

加強英語文方案

C-5 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

五、依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

本校從英語的成就水準百分比分析，屬基礎級的學生降低 2.67 個百分點，而未達基礎級的學生則增加了約 1.78 個百分點，進階級增加了 0.89 個百分點。從原先的雙峰現象，變成單峰現象，可以看到老師在提升學生基本能力上的用心，但亦顯示出對於語文程度較佳的學生，較難以提供適當的進階課程，進一步提升學生語文程度，可見老師在選擇扶弱與拔尖之間，難以兼顧的困境。

九年一貫課程實施前，國小並無英語課程，九十學年度實施之國民中小學九年一貫課程為符應國際化之需求，開始自國小五年級起實施英語課程，九十四學年度起再將英語課程向下延伸至國小三年級開始實施。本校深感英語文學習時數不足，也配合教育局政策調整低年級彈性學習節數每週 3 節，其中 2 節實施英語課程教學；中年級彈性學習節數每週 5 節，其中 1 節支援英語課程教學、1 節實施電腦教學、1 節實施音樂教學，另外 1 節實施國語數學補救教學。兩個年段每週只剩 1 節彈性課程。高年級彈性學習節數每週 6 節，其中 2 節實施數學課程、2 節實施語文教學、1 節實施電腦教學。教師常反應前揭國中小之英語學習節數仍屬不足，建議學習節數之規劃應全面檢討、調整，並應適當增加學生在校接觸英語相關活動之時間。

本校制定國小提升英語力計畫與實施辦法，藉以推動並提升學生英語力的表現。

壹、計畫目標：

- 一、充實教師英語教學教具，使教學達事半功倍之效果。
- 二、利用多媒體素材活潑教學內容，提升學生學習樂趣。
- 三、讓英語學習走出教室，實際應用於日常生活中。
- 四、整合並充實教學設備，提升學生英語溝通能力。
- 五、營造校園英語生活情境，以達潛移默化自然學習。
- 六、佈置英語情境，實施多元活動，增進學生國際文化理解。

貳、規劃策略：

推廣運用資訊及多媒體輔助教學，營造英語學習環境，讓師生從潛移默化中自然而然的學習英語，以奠定國際語言之基礎並與世界接軌的教育目標。

一、有效整合校內資源，擬訂英語能力提升計畫

由校長召集教導、總務單位人員、英語教師，並組成執行小組，負責規劃、擬訂並推動英語能力提升計畫，規劃本校各年級英語能力指標，作為檢討考核執行成效之依據。

二、充實教學設備，提高教師教學成效

落實資訊融入教學課程單元設計，鼓勵教師運用多媒體及網路資源進行多元化教學，活潑教學內容及製作合適英語教材。

三、佈置英語情境，提升學習英語興趣。

佈置合宜之英語模擬情境，豐富英語學習環境，培養師生讀書風氣及英語表達能力，藉以擴大學習領域，增進學習成效。

四、規劃每週英語學習時間，設計多元活動，增益英語應用能力。

規劃每週英語學習時，進行英語每週一句，以強化學習效果。設計多元活動，透過英語發表會、英語闖關等學校活動，增益英語應用能力。

參、執行方式：

一、落實英語教學，增進英語溝通能力。

(一) 鼓勵教師進行多元化英語教學。(二) 建立英語教學對話平台。

二、充實教學設備，提高教師教學成效。

(一) 有效整合充實各式教學設備。(二) 建置英語教學網頁系統。

三、佈置英語情境，提升學習英語興趣。

(一) 佈置英語學習步道。(二) 設計虛擬情境營造英語環境。

四、設計多元活動，增益英語應用能力。

(一) 實施多元英語體驗活動。(二) 舉辦動態及靜態成果發表會。

肆、執行成效：

一、提升英語教師使用資訊及網路媒體能力，確實落實資訊融入教學，使教學內容生動活潑、學生快樂學習。

二、藉由英語兒童讀物及教材，營造學生英語學習環境，配合閱讀運動，鼓勵學生從生活中接觸英語。

三、藉由多媒體輔助教材，讓學生反覆練習，提升英語整體水準；並運用資訊及網路資源實施多元化的評量方式，增加學生學習英語的興趣。

(一)十二年國教版本(1-2 年級)英語授課節數

本校實際教學節數/週教學節數			
年級	一	二	
學習領域	0	0	
彈性學習課程 HI!ABC	2	2	
總 節 數	2	2	

(二)九年一貫課程版本(3-6 年級) 英語授課節數

本校實際教學節數/週教學節數					
年級		三	四	五	六
語文	英語	1	1	2	2
彈性學習節數		2	2	1	1
總節數		3	3	3	3

臺北市萬華區西園國民小學 109 學年度提升學生英語學習成效計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民中小學提升國中小英語學習成效計畫。
- 二、本校校務發展計畫。

貳、實施目的：

- 一、均衡兒童英語聽說讀寫的能力。
- 二、激發兒童英語閱讀興趣，增進兒童創造思考的能力。
- 三、增進學生英文能力，並培養兒童主動學習及研究的精神。
- 四、營造豐富的英語學習環境，建立兒童的國際觀。

參、實施原則：

- 一、推廣英語聽說讀寫四項能力之指標活動。
- 二、推展各項英語活動，營造多元的英語學習機會。
- 三、鼓勵教師、學生主動參與學校推廣的英語活動。

肆、實施方式：

一、工作內容

(一) 晨間英語日活動：

排定英語日活動，為增加學生學習英語的機會，及提升學生學習英語的興趣，結合課內外的英語句子、英文單字及有趣的英語繪本故事，讓學生對於英語的學習加深加廣。

(二) 節慶活動：

(1) 【萬聖節報你知】：

英文公布欄佈置有關萬聖節相關學習內容及特色，並進行有獎徵答活動。

(2) 【萬聖節最會裝】：

英文老師教授萬聖節的由來及象徵事物，例如：吸血鬼、巫婆、殭屍等，讓學生了解並比較中西文化中有關鬼神之處的異同。接著讓學生創作萬聖節之最嚇人之面具。

(3) 【不給糖就搗蛋】：學生學習 trick or treat 韻文，且提著南瓜燈到其他班級敲門，唸對韻文即可得到糖果。

(4) 【感恩節夢想之旅】：

學生已經瞭解英國清教徒當年搭乘五月花號 the Mayflower

前往他們的夢想之地，這是一艘裝滿他們的夢想的船。在學習單 My Vehicle 中，學生要設計一項交通工具，它可以幫助自己實現夢想。選出優秀作品供其他同學欣賞。

(5)【感恩的歲月】：

感恩節是一個表達感謝與傳達祝福的時刻，學生完成卡片 Thank-you Card，回想並寫下他們對於別人的感謝，鼓勵他們寄出感恩卡，把愛傳出去。

(6)【聖誕話劇演出】：

聖誕節是個充滿故事的節日，從聖誕老人、聖誕樹、聖誕襪及、耶穌，其背後都有個意義深遠的由來。透過英語老師撰寫劇本，由學生們用英語角色扮演，讓全校師生能夠更瞭解聖誕節的內涵，同時也可訓練英語聽力。

(7)【聖誕老人變裝秀】：

由校長及家長會長裝扮成聖誕老人，與學生們同樂。透過校長所扮演的聖誕老人與學生們用簡短的英語對話，讓學生沉浸式的融入聖誕老人的情境，習得英語對話。

(8)【Egg hunting】：

復活節彩蛋是由兔子所帶來並藏放在草叢裡，讓孩童們在復活節當天尋找或者和互贈彩蛋。青山國小找彩蛋活動，由英語老師教授復活節相關英語單字，放置單字條於幾個塑膠彩蛋裡，藏匿於英語教室。孩子如果找到彩蛋並唸對單字，即可得到小禮物喔！

(9)【彩蛋接力賽】：

復活節彩蛋被當作是富裕和新生命誕生的表徵，接力彩蛋象徵源源不絕的活力。接彩蛋活動以六位學生為一組，每人手上拿著湯匙，以計時方式進行，花費時間最少且成功接蛋的組別即獲勝。

(三)「英語夏令營」活動：

(1) 為提昇本校學生學習英文意願、樂趣，並增進學生在聽、說、讀、寫各項能力的提升，鼓勵學生於暑假參與教育局舉辦英語夏令營的活動英文活動，以提昇學生會話能力，對英文學習產生信心。

(2) 積極爭取外籍英文教師為學生上課，以生動活潑方式進行，教材以相關英語用語為主。

(四)「英語攜手激勵教學」：

(1) 小學階段的英語課堂上，已出現落差顯著的雙峰現象。英語補救教學是透過評量方式，篩選出英語程度偏低之同學，並進行補救教學，以提昇其英語能力，恢復學習英語信心，建立正確學習英語的方法與興趣。故擬定兩個目標如下：

(1) 提升英語低成就學生之成績，帶起每一個孩子。

(2) 發現英語教學之潛藏問題，以提出改進之道。

(五)「英語學習步道」：

(1) 為了提昇學生學習英語的興趣及營造英語環境，學校設置英語融入情境標示。

(2) 校園建築為英語融入情境標示地點，佈置以英語單字為主或以生活實用英語為主題。

(六)「英語學藝競賽」

(1) 結合台北市英語學藝競賽活動，辦理英語演講比賽及讀者劇場和戲劇演出，讓學生能夠自主選取感興趣的英語歌曲參賽，激發學生可自動自發學習英語的能力。

(2) 經過比賽選拔出優秀學生，加以培訓學生表現成效。

(七)外籍大專生計畫

(八)英語融入各領域計畫

(九)艦舢學園國際交流計畫



學力檢測結果分析與教學分享



期末課程活動與教學分享

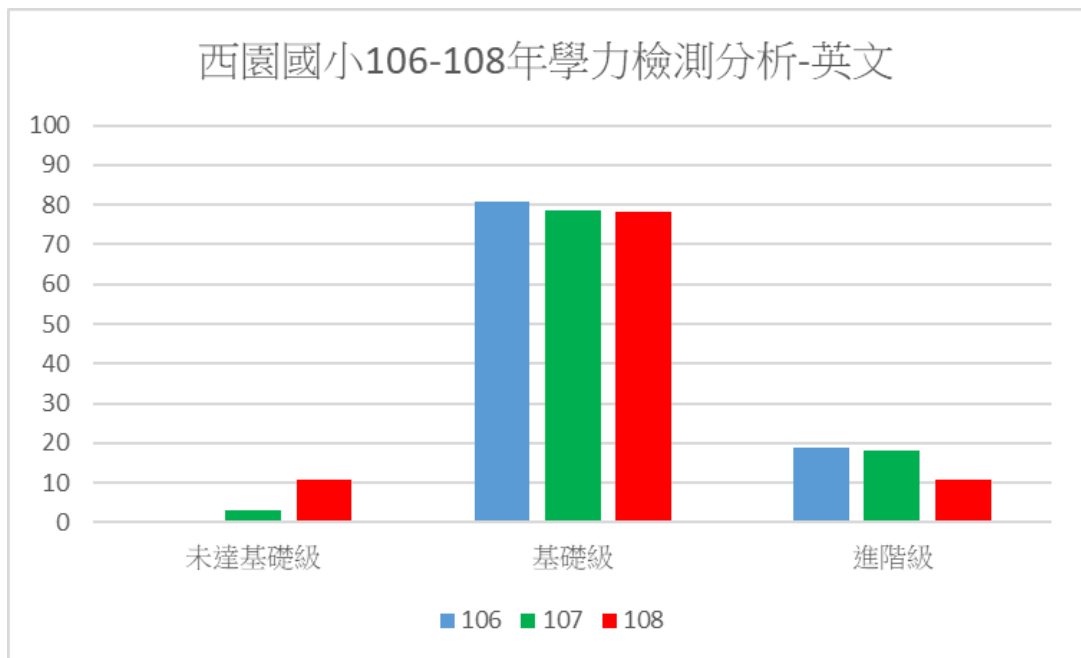


教學引導



教學座談

伍、英語基本能力檢測分析



因應本校學生進3年在英語能力上之表現，提出以下之作為：

1. 修正教學模式，落實差異化教學
2. 運用閱讀教學活動，培養學生閱讀理解能力
3. 教學與評量內容貼近現實生活經驗，讓英語學習更具實用性
4. 營造適合的情境，讓學生熟習句型並能掌握關鍵字的語意與拼字
5. 增加口語練習機會，以提升口說表達之流暢度
6. 鼓勵學生多加使用教科書外的資源，增加閱讀的廣度與深度

陸、整體表現

就本校學生三科學力檢測各成就水準人數統計中顯示，坐落於基礎級的為多數，進階級為次之，所以基本能力的養成仍是重點方向，對於低成就學生的補救教學亦是努力的重點。



落實教學



評量改進措施



闖關評量



闖關評量

柒、因應策略

本校擬以 CIPP 模式，進行補強方案措施。另各領域評量結果後之應用與補救，亦以此模式進行。

C(環境)	I(輸入)	P(過程)	P(產出)
備課日進行		學期中進行	學年完成

<p>一、社區特性</p> <p>二、家長支持度</p> <p>三、學生特質</p> <p>四、學習動機</p> <p>五、學習興趣</p> <p>六、先備知能</p>	<p>一、找出基本學力 檢測能力指標 在課程中的位置</p> <p>二、找出本校和北 市學力檢測成 就水準人數分布上的差異</p> <p>三、運用備課社群 擬定教學策略 (包含補救教學策略)</p> <p>四、討論學校活動 可提供協助</p> <p>五、擬定工作期程 和相關的配合 措施</p>	<p>一、教師教學</p> <p>(一)錯誤分析</p> <p>(二)教學建議</p> <p>(三)調整教學</p> <p>(四)補救教學</p> <p>二、學校活動</p> <p>(一)閱讀活動</p> <p>(二)國語文競賽</p> <p>(三)數學步道</p> <p>(四)作業觀摩</p> <p>三、教師增能</p> <p>(一)專業對談</p> <p>(二)教學觀摩</p>	<p>一、教師教學歷程檔案</p> <p>二、學生學習歷程檔案</p> <p>三、教學討論記錄</p> <p>四、學生基本學力檢測成績</p> <p>五、課程評鑑結果</p>
--	---	--	---

臺北市萬華區西園國民小學 109 學年度 (五) 年級「提升英語能力教學計畫」

1.編寫者： 蕭婷方

2.理念及目的：

(1). 培養學生的學習興趣與基本溝通能力。

(2).強調聽、說、讀、寫四種技能的培養，透過教材與多元活動的練習，循序漸進，讓學生藉由同儕及師生的互動，多方面接觸英語，並實際運用。

3.教材編選原則及來源：

(1)以學生為主體，適性發展學生聽說讀寫基本能力為原則。

(2)教學時結合學生生活經驗，啟發學生閱讀興趣，培養自我學習的信心和能力。

(3)依據臺北市英語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分

4.學生在學力檢測方面的表現分析：

a 本校學生第 4、5、6 題通過率較低，表示在字母拼讀法方面的應用能力，尚需加強。

b 本校學生第 9、10、11 題通過率較低，表示在基本應用字詞在中年段習得的英語字彙應用方面的能力，尚需加強。

c 本校學生第 18、14、23、41 題通過率較低，表示在基本應用字詞在低和中年段生活用語應用方面的能力，尚需加強。

5.提升能力措施:

項目	內容	備註
教學策略	差異化教學 分組合作學習 利用字母拼讀卡，加強字母拼讀複習與學習	
回家功課	單字、句型	
定期評量		
結合校內語文競賽		
其他	閱讀英語繪本、每週一句	

(二)調整新學年度課程計畫與教學重點

調整新學年度課程計畫	調整新學年度教學重點
依學生程度進行『聽、說、讀、寫』加強課程	依學生程度進行『聽、說、讀、寫』加強課程
依學生程度進行『字母拼讀』加強課程	依學生程度進行『字母拼讀』加強課程
提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。	提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。
推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。	推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。
複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。	複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。

臺北市萬華區西園國民小學 109 學年度第 1 學期(五)年 級「提升英語能力教學計畫」

領域名稱	英語學習領域	適用年級	五年級
教學時間	21 節	設計者	蕭婷方
能力指標	<p>1. 聽 (Listening): L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>2. 說 (Speaking): S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-4 能進行簡易的對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3. 讀 (Reading): R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p>		
教學重點 (因應學力檢 測結果分析)	<p>1. 依學生程度進行『聽、說、讀、寫』加強課程。 2. 依學生程度進行『字母拼讀』加強課程。 3. 提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。 4. 推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。 5. 複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。</p>		

週次	日期	(教材)教學重點	(加課)具體實施策略與作法
一	8/31 ~ 9/05	Get Ready	自我介紹、教室用語之聽說讀寫能力加強課程 Phonics Review
二	9/06 ~ 9/12	Unit 1: Be an Early Bird.	Unit 1 主題延伸教學
三	9/13 ~ 9/19	Unit 1: Be an Early Bird.	聽說能力加強課程、課文角色扮演
四	9/20 ~ 9/26	Unit 1: Be an Early Bird.	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
五	9/27 ~ 10/03	Unit 1: Be an Early Bird.	字母拼讀加強課程
六	10/04 ~ 10/10	Unit 2: I Could Eat a Horse!	Unit 2 主題延伸教學
七	10/11 ~ 10/17	Unit 2: I Could Eat a Horse!	聽說能力加強課程、課文角色扮演
八	10/18 ~ 10/24	Unit 2: I Could Eat a Horse!	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
九	10/25 ~ 10/31	Unit 2: I Could Eat a Horse!	字母拼讀加強課程

十	11/01 ~ 11/07	Review 1	Review U1-2、閱讀理解與聽說讀寫加強課程
十一	11/08 ~ 11/14	Mid-Term Exam	繪本共讀
十二	11/15 ~ 11/21	Unit 3: It's All Greek to Me	Unit 3 主題延伸教學
十三	11/22 ~ 11/28	Unit 3: It's All Greek to Me	聽說能力加強課程、課文角色扮演
十四	11/29 ~ 12/05	Unit 3: It's All Greek to Me	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
十五	12/06 ~ 12/12	Unit 3: It's All Greek to Me	字母拼讀加強課程
十六	12/13 ~ 12/19	Unit 4: You're Under My Umbrella.	Unit 4 主題延伸教學
十七	12/20 ~ 12/26	Unit 4: You're Under My Umbrella.	聽說能力加強課程、課文角色扮演
十八	12/27 ~ 01/02	Unit 4: You're Under My Umbrella.	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
十九	01/03 ~ 01/09	Unit 4: You're Under My Umbrella.	字母拼讀加強課程
廿	1/10 ~ 01/16	Review 2 Final Exam	Review U3-4、閱讀理解與聽說讀寫加強課程
廿一	1/17 ~ 1/23	Culture: Hot Spots	<Hot Spots>主題延伸教學、繪本共讀

臺北市萬華區西園國民小學 109 學年度第 2 學期(五)

年級「提升英語能力教學計畫」

領域名稱	英語學習領域	適用年級	五年級
教學時間	20 節	設計者	蕭婷方
能力指標	<p>1. 聽 (Listening): L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。</p> <p>2. 說 (Speaking): S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-4 能進行簡易的對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3. 讀 (Reading): R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p>		
教學重點 (因應學力檢測結果分析)	<p>1. 依學生程度進行『聽、說、讀、寫』加強課程。 2. 依學生程度進行『字母拼讀』加強課程。 3. 提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。 4. 推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。 5. 複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。</p>		

週次	日期	(教材)教學重點	(加課)具體實施策略與作法
一	2/18~ 2/20	Get Ready	介紹好夥伴、教室用語之聽說讀寫能力加強課程 Phonics Review
二	2/21 ~ 2/27	Unit 1: He Has Ants in His Pants.	Unit 1 主題延伸教學
三	2/28 ~ 3/06	Unit 1: He Has Ants in His Pants.	聽說能力加強課程、課文角色扮演
四	3/07 ~ 3/13	Unit 1: He Has Ants in His Pants.	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
五	3/14 ~ 3/20	Unit 1: He Has Ants in His Pants.	字母拼讀加強課程
六	3/21 ~ 3/27	Unit 2: The Game Is in the Bag!	Unit 2 主題延伸教學
七	3/28 ~ 4/03	Unit 2: The Game Is in the Bag!	聽說能力加強課程、課文角色扮演
八	4/04 ~ 4/10	Unit 2: The Game Is in the Bag!	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
九	4/11 ~ 4/17	Unit 2: The Game Is in the Bag!	字母拼讀加強課程

十	4/18 ~ 4/24	Review 1 Mid-Term Exam	Review U1-2、閱讀理解與聽說讀寫加強課程
十一	4/25~ 5/01	Unit 3: He Has a Sweet Tooth.	Unit 3 主題延伸教學
十二	5/02~ 5/08	Unit 3: He Has a Sweet Tooth.	聽說能力加強課程、課文角色扮演
十三	5/09~ 5/15	Unit 3: He Has a Sweet Tooth.	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
十四	5/16~ 5/22	Unit 3: He Has a Sweet Tooth.	字母拼讀加強課程
十五	5/23~ 5/29	Unit 4: Let's Hit the Road!	Unit 4 主題延伸教學
十六	5/30~ 6/05	Unit 4: Let's Hit the Road!	聽說能力加強課程、課文角色扮演
十七	06/06 ~6/12	Unit 4: Let's Hit the Road!	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
十八	6/13~ 6/19	Unit 4: Let's Hit the Road!	字母拼讀加強課程
十九	6/20~ 6/26	Review 2 Final Exam	Review U3-4、閱讀理解與聽說讀寫加強課程
廿	6/27~ 6/30	Culture: Holidays and Colors	<Holidays and Colors>主題延伸教學、繪本共讀

臺北市萬華區西園國小 109 學年度第 1 學期提升英語能力教學計畫

領域名稱	英語	適用年級	六年級上學期
教學時間	21 節	設計者	鄭濱林
能力指標	<p>1 聽 (Listening) L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>2 說 (Speaking) S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>3 讀 (Reading) R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p>		
教學重點	<p>1. 提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。</p> <p>2. 推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。</p> <p>3. 複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。</p>		

週次	日期	教學主題	具體實施策略與作法
1	8/31 ~ 9/05	<i>Distinguishing Between Descriptions</i>	Begin with basic appearance subjects such as: <i>hair color, eye color, height and weight</i> , and then move into the more general subjects that describe overall appearance.
2	9/06 ~ 9/12	<i>What Does She Look Like vs. What is She Like?</i>	Students may be easily confused with the more idiomatic question of <i>What is she like?</i>
3	9/13 ~ 9/19	<i>What Does She Look Like?</i>	Blond hair ,Blue eyes ,Wears glasses.Long/short hair, Straight—curly ,Shapes: circular, round, square, rectangular, oval, big, small
4	9/20~ 9/26	<i>What Is She like?</i>	Explain to students that we are no longer focusing on physical appearance, but character. This is referring to someone's personality. Some good adjectives: Confident/Smart/intelligent/clever Silly/funny /Nice/lovely/cute /Sweet /Generous Honest /Friendly /Shy/quiet /Outgoing/Polite/rude
5	9/27~ 10/03	<i>Identify important places in your own community.</i>	You want your students to focus on their local community; possibly their own neighborhood. Ask them to imagine all the different kinds of places in their community and where each is located. Have students put these mental maps on paper by drawing maps of their communities and labeling important places. Ask: <i>Which places are very important to you? Which places are very important to others, but not to you?</i> Make sure students understand that each of them places different value on different sites within their communities. Their ideas or others' ideas about important places are not wrong; just different. Help students to appreciate that people give varying importance to different places because of their personal experiences.
6	10/04~ 10/10	<i>Where is the police station? It's next to the museum.</i>	
7	10/11~ 10/17		

8	10/18~ 10/24	<i>Past and Present</i>	<i>Before and Now</i> What is the difference between “Before and Now”?
9	10/25~ 10/31	<i>Before and Now</i>	<i>Change in appearance</i> He is <u>young</u> before, but he is <u>old</u> now.
10	11/01~ 11/07	<i>Before and Now</i>	<i>Change in personality</i> I was <u>messy</u> before, but I was <u>neat</u> now.
12	11/08~ 11/14	<i>Reflect on the lessons</i>	Reflect on the Past to Shape the Future
13	11/15~ 11/21	<i>What are the daily activities Ss do ?</i>	<i>Activities:</i> Get up, go to school, have breakfast, , play football, watch TV, go to bed, do homework (Note: have tea = “have dinner” and not “have a cup of tea”)
14	11/22~ 11/28	<i>How to plan your day?</i>	<i>Language:</i> Present simple (3rd person singular), times of the day (... o'clock, quarter past ..., half past ...)
15	11/29~ 12/05	<i>Where did you do yesterday ?</i>	<i>Giving help at home .</i>
16	12/06~ 12/12	<i>Did you help at home ?</i>	What are some of the daily activities that you do at home?
17	12/13~ 12/19	<i>Family Time</i>	<i>What are some weekly activities that you do with your family?</i>
18	12/20~ 12/26	<i>Oral Presentation</i>	
19	12/27~ 01/02	<i>Final Exam</i>	
20	01/03~ 01/09	<i>Term Reflection</i>	Review the past, look into the future
21	1/10~ 01/16	<i>End of the Semester</i>	

			<p>Don't rush: Try several different sporting activities before making a decision</p> <p>It should be possible to alternate several different types of activities per week such as cycling and stretching exercises. Try and test several different activities before committing yourself.</p> <p>Don't force yourself</p> <p>Playing team sports is popular. Consider badminton, netball, football, volleyball or join a running club.</p> <p>Exercising alone</p> <p>If you do not particularly like the atmosphere of joining a team to play sports and you prefer being alone: try cycling, walking or swimming... If you like being outdoors and nature try go hiking, walking or cycling....</p>
8	4/04 ~ 4/10	Why does one need a study plan?	<p>You'll have to identify your learning goals for each study session in order to maximize these scheduled study times.</p> <p>Determine why you are studying, and develop a plan that can help you achieve those goals. Take into consideration upcoming tests, your average in certain courses, and projects that you anticipate will take more time than others.</p>
9	4/11 ~ 4/17	Draft a Study Plan	<p>Create a study plan that is reasonable. Although you must set</p>

10	4/18 ~ 4/24		aside enough time in your schedule dedicated to your studies, blocking off five hours with no break will set you up for failure. You can spend less time studying if you do it correctly.
11	4/25~ 5/01	How to create a realistic and effective plan	For a detailed look at how to make a personalized study plan, explore the step-by-step instructions below. Start early --Survey the available time Set priorities --Choose a study style Stick to your plan.
12	5/02~ 5/08		
13	5/09~ 5/15	<i>Share the schedules in class</i>	
14	5/16~ 5/22	Different Occupations	When making career decisions it can be helpful to start by reviewing a list of different careers. Knowing what types of work people do may lead you to a field you didn't know existed. Occupations are categorized by skill level. A professional career, such as doctor or teacher, means the worker has undergone training and education. An unskilled job, such as cleaner or shop assistant, does not require such rigid training.
15	5/23~ 5/29	Occupations	A white-collar job is a salaried profession, typically a desk job such as one in administration. More demanding, highly skilled white-collar jobs would include a doctor, an attorney or an executive. Blue-collar jobs are based on manual labor, or workers with technical skills. Higher-trained blue-collar occupations include fire fighters, police

			officers, foremen and truck drivers. Many websites offer personality and skill set assessments to help one determine a suitable occupation.
16	5/30~ 6/05	Term Reflection	
17	06/06 ~6/12	Gaduation Exam	
18	6/13~ 6/19	Practice Gaduation Song	
19	6/20~ 6/26		
20	6/27~ 6/30		