

# 臺北市私立薇閣國民小學學校基本資料

## 一、學校沿革

### (一) 走過從前：

薇閣小學在一片荒蕪草長，硫磺瘠土中創校。由一個資源匱乏，等候國際救助單位分配物資的育幼院，到今日的巍巍鬢宇、近悅遠來的學府，走過慘澹難辛的從前，對比了今日，期勉我們：努力必有無限的空間。

### (二) 學校簡史：

- (1) 民國三十九年八月一日創立，民國四十年十月六日報奉 台灣省政府教育廳肆拾酉魚教四字第四〇九五四號代電：「准予附設小學立案」，當時校名為「陽明山管理局私立薇閣育幼附設小學」。
- (2) 民國五十九年九月敦聘傅達先生為校長，共八班。
- (3) 民國六十二年七月一日陽明山特區改隸台北市政府。本校奉 台北市政府教育局六十三年三月二日北市教輝三字第四六八七號函：更正校名為「台北市私立薇閣小學」。
- (4) 民國六十七年八月，李傳洪博士榮任董事長，聘陳清貴先生專任校長。共十二班。
- (5) 民國六十八年八月起，奉准招收新生 3 班，共 13 班。嗣後每年自然增 1 班。同年七月五日，報奉 台北市政府教育局北市教三字第 26592 號函准予附設幼兒園立案，園名為「台北市私立薇閣小學附設幼兒園」。
- (6) 民國七十二年九月，奉 台北市政府教育局函更正校名為「台北市私立薇閣國民小學」。
- (7) 民國八十四年八月，幼兒園校舍改建，小學部共 34 班，幼兒園共 20 班。
- (8) 民國八十五年八月，小學部自然增班，共 36 班。
- (9) 民國九十九年八月，陳清貴校長榮退，由紀紹仁副校長接任校長。
- (10) 民國一百零一年，幼兒園奉函更名為「台北市私立薇閣國民小學附設幼兒園」。
- (11) 民國一百零一年，本校通過教育 111 標竿學校認證。
- (12) 民國一百零二年六月，開辦管樂團畢業公演。
- (13) 民國一百零二年七月，開辦暑期英文夏令營。
- (14) 民國一百零二年 獲台北市閱讀團體績優學校。
- (15) 民國一百零二年 完成自編法文教材。
- (16) 民國一百零三年 獲臺北市 103 年度教學卓越獎金質獎。
- (17) 民國一百零三年 辦理親師生共同參與的「2014 學習成果發表會」。
- (18) 民國一百零三年 開啟與[台北歐洲學校]交流課程。
- (19) 民國一百零三年 開辦課後國際班。
- (20) 民國一百零三年 與美國波士頓先鋒中英雙語學校筆友交流。
- (21) 民國一百零三年 參加教師專業發展評鑑。
- (22) 民國一百零三年 完成日語自編教材一至六冊。
- (23) 民國一百零四年 外語中心改名為外語處。
- (24) 民國一百零四年 開啟與[台北市日僑小學]交流課程。

- (25) 民國一百零四年 跨海參與江蘇省吳江太湖國際實驗學校研習進修。
- (26) 民國一百零五年 與日本合作舉辦 Japan Day。
- (27) 民國一百零五年 與澳洲雪梨 Scots College 進行筆友交流及視訊授課。
- (28) 民國一百零六年 與日本早稻田實業大學簽訂學術交流協定。
- (29) 民國一百零七年 與日本早稻田實業大學一同辦理歡樂科學實驗教室。
- (30) 民國一百零八年 一年級實施新課綱。
- (31) 民國一百零九年 一、二年級實施新課綱，推動 steam 課程。

## 二、校訓、校徽的意義

(一) 我們的校訓：仁、恕、信、勤。

- (1) 仁：仁禮兼備，敬事愛人。
- (2) 恕：忠恕盡己，推己及人。
- (3) 信：誠信處事，言行一致。
- (4) 勤：勤懇向學，進德修業。



(二) 薇閣小學校徽的意義：

- (1) 四個向內的箭頭代表學生對學校的向心力—團結合作。
- (2) 四個向外的箭頭表徵學校不斷的發展—積極進取。
- (3) 箭頭正反互換形成完全循環，表示取之於社會，用之於社會。
- (4) 中間形成十字光芒，代表耶穌的博愛。
- (5) 外圍蓮花瓣形，有如佛家之慈悲平等。
- (6) 整體色彩搭配，天藍色代表開闊，無限的發展；黃色則象徵積極、光明與希望。

## 三、位置與全貌

(一) 周邊環境：

- (1) 校址：112 台北市北投區育仁路 106 號。
- (2) 校門口面向大屯山，左擁觀音山，滿眼碧綠；新北投捷運站的紅白牌樓與薇閣紅樓校舍連結成新景觀。
- (3) 門前「磺溪」潺潺蜿蜒，氤氳裊裊，前接「七虎公園」提供學校體育活動及游泳課程的場地；「中庸公園」草木扶疏、綠意盎然。左側的「長安公園」是參與社區活動的好地方。
- (4) 登上樓頂關渡平原的美景如畫，盡收眼底。

## 四、辦學理念與課程特色

- (1) 六十七年八月，李傳洪博士榮任董事長以後，以前瞻性、人文化的教育理念，指示陳校長發展學校各項特色課程，陳校長首先推展「書法」、「珠算」等文化課程，並積極規劃英文教育、日文教學，發展學生之國際觀。
- (2) 李董事長長年往來各國洞悉人性化、活動式的田園教育，將是未來教育趨勢的重要一環，蘊釀多年後，於江董事茂義先生全力支持下，捐出竹子湖農地數甲，在八十三年四月成立「薇閣小學田園教學部」，特聘於「日

本能開集團」任教多年的侯秀玲老師，回國由「0」開始規劃、建設，數年來田園教育急速成長，成為薇閣課程的一大特色且名聞遐邇。

- (3) 董事長師學國學大師南懷瑾先生，對中華文化的推廣具有傳承的使命感，民國八十七年起將南懷瑾先生編纂之三十六冊「兒童中國文化導讀」與郭姮晏博士編輯之「兒童西方文化導讀」於薇閣幼兒園、小學全面推展，以薰習學生之良善品格，並提升學生人文底蘊。
- (4) 建立薇閣藝文教育的特色，將音樂、美術教學延伸至國家音樂廳、戲劇院、美術館，藉著藝術的薰陶，音樂、戲劇、舞蹈的觀賞，接觸不同的文化，擴充視野，陶冶性情，變化氣質。

## 五、辦學理念與多元課程展望：

「人文」及「關懷」是薇閣生命教育的主軸，董事長用「真誠」、「踏實」、「負責」的辦學精神，也秉持著「進步比成功更美」的信念，使薇閣多年來力求突破、創新，兼顧學生生活及多元化教育，竭力推展讀經、田園、藝文教育，積極開發學生潛能，期許營造一個「一流學校，一流學生」的溫馨學園。

## 六、學校規模

目前幼兒園二十班，小學部普通班三十六班。無資源班與特教班。

# 臺北市私立薇閣小學全校師生人數統計表



一、現職教職員工編制：(資料統計 109.06.3)

項 目	人 數	性 別		合 計
		男	女	
教 職 員	校 長	1	0	1
	副 校 長	0	0	0
	主 任	1	5	6
	副 主 任	0	0	0
	組 長	5	9	14
	教 師	6	68	74
	職 員	4	4	8
	小 計	17	86	103
工 友	警 衛	2	0	2
	技 工	4	3	7
	工 友	0	5	5
	臨 時 工	1	4	5
	小 計	7	12	19
合 計		24	98	122

二、學籍編制及在籍兒童統計表 (資料統計至 109.6.22 截止，之後異動不列入表格資料)

編 制	年 級	班 數	男	女	小 計
全 日 制	一 年 級	6	134	130	264
	二 年 級	6	149	103	252
	三 年 級	6	119	133	252
	四 年 級	6	132	120	252
	五 年 級	6	120	132	252
	六 年 級	6	126	126	250
合 計		36	780	744	1524

# 校內建築空間資源

(一)目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	2	2	音樂教室	2	2
社會科教室	1	1	韻律教室	1	0.75
電腦教室	1	2	美勞教室	3	3
有階梯視聽教室	0	0	書法教室	1	1.5
無階梯視聽教室	0	0	唱遊教室	0	0
英語語言教室	3	2	資源回收室	0	0
教師教學準備室	3	3.5	陶藝教室	0	0
鄉土教育資源室	1	0.5	個別諮商室	1	0.25
交通安全教育室	0	0	團體諮商室	0	0.5
家事或禮儀教室	1	1	體能中心	1	2.5
活動中心	1	2.5			

(二)運動球場部分

1. 籃球場共1座，共10個籃框，是否共用：是 否
2. 排球場共0面，是否共用：是 否
3. 網球場共0面，是否共用：是 否
4. 桌球台共6張，桌球發球機共1部，是否共用：是 否
5. 羽球場共0面，是否共用：是 否
6. 溜冰場共0處，是否共用：是 否
7. 經得長安里里長及居民同意使用七虎公園約10,000平方公尺，磺港溪加蓋區約450平方公尺。

(三)綠地(含花園)共2,709平方公尺，另有陽明山竹子湖田園教學中心約4.38公頃。

(四)運動場(含遊戲區)共2,241平方公尺，跑道全長共100公尺

(五)游泳池 有，共    個水道，每個    公尺長，是否為溫水：是 否  
借用七虎公園游泳池6水道，每個25公尺長。

(六)圖書資源部分

1. 圖書館樓板空間共146平方公尺
2. 圖書館藏書共30,825冊，期刊共18種(每年提供廿萬購書經費增購圖書，汰舊用書捐社福機構慈善之用)
3. 平均每月圖書借出共618冊次
4. 圖書館提供網路檢索專用電腦數共5部。各教室均設有圖書櫃，均有電腦供網路檢索之用。

# 臺北市私立薇閣小學學校課程發展條件分析



學校課程的定義與範圍	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校課程為已選定之教科書之外，由學校老師自行設計、開發之教學課程。</li><li>2. 本學年度實施學校本位課程的時間為綜合活動及彈性時間。</li></ol>
學校課程規劃原則	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 以「學校願景」、「學校社區」為本位，以學生為主體，規劃設計課程以外的學習內容。</li><li>2. 運用各項資源，發揮教師專長，根據能力指標，規劃符合學生興趣與能力的教學課程。</li><li>3. 結合七大議題，十大基本能力，發揮統整概念，激發學生潛能，養成學生各項能力。</li></ol>
學校課程規劃特色	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在各領域教學中，結合學生在學校及家庭生活中，所需之知識與情意教學，使學生具備生活能力。</li><li>2. 分析校園↔社區周邊的特殊資源及學生特質，規劃多元課程。</li><li>3. 彙編「本校鄉土教材、讀經教學進度表、田園課程、藝文教學」供教師教學參考。</li></ol>
學校課程發展過程	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 民國八十三年於陽明山國家公園的竹子湖教學中心實施「田園教學」；民國八十七年編訂「中國文化導讀」實施讀經教學。</li><li>2. 八十九學年度起各處依每學期課程發展委員會修訂「學校願景」編訂特色活動與主題教學。</li><li>3. 遴聘資深及具專長教師，分「校外教學」、「校園動物」、「校園植物」、「校史」四組編輯本校鄉土教材及學習單，供老師使用。</li><li>4. 除全校主題教學外，各年級主題教學，配合本校特色及各項活動，編訂延伸教材。</li></ol>
學校課程發展條件	<p>在董事長及校長全力的支持、領導下，積極發展學校各項特色，例如：田園教學、經典文學導讀、英文教學、薇閣藝文教育的特色，在在發揮薇閣的辦學理念。以「真誠」、「踏實」、「負責」的辦學精神，薇閣多年來力求突破創新，兼顧學生語文、藝文教育及生活教育，營造一個「開發潛能、文化傳承、全人教育」，具有國際觀的一流學校、一流學生的溫馨學園。</p>
根據基本學力檢測結果課程調整	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 具體規劃推動閱讀教育策略，並於校務會議昭告重點。</li><li>2. 多舉辦校內比賽提升學生語文能力。</li><li>3. 具體規劃相關英語活動，提升學生英語學習動機與興趣。</li></ol>

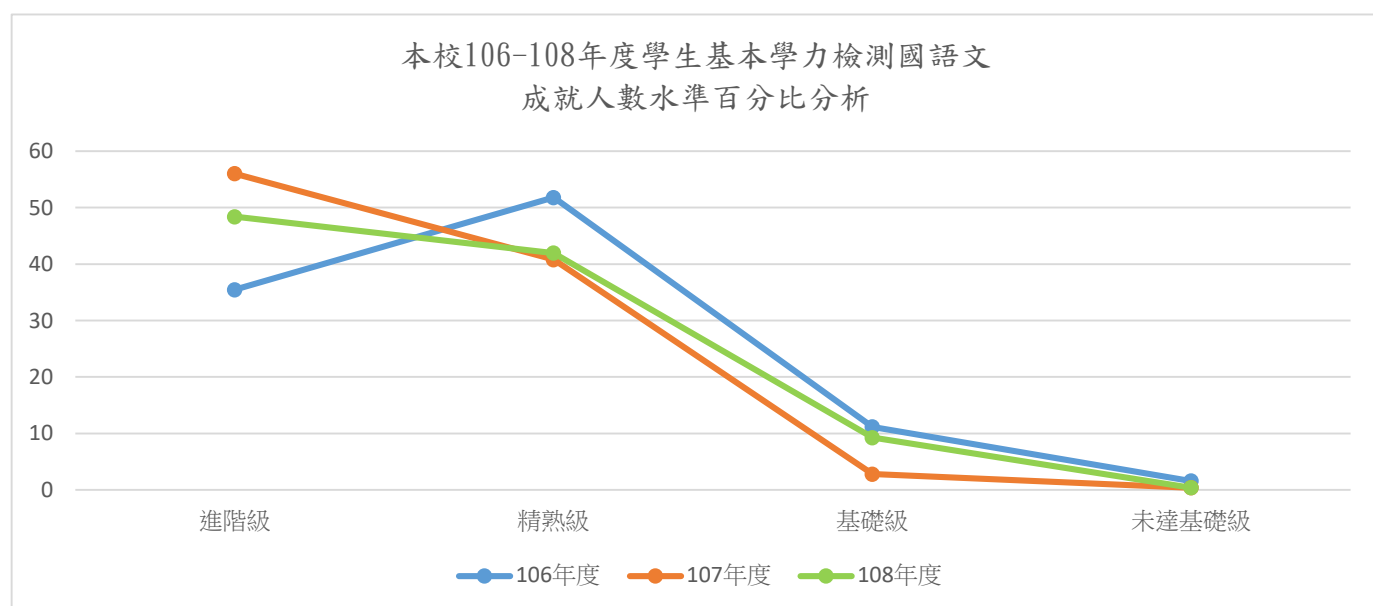
# 臺北市私立薇閣小學發展情境 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>位於陽明山下，磺溪環繞，交通便捷，校園雅緻。</li> <li>北投人文、藝術、學術與社區資源豐富，有利於多元課程規劃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>緊鄰住宅區，學校辦活動或社區婚喪喜慶，交通、音響易互相干擾。</li> <li>校門口道路較小，上放學因校車問題常遭到居民抗議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>結合北投文物、溫泉博物館、凱達格蘭會館、陽明山國家公園服務中心等教學資源，發展藝文、田園、鄉土教學課程。</li> <li>全力配合社區活動，例如北投溫泉季音樂會表演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校內及周邊無發展空間。</li> <li>校門位於巷內十字路口，上下學交通繁忙。</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>校地 7400 平方公尺，建築設計佳。</li> <li>全校 36 班，學生 1507 人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生人數稍多，活動空間較小。</li> <li>分組教室稍顯不足。</li> <li>雨天沒有足夠運動場地</li> </ol>	整建校舍，並利用現有空間、活動隔板及課表安排小班精緻教學。	每年插班生受到未能入校就讀家長抱怨。
硬體設備	校園整體規畫及專科教室設計均充分發揮功能兼具美化。	<ol style="list-style-type: none"> <li>因學生人數稍多，維修費龐大。</li> <li>校舍老舊，連續幾兩~三年整修。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專科教室充分發揮功能。</li> <li>充實軟體設施，善用 3C 設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校地受限，校舍無法擴建。</li> <li>鄰近河床，土地容易流失。</li> </ol>
教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>向心力強。</li> <li>認真、協調性強。</li> <li>流動率低。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>新進教師與資深教師經驗有待傳承。</li> <li>新進教師補訓研習較為不易。</li> </ol>	教師團隊陣容堅強，齊心為學校努力。	部分新進合格教師經驗有限。
行政運作	<ol style="list-style-type: none"> <li>縱橫協調均佳。</li> <li>支援效率高。</li> </ol>	舉辦各類活動，業務忙碌。	各處室同心同力、挑戰性大。	行政人員工作繁重。
學生	基本程度整齊。	家長照顧程度不一。	在多元課程的規畫下，快樂學習。	家長忙於工作，疏忽照顧子女。
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>關心教育。</li> <li>經濟狀況佳。</li> <li>各行業精英人才多。</li> </ol>	對孩子教育有較多想法。	運用家長專長，規畫資源教學。	單親家庭日漸增多。
社區地方資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>相互尊重。</li> <li>北投特殊地緣鄰近校區，可充分運用。</li> </ol>	大台北學區，社區分散。	認養公園，善用鄰近設施。	附近學校眾多，須提升競爭力。

# 前三年學生基本能力檢測結果分析

## 一、本校 106-108 年度學生基本學力檢測國語文成就人數水準百分比分析(選擇題)

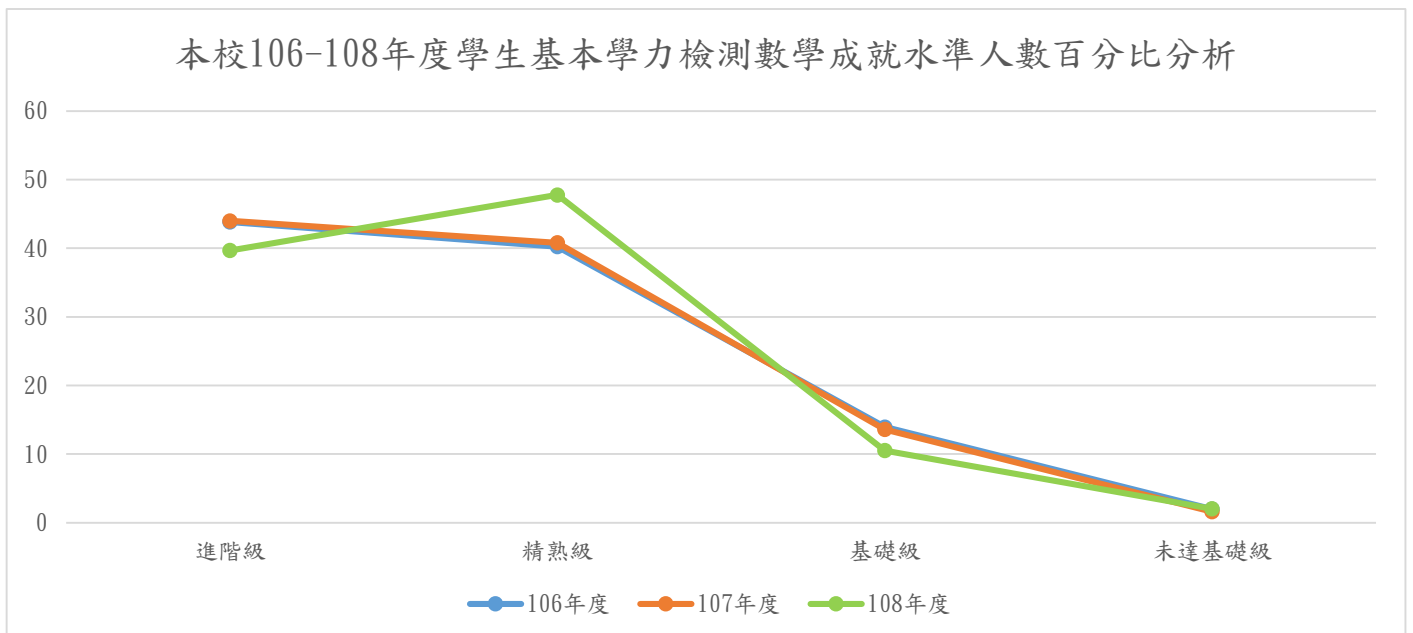
內容向度	進階級 (高級)	精熟級 (中級)	基礎級	未達基礎級	分析
106 年度 (含特殊生)	35.46	51.79	11.16	1.59	本校學生國語成就水準表現，分布於進階級與精熟級學生，近三年分布落於 87-96%之間，表現高於台北市平均，且平穩發展。其中進階級學生 106 年度略減少，107 年度開始回升，108 年度雖略有下降未達基礎級學生比例維持 0.4%學生，展現學校紮實的基本功。
107 年度 (含特殊生)	56.00	40.80	2.80	0.40	
108 年度 (含特殊生)	48.39	41.94	9.27	0.40	



另非選擇題部分，因試題難度與評分標準不同，因此不宜跨年度比較。

## 二、本校 106-108 年度學生基本學力檢測數學成就水準人數百分比分析

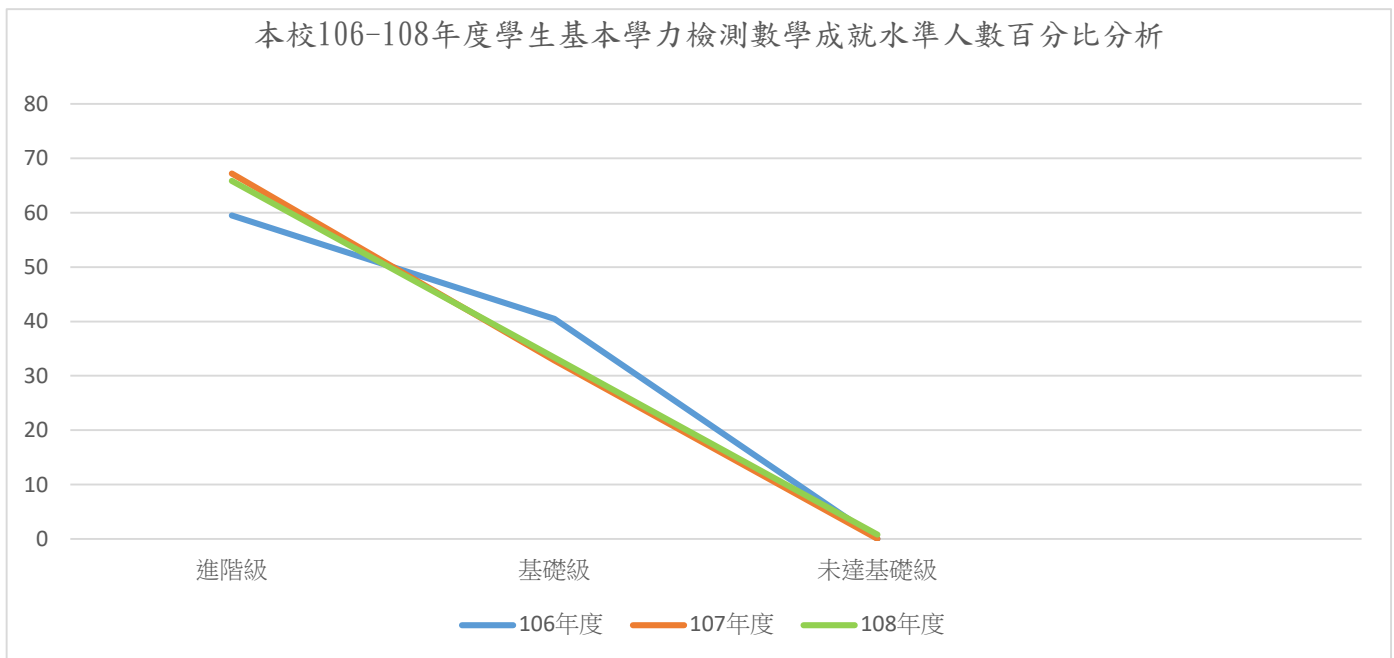
內容向度	進階級 (高級)	精熟級 (中級)	基礎級	未達基礎級	分析
106 年度 (含特殊生)	43.83	40.24	13.94	1.99	本校學生數學成就水準表現，分布於進階級與精熟級學生，近三年分布落於 84%-87%之間，表現高於台北市平均，且平穩發展。其中進階級學生 108 年度略減，但進階級與精熟級比例 87%略為上升。未達基礎級學生比例略微提升至 2.02%學生。
107 年度 (含特殊生)	44.00	40.80	13.60	1.60	
108 年度 (含特殊生)	39.68	47.77	10.53	2.02	



另非選擇題部分，因試題難度與評分標準不同，因此不宜跨年度比較。

三、本校 106-108 年度學生基本學力檢測英語成就水準分析(抽測一班)

內容向度	進階級 (高級)	基礎級	未達基 礎級	分析
106 年度 (含特殊生)	59.52	40.48	0.00	本校學生英語成就水準表現，分布於進階級學生，近三年分布落於 59-66%之間，表現高於台北市平均。其中進階級學生於 106 年度過半，107 年度開始高達 67%，108 年度略減。同時未達基礎級學生比例 106、107 年皆為 0%，108 年度 0.8%，表現優異，展現卓越的教學成果，符應學校願景。
107 年度 (含特殊生)	67.20	32.80	0.00	
108 年度 (含特殊生)	65.87	33.33	0.80	



另非選擇題部分，因試題難度與評分標準不同，因此不宜跨年度比較。

# 108 年度評鑑結果分析

由下表評鑑結果分析表示，本校在專業成長與行政支援等稍顯不足，無法提供教師足夠的、多元化及滿足教師進修需求。今年受到疫情影響，許多研習取消。因此，109 年度若趨於正常，會積極規劃研習活動，並利用社群領召調查教師研習需求，聘請該領域專業教師入校講授或成立工作坊的形式，滿足教師進修需求。

## 108 年度學校課程設計與成效統計資料

評鑑指標項目	表現程度				
	優	良	可	努力中	需加油
<b>課程設計</b>					
1. 教學活動設計能與學校願景連結	80%	15%	5%	0%	0%
2. 教學活動設計能經過充分的意見溝通	70%	20%	5%	0%	0%
3. 教學活動設計能發揮教師的專長與興趣	75%	25%	0%	0%	0%
4. 教學活動設計能與學校重要行事適切連結	80%	15%	5%	0%	0%
5. 教學活動設計能考慮各學年課程的銜接	70%	30%	0%	0%	0%
6. 教學活動設計符合學生生活經驗、先備知識與個別差異	65%	30%	5%	0%	0%
7. 教學活動設計能重視學生興趣與學習需求	80%	20%	0%	0%	0%
<b>課程實施階段</b>					
1. 能參照教學設計並彈性運用	72.2%	22.2%	5.6%	0%	0%
2. 能掌握教學目標做有效教學	77.8%	22.2%	0%	0%	0%
3. 教學過程重視師生親之間的互動	72.2%	22.2%	5.6%	0%	0%
4. 教學方法能有多樣性與適切性	66.7%	33.3%	0%	0%	0%
5. 能尊重並啟發學生想法	77.8%	22.2%	0%	0%	0%
6. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識的系統	66.7%	33.3%	0%	0%	0%
<b>教學評量</b>					
1. 能設計多元的評量活動	61.1%	33.3%	5.6%	0%	0%
2. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	61.1%	38.9%	0%	0%	0%
3. 評量活動能有效診斷學生學習	66.7%	27.8%	5.6%	0%	0%
4. 評量活動能有效呈現學生學習的成果	72.2%	27.8%	0%	0%	0%
5. 能利用適當的文字敘述學生學習狀況	55.6%	44.4%	0%	0%	0%
<b>回饋與修正</b>					
1. 能觀察學生學習反應與教室氣氛	83.3%	16.7%	0%	0%	0%
2. 能不斷自我省視師生互動情形	77.8%	22.2%	0%	0%	0%
3. 能從教學歷程中的師生互動以調整課程之實施與計畫	83.3%	11.1%	5.6%	0%	0%
4. 能與其他老師討論課程實施問題	83.3%	16.7%	0%	0%	0%
5. 教學後將相關課程問題回饋課程發展員會	72.2%	22.2%	5.6%	0%	0%
<b>專業成長與行政支援</b>					
1. 專業進修模式多元化	16.7%	66.7%	16.7%	0%	0%
2. 進修規畫能符合教師需求	38.8%	50%	11.1%	0%	0%
3. 教師具有高度進修的意願	50%	44.4%	5.6%	0%	0%
4. 成員專業對談與熱烈	61.1%	33.3%	5.6%	0%	0%
5. 專業進修提高教師課程發展專業能力	61.1%	27.8%	11.1%	0%	0%
6. 課程實施中對於行政支援滿意	66.7%	33.3%	0%	0%	0%
7. 對教學資源與整體環境滿意	55.6%	33.3%	10%	0%	0%