

E、學校特色課程

E-1 學校特色課程具創意，符合家長期待及學生學習需求

一、學校特色課程理念

(一) 規劃理念

學校特色課程立基於學校本位課程發展的理論，強調課程設計應以學生為主體、生活經驗為中心，結合社區資源並以學校的發展需求為方向，發展以學校為本的課程方案。本校課發會及全體教師以此觀點出發，兼重學生的學習經驗與生活經驗，規劃具有主體性及社區意識的西園國小特色課程。

(二) 規劃精神

1.	健全組織結構，發揮組織最大效能。(強化課程發展委員會功能)
2.	協助教師專業成長，落實專業自主，凝塑學習型組織。(成立教師讀書會、校際課程研討會、推動教師教學檔案)
3.	鼓勵並協助教師發展以教學團為主的協同教學，激發團隊合作精神。
4.	充分運用教學資源，營造優質學習環境。
5.	促進校際合作、交流與觀摩，增進教師課程改革的團體動力。
6.	釐清各項課程概念，以協助教師掌握九年一貫課程之精隨與要點。
7.	加強課程領導，建立溝通對話機制，整合教學資源，強化課程發展結構。
8.	引導教師進行課程慎思，於實踐之後修正課程計畫，不斷反饋與省思，使課程計畫與課程行動趨於一致，並更臻實用與完善。
9.	增進學校與社區間互動，擴大社區及家長的參與層面，營造學習型社區。
10.	藉由社區參與學習，啟發學生社區意識及社會行動。

(三) 規劃方案

1. 提升國語文能力及精進數學能力

- (1) 西園國民小學提升學生國語文能力實施計畫
- (2) 西園國民小學學生數學領域精進計畫

2. 特色課程四大主軸

- (1) 健康~神毬飛揚
- (2) 美德~品格教育
- (3) 體驗~樂活藝術
- (4) 成就~閱讀悅讀

二、提升國語文能力及精進數學能力

(一) 西園國民小學提升學生國語文能力實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部 92 年 1 月 15 日臺國字第 092006026 號公布之九年一貫課程綱要。
- 二、臺北市教育局「臺北市提升學生國語文能力實施計畫」。
- 三、本校教務處 工作計畫。

貳、目標：

- 一、宣導國語文之重要性及正確觀念，營造校園之優良學習環境。
- 二、提高教師國語文之專業素養，精進教學方法，達成有效教學。
- 三、增進學生國語文聽、說、讀、寫之基本能力，促進優質學習。
- 四、促使師生正確認知正體字，樂於使用正體字。

參、組織與任務：

成立提升學生國語文能力工作小組，組織如下表。

組 別	負責人	工作任務
召集人	校 長	1. 綜理工作小組之運作。 2. 召開並主持工作小組會議。
課程規劃組	教務主任	1. 擬訂本校提升國語文能力實施計畫 2. 宣導國語文之重要性及應用的方法。 3. 宣揚正體字之使用
行政支援組	1. 教學組長 2. 註冊組長 3. 設備組長 4 訓育組長 5 資料組長 6 資訊組長 7 資訊組長 8 總務、會計	1. 成立語文領域課程小組，研討國語文課程教材與教學內涵。 2. 規劃及辦理國語文各項學藝競賽。 3. 辦理各項國語文檢測與評量活動。 4. 規劃兒童深耕閱讀計畫並推動兒童深耕閱讀活動。 5. 規劃辦理提升教師國語文專業知能研習。 6. 辦理國語文說唱藝術之學生課後社團。 7. 推動學習型家庭活動。 8. 推動語文數位化教學。 9. 推動線上讀書會。 10. 經費支援運用與採購。
教學執行組	全體教師	1. 運用國語文領域備課社群時間，探究課程、教材，並分享教學方法。 2. 推行正體字之使用。 3. 指導學生各項國語文學習活動。 4. 進行國語文補教教學。 5. 推選學生參加各項國語文之活動與學藝競賽。

肆、 具體方案

主題活動	工作內容	負責人	備註
學藝競賽	辦理校內、外各項多語文競賽	教學組長	
	辦理學生網路查資料比賽	資訊組長	
學生社團	辦理國語文之學生課後社團	教學組長 訓育組長	相聲教學 書法社團
推廣閱讀活動	購置班級套書，進行班級共讀活動	設備組長 閱讀推動教師 圖書室幹事	
	辦理書香校園，書籍閱讀宣導活動		
	辦理「書香媽媽」成長團體及說故事活動		
	辦理「閱冠王」審核及表揚		
	辦理萬能小博士活動，進行百科查資料活動		
	推動多元閱讀策略		
	佈置優良閱讀環境		
	安排「圖書館利用教育閱讀指導課程」		
	辦理小小說書人活動		
親子共學	辦理學習型家庭活動	輔導室	
推行正體字	教師於各領域教學活動中使用正體字	全體教師	
	將常誤用之國字融入國語文教學		
	實施三至六年級書法教學		
	辦理國語文教學檔案及學習檔案觀摩展	全體教師	
兒童文學創作	每年級作文指導習寫 4 至 6 篇	全體教師	
	配合深耕閱讀，辦理學生閱讀創作	設備組長 圖書室幹事	
	使用日記式聯絡簿		
	辦理「西園兒童」徵文並出版		
研習活動	辦理提升教師國語文之專業知能研習。	教學組長	
	鼓勵教師參加各項國語文知能研習		
其他活動	推動每週一句活動	教學組長	
	辦理各項國語文檢測與評量活動	全體教師	
	利用晨光時間，安排讀經、說故事、讀論語	設備組長	
	開設國語文補救教學班（攜手班、激勵班）	教學組長	
	補充教材之教授	全體教師	
	鼓勵本校教師參加國語文競賽	教學組長	

伍、 預期成效：

- 一、 能逐步提升本校教師國語文教學品質，促進學生學習國語文成效。
- 二、 能提高學生欣賞閱讀的興趣與涵養，具備人文素養之公民。
- 三、 能養成學生運用優美的國語文，進而傳承與創新優良文化。

陸、 經費預算：由本校相關經費項下支應。

柒、 本計畫經主管會報討論，經校長核可後實施，修正時亦同。

(二) 西園國民小學 學生數學領域精進計畫

壹、緣起

由於資訊快速發達，現代孩子需面臨多元的生活運用問題，如生活採購、投資理財、信用額度等，均需有良好的數學能力，方能有效解決，而由於數學領域時數減少，孩子的學習與能力有實質落差，為增進西園孩子的數學能力，特推動此一精進計畫，讓學生能有效快速增進數學能力。

貳、依據：依據 108 年度教務處年度計畫辦理。

參、目的：

一、精進數學課堂教學能力，讓孩子專心學習、熟悉定義，建立學生正確的數學觀念。

提供學生數學學習機會，促進孩子耐心演練、手腦並用，培養孩子的數學興趣。

二、藉由探索體驗，培養學生優質數學能力，讓孩子玩心、做活學問。

三、促進學生生活運用數學能力之機會，解決生活問題。

四、成立數學領域工作坊，透過教師間彼此的專業對話與邀請校外數學相關專家學者演講，精進教師專業。

肆、時間：108.9-109.6

伍、對象：本校一至六年級全體學生

陸、承辦單位：教務處

柒、方式：

(一) 各學年教師診斷出該學年學生數學學習的問題癥結，並尋求解決。

(二) 利用晨光時間安排退休老師或愛心家長對個別學習不佳學生進行數學學習精進活動。

(三) 增加數學練習時間，如作業、練習題庫、安排數學小老師進行同儕輔導等。

(四) 開設數學課後補救教學班，以多元、活潑的教學方式，提升學生的學習意願，並確實達到學習效果。

(五) 每月進行有趣的數學有獎徵答，分低中高年級出題，並由全對者中各抽出 10 位幸運者頒發獎品。

捌、評鑑：本校五年級學生參加數學能力檢測

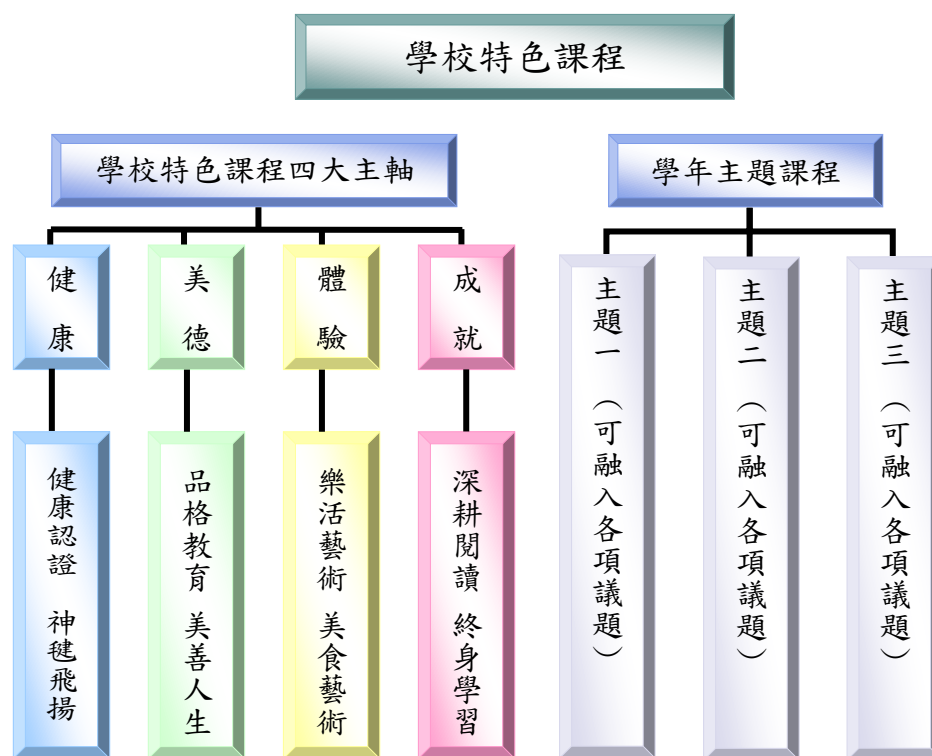
玖、經費：由本校相關經費支應

拾、獎勵：推動成效績優者，請依教育專業人員獎懲辦法敘獎。

拾壹、本辦法由課程發展會議議決並呈校長核可後實施，修正時亦同。

三、學校特色課程四大主軸

本校特色課程規劃有兩大層面，一為屬於全校性的「四大主軸課程」，於全校各學年全面實施；另一層面是由各學年教學團所發展的「學年主題課程」，此兩大層面的課程架構係依數年來累積的學校課程實際運作經驗加以修正、統整、歸納而來，此架構表的呈現方式也意圖讓全體教師能更為清楚明白的了解學校特色課程的意涵及定位，茲詳細說明如下：



圖六-1 西園國小特色課程基本架構

● 全校性主題課程：

從九十八學年度第二學期起，將學校課程主題進一步深化、聚焦，並配合學校的願景，發展出全校性的四大課程主軸—神毬飛揚、品格教育、樂活藝術、閱讀悅讀。自下頁起將分別介紹本校的「品格教育」課程規劃、各學年實施的「閱讀悅讀」課程主題，以及「神毬飛揚」、課程之規劃情形，限於篇幅限制，四大主軸課程乃依其特性，以符合其內涵及容易閱讀的方式呈現該課程的規劃情形與教學活動內涵。

● 學年主題課程：

主題式的課程統整是本校學校課程特色之一，各教學團逐年且持續性的發展學年主題課程，除了隸屬全校性的四大主軸特色課程之外，也根據各學年依課程統整理念所規劃訂定的主題，個別發展學年主題課程。

(一) 四大主軸課程～「健康認證 神毬飛揚」課程規劃

踢毬子一直是西園國小最著名的招牌活動，本校毬子隊更是比賽常勝軍，是很多大型活動邀請表演的隊伍，近年來還組成民俗訪問團，出國表演。踢毬是本校極具特色之處，因此108/07/01課發會通過「臺北市萬華區西園國小踢毬課程大綱」明定西園國小一至六年級學生每學期於體育課須實施4節踢毬課程(3節課程+1節認證課)，並做「踢毬認證的分級表」，為配合此項活動，各年級均設計了相關教學計劃，低年級從「拍毬子」開始，鍛鍊身體，為「踢毬子」奠定基礎。以下分成三個部份呈現，第一是本校踢毬認證的實施計劃，第二是全校各年級「神毬飛揚」的課程規劃，第三是低中高年級的課程實施計劃內容。

1. 臺北市萬華區西園國小踢毬認證實施計畫

一、 活動主旨

1. 培養學生生活健康的運動習慣及技能。
2. 推廣民俗運動文化內涵及其豐富的精神意義。
3. 藉由民俗運動技能及風氣，發揚本校專有特色。

二、 認證對象：本校一~六年級學生。

三、 認證辦法

1. 全校學生在畢業之前完成踢毬十二級動作認證。
2. 各班導師可利用踢毬認證教學光碟，協助學生完成認證工作。
3. 各班也可按實際需求，採取單班或合班的方式，自行選擇級數課程，向踢毬輔導員申請認證教學課程。
4. 踢毬輔導員負起教學及指導教學之責任，各班導師評量並記錄學生學習進度。
5. 各班可彈性運用認證結果，體育成績加分或自訂獎勵方式。
6. 學期末各班統一將認證卡交回訓導處，以便獎勵、紀錄及檢討。

四、 認證動作

請參考「踢毬十二級動作認證表」。

五、 認證課程申請表格

西園踢毬認證課程 申請表	
1. 申請方式：	<input type="checkbox"/> 單班_____ <input type="checkbox"/> 合班_____、_____、_____、_____
2. 申請時間：	___月___日 星期___ 第___節 ___月___日 星期___ 第___節 ___月___日 星期___ 第___節
3. 申請課程別(可複選)：	<input type="checkbox"/> 咕咕雞 <input type="checkbox"/> 唐老鴨 <input type="checkbox"/> 小企鵝 <input type="checkbox"/> 麻雀 <input type="checkbox"/> 天鵝 <input type="checkbox"/> 白鵝 <input type="checkbox"/> 藍鵲 <input type="checkbox"/> 海鷗 <input type="checkbox"/> 燕子 <input type="checkbox"/> 孔雀 <input type="checkbox"/> 老鷹 <input type="checkbox"/> 鳳凰
4. 各班申請時間如遇與其他班申請重複之情形，以較早申請者的時間優先。	申請人：_____ 98/___/___

六、 認證獎勵辦法

1. 凡各年級達成最高級認證例如：中年級學生達成藍鵲級認證或跨越達成高年級組認證會給予獎勵，期末請導師統計好將名單送到體育組，訓導處將會頒發獎狀和獎品。
2. 達成鳳凰級認證將在榮譽榜上貼上照片和姓名。

七、備註

1. 課程方式及內容會因應申請課程別數多寡適時調整。
2. 對於課程內容及方式有任何建議，可與踢毬輔導員討論及調整。

八、本辦法呈校長核定後公佈實施，修正時亦同。

九、附件~踢毬認證分級表，如下表。

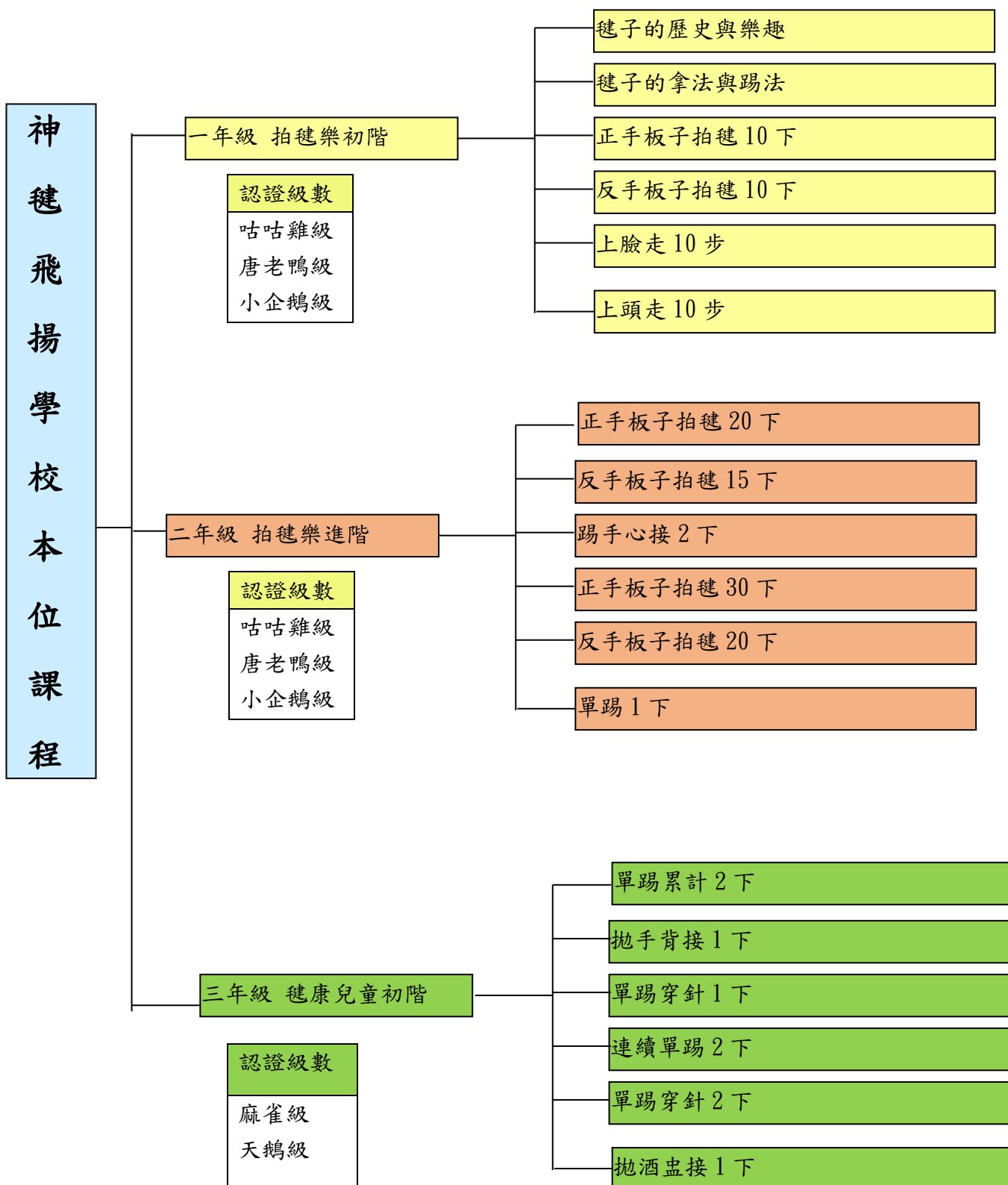
● 臺北市萬華區西園國小踢毬認證分級表

適用年級	分級	認 證 動 作
低 年 級	咕咕雞級	拍毬 10 下、 2. 上臉走 10 步
	唐老鴨級	拍毬正拍 20 下、反拍 10 下、 上臉走 10 步
	小企鵝級	拍毬正拍 30 下、反拍 15 下拋手心接
中 年 級	麻雀級	單踢 1 下、拋手背接、拋酒盅接
	天鵝級	單踢 2 下、踢手心接、踢手背接、拋佛手接
	白鴿級	單踢 4 下、踢手心接、踢手背接、拋酒盅接、拋牙筷子接
	藍鵲級	單踢 6 下、踢手心接、踢手背接、踢酒盅接、踢佛手接、踢牙 筷子接、拋手臂接
高 年 級	海鷗級	單踢 10 下、雙踢 2 下、單踢接十字經、膝踢 2 下
	燕子級	單踢 15 下、雙踢 4 下、膝踢 4 下、蹠踢 2 下
	孔雀級	單踢 20 下、雙踢 6 下、膝踢 4 下、蹠踢 4 下、拐踢 2 下
	老鷹級	單踢 30 下、雙踢 10 下、膝踢 4 下、蹠踢 4 下、拐踢 4 下、蹬
	鳳凰級	單踢 50 下、雙踢 20 下、第一套、蹬、(膝蹬仰臉)

認證方式：1. 每一樣動作可以有三到四次的機會、所有動作通過才算取得認證資格。

2. 體育教師於授課三節課後來做認證。

臺北市萬華區西園國小踢毽課程大綱架構圖 (1080701 課發會通過)



神
毬
飛
揚
學
校
本
位
課
程

四年級 毬康兒童進階

認證級數
麻雀級
天鵝級

- 單踢累計 3 下
- 左右腳交換雙踢 2 下
- 左右膝交換膝踢 2 下
- 踢手心接 1 下
- 拋佛手接 1 下
- 踢手背接 1 下

五年級 飛羽傳情初階

認證級數
藍鵲級
白鴿級

- 連續單踢 3 下
- 單踢額接 1 下
- 踢手背接 2 次
- 連續單踢 4 下
- 踢手心接 2 次
- 李三娘磨豆腐

六年級 飛羽傳情進階

認證級數
藍鵲級
白鴿級

- 連續單踢 5 下
- 左右腳交換雙踢 3 下
- 踢毬九宮格
- 連續單踢 6 下
- 左右膝交換膝踢 3 下
- 單踢定點 5 項(手心手背酒盅佛手牙筷)

臺北市萬華區西園國小踢毬課程

領域/科目		健康與體育領域 / 體育		
實施年級		國小一、二年級/國小三、四年級/國小五、六年級	節數	每學期實施 4 節 (3 節課程+1 節認證課)
課程名稱		神毬飛揚		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>認知(運動知識、技能概念)</p> <p>1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 描述運動技能的要素和要領。</p> <p>情意(學習態度、運動欣賞)</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>技能表現、策略</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項基本運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>運動實踐</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	領綱核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	學習目標	<p>1. 培養學生生活健康的運動習慣及技能。</p> <p>2. 推廣民俗運動文化內涵及其豐富的精神意義。</p> <p>3. 藉由民俗運動技能及風氣，發揚本校專有特色。</p>		<p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
	議題融入	<p>性別平等教育。</p> <p>人權教育議題。</p>		
其他領域/科目的連結		生活領域，美學素養		
參考來源		<p>1. 臺北市萬華區西園國民小學自製：踢毬十二級動作示範影片</p> <p>2. http://edu.ocac.gov.tw/culture/chinese/cul_chculture/vod07html/vod07_13.htm 中華文化天地－踢毬</p> <p>3. http://163.17.220.4/mpeg/elfin/develop.htm 踢毬回顧 - 20 週年專網</p> <p>4. 飛舞的蝴蝶：踢毬子教學手冊</p> <p>5. http://www.wfps.tp.edu.tw/iweb/acrobatics/index.asp?m=3 雜技知能工作坊</p>		

臺北市萬華區西園國小踢毽認證分級表

認證等級	鳳凰級	單踢50下、雙踢20下、踢拐膝踹各連續踢2下、蹬、(膝踹仰臉)
	老鷹級	單踢30下、雙踢10下、膝踢4下、踹踢4下、拐踢4下、蹬
	孔雀級	單踢20下、雙踢6下、膝踢4下、踹踢4下、拐踢2下
	燕子級	單踢 15下、雙踢4下、膝踢4下、踹踢2下
	海鷗級	單踢 10下、雙踢2下、單踢接十字經、膝踢2下
	藍鵲級	單踢 6下、踢手心接、踢手背接、踢酒盅接、踢佛手接 踢牙筷接、拋手臂接
	白鴿級	單踢 4下、踢手心接、踢手背接、拋酒盅接 拋牙筷接
	天鵝級	單踢 2下、踢手心接、踢手背接、拋佛手接
	麻雀級	單踢 1下、拋手背接、拋酒盅接
	小企鵝級	拍毽 正拍30下、反拍15下、拋手心接
唐老鴨級	拍毽 正拍20下、反拍10下、上頭走10步	
咕咕雞級	拍毽 正拍10下、臉走10步	

主題名稱	踢毬認證課程 (麻雀級→藍鵲級)	適用對象	中年級	教學時間 /總節數	40 分鐘/ 1 節課
設計理念	1. 推廣民俗運動文化內涵及其豐富的精神意義。 2. 培養學生生活健康的運動習慣及技能。 3. 藉由民俗運動技能及風氣，發揚本校專有特色。			設計者	陳姝仔 李美蓉
教學目標	1. 引發學生對毬子產生興趣、培養毬感。 2. 學生能學習麻雀級→藍鵲級的動作技巧並反覆演練。				
相對應能力指標 或學習目標	健 1-2-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 健 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。 健 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 健 4-2-5-9 透過各種運動瞭解本土與世界文化。				
學校願景	<pre> graph LR A[健康認證 神毬飛揚] --> B[踢毬認證 課程] B --> C[毬感暖身] B --> D[動作教學] B --> E[踢毬遊戲] C --> F[五種暖身招式] D --> G[麻雀級→藍鵲級] E --> H[誰先踢玩] </pre>				
教學活動				教具	時間
壹、準備活動 一、毬感暖身 1. 仰天長嘯 仰臉停毬起立蹲下 (手摸地板算 1 下) 10 次 2. 打躬作揖 脖子停毬起立蹲下 (手摸地板算 1 下) 10 次 3. 金雞獨立 膝踢部位擺毬、左右腳跨開合 10 次 4. 水上芭蕾 豆踢部位擺毬、腳抬高 (壓腳尖) 放下 10 次 5. 面面俱到 繞腰四面停毬 (腹部、左側腰、後腰、右側腰) 10 次				毬子	10 分鐘

貳、教學活動

二、教學課程

【拋定點接】手心、手背、酒盅、佛手、牙筷、手臂

1. 定點停毬上下左右前進抓
2. 五公分、十公分、十五公分停毬
3. 手心翻定點 徒手練習
4. 嘗試練習

【單踢】

1. 一手扶住上腳踝、一手扶腳板調整角度。
(站立停四個八拍、左右腳各兩個八拍。)
2. 右(左)腳懸空放毬，不能低於左(右)膝蓋。
3. 左(右)手放肚臍下五公分處，手心朝下手打平，右(左)腳踢到左(右)手循環練習空踢。

口訣—背要直、腳要正、雙腳要靈活

【踢定點接】

1. 單踢一下接定點(手心、手背、酒盅、佛手、牙筷)

參、綜合活動

【誰先踢玩】單踢 GAME

1. 男生一排一隊、女生一排一隊。
2. 踢到 1 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。
3. 踢滿 3 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。
4. 踢滿 5 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。

毬子

10 分鐘

10 分鐘

毬子

5 分鐘

評量方式

實際操作 踢毬認證

教學省思

4. 中年級剛開始學習單踢時，必須建立正確的姿勢及觀念，可以從雙手輔助停毬、懸空停毬、腰背打直……等方法來練習標準的單踢位置及重心，再搭配簡單的口訣，讓孩子在單踢之前先複習單踢的重點，久了可以幫助孩子的單踢自然反應能力。
5. 可以利用簡單的單踢競賽或計時，激發孩子的競爭力與上進心，與同學良性競賽，共同享受團體運動的樂趣。
6. 定點的教學要多琢磨在學生的到位速度，越快將定點的穩定位置準備好，就越有時間注意搭配關鍵身體動作完成停接，如此循環才能將接定點的動作穩定扎實作好。以此類推，踢定點接也是要先將單踢練好，才有辦法踢高準備接定點。

(3) 高年級～飛羽傳情

編寫者：陳姝仔

主題名稱	踢毬認證課程 (海鷗級→鳳凰級)	適用對象	高年級	教學時間 /總節數	40 分鐘/ 1 節課
設計理念	1. 推廣民俗運動文化內涵及其豐富的精神意義。 2. 培養學生生活健康的運動習慣及技能。 3. 藉由民俗運動技能及風氣，發揚本校專有特色。			設計者	陳姝仔 李美蓉
教學目標	1. 引發學生對毬子產生興趣、培養毬感。 2. 學生能學習麻雀級→藍鵲級的動作技巧並反覆演練。				
相對應能力指標 或學習目標	健 1-2-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 健 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。 健 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 健 4-2-5-9 透過各種運動瞭解本土與世界文化。				
學校願景	<pre> graph LR A[健康認證 神毬飛揚] --> B[踢毬認證 課程] B --> C[毬感暖身] B --> D[動作教學] B --> E[分組練習] C --> F[五種暖身招式] D --> G[海鷗級→鳳凰級] E --> H[示範與演練] </pre>				
教學活動				教具	時間
壹、準備活動 一、毬感暖身 1. 仰天長嘯 仰臉停毬起立蹲下(手摸地板算1下) 10次 2. 打躬作揖 脖子停毬起立蹲下(手摸地板算1下) 10次 3. 金雞獨立 膝踢部位擺毬、左右腳跨開合 10次 4. 水上芭蕾 豆踢部位擺毬、腳抬高(壓腳尖)放下 10次 5. 面面俱到 繞腰四面停毬(腹部、左側腰、後腰、右側腰) 10次				毬子	10 分鐘

貳、教學活動

二、教學課程

【踢】

1. 一手扶住上腳踝、一手扶腳板調整角度。

(站立停四個八拍、左右腳各兩個八拍。)

2. 右(左)腳懸空放毬，不能低於左(右)膝蓋。

3. 左(右)手放肚臍下五公分處，手心朝下手打平，右(左)腳踢到左(右)手循環練習空踢。

口訣—背要直、腳要正、雙腳要靈活

【單踢定點5項】

單踢一下接5種定點部位(手心、手背、酒盅、佛手、牙筷)連續成功。

【拐】練習步驟—1. 擺毬懸空、2. 腳踢手

(背要直、腳尖與膝蓋皆朝前方。)

【膝】練習步驟—1. 擺毬懸空 2. 手打腳

(腳自然下放，踢時折45度，毬放在大腿1/3處。)

【踉】練習步驟—1. 腳揮高踢起

(膝蓋與腳尖皆朝正前方踢起、彎腳背控制方向。)

【蹬】練習步驟—1. 腳懸空，手放毬時，腳往下。

(腳背要平，腰要彎，心要靜，眼睛要專注。)

參、綜合活動

【分組練習】

5. 踢毬隊同學擔任組長示範踢、拐、膝、踉、蹬的動作，並指導該組同學的動作。
6. 反覆練習。

毬子

5分鐘

15分鐘

毬子

5分鐘

評量方式

實際操作 踢毬認證

教學省思

1. 中高年級已具備簡單的感覺統合(對踢毬所需而言)，但若是之前極少接觸毬子的學生而言，教學仍必須自基礎開始。
2. 講解踢毬動作的知識及示範有助於幫助學生更快速吸收，尤其「講解動作秘訣」實為重要。例如：定點時，身體必做緩衝動作，否則毬子容易彈出，徒勞無功。
3. 邀請能力佳的同學上台示範，有助於上課氣氛。

(二) 四大主軸課程～「品格教育 美善人生」課程規劃

「新世紀的教育，讓學生變好比讓學生變聰明更重要。如果沒有品格，教育只完成了一半。」品格決定一個人的態度、言語、行為，及一生的成功與否。小學階段的孩子，正是可

塑性與學習力最強的階段，需要用心用愛啟發孩子好學、向善、愛美、樂群的優良品格。「撒下一把幸福的種子，期待生命圓滿的果實！」“品格教育”是每一位關懷教育志業者，可以送給孩子的一份最珍貴的禮物。

西園國小的特色課程，也覺察到品格教育的重要性，我們從「品德教育核心概念」出發，統整日常「生活教育重點」、「衛生習輔導」，搭配晨光閱讀活動、讀報教育與班級共讀書籍等活動，提昇孩子品德層次。以下為 品德教育實施重點與班級共讀書目之對應表，方便老師選用。

臺北市萬華區西園國小品德教育實施重點

臺北市萬華區西園國小上學期每週生活教育實施重點

品德教育核心概念	品德教育學習目標	週次	生活教育實施重點	衛生習慣輔導重點
感恩	<ul style="list-style-type: none"> * 低：我要感謝每天辛苦照顧我的爸媽，和指導我的老師。 * 中：我要感恩生活中帶給我便利的所有人、事、物。 * 高：我能藉由感恩，進而去珍惜生活中的所有的一切。 	1	1. 始業訓練 2. 服裝儀容檢查 3. 中午家長送便當注意事項	環境整理（分配掃區）
		2	1. 路隊訓練 2. 看見導護志工、師長主動問好 3. 進出校園主動刷卡	1. 使用廁所方法指導 2. 夏令衛生
		3	1. 路隊訓練 2. 安親班等待區宣導 3. 防災宣導	1. 打掃廁所方法指導 2. 加強外掃區整潔工作
		4	1. 走廊、樓梯輕聲慢步並靠右走 2. 科任課排隊上課、保持安靜	1. 宣導資源回收方式、時間 2. 防治登革熱
勇敢	<ul style="list-style-type: none"> * 低：喜歡上學、樂於學習。 * 中：發現自己過錯立刻改正。 * 高：個人或團體受到侮辱，據理力爭。 	5	1. 宣導走路上學不騎腳踏車 2. 宣導家長放學接送注意事項 3. 檢查名牌	1. 定時清理垃圾桶 2. 拒絕腸病毒
		6	1. 朝會隊形訓練 2. 服裝儀容檢查 3. 防溺宣導	午餐秩序訓練
		7	1. 午間靜息訓練 2. 遊戲安全宣導	1. 廚餘回收指導 2. 多喝開水運動
		8	1. 校園開放注意安全 2. 按照鐘聲準時作息	教室、走廊地板清潔
自律	<ul style="list-style-type: none"> * 低：進入公共場所能遵守秩序。 * 中：遵守各項運動、遊戲規則。 	9	1. 輕聲微笑、不說髒話 2. 主動幫助同學	地板清潔指導
		10	1. 路隊訓練 2. 校外生活指導 3. 防治幫派滲入校園	雨天廁所打掃方式指導

	* 高 ：辨別是非，服從公理。不侵犯他人的權益。	11	1. 飲水機正確使用指導 2. 校園突發事件重點指導	玻璃、門窗、木條、窗臺的整潔
		12	1. 校外愛心站宣導 2. 防止詐騙宣導 3. 節約能源	整理桌子、櫃子的抽屜
包容	* 低 ：我能夠跟同學好好相處，不起爭執。 * 中 ：我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。 * 高 ：我能夠接納跟自己意見相反的意見。	13	1. 感謝學校義工爸媽 2. 感謝父母、師長、所有幫助我的人	牆壁整潔的指導
		14	1. 主動幫忙家事 2. 走廊、樓梯輕聲微笑	不邊走邊吃
		15	1. 原諒別人無心過錯 2. 愛護學校設備、器材	不亂丟紙屑
		16	1. 原諒別人無心過錯 2. 愛護學校設備、器材	不亂丟紙屑
勤奮 進取	* 低 ：今天的功課，今天做完。 * 中 ：愛惜時間，認真學習。 * 高 ：發現問題，立刻研究。	17	1. 宣導守時、守信的重要性 2. 服裝儀容檢查	進出廁所隨手關門
		18	1. 愛護學校課桌椅 2. 主動協助需要幫助的同學	吃飯禮儀指導
		19	1. 上學、放學途中安全指導 2. 用餐禮儀指導	飯後潔牙習慣指導
		20	1. 上學、放學途中安全指導 2. 用餐禮儀指導	飯後潔牙習慣指導

臺北市萬華區西園國小下學期每週生活教育實施重點

品德教育 核心概念	品德教育學習目標	週 次	生活教育實施重點	衛生習慣輔導重點
公平 正義	* 低 ：不欺侮別人，也不受別人欺侮。 * 中 ：反對大欺小，強欺弱。 高 ：不隱瞞缺點，不炫耀功勞。	1 - 4	1. 始業訓練 2. 服裝儀容檢查 3. 中午家長送便當注意事項	環境整理(分配掃區)
		5	1. 路隊訓練 2. 看見導護志工、師長主動問好 3. 進出校園主動刷卡	使用廁所方法指導
責任	* 低 ：我能遵守學校的規定。 * 中 ：今日事，今日畢。 * 高 ：為自己的行為負責，不為自己找藉口或怪罪別人。	6	1. 路隊訓練 2. 安親班等待區宣導 3. 防災宣導	打掃廁所方法指導
		7	1. 走廊、樓梯輕聲慢步並靠右走 2. 科任課排隊上課、保持安靜	加強外掃區整潔工作

		8	1. 宣導走路上學不騎腳踏車 2. 宣導家長放學接送注意事項 3. 檢查名牌	1. 宣導資源回收方式、時間 2. 防治登革熱
善良	<ul style="list-style-type: none"> * 低:能以適當的方式向父母、師長表達感激。 * 中:不比較、不計較,珍惜現有的福份。 * 高:能為需要幫助的人提供服務。 	9	1. 朝會隊形訓練 2. 服裝儀容檢查 3. 防溺宣導	1. 定時清理垃圾桶 2. 拒絕腸病毒
		10	1. 午間靜息訓練 2. 遊戲安全宣導	午餐秩序訓練
		11	1. 校園開放注意安全 2. 按照鐘聲準時作息 3. 拒絕菸害、毒品宣導	1. 廚餘回收指導 2. 多喝開水運動
		12	1. 輕聲微笑、不說髒話 2. 主動幫助同學	教室、走廊地板清潔
孝順	<ul style="list-style-type: none"> * 低:父母叫喚,我會立刻答應。 * 中:我幫忙做家事,做為愛家人的一種表現。 * 高:我能留意家人的心情,表達我的關心。 	13	1. 路隊訓練 2. 校外生活指導 3. 防治幫派滲入校園	地板清潔指導
		14	1. 飲水機正確使用指導 2. 校園突發事件重點指導	雨天廁所打掃方式指導
		15	1. 校外愛心站宣導 2. 防止詐騙宣導 3. 節約能源	玻璃、門窗、木條、窗臺的整潔
		16	1. 感謝學校義工爸媽 2. 感謝父母、師長、所有幫助我的人	整理桌子、櫃子的抽屜
尊重	<ul style="list-style-type: none"> * 低:上課發言要舉手。 * 中:男女同學要互相禮讓、講理。 * 高:我重視別人的感覺也關心週遭的同學與我的互動。 	17	1. 主動幫忙家事 2. 走廊、樓梯輕聲微笑	牆壁整潔的指導
		18	1. 原諒別人無心過錯 2. 愛護學校設備、器材	不邊走邊吃
		19	1. 宣導守時、守信的重要性 2. 服裝儀容檢查	. 不亂丟紙屑
		20	1. 作息規律、今日事今日畢	加強外掃區整潔工作

品德教育-共讀書目對應表

核心概念	品德教育學習目標	週次	班級共讀書目-建議清單
感恩	* 低：我要感謝每天辛苦照顧我的爸媽，和指導我的老師。 * 中：我要感恩生活中帶給我便利的所有人、事、物。 * 高：我能藉由感恩，進而去珍惜生活中的所有的一切。	1	* 低：媽媽心媽媽樹
		2	大姊姊和小妹妹
		3	* 中：祝你生日快樂
		4	小四的煩惱 * 高：小太陽、快樂王子 最後十四堂星期二的課
勇敢	* 低：喜歡上學、樂於學習。 * 中：發現自己過錯立刻改正。 * 高：個人或團體受到侮辱，據理力爭。	5	* 低：威廉的洋娃娃
		6	綠笛
		7	* 中：向悲傷罷工、公園小霸王
		8	* 高：胖少男減肥之歌
自律	* 低：進入公共場所能遵守秩序。 * 中：遵守各項運動、遊戲規則。 * 高：辨別是非，服從公理。不侵犯他人的權益。	9	* 低：大家來逛動物園
		10	潔西卡和大野狼
		11	* 中：你大我小、公園小霸王
		12	* 高：誰搬走我的乳酪、我們教室有鬼
包容	* 低：我能夠跟同學好好相處，不起爭執。 * 中：我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。 * 高：我能夠接納跟自己意見相左的意見。	13	* 低：我的肚子變白的原因
		14	我的妹妹聽不見
		15	* 中：小貓玫瑰、男生女生配
		16	* 高：淡水女巫、少年小樹之歌
勤奮 進取	* 低：今天的功課，今天做完。 * 中：愛惜時間，認真學習。 * 高：發現問題，立刻研究。	17	* 低：遲到大王
		18	我和我家附近的野狗們
		19	* 中：寶島小遊記、台灣鳥樂園
		20	* 高：早安豆漿店、你不可不知道的音樂大師及其名作

(三) 四大主軸課程～「樂活藝術 美食藝術」課程規劃

本校樂活藝術 美食藝術課程秉持學校課程願景以「健康、美德、體驗、成就」之角度切入，切實以學生為主體的考量，規劃設計一系列藝術教育課程。

課程實施時間中高年級以藝文領域為主，低年級則規畫將每周 2 節生活課程作為藝術教育時間，藝文領域老師除將基本藝術創作技法、各種媒材運用，並配合學生生活經驗，發展「生活藝術」，引領學生將藝術帶入生活，讓生活充滿藝術的美感教育，達成「體驗」的學校願景。

以下分兩部份呈現「樂活藝術 美食藝術」的課程，第一是各學年課程的統整表；第二是各學年所設計的教學實施計劃內容~

1. 「樂活藝術 美食藝術」課程統整表

年級	主題名稱	樂活藝術課程（編織技巧）	美食藝術課程（陶藝技巧）
一	穿穿樂&烘培小廚師	繽紛聖誕襪—練習簡易的穿洞縫製不織布聖誕襪，並加以裝飾。	手工餅乾-運用黏土基本成形：土丸、土條、橢圓、土版成形法。
二	串珠珠&快餐主廚	簡易串珠製作—以彈性釣魚線將彩色的塑膠珠，加上創意設計成為母親節禮物。	製作土司披薩-運用黏土基本成形。
三	針線情&創意壽司	香包縫製以及束口袋製作（手機套）-運用平針、邊針、圈針的基本技法）	創意壽司-運用黏土基本成形，加上裝飾與輔助工具運用。
四	環保達人歡樂聖誕	環保袋與手工皂-縫製環保袋結合手工皂製作，完成精美小禮品。	薑餅屋製作-從麵團柔捏開始，經過烘焙、搭建、裝飾等過程，完成美味薑餅屋。
五	創意蠟染美味披薩	蠟染束口袋-導入染色與編紮技巧。	披薩製作-從麵糰揉製、撒麵棍運用、食材配料，到最後烘烤，完成自製口味披薩。
六	幸運手環麵包達人	幸運手環(編織平結技巧) 機縫環保袋(布料素材、打版設計、縫紉機運用)	動物造型麵包-運用捏塑造型原理結合烘焙技巧，完成動物造型麵包。

(四) 四大主軸課程～「深耕閱讀 終身學習」課程規劃

閱讀是新世紀國民不可欠缺的素養，本校多年來為承辦北市深耕閱讀活動的重點學校，校內閱讀的課程規劃自是重要的特色課程之一。自102學年度起為更精進本校語文課程與閱讀推廣教育，申請通過教育部閱讀推動教師專案，透過專業專任的閱讀推動教師，帶給學生更多元更精緻的閱讀活動。以下分成兩大部分呈現閱讀悅讀的特色課程規劃情形，一為各學年閱讀悅讀課程結合圖書館利用教育的統整表，二為各學年閱讀課程的教學實施計劃，依一至六年級分列之。

1. 「深耕閱讀 終身學習」課程統整表

年級	主軸	主題名稱	課程內容	圖書館利用教育內涵	閱讀策略	規劃理念
一年級	快樂	閱讀樂園	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 說故事高手	圖書館之旅 1. 認識圖書館 2. 圖書禮儀 3. 借閱規則	1. 預測 2. 說故事	想像力最豐富的時期，以圖畫書為文本，帶領孩子進入閱讀世界，培養閱讀興趣。
二年級	享受	生活交享閱	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 說故事高手	圖書館尋寶 1. 館藏內容 2. 找書活動	1. 預測 2. 說故事 3. 故事圖 4. 識字	
三年級	思考	閱讀想想	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 讀報教育	書的結構 1. 認識圖書結構 2. 製作小書	1. 預測 2. 連結 3. 找關鍵詞、句 4. 提問	進入合理思考期，可閱讀短篇小說，並思考文本內容。
四年級	賞析	奇妙閱世界	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 讀報教育 4. 心智圖	圖書分類 1. 圖書十大分類 2. 進行「分類高手」活動	1. 找關鍵詞、句 2. 由文本理解生難字詞義 3. 提問 4. 文章架構	
五年級	資訊	e起來閱讀	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 讀報教育 4. 研究報告	認識公共圖書館 1. 介紹圖書館功能與類型 2. 參觀公共圖書館	1. 由文本理解生難字詞義 2. 多層次提問 3. 摘要 4. 網路檢索	進入知識與邏輯思考時期，可閱讀大量的文字書、長篇小說。
六年級	多元	閱讀變變變	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 讀報教育 4. 閱讀筆記	網路資源應用 1. 了解資訊檢索的技巧 2. 查資料比賽	1. 多層次提問 2. 摘要 3. 網路檢索 4. 作筆記	

臺 北 市 萬 華 區 西 園 國 小 特 色 課 程

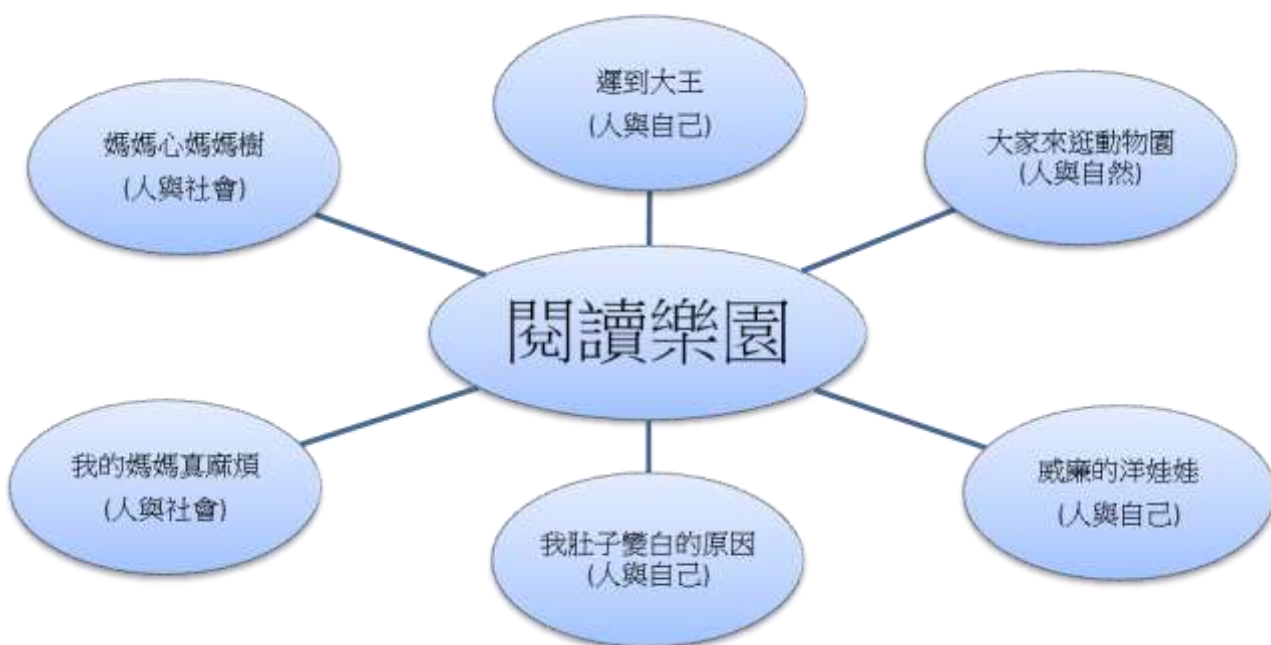
一年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：一年級教學團

二、主題名稱：閱讀樂園

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
遲到大王	語文	人與自己	√	√		
大家來逛動物園	自然科學	人與自然(環境教育)	√		√	
威廉的洋娃娃	語文	人與自己(性平教育)	√	√		√
我的肚子變白的原因	語文	人與自己	√	√		√
我的媽媽真麻煩	語文	人與社會(家政教育)		√		
媽媽心媽媽樹	語文	人與社會(家政教育)		√		

臺 北 市 萬 華 區 西 園 國 小 特 色 課 程

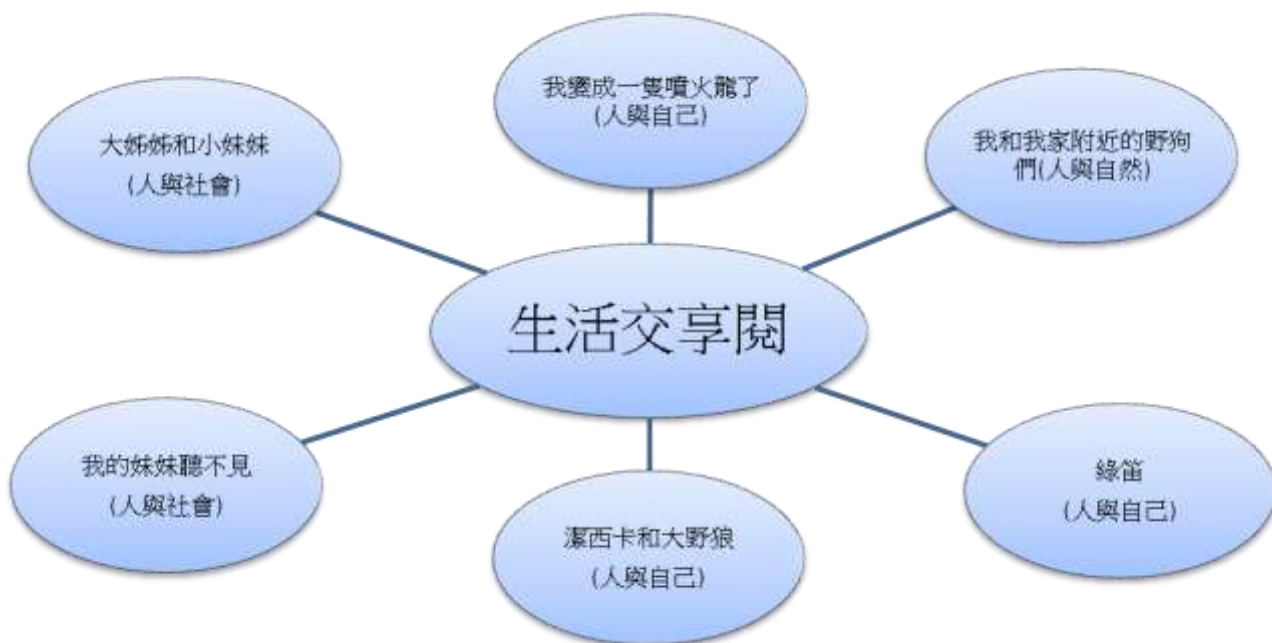
二年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：二年級教學團

二、主題名稱：生活交享閱

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
我變成一隻噴火龍了	語文	人與自己	√	√		
我和我家附近的野狗們	語文	人與自然(環境教育)	√		√	
綠笛	語文	人與自己(生涯教育)	√		√	√
潔西卡和大野狼	語文	人與自己	√			√
我的妹妹聽不見	語文	人與社會(人權教育)	√	√		
大姊姊和小妹妹	語文	人與社會(家政教育)	√	√		

臺北市萬華區西園國小特色課程

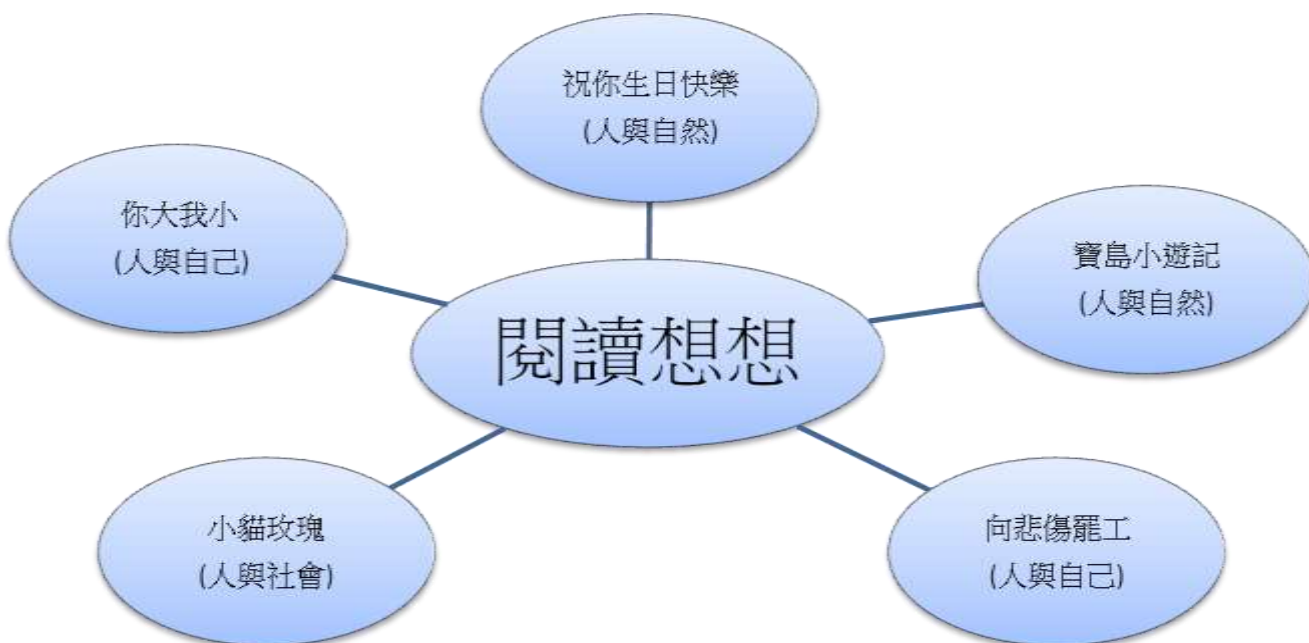
三年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：三年級教學團

二、主題名稱：閱讀想想

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
祝你生日快樂	語文	人與自然(生命教育)	√	√		
寶島小遊記	語文	人與自然(環境教育)			√	
你大我小	語文	人與自己	√			√
向悲傷罷工	語文	人與自己	√			√
小貓玫瑰	語文	人與社會(家政教育)	√	√		√

臺北市萬華區西園國小特色課程

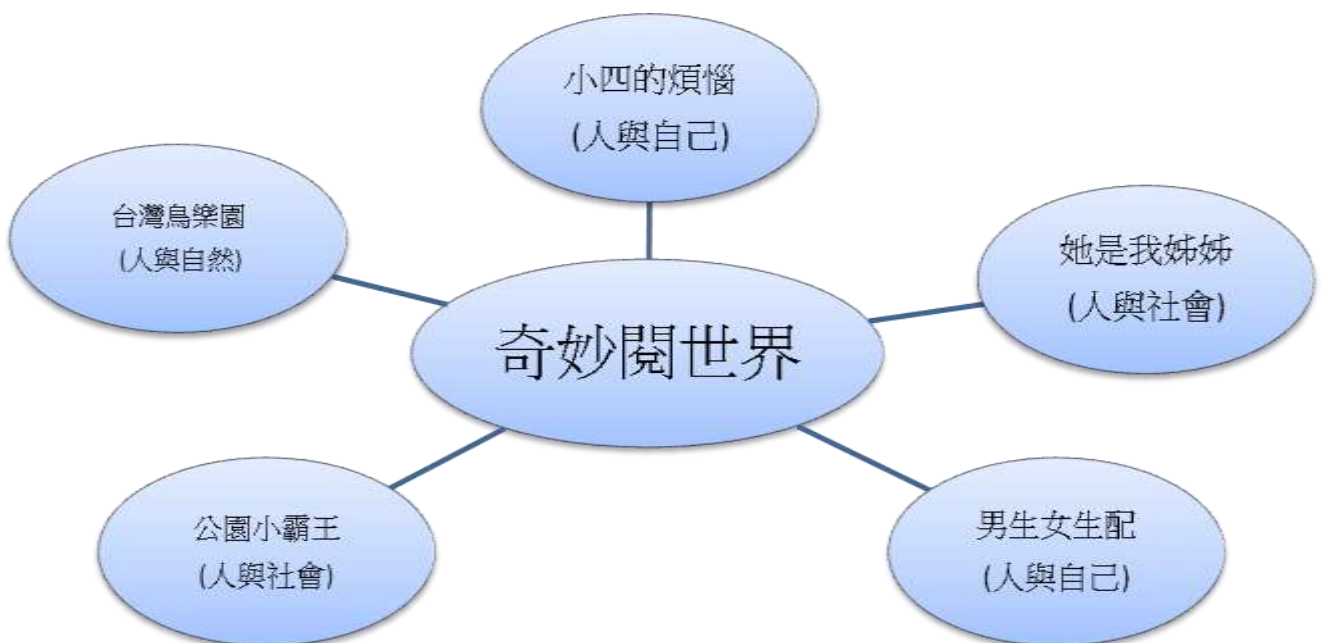
四年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：四年級教學團

二、主題名稱：奇妙閱世界

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
小四的煩惱	語文	人與自己		√		√
她是我姊姊	語文	人與社會(人權教育)	√	√		
男生女生配	語文	人與自己(性平教育)	√			√
台灣鳥樂園	自然科學	人與自然(環境教育)	√		√	
公園小霸王	語文	人與社會(人權教育)		√		√

臺北市萬華區西園國小特色課程

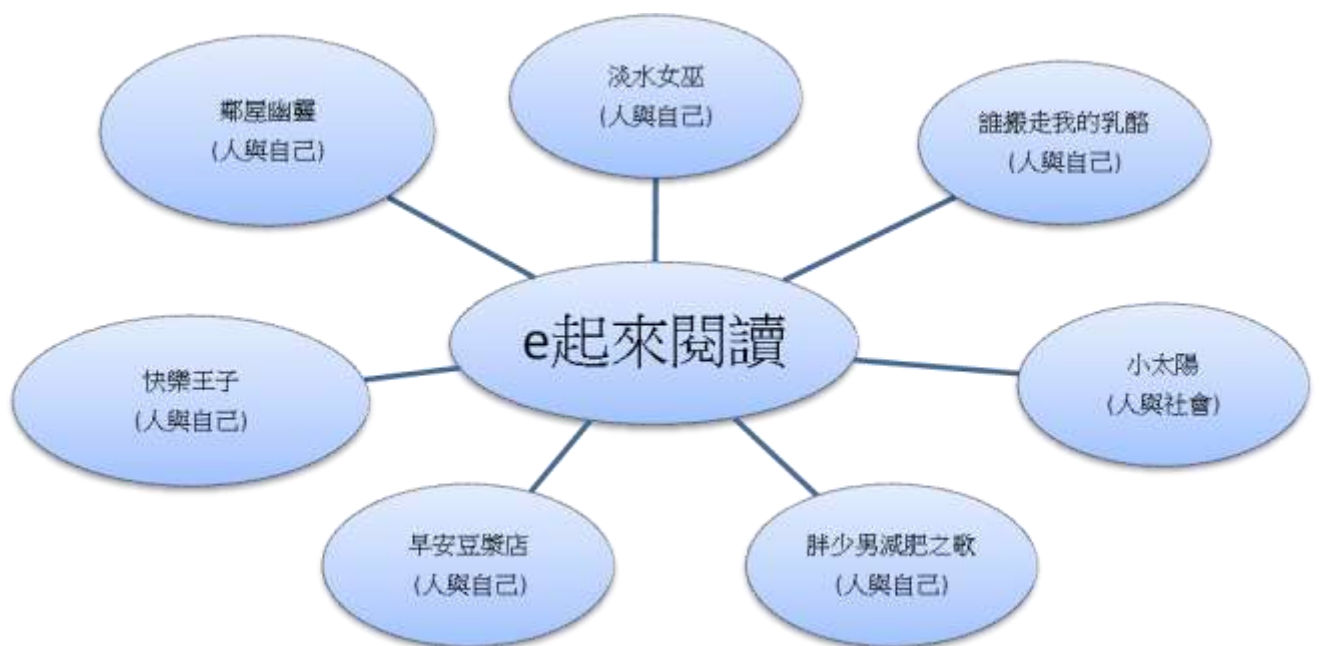
五年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：五年級教學團

二、主題名稱：e 起來閱讀

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
淡水女巫	語文	人與自己		√		√
誰搬走我的乳酪	語文	人與自己	√	√		√
小太陽	語文	人與自己	√	√		√
胖少男減肥之歌	語文	人與自己	√			√
早安豆漿店	語文	人與自己		√	√	√
快樂王子	語文	人與自己		√		√
鄰屋幽靈	語文	人與自己		√		√

臺北市萬華區西園國小特色課程

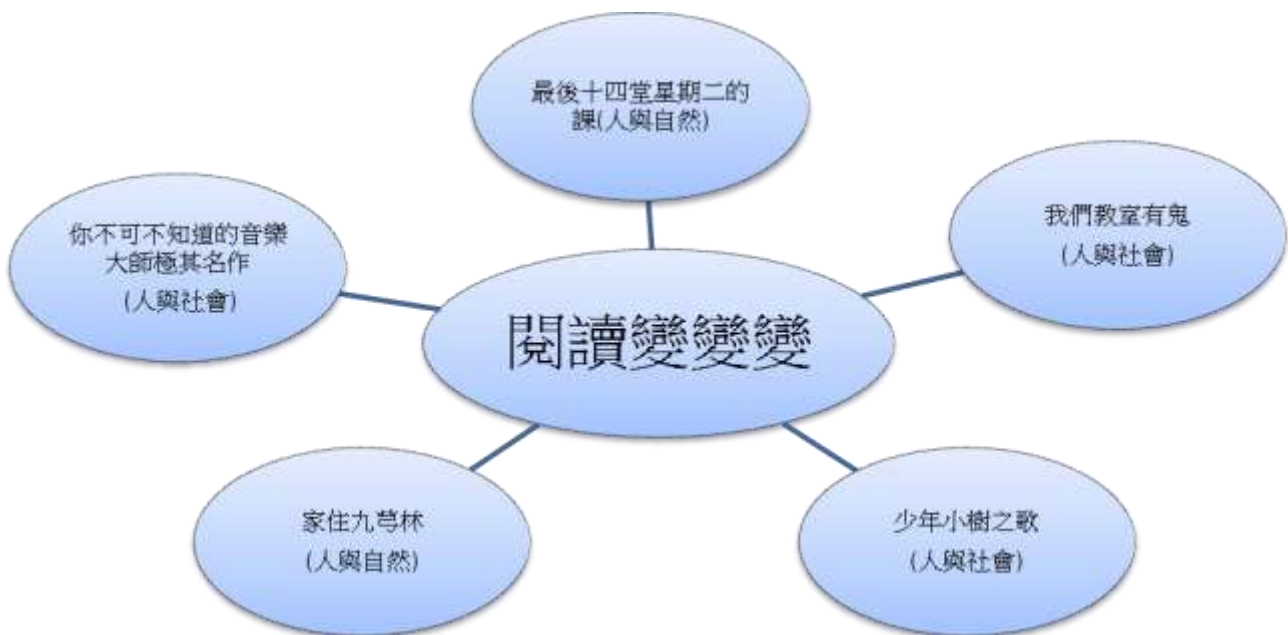
六年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：六年級教學團

二、主題名稱：閱讀變變變

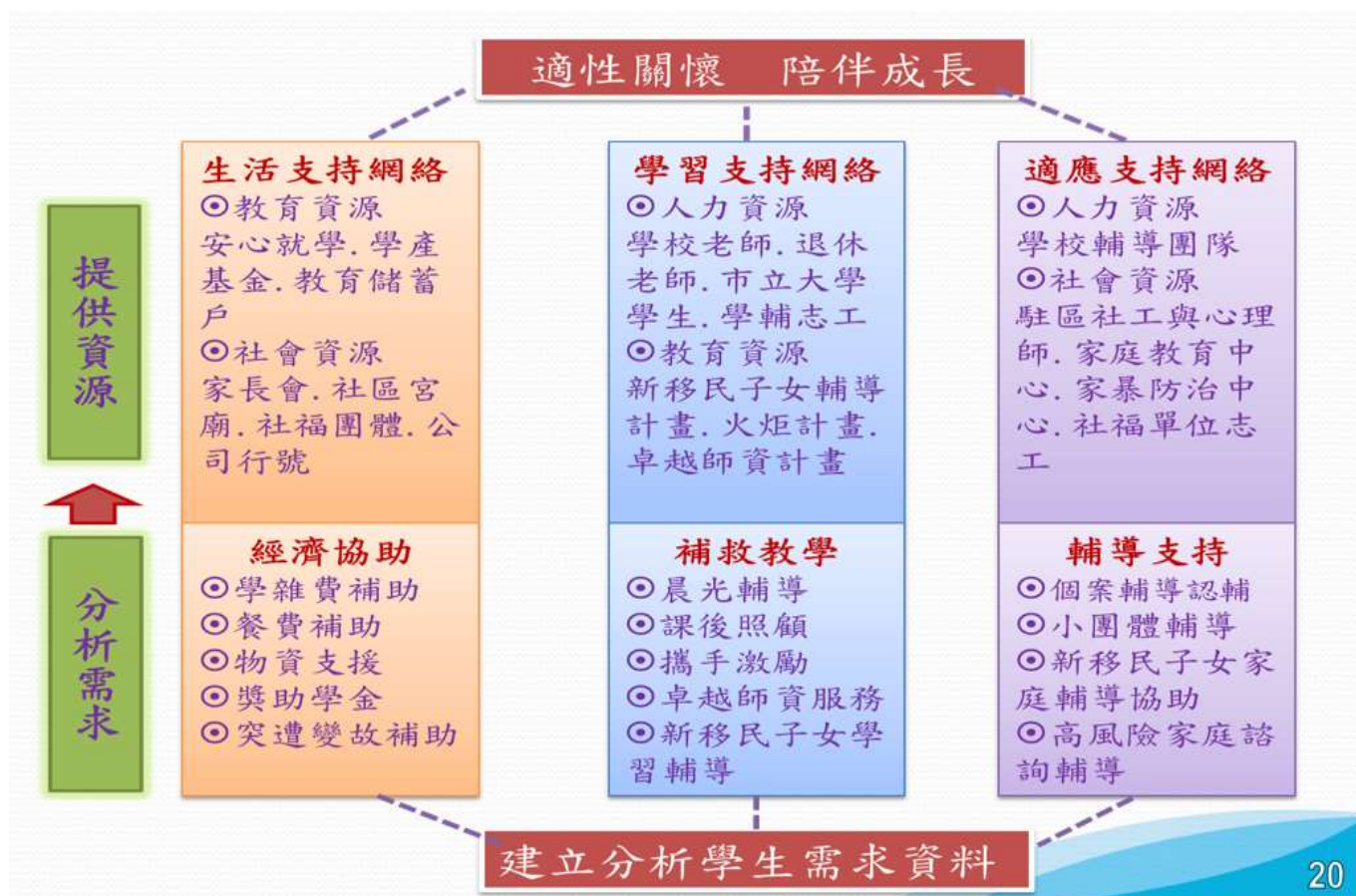
三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
最後十四堂星期二的課	哲學	人與自然(生命教育)	√	√		√
我們教室有鬼	社會科學	人與自己		√		√
少年小樹之歌	語文	人與社會(家政教育)		√		√
家住九芎林	語文	人與自然(環境教育)			√	√
你不可不知道的音樂大師及其名作	藝術	人與社會			√	√

E-2 學校特色課程形成過程廣納意見、與教師專長及社區環境結合。



善用社會資源與環境，滿足基本與多元需求

**整合
人力資源**



教師專才專任
 招募家長志工
 引進專業人員
 結合教育資源
 引進教育志工

**善用
社會資源**



申請專案計畫
 結合公益團體
 引進社福基金
 募捐地方善款
 申辦獎助學金
 善用社區環境

**營造
優質環境**



規劃年度修建
 申請專案經費
 優化學習環境
 規劃展示空間
 逐年更新設備

競爭型

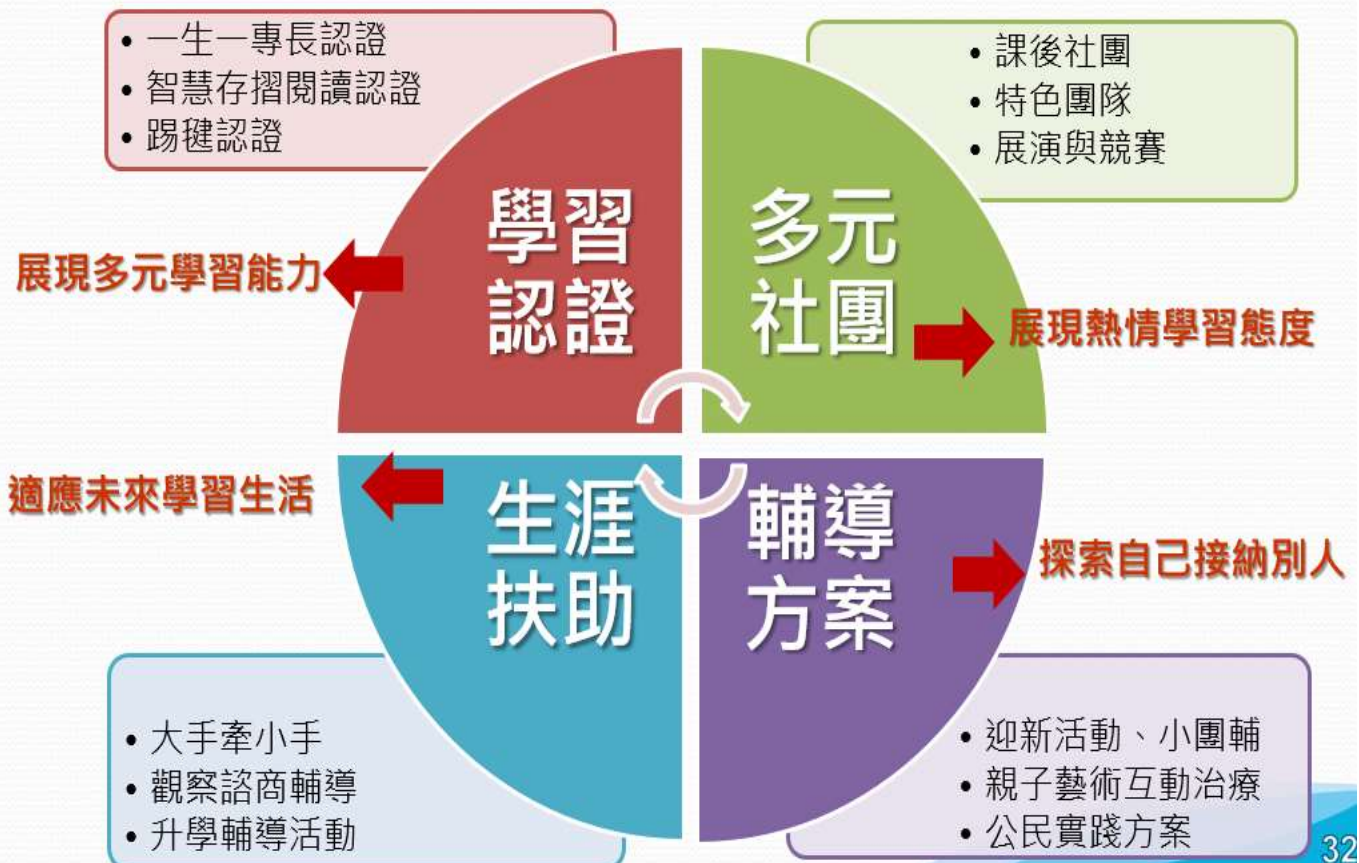
- 臺北市國際教育方案「外籍大專生教育實習專案」教育部補助藝術深耕計畫
- 教育部傳統藝術推動計畫
- 教育局踢毬專任教練設置
- 教育部圖書館閱讀教師計畫申請

普及型

- 歷年補救教學計畫
- 卓越師資計畫市大師培生弱勢服務
- 歷年培植科學菁英種子行動方案
- 歷年讀報教育計畫
- 歷年品德小志工計畫

校外資源

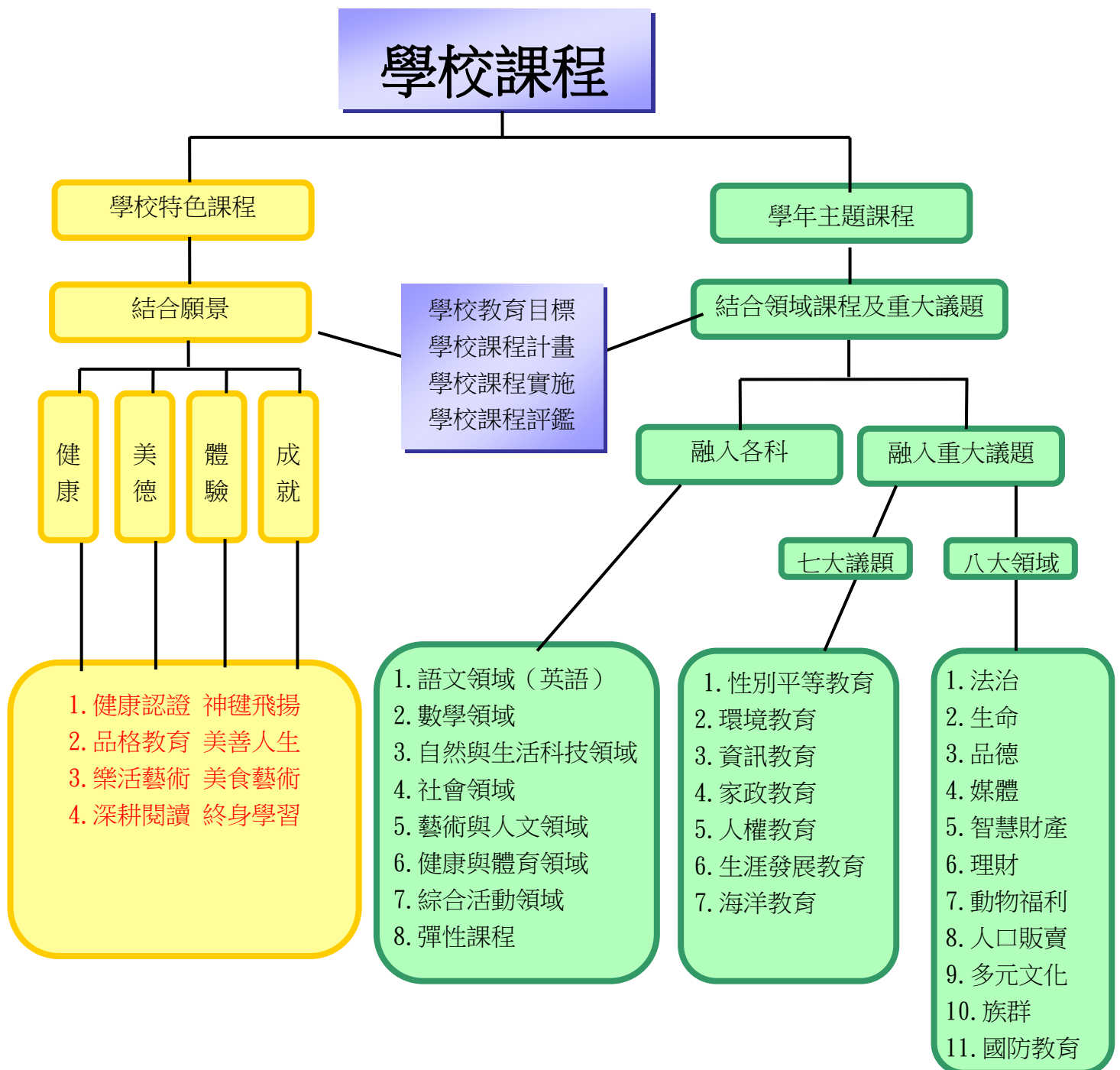
- 社團法人科丁聯盟協會
- 社區讀經教育
- 大理高中柔道隊師資進駐
- 家長會支持足球隊



參、有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考。

綜合上述課程自我評鑑結果，就本校課程實施現況，提出符應本校課程實施方案。依據學校願景—健康、美德、體驗、成就為藍圖，營造「健康」的快樂園地、形塑多元「體驗」的優質校園、培養具有「美德」的紳士淑女、創造追求「成就」的終身學習。

(1) 學校特色課程：依學校背景分析、學校願景與主題，擬編本校特色課程，規劃如下~



(2) 學校本位課程編擬計畫：配合學校願景、學校主題及四大向度



(3) 推展兒童深耕閱讀

本校與萬華國中老師進行領域座談會時，探討七年級、八年級生，各領域成績明顯下降、能力明顯的退步，其因在於語文能力薄弱，看不懂題意，以致無法作答。故本校積極推動兒童深耕閱讀計畫，期望養成孩子閱讀、愛讀、悅讀的好習慣。

向 度	做 法
(1)具體做法	暑假備課時，學年老師到校研討、擬編學校課程教學計畫，利用語文領域、綜合活動、藝術與人文等各領域，進行導讀、共讀、繪本指導、協同教學等學習活動實施。
(2)特 色	能養成學童的閱讀能力、老師能有計畫的導讀，進行繪本教學、協同教學。
(3)檢 討	老師導讀、學童共讀，須有足夠的套書。
(4)建 議	建議家長會發起「兒童圖書購置捐款活動」，以專款專用方式購置圖書，提供學童閱讀的機會。
(5)結 論	◎兒童深耕閱讀規劃以成果彙編方式，呈現孩子的學習歷程、記錄孩子的成長故事。 ◎ 導入閱讀理解策略教學法，提高學生閱讀理解能力

(4) 落實本土教學：善用社區豐富資源，發展學校為本課程。

向 度	做 法
(1)具體做法	各學年依萬華社區特性及社區資源，研擬設計教學活動，落實學校、家庭、社區，是生命共同體的理念，輔導學童有「本土的文化與情懷」。主題如 1. 西園國小校園 2. 鄰里公園 3. 自然公園 4. 認識寺廟 5. 宗教禮儀 6. 建築之美—廟、橋 7. 西園校園數學步道
(2)特 色	萬華社區資源多元且豐富，有公園、銀行、警察局、圖書館、捷運、寺廟等，是落實本土教學的好素材。
(3)檢 討	學童從學習活動中，能體驗家鄉的美與文化的發展，但學年的活動，是否能考量橫與縱的銜接、連貫，是值得深思的。
(4)因應與調整	運用領域備課會議，研討各學年具體目標，並彙整成手冊或學習護照，作為經驗傳承或創新教學的參照，將列為重要研討主題。

(5) 提升教師專業發展：鼓勵老師進行教師專業發展，申請各類專案引進創新教學

向 度	做 法
(1)具體做法	1. 參加[教師專業發展評鑑] 2. 申辦[學習共同體]試辦學校 3. 申辦[教育部閱讀推動教師]方案
(2)特 色	本校教師積極參與各項研習活動，為追求專業成長而努力
(3)檢 討	同時間有多項專案一起推行，是否會造成老師的負擔而造成反效果，是需要思考與留意。
(4)因應與調整	1. 運用各項會議多加宣導溝通 2. 轉化、簡化推動方式與流程，減輕老師負擔與擔心。