

一-1 現況與背景分析

壹、依據及目的

一、依據

- (一)十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二)國民教育階段九年一貫課程總綱綱要
- (三)教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- (四)臺北市 108 學年度國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校計畫

二、目的

- (一) 基於十二年國民基本教育之課程發展，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二) 加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域（科目）間注重橫向統整，以深植基本學力。
- (三) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (四) 規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。
- (五) 規劃完整教師專業發展計畫，透過辦理研習及相關會議的進行，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (六) 推動學群共同備課，以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (七) 實施課程評鑑，著重形成性與總結性的評鑑，以提升教師課程評鑑的能力與自我教學檢視的省思。

貳、現況與背景分析

一、學校現況

(一)學校簡史

64 年 07 月 01 日成立「景仁國小籌備處」，地方人士為感念先總統 蔣公恩澤，故以 蔣公學名『志清』為校名，改訂為『志清國民小學』。65 年 08 月 01 日—正式成立為臺北市景美區志清國民小學。歷經廖文隆、杜榮賢、宋中光、李訓別、張文宏、林其賢、楊士賢、鄭福來等九任校長，自 105 年 08 月 01 日起由

校長李雪鳳接篆視事。

(二) 學校推動目標及階段策略

本校創設於民國 65 年，位於景美溪和新店溪會流處的平原上，紮根在當時的農村「萬盛庄」，踏實深耕農村子弟的教育。在歷任校長暨全體同仁努力下，志清獲得北市課程發展、資源統整、行政管理優質學校、北市教育 111 標竿學校、北市教師專業創新與行動研究徵件團體第一名、全國品格教育績優學校、教育部閱冠磐石學校、教育部教學卓越佳作獎。能踏實實現專業理想，因為志清擁有清晰的目標和有效的階段策略，概分分為：

1. 校舍籌建期：民國 65 年至 78 年，志清創校後校舍仍進行分期籌建，並充實各學習空間的設施設備，包含中棟大樓完工、東棟大樓完工、志清樓完工等。
2. 設施設備充實期：民國 79 年至 85 年，志清致力於各項教學設施設備的充實，包含專科教室、視聽媒體、體能運動設施等，都在此一時期逐一完成。
3. 學習環境精進期：民國 85 年至 94 年，以城市中的綠精靈為主軸，進行綠校園的整體營造，包含紅土跑道、運動場整修、前庭整修、專科教室整修，並接受拜耳公司捐贈，建置拜耳科學教室。
4. 課程教學精進期：民國 95 年至 105 年，開啟志清總體課程營造的軟體工程，創設日進時間、志清活動、總合學習等本位課程，並獲得課程發展、資源統整、行政管理優質學校、教育 111 標竿學校、行動研究團體第一名學校、閱讀推動績優學校等，志清已然躍上北市專業社群的舞台。
5. 學生素養精進期：民國 106 年迄今，志清為本市額滿學校，並聚焦以學生為主體之學校經營，啟動學生素養精進工程，結合資訊科技，創新課程規劃、教學設計，讓不同特質學生皆能適性揚才，創造學生成功經驗，培育志清的孩子成為有能力、有視野、有勇氣的國際公民。

(三) 學校基本資料

本校基本資料如表 1，說明如下。

表 1 學校基本資料表

學校類型	27班（含身心障礙資源班2班，資優班1班，幼兒園3班）		校地面積	10998 平方公尺			
校址	臺北市文山區景福街 21 巷五號		電話	02-29323875	傳真	02-29332021	
網址	http://www.jcps.tp.edu.tw/						
校長	李雪鳳		E-mail	happyjessicalee@gmail.com			
教務主任	劉智豪		E-mail	chihhao@jcps.tp.edu.tw			
教職員工數	82						
班級數(含特教)	27						
學生數(含特教)	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	班級數	5 班	5 班	5 班	4 班	4 班	4 班
	人數	141	141	137	117	116	115

(四)教職員資料

本校教師共 61 位，普通班教師 55 位，特教班教師 6 位如表 2，說明如下。

表 2 志清國小教職員工一覽表

單位	人員
教務處	教務主任、教學組長、註冊組長、設備組長、資訊組長共 5 人
學務處	學務主任、生教組長 訓育組長 體育組長 衛生組長共 5 人
總務處	總務主任 1 人(事務組長、出納組長及文書組長為非教師兼組長)。
輔導室	輔導主任、輔導組長、資料組長、特教組長共 4 人
級任教師	27 位級任教師
科任教師	英語教師 4 位；音樂教師 2 位；系統師 1 位；輔導教師 1 位；美勞教師 1 位；自然教師 3 位；體育教師 2 位
個學中心	身障資源班教師 4 位；資優資源班教師 2 位
其他	共 10 人：教保員 1 人、幹事 2 人、護理師 1 人、校警 1 人、工友 2 人、廚工 1 人(約僱保全 1 人。)
教職員工(含校長)共 82 人	

(五)學生社團

109 學年度推動的學生社團活動有：舞獅隊、合唱團、籃球隊、足球隊、武術隊、有機蔬菜栽培組、幼童軍、課外社團等，109 學年度第一學期共招收 793 人次學生，共開 34 種社團。

(六)課後照顧班

本校委託「臺北市愛鄰育幼協會」辦理課後照顧班，包含平時作業指導與才藝課程辦理時間至晚上 7 時，寒暑假營隊辦理至晚上 6 時，109 學年度第一學期共招收 246 名學生，共分 17 班，提供社區家長較低廉的收費與弱勢學童免費之照顧，對於雙薪家庭及弱勢家庭子女照顧有很大的幫助。

(七) 特殊教育(身障、資優)

本校身障班有 2 班，分別為個學中心甲、乙班，共有 5 位身障資源班教師；資優班 1 班，為個學中心丙班，共有 3 位資優班教師，課程規劃落實適性特殊教育課程與教學，依學生需求連結並運用校內外各項資源，提供學生適切的輔導，課程活動設計讓學生展現優勢能力，或讓學生了解潛能、參與自我決策之機會，進而建立自信，勇敢表現自我。

二、學校課程發展背景因素分析

(一) 學校課程發展內外優勢與劣勢分析

本校課程發展內外優勢與劣勢分析如表 4 所示，說明如下。

表 4 志清國小課程發展內外優勢與劣勢分析表

項目	有利條件 (S)	不利條件 (W)	行動建議 (S)
行政組織	1. 校長的領導、管理能力強，主任、組長積極認真。 2. 處室聯繫和諧，教師行政溝通良好。 3. 教務處的註冊組擔任課程發展工作，有專責的負責人員。	學校無餘裕空間，各處室辦理課程活動須做好場地協調。	1. 籌組工作小組，進行規劃。 2. 將所有計畫與資源進行有效的統合。
課程推動	1. 去年有參與課程先鋒學校計畫的實施經驗 2. 已完成學校課程願景圖、總體課程架構圖。 3. 本校建有課程與行政整合機制。	教師對於新課綱的教學設計實際撰寫需要時間討論。	1. 辦理相關研習進行教師增能活動。 2. 透過社群教師共同研修討論，讓部定與校訂課程設計更完整。

教師教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體老師都有共同備課討論的領域社群。 2. 各年級透過學群會議進行各項教學討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前學生行為問題多樣化與家庭型態的複雜化，造成教師許多工作負擔。 2. 教師們對於核心素養的教學與評量須強化。 	研發各領域核心素養導向的教案。
教師專業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體教師參與領域備課社群。 2. 本校榮獲教育部教學卓越獎佳作、臺北市第二十屆行動研究學校團體乙組第二名。 3. 本校教師已參加十二年國教總綱研習、媒體素養研習、運算思維研習、領域教學評量事研習等。 4. 低年級教師參加國語、數學、生活與健體領綱調訓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 還有些十二年國教的相關研習還未參加。 2. 如何將參加研習所得的理論實際轉化在教學應用需要一段時間的練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師共同備課來準備「課程教學」與「班級經營」兩個部分。 2. 透過學群會議共同研發校訂課程與部定課程。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文教住宅區，學生素質高，可塑性高。 2. 108 年度學生學力檢測皆高於臺北市平均值。 3. 四至六年級教室皆為前瞻智慧教室，五、六年級班級皆實施行動學習~一生一平板課程，有助於學生小組合作學習、自主學習。 4. 3-6 年級有一般資賦優異班及身障班，有助於特殊需求學生適性學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用三 c 產品日益增多，不利學生專心學習。 2. 學生有閱讀偏食的習慣，不喜歡看長篇文字多的書籍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校日向家長宣傳三 c 產品使用規範及紙本閱讀的重要性。 2. 學校添購許多數學教具，讓學生能透過數學教具的操作學習數學。 3. 資優班課程以學校總體課程為基底，有加深加廣的課程規劃及深入探討。
家長資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於文教區，家長關心教育，熱心支援教學活動。 2. 家長會組織健全，積極參與協助校務推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙薪家庭多，志工招募不易。 2. 家長會經費來源有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職教育講座、家長成長團體，提升家長教育認知。 2. 辦理志工家長親子活動、讀書會等凝聚義工團隊向心力。

(二) 108 學年課程評鑑結果分析

經過全體教師填寫本校課程評鑑的問卷，經分析後將結果說明如下表

5，說明如下。

表 5 志清國小 108 學年度課程評鑑結果分析表

指標分數：非常同意 (5)、同意 (4)、普通 (3)、不同意 (2)、非常不同意 (1)

評鑑向度	評鑑指標	評鑑向度	向度得分	
一、課程規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	4.4	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	4.2	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	4.3	
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	4.6	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	4.3	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	4.3	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	4.1	
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	4.3	
		1-3-2 依據九年一貫課程的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	4.5	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	4.4	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	4.25	
	二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	4.4
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	4.4
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。			4.3	
2-2. 教學策略與資源		2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	4.1	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	4.4	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	4.6	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	4.4	
2-3. 學習評量的設計		2-3-1 評量方式多元且適當。	4.2	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	4.3	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	4.1	
2-4. 教學材料的編選		2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	4.5	
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	4.3	
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	4.5	
三、課程	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	4.3	

評鑑向度	評鑑指標	評鑑向度	向度得分
實施		3-1-2 能與同儕教師共同備課(例如學年或群會議等)以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	4.3
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	4
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	4.3
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	4.3
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	4.4
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	4.4
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	4.2
四、成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	4.4
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	4.3
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	4.3
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	4.2

(三) 105-108 年度學生基本能力檢測結果分析

1. 各科表現

(1) 國語文學生成就水準人數百分比

本校 105-108 學年度國語文學生成就水準人數百分比比較如表 6，說明如下。

表 6 志清國小 105-108 學年度國語文學生成就水準人數百分比比較表

年度	未達基礎級%	基礎級%	中級%	高級%
105 年度(臺北市)	3.66	14.96	47.46	33.92
105 年度(志清)	4.10	13.11	48.36	34.43
106 年度(臺北市)	4.22	15.14	48.66	31.98
106 年度(志清)	1.83	15.60	42.20	40.37
107 年度(臺北市)	1.63	10.53	51.39	36.45
107 年度(志清)	0.76	10.69	48.09	40.46
108 年度(臺北市)	1.67	16.09	50.89	31.35
108 年度(志清)	0.93	9.35	47.66	42.06

本校 105-108 年度國語文「未達基礎級」的學生數低於臺北市的平均數

(2) 數學學生成就水準人數百分比

本校 105-108 學年度數學學生成就水準人數百分比比較如表 7，說明如下。

表 7 志清國小 105-108 學年度數學學生成就水準人數百分比比較表

年度	未達基礎級%	基礎級%	中級%	高級%
105 年度(臺北市)	6.04	25.35	42.50	26.11
105 年度(志清)	6.56	18.03	41.80	33.61
106 年度(臺北市)	5.42	27.69	42.60	24.29
106 年度(志清)	2.75	22.02	42.20	33.03
107 年度(臺北市)	5.83	27.65	44.25	22.27
107 年度(志清)	3.79	14.39	46.21	35.61
108 年度(臺北市)	5.08	26.37	46.12	22.43
108 年度(志清)	4.63	22.22	47.22	25.93

本校 105-107 年度數學「未達基礎級」的學生數低於臺北市的平均數

(3) 英語學生成就水準人數百分比

本校 105-108 學年度英語學生成就水準人數百分比比較如表 8，說明如下。

表 8 志清國小 105-108 學年度英語學生成就水準人數百分比比較表

年度	未達基礎級%	基礎級%	進階%
105 年度(臺北市)	6.04	61.95	32.01
105 年度(志清)	3.92	70.59	25.49
106 年度(臺北市)	6.39	64.42	29.19
106 年度(志清)	0.00	62.96	37.041.63
107 年度(臺北市)	5.95	64.69	29.36
107 年度(志清)	3.75	68.75	27.50
108 年度(臺北市)	4.46	68.15	27.39
108 年度(志清)	0.00	82.14	17.86

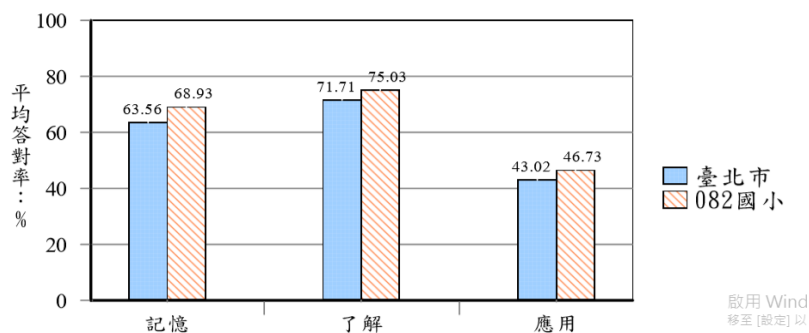
本校 105-108 年度英語「未達基礎級」的學生數低於臺北市的平均數

2. 108 年度表現

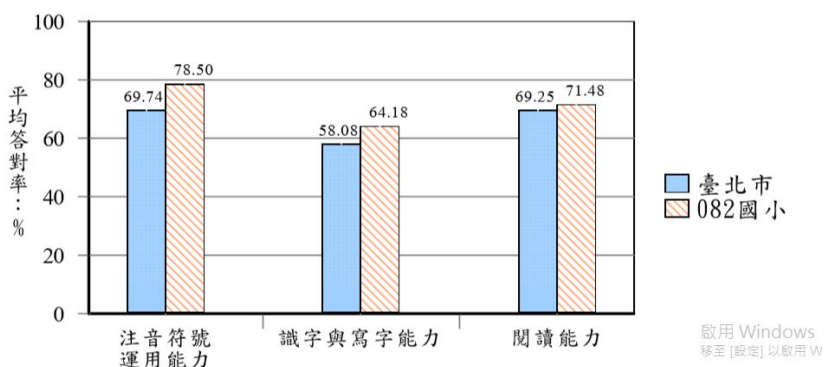
(1) 國語全體五年級

優勢：五年級整體測驗結果在各分項表現，相較於臺北市國小平均幾乎都較佳。

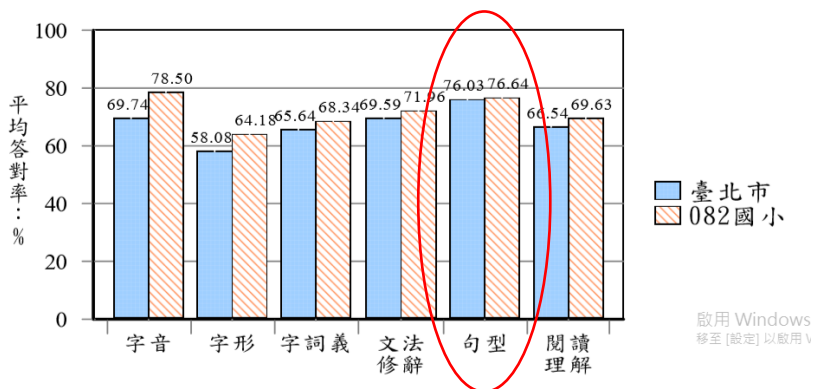
③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



③國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



③國語文內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



弱勢：唯一於臺北市平均水準的內容，為內容項度中的句型，低於平均 0.14%。

(一) 各班狀況(見下表)

優勢：高於本校平均值(%)

劣勢：低於本校平均值(%)

國語文分項表現		501	502	503	504
國語文 認知歷	記憶	1.37	4.87	2.89	0.73
	了解	1.33	3.07	2.10	2.21

程向度	應用	2.48	4.90	1.30	1.3
國語文 能力指 標類別 向度	注音符號運用能力	3.41	6.27	2.01	4.69
	識字與寫字能力	0.34	4.19	1.56	2.33
	閱讀能力	0.87	2.99	2.35	1.46
國語文 內容向 度	字音	0.93	6.27	2.01	3.39
	字形	0.34	4.19	1.56	2.33
	字詞義	4.52	2.62	5.14	1.69
	文法修辭	0.90	1.19	0.87	0.5
	句型	0.22	2.81	0.64	2.37
	閱讀理解	0.64	4.34	2.21	1.52

六、分析可能原因：

整體而言在字音字形及字詞義學生表現較差，應該可以從各課生字的基本功開始練習。可能原因包括平時給予的作業練習量不足，與學校課程多著重提升閱讀能力而較少安排寫作與字活動，學生對於字詞義與注音部分自然容易出錯。

七、補救教學做法

(一) 全體性：

整體在課堂上配合多音字、字形辨別、字義辨正的教學。作業中增加聽寫與每日造句練習，加強學生在字音字形與句型修辭上的接觸機會，厚實基本功。期末辦理多音字和形似字的認讀趣味賽。

(二) 各班：

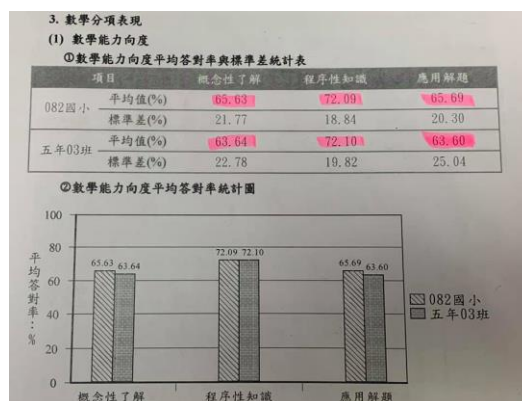
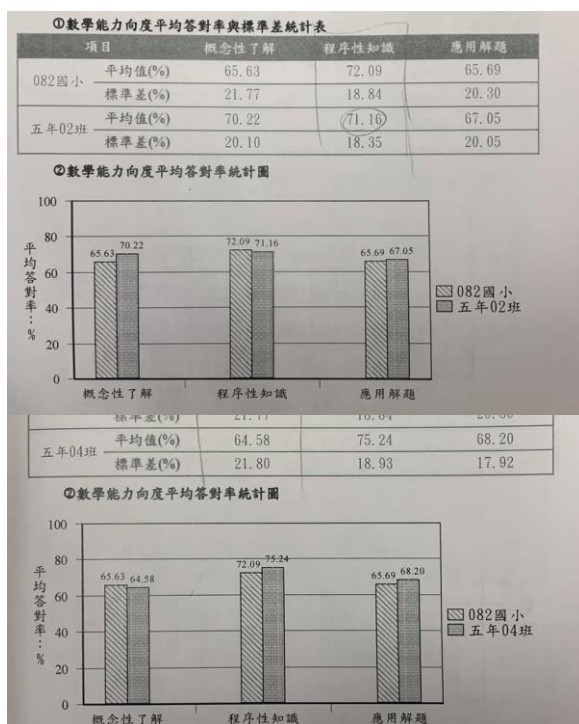
除了二班以外，其他各班增加平時成語造句與重點句型的練習作業，並搭配國語隨堂演練進行聽寫練習，增加學生接觸形近字與一字多音字的機會。一班透過課文仿寫、修辭練習等短文寫作練習，提升學生對文法修辭的識別和運用；學生票選班級優秀作品，提供觀摩和欣賞機會。三班、四班則運用閱讀高手中的閱讀理解策略教學，增加學生的閱讀理解層次，並提供學生練習文章分析與運用的策略學習。

(4) 數學全體五年級

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
	臺北市	66.48	18.13
含特殊生	082國小	67.43	18.04

- ◆優勢：整體平均數較台北市高 0.95 分；標準差也少於台北市 0.09%
- ◆劣勢：與台北市整體平均相差不大，不知歷年來相差成績如何，若發現有逐年遞減獲今年差距特別少之處，須委請教務處再做整體數學課程考量。

(二) 各班狀況



一、 分析可能原因：

- 1、學生考試時是否專心認真。
- 2、部分能力待加強。

二、 補救教學做法

(一)全體五年級

- 1、在幾何圖形教學上引導學生經由實地的觀察操作，讓學童確實了解圖形周長與面積的求法與公式的意義，即可導正其錯誤迷思概念。
- 2、帶分數分數倍的乘法教學，教師可透過圓形分數板的操作，引導學生了解帶分數整數倍的意義。
- 3、試題之敘述較為複雜，易讓學生產生迷思或誤解，教師在教學時，可依解題步驟進行數學解題教學—引導學生澄清問題、了解題意，嘗試擬定解題計畫—列出算式，再進行解題，最後進行回顧省思—驗算。這樣一來，學生就不容易產生數學迷思概念。

(二)各班狀況

501

數學教學著重在數學概念的理解，而非數學知識的背誦。教學時務必要讓學生「知其然，知其所以然」，而非只是解題過程或公式的記憶，以致無法應用在生活情境中解決問題。

502

任何數學問題的教學，教師必須引導學生澄清問題、了解題意，進而列出解題的算式，理解算式和問題情境的相關為何，再指導解題計算，最後能夠進行回顧省思（或驗算）。如此一來，學生就不會出現解題計算的迷思概念。

503

進行統計圖表的單元時，教師與學生都容易視其為簡單的單元，而忽略圖表上的代表意義與解讀，因此教師必須設計不同的情境問題，引導學生討論並分辨不同統計圖表的意義及應用，進而能夠解讀統計圖表中所代表的意思。教師可提供各種情境的折線圖，讓學生察覺其中的意義及差異性。

504

1、進行多位小數加減計算時，教師可利用定位板指導學生對齊小數點進行多位小數的加減計算。

2、進行小數乘法教學時，教師必須逐步引導學生了解小數乘法計算，例如：一位小數乘以整數→二位小數乘以整數→三位小數乘以整數→一位小數乘以一位小數→二位小數乘以一位小數→二位小數乘以二位小數等。

(8)英語全體五年級

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	082國小	0.00	82.76	17.24
不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	082國小	0.00	82.14	17.86

1. 未達基礎級 0%，代表本校並未有學生低於全市低標門檻。
2. 基礎級 82.67%，代表本校在本次學力測驗學生達到聽、讀、寫各項表現全市應有的水準以上。
3. 達到進階級的學生百分比，低於全市平均值，代表本校的英語教學教育，兼顧中級以及進階學生的學習需求，並非著重於少數學生的菁英教育。
4. 綜衡以上，本教英語教育並未有學生雙峰現象。平時有落實補教教學，測驗成績未有遠遠落後的學生。另外讓中級以及進階級的學生都能樂於

學習，程度趨於一致。

5. 本次抽測五年級的平均表現

①英語內容向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	字母拼讀法 (phonics)	基本應用 字詞	生活 用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	72.50	82.55	67.05	77.27	71.06
		標準差(%)	27.99	22.02	27.56	23.70	29.90
	082國小	平均值(%)	66.81	85.92	65.37	78.88	74.78
		標準差(%)	27.46	16.61	26.11	19.45	27.85
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	73.69	83.91	68.32	78.67	72.59
		標準差(%)	27.35	20.76	26.99	22.58	29.07
	082國小	平均值(%)	68.75	87.20	67.56	80.06	76.56
		標準差(%)	25.78	15.40	23.77	18.71	26.66

本校五年級學生在英語科的答對率平均數為 75.57，較北市的平均數 74.60 高近 1 分，且在基本應用字詞、簡易句型及閱讀圖表/短文這三個內容向度上的答對率皆優於北市平均數，惟在字母拼讀法(phonics)此項上得分 66.81，低於北市的 77.50，數值可供本校參考，調整英文教學項目的比重，教師應在字母拼讀的教學上，給予學生更多的學習以及練級的機會。

抽測之各班狀況：共抽測兩個班級 502 及 504

◎五年二班全體英語能力檢測表現

2. 臺北市、學校與班級之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	74.60	22.53
	082國小	75.57	18.68
	五年02班	78.09	18.76
不含特殊生	臺北市	75.96	21.55
	082國小	77.20	16.86
	五年02班	79.76	16.83

◎五年四班全體英語能力檢測表現

2. 臺北市、學校與班級之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	74.60	22.53
	082國小	75.57	18.68
	五年04班	73.06	17.93
不含特殊生	臺北市	75.96	21.55
	082國小	77.20	16.86
	五年04班	74.63	16.18

6. 英語檢測五年二班整體成績略高於五年四班，本校在字母拼讀答對率低於全市平均分數。各班約有四到五人在 Phonics 答題表現不佳。基本上兩班的基本字詞、生活用語、簡易句型及對話，表現皆不錯，答對率高於全市平均。

7. 分析可能原因

高年級的發音教學常強調較艱澀的字群子音(diphthongs)而疏於複習中年級精熟的發音規則 CVC。

學生對於五個母音字母，以及短母音、長母音之間的對應關係，需要不斷的反覆練習並搭配生活用語或字彙，才能加深印象。因此，字母拼讀教學應該隨時融入於單字教學、句型教學、短文、韻文教學中。而非單純的只固定搭配課本單元中的 Phonics 某一小節中。

8. 補救教學做法

針對字母拼讀(Phonics)教學，除了於每星期三堂課的聽說讀寫各項能力培養，也將字母拼讀融入在聽說讀寫當中。尤其是將五個母音字母 AEIOU 與子音的組合所產生的單字，系統化的整理給學生，使其能更有效率的學習。

針對基本字詞、生活用語、簡易句型及對話答題表現欠佳，以及平時紙筆測驗，形成性評量、口試落後的學生，以及本次未受檢測的一班及三班學習狀況落後的學生。五年級英文授課老師利用五到七月每周二及五，每周兩天的中午午休時間 12:40-13:15，針對五年級各班落後學生共 12 位，進行補救教學。以期學生能在字母拼讀、基本字詞及簡易句型、生活用語有進步的空間。更重要的是讓學生對於英語學習維持自信心與熱情，讓學習的路能長長久久，越趨迎頭趕上。

三、 針對本校一-四年級的教學調整與建議

(一) 一年級：形成性評量中發現需要幫助的學生，在二年級安排進入精實班。並針對所有一二年級學生，加強在字母教學以及字母對應發音教學，打下穩固的學習基礎。以期學生在形(shape)、音(sound)、義(meaning)，能有長遠長久的認知及印象。

(二) 二年級：實施兩班三組英語補救教學，扶弱專案。特別拉拔一年級未達學習目標的學生，再次加強字母 letters 以及字母對應發音 letter sound corresponding 的基礎。

(三) 中高年級：針對字母拼讀(Phonics)教學，除了於每星期三堂課的聽說讀寫各項能力培養，也將字母拼讀融入在聽說讀寫當中。尤其是將五個母音字母 AEIOU 與子音的組合所產生的單字，系統化的整理給學生，使其能更有效率的學習。

(四)學校社區資源特色調查與運用

本校在學校社區資源特色調查與運用整理如表 9，說明如下。

表 9 志清國小社區資源運用一覽表

資源類別	單位	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
輔導資源	西區特教中心	特殊教育學生、家長、老師提供專業支援及資源的單位	一-六年級	特殊教育
	臺北市立大學特教中心	1. 提供特殊教育專業諮詢、晤談及個案輔導。 2. 辦理特殊教育專業知能研習課程。	一-六年級	特殊教育
	輔諮中心	提供專業輔導諮詢及介入	一-六年級	各領域
	臺北市教師研習中心	1. 心理晤談、2. 精神醫學諮詢	一-六年級	各領域
學校群組資源	第一群組學校	教務工作研討	一-六年級	各領域
	文山萬華先鋒學校群組	十二年國教課程	一-六年級	各領域
	臺北市萬福國小	學生英語情境中心體驗	四年級	英語
	新加坡彌陀學校	國際交流	五年級	英語、綜合
社區教學資源	景美河濱公園	腳踏車道	四年級	綜合、社會
	動物園、兒童育樂中心	校外體驗	四年級	自然、綜合
	中正紀念堂	定向運動體驗	三年級	綜合
	青少年發展中心	攀岩體驗	三年級	綜合
教學與輔導服	永齡基金會	補救教學	四五六 年級	語文、英語、 數學

務資源	臺北市立大學	課程研發	一-六年級	各領域
	臺北市國教輔導團	課程與教學	一-六年級	各領域
	西區特教中心	特殊教育學生、家長、老師提供專業支援及資源的單位	一-六年級	特殊教育
	臺北市立大學特教中心	1. 提供特殊教育專業諮詢、晤談及個案輔導。 2. 辦理特殊教育專業知能研習課程。	一-六年級	特殊教育
	資優中心	提供資優教育相關資源及輔導	三-六年級 資優班	特殊教育
教學網路資源	學校網頁新課程宣導	學校政策與課程教學	一-六年級	各領域
	教育部十二年國民基本教育網站	政策、課程教學	一-六年級	各領域
	臺北酷課雲	酷課學堂、酷課學習、酷課教室、酷課 App、及酷課校園	一-六年級	各領域
	臺北市國小學生防身警報器資訊專網	安全教育	一-六年級	安全教育
	臺北教師 e 學苑	教師專業成長研習	一-六年級	各領域
課程發展家長資源	家長會	協助圖書館利用教育、品格故事、兒童節活動、歲末感恩活動、園遊會、體育表演會	一-六年級	各領域
	班親會	班級服務	一-六年級	各領域
	志工團	協助交通導護、健康檢查、綠化、圖書、童軍、品格教育等活動或課程實施	一-六年級	品格、交通安全、環境教育、童軍教育、閱讀、健康促進等

(五)師資結構

志清國小專任教師 108 學年共計 63 位，為順利發展學校課程之需要，本校

排課及各項活動之指導教師擬依教師專長適才適用，故需依個人專長及畢業科系進行本校教師之師資結構分析，以利學校本位課程之實施。

1. 科任教師及特教班教師(21 位)

本校 108 學年度有 13 位科任教師及 6 位特教班教師，具有專長之教師及其專精項目說明如下表

科任教師	英語教師 4 位；音樂教師 2 位；系統師 1 位；輔導教師 1 位；美勞教師 1 位；自然教師 2 位；體育教師 2 位
個學中心	身障資源班教師 4 位；資優資源班教師 2 位

2. 級任教師(27 位)

本校 109 學年度有 27 位普通班教師，兼具課程教學與班級經營的專業素養，帶領學生進行學習，創造各年級學生學習優質的學習成效。

3. 教師兼任行政人員(15 位)

本校 109 學年度有 15 位教師，兼任行政工作，並依照每位教師專長擔任資訊、英語、美勞、自然及體育等科目。

(六)校內重要教學設施

1. 107 學年本校獲教育局補助成為第一批建置前瞻計畫智慧學學教室學校，3-6 年級及 4 間專科教室裝設智慧觸控電視及媒體整合控制器等設備，低年級教室裝設媒體整合控制器。

2. 本校採購平板提供高年級每位學生一生一平板。

3. 學校網路

(1)連接台灣學術網路方式：FTTS 光纖。

(2)教室可上網率：全校普通與專科教室共 40 間，全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)，100%可連上校園網路，全校無線網路已建置完成。

4. 設有自然科教室 2 間、音樂教室 1 間、電腦教室 2 間、美勞教室 1 間、唱遊教室 1 間、英語教室 1 間、個別諮商室 0.5 間、團體諮商室 0.5 間、會議室 1.5 間、圖書室 3 間。

5. 運動球場部分：籃球場共 1 座，共 4 個籃框、排球場共 2 面、桌球台共 15 張，桌球發球機共 1 部、運動場(含遊戲區)共 9643.5 平方公尺、跑道全長共 150 公尺。

6. 綠地(含花園)共 2190 平方公尺。

7. 圖書資源部分

- (1)圖書室樓板空間共 189 平方公尺
 (2)圖書室藏書共 28879 冊，期刊共 20 種。
 (3)108 學年度共借出 23408 冊，借閱總人次 10510 人，平均每月圖書借出共 1313 冊次。

(七)學校課程與教學績優特色

本校學校課程與教學績優特色在 103-108 這五年間獲獎連連，整理說明如表 10。

表 10 志清國小 103-108 學年度課程與教學績優一覽表

學年度	課程與教學績優特色
103 學年度	1. 103 學年度健康促進學校書面評鑑計畫績優學校。 2. 104 年度本市交通安全教育評鑑特優殊榮 3. 臺北市 104 年度優質學校評選行政管理優質獎
104 學年度	1. 臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣組【數位無邊界閱讀大視野】學校團體優選獎 2. 104 學年度南區運動會本校榮獲男童乙組徑賽總錦標第一名、男童乙組田徑賽總錦標第二名。 3. 臺北市 104 年度「國民中小學幸福夜光輔導專案」績優學校 4. 臺北市 2015 金輪獎表揚績優學校 4. 李衿綺老師榮獲臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀計畫 104 年度閱冠磐石獎殊榮
105 學年度	1. 臺北市國民小學 105 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱優等 2. 臺北市 105 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎優選獎 3. 臺北市 105 年度國民小學推動生命教育績優學校佳作 4. 臺北市第 17 屆教育專業創新與行動研究國小教師組團體獎乙組第七名
106 學年度	1. 臺北市第 18 屆中小學教育專業創新與行動研究徵件比賽乙組第一名； 2. 臺北市 106 學年度課程計畫審閱特優 3. 臺北市 106 學年度特教盃地板滾球大賽榮獲第一名 4. 王豐裕老師榮獲臺北市 107 年度「閱讀推手-悅讀閱冠磐石」得主
107 學年度	1. 107 年教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選-閱讀磐石學校獎。 2. 教育部 107 年度教學卓越獎榮獲佳作、107 年度台北市教學卓越獎評選 優選。 3. 臺北市第 19 屆中小學教育專業創新與行動研究徵件比賽乙組第三名。 4. 小田園教育體驗學習網路線上評核暨小小神農-綠屋頂組，本校榮獲特優 5. 2018 臺北市第五屆國民小學學生點子科學競賽榮獲特優 6. 「臺北市 107 年度公私立國民小學發展與推廣童軍活動」績優童軍

	7. 臺北市 107 學年度國小及學前特殊教育優良教材評選佳作
108 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 108 學年度臺北教育 111 標竿學校 2. 臺北市國民小學 108 學年度學校課程計畫審閱特優 3. 臺北市第 20 屆教育專業創新與行動研究徵件國小組團體獎乙組第二名 3. 臺北市 107 學年度國際學校獎中級認證 4. 國際教育自編課程榮獲 107 學年度國際教育優良課程方案徵選優選 5. 個學中心丙班榮獲 2020 臺灣學校網界博覽會-地方歷史古蹟類銅獎 6. 臺北市 108 年度百大菁英資訊科技應用人才教育獎團體組優等獎 7. 臺北市 108 年度百大績優總務人員選拔團體組優質獎