1-2 學校課程計畫審閱備查作業檢核表

#### 7-2 特殊教育推行委員會審議通過紀錄

#### 7-5 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫

#### 7-6 全校公開觀授課實施計畫

#### 7-7 學校年度重大活動行事

#### 7-8 全校課程評鑑計畫

#### 7-9-1 學生英語學習節數100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學

#### 7-9-2 學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職

教師 100%通過本土語言認證

7-9-3 現職教師專業研習統計表

7-9-4 學生藝術領域(藝術與人文領域)確實由符合藝文教學專長師資授課

7-9-5 學生自然科學、科技(自然與生活科技領域)課程確實由符合自然科或科技領域教學專長師資授課

7-11 前一學年度審閱意見改進說明

～以紮實的知識基礎開展孩子多元能力

## 壹、 現況與背景分析～傳承中的創新

濱江國小民國 38 年首先設置「西松國民學校下塔悠分教室」，民國 43 年改名為「臺北市松山區濱江國民學校」，民國 57 年由於實施九年國民教育改名為「臺北市松山區濱江國民小學」。民國 81 年因「基隆河截彎取直案」學校配合拆遷，停止招生，民國 87 年籌備校舍重建工作，94 年完工復校招生，新校址位於大直重劃區，地址為臺北市中山區樂群二路 266 巷 99 號，97 年設置臺北市公立國小第一所英語學習情境中心，在傳承中創新，至今邁入第 21 年。現有普通班 22 班，資源班 2 班。

本校 110 學年度開始實施雙語課程，透過長期、有系統的雙語教學與環境建構，讓學生沉浸在英語的學習情境中，並學以致用，期能培養學生具備主動學習、終身學習的態度與國際視野，成為優質的世界公民；與未來教育之潮流銜接，成功推行雙語課程教育。

### 一、 學校背景分析

#### (一)課程發展 SWOT 分析

##### 1. 內部因素

| 因素   | S(優勢)                                                                                    | W(劣勢)                                                           | S(行動建議)                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 學校規模 | 1. 學校規模適中，活動空間充足，易於發展特色課程。<br>2. 家長會、志工團組織完善，師生合作支持學校課程發展。                               | 1. 面臨學生人數增減壓力，不利學校發展<br>2. 學校規模不大，專科人才人力略顯不足。                   | 1. 結合英語情境中心，推動雙語課程，進行課程轉型。<br>2. 整體規劃師資配置，逐年增聘專長師資。        |
| 硬體設備 | 1. 校園空間有效運用規劃，設施完善。<br>2. 設立英語情境中心，具英語學習優勢。<br>3. 班班(含資源班)有電腦及大屏幕電視，配備無線網路設備有利使用平板等學習載具。 | 1. 校舍寬敞，人力有限，管理維修不易<br>2. 新型態電腦、網路等 3C 設備日新月異，採購相關教學設備更新時程銜接不易。 | 1. 妥善運用委外及外包人力減輕修繕負擔。<br>2. 妥善規劃未來教學應用需求，申請相關專案計畫經費充實資訊設備。 |
| 行政人員 | 1. 年輕有活力，碩士學歷比例高。<br>2. 態度積極，溝通良好，行政效率佳。<br>3. 校務工作系統化及制度化，利於簡化工作提升                      | 1. 業務壓力大，教師擔任行政職務意願低。<br>2. 配合雙語課程發展，須調整行政人力具雙語教學知能。            | 1. 強化跨處室橫向行政溝通，有效整合人力資源。<br>2. 運用編餘節數，妥適評估減少行政人員授課節數       |

|      |                                                                                  |                                               |                                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      | 效率。                                                                              |                                               | 3. 規劃及辦理英語增能，鼓勵行政人員參與。                                                    |
| 教師資源 | 1. 經驗豐富，多數有行政歷練服務熱忱，人際關係良好。<br>2. 知識管理，教學E化，有助學習型組織發展。                           | 1. 工作繁瑣，缺乏社群對話及共同備課充裕時間。<br>2. 雙語師資需求逐年遞增。    | 1. 組織教師專業教學團隊領域備課社群，安排共同對話時間，規劃及推展學校特色課程。<br>2. 成立雙語師資工作團隊，推展雙語教學課程。      |
| 學生素質 | 1. 學校團隊多，有助潛能發展。<br>2. 社團蓬勃發展，提供多元學習<br>3. 舉辦競賽活動，激發多元智能。<br>4. 基礎能力札實，學力檢測表現良好。 | 1. 部分學生文化刺激較少，學生資質優劣差距大。<br>2. 學習動機及興趣影響學習成效。 | 1. 辦理學習扶助暨攜手學習潛能計畫，加強學科、生活及品格教育。<br>2. 辦理精進教師教學工作坊，強化教師教材分析、補救教學及差異化教學知能。 |

## 2. 外部機會與危機分析

| 因素   | S(優勢)                                                           | W(劣勢)                                                                      | S(行動建議)                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 地理環境 | 1. 鄰近內湖科技園區，為重要資源。<br>2. 面對美堤河濱公園，環境優美，學習環境優良。                  | 1. 地處高房價地段，社區住家難擴增，學生來源受限。<br>2. 交通不便，不利校務發展。                              | 1. 積極發展學校特色，提升教學品質。<br>2. 妥善規劃運用社區資源發展特色課程。          |
| 家長參與 | 1. 家長會制度健全，整體運作順暢。<br>2. 家長高社經地位，學校認同度高。<br>3. 家長積極投入，協助校務多元發展。 | 1. 部分家長過度重視學童課業成績表現，較忽視多元學習、多元智慧開展。<br>2. 家長對孩子的要求呈兩極化，有的極在乎分數，有的完全無家庭管教功能 | 1. 辦理家長聯誼活動，激發家長整合動力。<br>2. 結合校外資源辦理親職教育成長課程，提昇家長知能。 |
| 社區資源 | 1. 引進大學資源，提升學習成效。<br>2. 社區內資源豐沛，有助                              | 1. 社區主動參與者少，參與度之提昇略顯困難。<br>2. 臺北家庭生活不易，經濟                                  | 1. 徵募導護志工、愛心商店，維護學生安全。<br>2. 鼓勵社區人士參與學               |

|  |                                 |                 |                                             |
|--|---------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
|  | 課程發展。<br>3. 社區人士及里長關心校務，支持學校運作。 | 壓力與日俱增，勸募之經費有限。 | 校活動(如親子園遊會、親子講座會)凝聚社區意識，增加家長對校務及家長會務之捐款及支持。 |
|--|---------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|

## (二)各年級班級數與學生數、教職員工人數

### 1. 班級數

- (1)普通班\_\_22\_\_班(不含體育班) (2)身障集中式特教班\_\_0\_\_班  
 (3)身障分散式資源班\_\_2\_\_班 (4)幼兒園\_\_7\_\_班  
 (5)幼兒園集中式特幼班\_\_1\_\_班 (6)幼兒園分散式資源班\_\_0\_\_班  
 (7)分散式資優資源班\_\_0\_\_班 (8)藝術才能班\_\_0\_\_班  
 (9)體育班\_\_0\_\_班

### 2. 各年級學生數：

- (1)一年級\_\_80\_\_人 (2)二年級\_\_107\_\_人 (3)三年級\_\_94\_\_人  
 (4)四年級\_\_111\_\_人 (5)五年級\_\_83\_\_人 (6)六年級\_\_104\_\_人

### 3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共\_\_70\_\_人，其中男性\_\_14\_\_人，女性\_\_56\_\_人  
 (2)專任職員總數共\_\_7\_\_人  
 (3)學年聘用長期代課教師共\_\_13\_\_人  
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共\_\_38\_\_人

## (三)學校各項軟硬體設備與設施

### 1. 專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

| 名 稱            | 間數 | 共約等於幾間普通教室大 | 名 稱         | 間數 | 共約等於幾間普通教室大 |
|----------------|----|-------------|-------------|----|-------------|
| 自然教室           | 2  | 2           | 音樂教室        | 1  | 1           |
| 社會教室           | 1  | 1           | 表演藝術(如韻律)教室 | 1  | 1           |
| 資訊教室           | 1  | 1           | 視覺藝術(如美勞)教室 | 2  | 2           |
| 有階梯視聽教室        | 1  | 3           | 書法教室        | 0  | 0           |
| 無階梯視聽教室        | 0  |             | 陶藝教室        | 0  | 0           |
| 語言教室(如英語、本土語等) | 1  | 1           | 交通安全教育室     | 0  | 0           |
| 課後社團教室         | 0  |             | 知動教室        | 0  | 0           |
| 多目的空間          | 2  | 2           | 特色教室        | 0  | 0           |
| 生活教育           | 0  | 0           | 其他(請說明)     |    |             |

## 2. 運動場地設置情形

(1) 籃球場共\_\_1\_\_座，共\_\_5\_\_個籃框，是否共用： ☒是 ☐否

(2) 排球場共\_\_1\_\_面，是否共用： ☒是 ☐否

(3) 網球場共\_\_0\_\_面，是否共用： ☐是 ☐否

(4) 羽球場共\_\_4\_\_面，是否共用： ☒是 ☐否

(5) 桌球檯共\_\_8\_\_張 (6)游泳池共\_\_1\_\_座

(7)其他(請說明)\_\_\_\_，是否共用： ☐是 ☐否

3. 運動場(含遊戲區)共\_\_3750\_\_平方公尺，跑道全長共\_\_200\_\_公尺

4. 綠地(含花圃)共\_\_950\_\_平方公尺

## (四) 原住民/新住民學生人數

1. 原住民學生數共\_\_6\_\_人

2. 新住民學生數共\_\_23\_\_人

## (五) 學校特殊需求學生人數

| 年級人數<br>特殊教育<br>學生類別 | 一 | 二 | 三  | 四 | 五 | 六 | 備註 |
|----------------------|---|---|----|---|---|---|----|
| 1. 智能障礙              |   |   |    | 1 | 1 |   |    |
| 2. 視覺障礙              |   |   |    |   |   |   |    |
| 3. 聽覺障礙              |   |   |    |   |   |   |    |
| 4. 語言障礙              |   |   |    |   |   |   |    |
| 5. 肢體障礙              |   |   |    |   |   |   |    |
| 6. 腦性麻痺              |   |   |    |   |   |   |    |
| 7. 身體病弱              |   |   |    |   |   |   |    |
| 8. 情緒行為障礙            |   | 1 | 3  | 1 | 2 | 4 |    |
| 9. 學習障礙              |   |   | 1  |   | 3 | 4 |    |
| 10. 多重障礙             |   |   |    |   |   |   |    |
| 11. 自閉症              | 3 | 4 | 6  | 3 | 1 |   |    |
| 12. 發展遲緩             |   |   |    |   |   |   |    |
| 13. 其他障礙             |   | 1 |    | 1 |   |   |    |
| 14. 一般智能資優           |   |   |    | 1 |   |   |    |
| 15. (學術) 數理資優        |   |   |    |   |   |   |    |
| 16. (學術) 社會人文資優      |   |   |    |   |   |   |    |
| 17. 藝術才能班—美術         |   |   |    |   |   |   |    |
| 18. 藝術才能班—音樂         |   |   |    |   |   |   |    |
| 19. 藝術才能班—舞蹈         |   |   |    |   |   |   |    |
| 合計                   | 3 | 6 | 10 | 6 | 6 | 8 |    |

## 二、學校課程與教學績優特色

### 1. 學校課程優點

- (1) 課程發展委員會及各學習領域課程小組及學年課程會議，運作良好。
- (2) 學期初能做整體規劃，將領域課程和校本課程做橫向統整，各年級課程也能做垂直連貫。規劃的樂群活動、敬業時間、濱江學習等校本課程，能配合學校願景和目標，結合正式課程，也能符應學生學習需求，具有特色。
- (3) 教學資源庫的建置，提供教師共享線上教學素材、補充教材，並製作教師教學檔案，有助於課程的統整和教學省思。每學期也能建置各學習領域的數位教材，教師們共享教學資源。
- (4) 規劃多元的教學活動和社團，例如濱江文學賞（語文）、體育、美勞、才藝、音樂等社團，提供學生多元展能的學習機會和學習平臺。
- (5) 開設補救教學攜手班，每週實施補救教學，低年級國數攜手班、中高年級國數攜手班，讓學習較弱勢學生透過補救教學的實施，建立基本能力並縮短學習落差。

### 2. 教學績優特色(113 學年度)

- (1) 臺北市第 25 屆教育專業創新與行動研究特優
- (2) 臺北市第 25 屆教育專業創新與行動研究佳作
- (3) 113 年度全國性多元文化教育優良教案甄選甲等
- (4) 113 年度全國性多元文化教育優良教案甄選入選
- (5) 臺北市 114 學年度學校行政類優良教師
- (6) 113 學年度臺北市學生音樂比賽-同聲合唱 甲組 西區 特優
- (7) 113 學年度臺北市師生鄉土歌謠比賽-臺灣台語系西區特優第一名
- (8) 113 學年度臺北市學生美術比賽：
  - 繪畫類中年級組西區第 3 名
  - 漫畫類中年級組西區第 3 名
  - 書法類中年級組西區第 3 名
  - 漫畫類中年級組西區佳作
  - 繪畫類高年級組西區佳作
  - 平面設計類高年級組西區佳作
- (9) 113 年度臺北市多語文競賽：
  - 國語演說 第四名
  - 國語朗讀 優等
  - 寫字(書法) 優等
  - 英語演說 優勝
  - 閩南語朗讀 優等
  - 閩南語歌唱 優等
  - 硬筆書法六年級組 優等

硬筆書法四年級組 優等

- (10) 臺北市 113 學年度親子自編故事劇本徵件：  
低年級組童話變奏曲(二年級)佳作  
中年級組自編故事高手(四年級)佳作
- (11) 臺北市 113 學年度美術創作展參展
- (12) 國際獅子會和平海報比賽北區(A1 區)佳作
- (13) 臺北市 113 學年度特教盃樂樂棒球賽融合組冠軍
- (14) 113 學年度臺北市師生鄉土歌謠比賽-臺灣台語組西區特優第一名
- (15) 113 學年度全國學生音樂比賽-同聲合唱北區優等
- (16) 113 學年度全國師生鄉土歌謠比賽-臺灣台語組優等
- (17) 113 年臺北市幼童軍績優團
- (18) 113 學年度西區運動會游泳賽：  
女生組 50 公尺自由式第三名  
女生組 100 公尺自由式第四名  
女生組 50 公尺自由式第六名  
女生組 50 公尺仰式第四名  
男生組 50 公尺蛙式第二名  
男生組 100 公尺蛙式第七名  
4x50 公尺男女混合自由式接力第四名
- (19) 113 學年度西區運動會田徑賽：  
女生乙組跳高第三名  
女生乙組跳遠第六名  
女生乙組 60 公尺第八名  
女生乙組壘球擲遠第五名  
女生乙組推鉛球第三名  
女生乙組 100 公尺第五名  
女生乙組 200 公尺第七名  
女生乙組 3000 公尺競走第八名  
女生乙組 4x100 公尺接力第五名  
女生乙組 4x200 公尺接力第六名  
女生乙組徑賽總錦標第六名  
女生乙組田賽總錦標第五名  
女生乙組田徑總錦標第四名
- (20) 113 學年度西區運動會田徑賽：  
男生乙組跳遠第 5 名  
男生乙組壘球擲遠第 7 名  
男生乙組 200 公尺第 5 名  
男生乙組 4x200 公尺接力第 6 名

- (21) 113 學年度教育盃中小學空手道錦標賽：  
國小女子甲組對打第一量級 2-3 年級第一名  
國小女子甲組個人形 2-3 年級第三名  
國小男子甲組個人對打六年級第 3 量級第三名
- (22) 113 學年度臺北市樂樂棒球賽季軍
- (23) 113 學年度教育盃跆拳道錦標賽：  
品勢國小低男低色帶 P 組第一名  
品勢國小中女低色帶 K 組第二名  
品勢國小低女低色帶 E 組第三名  
品勢國小低男低色帶 Q 組第三名  
品勢國小低女低色帶 E 組第四名  
品勢國小中男低色帶 I 組第四名  
品勢國小低女低色帶 L 組第五名  
品勢國小中女低色帶 G 組第六名
- (24) 113 學年度教育盃羽球賽：  
六年級男乙冠軍  
五年級女乙冠軍  
五年級男乙季軍
- (25) 臺北市第二十一屆市長盃游泳大隊接力賽國小甲類混合組第六名
- (26) 2024 盧羽盃羽球錦標賽：  
國小中年級組女單第一名  
國小中年級組女單第二名
- (27) 2024 年群岳羽霸盃全國羽球錦標賽(台北站)：  
國小四年級組女單第五名  
國小五年級組女雙第二名
- (28) 113 年新竹市運動 i 台灣羽球社區聯誼賽國小中年級組女雙第二名
- (29) 2024 桃園愛迪達羽球錦標賽國小中年級組女單第二名
- (30) 113 年新竹縣 i 台灣 2.0 社區羽球聯誼賽：  
國小中年級女雙第三名  
國小中年級女單第三名
- (31) 113 年臺北市「市長盃」羽球錦標賽國小三年級組男單第五名
- (32) 2024 超級達克盃全國羽球錦標賽國小三年級男單-第九名
- (33) 2024 年運博盃全國分齡游泳錦標賽 11-12 歲組第四名
- (34) 2024 年第 18 屆全民會長盃國際羽球錦標賽榮獲 U9 男子組單打第五名
- (35) 113 年臺北市中正盃羽球錦標賽男團第五名
- (36) 2024 年第 18 屆全民會長盃國際羽球錦標賽 U10 女子組單打第五名
- (37) 113 年臺北市中正盃羽球錦標賽：  
國小四年級女單第四名

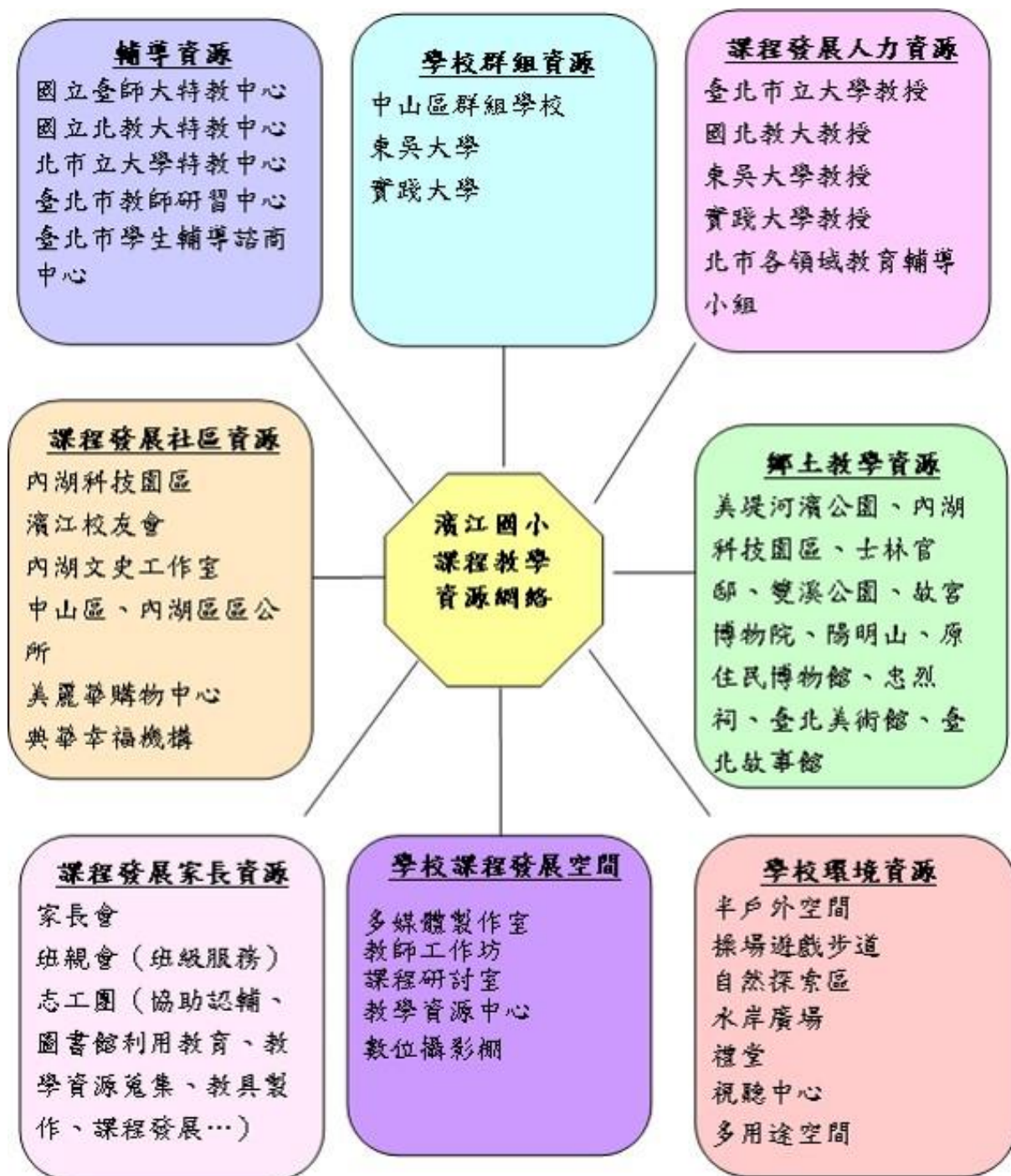
- 國小四年級女雙第三名  
國小六年級組女子雙打第三名
- (38) 113 年全國小學高爾夫 9 月錦標賽中年級第三名
- (39) 113 年臺北市中正盃分齡游泳賽：  
7 歲女子組 50 公尺蛙式 第二名  
7 歲女子組 50 公尺仰式 第四名  
8 歲男子組 50 公尺蛙式 第四名  
8 歲男子組 50 公尺自由式 第八名  
9 歲女子組 100 公尺蛙式 第八名  
9 歲男子組 50 公尺蛙式 第五名  
10 歲女子組 50 公尺仰式 第三名  
10 歲女子組 50 公尺自由式 第七名  
10 歲男子組 100 公尺蛙式 第六名  
11 歲女子組 50 公尺自由式 第五名
- (40) 113 年中山區國小 2 人 3 腳接力賽第二名
- (41) 113 年全國羽球區域性對抗賽錦標賽國小 3 年級男生組第五名
- (42) 2024 年生麗羽你同行國小暨親子分齡賽國小 5 年級女雙打第三名
- (43) 113 學年度全國花式滑冰錦標賽 榮獲花式組-初階花式少年男子組第二名
- (44) 113 學年度全國花式滑冰錦標賽 ISU 公開組-少年低齡男子組 Basic Novice Boys  
第三名
- (45) 113 年新竹縣主委盃全國羽球錦標賽榮獲國小三年級男單第四名
- (46) 全國業餘高爾夫南區分區月賽女 D 組第一名
- (47) 113 年臺北市中正盃滑冰賽：  
U10 男子組第三名  
U12 男子組第一名  
U10 女子組第一名  
U10 女子組第一名  
U8 女子組第三名  
U7 女子組第一名  
U6 女子組第一名
- (48) 113 學年度臺北市教育盃高爾夫球賽中年級女生組第一名
- (49) 113 年全國國小學生跆拳道錦標賽對打低年級男子色帶 27-29 公斤組第三名
- (50) 113 年全國國小學生跆拳道錦標賽品勢低年級男子色帶七級組第一名
- (51) 113 年全國中正盃散打搏擊錦標賽：  
武術短兵第一名  
武術短兵第二名
- (52) 2024 年群岳盃全國羽球分齡錦標賽-風城站：  
國小低年級男單第五名

- 國小四年級女單第一名  
國小五年級女雙第二名
- (53) 第3屆全國國小盃空手道錦標賽：  
女生甲組自由對打1年級組第一量級第一名  
女生甲組個人形1年級組第一名  
男子甲組個人形5年級組第七名
- (54) 113年度全國中正盃空手道錦標賽：  
國小女子二年級組個人對打第1量級第一名  
國小女子二年級組個人形第二名
- (55) 113年第二屆士中盃羽球邀請賽五年級女子雙打第三名
- (56) 中山區群組交流活動趣味障礙接力賽第二名
- (57) 113年中正盃溜冰錦標賽五年級女子組400公尺計時賽第二名
- (58) 2024全國學童盃足球錦標賽公開男子組五年級第一名
- (59) 2024感恩節盃足球賽冠軍
- (60) 2025年元旦華江盃羽球錦標賽五年級女子雙打第二名
- (61) 第一屆兆朋盃全國曲棍球聯賽榮獲幼幼組第一名
- (62) 2024新北市草地兒童五人制聯盟U8分級秋賽季冠軍
- (63) 2025年群岳盃全國羽球分齡錦標賽-風城站：  
國小三年級男子單打第五名  
國小四年級女單打第三名  
四年級女雙打第三名
- (64) 2025年健身工廠盃少年足球菁英邀請賽U8冠軍
- (65) 第4屆全國國小盃空手道錦標賽：  
女子甲組2年級組第1量級第一名  
女子甲組個人形2年級組第二名  
男子甲組6年級組第2量級第五名
- (66) 114年臺北市青年盃高爾夫球錦標賽冠軍
- (67) 114年臺北市青年盃高爾夫球錦標賽亞軍
- (68) 114年臺北市青年盃高爾夫球錦標賽季軍
- (69) 114年臺北市青年盃高爾夫球錦標賽第四名
- (70) 114年臺北市青年盃高爾夫球錦標賽第五名
- (71) 114年臺北市青年盃高爾夫球錦標賽第六名
- (72) 第一屆兆朋盃全國曲棍球聯賽國小低年級組第三名
- (73) 2025年清明華江盃羽球錦標賽：  
國小二年級男子單打第五名  
國小四年級女子單打第五名
- (74) 114年運動i台灣2.0社區羽球聯誼賽中年級女子單打第五名
- (75) 114年青年盃花式滑冰錦標賽：

- U7 男指定花式基礎一級第一名
- 競速計時第一名
- U6 女指定花式基礎五級第二名
- U6 女指定花式一級第一名
- U8 女指定花式三級第二名
- U8 女指定花式一級第一名
- U10 女指定花式四級第一名
- U10 女指定花式三級第一名
- U12 男公開菁英小齡組第一名
- (76) 2025 全國花式滑冰菁英錦標賽 ISU 公開少年 B 低齡男子組 Basic Novice Boys  
第五名
- (77) 黑嘉嘉圍棋小棋王盃榮獲 G15-16 組冠軍
- (78) 114 年臺北市青年盃分齡游泳賽：
  - 11 歲女生組 50 公尺仰式第 2 名
  - 11 歲女生組 50 公尺自由式第 7 名
  - 9 歲男生組 50 公尺蛙式第 3 名
- (79) 2025 年足球 Victory League 全國總決賽超級聯賽 U8 組冠軍
- (80) 第七屆萬運 MIZUNO 盃羽球錦標賽：
  - 11-12 歲組男單第三名
  - 11-12 歲組男雙第三名
  - 11-12 歲組男單第三名
  - 11-12 歲組男雙第三名
  - 11-12 歲組女雙第三名
- (81) ISI Skate Taipei 2025 滑冰賽：
  - U7-8 女指定花式基礎五級第一名
  - 雙人轉跳銅級第一名
  - 指定花式一級第一名
  - 藝術花式一級第一名
  - 指定花式四級第四名
- (82) 2025 年群岳盃全國羽球分齡錦標賽-端午場國小四年級女單第三名
- (83) 114 年運動 i 台灣 2.0 全民跆拳道推廣運動賽：
  - 國小中年級女子白黃帶(8 級組)品勢第一名
  - 國小中年級女子白黃帶(8 級組)競速踢擊第三名
  - 國小中年級女子 3-5 級 A 組品勢第二名
  - 國小中年級女子 3-5 級 A 組競速踢擊第三名
- (84) 114 年新竹縣運動 i 台灣 2.0 社區羽球聯誼賽(竹北市)中女單第二名
- (85) 114 年第三屆北港媽祖盃全國桌球錦標賽區預賽國小二年級女童以下單打賽優勝

- (86) 第 3 屆全國空手道形錦標賽親子 3 人黑道組團體形第三名
- (87) 第 34 屆全國啟仲盃空手道錦標賽二年級個人形第二名
- (88) 第 34 屆全國啟仲盃空手道錦標賽一年級第 1 量級第一名
- (89) 2025 年第 30 屆牽手盃全國羽球錦標賽 U10 女雙第一名
- (90) 2025 年臺北市五人制足球聯賽小小組第六名
- (91) 2025 年臺北市五人制足球聯賽小小組第三名
- (92) 2025 年全國少年盃足球錦標賽公開男子組第四名
- (93) 2025 第一屆元智盃全國分齡短水道游泳錦標賽：
  - U8 男 50M 仰式第一名
  - U11-12 女 50M 公尺仰式第二名
  - U11-12 女 100M 公尺自由式第二名
  - 4\*50M 混合接力第二名
- (94) 114 年臺北市主委盃全國跆拳道錦標賽：
  - 品勢低男低色帶 K 組第三名
  - 品勢中男低色帶 H 組第三名
  - 對打高女色帶 34-37KG 級 B 組第一名
  - 品勢中女低色帶 G 組第一名
- (95) 臺北市 114 年第 42 屆青年盃錦標賽五女乙 400 公尺計時賽第一名

### 三、課程發展資源網絡

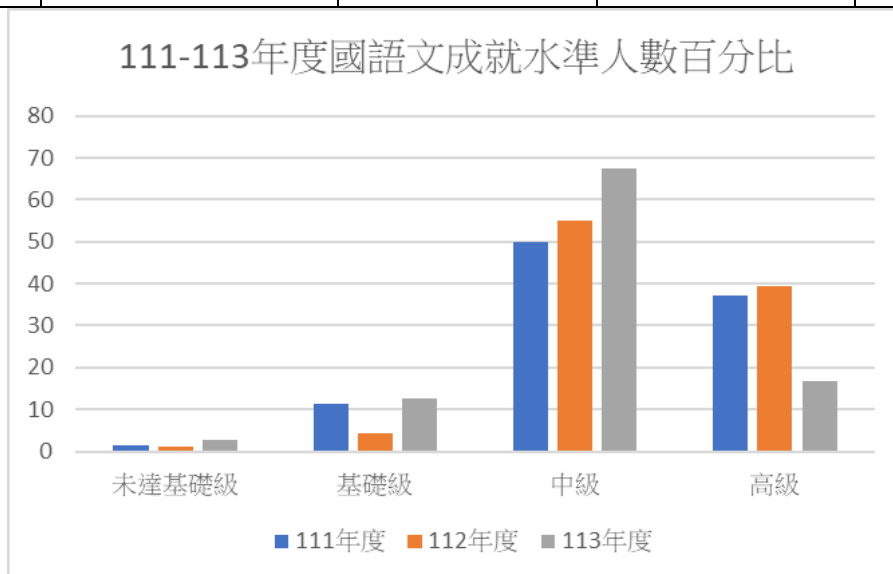


#### 四、前三年度學生基本學力檢測結果分析

##### (一)國語文

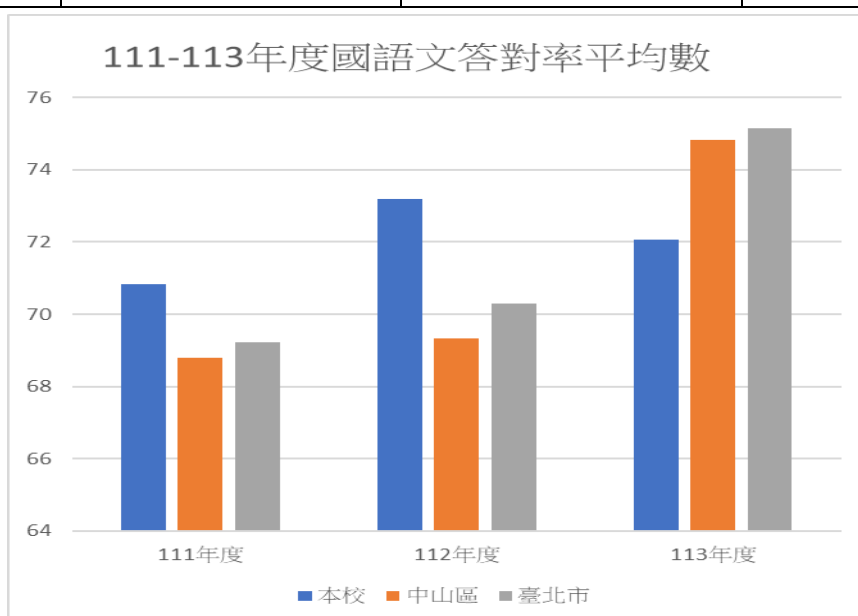
##### 1. 成就水準

| 類別     | 未達基礎級% | 基礎級%  | 中級%   | 高級%   |
|--------|--------|-------|-------|-------|
| 111 年度 | 1.43   | 11.43 | 50.00 | 37.14 |
| 112 年度 | 1.12   | 4.49  | 55.06 | 39.33 |
| 113 年度 | 2.82   | 12.68 | 67.60 | 16.90 |



##### 2. 平均答對率

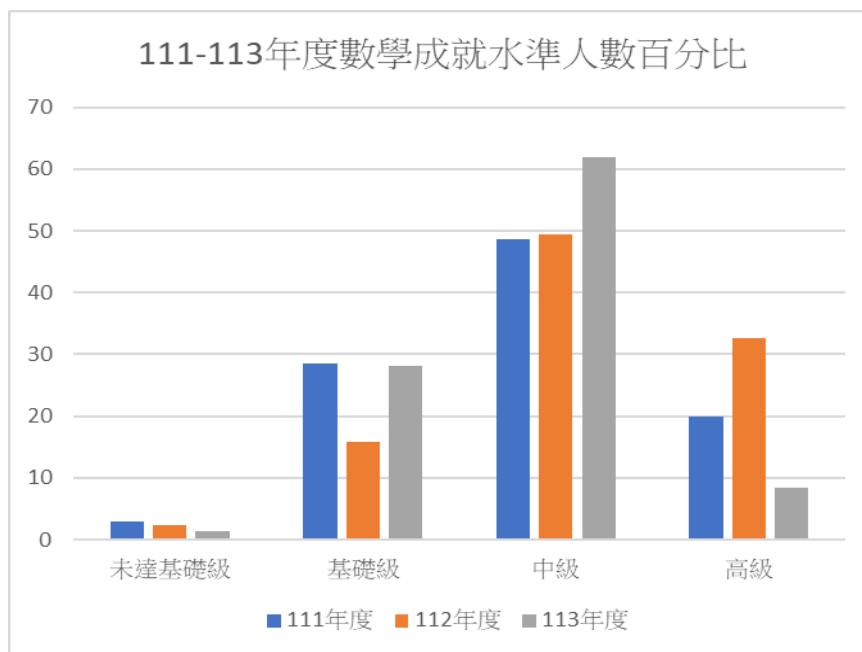
| 類別  | 111 年度% | 112 年度% | 113 年度% |  |
|-----|---------|---------|---------|--|
| 本校  | 70.83   | 73.19   | 72.07   |  |
| 中山區 | 68.79   | 69.33   | 74.83   |  |
| 臺北市 | 69.23   | 70.29   | 75.15   |  |



(二)數學

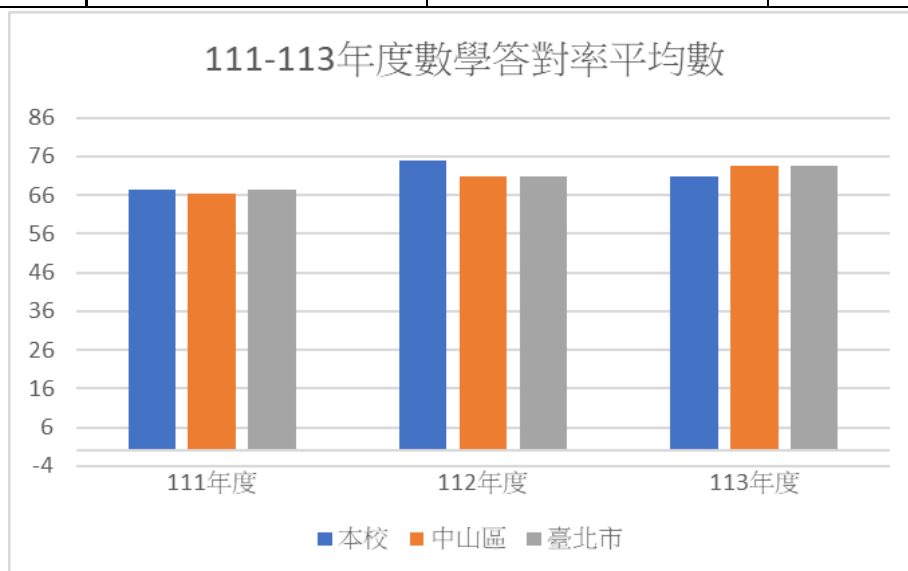
1. 成就水準

| 類別     | 未達基礎級% | 基礎級%  | 中級%   | 高級%   |
|--------|--------|-------|-------|-------|
| 111 年度 | 2.86   | 28.57 | 48.57 | 20    |
| 112 年度 | 2.25   | 15.73 | 49.44 | 32.58 |
| 113 年度 | 1.41   | 28.17 | 61.97 | 8.45  |



2. 平均答對率

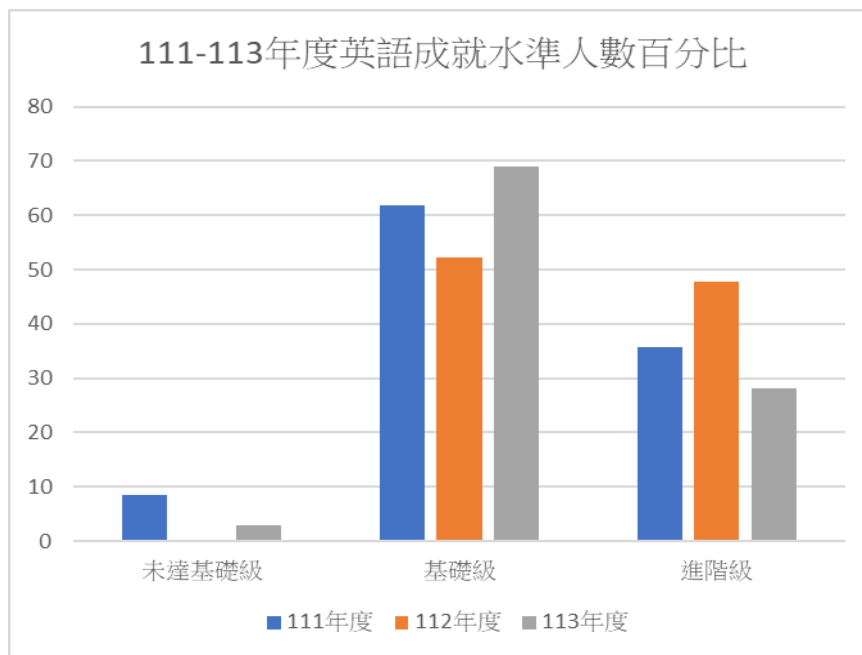
| 類別  | 111 年度% | 112 年度% | 113 年度% |
|-----|---------|---------|---------|
| 本校  | 67.43   | 74.78   | 70.85   |
| 中山區 | 66.25   | 70.69   | 73.42   |
| 臺北市 | 67.46   | 70.87   | 73.61   |



(三)英語

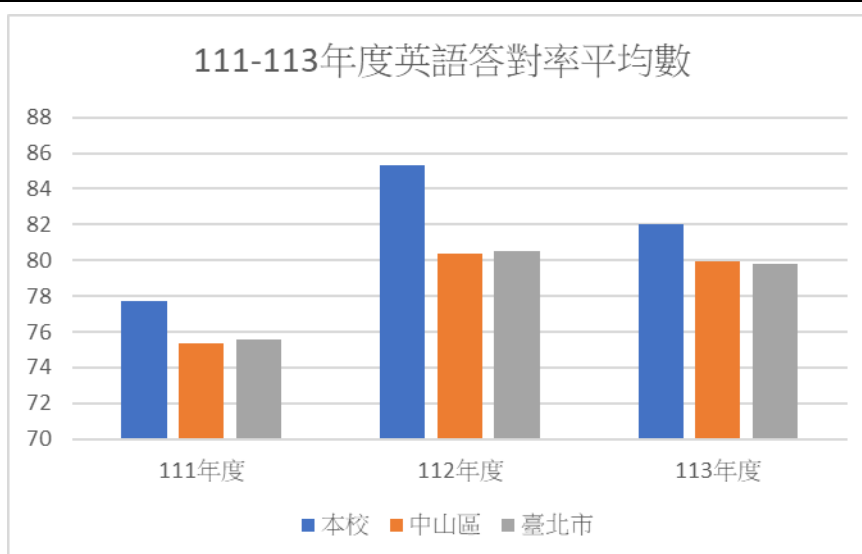
1. 成就水準

| 類別     | 未達基礎級% | 基礎級%  | 進階級%  |
|--------|--------|-------|-------|
| 111 年度 | 8.57   | 61.73 | 35.8  |
| 112 年度 | 0      | 52.22 | 47.78 |
| 113 年度 | 2.82   | 69.01 | 28.17 |



2. 平均答對率

| 類別  | 111 年度% | 112 年度% | 113 年度% |
|-----|---------|---------|---------|
| 本校  | 77.74   | 85.33   | 82.00   |
| 中山區 | 75.33   | 80.34   | 79.92   |
| 臺北市 | 75.58   | 80.5    | 79.78   |



## 五、綜合評析：

### 1. 國語文

- (1)就成就水準來看，相較於 112 年度，本校 113 年度未達基礎級人數百分比(不含特殊生)、基礎級、中級人數百分比均增加，高級人數百分比相對減少。
- (2)就平均答對率來看，113 年度本校學生答對率為 72.07%，低於中山區 2.76%，也低於臺北市 3.08%。
- (3)就認知歷程向度來看，本校 113 年度「記憶」項目低於臺北市平均值約 7.31%，「了解」項目低於臺北市平均值約 2.32%，「應用」項目低於臺北市平均值約 2.53%，「分析」項目低於臺北市平均值約 5.84%。四個向度均有待加強。
- (4)就學習表現向度來看，本校 113 年度「標音符號與運用」項目低於臺北市平均值約 2.53%，「識字與寫字」項目低於臺北市平均值約 2.84%，「閱讀能力」項目低於臺北市平均值約 3.2%。三個向度均有待加強。
- (5)就學習內容向度來看，本校 113 年度「標音符號」項目低於臺北市平均值約 2.53%，「字詞」項目低於臺北市平均值約 3.69%，「句段」項目低於臺北市平均值約 4.25%，「篇章」項目低於臺北市平均值約 2.66%。四個向度均有待加強。
- (6)整體來說，經與教師共同探討本次檢測結果，本次國語文量尺分數(不含特殊生)481.33，低於臺北市量尺分數 501.76，也低於中山區量尺分數 499.23；與本校 112 年度相比，學生國語文檢測各項向度均較上年度表現下降，顯示教師於國語文及閱讀能力的指導需要再加強，讓學生學力有所提升，也請各學年導師於收到檢測報告後進行各項銜接與補救教學，期盼新學年度持續補強及加強學生各項國語文向度能力。

### 2. 數學

- (1)就成就水準來看，相較於 112 年度，本校 113 年度未達基礎級人數百分比(不含特殊生)減少，基礎級、中級人數百分比均增加，高級人數百分比亦相對減少。
- (2)就平均答對率來看，113 年度本校學生答對率低於中山區 2.57%，也低於臺北市 2.76%。
- (3)就數學認知向度來看，本校 113 年度學生在「概念性了解」項目低低於臺北市平均值約 0.99%，「程序性知識」項目低於臺北市平均值約 5.04%，「應用解題」項目低於臺北市平均值約 3.59%。三個向度均有待加強。
- (4)就數學內容向度來看，本校 113 年度學生在「數與量」項目低於臺北市平均值約 4.56%，「空間與形狀」項目高於臺北市平均值約 0.89%，「關係」項目低於臺北市平均值約 1.5%，「資料與不確定性」項目高於臺北市平均值約 0.26%，顯示本校學生在「數與量」及「關係」兩個向度有待加強。
- (5)就數學數與量之次主題來看，本校 113 年度學生在「整數」項目低於臺北市平均值約 3.84%，「分數」項目低於臺北市平均值約 6.3%，「小數」項目低於臺北市平均值約 2.75%，「量與實測」項目低於臺北市平均值約 5.31%。四個向度均有待加強。
- (6)整體來看，經與教師共同探討本次檢測結果，本次數學量尺分數(不含特殊生)486.60，低於臺北市量尺分數 503.76，也低於中山區量尺分數 502.61；與本校 112 年度相比，學生數學檢測各項向度均較上年度表現下降，顯示教師於數學能力的指導需要再加強，

讓學生學力有所提升，也請各學年導師於收到檢測報告後進行各項銜接與補救教學，期盼新學年度持續補強及加強學生各項數學向度能力。

### 3. 英語

- (1)就成就水準來看，相較於 112 年度，本校 113 年度未達基礎級人數百分比(不含特教生)增加，基礎級人數百分比也增加，進階級人數百分比相對減少。
- (2)就平均答對率來看，113 年度本校學生答對率為 82.00%，高於中山區 2.08%，也高於臺北市 2.22%。
- (3)就語言能力向度來看，本校 113 年度學生在「聽力能力」項目高於臺北市平均值約 3.41%，「閱讀能力」項目高於臺北市平均值約 0.6%，「綜合應用(聽讀)能力」項目高於臺北市平均值約 3.6%，顯示本校學生在英語聽讀能力上能達到能力向度。
- (4)就內容向度來看，本校 113 年度學生在「字母拼讀法」項目高於臺北市平均值約 1.6%，「基本應用字詞」項目與臺北市平均值約持平(-0.43%)，「生活用語」項目高於臺北市平均值約 5.78%，「簡易句型/對話」項目高於臺北市平均值約 1.11%，「閱讀圖表/短文」項目高於臺北市平均值約 3.13%，本校學生展現之英語能力均具備相關知能。
- (5)整體來說，經與教師共同探討本次檢測結果，本次英語能力檢測結果學生各項能力，就前三年相較，均有穩定表現，顯示本校結合雙語教學及英語情境中心的英語文課程，在英語文教學的領域展現出良好的學習成效。本次英語文量尺分數(不含特殊生)531.46，高於臺北市量尺分數 526.27，也高於中山區量尺分數 526.11，但差距幅度不大，顯示本校英語文教學仍有成長空間，英語科教師收到檢測報告後將進行各項銜接與補救教學，期盼新學年度持續維持學生各項英語文向度能力。

比較本校 112-113 年度成績變化，國語文、數學的學習表現，仍有精進進步的空間；英語文的學習表現，在過去累積的英語文沉浸教學的薰陶下，仍有穩定的表現。未來在學習領域學習的規畫上，仍會繼續兼顧不同程度學生的學習，落實推動素養導向教學，聚焦學生學習，提供更多元的學習內容，進一步提升學生在基本學力上的整體學習表現，奠立穩定而良好之基礎。

## 五、課程評鑑結果分析

### (一)十二年國民基本教育課程綱要

| 課程實施對象   | 調查對象         | 調查人數 | 填答人數 | 填答率  |
|----------|--------------|------|------|------|
| 1-6 年級學生 | 1-6 年級全體授課教師 | 44   | 44   | 100% |

| 項目       | 規 準        | 細 目                   | 實施情形百分比 |      |     | 說明 |
|----------|------------|-----------------------|---------|------|-----|----|
|          |            |                       | 完全符合    | 還算符合 | 不符合 |    |
| 一、課程目標   | (一) 達成目標   | 1. 教學目標契合學習重點情形       | 84.1    | 15.9 | 0   |    |
|          |            | 2. 契合學校課程計劃的目標程度      | 86.4    | 13.6 | 0   |    |
|          | (二) 具體可行   | 1. 目標清楚，易於理解程度        | 91      | 9    | 0   |    |
|          |            | 2. 適合學習者能力情形          | 86.4    | 13.6 | 0   |    |
|          | (三) 具概括性   | 1. 兼具認知技能和情意目標程度      | 72.7    | 27.3 | 0   |    |
|          |            | 2. 整合其他領域相關目標情形       | 66      | 34   | 0   |    |
| 二、課程內容選擇 | (一) 達成目標   | 1. 有效達成相關學習重點程度       | 91      | 9    | 0   |    |
|          |            | 2. 有效達成相關教學目標程度       | 86.4    | 13.6 | 0   |    |
|          | (二) 具重要性   | 1. 是重要的知識概念或活動經驗      | 81.8    | 18.2 | 0   |    |
|          |            | 2. 文化傳統或生活上必須的        | 66      | 34   | 0   |    |
|          | (三) 具統整性   | 1. 統整其它領域學習經驗情形       | 61.4    | 38.6 | 0   |    |
|          |            | 2. 統整學生生活經驗情形         | 68.2    | 31.8 | 0   |    |
|          |            | 3. 統整社會生活需求情形         | 63.6    | 36.4 | 0   |    |
|          | (四) 具可學習性  | 1. 難易度適中程度            | 79.5    | 20.5 | 0   |    |
|          |            | 2. 能引發學生學習興趣情形        | 70.5    | 29.5 | 0   |    |
|          |            | 3. 教材適量               | 68.2    | 31.8 | 0   |    |
|          |            | 4. 無敏感性之內容：宗教、性別歧視偏見等 | 90.9    | 6.8  | 2.3 |    |
| 三、課程內容組織 | (一) 具系統性   | 1. 由簡單到複雜             | 84.1    | 15.9 | 0   |    |
|          |            | 2. 由具體而抽象             | 77.3    | 22.7 | 0   |    |
|          |            | 3. 由近而遠               | 87      | 13   | 0   |    |
|          | (二) 具整合性   | 1. 相近內容應使之有關聯         | 79.5    | 20.5 | 0   |    |
|          |            | 2. 相近內容於學生經驗上加以整合     | 75      | 25   | 0   |    |
| 四、教學活動設計 | (一) 能達成目標  | 1. 有效達成教學目標程度         | 77.3    | 22.7 | 0   |    |
|          |            | 2. 兼顧認知、技能與情意目標程度     | 77.3    | 22.7 | 0   |    |
|          | (二) 符合學習原理 | 1. 符合學生能力、興趣程度        | 79.5    | 20.5 | 0   |    |
|          |            | 2. 考慮學生個別差異情形         | 65.9    | 34.1 | 0   |    |
|          | (三) 教學方法適宜 | 1. 學生充分參與學習機會情形       | 75      | 25   | 0   |    |
|          |            |                       |         |      |     |    |

|                      |                     |                                                                                                                                         |                                               |      |   |  |
|----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|---|--|
|                      |                     | 2.教學資源與媒材用情形                                                                                                                            | 84.1                                          | 15.9 | 0 |  |
|                      |                     | 3.誘發學生建構知識情形                                                                                                                            | 81.8                                          | 18.2 | 0 |  |
|                      |                     | 4.完整概念的指導情形                                                                                                                             | 79.5                                          | 20.5 | 0 |  |
| 五、<br>學生<br>學習<br>結果 | (一)學生學習成效<br>良好     | 1.學生習得相關能力情形                                                                                                                            | 75                                            | 25   | 0 |  |
|                      |                     | 2.學生習得相關知識、技能與情意情形                                                                                                                      | 70.5                                          | 29.5 | 0 |  |
|                      | (二)學生、家長、<br>教學者的反應 | 1.家長問卷或訪談                                                                                                                               | 這個部分的資料蒐<br>集後,先在學年會議<br>中討論,再將結果帶<br>至課發會討論。 |      |   |  |
|                      |                     | 2.教師教學省思及回饋札記                                                                                                                           |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 3.學生訪談                                                                                                                                  |                                               |      |   |  |
| 總評                   | 家長回饋                | 家長透過口頭或通訊軟體表達回饋,多肯定學生在國語文表達、閱讀理解與<br>作文能力上的進步,尤其在段落組織與用詞遣字方面,有明顯提升,感謝老<br>師耐心引導與豐富教學設計。                                                 |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 家長透過聯絡簿留言與口頭交流表達肯定,認為「二分之一成年禮」讓孩子<br>重新思考自己的責任與成長。許多家長提到孩子在準備過程中展現出主動與<br>認真,回家會主動討論活動細節,也表達出對自我成長的感受與期待,感受<br>到孩子正在逐步邁向成熟。             |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 家長表示孩子回家會主動分享閱讀文章的內容與課堂討論情形,也會興奮地<br>提到自己的寫作主題與靈感來源。有家長特別提到,孩子現在在寫作前會先<br>規劃段落,思考要用什麼開頭,語文邏輯與表達力都有進步,感謝老師提供<br>豐富有趣的寫作與閱讀素材,激發了孩子的語文興趣。 |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 家長表示,孩子在學校接觸閩南語課程後,會主動在家說幾句閩南語,甚至<br>會教家長唱課堂學過的童謠或唸語。也有家長反映,孩子對於家中長輩講的<br>台語更願意聆聽與互動,促進了三代之間的語言交流與情感連結。                                 |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 家長普遍表示,孩子在社會課中學習到許多與生活相關的知識,像是地方特<br>色、職業分工、地圖判讀等,回家也會主動分享。也有家長提到孩子在假日<br>主動提出想參觀課堂中提到的老街、廟宇或文化場所,展現出對在地文化的<br>興趣與好奇心。                  |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 規劃畢業主題符合學生六下的畢業氛圍                                                                                                                       |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 爸媽在家裡如果沒有跟小孩講台語的話,他們幾乎沒有用到的地方                                                                                                           |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 感謝老師用心指導,孩子積極主動樂在學習。                                                                                                                    |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 謝謝老師培養孩子的閱讀興趣                                                                                                                           |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 定期進行家長座談會,提供家長直接的參與機會。                                                                                                                  |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 教師有效推動閱讀,孩子開始喜愛閱讀,養成閱讀習慣,能好好靜下來閱讀。                                                                                                      |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 老師於學校日向家長報告經典閱讀課程教學方式及進度安排。                                                                                                             |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 老師們支持方案實施,並能利用時間精進閱讀教學能力                                                                                                                |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 家長協助學生複習,幫助學生口試。                                                                                                                        |                                               |      |   |  |
|                      |                     | 家長對於我們所提供的情境中心課程都是正面的回饋及鼓勵.很開心他們的                                                                                                       |                                               |      |   |  |

|  |      |                                               |
|--|------|-----------------------------------------------|
|  |      | 孩子多一個可以學習英文的好環境                               |
|  |      | 教學活動設計 學生充分參與學習機會情形                           |
|  |      | 課程內容選擇難易度適中程度                                 |
|  |      | 能感覺到學生數學明顯進步                                  |
|  |      | 孩子能漸漸喜歡上閱讀課外讀物                                |
|  |      | 學生自我照顧能力大大增強了                                 |
|  |      | 家事闖關讓學生學會很多技能，希望在家也可以實際應用                     |
|  |      | 每一本班書學生都能開心與家人分享                              |
|  |      | 支持、尊重、放心老師教學                                  |
|  |      | 家長認為教材的內容能與學生生活經驗相連結。                         |
|  |      | 社區踏查了解消防局跟郵局的功能，非常實用的課程。                      |
|  |      | 經典閱讀能夠設計親子共讀活動 值得肯定                           |
|  |      | 家長期望孩子的數學能力可以更佳                               |
|  |      | 1. 孩子對自然科學產生濃厚興趣，經常在家分享課堂所學，顯示學習內容貼近生活且易於理解。  |
|  |      | 2. 教師設計的實作活動豐富，能引導孩子探究與主動思考，學習過程生動有趣，效果明顯。    |
|  |      | 教師教學熱忱，能帶動學生積極參與課堂。                           |
|  |      | 閩南語教學有效結合語言與文化，提升學生語言能力與認同感。                  |
|  | 學生回饋 | 學生喜歡唱歌、遊戲等互動活動，對英語不再感到害怕，常主動表達學過的單字。          |
|  |      | 學生喜歡小組活動與互動遊戲，角色扮演增加口說趣味性。                    |
|  |      | 學生對實作任務感興趣，也喜歡團體合作形式的活動。                      |
|  |      | 學生喜歡我們的活潑英文教學課程, 因為不是枯燥的書寫課程, 而是可以實際練習英文聽說的環境 |
|  |      | 教學活動設計考慮學生個別差異情形                              |
|  |      | 上課內容有趣，好理解                                    |
|  |      | 學會如何使用 Scratch 製作遊戲或互動作品，從中得到很多成就感            |
|  |      | 多數學生反映：「課堂活動都很有趣！喜歡小組合作活動也喜歡去找同學問問題」。         |
|  |      | 國語課學會了很多成語，感覺很棒                               |
|  |      | 單元結束後常常有遊戲可以玩，我覺得很有趣                          |
|  |      | 很高興學會了很多技能                                    |
|  |      | 可以摺出像商店賣的漂亮衣服了，好棒                             |
|  |      | 經過老師解說，發現很多書都很有趣，是自己讀沒發現的                     |
|  |      | 男生喜歡打籃球，女生喜歡打羽球                               |
|  |      | 學生認為教材的選擇能引起閱讀的動機，各式文章都有，閱讀起來令人喜愛。            |

|  |  |                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 能從生活中學數學是一件非常有趣的事情                                                                                |
|  |  | 非常喜歡探訪消防局跟郵局，同時也透過介紹知道設施的功能與生活的連結。                                                                |
|  |  | 喜歡班書閱讀 又有好玩的活動                                                                                    |
|  |  | 喜歡本土語言課文編成歌謠 好聽容易學會                                                                               |
|  |  | 知道家鄉的地名由來 感覺非常有趣 消費選購物品的知識也很實用                                                                    |
|  |  | 學生表示喜歡演戲、玩遊戲、和閱讀教室內的英文童書。                                                                         |
|  |  | 喜歡與韓國學生交流，通信和視訊。也因為要交流，所以更加努力練習英文。學生也喜歡看 VoiceTube 的影片學英文。                                        |
|  |  | 老師會透過畫圖講解的方式讓我們更了解題意，知道解題的步驟及原因。                                                                  |
|  |  | 完成各項比賽及挑戰，證明自己的能力，也試著找到未來的夢想，追求更好的自己。                                                             |
|  |  | 透過閱讀及寫作練習，能熟練寫作的方式及技巧                                                                             |
|  |  | 以歌謠演唱的方式學習課程內容，既簡單又有趣。                                                                            |
|  |  | 透過影片能更容易了解家鄉過去的歷史發展，與現今生活的改變。                                                                     |
|  |  | 學生認為國語的選課有小說題材很有趣                                                                                 |
|  |  | 部分學生認為數學越來越難了                                                                                     |
|  |  | 學生普遍認為寫作比較麻煩，需要花較多時間                                                                              |
|  |  | 健康課很輕鬆有趣，又可以學到知識                                                                                  |
|  |  | 學生對歷史不熟悉                                                                                          |
|  |  | 學生喜歡上電腦課                                                                                          |
|  |  | 學生希望提升實驗設計的廣度                                                                                     |
|  |  | 學生希望能自由設計一部份的實驗                                                                                   |
|  |  | 1. 做實驗或觀察都讓我更容易理解課本內容，老師常讓我們分組討論和動手操作，學習更有趣也更容易記住。                                                |
|  |  | 2. 老師鼓勵我們發表想法，讓我在學習中更有參與感，也更敢提問與討論。                                                               |
|  |  | 老師常讓我們玩闖關遊戲、競賽、通關密語，讓學習閩南語輕鬆有趣。                                                                   |
|  |  | 上課時可以和同學一起練習對話，覺得很有趣。                                                                             |
|  |  | 課堂氣氛活潑，語言練習有趣，幫助記憶語詞與句型                                                                           |
|  |  | 學生多表示喜歡課堂中活潑多元的學習方式，像是角色朗讀、圖像思考寫作與小組討論等，能幫助他們更理解課文內容。有學生提到寫作課中分段寫法與修辭技巧的學習，讓他更能有條理地完成文章，並享受創作的樂趣。 |
|  |  | 學生普遍表示喜歡老師在教學中加入遊戲、競賽與實作活動，像是用具體教具來理解乘法、除法或分數概念，幫助他們更容易理解與記憶。部分學生反映挑戰題雖然困難，但在老師引導下能逐步突破，完成後很有成就感。 |
|  |  | 多數學生認為這次課程很特別，讓他們第一次認真思考「長大」的意義。有學生說：「寫成長故事時，我才發現自己真的改變很多。」也有學生提到：                                |

|  |      |                                                                                                                                            |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | 「參加成年禮時好緊張，但也很有成就感，覺得自己更勇敢了。」整體回饋正向，學生普遍對自己的表現感到驕傲，也更願意為下一階段努力。                                                                            |
|  |      | 學生普遍反映喜歡閱讀與寫作結合的課程設計，閱讀部分如〈影子的秘密〉、〈獨一無二的腳印〉等文章引發深度思考與情感共鳴，也讓他們在寫作時更有靈感。有學生說：「寫作文不再只是交差了事，開始想寫出能感動別人的文字。」學生表示特別喜歡能發表與互相欣賞作品的時光，也讓他們對自己更有信心。 |
|  |      | 學生普遍覺得閩南語課有趣，尤其是課堂中加入遊戲、歌曲與角色扮演的學習方式，讓他們更容易開口說，也更有信心使用。部分學生提到，剛開始有些單字聽不懂，但透過老師解釋與反覆練習，現在已經能唸得很順。還有學生分享，覺得最有趣的是學閩南語俚語，像是在學「秘密語言」一樣。         |
|  |      | 學生多數覺得社會課不再只是背誦，而是能認識自己的家鄉、文化和生活環境。透過繪製地圖、調查活動、影片觀賞與分組報告，學生能更具體地了解地理與人文特色。有學生提到：「我第一次知道我們家附近的建築有歷史故事，好像在發現寶藏。」                             |
|  |      | 國語的改錯字有的時候考得很難，所以會找不出來錯誤的字                                                                                                                 |
|  |      | 常常因為計算錯誤或是粗心沒有看好題目就回答錯誤                                                                                                                    |
|  |      | 很喜歡六下出去畢旅，回來就剩下考試然後就畢業了                                                                                                                    |
|  |      | 上課老師會補充很多的校園新聞案例讓我們了解                                                                                                                      |
|  |      | 國語課真有趣，字寫得很漂亮，考試成績也很好。                                                                                                                     |
|  |      | 數學好好玩，可以玩積木或錢幣，還能聽繪本故事。                                                                                                                    |
|  |      | 學生喜歡上學，生活表現良好。                                                                                                                             |
|  |      | 學生從雙語生活課程裡體會學習的樂趣，強化了雙語的詞彙                                                                                                                 |
|  | 教學省思 | 目標設定明確，重點放在引發學習興趣與建立基礎聽說能力。                                                                                                                |
|  |      | 強調閱讀與初步寫作能力，幫助學生建立語言組織能力。                                                                                                                  |
|  |      | 能達成教學目標，並能依照學生能力調整課程難易度                                                                                                                    |
|  |      | 教學目標會根據不同班級狀況與能力做調整與修正                                                                                                                     |
|  |      | 課程目標兼具認知技能和情意目標                                                                                                                            |
|  |      | 課程目標能適合學習者的能力，同時能整合其他領域的目標                                                                                                                 |
|  |      | 雙語生活課程，讓學生用中英雙語，學習探索生活，班上兩位印尼學生，我需要用英文再將指導語說一次，所以必要融入。                                                                                     |
|  |      | 四分之三的學生都能輕鬆達到學習目標。所以要差異化教學，跟不上的學生要利用課後加強，跟得上的就要給予課本外活動加深加廣。                                                                                |
|  |      | 多數的學生透過聽說讀寫的練習，皆可達到課程目標。每班約有 2-3 同學需要額外加強。                                                                                                 |
|  |      | 課程目標設計符合學習階段，能引導學生探索科學概念，但部分目標實施時較抽象，建議強化與活動及評量的連結，使教學更具整合性與實效性。                                                                           |

|  |  |                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 契合學校課程計劃的目標，兼具認知技能和情意目標並整合其他學習領域                                                                                        |
|  |  | 「1/2 成年禮」教學目標適合四年級學童學習。                                                                                                 |
|  |  | 優點：強調閱讀與初步寫作能力，幫助學生建立語言組織能力。<br>缺點：少部分學生跟不上進度，對句型掌握不穩。<br>建議：提供進度較慢學生補救學習或同儕協助。                                         |
|  |  | 優點：有系統地引導學生從聽說過渡到讀寫。<br>缺點：文法與句型集中於某幾單元，容易造成負擔。<br>建議：調整文法內容分布，使學習量更平均。                                                 |
|  |  | 課程設計由淺到深,教學過程能漸進式的加深加廣所教授的內容                                                                                            |
|  |  | 從了解 Scratch 各式組織，並藉由舞台理解座標概念，最後綜合所學完成作品                                                                                 |
|  |  | 以學生熟悉的生活場景設計單元，如「My house」、「At the Zoo」，學生較容易產生連結與興趣。從聽與說起步，再延伸至閱讀與書寫，有助於語言的自然習得。單元內容安排搭配歌謠、繪本、口語練習與分組互動，有助於全方位語言輸入與輸出。 |
|  |  | 課程內容組織 相近內容能與學生經驗上加以整合                                                                                                  |
|  |  | 字母拼讀應該是最具挑戰，字母發音完全抽象，需用很多字去驗證某一字母發音規則。透過聽說讀寫，由簡到難的活動，加強字母拼讀。                                                            |
|  |  | 課程內容皆奠基於課程必須達到的目標去建構，由簡到難，進而探討議題，進行文化體驗和交流。                                                                             |
|  |  | 課程內容安排具系統性，能循序漸進引導學習，但部分單元銜接不夠緊密。建議強化主題間連結，提升學生整體理解與知識統整能力。                                                             |
|  |  | 適時引入回顧和總結，強化先前學習的知識點，幫助學生建立連貫性的學習框架。                                                                                    |
|  |  | 優點：多樣化活動（如國際交流模擬）促進整合應用。<br>缺點：部分活動需要較多時間準備與引導。                                                                         |
|  |  | 教學活動設計有趣，能引起學生興趣                                                                                                        |
|  |  | 結合教學媒體和實際角色扮演活動,讓學生能將使用英文的能力內化,並實際應用到生活中                                                                                |
|  |  | 教學活動設計考量學生的能力給予不同的學習內容與機會                                                                                               |
|  |  | 學生開始從生活經驗中喚起語詞，形成語言學習的基礎架構。學生開始連結詞彙與句型結構，透過操作與練習建構語言知識。學生在實際互動中運用學到的句型與詞彙，同時觀察與整理他人回應，完成任務目標。                           |
|  |  | 教學活動設計能有效達成教學目標                                                                                                         |
|  |  | 數位學習較難融入體育教學，就上下學期各使用 2-3 次                                                                                             |
|  |  | 教學活動設計能引起學生的興趣，讓每個學生都能充分參與並有完整概念的指導。                                                                                    |

|  |      |                                                                                                                                  |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | 學生喜歡手做活動，例如，圖書館單元，學生說會忘記在哪個架子拿的書，就做書插，並實際運用，結合生活和藝術。自製玩具，讓學生體驗用回收的紙盒做玩具，結合生活、自然和藝術。學生也喜歡聽故事，運用中文或英文繪本，配合課程做延伸閱讀，提升學習效果。          |
|  |      | 因為學生英文程度不一，所以需要多元媒材和差異化教學。同樣的任務，也要根據學生的不同能力，作不同的要求。利入母親節小詩，程度特好的學生自己寫詩，程度一般地從課外現成的小詩挑一首自己喜歡的抄寫給媽媽，程度最差的，就描寫課本上的歌詞，這樣出來的作品就可同中求異。 |
|  |      | 除了課本，還有運用平板和線上資源，如 VoiceTube，增加學生自主學習的機會，更落實差異化教學。                                                                               |
|  |      | 老師運用多元教學策略，如：課程講述、學生討論與發表、相關影片欣賞.....引導學生學習。                                                                                     |
|  |      | 教學活動多元且富有操作性，能提升學生參與度與學習興趣；但有時時間分配不均，影響學習深度。建議調整活動流程，兼顧探索與統整。                                                                    |
|  |      | 活動時間分配不均，部分活動未充分展開。                                                                                                              |
|  |      | 整合科技工具，如多媒體演示、線上互動平台等，提升教學活動的多元性和吸引力                                                                                             |
|  | 整體回饋 | 三年級為奠基階段，課程設計成功引發學生興趣。                                                                                                           |
|  |      | 四年級學生已具備基礎能力，能進一步發展句型運用能力。課程應持續以任務導向加強表達力，同時兼顧趣味與成就感。                                                                            |
|  |      | 五年級課程可適度挑戰學生表達與組織能力，但仍需顧及學生差異與學習負擔。                                                                                              |
|  |      | 發現學生對成語與修辭運用尚需做更進一步的引導。教學時應設計貼近生活的例子，激發孩子語文表達的動力。此外，課堂中可透過討論與創作活動，提升學生的語感與思辨，讓學習更具趣味與深度。                                         |
|  |      | 發現學生對成語與修辭運用尚需做更進一步的引導。教學時應設計貼近生活的例子，激發孩子語文表達的動力。此外，課堂中可透過討論與創作活動，提升學生的語感與思辨，讓學習更具趣味與深度。                                         |
|  |      | 發現學生對抽象概念如小數與分數易感困難，需透過具體操作與生活情境輔助理解。教學時應多安排小組討論與實作活動，讓學生在互動中建立概念，提升解題能力與學習興趣，使數學不再只是公式，而是與生活緊密相連的實用知識。                          |
|  |      | 發現學生對地理位置與自己的家鄉特色較為陌生，需透過圖片、影片與實地觀察活動，增進他們的在地認同與學習興趣。教學時應結合生活經驗，讓學生透過訪問、地圖操作等方式，培養探究能力與合作精神，使社會課程更貼近生活、更具意義。                     |
|  |      | 發現學生對「成長」與「責任」的概念初具認知，但仍需透過故事、影片與分享活動引導他們反思自我與家庭角色。教學中應營造溫馨、尊重的氛圍，                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 讓孩子感受成長的重要與父母的關愛，培養感恩與自我管理的態度，為未來學習奠定良好基礎。                                                                                                                                                  |
|  |  | 發現學生容易流於表面理解，缺乏深入思考與感受文字內涵的能力。教學時應透過提問、討論與延伸創作，培養學生的閱讀理解與表達力。同時選擇多元、有趣的文本，激發閱讀興趣，讓孩子在閱讀中學會思考、表達與欣賞文字之美，提升語文素養                                                                               |
|  |  | 發現學生因生活中接觸機會少，口語表達與詞彙運用較弱。教學時應結合歌曲、遊戲與生活對話，增加學生實際運用的情境，提升學習興趣與語感。同時融入在地文化故事，讓孩子認識並珍惜自己的語言與傳統                                                                                                |
|  |  | 學生能在課堂上快樂學習英文,是件幸福的事!                                                                                                                                                                       |
|  |  | 我們提供了一個非常好的學習課程(符合不同年齡層的教學設計)老師用心研究教學設計並不斷的修正教學內容.希望學生能珍惜與帶著熱情來學習                                                                                                                           |
|  |  | 教學活動設計誘發學生建構知識情形                                                                                                                                                                            |
|  |  | 課程內容選擇統整社會生活需求情形                                                                                                                                                                            |
|  |  | 多去參與研習，欣賞他人的教學方法，內化成自我教學方式                                                                                                                                                                  |
|  |  | 領域備課社群或是校外研習對教學者而言非常重要                                                                                                                                                                      |
|  |  | 學生藉由課程培養運算思維能力                                                                                                                                                                              |
|  |  | 本學年度英文課程以生活化主題為核心，循序漸進引導學生建立基本詞彙與句型運用能力。學生逐漸養成英語學習習慣，能於課堂中自然使用簡單問候語與表達個人喜好。教學過程中，透過歌謠、遊戲與角色扮演活動，有效提升學生的學習興趣與參與度。雖部分學生在聽力與句型應用上仍需加強，但整體學習態度正向，具持續進步的潛力。未來將強化口語練習與差異化教學，協助學生穩固語言基礎，並提升英語溝通能力。 |
|  |  | 希望可以多融入一些遊戲，讓學生在遊戲中學國語文                                                                                                                                                                     |
|  |  | 由同儕互相指導，是蠻不錯的補救教學方式                                                                                                                                                                         |
|  |  | 分組活動，上台報告能讓課程變得更有趣活潑                                                                                                                                                                        |
|  |  | 學生都表示非常有成就感，也都積極表現和幫忙班級工作。                                                                                                                                                                  |
|  |  | 希望每年都可以在新的學年，帶學生看一些新進的班書。                                                                                                                                                                   |
|  |  | 單元統整三名言佳句贈祝福，所挑選的佳句跟時代稍脫鉤。                                                                                                                                                                  |
|  |  | 三四年級的四則運算基礎很重要                                                                                                                                                                              |
|  |  | 畢業成長小書蒐集照片不易，現在家庭較少沖洗相片，電子版應該比較符合現代家庭狀況                                                                                                                                                     |
|  |  | 少年小說對有些閱讀較慢的孩子來說，需要花很長的時間，可能會在課程進度中讀不完。                                                                                                                                                     |
|  |  | 閩南語的書寫對大部分學生來說都很難                                                                                                                                                                           |
|  |  | 對於青春期學生來說，學校教這些健康知識是很重要且必要的                                                                                                                                                                 |
|  |  | 該班學生較活潑，上課突然狀況多，故以講述法為主                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 對自己很滿意，但花費很多時間和心力，雖累但值得。                                                                         |
|  |  | 學生除了學習，容易互相感染說髒話的習慣，須運用很多方案削弱、克制用詞不當的惡習。                                                         |
|  |  | 家長認為教材的內容能與學生生活經驗相連結，學生認為教材的選擇很難引起閱讀的動機，各式文章都有，閱讀起來令人喜愛。同時能延伸並連結其他領域的課程，跨域學習。                    |
|  |  | 教材的內容能夠與生活的情境相連結，培養學生具備的素養與解決問題的能力。                                                              |
|  |  | 在社區踏查的出訪，因為能事先與相關人員聯繫並告知來訪的目的，因此消防局工作人員和郵局工作人員都能提供具有教育意義的解說，學生們都具備應有的認知與使用的能力，                   |
|  |  | 選擇閱讀書籍能連結學生的生活經驗 同時讓每個學生充分參與 落實閱讀能力與素養紮根 也能讓學生閱讀能力提升                                             |
|  |  | 教材內容與設計適當 配合體驗活動 孩子學習本土語言能力更加紮實                                                                  |
|  |  | 教材內容生活化，消費選購物品的知識也很實用 能讓學生學道帶得走的能力                                                               |
|  |  | 學生看到老師用英文和外籍生溝通，自然體會英文的用處和必要性，語言變為學習的工具，正是雙語教育的目的。                                               |
|  |  | 1. 透過演戲，遊戲，發表等活動，讓學生用英文去學英文。<br>2. 從看似簡單的單字句型，延伸出的議題探討和跨領域活動，讓英文課更有趣。<br>3. 和節令結合，介紹中西節慶，拓展文化觀點。 |
|  |  | 英文學習資源越來越多元豐富，教師可善加利用現成的資源，讓學生有效的，有趣的學英文。                                                        |
|  |  | 國語文的學習是其它科目學習的基礎，一定要好好要求學生掌握語詞的詞意及應用，以便全面提升聽、說、讀、寫的能力。                                           |
|  |  | 數學是理解與計算技能缺一不可的學科，學生從錯誤中學習與建構自己的知識就是必經的過程，身為老師就要做好檢核的工作。                                         |
|  |  | 讓學生了解成年禮的意義，安排學習活動展現學生個人的能力，在最後的儀典活動中，結合感念親恩，表達對家人的愛。                                            |
|  |  | 寫作能力是國語文綜合能力的展現，所以平日國語教學就要打好學生寫作基礎。                                                              |
|  |  | 語言教學要落實到生活中，學生才能真正學好該種語言。                                                                        |
|  |  | 藉由實際的案例及影片介紹，更能讓學生了解家鄉過去的歷史發展，與現今生活的改變。                                                          |
|  |  | 學生需要大量的閱讀以豐富其經驗，平時也需要透過聽說讀寫奠基其基礎能力                                                               |

|  |  |                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 數學平時需要多練習題目，並且將每一題搞懂，不能得過且過                                                                                                  |
|  |  | 閱讀與寫作對於學生來說非常的重要，儘管引導可能比計畫要多很多時間，但值得                                                                                         |
|  |  | 閩南語課程介紹許多在地傳統文化，讓孩子多聽多說，有利於文化傳承                                                                                              |
|  |  | 健康課內容很重要，充實孩子身心靈                                                                                                             |
|  |  | 老師可以從課程設計入手，將破碎的知識重新組織，透過邏輯順序與時間脈絡，幫助學生建構整體概念。結合生活經驗，如在地文化、家鄉地景，引發學生共鳴。運用數位學習工具，如互動地圖、時代故事影片、線上問答平台，提升參與度與理解力，讓學習變得有感、有趣又有效。 |
|  |  | 資訊課可透過單機小遊戲引導學生練習滑鼠與鍵盤操作，提升基本電腦技能。設計明確的學習任務，分解操作步驟，讓學生循序漸進學習。結合小組合作學習，鼓勵互助與討論，提升學習動機與解決問題能力。這些策略能建立學生良好的數位學習基礎。              |
|  |  | 新課綱難免還是有一些內容須和國中內容相關聯後才能真正理解，需做補充或提醒。                                                                                        |
|  |  | 部分學生學習時用背誦方式，未能理解，常有牛頭不對馬嘴的回應                                                                                                |

## (二)綜合評析

### 1. 有關課程評鑑家長回饋部分

由於校內教師能善用學校日或其他親師溝通管道，向家長說明課程架構及評量方式，多數家長回饋內容均支持及認同教師之教學活動設計，家長也肯定學校校本課程之設計符合學生生活經驗，活動設計不僅多元有趣，老師也能透過生活經驗教導，非常實用；惟希望學校能針對孩子閱讀活動設計延伸課程，增進孩子的語文能力課程，循序漸進推動國際教育，本校已於 113 學年度調整部分閱讀延伸活動，結合雙語課程推動，加入國際教育 SDGs 課程，規劃設計更多元有趣教學活動。

### 2. 有關課程評鑑學生回饋部分

學生回饋多數依照老師的教學步驟學習，認為學習活動設計均有充分讓學生參與機會，學生也喜歡挑戰新的課程內容，能感受到自己能力上的進步。另外，在雙語及英語融入課程逐年實施後，學生也表示喜歡活潑的英文教學課程，多元的學習內容不再是枯燥的書寫課程，而是可以實際練習英文聽說的環境，均大大提升學生的學習興趣，國際交流活動的展開更延伸加廣學生的國際視野，讓語言能實際應用在生活及學習的溝通與互動。

### 3. 有關課程評鑑教師回饋部分

教師在學校校本課程的架構下，課程規劃上需要再多運用巧思，讓課程有一些新意，引導學生習得相關知識，並且從中有所收穫。老師認為，與孩子在課程中共同討論，激盪出不同火花，讓教師教學很有成就感。

### 4. 整體來看，教師教學活動均有達成規劃之教學目標，對於兼顧進度和每個學生的學習成效，

老師認為仍有進步的空間，未來會透過課室觀察、典範學習，提升自己在資訊領域教學的專業，再次省思如何去蕪存菁，運用有效率的方法進行教學。同時結合資訊教育及運思課程的推動，數位化的學習內容，可以對學生進行立即性反饋，個別指導與增強，新學年度會針對學生程度落差的問題，可再多設計一些程度不一的學習活動讓學生練習與挑戰。

5. 就行政部分的檢視，非常感謝全體教師配合各項教育政策的推動與要求，新學年度除繼續充實相關教學設備外，也會做好相關課程教學及共備社群的規畫及準備作業，提供充分教學資源與支持，以學習型教學團隊型態，與全校親師生一起為精進教師教學及提升學生學習成效共同努力。

### (三)精進策略

#### 1. 課程實施

為提升學生的學習成效，鼓勵教師活化教學設計，學校於學期中的週三下午時間，固定安排學年與領域對話時間，讓學年與領域能針對彈性學習課程的內容擬定、教學實施過程、學生學習成就等項目研討與共備，將對話與討論，做成紀錄，以落實彈性學習課程實施成效，以作為課程修正之參考。

#### 2. 資訊融入

鼓勵教師運用各種資訊科技輔助提昇教學效果，結合領域實施，讓學習延伸及多樣化，增加教學者與學習者之互動，打破過去單向之聽講關係，讓學生學習變得有趣，並實際進行數位及線上教學，延伸課堂學習距離。

#### 3. 課程研發

鼓勵教師申辦各類教學研究計畫，成立學習型社群，提供教學分享交流管道及學生學習模式的多樣性選擇，拓展與交流專業知能。

另外，透過各項會議及研討活動，提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與聚會，以推動教學專業素養提昇並發揮團體互相學習的功能，帶動與提升教學研究風氣。

#### 4. 專業精進

積極辦理教師精進課堂教學能力增能研習，並參照評鑑結果及教師需求，規劃安排有關如何指導學生學習與素養導向教學之命題的研習，期能讓教師提升在進行教學時，具有引導與評量的專業知能。十二年國教課程綱要自 113 學年度起全面實施，實施初期難免有需要調整之處，將鼓勵教師利用暑假期間多參與專業成長的研習，如教學進修、協同課程設計、數位教材製作、創意教學空間設計等主題研討，以增長專業知能。

#### 5. 家長宣導

除了在各種家長集會中宣導外，更運用多元網站平台，提供教師各領域的課程計畫總表及彈性課程計畫，方便家長上網閱覽，並隨時更新網頁內容，即時公布與課程實施有關校內外的活動和競賽。