

## E. 學校特色課程

### 一、學校特色課程之規劃

#### (一) 特色主題的訂定

本校特色課程發展從 93 學年度開始規劃，經由領域會議的共同討論，將學校行事、重要節慶與重要價值與觀念融合在一起，於課發會決議訂定本校特色主題。各月份主題如下：

上學期特色主題			
月份	9 月	10、11 月	12、1 月
主題名稱	生命關懷	校慶活動	除舊佈新
下學期特色主題			
月份	2、3 月	4、5 月	6 月
主題名稱	珍惜大自然	感恩與祝福	迎向未來

#### (二) 領域特色的規劃

學校特色課程的主題確立後，各領域老師即以領域內的教材為基礎，以自編、選編或改編教材內容的方式，配合特色主題的概念與目標，共同討論出各領域的特色課程計畫。計畫包含目標、方式及成果等，實施時間以領域課程與彈性時間為主。

在課程目標上，著重在生活實踐、體驗意義、個別發展與學習統整。本校在課程內涵規劃的基本理念，為提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯及鼓勵多元自主；再者，課程綱要規定十項指定內涵所佔時間應不少於本學習領域總節數的 10%，因此鼓勵老師發展特色課程時能配合十項指定向涵(含重大議題)自編教材，並努力朝橫向學年教學群以及縱向學習領域做統整之活動課程，尤其偏重縱向的銜接與內容的加深加廣，不使特色課程流於重複性的活動實施。

不過在執行上仍有相當困難，因為每個領域皆須配合特色主題，規劃教學課程及活動，現有八大領域，因此每個主題皆有八個課程活動，每學年會有 48 項活動，造成老師負擔過重，活動項目過多的困境。

因此，本校於 96 學年度第一學期課發會中決議，不以領域為單位來規劃特色活動，而以授課老師來區別，分為級任授課領域及科任授課領域兩類。因為，除了特色活動過多外，要老師協同教學在執行面上有些困難，如課程協調、上課時間的安排及觀念的溝通等。

由級任老師本身的授課領域，來配合特色主題規劃活動，除了達到活動數量的精簡外，在課程統整上更有其方便性。降低規劃門檻，老師更能把握特色主題的內

涵，將所教授的領域教材與有關的課程作學年橫向跨領域的結合，達到各領域統整的目的。

當各學年統整出學年特色計畫後，再分別提到各領域會議中討論，以各年級學生程度、活動的重覆性等議題整合一至六年級的領域縱向的特色活動。

在科任老師方面，除了配合特色主題的規劃外，本校在藝術與人文、健康與體育、自然與科技3個領域中皆有發展重點，如藝文領域有學生的畢業美展、合唱團及管樂團、弦樂團；在健體領域方面有籃球、羽球、游泳、田徑等項目；在自然領域有科展及校園步道的規劃。

在分工與合作的運作下，期望展現本校的特色。

## 二、特色課程學習目標之擬定

配合學校主題概念，在審視十項指定內涵與新興議題的關係後，本校嘗試將個人教師自編教材透過統整方式匯聚成具有學校特色、融入學習領域，並兼顧新興議題的學校特色課程，其實施步驟如後：

1. 學年特色計畫的討論與統整。
2. 領域特色計畫的討論與整合。
3. 學年編寫特色課程計畫。
4. 經由課發會討論通過各項特色課程計畫。
5. 每學期實施，並進行成果發表與檢討。

三、111 學年度四~六年級特色課程規劃

111 學年度第一學期 五六年級「生命關懷」特色主題課程彙整表

特色主題	生命關懷			
月份	9 月			
年級	主題名稱	活動目標	活動形式	配合領域
五	生命的力量	1. 能了解動植物如何適應環境，展現生命力。 2. 能藉由登山過程中，體會人生困境並設法突破。 3. 能反思人與萬物間的關係，進而關懷生命。	爬象山	國語、自然、綜合
六	大手牽小手	與一年級學弟妹的互動，反思成長過程	一年級與六年級聯誼	綜合

111 學年度第一學期 五六年級「校慶活動」特色主題課程彙整表

特色主題	校慶活動			
月份	10、11 月			
年級	主題名稱	活動目標	活動形式	配合領域
五	欣賞你我他	1. 藉由活動愉悅自己並認同自己。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。	設計班服，搭配運動會進場服裝。	綜合、藝文
六	<u>禮「帽」迎校慶</u>	1. 藉由回想找出博愛最具特色之處。 2. 能將博愛的特色轉變成圖畫的意象。 3. 能喜愛並珍惜自己所繪製的帽子。	討論、發表 設計、繪製 展示	藝文

### 111 學年度第一學期 五六年級「除舊佈新」特色主題課程彙整表

特色主題	除舊佈新			
月份	12、1月			
年級	主題名稱	活動目標	活動形式	配合領域
五	除舊布新好心情	1. 了解除舊布新的內涵 2. 省思自己需要調整的習慣	結合過年貼春聯活動	國語、綜合
六	除舊佈新一起來	1. 過年的準備 2. 生活智慧王 3. 新春揮毫	1. 分享過年的習俗。 2. 與同學分享並學習打掃小技巧。 3. 寫春聯進行並教室布置。	綜合、健康與體育、語文

### 111 學年度第二學期 五六年級「珍惜大自然」特色主題課程彙整表

特色主題	珍惜大自然			
月份	2、3月			
年級	主題名稱	活動目標	活動形式	配合領域
五	象山森呼吸	1. 藉由「各班辦理親山活動」健行，鍛鍊學生體力，學習和同學合作。 2. 透過親身體驗淨山，讓學生有機會擁抱大自然並珍惜大自然的一草一木。 3. 透過實地觀察和資料閱讀等活動，抒發對生命的感動與對大地萬物的感謝。 4. 欣賞並能將體驗登山淨山健行融入生活中，樂於分享。	象山親山活動	國語
六	生活中的大自然巡禮	從校園出發，親近、觀察大自然，尊重各種生命，並了解到身為地球的一份子，除了要愛護自然生態與資源，關懷環保議題及社區環境，進而能著手進行改善。	校園花卉巡禮 象山巡禮	語文 綜合

111 學年度第二學期 五六 年級「感恩與祝福」特色主題課程彙整表

特色主題	感恩與祝福			
月份	4、5 月			
年級	主題名稱	活動目標	活動形式	配合領域
五	習，惜	1. 能了解自己在團體中扮演的角色，且欣賞他人的優點，並表達真誠的讚美或肯定。 2. 能在活動中參與計畫，並從體驗中尊重自然及人文環境。 3. 能珍惜感恩自己擁有的一切，並能對照顧者表達感謝之情。	體驗園遊會準備、擺攤叫賣、收拾的完整流程。	綜合、藝文
六	謝謝，有你好！	1. 孩子能設計規劃與準備園遊會相關活動並執行，並且體驗到所得一切皆不易，進一步學會珍惜及回饋。 2. 孩子能向母親表示感謝與祝福。	討論 實作 分享	綜合、藝文

111 學年度第二學期 五六 年級「迎向未來」特色主題課程彙整表

特色主題	迎向未來			
月份	6 月			
年級	主題名稱	活動目標	活動形式	配合領域
五	我的夢想藍圖	一、了解自己未來想要投入的職業。 二、分析想要達成目標需要哪些條件。 三、理解自己的特質。 四、察覺目前還欠缺的特質。 五、敘述自己與對未來的期望。	影片欣賞 討論 完成學習單 發表 回饋	綜合、國語、藝術與人文
六	未來大不同 (配合 6 月畢業美展)	1、能藉由「素描」、「變臉」、「我的潮 T」、「生活美學」和「魔術萬花筒」等的製作，將學生的未來轉化為有恆的作品，增進其實現未來的行動力。 2、能透過佳文仿作來檢視自己的夢想。 能與同學討論和分享未來想要獨自旅行的地方。	1、素描、變臉、我的潮 T、生活美學(1 人一組)；魔術萬花筒(2-3 人一組)。 2、「我的夢想」佳文仿作學習單。 「未來 go go go！」旅行分享學習單。	國語 綜合 藝術與人文

## 111 學年度(五)年級特色主題課程/ 9 月生命關懷 教學計畫

領域類別	國語、自然、綜合		教學對象	全體五年級學生		
配合主題	生命關懷-生命的力量		教學節數	6 節		
教學單元	蛙鳴鳥叫象山趣					
教學設計者	五年級全體老師					
設計理念	藉由親近、觀察大自然，體認動植物如何克服環境，展現生命堅韌的力量。在登山的過程中，體會到人生不只有上坡也有下坡，有時平順有時起伏，要步步踏實，不慌不躁，最後終能抵達終點。					
教材架構	1. 認識象山常見的動物植物習性。 2. 全班在象山觀察萬物的生命力，學會尊重大自然並體會人生可能遇到的困境。 3. 與國語課本內的故事以及綜合課程的內容做搭配。					
教學分析	1. 介紹國語課本中的故事，引導學生思考生命中的困境。 2. 展示象山常見動植物生態資料，引發學生興趣。 3. 搭配綜合課程，擬定登山計畫，並完成事前準備。 4. 進行登山活動，並請學生用心觀察記錄。 5. 針對登山活動進行統整與反思。					
教學目標	1. 能了解動植物如何適應環境，展現生命力。 2. 能藉由登山過程中，體會人生困境並設法突破。 3. 能反思人與萬物間的關係，進而關懷生命。					
教學準備	象山生態資料 登山健行時之安全事項					
時間	活動過程	教學資源	互融領域	教學評量	能力指標	特色說明
60 分	一. 引起動機 1. 生命的困境與突破：由國語課本中的故事出發，引導學生思考。	課文、 教學 PPT、 解說手冊	語文	能用語言 表達、分 享自己的 想法	語文 2-3-2-6 3-3-3-1 6-3-8-1 4-3-3-3 5-3-1-1	藉由課文感受到生命遇到的困境
40 分	2. 象山生態簡介以及登山時須注意的事項。	動植物介紹 PPT	自然 綜合	能了解象 山常見動 植物生態	6-3-4-1	能認識動植物生態
100 分	二. 發展活動 實際體驗登象山，並進行觀察、解說、體驗。	筆記本/筆	自然 健體	能觀察紀 錄，並用 文字表達 自己的想 法	自然 2-3-2	親近生態感受生命力。體認克服困難
40 分	三. 綜合活動 寫下登山心得並分享	學習單	綜合活動 語文		綜合 1-3-5	

111 學年度(五)年級特色主題課程/ 校慶活動 教學計畫

領域類別	綜合活動	教學對象	五年級			
配合主題	校慶活動	教學節數	2			
教學單元	欣賞你我他					
教學設計者	五年級學年老師					
設計理念	校慶是學校重要慶典的活動，讓學生思考班級特色，透過校慶中各項活動的創作與練習，凝聚班級情誼，創造美好的校慶回憶。					
教材架構	1. 學習欣賞讚美 2. 接納合理意見					
教學分析	透過設計班服、隊形編排以及班級口號發想中，欣賞並接納他人；在日常生活中，發覺個人特質與專長，藉由校慶活動，大家分工合作，展現團隊精神與個人才能。					
教學目標	1. 藉由活動愉悅自己並認同自己。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。					
教學準備	1. 輕快的音樂。 2. 商標、形象 logo。 2. 寬闊空地。					
時間	活動過程	教學資源	互融領域	教學評量	能力指標	特色說明
40 分鐘	<p>活動一:我的班服</p> <p>(一)教師介紹各種知名商標、形象 logo。</p> <p>(二)班級討論想要的「徽」所代表的意義。</p> <p>(三)班服上的班徽可以單純由圖案組成，也可能是圖示加上文字。風格及圖案，教師引導可以有些許個人特色。</p> <p>(四)搭配美勞課，每位學生皆嘗試設計屬於班上的班徽。</p> <p>(五)全班成果展現，票選最符合班級的班徽，選擇大家一致認同的底色、圖案線條的顏色。</p>	<p>知名商標、形象 logo</p> <p>A4 白紙</p>	藝術與人文	<p>1. 觀察</p> <p>2. 操作</p>	1-3-1	能與同學合作展現團隊的智育與精神。
40 分鐘	<p>活動二:show 班呼</p> <p>(一)教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。</p> <p>(二)教師說明班呼的設計以好記、有節奏，較易顯現團隊精神。</p>		健康與體育	<p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 發表</p>	1-3-3	能與同學共同創作，並積極參與班級活動，為校慶各項體育活

	<p>(三)設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在黑板上，之後全班票選。</p> <p>(四)誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選出正副隊長。正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏動作。</p> <p>(五)教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作。</p> <p>(六)重點歸納：能創作班級歡呼詞。</p>					動做暖身。
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------

111 學年度(五)年級特色主題課程/ 除舊布新 教學計畫

領域類別	國語、綜合	教學對象	五年級			
配合主題	除舊布新	教學節數	1 節			
教學單元	除舊布新好心情					
教學設計者	五年級全體老師					
設計理念	期待學生能了解除舊布新的意義，除了年終大掃除外，心靈的除舊布新可以讓我們成為更好的人，在將來能擁有更多的快樂與幸福。					
教材架構	1. 討論除舊布新的意義。 2. 省思自己需要改善的舊習慣。					
教學分析	藉由過年貼春聯活動與學生生活經驗結合，讓學生討論除舊布新的意義，了解其目的在於去除舊的，建立新的，對於未來一年有期待與勉勵的作用。除了環境的除舊布新讓我們生活更愉快外，心靈的除舊布新也能讓我們心情更快樂，請學生反省自己在舊的一年中有什麼習慣是需要改進的，期許自己在未來新的一年能更好。					
教學目標	1. 了解除舊布新的內涵 2. 省思自己需要調整的習慣					
教學準備	學習單、春聯佳句					
時間	活動過程	教學資源	融入領域	教學評量	能力指標	特色說明
10	引起動機 過年貼春聯的意義？ 貼春聯代表除舊布新(去除舊的，建立新的)的意義(具有提醒與勉勵的作用)。	春聯圖片	社會	能專心聆聽並分享想法	語文 3-3-1-1 3-3-4-2	透過省思，學生能知道哪些習慣需要調整，使自已變得更好。
20	發展活動 一、討論與分享 1. 過年時房子要大掃除，也貼上漂亮的春聯，讓它裡外一新。那我要用什麼心去迎接新的一年呢？換個漂亮的髮型？買新鞋、新衣？除了這些，你覺得還有什麼地方需要除舊布新，讓你能獲得真實又長久的快樂呢？(老師引導學生：我們心靈的家也要大掃除) 2. 提問：心靈的家要如何大掃除？想一想自己有哪些習慣是需要調整的？ 學習態度、待人處世、應對進退等。	佳句教學 PPT	綜合	能專心聆聽並分享想法	綜合 1-3-3	
10	3. 老師舉例分享自己如何調整習慣的實例及受用。 4. 請學生分享自己想要調整的習慣。	學習單		用心完成學習單		

<p>綜合活動</p> <p>二、創作不一樣的春聯</p> <p>1. 老師發下學習單(見附件一)，引導學生如何對自己心靈的家除舊布新。</p> <p>2. 全班共同討論並完成學習單。鼓勵學生決定將勵志的格言寫成春聯，也鼓勵學生與家人討論，能夠將春聯布置在家中。</p> <p>※可結合綜合領域課程內容，讓學生創作春聯。</p>		語文			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----	--	--	--

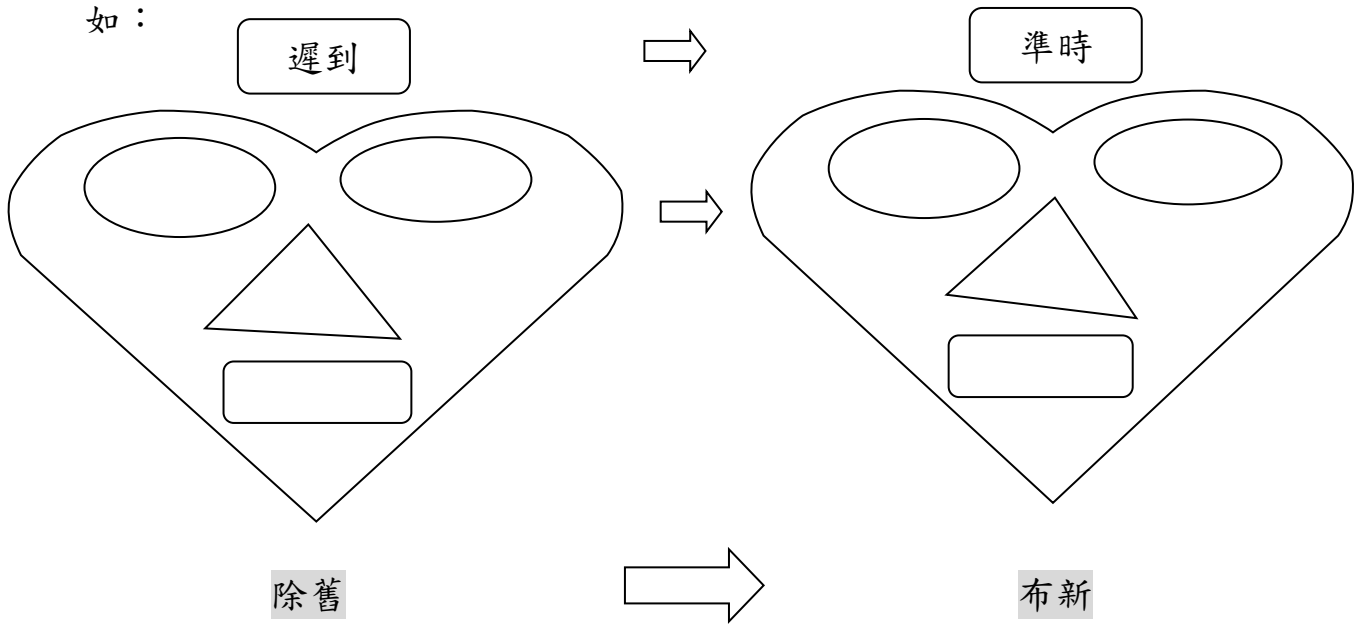
# 除舊布「心」迎新年 五年\_\_班\_\_號

姓名\_\_\_\_\_

♥ 孩子們，為了迎接新年，除了打掃環境，讓住家煥然一新，還有哪個地方也需要除舊布新呢？就是我們的「心」。

♥ 想一想，在心靈的家，有哪些舊的積習要除掉？請寫在左邊的幾何圖形框內。再想想布置的新東西寫在右邊的幾何圖形框內。

如：



♥ 為了將心靈的家保持美好的狀況，你想選擇哪句春聯期勉自己？  
我要選的句子是\_\_\_\_\_

(也可以上網找尋適合自己的句子。)

1. 退一步前程遠大      讓三分後路更寬
2. 天地間詩書最貴      家庭內孝弟為先
3. 課子課孫先課己      成先成佛先成人
4. 四時佳氣親仁里      五色祥雲積善家
5. 知足常樂傳家遠      勤儉持家處世長

111 年度五年級特色主題課程/ 珍惜大自然 教學計畫

領域類別	國語	教學對象	五年級			
配合主題	珍惜大自然— <u>象山森呼吸</u>	教學節數	10 節			
教學單元	十一、湖光山色					
教學設計者	五年級全體老師					
設計理念	運用校外教學的機會，搭配國語第十一課「湖光山色」與第十二課「田園交響曲」與健康與體育第六單元「搶救地球」，讓學生能夠親身體驗大自然的美好，並藉由身體力行 <u>象山森呼吸</u> 的機會，察覺能夠欣賞美的事物、愛護並保護環境。					
教材架構	1. 藉由「湖光山色」課文延伸，了解大自然的美好。 2. 藉由親山健行活動讓學生親身體驗大自然。 3. 藉由學習單的書寫與查閱，學習相關的大自然植物與成語。 4. 藉由學習單的書寫，抒發對於拜訪大自然的心情，並樂於與同學分享。					
教學分析	透過實際參與、查資料、體察、實作以及心得敘寫的方式，使學生親近愛護大自然。					
教學目標	1. 藉由「各班辦理親山活動」健行，鍛鍊學生體力，學習和同學合作。 2. 透過親身體驗淨山，讓學生有機會擁抱大自然並珍惜大自然的一草一木。 3. 透過實地觀察和資料閱讀等活動，抒發對生命的感動與對大地萬物的感謝。 4. 欣賞並能將體驗登山淨山健行融入生活中，樂於分享。					
教學準備	教師： 1. 各班辦理親山步道路程探勘、拍攝沿路親山步道沿途風光照片。 2. 介紹「登山健行」的相關資料。 3. 與家長聯繫校外教學細節。 4. 電腦、單槍投影機。 5. 學習單。	學生： 1. 學習單。 2. 校外教學物品 (相機、毛巾、水壺…等用品) 3. 垃圾袋，手套				
時間	活動過程	教學資源	互融領域	教學評量	能力指標	特色說明
20'	1. 準備活動 藉由「親山步道」照片與只有一個地球的環保影片，引起學生的學習動機，並告知這是之後校外教學的地點。	照片影片		能專心聆聽並發表意見	語文 B-2-1 C-2-1	藉由校外教學活動，讓學生擁抱大自然，體察美的事物，並樂於分享。
140'	2. 發展活動		語文	認真蒐集資料	D-2-1 F-2-1	
20'	1. 進行國語「湖光山色」的課文內容。	國語課本	健體	用心完成學習單 能專心聆聽	F-2-1 F-2-2	

40'	<p>2. 請學生蒐集資料並運用健體第六單元「搶救地球」所學的知識，了解「愛護維持環境」的重要性。</p>	健體課本	語文	能遵守校外教學的一切規範	健體	
20'	<p>3. 發下學習單，讓學生學習延伸的「植物成語對對碰」相關的成語及相關植物。</p>	學習單	綜合	能夠尊重欣賞別人的作品，並勇敢表達自己的情感。	5-2-1 6-2-3 6-6-2-5	
160'	<p>4. 運用「親山步道沿途風光」、「登山健行」照片進行校外教學行前說明。</p>	照片	綜合		綜合	1-3-1 2-3-2
	<p>5. 利用春天的季節帶領學生前往「親山步道」健行與分組淨山，藉此鍛鍊學生體力並讓學生有機會好好欣賞大自然的風光。</p>		語文			
	<p>3. 綜合活動 藉由心得感想的書寫，讓學生表達自己淨山後對大自然的愛護與情感，並樂於與同學分享。</p>	學習單	綜合			



111 學年度(五)年級特色主題課程/感恩與祝福活動 教學計畫

領域類別	綜合、家政教育、藝文	教學對象	全體五年級			
配合主題	感恩祝福	教學節數	8			
教學單元	習，惜					
教學設計者	五年級學年老師					
設計理念	1、讓孩子在感恩園遊會的過程，不論前置作業、活動當下，亦或結束收拾，能體驗所得不易，學會感恩珍惜。 2、配合五月母親節活動，讓孩子學習向養育者表示感謝與祝福。 3、孩子不見得都是由母親帶大或依然健在，希望孩子了解，只要是養育之情，都應有所感恩。					
教材架構						
教學分析	認知：能學會成本與利潤之間的關係。 情意：能珍惜感恩自己目前擁有的一切，並能對養育者表達感謝之情。 技能：能親手籌備園遊會的所需物品。					
教學目標	1. 能了解自己在團體中扮演的角色，且欣賞他人的優點，並表達真誠的讚美或肯定。 2. 能在活動中參與計畫，並從體驗中尊重自然及人文環境。 3. 能珍惜感恩自己擁有的一切，並能對照顧者表達感謝之情。					
教學準備	海報、彩色筆、影片、圖畫紙、學習單、養育者的照片					
時間	活動過程	教學資源	互融領域	教學評量	能力指標	特色說明
80	《活動一》感恩園遊會 1、向愛心單位批發物品販賣。 2、根據成本，全班決議販賣價格。 3、小組繪製宣傳海報，並分配入班宣傳。	海報 學習單	藝文 綜合	討論 實作	3-1-2-5 3-4-2-5	園遊會的收入為全班班費，之前都是由班上家長自行提供販賣物品，這次是向社會的愛心機構(像是喜憨兒、心會路基金會)購得物品在攤位販賣，並且在收入使用部分，加入捐款位的公益單位的選項，由孩子在體驗所得不易之
40	《活動二》我擁有很多 1、孩子完成園遊會學習單。 2、全班討論園遊會所得的使用方式：(如何讓這份擁有變得更有意義)。 全班表決是否進行公益捐款以及捐款比例。					

						外，還能 進一步 回饋別 人。
120	《活動一》淚光閃閃(魯冰花) 1、以影片導入主題。 2、內容提問。 3、孩子發表觀影心得。 4、整合孩子的感想，並點出養育者的可貴。	影片	家政教育 語文	討論 分享	C-3-1-4-2 B-3-2-4-2	讓孩子們觀影，透過直接震撼，體驗養育者何等的幸福。
80	《活動一》有您真好 1、孩子輪流上臺介紹自己的養育者。 2、拿出之前收集到的養育者的照片，不同時期/狀態的養育者。 3、以繪本示範小書內容，孩子將照片剪貼在小書上，對養育者的愛與感謝寫成短詩。 4、孩子完成養育者小書，帶回送給養育者。 《活動二》我的寶貝 孩子在組內分享養育者書寫的回饋單。	繪本 媽媽的照片	家政教育、 藝文	分享、 實作、討 論	4-2-3 4-2-4	以前可能都是大人製作為書，這次是由他製作為書，從不同的時期化，讓養育者能為改變養護心是。

領域類別	綜合、國語、藝術與人文	教學對象	五年級			
配合主題	迎向未來	教學節數	3 節			
教學單元	我的夢想藍圖					
教學設計者	五年級學年老師					
設計理念	帶領學生進一步探索自我特質，並認識社會上常見的工作職業，而後引導學生思考自己可能的未來藍圖，以及該項職業所需要的能力和特質。					
教材架構	認識自己的人格特質 認識工作職業 繪製我的未來藍圖					
教學分析	認知：學生能認識自己的特質及偏好，以及多種不同的職業類別。 情意：學生能尊重並珍視自己的特長，並予以掌握發揮。 技能：學生能在過程中意識到自身所需再強化的能力，並在生活中習得並積累。					
教學目標	1、學生能主動探索自我特質以及喜好。 2、學生能認識多種不同的社會職業。 3、學生能進一步規劃自己的未來。					
教學準備	學習單、畫圖用具(色鉛筆、蠟筆、彩色筆等，用具不限)					
時間	活動過程	教學資源	融入領域	教學評量	能力指標	特色說明
40	[我想像中的未來] 1. 影片欣賞：「我是玩具自造王」 2. 主角的夢想為自造玩具，他是如何逐步達成夢想的？ 3. 他曾經在達成夢想過程中，遇到了什麼困難？他是如何解決困難的？ 4. 看完玩具自造王的故事後，想一想你對未來有什麼樣的夢想？	學習單	綜合 國語 藝術與人文	口頭分享	6-3-3-1 1-3-5 1-3-3 1-3-1	學生思索自己的夢想。
40	[為了達成夢想，我需要……] 1. 詢問學生未來想從事的職業 2. 針對該項工作可能面臨的挑戰考驗及其所需具備的能力和特質。	學習單	綜合 國語	完成學習單	6-3-3-1 1-3-5 1-3-3	學生分析為了達成目的，需要的特質有哪些。
40	[分享與交流：我的夢想] 1. 學生思考與討論：你要如何實現你的夢想？你的計劃是？ 2. 學生分享自己期望未來的藍圖，以及為了達到目標，需要怎麼做。 3. 透過台下同學和老師給予回饋，讓學生對自己努力的方向更明確。	學習單	綜合 國語	口頭分享	3-3-1-1 1-3-5 1-3-3	學生敘述對於未來的期望。

# 我的夢想藍圖

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 一、畫出自己想投入的職業

我想投入的職業是\_\_\_\_\_。

## 二、為了投入該職業，我需要具備的特質：

我已經具備的特質：

我還沒具備的特質：

## 三、同學的回饋

老師的回饋

111 學年度(六)年級特色主題課程/ 生命關懷 教學計畫

領域類別	綜合、國語		教學對象	六年級		
配合主題	生命關懷-生命的力量		教學節數	4 節		
教學單元	大手牽小手					
教學設計者	六年級全體老師					
設計理念	一年級新生入學，正好是六年級畢業生回顧自己成長過程的最佳機會。藉由對一年級學弟妹的觀察、關心、互動、分享，可以回顧自己的成長，並且感謝自己生命中的所有貴人；也藉由服務的機會，肯定自己的能力。。					
教材架構	1. 配合國語課本-神奇的藍絲帶。 2. 配合國語課本-我願。 3. 配合綜合課本-發現不同的自己。					
教學分析	1. 由國語課文的故事出發，引導學生思考每個人都需要他人的肯定與協助。 2. 配合綜合課本，發現自己以前和現在的不同。 3. 安排班上兩位同學，前往一年級擔任小天使。(10 週) 4. 安排小天使回班上分享見聞與心得。 5. 配合輔導室大手牽小手活動，每人與一位學弟妹相互認識與互動。					
教學目標	1. 認識到每個人都需要肯定與協助。 2. 透過同學的服務心得分享，回顧自己從小一到小六的成長過程。 3. 能反思自己與他人的關係，給予他人祝福。					
教學準備	每班安排兩位小天使 大手牽小手互動					
時間	活動過程	教學資源	互融領域	教學評量	能力指標	特色說明
40 分	一. 準備活動 1. 由國語課文神奇藍絲帶的故事出發，引導學生思考：瞭解每個人可能都有困境，透過肯定與祝福能激發潛能。	課文、白紙 心智圖 投影片、解說手冊	語文	能用語言表達自己的想法	語文 2-3-2-2 3-3-4-1 6-3-4-2 4-3-3-3 5-3-3-1	藉由活動感受到的
40 分	2. 綜合：發現不同的自己					
80 分	二. 發展活動 1. 小天使分享自己到依年級班上服務的經驗與心得。 2. 進行大手牽小手活動。  三. 綜合活動 寫下心得並分享	每人準備卡片，送給學弟妹。	綜合活動 語文	能觀察紀錄，並表達自己的想法		

111 學年度(六)年級特色主題課程/ 校慶活動 教學計畫

領域類別	藝文領域		教學對象	六年級		
配合主題	校慶活動		教學節數	3		
教學單元	禮「帽」迎校慶					
教學設計者	六年級學年老師					
設計理念	校慶體表會是學校一年一度重要慶典的活動，讓學生自己動手彩繪空白的鴨舌帽，結合自己喜愛的圖案與學生所感知的博愛特色成為最有特色的一頂帽子，既可以展現學生的繪圖創意，又能成為班級進場最炫的配件，營造難忘的校慶回憶！					
教材架構	1. 發掘博愛特色 2. 設計相關意象圖案					
教學分析	透過在博愛生活的點滴回顧，找出印象中博愛專屬的特色，並且用其與自己喜愛的圖象結合，成為最獨一無二的設計圖，將其畫在自己的帽子上，在校慶繞場時戴著展示，強化學生對於學校的向心力也提升自己美感信心。					
教學目標	3. 藉由回想找出博愛最具特色之處。 4. 能將博愛的特色轉變成圖畫的意象。 5. 能喜愛並珍惜自己所繪製的帽子。					
教學準備	1. 空白鴨舌帽					
時間	活動過程	教學資源	融入領域	教學評量	能力指標	特色說明
40'	<p>活動一：「藝」想博愛</p> <p>(一)全班一起討論博愛最具特色之處。</p> <p>(二)教師將學生的答案分類歸屬，硬體/軟體/實體/抽象/人/事/物。</p> <p>(三)老師請幾位有美術長才的同學先示範如何將特色繪製成圖畫或圖案。</p> <p>活動二：「藝」起畫博愛</p> <p>(一)教師發下學習單，讓學生先寫出自己覺得博愛最有特色之處，再將這個特色畫成意象圖。</p> <p>(二)展示學生的學習單，並且讓學生上台介紹自己的設計。</p>	<p>電腦 電子白板</p> <p>學習單</p>	<p>藝文領域</p>	<p>發表</p>	<p>藝文 1-3-1</p>	<p>展現創作的想像力，把特色轉化成是意象圖。</p>
40'	<p>活動三：「藝」起有禮「帽」</p> <p>(一)學生將自己設計的意象圖案繪製在空白的鴨舌帽上。</p> <p>(二)校慶進場時，每位學生都戴著自己設計的帽子完成班級繞場。</p>	<p>鴨舌帽 繪圖用具</p>	<p>藝文領域</p> <p>藝文領域</p>	<p>實作</p> <p>實作</p>	<p>藝文 2-3-8</p>	<p>能以適當的藝術用語，說明自己和別人的作品特徵。</p>

40'					1-3-3	能以藝術創作的技法展現個人的想法和情感。
-----	--	--	--	--	-------	----------------------

1. 請回想小學六年裡，你覺得博愛最有特色之處是？



2. 請試著把這個特色畫成一幅圖畫或是一個圖案，可以結合你喜歡的元素。



3. 設計說明：

111 學年度(六)年級特色主題課程/ 除舊佈新 教學計畫

領域類別	綜合、健康與體育、語文	教學對象	六年級學生			
配合主題	除舊佈新	教學節數	3			
教學單元	除舊佈新一起來					
教學設計者	六年級教學群					
設計理念	透過訪問家人熟悉過年前的準備事宜，並透過生活智慧王活動學習打掃小技巧及寫春聯的活動，預期孩子能變成清潔小達人將打掃小技巧運用於學校的清潔打掃及校園布置，希望能使學生更喜歡自己的學習環境。					
教材架構	1. 過年的準備 2. 生活智慧王 3. 新春揮毫					
教學分析	1. 訪問家人自己家裡在過年前的習俗並與同學分享。 2. 將自己與同學的打掃妙方，實際運用於教室打掃中。 3. 將書法寫的春聯美化教室，並實際進行教室布置。					
教學目標	1. 能知道過年的習俗。 2. 能與同學分享並學習打掃小技巧。 3. 能運用春聯進行教室布置。					
教學準備	教師：生活智慧王學習單、春聯紙 學生：訪問家中長輩打掃小技巧					
時間	活動過程	教學資源	融入領域	教學評量	能力指標	特色說明
40	活動一：過年的準備 1. 過年時你們家會做哪些事情呢？ 2. 請學生分享自家過年的習俗。		綜合	口頭分享	2-3-1	藉由各項活動，讓學生規劃改善自己居家及教室學習環境，希望能使學生更喜歡自己的學習環境。
40	活動二：生活智慧王 1. 教師於課前先發下生活智慧王學習單，學生在家中先與長輩討論，並書寫於學習單。 2. 教師說明一些生活上打掃的實際小妙方，可以讓生活更便利。 3. 由學生分享自己從家長經驗中學到的妙方。 4. 學生將所學習的小妙方實踐於家庭生活，並將心得寫於學習單中。 5. 學生於課前準備教室需要的清潔工具。 6. 教師說明打掃教室注意事項。 7. 學生實際運用打掃妙方於班級掃除中。 8. 學生分享教室打掃乾淨的感覺。	生活智慧王學習單	健康與體育	實作評量	2-3-1 2-3-3	
40	活動三：新春揮毫 教師展示春聯作品及說明如何發揮	書法臨摹範本	語文	實作評量	2-3-3	

	<p>創意。 2. 學生實際操作，設計春聯。 3. 學生討論如何利用春聯美化教室，並實際進行教室布置。</p>					
--	-----------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

# 生活智慧王

親愛的小朋友：

生活多用點心，工作省時又省力。一年一度的大掃除又要到了，你是否幫忙家裡做過大掃除的工作呢？生活中的一些打掃妙方，可以使我們的環境更乾淨、更舒適。請你訪問家中的長輩，問問他們所知道的妙方，並帶來學校與同學討論、分享。最後回家實地做做看，並寫下你自己實地做過後的感想吧！

打掃小妙方

打掃過程遇到的問題及解決方法

打掃心得

領域類別	國語、綜合	教學對象	六年級			
配合主題	珍惜大自然-尊重與保護	教學節數	6 節			
教學單元	生活中的大自然巡禮					
教學設計者	六年級全體老師					
設計理念	從校園出發，親近、觀察大自然，尊重各種生命，並了解到身為地球的一份子，除了要愛護自然生態與資源，關懷環保議題及社區環境，進而能著手進行改善。					
教材架構	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合國語課本桂花雨一課，認識校園中的大自然。</li> <li>2. 認識、記錄並介紹校園中喜愛的花卉。</li> <li>3. 藉由全班一同登上象山，觀察大自然的生命力，體會覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</li> </ol>					
教學分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由國語課文出發，走進桂花雨的情景，進入大自然的世界。</li> <li>2. 帶學生至校園聞聞桂花的香氣，引發學生興趣。</li> <li>3. 分組完成校園花卉介紹並報告，進而能尊重各種生命。</li> <li>4. 擬定登山計畫，並完成事前準備。</li> <li>5. 進行登山活動，並引導觀察記錄。</li> <li>6. 針對活動進行統整與反思。</li> </ol>					
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。</li> <li>2. 藉由登山過程，親近並尊重生活中的大自然。</li> <li>3. 並體會覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</li> </ol>					
教學準備	象山生態資料					
時間	活動過程	教學資源	融入領域	教學評量	能力指標	特色說明
40 分	<p>一. 準備活動</p> <p>1. 桂花雨 從課文中覺察生活的中的大自然，進而認識、了解桂花的外形、獨特意義、處理方式和用途，引導學生思考大自然和自己生活的關聯。</p>	教室、課文、白紙、心智圖	語文	能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。	2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-2-1 5-3-8-1	藉由閱讀課文能欣賞感受大自然帶給我們的美好。
160 分	<p>二. 發展活動</p> <p>1. 校園巡禮：老師帶學生尋找校園中的桂花樹，並請學生聞聞桂花的香氣，並將所見的桂花畫在紙上。</p> <p>接著老師將學生分組，每組要在校園中去尋找一種喜愛的花，做報告詳細介紹。</p>	校園中的桂花樹、白紙  投影片	語文	配合說話教學，認真聆聽同學報告學校花卉的資料。		觀察大自然與自己生活的關係，尊重各種生命

<p>40分</p>	<p>2.象山巡禮:並進行觀察、解說、體驗。</p> <p>三.綜合活動 1 寫下登山心得並分享 2 想想生活周遭有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動或實踐呢？</p>	<p>稿紙、作文簿或聯絡簿</p>	<p>綜合</p>	<p>能平安順利上山、下山</p> <p>能尊重動、植物並維護山區環境。</p> <p>能觀察、紀錄，並表達自己的想法。</p>	<p>綜合 4-3-3</p>	<p>覺察地球環境的改變與破壞，愛護自然生態與資源；關懷環保議題及社區環境，著手進行改善。</p> <p>於生活中實踐環境資源保護與回收。</p>
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------	------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------

111 學年度(六)年級特色主題課程/ 感恩與祝福 教學計畫

領域類別	綜合、家政教育、藝文	教學對象	全體六年級			
配合主題	感恩祝福	教學節數	8 節			
教學單元	謝謝，有你真好！					
教學設計者	六年級老師					
設計理念	1. 搭配學校感恩園遊會，讓孩子在擺攤賺錢過程中，體驗所得不易，學會感恩珍惜。 2. 配合五月母親節活動，讓孩子學習向母親表示感謝與祝福。					
教學架構	<pre>                 graph TD                     A[謝謝，有你真好！] --&gt; B[感恩園遊會]                     A --&gt; C[給媽媽的祝福]             </pre>					
教學分析	認知：孩子能學會成本與利潤之間的關係。 情意：孩子能珍惜感恩自己目前擁有的一切，並能對母親表達感謝之情。 技能：孩子能親手籌備園遊會的所需物品。					
教學準備	海報、彩色筆、影片、圖畫紙、學習單、媽媽的照片					
時間	活動過程	教學資源	互融領域	教學評量	能力指標	特色說明
80	《活動一》感恩園遊會 1. 向愛心單位批發物品販賣。 2. 根據成本，全班決議販賣價格。 3. 小組繪製宣傳海報，並分配入班宣傳。 《活動二》我擁有很多 1. 孩子完成園遊會學習單。 2. 全班討論園遊會所得的使用方式：(如何讓這份擁有變得更有意義)。 3. 全班表決是否進行公益捐款以及捐款比例。	海報 學習單	藝文 綜合	討論 實作	3-1-2-5 3-4-2-5	園遊會的收入為全班班費，之前都是由班上家長自行提供販賣物品，這次是向社會的愛心機構(像是喜憨兒、心路基金會)購得物品在攤位販賣，並且在收入使用部分，加入捐款公益單位的選項，由孩子在體驗所得不易之外，還能進一步回饋幫助別人。
120	《活動一》我看魯冰花 1、以影片導入主題。 2、內容提問。 3、孩子發表觀影心得。 4、整合孩子感想，並點出母愛的可貴。	影片	家政 教育 語文	討論 分享	C-3-1-4-2 B-3-2-4-2	讓孩子觀賞影片，透過視覺直接震撼，體驗自己有媽媽在身邊是何等的幸福。
80	《活動一》寶貝媽媽	繪本	家政	分	4-2-3	以前可能都是媽

	<p>1. 孩子輪流上臺介紹自己的媽媽。                  2. 拿出之前收集到的媽媽的照片，不同時期/狀態的媽媽。                  3. 以繪本示範小書內容，孩子將照片剪貼在小書上，對媽媽的愛與感謝寫成短詩。                  4. 孩子完成媽媽小書，帶回送給媽媽。                  《活動二》媽媽寶貝                  1. 孩子在組內分享媽媽書寫的回饋單。</p>	<p>媽媽的照片</p>	<p>教育、藝文</p>	<p>享、實作、討論</p>	<p>4-2-4</p>	<p>媽為孩子製作照片書，這一次反過來是由孩子為媽媽製作照片書，從媽媽不同時期的變化，可以讓孩子體會到媽媽的模樣可能會因為時間而改變，但媽媽愛護孩子的心一直都是這麼動人。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------	----------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

園遊會學習單

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 \_\_\_\_\_號 姓名：

1. 我們班的攤位是 ( ) 號，名稱是：( )  
內容有：( )

2. 我為我們班的攤位的貢獻是：

3. 我去過哪些攤位？

4. 我覺得哪一個攤位最有意義？ ( )  
為什麼？

5. 園遊會後應如何保持環境整潔？

6. 令我最難忘的事：

7. 畫一畫當天的盛況

111 學年度(六)年級特色主題課程/ 迎向未來 教學計畫

領域類別	國語、綜合、美勞		教學對象	六年級		
配合主題	迎向未來—未來大不同		教學節數	18 節		
教學單元	青春向前行					
教學設計者	六年級全體老師					
設計理念	孩子們即將脫離童年，進入青春期，逐漸成為大人。未來充滿著許多機會，也有許多的挑戰。希望此一課程能幫助孩子們對未來懷抱希望與憧憬，並能在面對挫折與挑戰時，保持勇敢、樂觀、以及一顆善良的心。					
教材架構	1、說明「素描」、「變臉」、「我的潮 T」、「生活美學」和「魔術萬花筒」等的製作方式並提供示範作品讓學生參考。 2、配合六年級畢業美展，將學生作品全數張貼於展覽會場中。 3、藉由「我的夢想」學習單的書寫，啟發學生對未來的憧憬與想像，並樂於與同學分享。 4、透過「未來 go go go！」旅行學習單的書寫，增加學生的國際觀，以放眼世界，躍進未來。					
教學分析	透過作品展示、欣賞、觀摩、仿作、實作以及文章敘寫的方式，使學生能迎向未來。					
教學目標	3、能藉由「素描」、「變臉」、「我的潮 T」、「生活美學」和「魔術萬花筒」等的製作，將學生的未來轉化為有恆的作品，增進其實現未來的行動力。 2、能透過佳文仿作來檢視自己的夢想。 3、能與同學討論和分享未來想要獨自旅行的地方。					
教學準備	教師： 1、素描、變臉、我的潮 T、生活美學和魔術萬花筒的示範作品。 2、「我的夢想」佳文仿作學習單。 3、「未來 go go go！」旅行分享學習單。			學生： 1、美勞用具。		
時間	活動過程	教學資源	融入領域	教學評量	能力指標	特色說明
640	1、教師先說明素描(2 節)、變臉(3 節)、我的潮 T(3 節)、生活美學(4 節)以及魔術萬花筒(4 節)的製作方式和過程，並提供示範作品讓學生參考。 2、讓學生先以小組方式進行討論及構思，再開始個人或小組創作。 3、教師此時進行行間巡視，並從旁協助學生解決問題。 4、等全班完成後，由教師進行總結，並引導學生欣賞其他人或組別同學之作品。	「素描、變臉、我的潮 T、生活美學和魔術萬花筒」的示範作品	國語 綜合 美勞	能專心聆聽教師的解說 能認真努力的完成美勞作品 能用心欣賞別人的作品，並給予真心的鼓勵	F-1-1-9 F-2-10-2 1-2-1-2 2-3-3-3 1-1-1-1 1-1-2-2 2-4-2-2 3-1-1-6	「素描、變臉、我的潮 T、生活美學、魔術萬花筒」等學生作品創作

40	<p>1、教師先發下「我的夢想」範文，並引導學生針對範文內容、形式、文章架構…等進行討論，期望透過討論、問答的方式來釐清學生自己的未來生涯規劃。</p> <p>2、能依學習單說明，正確的寫出「我的夢想」。</p> <p>3、請學生於課堂上分享學習單的內容，並由教師進行總結。</p>	<p>「我的夢想」佳文仿作學習單</p>	<p>國語 綜合 美勞</p>	<p>能專心聆聽教師的解說</p> <p>能用心完成學習單</p> <p>能夠勇於表達自己的想法、感受</p> <p>能專心聆聽同學的分享</p>	<p>F-1-1-9 F-2-10-2 1-2-1-2 2-3-3-3 1-1-1-1 1-1-2-2 2-4-2-2 3-1-1-6</p>	<p>「我的夢想」學習單</p>
40	<p>1、教師先發下「未來 go go go！」旅行分享學習單，並引導學生針對未來能獨自自助旅行的地點、當地的自然景觀、人文特色和想去的原因…等進行全班性討論。</p> <p>2、能依學習單說明，正確的寫出「未來 go go go！」的旅行內容。</p> <p>3、請學生於課堂上分享學習單的內容，並由教師進行總結。</p>	<p>「未來 go go go！」旅行分享學習單</p>	<p>國語 綜合 美勞</p>	<p>能專心聆聽教師的解說</p> <p>能用心完成學習單</p> <p>能夠勇於表達自己的想法、感受</p> <p>能專心聆聽同學的分享</p>	<p>F-1-1-9 F-2-10-2 1-2-1-2 2-3-3-3 1-1-1-1 1-1-2-2 2-4-2-2 3-1-1-6</p>	<p>「未來 go go go！」學習單</p>

## 我的夢想(範文)

嘉義縣義竹國小 李瑞進

俗話說：「人生有夢，築夢踏實。」夢想，可以說是人生最大的財富。我也有許多的夢想，例如：當個富翁、世界走透透、吃遍美食、出國留學、環遊世界……等。而現在我最希望、最想完成的夢想就是「環遊世界」。

每當看到電視或書上介紹世界各國珍奇的風俗民情和人文地理景觀，就讓我心生嚮往。我多想到日本和桃太郎一起享受鮮美的沙西米和美味可口的壽司；到巴西嘉年華會上和婀娜多姿的舞者盡情熱舞，體驗拉丁民族的熱情；到羅馬競技場一窺羅馬人在建築上的天分，並且想像古時戰士們格鬥以及和野獸搏鬥的場景……。我多麼希望能藉由旅遊開闊自己的視野，而不要只做隻井底之蛙。

為了達成我的夢想，不讓它成為空想，現在的我應該少花錢、多存錢。每當父母給我零用錢時，或者當我因考試成績優異而得到獎學金的時候，我就趕緊把錢存進自己的撲滿裡；平時我也節省用錢，當用則用，當省則省，就這樣一元、兩元、三元……日積月累、積少成多、聚沙成塔，我的錢越來越多了。如今，我的存款已快突破五位數了，真讓我欣喜若狂，儲蓄的好習慣讓我離我的夢想越來越近了。

人因夢想而偉大，因為懷抱著夢想而奮力不斷往目標前進，我相信自己一定也有這樣的力量。老師說：「儲蓄是財富的偉大製造者。」我相信只要自己時時節約、日日儲蓄，有朝一日一定可以實踐我的夢想！

# 我的夢想



Handwriting practice area consisting of multiple sets of horizontal dashed lines for writing.



年 班 座號 姓名 家長簽名：

# 未來 go go go!



各位同學，在未來中你是否有非常嚮往而想要獨自自助旅行的地方呢？請你發揮想像力，將該地方最美麗的部分畫下來……

● 我想要獨自自助旅行的地點：

● 我想要去旅行的原因(包括當地的自然景觀和人文特色等)是……

.....

.....

.....

.....

.....

.....



\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號 \_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_ 家長簽名：\_\_\_\_\_