

## 壹、現況與背景分析

### 一、學校現況

#### (一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

##### 1. 班級數

- (1)普通班\_\_51\_\_班(不含體育班) (2)身障集中式特教班\_\_0\_\_班  
 (3)身障分散式資源班\_\_1\_\_班 (4)幼兒園\_\_2\_\_班  
 (5)幼兒園集中式特幼班\_\_0\_\_班 (6)幼兒園分散式資源班\_\_0\_\_班  
 (7)分散式資優資源班\_\_1\_\_班 (8)藝術才能班\_\_0\_\_班  
 (9)體育班\_\_0\_\_班

##### 2. 各年級學生數：

- (1)一年級 160\_人 (2)二年級\_\_191\_人 (3)三年級\_\_233\_人  
 (4)四年級\_\_240\_人 (5)五年級\_\_260\_人 (6)六年級\_\_250\_\_人

##### 3. 教職員工人數

- (1) 教師總數(含校長與主任)： 共\_\_103\_\_人，其中男性\_\_20\_\_人，女性\_\_83\_\_人  
 (2) 專任職員總數共\_\_11\_\_人  
 (3) 學年聘用長期代課教師共\_\_7\_\_人  
 (4) 全校已具研究所以上學歷的教師： 共\_\_76\_\_人

#### (二) 學校各項軟硬體設備與設施

##### 1. (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	3	3	音樂教室	1	2
社會教室	0		表演藝術(如韻律)教室	0	
資訊教室	2	3	視覺藝術(如美勞)教室	2	2
有階梯視聽教室	1	4	書法教室	0	
無階梯視聽教室	1	3	陶藝教室	1	1
語言教室(如英語、本土語等)	0		交通安全教育室	0	
課後社團教室	0		知動教室	0	
多目的空間	3	2	特色教室	0	

生活教育	0		其他（請說明）		
------	---	--	---------	--	--

2. 運動場地設置情形

(1) 籃球場共 1 座，共 8 個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共 0 面，是否共用：是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：是 否

(4) 羽球場共 0 面，是否共用：是 否

(5) 桌球檯共 4 張 (6) 游泳池共 0 座

(7) 其他（請說明）\_\_\_\_\_，是否共用：是 否

3. 運動場（含遊戲區）共 3100 平方公尺，跑道全長共 150 公尺

4. 綠地（含花園）共 998 平方公尺

(三) 原住民/新住民學生人數

1. 原住民學生數共 20 人

2. 新住民學生數共 48 人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙					1		
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙			1			1	
9. 學習障礙				1		2	
10. 多重障礙							
11. 自閉症		1	3	1	1	2	
12. 發展遲緩							

13.其他障礙							
14.一般智能資優			9	9	7	9	
15.(學術)數理資優							
16.(學術)社會人文資優							
17.藝術才能班—美術							
18.藝術才能班—音樂							
19.藝術才能班—舞蹈							
合計	0	1	13	11	9	14	

## 二、設校歷史

文化國小成立於民國 80 年，至今已 32 年。本校創校之際本校即希望營造溫馨、和諧、雅緻的校園文化，培養守秩序、愛整潔、氣質高雅的文化兒童，以「惜福感恩、自愛愛人」為本校校訓。

90 年開始，少子化現象已逐漸浮現，學校為完善規劃校務發展，提供學子最優質、精緻的學習環境與機制，特以「多元、創新、前瞻的卓越表現；適性、關懷、分享的友善校園」為學校發展願景，希望以多元機會、創新作為、前瞻眼光的經營思維，鼓勵學子表現自我，展現卓越；期待以適性發展、溫馨關懷、分享喜悅的人文情懷，形塑友善氛圍，擁抱生命；亦期勉教師具備「奉獻的襟懷、豐富的成長、專業的能力、有效的教學」，學生培養「獨立思考、守法負責、有禮有節、主動學習」的特質，家長能夠擁有「正確的教育觀念、良好的溝通協調、真誠的相互支持」，繼而共同合作打造一所具有國際競爭力的優質小學，讓文化的學生能奠定未來立足國際的優勢能力。

100 學年度開始經教育局核定通過本校各年級每週增加 1 節國際文化課程，讓孩子以語言學習優勢，拓展其國際視野，邁開全球移動的腳步，引導小學生透過對世界的關注，開啟國際文化的學習興趣與思考層面，從關懷在地生活，到了解世界議題，以涵養尊重多元文化，厚植國際競合實力的開闊視野。

107 學年成立分散式資優班 1 班，招收 3 年級學生 10 位、4 年級學生 8 位、5 年級學生 9 位、6 年級學生 10 位，為校內有特殊需求的學生提供適性的特殊教育。

109 學年度本校成為雙語課程學校，由一年級開始逐年實施，將其中 1/3 課程採以雙語教學。將英語融入現有領域課程議題、統整相關教學資源，以持續發展以英語為學習載體之雙語課程，拓展學生學習視野，與世界接軌。

## 三、社區環境

學校附近的生活環境優良、人文環境豐富、自然環境多樣，對學校的學生來源、課程內容、教學活動、資源提供等發展具有重要影響。

- (一)生活環境:社區交通便捷，有捷運及公車可到達學校，學生上下學、校外教學交通方便。社區居住環境優良，學區內有文化里、豐年里、智仁里、中庸里、秀山里、中和里，學生來源眾多，為額滿學校。
- (二)人文環境:學校參與八頭里仁協會、北投說書人、台灣藝起公益協會等所舉辦的探究北投在地人文歷史活動。善用鄰近學校資源舉辦路跑及畢業典禮等活動，如國防大學政治作戰學院、幼華高中。運用新北投車站、北投公園、北投圖書館、溫泉博物館、凱達格蘭文化館等社教機構進行教學活動。學生家長相當重視子女教育，對學校期望高，能提供資源亦多，例如提供志工人力，募集英語基金，發展英語教學，募集冷氣基金，裝設冷氣，提供學生舒適環境。

(三)自然環境:鄰近陽明山國家公園、淡水河沿線生態、北投溫泉生態環境、貴子坑水土保持教

學園區、關渡自然公園、田心仔綠地等提供環境教育場域。

#### 四、學校課程發展優勢條件

- (一) 學生來源充足素質良好：本校學生社經背景不錯，家長多為軍公教人員，相當重視子女教育，對學校期望高，能提供資源亦多。
- (二) 教師有精良專業素養：本校教師皆為合格教師，至少持有大學畢業學歷，博、碩士學歷佔 76% 以上，師資優良，專才專任，並且連續 21 年參與教學輔導教師設置方案之實施推動，教師專業成長及互動研究風氣盛。
- (三) 行政運作順暢有效率：校長專業領導、授權明確，行政單位配合學校重大行事及各項教學活動，主動協調與服務，提供最好的服務；總務處專任組長，專業的人事與會計；教師兼行政熱忱服務主動積極推展業務；職工素質優良。
- (四) 資訊及圖書資源設備服務充足：
  1. 自創校初期即大力推展圖書館利用教育，為臺北市第一所與市立圖書館電腦連線的學校。行政電腦化後，本校亦持續推廣相關活動。並且全面實施閱讀指導課程與多元豐富的書香活動。
  2. 結合視聽媒體、資訊教育、中英雙語教育，積極規劃兒童閱讀活動。
  3. 圖書室備有一百多種班級共讀的書籍，有的是各 40 冊的複本書，有的是主題套書（各七冊以上）提供教師靈活運用。
  4. 系統規劃圖書館利用教育課程、圖書館行事曆、圖書館系列活動、每二週小博士有獎徵答信箱、上下學期各一次的書香主題閱讀活動、每二週更換一次的主題書展，每週週二中午的書精靈老師說故事活動、下課時間有「book 思議行動書車小劇場」書香巡迴活動。
  5. 充分運用教育部 108 課綱教學網站搜尋相關資訊供教師參閱，並以領域教學為類別，設置本校各領域教學網站，鼓勵師生參考運用。
  6. 學校網頁除了中英文版之外，特別設置「家長專區」、「文化影像館」、「國際交流」、「教學園地」，便於親、師、生依需求點選使用。
  7. 規劃暨制定資訊教育課程綱要，並且適時修正，在高年級階段，特別強調資訊倫理素養及資訊教育應用在各領域學習。
  8. 有電腦教室、教室電腦及語言教室，運用高科技設備，提升語言學習效益。
  9. 學校網頁特別加強學生學習成果與發表園地的規劃，以「文化影音頻道」「文化相簿」為學生學習的展現。
- (五) 英語環境及資源優良：
  1. 學生活潑、有自信、富學習動機。附近致遠新村（外交部宿舍，非本校學區）外交人員子女多申請至本校就讀，學生英語能力相當傑出。
  2. 教育局於 90 學年度核准本校為試辦加強英語教學，復於 91 年 9 月 2 日北市教三字第 09136602100 號函同意本校實施英語教學實驗計畫，可自行依需求調整師資及課程結構。
  3. 英語師資陣容堅強，本校英語科任教師 10 位，及由家長會聘請外籍英語教師 5 位。
  4. 積極規劃多元英語體驗學習活動，包含晨光英語、英語日遊園會、英語闖關、節慶教學、夏令營、暑期海外遊學、澳洲學童接待體驗活動、英語童書閱讀等活動。
  5. 以「適性學習」、「把每一個孩子帶上來」為目標，規劃菁英培訓、英語自學申請、英語飛鷹再現班（補救教學），讓優秀學生有更多發展的機會，讓需要

特別輔導協助的學生，免費得到更多的指導，維持一定的學習品質。並與學區各國中積極聯繫，研商中小學英語教學銜接的作法。

6. 辦理寄宿家庭培訓，並歡迎國外學生進入本校進行交換學生，營造學生多元學習英語環境。
7. 自 109 學年度經教育局核准為雙語教育學校。

(六) 營造專業對話空間：

1. 發展學校本位課程，希望逐年研發結合圖書館利用教育、性別教育、資訊教育及英語教學之統整教學教材，於綜合活動領域及彈性課程實施。
2. 週三教師自主進修社團活動及領域課程研討活絡，教學準備週認真投入。
3. 連續 21 年參與臺北市教學輔導教師設置方案，積極提升教師教學與輔導專業素養，凝聚教學專業對話思維及共識。
4. 積極營造教學行動研究對話，推動從教學現場發現問題，研究改善策略，提升教學研究風氣，追求優質教學品質。
5. 榮獲 94 年教育部推動九年一貫課程標竿一百學校，95 年並代表臺北市參加教育部教學卓越獎並榮獲教育部教學卓越金質獎。鼓勵學年及領域團隊積極建立教學特色，持續追求創新、研究與發展。
6. 榮獲 95 年度臺北市優質學校學校文化、專業發展、資源統整三項優質獎，鼓勵學校全體教師、家長與社區共創一所優質小學。
7. 榮獲 96 年度臺北市優質學校校長領導、行政管理、教師教學、學生學習等 4 項優質獎；學校辦學深獲肯定，本校積極努力打造一所具有國際競爭力的優質小學。
8. 榮獲 97 年度臺北市性別平等教育特優學校。除了積極規劃性平專書陳列、教案分享、推廣行動短劇…外，亦積極落實性平教育於學童日常生活、教師觀念涵養、行政服務養成中。
9. 榮獲 98 年臺北市優質學校校園營造優質獎及教學卓越獎進入複審。
10. 榮獲 98 年度臺北教育 111 標竿學校認證。
11. 榮獲 100 年度臺北市優質學校課程發展優質獎，完成臺北市優質學校 9 向度大滿貫。
12. 持續參與教師專業發展評鑑及教師備課社群，協助教師瞭解自己教學的優點或待改進的地方，以促進教師的專業發展，提升教學品質。
13. 學校自然老師參與 2014 全國創意教學 KDP 國際認證獎活動榮獲優等。
14. 103-112 年規劃執行教育局彭博計畫。
15. 104-114 年連續十年獲得臺北市國際學校獎(ISA) 國際學校獎升級認證學校。107 年為臺北市國際學校獎(ISA)進階認證唯一一所小學
16. 105 年獲得教育部教學卓越獎銀質獎。
17. 106 年榮獲教育部全球競合力基地學校。
18. 107 年同樂繪社群榮獲親子天下雜誌全國教育創新 100。
19. 108 年沉浸式英語社群榮獲親子天下雜誌全國教育創新 100。
20. 108 年榮獲創新實驗優質學校獎。
21. 110 年榮獲教育部教學卓越獎金質獎。
22. 111 年榮獲教育 111 標竿學校獎。

(七) 善加利用校內外豐富資源：

1. 與社區互動關係良好：結合民間藝術文化，辦理各項體驗活動。
2. 充分運用社區資源：如政治作戰學校、文化公園、七虎公園、北投公園、社區

公園、貴子坑水土保持教學園、士林官邸、天文科學館、郭元益糕餅博物館、紅樹林生態館、關渡自然公園、淡水古蹟、水管路古道、軍艦岩、丹鳳山、動物園、市立圖書館、大安森林公園、台北探索館、歷史博物館、故宮博物院、順益原住民博物館、……等社教資源，進行校外教學，統整各領域學習，培養學生主動學習的態度。

- 3. 辦理有意義活動：結合教學、行政、社區、家長人力資源。並針對校本課程，規劃下列活動及課程—快樂晨光英語、閱讀指導家長圖書館利用教育指導課程、藝術週活動、英語日活動、鄉土教學成果發表會、假日全校登山活動、假日教師進修活動、綠園琴韻心連心音樂會、外籍英語教師主題式繪本教學課程、高年級情緒教育活動、鄉土語言主題式活動、參觀訪問社區文教與社會機構，並且以「家鄉水資源」、「新北投老火車站」、「校史」、「國際交流活動」為主題，分別組成

師生研究小組，進行主題探索網頁製作，94 學年度本校師生研究小組，更以「糖果樂園」為主題，榮獲世界網界博覽會金獎，95 年度培訓寄宿家庭，歡迎國外學生到本校進行交換學生體驗，培養學生國際視野與語言學習環境。97、98、108 年度三次辦理接待澳洲學生來台遊學體驗活動。

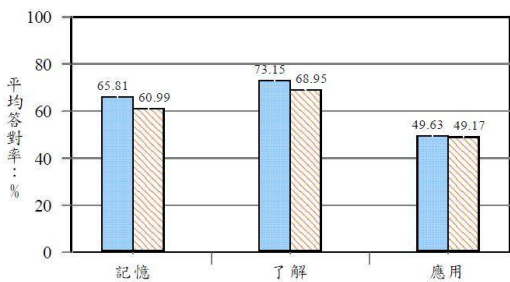
- 4. 與鄰近學校合作，聯繫北投區國小，以領域研究方式進行校際教育經驗交流分享資源共享；運用淡江大學資訊圖書研究資源，推動圖書館利用教育及資訊教育、國小無線網路學習環境；與臺北市立大學、國立臺北教育大學、臺北體院、北臺科技大學、國防大學英語研習社團合作，辦理英語日過關活動。

### 五、近三年學力檢測結果與分析報告

(一)根據基本學力檢測成果分析討論：

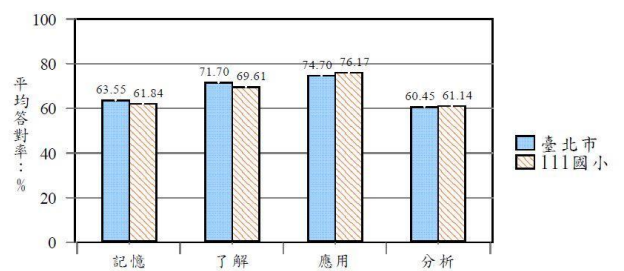
學力檢測中近 3 年本校國語文能力檢測結果，平均答對率依序為 65.33、68.78、74.18，台北市為 69.23、70.29、75.15，差距從 3.90 到 1.51 至 0.97 已拉近距離，在扶弱的部分能有努力空間。

111 國語文認知歷程向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



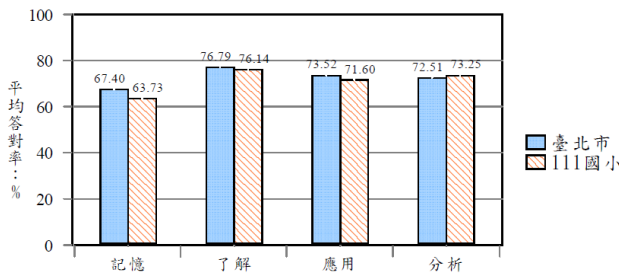
111 學力檢測國語文

112 國語文認知歷程向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



112 學力檢測國語文

113 國語文認知歷程向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



113 學力檢測國語文

本校國語文領域教師及各任課教師，於領域會議及學年會議中研發討論加強學生相關能力教學，增強學生能力：

根據本校 113 學年度基本學力檢測成績報告：

1. 國語文認知歷程向度中「記憶」與「應用」成績較低
2. 國語文學習表現平均答對率中「標音符號與應用」及「識字與寫字」平均答對率低於臺北市平均
3. 國語文學習內容平均答對率中「標音符號」、「字詞」和「句段」的平均答對率低於臺北市

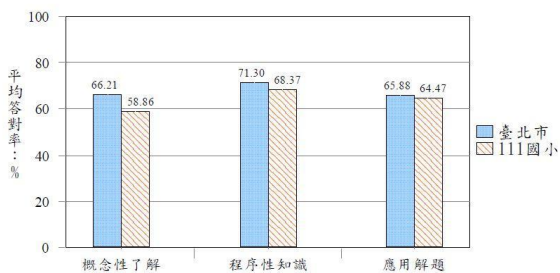
※未來在段考命題中可增加相關命題，藉以提升孩子學習成效。

建議：

1. 閱讀素養的命題需要語境完整，因此建議學校在段考試題中可以不限制試題版面僅單張雙面，讓教師有多元命題的可能。
2. 考試時間限定在 40 分鐘內，建議大家也可以分項考試，如字詞短語、句式語法跟篇章閱讀分成 2 節課考試。

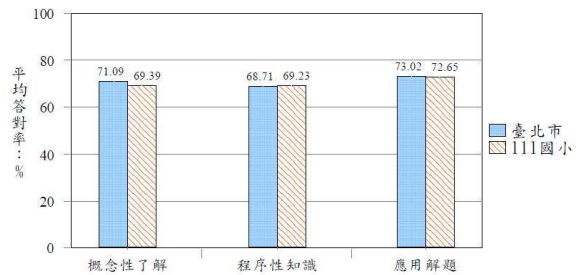
(二)分析本校數學能力檢測結果，數學近 3 年平均答對率依序為 64.00、70.42、72.16，台北市為 67.46、70.87、73.61，差距從 3.46、0.45 至 1.45 已拉近距離。本校在扶弱的部分能有努力空間。

①數學能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



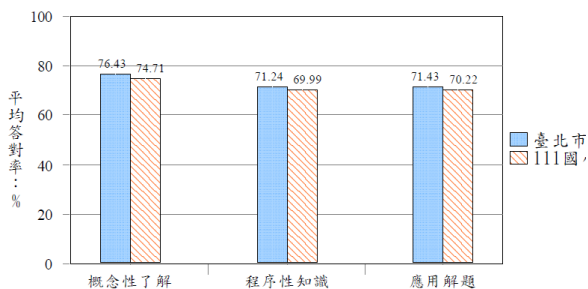
### 111 學力檢測數學

②數學認知向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



### 112 學力檢測數學

③數學能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



### 113 學力檢測數學

老師們於數學領域群組級學年會議分析題目，分享教學策略，加強學生的理解與應用，以提升學生之能力。

#### 【分析】

- (1)從量尺分數來看，台北市是 497.86，北投區是 492.09，本校是 495.72
- (2)從能力向度來看，概念性了解、程序性知識及應用解題均略低於台北市 1%以內
- (3)從內容向度來看，「數與量」低於台北市 1%、「空間與形狀」和台北市相當，「關係」高於台北市 1%，「資料與不確定性」高於台北市 2%

(4)從「數與量」再往下分成「整數」、「分數」、「小數」、「量與實測」，本校在「分數」部分低於台北市 3%，其他都相當或略高

(5)建構反應題則答對率比台北市高 1%

### 【教學策略】

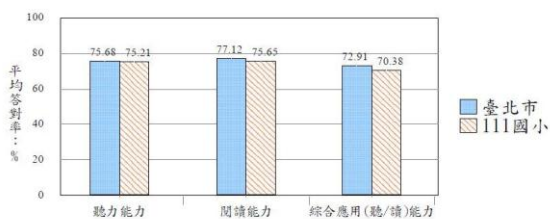
1. 確實要求孩子讀題。
2. 引導孩子分析題意、讓孩子確實理解題意。
3. 讓孩子掌握已知條件(知道題目上每個數字所代表的意義)
4. 讓孩子知道題目要求的答案是什麼。
5. 教孩子冷靜思考，擬定解題策略。
6. 算出答案後，教孩子能思考答案的合理性。
7. 建議老師們能透過圖示、列表或實作的方式，讓孩子真正理解公式的緣由，不要只要求孩子死背公式。
8. 鼓勵孩子能嘗試各種不同的解題策略。

### 【結論】

1. 確實要求孩子讀題。
2. 引導孩子分析題意、讓孩子確實理解題意。
3. 讓孩子掌握已知條件(知道題目上每個數字所代表的意義)
4. 讓孩子知道題目要求的答案是什麼。
5. 教孩子冷靜思考，擬定解題策略。
6. 算出答案後，教孩子能思考答案的合理性。
7. 建議老師們能透過圖示、列表或實作的方式，讓孩子真正理解公式的緣由，不要只要求孩子死背公式。
8. 鼓勵孩子能嘗試各種不同的解題策略。

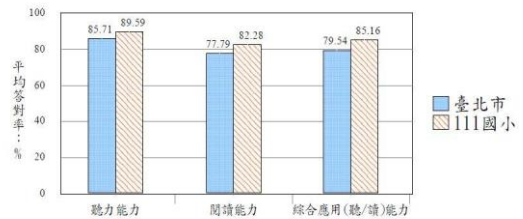
(三) 近 3 年本校英語文能力檢測結果，平均答對率依序為 74.18、85.14、83.37，台北市為 75.58、80.50、79.78，除了 111 學年度因疫情因素低於台北市，112、113 皆高於台北市 3-5 個百分點。

◎英語語言能力向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



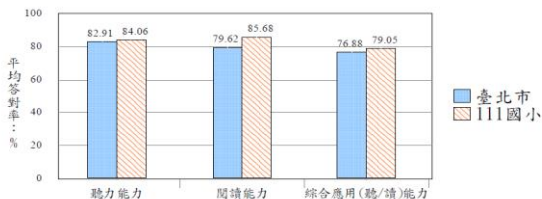
111 學力檢測英語文

◎英語語言能力向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



112 學力檢測英語文

◎英語語言能力向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



113 學力檢測英語文

老師們於英語領域群組及學年會議分析題目，分享教學策略，以提升學生之能力。

## 【教學策略】

1. 在本校未達基礎級學生比例較台北市為低，顯現學校對於低成就學生所提供的英語課業輔導，包括英語輔導志工、英語學習扶助計畫應持續，或者規畫其他學習資源和機會，提供給低成就學生。
2. 對於高成就學生，如何透過班級內的差異化教學，或者額外提供課外學習資源，讓孩子可以持續進行自主學習，以持續提升高成就學生之表現及比例。
3. 關於提升學生聽力表現上，經過英文老師的分享及討論，可以藉由先閱讀題目，再回到文章找答案。另外聆聽及掌握問句的第一個關鍵字例如:5Wh 問題，來判斷答案，都可提升孩子的閱讀解題技巧。
4. 閱讀部分，學生可以藉由略讀技巧 (skim)，快速瀏覽文章段落，抓住每段的關鍵句來掌握文章主旨。或者藉由精讀 (scan)，掌握細節資訊及重要關鍵字。此外也可藉由畫重點方式，加強印象。同時透過筆記或表格，將文章化繁為簡，都是可以教導給孩子的閱讀技巧。

## 【學習資源】

1. 成立晨間學習輔導--於每週星期一、四晨間時間，愛心志工採一對一方式輔導低年級英語待加強學生。
2. 加強攜手激勵班學生的關懷及輔導，提升學生學習興趣，激發學習動機，讓學生有展現學習成就機會，獲得成功經驗，累積自信，在學業上展現成果。
3. 家長會協助成立「Phonics Express」，每周上課 2 次，為本校五、六年級英語基本拼讀能力(Phonics)尚未精熟之學生以小班教學（少於 12 位學生）方式進行複習與統整，並引導學生利用均一平臺(自然發音的六十堂課)進行自主練習與複習。

## 六、前一年課程評鑑結果分析

(一)依據 112 學年度課程計畫[附件四]進行 112 學年度特色課程評鑑。各項度檢核指標，以最符合 5 分至最不符合 1 分。其量化評鑑結果彙整如下：

序號	檢核指標	閱讀 悅樂	體能 促進	品德 教育	國際 文化	英語 能力
1	特色課程目標清楚明確並可達成，且能依據學生能力進行規劃設計。	4.3	4.6	4.5	4.8	4.6
2	各學年目標分別界定了重要概念、技能及態度；各年級目標是可達成的，符合學習者的特質、能力。	4.5	4.6	4.6	4.7	4.5
3	特色課程內容有注意縱向、橫向的連貫與連接。	4.5	4.6	4.5	4.6	4.5
4	課程內容份量適切、教學時間分配適切。	4.3	4.5	4.6	4.7	4.5
5	學生對所學習內容能維持一定的參與意願，並嘗試將所學運用於日常生活中。	4.6	4.6	4.5	4.6	4.5
6	能設計及實施評量檢核學生學習效果。	4.5	4.5	4.5	4.6	4.5

平均	4.5	4.6	4.5	4.7	4.5
----	-----	-----	-----	-----	-----

評鑑結果顯示本校六大特色課程於各檢核指標，皆達 4.5 分以上符合程度。

(二)依據課程評鑑的數據，本校各項檢核指標都有達到 4.5 分以上程度。本校近年為培育學生的品格教育，達到全人目標，其中更對品德教育、安全教育加強落實在班級經營及融入教學中，110 學年度開始於聯絡簿中加入「文化好兒童公約檢核表」建立好兒童圖像：「守法負責」、「有禮有節」、「獨立思考」、「主動學習」，並每月檢核結合學校榮譽制度，使學生能對道德的核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。在安全教育上更也每月檢核交通安全核心概念：【1. 看見你我才安全 看不到不動】  
【 2. 謹守安全空間 別靠太近】  
【 3. 養成利他的用路觀 禮讓他人】  
【 4. 防衛兼備 注意可能的 危險】  
【 5. 權守法 遵守法律】。希望建立家長、學生的守法安全觀念，守護他人就是守護自己，具備優質的文化素養。