

一至六年級 學校特色課程



願景 學年度	科技創新關懷		
	學年度主題		
93 (上學期)	明道王國	文山鄉土我的家 快樂 e-school	好小子我最棒 (實施品格教育)
93 (下學期)	歡樂向前行	溫馨五月情	期末歡樂派
94 (上學期)	生命大體驗 歡喜迎校慶	94 (下學期)	溫馨五月情 歡樂向前行
95 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	95 (下學期)	溫馨歡樂派 歡樂向前行
96 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	96 (下學期)	溫馨歡樂派 歡樂向前行
97 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	97 (下學期)	溫馨歡樂派 歡樂向前行
98 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	98 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
99 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	99 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
100 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	100 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
101 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	101 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
102 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	102 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
103 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	103 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
104 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	104 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
105 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	105 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
106 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	106 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
107 學年度	一年級：Hello School (雙語實驗課程)	四年級：話我家鄉 行動學習小達人	
	二年級：溫馨歡樂派	五年級：生命探索	
	三年級：明道農家樂	六年級：畢業感恩系列活動	
108 學年度	一年級：7 Habits of Happy Kids (雙語實驗課程)	四年級：話我家鄉 行動學習小達人	
	二年級：溫馨歡樂派 (雙語實驗課程)	五年級：生命探索	
	三年級：明道農家樂	六年級：畢業感恩系列活動	

109 學年度	一年級：7 Habits of Happy Kids (雙語實驗課程)	四年級：話我家鄉 行動學習小達人
	二年級：Life Skills of Happy Kids (雙語實驗課程)	五年級：多元探索
	三年級：珍食·真食	六年級：畢業感恩系列活動
110 學年度	一年級：7 Habits of Happy Kids (雙語實驗課程)	四年級：話我家鄉 行動學習小達人
	二年級：Life Skills of Happy Kids (雙語實驗課程)	五年級：多元探索
	三年級：珍食·真食	六年級：畢業感恩系列活動

臺北市文山區明道國民小學 110 學年度一年級校訂課程計畫 設計者：林香寧

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：7 Habits of Happy Kids 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

三、 學習節數：每週 2 節，第一學期實施 20 週，共 40 節；第二學期實施 20 週，共 40 節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
--	---

五、 課程架構：

一年級											
上學期					英語知識						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	句型	教室用語/生活用語
第 1 週	Get Ready	認識環境			英-E-B1						
第 2~5 週	New School, New Life	品德教育 閱讀素養 多元文化	生活	David Goes to School	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 多 E4 閱 E1	生活-E-B1	Aa Bb Cc	apple book cat	Hi. Hello.	Look.
第 6~10 週	Happy Interactions	品德教育 生命教育 多元文化	生活	Chica Chica Boom Boom	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	品 E3 生 E16 閱 E13	生活-E-B1	Dd Ee Ff	dog egg fish	Thank you.	Good job. It's your turn.
第 11~15 週	Be Proactive	品德教育 閱讀素養	生活 數學	The Very Lonely Firefly	英-E-B1 英-E-C2	品 E1 品 E3 閱 E11	生活-E-A2 數學-E-A2	Gg Hh Ii	goat hen insect	Are you ready? Yes!	Let's go.
第 16~20 週	Begin with the end in the mind	品德教育 閱讀素養 家庭教育	生活 數學	Pancake Pancake	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E11	生活-E-A2 生活-E-B1 數學-E-A2	Jj Kk Ll Mm	jet kite lion monkey	Goodbye. Bye.	Line up, please.

一年級											
下學期					英語知識						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	句型	教室用語/生活用語
第 1 週	Get Ready	Back to school			英-E-B1						
第 2~5 週	勇敢機智	品德教育 閱讀素養	生活	Swimmy	英-E-B1 英-E-C2	品 E2 閱 E11 閱 E14	生活-E-B1	Nn Oo Pp	N- net O- octopus P- pig	What is it? It's a net. It's an octopus.	Open your book. Close your book.
第 6~10 週	愛惜物品	品德教育 閱讀素養	生活	The days the crayons quit	英-E-B1 英-E-C2	品 E1 閱 E1 閱 E14	生活-E-B1 生活-E-B2	Qq Rr Ss	Q- queen R- robot S- sun	It's my robot.	Raise your hand. Put down your hand.
第 11~15 週	合群互助	品德教育 閱讀素養	生活	The little red hen	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 閱 E11 閱 E14	生活-E-B1	Tt Uu Vv	T- tiger U- umbrella V- vest	I see a tiger.	Are you ready? Yes! Go!
第 16~20 週	安全第一	品德教育 閱讀素養	生活	The Lost Baby Chick	英-E-B1 英-E-C2	品 E1 閱 E11 閱 E14	生活-E-B1	Ww Xx Yy Zz	W- water X- box Y- yo-yo Z- zebra	I'm thirsty. I want some water. Here is a yo-yo.	Try again. Good job! Goodbye. See you.

臺北市文山區明道國民小學 110 學年度一年級第一學期校訂課程計畫 設計者：英語領域教師群

六、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

七、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：7 Habits Happy Kids
2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____
4. 其他類課程：_____

三、 學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>二、課程目標</p> <p>(七) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(八) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(九) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(十) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(十一) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(十二) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
--	---

五、課程架構：

一年級							
上學期							
教學期程	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1~2 週	Get Ready	品德教育 閱讀素養	生活	David Goes to School	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 3~4 週	Numbers	品德教育 閱讀素養	生活	10 Apples Up to Top	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 5~6 週		品德教育 閱讀素養	生活 數學	Pete the Cat and His Four Groovy Buttons	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 數學-E-A2
第 7~8 週	Alphabets	品德教育 閱讀素養	生活	Chicka Chicka Boom Boom	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 9~10 週		品德教育 閱讀素養	生活	ABC, Can you Find me?	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 11~12 週		品德教育 閱讀素養	生活	Go Away, Big Green Monster	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1
第 13~14 週		品德教育 閱讀素養	生活	Pete the Cat. I Love my White Shoes.	英-E-A1 英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1

第 15~16 週	Colors	品德教育 閱讀素養	生活	The Cat in the Hat	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 閱 E12	生活-E-B1
第 17~20 週		品德教育 閱讀素養	生活	Little Blue and Little Yellow	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 閱 E12	生活-E-A2 生活-E-B1

臺北市文山區明道國民小學 110 學年度一年級第二學期校訂課程計畫 設計者：英語領域教師群

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：7 Habits Happy Kids
2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____
4. 其他類課程：_____

三、 學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>一、課程理念</p> <p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p> <p>二、課程目標</p> <p>(十三) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(十四) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(十五) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(十六) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(十七) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(十八) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>

五、課程架構：

一年級							
下學期							
期程	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1~3 週	Animals	品德教育 閱讀素養	生活	Brown Bear Brown Bear What Do You See?	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 4~6 週	Animals	品德教育 閱讀素養	生活	Put me in the Zoo	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2

第 7~9 週	Plants	品德教育 閱讀素養	生活	Carrot Seed	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1
第 10~12 週	Clothes Colors	品德教育 閱讀素養	生活	Blue Hat, Green Hat	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1
第 13~16 週	Adjectives Opposite	品德教育 閱讀素養	生活	You Are (not) Small	英-E-B1	品 E3 閱 E12 多 E8	生活-E-C2 生活-E-B1
第 17~20 週	Adjectives Opposite	品德教育 閱讀素養	生活	I'm the Biggest Thing in the Ocean	英-E-B1	品 E3 閱 E12 海 E11	生活-E-B1

臺北市文山區明道國民小學 110 學年度 二 年級校訂課程計畫

設計者：蘇照雅

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：Life Skills of Happy Kids 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週 2 節，第一學期實施 20 週，共 40 節；第二學期實施 20 週，共 40 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>一、課程理念</p> <p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p> <p>二、課程目標</p> <p>(1) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(2) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(3) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(4) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(5) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>

(6)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

四、課程架構：

第一學期

單元主題	跨領域	繪本	議題融入	配合字母	Sentence Pattern& Daily Talk
Animals Around Us	生活	1. Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 2. Are You My Mother?	閱讀素養	Aa, Bb, Cc	Listen. Good morning.
Bubbles, Bubbles, Everywhere	生活	1. The Bubble Facotory 2. Dr. Seuss' ABC	閱讀素養	Dd, Ee, Ff	I' m sorry. That' s OK.
I' m special!	生活	1. I Don' t Want to Be A Frog 2. Alfie and Bet' s ABC Pop-up Alphabet	閱讀素養 生命教育	Gg, Hh, Ii,	I have an idea. Good idea.
Make friends with animals	生活	1. Is That A Frog? 2. Frog and Fly	閱讀素養	Jj, Kk, Ll, Mm	This is for you. Thank you. You' re welcome.

第二學期

單元主題	跨領域	繪本	議題融入	配合字母	Sentence Pattern& Daily Talk
Make Friends with Books	生活/數學	1. Did you take B from the _ook? 2. Animalphabet	閱讀素養	Nn, Oo, Pp	Nice to meet you. This is for you.
Amazing Seeds	生活/數學	1. How many seeds in a pumpkin? 2. Tap Tap Boom Boom	閱讀素養	Qq, Rr, Ss	Have a nice day! You, too.

					Be quiet, please.
The Ants Go Marching	生活/數學	3. The ants go marching 4. An alphabet of stories	閱讀素養	Tt, Uu, Vv	Let' s play. Hurry up. Good job.
Summer Time	生活	3. Froggy' s lemonade stand 4. Rain, Rain, Go Away	閱讀素養	Ww, Xx, Yy, Zz	Here you are. Thank you very much.

臺北市文山區明道國民小學 110 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫

設計者：英語領域教師群

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 5. 統整性主題/專題/議題探究課程：7 Habits Happy Kids
- 6. 社團活動與技藝課程：
- 7. 特殊需求領域課程：_____
- 8. 其他類課程：_____

三、 學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>二、課程目標</p> <p>(十九) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(二十) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(二十一) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(二十二) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(二十三) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(二十四) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
--	---

五、課程架構：

二年級							
上學期							
教學期程	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1~4 週	合作	品德教育 閱讀素養	生活	One Mole Digging a Hole	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 5~8 週	分享	品德教育 閱讀素養	生活	The Little Mouse, the Red Ripe Strawberry, and the Big Hungry Bear	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 9~12 週	反省	品德教育 閱讀素養	生活	Goldilocks and the Three Bears	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 13~16 週	勇敢	品德教育 閱讀素養	生活	It's Okay to be Mistakes	英-E-B1	品 E2 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 17~20 週	尊重	品德教育 閱讀素養	生活	Elmer the Patchwork Elephant	英-E-B1	品 E3 閱 E12 多 E4	生活-E-A2 生活-E-C2

臺北市文山區明道國民小學 110 學年度 二 年級第 二 學期校訂課程計畫

設計者：英語領域教師群

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 1. 統整性主題/專題/議題探究課程：7 Habits Happy Kids
- 2. 社團活動與技藝課程：_____
- 3. 特殊需求領域課程：_____
- 4. 其他類課程：_____

三、 學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	一、課程理念

<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p> <p>二、課程目標</p> <p>(二十五) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(二十六) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(二十七) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(二十八) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(二十九) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(三十) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
--	--

五、課程架構：

二年級							
下學期							
期程	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1~4 週	安全	品德教育 閱讀素養	生活	How Do Dinosaurs Stay Safe?	英-E-B1	品 E3 閱 E12 安 E4 安 E5	生活-E-B1 生活-E-C2
第 5~8 週	勤勞	品德教育 閱讀素養	生活	The Very Busy Spider	英-E-B1	品 E3 閱 E12 生命 E1	生活-E-B1 生活-E-C2
第 9~12 週	友愛	品德教育 閱讀素養	生活	My Friends	英-E-B1	品 E2 品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2

第 13~16 週	合作	品德教育 閱讀素養	生活 數學	Seven Blind Mice	英-E-B1	品 E3 閱 E12 生命 E7	生活-E-B1 生活-E-C2
第 17~20 週	勇敢	品德教育 閱讀素養	生活	Are You My Mother	英-E-B1	品 E3 閱 E12 家 E4	生活-E-B1 生活-E-C2

明道國民小學 110 學年度 三 年級校訂課程計畫 設計者：蘇照雅

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 十二年國民基本教育自然科學領域
- (四) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 1. 統整性主題：S. T. R. E. A. M.
- 2. 社團活動與技藝課程：_____
- 3. 特殊需求領域課程：_____
- 4. 其他類課程：_____

三、 學習節數：每週 2 節，第一學期實施 20 週，共 40 節；第二學期實施 20 週，共 40 節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	一、課程理念

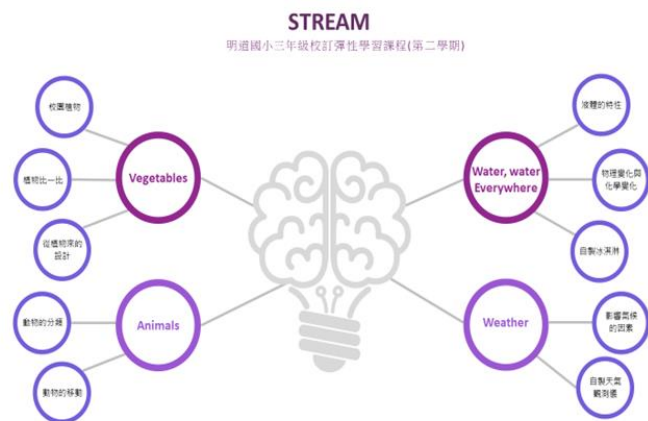
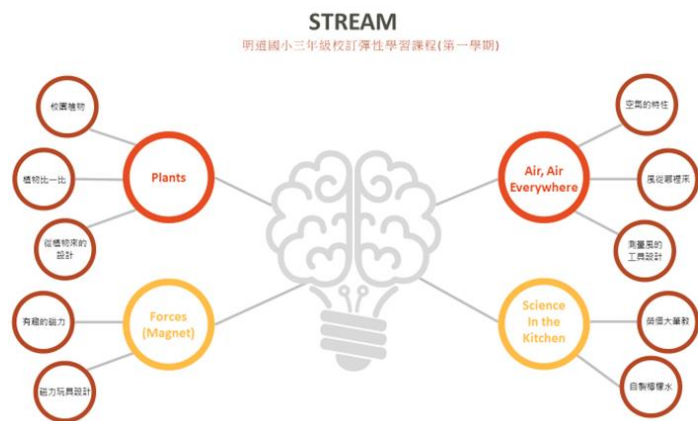
- B1 符號運用與溝通表達
- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

以學生為學習中心的方式，透過 Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation 的 5E 模式，激發學生獨立思考與創造能力，加上雙語 CLIL，將學習內容與語言進行整合，希望鼓勵同學從問題中設計實驗、從錯誤中學習，透過團隊合作方式，培養創造思考力，能將所學應用在生活中。

二、課程目標

- (三十一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整環境教育、能源教育、資訊教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。
- (三十二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- (三十三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- (三十四) 建構有效的學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (三十五) 建構科學素養，使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通。
- (三十六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

五、課程架構：



臺北市文山區明道國民小學 110 學年度三年級第一學期校訂課程計畫 設計者：郭佑如

八、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

九、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

9. 統整性主題/專題/議題探究課程

10. : 7 Habits Happy Kids 2. 社團活動與技藝課程：_____

十、 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

十一、學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

十二、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>(三十七) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(三十八) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三十九) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四十) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(四十一) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(四十二) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
--	--

十三、課程架構：

三年級							
上學期							
教學期程	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1~4 週	Animals	品德教育 閱讀素養	綜合	A Bit Lost	英-E-B1	品 E3 閱 E12	綜合-E-B1 綜合-E-C2
第 5~8 週	Animals	品德教育 閱讀素養	綜合	Bark, George	英-E-B1	品 E3 閱 E12	綜合-E-B1 綜合-E-C2
第 9~12 週	Creation	品德教育 閱讀素養	綜合	Bear Hunt	英-E-B1	品 E3 閱 E12	綜合-E-B1 綜合-E-C2
第 13~16 週	Environmental protection	品德教育 閱讀素養	綜合	My Green Day	英-E-B1	品 E2 閱 E12	綜合-E-A2 綜合-E-C1
第 17~20 週	Choice and Responsibility	品德教育 閱讀素養	綜合	I Love My New Toy	英-E-B1	品 E3 閱 E12	社會-E-A1 社會-E-B1

臺北市文山區明道國民小學 110 學年度三年級第二學期校訂課程計畫 設計者：郭佑如

一、依據：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

11. 統整性主題/專題/議題探究課程

12. : 7 Habits Happy Kids 2. 社團活動與技藝課程：_____

13. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

三、學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

六、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>(四十三) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(四十四) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(四十五) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四十六) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(四十七) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(四十八) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
--	---

七、 課程架構：

三年級							
下學期							
期程	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1~4 週	同理心	品德教育 閱讀素養	數學	The Doorbell Rang	英-E-B1	品 E6 閱 E12 閱 E14	數-E-A1 數-E-A3
第 5~8 週	天氣	品德教育 閱讀素養	自然	The Wind Blew	英-E-B1	防 E1	自-E-A1
第 9~12 週	介係詞	品德教育 閱讀素養	生活	There's an Alligator Under My Bed	英-E-B1	品 E1 品 E2	綜-E-A1 藝-E-A1
第 13~16 週	星期	品德教育 閱讀素養	數學 健康與體育	Today Is Monday	英-E-B1	家 E15	數-E-A2 健體-E-B3
第 17~20 週	時間	品德教育 閱讀素養	生活	What's the Time, Mr. Wolf?	英-E-B1	家 E15	數-E-A2 藝-E-A1

臺北市文山區明道國民小學 110 學年度三年級綜合活動領域課程計畫 設計者：蘇照雅 林雅婷 林香寧

一. 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-綜合活動領域課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二. 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

14. 部定課程或

15. 彈性學習課程

- a. 統整性主題/專題/議題探究課程
- b. 社團活動與技藝課程
- c. 特殊需求領域課程
- d. 其他類課程

三. 學習節數：每週 1 節，實施 40 週，共 40 節。

四. 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
--------	-------

依總綱核心素養項目及具體
內涵勾選。

- A1身心素質與自我精進
- A2系統思考與解決問題
- A3規劃執行與創新應變
- B1符號運用與溝通表達
- B2科技資訊與媒體素養
- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

一、 課程理念

- (一) 本領域課程活動以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
- (二) 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。
- (三) 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

二、 課程目標

- (四十九) 藉由“當個好客人”為出發點，學會如何到人家家裡作客及如何進行準備招待客人。
- (五十) 以“真食、珍食”為主題，搭配碳足跡的認識教學，讓學生對挑選食物及碳排放量減少進行了解，進而生活中實踐。
- (五十一) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- (五十二) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- (五十三) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (五十四) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

五. 課程架構：

上學期

三年級					
上學期					
	教學主題	跨領域	綜合核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1-4 週	Get ready Class rules Be a good guest	英語	綜-E-B3 綜-E-C2	品 E1 品 E3 閱 E1 閱 E7 閱 E8	英-E-B1 英-E-C2
第 5-8 週	Healthy food My plate Invitation card	健康 藝術 英語	綜-E-B3 綜-E-C2		健體-E-A1 健體-E-A2 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-C2 英-E-B1 英-E-C2
第 9-12 週	How to throw a party Yongjian Environmental Education Center	英語	綜-E-B3 綜-E-C2	戶 E1 戶 E7	英-E-B1 英-E-C2
第 13-16 週	Party rehearsal Poster	藝術 英語	綜-E-B3 綜-E-C2		藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-C2 英-E-B1 英-E-C2
第 17-20 週	Party preparation Thank you party	健康 英語	綜-E-B3 綜-E-C2		健體-E-A1 健體-E-A2 英-E-B1

英-E-C2

下學期

下學期					
教學期程	教學主題	跨領域	綜合核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1~2 週	碳足跡怎麼來?	英語	綜-E-B3 綜-E-C2	品 E3 閱 E12 環 E3	英-E-B1
第 3~4 週	碳足跡知多少	英語	綜-E-B3 綜-E-C2	國 E4 環 E13	英-E-B1
第 5~7 週	我是天才小廚師(在地食材入菜)	英語	綜-E-B3 綜-E-C2	品 E3 環 E3 國 E4	英-E-B1
第 8~9 週	生活中的惜食活動	英語	綜-E-B3 綜-E-C2	國 E4 閱 E12	英-E-B1
第 10~12 週	惜食再製活動(水果沙拉)	英語	綜-E-B3 綜-E-C2		英-E-B1
第 13~14 週	我是惜食高手	英語	綜-E-B3 綜-E-C2		英-E-B1
第 15~16 週	全天然食物 whole food	英語	綜-E-B3 綜-E-C2	品 E3 閱 E12	英-E-B1
第 17~18 週	如何保存食物 How to preserve food	英語	綜-E-B3 綜-E-C2		英-E-B1
第 19~20 週	各國營養午餐的比較 Lunch Comparison	英語 健康	綜-E-B3 綜-E-C2	品 E3 閱 E12	英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2

臺北市文山區明道國民小學 110 學年度三年級第一學期雙語電腦課程計畫 設計者：鍾子韶

一. 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國小資訊科技課程教學綱要
- (四) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要

課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 部定課程或

2. 彈性學習課程

- a. 統整性主題/專題/議題探究課程
- b. 社團活動與技藝課程
- c. 特殊需求領域課程
- d. 其他類課程

二. 學習節數：每週 1 節，第一學期實施 20 週，共 20 節；第二學期實施 20 週，共 20 節。

三. 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
--------	-------

依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。

- A1身心素質與自我精進
- A2系統思考與解決問題
- A3規劃執行與創新應變
- B1符號運用與溝通表達
- B2科技資訊與媒體素養
- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

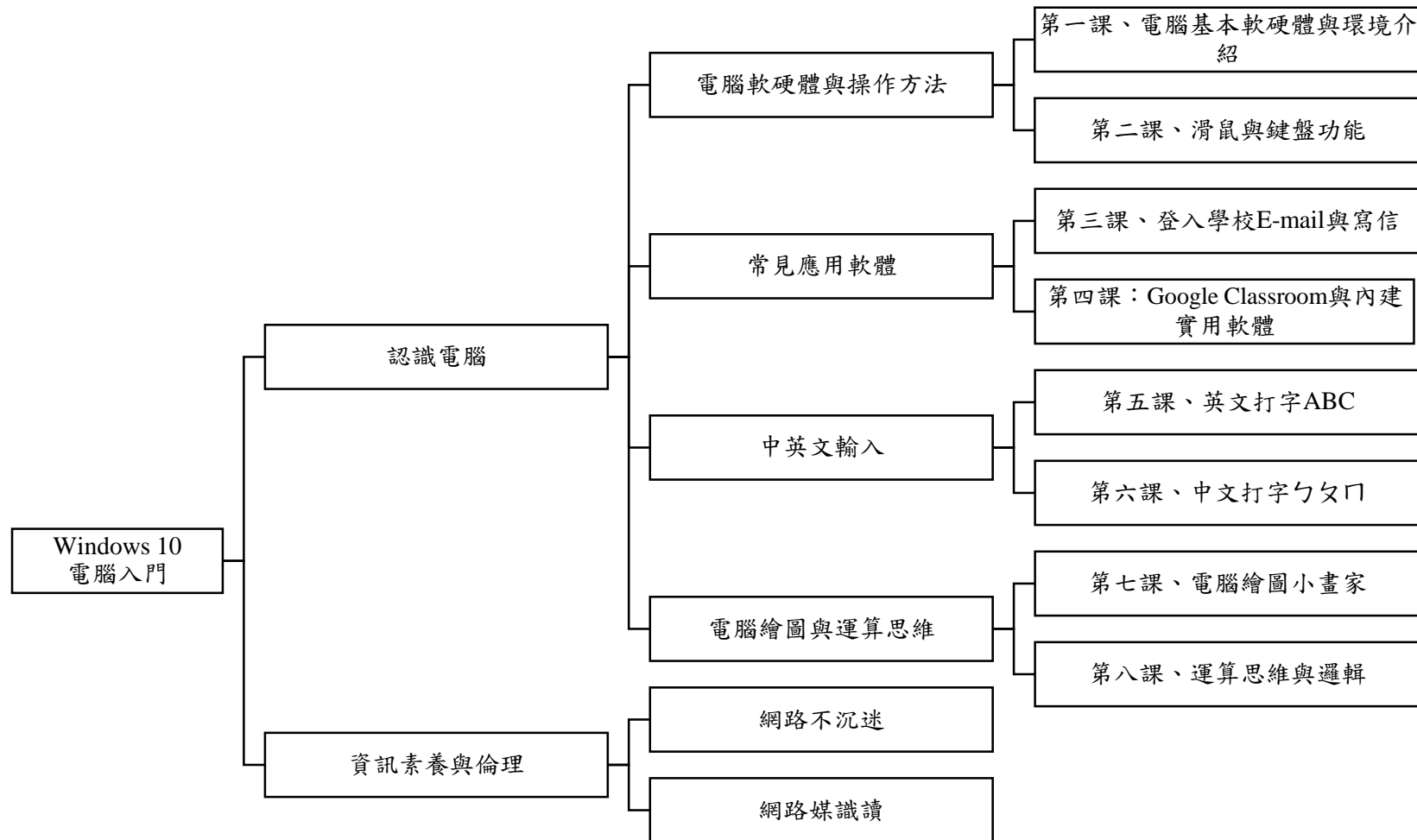
一、課程理念

以解決學生日常生活應用起點，透過基礎電腦應用軟體教學，激發學生運用網路科技解決生活中的問題，增進自主學習的自信，並有能力呈現統整過的資訊，達到與人溝通互動的目的。在課程中融入電腦運算思維的概念，從低年段的不插電資訊課程出發，連結至高年段的程式設計課程。最後，透過媒體識讀與素養教育，培養學生網路公民的禮儀，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

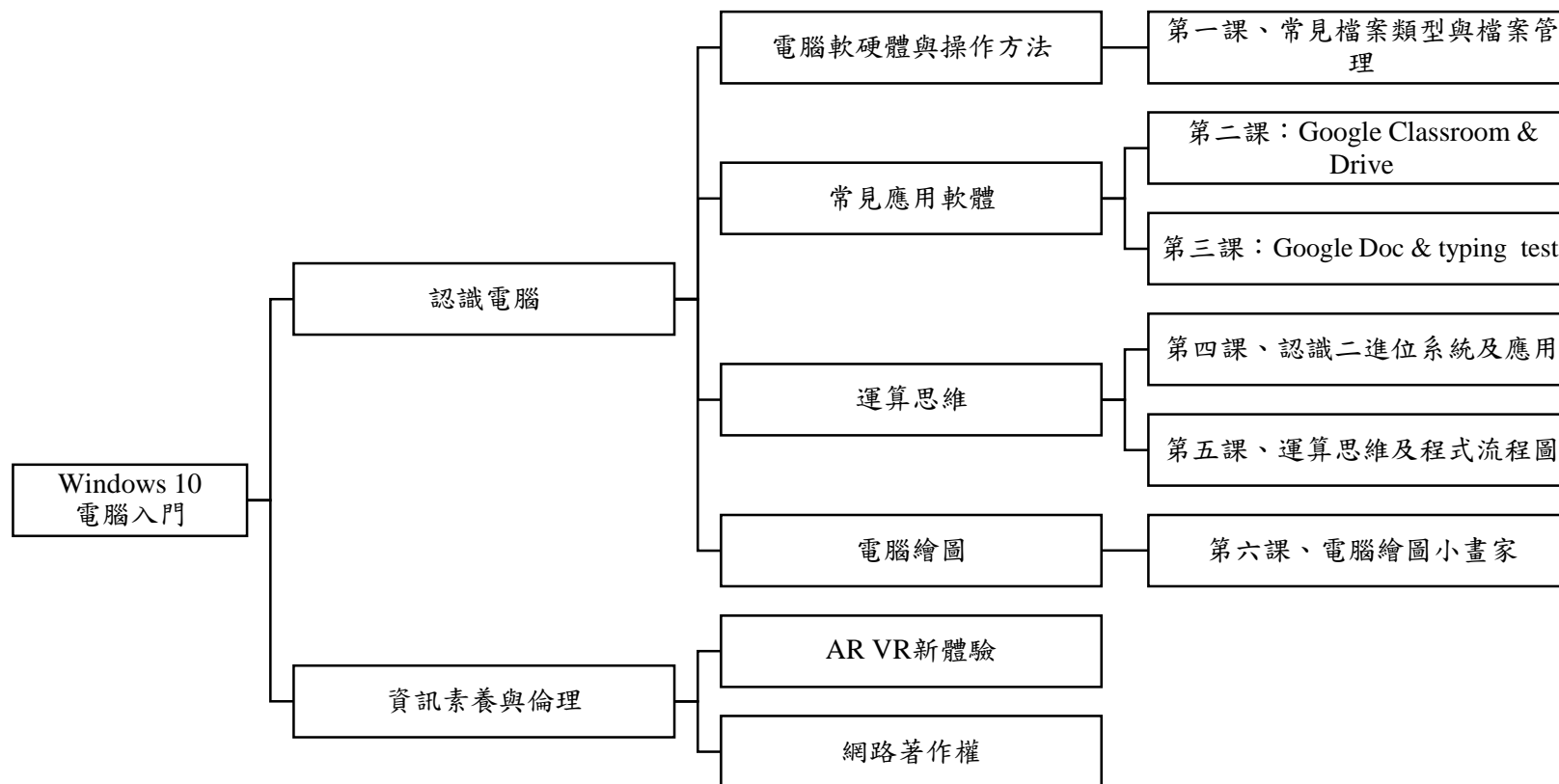
二、課程目標

- (五十五) 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，並有機會體驗創新科技。
- (五十六) 學生能具使用文書及雲端工具的基本能力。
- (五十七) 學生能熟悉程式設計的概念，並能連結於生活中既有的應用。
- (五十八) 培養英語文聽、說、讀的能力，應用於日常生活溝通。
- (五十九) 學生具備基本電腦繪圖能力，並能表達自己的想法，欣賞同儕作品。
- (六十) 學生具備正確且良好的網路使用態度與能力，能正確查找可信的資料，並且做個理性的網路公民。

四. 課程架構：（上學期）



下學期：



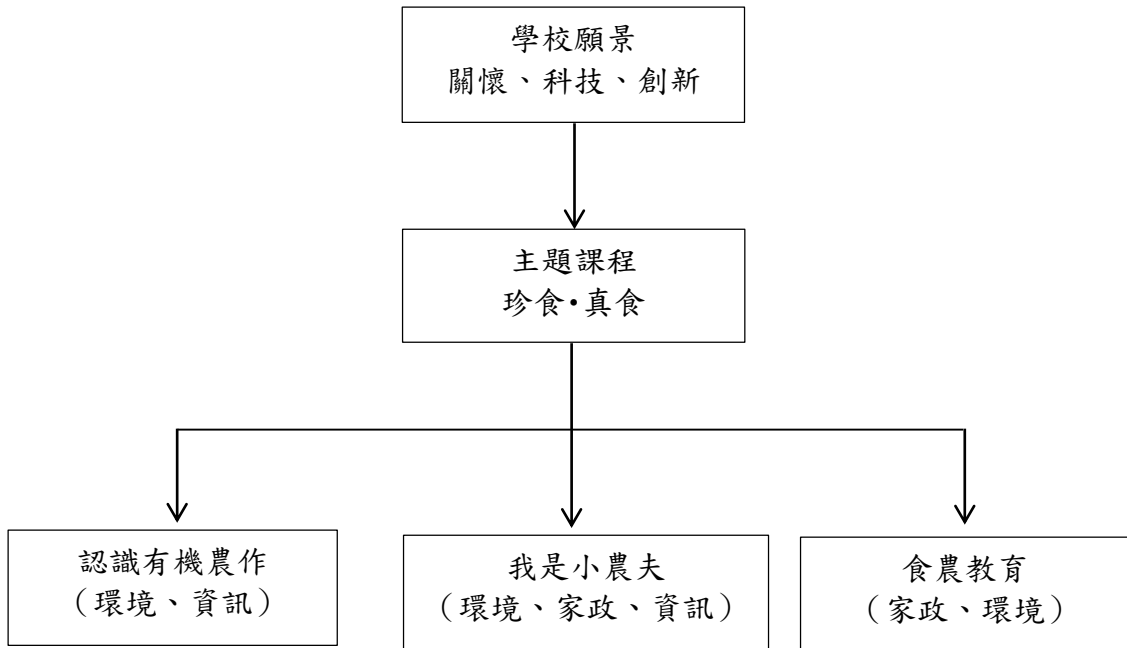
110 學年度學校特色課程三至六年級活動計畫表

	三年級	四年級	五年級	六年級
主題概念 名稱	珍食·真食	話我家鄉 行動學習小達人	多元探索	畢業感恩系列 活動
9月	認識有機農作	動物大追擊	生命的種子	大手牽小手 相見歡
10月	認識有機農作 我是小農夫	植物大探索	誰是我的小幸 運	感恩倒數計時
11月	我是小農夫 食農教育	美食大觀園	誰是我的小幸 運	明道我最棒
12月	我是小農夫 食農教育	家鄉阮入名	我的生命曲線	明道我最棒
1月	我是小農夫 食農教育	家鄉風情畫	我的生命曲線	小小攝影家
2月	我是小農夫 食農教育	策畫美麗的邂逅	我眼中的五年 級	小小攝影家
3月	我是小農夫 食農教育	請到我的家鄉 來	典範人物的經 驗汲取和吸收	We Love MingDao
4月	我是小農夫 食農教育	認識家鄉的機 關	典範人物的經 驗汲取和吸收	We Love MingDao
5月	我是小農夫 食農教育	繪製地圖 家鄉小百科	愛之旅 珍惜當下的幸 福	童年再見
6月	食農教育	家鄉之最 我的照片會說 話	愛之旅 珍惜當下的幸 福	童年再見

融入議題：性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育等

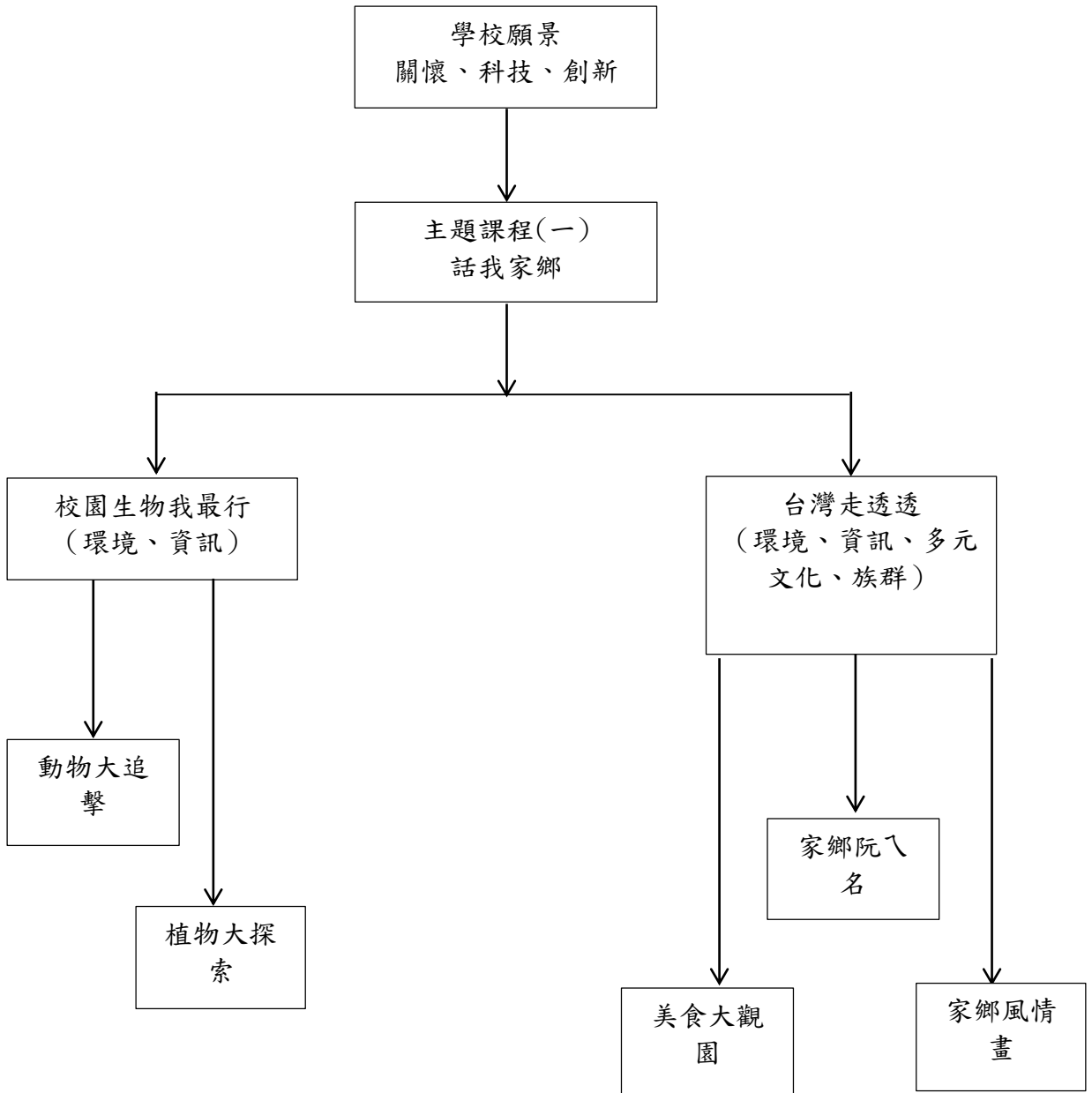
明道小學堂三年級架構圖

設計者：胡玉輝、蕭滄真、郭佑如



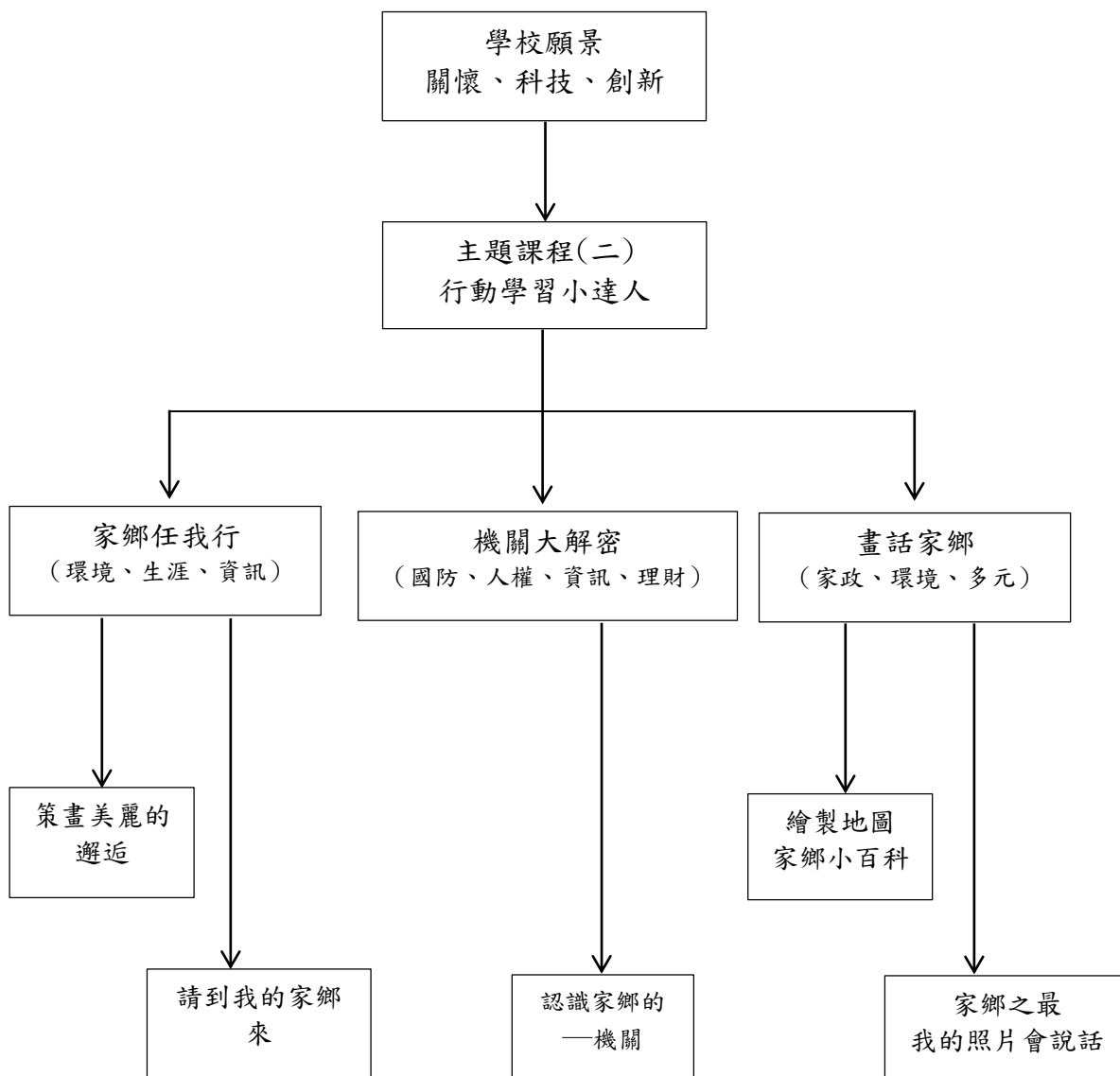
明道小學堂四年級架構圖

設計者：劉展勳、林敏雅、陳靜儀



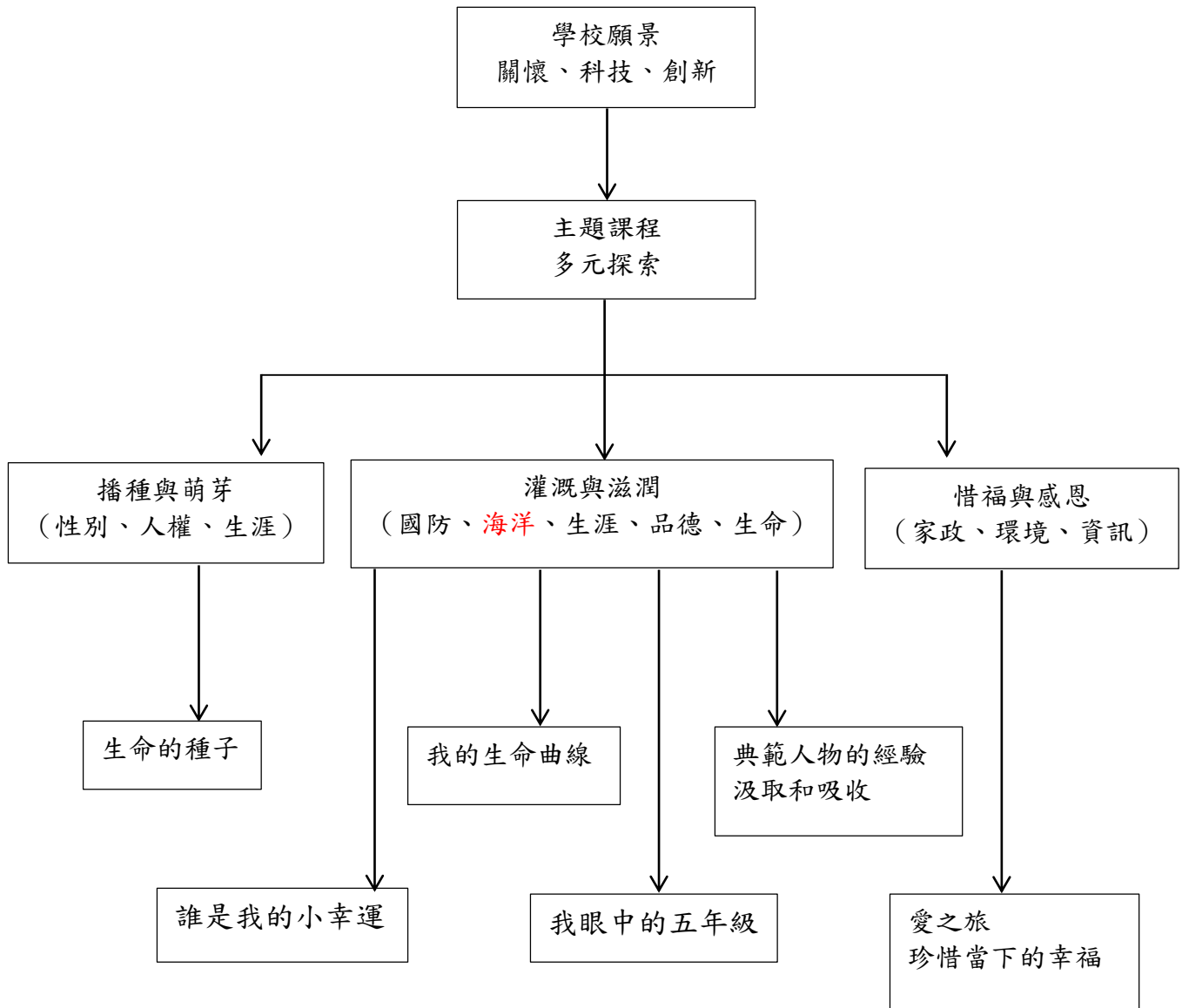
明道小學四年級架構圖

設計者：劉展勳、林敏雅、陳靜儀



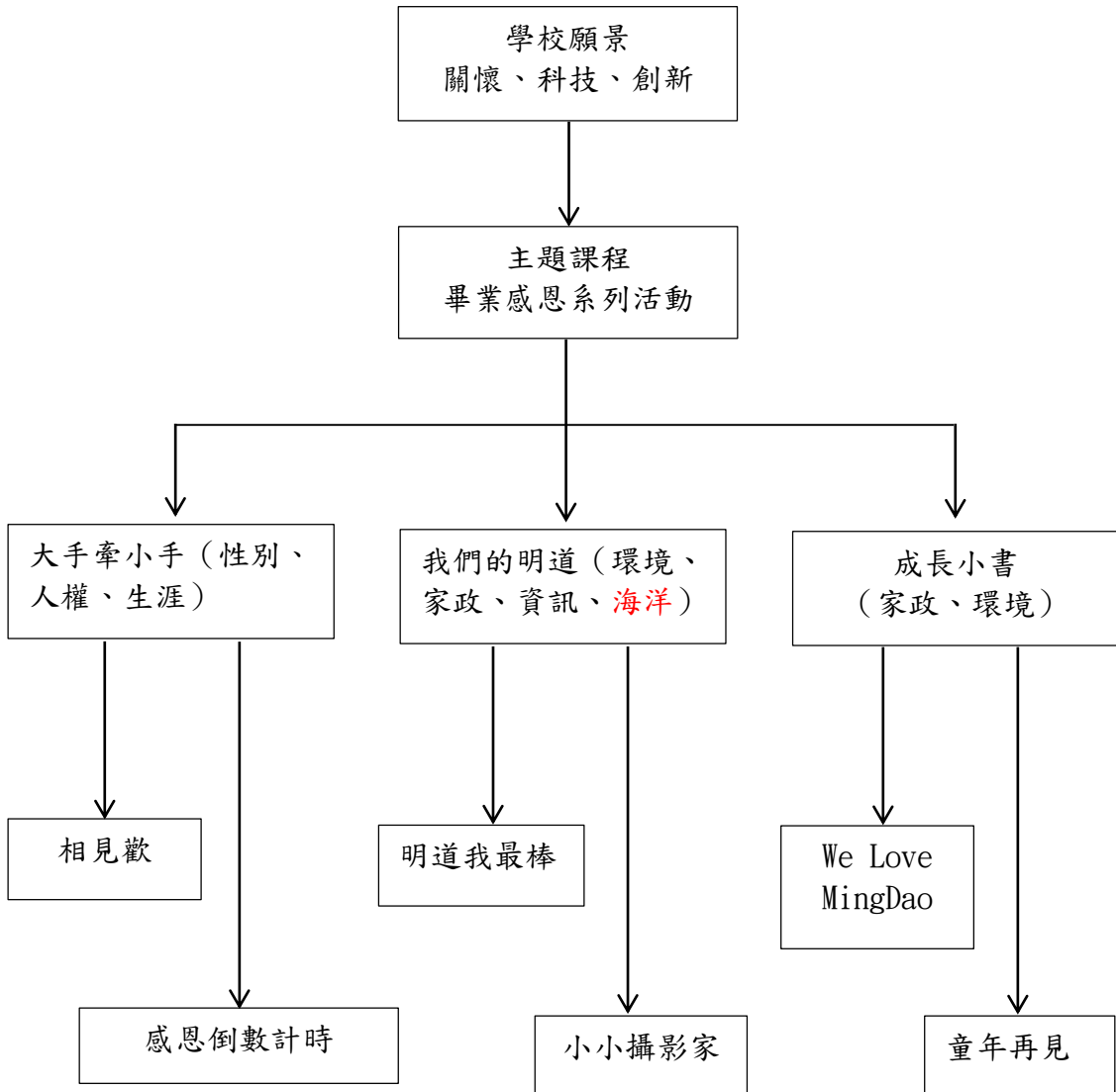
明道小學堂五年級架構圖

設計者：許閩先、陳孟君



明道小學堂六年級架構圖

設計者：白晴合、廖毅霖



臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	綜合活動		設計者	胡玉輝、蕭滄真、郭佑如
實施年級	三年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	認識有機農作			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食。</p> <p>1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p> <p>2-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。</p>	核心素養	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	學習內容	<p>Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態</p> <p>Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續</p> <p>B-V-1 物質在環境中的循環</p> <p>B-V-2 污染物的定義與去向</p> <p>B-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響</p> <p>B-V-4 生態平衡的重要性</p> <p>B-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程</p> <p>C-V-1 農業資源、水資源及土地資源的利用</p>		
議題融入	實質內涵	<p>環境：覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>戶外教育：戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		
	所融入之學習重點	<p>執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>涵養永續發展的知能。</p> <p>體認實境學習樂趣。</p> <p>增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	自然			
教材來源	自編			
教學設備/資源	投影機，電腦			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解農藥對環境的危害。 2. 能明白有機農業對環境的重要性。 3. 認識有機農產品的認證機構。 4. 培養環保意識，落實有機生活。 				

<p>一、引起動機</p> <p>播放關於農藥危害人體的新聞</p> <p>請學童說說看，看完了影片你有什麼想法？</p> <p>教師提問：那我們要如何使蔬果類食物能夠更安全？農夫要如何耕種？</p> <p>學生回答：使用有機耕種</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>課堂發表</p>
<p>二、發展活動</p> <p>觀賞影片「土的世界」（約影片前 20 分鐘）</p> <p>教師提問：</p> <p>影片中你印象最深刻的是什麼？</p> <p>【引導：鬆軟的土壤, 土壤中忙碌而多樣的昆蟲, 微生物世界】</p> <p>什麼是健康的土地？請同學說說看！</p> <p>【引導：使用有機農法, 不使用農藥, 化肥, 除草劑, 才有可能有健康的土壤, 也才能種出健康的蔬果, 人類吃了健康蔬果, 身體才能更健康。那什麼是有機農業？】</p> <p>教師講述：有機農業發展的基本條件（參閱附件一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康的種子 2. 健康的土壤 3. 無污染的水源、充足的日照、清新的空氣 4. 不使用任何農藥、化肥用天然有機肥栽培 <p>所以，有機農業也就是有生機的農業，這和用化學藥物、大型機械的現代化農業，有很大的不同；能恢復久經破壞的地力，使大地再現生機。</p> <p>戶外教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童到走廊排隊，並帶隊前往校園菜圃 2. 農夫老師介紹之後要進行有機耕種的場地以及作物，並且示範如何使用鐵牛來翻土。 3. 將學童分組後來實際操作。 4. 並將有機介質土及牡蠣殼粉一起均勻拌入土壤 5. 在農夫老師指導下種入菜苗。 	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>課堂發表</p>
<p>統整活動：</p> <p>教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在可能的情況下，慎選農產品，減少吃下農藥的機率，降低體內農藥的殘留量。。 2. 有機農業是利用自然的方式減少病蟲害，並施有機肥，減少對環境的傷害。 3. 有機農業是希冀環境、生物和人類能永續發展 <p>並介紹有機農產品的認證標章</p>	<p>10 分鐘</p>	

試教成果（非必要項目）

參考資料（若有請列出）

1. 北市生鮮蔬果抽驗 3 件檢出農藥殘留 http://www.24drs.com/daily/article.asp?x_no=8809
2. 近半蔬果農藥殘留 A 菜超標 14 倍 <http://www.youtube.com/watch?v=qhj3FRxPQfY>
3. 北市路樹除蟲農藥直噴民宅 毒人毒寵物? http://www.youtube.com/watch?v=b4VH54ZGDYo_
4. 「土的世界」：財團法人自然農法國際研究開發中心（MOA）製作，NHK 發行
5. 有機農產品認證標章

附錄：

附件一

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	綜合活動	設計者	胡玉輝、蕭滄真、郭佑如
實施年級	三年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	食農教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食。</p> <p>1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p> <p>2-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。</p>	<p>核心素養</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	學習內容	<p>Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態</p> <p>Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續</p> <p>B-V-1 物質在環境中的循環</p> <p>B-V-2 污染物的定義與去向</p> <p>B-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響</p> <p>B-V-4 生態平衡的重要性</p> <p>B-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程</p> <p>C-V-1 農業資源、水資源及土地資源的利用</p>	
議題融入	實質內涵	<p>環境：覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>戶外教育：戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
	所融入之學習重點	<p>執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>涵養永續發展的知能。</p> <p>體認實境學習樂趣。</p> <p>增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</p>	
與其他領域/科目的連結	自然		
教材來源	自編		
教學設備/資源	愛玉子，豬油，麵糰，平底鍋，卡式爐		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養健康、安全、營養均衡的良好飲食習慣。 2. 能明白有機農業對環境的重要性。 3. 培養環保意識，落實有機生活。 			

<p>第一、二節課： 一、引起動機：</p> <p>請學童攜帶市售飲料罐（含包裝紙）到校 詢問學童帶來的飲料含有哪些成分，哪些是天然成分，哪些是添加物。 農夫老師說明食品添加物的用途，以及可能對人的影響。</p> <p>二、發展活動</p> <p>將學童分組，進行洗有機愛玉子體驗活動 請學童攜帶自己的餐具，農夫老師將剛才由學生洗的愛玉子製作成愛玉凍飲品，讓學童飲用。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>請學童分組討論，分享吃起來的滋味，和其他市售產品的差異。</p> <p>前兩節課結束</p>	<p>20 分鐘</p> <p>30 分鐘 20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>課堂發表</p> <p>實際操作</p> <p>課堂發表</p>
<p>第三、四節課：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>農夫老師先詢問學童，午餐有沒有吃飽，再來介紹台灣道地美食：蔥油餅</p> <p>二、發展活動：</p> <p>將學童分組帶往中庭菜圃</p> <p>農夫老師示範如何採收珠蔥，並讓學童採收其負責區塊的珠蔥</p> <p>每組派遣兩到三位學童至洗手台清洗剛採收下來的珠蔥，清洗後帶到餐廳，農夫老師示範操作如何切蔥。再來將切好的蔥花與豬油攪拌均勻。</p> <p>再將事先準備好的麵糰擰好，抹上蔥花，放入準備好的平底鍋上煎熟。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>將煎好的蔥油餅，切片分給學童享用</p> <p>參考資料（若有請列出）</p> <p>https://icook.tw/recipes/62718 Icook 愛料理，蔥油餅食譜</p> <p>https://consumer.fda.gov.tw/Law/FoodAdditivesList.aspx?nodeID=521 食品添加物使用範圍及限量暨規格標準</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>分組操作</p> <p>課堂表現</p>

附件一

種出健康有機作物的七個條件

第一：**種子**保持健康完美沒有經過化學及放射線處理過。

一般市面上的種子為了商業利益，雖然保證完全發芽率，但因經過化學或放射線處理，污染傷害了作物最原始的生命力，已造成先天不足，有機作物的種子必須用沒有經過化學及放射線處理過及污染過的，完全是自然淘汰、物競天擇，只有生命力最好、最強壯的才存活下來。

第二：**農作物**所賴以生存的**土壤**。

有機農耕，土壤必須是沒有經過農藥及化學污染的土地。

如果使用過化學藥品，則要禁止施用任何化學藥品 3 年，經過檢查證明土壤中完全沒有殘餘的任何化學污染，才可以種植。同時要恢復土壤中友善的微生物及生物的數量，也就是恢復土壤的大自然活力，才能有好的地基，得以種出健康的作物。

第三：**萬物**生長所必需的**水**，要純淨無污染，用污染的水，還是會長出受污染的作物。

第四：**充足的日照**。植物依靠太陽的能量來進行光合作用。在煙霧迷漫空氣污染的地區，植物並不能從陽光得到完善的光合作用，自然不會有健康的作物。

第五：**清新的空氣**。植物在進行光合作用時，吸收了二氧化碳放出氧，如果空氣中含有大量的廢氣及污染，植物吸收後自然不會健康。

第六：**天然有機肥料**。大量使用化學肥料，短期內會使產量大增，但經長期的觀察，這種違背大自然的法則的耕作方式，使土壤酸化，生態平衡遭破壞，大量的良田將變成荒漠。唯有採用天然有機肥料，才能恢復土地的生機，留給後代子孫生存的空間。

第七：**不使用任何的化學藥品**。完全依大自然韻律耕種出來的作物，必是健康強壯的，因此殺蟲劑、殺菌劑的使用是多餘的，這就是有機耕作的秘密。偶而有病蟲害發生，當然有一些天然有機的方法及技術來預防及挽救，合理施肥培養地力及利用益蟲來吃害蟲，是讓生態達到平衡的耕作方式。

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	綜合	設計者	劉展勳、林敏雅、陳靜儀
實施年級	四年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	臺灣走透透-美食大觀園		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>國5-II-6運用適合階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問</p> <p>社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>社</p> <p>3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	核心素養
	學習內容	<p>綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>國Ad-II-2篇章的大意主旨與簡單結構</p> <p>社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>社Bc-II-1各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方法</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解平板的操作方式與學習正確操作 2. 利用平板上網搜尋資訊，學習購物 3. 利用平板透過廣播系統分享自己的想法 	
與其他領域/科目的連結	社會、國語		
教材來源	自編		
教學設備/資源	1. 平板 12 臺 2. 廣播系統 3. 空白的臺灣縣市地圖 4. 便利貼 5. 特色美食或小吃		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用網路與同學分組，搜尋台灣各地特有美食(小吃)。 2. 能與同學說出各地美食與其環境的關係 3. 能與同學分享台灣各地特有美食，並說出自己的感受。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一週 美食大探索		
第一節		
一、準備活動 教師先將學生倆倆分組，並準備充足的上網工具（電腦或平板）。教師預先以投影法製作 B4 大小空白的臺灣縣市地圖。教師請學生準備便利貼。		
二、引起動機 1. 先發下一份文本給各組（南一第五冊有朋自遠方來），請各組略讀，抓出文本中苗栗的特色。 2. 問小朋友，請問如果有一個外國人來你們家拜訪，請問你會招待他品嚐什麼？ 3. 如果你不是臺北人，而是其他縣市的人，你會招待他品嚐何種美食或小吃呢？	8 3	
三、發展活動 1. 臺灣各地有許多道地的美食，請學生利用平板搜尋各縣市特色美食。 2. 請將搜尋結果紀錄於便利貼，並貼在空白的縣市地圖上。	20 9	
四、綜合活動 1. 請各組發表臺灣各地的特色美食。 2. 請大家發表的結果歸納出臺灣各地的特色美食，並填入學習單。		
第二節		
一、準備活動 教師於上課前，拍攝學校附近街道越南小吃店與商店的照片。	2	
二、引起動機 教師秀出數張照片請小朋友觀察出照片中有什麼共同點？	5	
三、發展活動 1. 請小朋友思考，為何學校附近有如此多的越南餐館與商店？ 2. 請小朋友思考食物與飲食習慣與環境（自然與人文）的關係？ 3. 舉出 20 種臺灣特色美食小吃，請小朋友利用平板搜尋美食小吃與環境的關係？（分 4 組，每組負責 5 種） 4. 利用文書處理軟體報告搜尋的結果。	23 10	
四、綜合活動 1. 依照小朋友搜尋的結果，歸納出各地特色的美食或小吃，會受到自然環境（位置地形氣候水文土壤生物），人文環境（族群經濟活動、交通、聚落）影響而有所不同。		

<p>第二週 美食大PK</p> <p>第一節</p>		
<p>一、準備活動</p> <p>教師先請學生討論，選擇5種臺灣的特色小吃，請小朋友利用網路方式訂購，貨到付款方式，至超商取貨。(經費由教師與學生負擔)</p> <p>教師請班上越南新住民家長協助準備3道越南的特色美食或小吃。(經費由教師負擔)</p> <p>請學生準備餐具。</p>	5	融入閩南語
<p>二、引起動機</p> <p>1. 教師秀出所準備的各種美食，請小朋友說出它是哪個地方的特色美食或小吃。老師再用本土語教小朋友美食的念法(藉以回想上週所教的美食大探索課程)</p>	25	
<p>三、發展活動</p> <p>1. 請各組用餐具分裝所準備的各式美食小吃，並品嚐。</p> <p>2. 寫下每一種美食的材料或內容物</p> <p>3. 寫下每一種美食的味道。</p>	10	
<p>四、綜合活動</p> <p>1. 請每一位小朋友分享一道最愛的美食，並說出它最美味的地方，推薦給大家。</p>		
<p>第二節</p>		
<p>一、準備活動</p> <p>教師準備白麻糬原料、花生粉、砂糖、紅豆泥</p> <p>教師請小朋友準備麻糬內餡。</p> <p>教師請小朋友準備餐具。</p>	2	
<p>二、引起動機</p> <p>請小朋友回想，說出麻糬是哪個地方或族群的特色小吃。</p>	6 20	
<p>三、發展活動</p> <p>1. 請小朋友，觀看麻糬與大福製作方式的影片。</p> <p>2. 請小朋友，動手DIY製作麻糬。</p> <p>3. 請小朋友發揮創意製作創意麻糬或大福。</p>	12	
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請各組展示自己製作的麻糬或大福。說明製作的理念與方式。</p> <p>2. 與其它組分享自己的麻糬或大福。</p> <p>3. 投票選出麻糬冠軍王。</p>		

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	社會	設計者	劉展勳、林敏雅、陳靜儀
實施年級	四年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	家鄉任我行		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 5- II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 ● 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Bb- II-1 自我情感的表達。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境教育、生涯教育、國際教育、多元文化 	
	所融入之學習重點	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 資 E6 認識與使用資訊 科技以表達想法。	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文、自然、社會、綜合領域 		
教材來源	1. 文本：請到我的家鄉來(林海音) 2. 自編教材		
教學設備/資源	請到我的家鄉來、投影機、平板電腦、小獎品數份、學習單		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習了解家鄉產業發展，進而認識家鄉之美，並珍愛自己生長的土地。 2. 能利用資訊媒材，搜尋資訊並加給歸納統整。 3. 能培養感受力與想像力，嘗試欣賞與運用排比法修辭。 4. 能以寫作表達情感，突破性別刻板的情感表達模式。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機：</p> <p>利用實地踏查所拍攝的照片、剪輯製作成一個 PPT 播放檔。注意內容中主題名稱、放映順序、轉場效果，字幕，影片是否加入…等。</p> <p>播放學生製作的「文山—我的家鄉」PPT，和同學分享實地踏查看到的家鄉風情，並說出家鄉之美，要改進的地方等自己的想法。</p> <p>~~第一節結束~~</p>	10 分 15 分	專題探究 分組報告
<p>二、發展活動</p> <p>旅遊小達人—話我家鄉</p> <p>1. 我們曾經現場訪問文山區許多機關、景點，請訪問家人朋友或是當地里長，文山區還有哪些特殊的秘境，有特色的老店…等值得向外地遊客介紹的景點呢？</p> <p>2. 利用平板電腦搜尋這些達人推薦的景點，評價如何，其他人怎麼說，如果你也認為值得推薦，請列出特色及推薦理由，並說明自己體驗的感受。</p> <p>3. 將資料整理成一個表格，方便自己和別人查看對照。</p> <p>~~第二節結束~~</p>	5 分 20 分 15 分 10 分	採訪作業 整理表格
<p>乘著繪本去旅行—請到我的家鄉來(林海音)</p> <p>我的家鄉在哪裡？利用平板電腦 Google Earth，鳥瞰亞洲、台灣、學校的空照圖，並環繞地球，理解地理空間概念。</p>	20 分	文本導讀
<p>學生閱讀「請到我的家鄉來」文本，認識世界各個不同國家的風俗民情。</p> <p>分析書寫運用的修辭技巧，針對文本進行閱讀理解策略的提問，並進行歸納整理。</p> <p>提問：你覺得作者為什麼沒有提到臺灣？</p>	20 分	口頭回答
<p>仿寫—請到我的家鄉</p> <p>如果你是作者，你要如何書寫我的家鄉，利用前一節課自己製作的家鄉景點介紹表作為素材，替林海音加上請到我的家鄉來，我的家鄉是文山區…這一個段落。</p> <p>~~第三、四節結束~~</p>	40 分	仿寫文章

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	社會		設計者	劉展勳、林敏雅、陳靜儀	
實施年級	四年級		總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	畫話家鄉				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ● 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ● 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 ● Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 			
議題融入	實質內涵	● 環境教育、海洋教育、生命教育、家庭教育、動物福利、防災教育			
	所融入之學習重點	<p>環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。</p> <p>海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。</p> <p>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>環 C 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>家 E12 社區資源的了解與運用。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>			
與其他領域/科目的連結	● 語文、數學、自然、社會、綜合領域				
教材來源	國語課本、社會課本、自編教材				
教學設備/資源	文山區地圖、投影機、平板電腦、小獎品數份、學習單				
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家鄉行政機關的位置、功能及與自身的相關。 2. 能利用平板進行時間距離的測量，並能規劃交通。 3. 透過實際訪問，體驗家鄉之美，了解現狀，分享及省思。 					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機： 報馬仔探路去</p> <p>1. 請學生舉手發表家鄉中有哪些行政機關機關？ 明道國小、文山一分局、圖書館、郵局、行政中心、銀行、健康中心、消防局、茶葉展示中心…等行政機關。</p>	10 分	口頭報告
<p>二、發展活動： 家鄉小百科</p> <p>1. 與學生討論這些機關在哪裡，如何前往。 2. 預測該地點與明道國小的距離，交通時間、方式等。 3. 分組並認領任務。</p> <p>~~第一節結束~~</p>	20 分 10 分	分組討論
<p>1. 利用 IPAD，以 GOOGLE MAP 找出上述問題的答案。 2. 搜尋機關的功能，並簡要說明與我們(人民)的相關，並完成學習單機關說明欄。 3. 設計專門符號標籤，在大地圖上標示出這些機關的位置。 4. 完成家鄉小百科—行政機關分布圖。</p> <p>~~第二節結束~~</p>	15 分 10 分	實際操作平板電腦 便利貼 在地圖完成標示
<p>家鄉大探索 地圖中有一條美麗的溪流，你注意到了嗎？ 認讀地圖，看看他流經哪些區域，名稱有那些改變，最後從哪裡流入大海，是流入哪個海洋呢？ 走出戶外，進行鄉土踏查。國語課本中提到淡水河的美，我的的家鄉的這條溪流，美嗎？讓我們一起去看看。</p>	5	口頭回答
<p>活動一 認識深坑溪(下游更名景美溪) 沿著河堤進行踏查，觀察四周景物，用眼睛看，利用 IPAD 拍照，把你認為值得記錄的部分拍下來。</p> <p>~~第三節結束~~</p>	40	實地踏查
<p>活動二 我的照片會說話 每個人挑選 3-5 張照片，描述拍攝的地點，把拍攝時照片，心中的想法說出來，和組員分享。 每組挑選代表性照片：</p> <p>1. 最能代表文山區的照片 2. 文山美景 3 文山之最…</p> <p>將照片整理好，放入雲端資料夾，待下次上課製作 PPT，與同學分享這次的成果。</p> <p>~~第四節結束~~</p>	20 10 5	分組討論 機上操作

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	生命探索	設計者	許閩先、陳孟君
實施年級	五年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	生命教育與生涯發展		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>認知</p> <p>1-1 能理解過去的重要他人 對自我的影響</p> <p>1-2 能了解自我的人格特質 自我的人格特質 自我的人格特質</p> <p>情意</p> <p>2-1 能感受這門課程對於自我成長的幫助</p> <p>技能</p> <p>3-1 能描繪 夢想中的自己</p>	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 ●B2 科技資訊與媒體素養 ●C1 道德實踐與公民意識 ●C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	<p>1. 協助學生認識課程架構以及課堂學習夥伴。</p> <p>2. 引導學生認識自我人格特質以及感謝生命中的貴人。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>1. 異質性分組</p> <p>2. 自我介紹</p> <p>3. 認識自我人格特質</p> <p>4. 感謝生命中的貴人</p> <p>5. 找出自己的夢想自畫像</p>	
	所融入之學習重點	<p>1. 協助學生認識課程架構以及課堂學習夥伴。</p> <p>2. 引導學生認識自我人格特質以及感謝生命中的貴人</p> <p>3. 協助學生統整個人生命經驗，了解過去經驗對生涯的影響。</p> <p>4. 協助學生認識校內各系所，了解大學生活可以運用的資源。</p>	
與其他領域/科目的連結	<p>融入：</p> <p>性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育、品德、法治、生命</p>		
教材來源			
教學設備/資源	<p>拼圖(附件一)、校外參訪注意事項(附件二)、圖畫紙、PPT(附件三)、投影機、大富翁學習單(附件四)、夢想大富翁(附件五)、骰子、色筆、花瓣</p>		
學習目標			

貳、發展活動	8	
一、生命貴人：教師運用PPT引導學生思考生命中的貴人，並請學生思考「生命中影響你的三個人」，於小組中分享。	4	
二、學生完成夢想大富翁學習單。	8	
三、夢想大富翁：教師發放每組一個夢想大富翁棋盤、一顆骰子，每人拿出個人代表小物(例：橡皮擦、髮夾、迴紋針等)放在起點，並開始進行遊戲，透過活動讓學生更認識組內夥伴。	4	
四、過去與未來：完成學習單中的「夢想自畫像」，畫出夢想中的職業，並說明對自我的期許。	4	
參、綜合活動		
一、教師邀請1-2位學生分享本次課程的收穫，並總結課程。	6	
二、說明及發放「夢想綻放」的花瓣：教師每週會預留時間並發下每人一片花瓣紙(第四週除外)，讓學生於花瓣上寫下當週課程的收穫及心得，寫完後於當週交回，教師會看過並視情況於下週課堂針對學生所寫內容給予回饋，經過六週之後，將能夠拼湊成一朵花，象徵夢想綻放。	2	
三、教師說明本週作業：請學生回去探索自己的系所、蒐集資料，並且於下週向全班介紹。		
~~第二節 結束~~		
第三節：我的生命曲線	1	
壹、準備活動	6	
一、學生在大穿堂集合。	1	
二、由教師唸指導語，引導學生在草坪上閉眼進行「幻遊」，靜下心來，細細回想生命經驗裡曾經發生的印象深刻的事件。	1	
三、說明第三節課的活動及目的，讓學生進行幻遊，和自己共處以沉澱心情，仔細回想過去，並在接下來的過程中覺察生命重要事件對於自己生涯的影響。	1	
四、教師發給每人一條扁帶、六個代幣。	10	
貳、發展活動		
一、由上週六人的組別中，再細分成兩兩一組，各小組隨意在大草皮上找自己喜歡的位置。	13	
二、每位學生利用扁帶擺出自己截至目前為止的生命曲線，並以代幣代表發生過且至今仍然印象深刻的重要事件，放在生命曲線上。(若學生認為代幣不夠可再向教師領取)	3	
三、小組兩人都完成生命曲線後，互相欣賞並分享生命曲線		

排設的意義、代幣所代表的事件，及該事件對於生涯發展的影響為何。	2	
四、 小組兩人聽完對方分享的生命故事，互相給予回饋。	2	
參、綜合活動		
一、 回到大團體中，全班圍圈，邀請學生自願分享對於剛才活動的體會。		
二、 總結第一節課：重新回顧並細細品味自己的生命之後，相信大家都有發現過去經驗對於自己的影響，或許是遇到了什麼人或事而改變了自己，而現在初踏入大學殿堂，對於未來也想必有新的憧憬，生涯是會變動的，能夠了解自己的過去，覺察生命中重要的人與事，將會有助於未來的發展和選擇。		
~~第三節結束~~	2	
第四節 我眼中的五年級	2	
壹、 準備活動	9	
一、 分組：每組3至6人。		
二、 每組派一名代表拿取海報紙，學生按照組別坐在相鄰位置，並將桌椅轉向合併，以便組內討論。	16	
貳、 發展活動	6	
一、 連結上週交代的作業，請學生分組討論各自蒐集到的資料，統整討論結果並呈現在海報上，形式不拘。	1	
二、 每組輪流派人上台介紹自己的想法。		
參、 綜合活動		
一、 總結今日課程：第一節課讓大家回顧過去，分享彼此的生命故事，除了個人覺察過去經驗對自己的影響，也增進彼此之間的了解；第二節課則藉由各位上台介紹，更加了解學校的各個科系，也等於知道學校所擁有的資源，若能善用，對於未來相信會有所助益。	4	
二、 發下花瓣讓學生寫本日課程收穫。		
~~第四節結束~~		
附錄：		

附件一 分組用 6 片拼圖



(圖片來源：Animals Puzzles：<http://www.168books.com.tw/item.jsp?item=21474>)

附件二 探索生命之旅注意事項單

臺北市明道國小探索生命之旅注意事項單

一、 注意事項：

1. 請事前分好訪問小組，兩人一組，並且擬定訪問稿單，於訪問前寄給老師。
2. 請準備畫圖工具、美術材料等，並於當天攜帶。
3. 以兩人小組為單位，準備感謝卡，當天致贈給受訪長者。
4. 每組需拍攝至少兩張照片，請注意照片不得任意外流或上傳至社群網站。
5. 請選擇一項表演活動，每十五人一組，並參與準備工作。
6. 重要物品請個人注意並隨身攜帶。
7. 請穿著整齊服裝並注意禮貌。

二、 參訪活動行程安排：

集合時間→13：30 ，逾時不候。集合地點→校門口

- 13：05 準時出發 13：30 抵達並認識環境
13：30~13：40 破冰相見歡
13：40~13：55 訪問兒童
13：55~14：20 共創生命風景畫
14：20~14：45 生命故事分享會
14：45~15：00 頒發感謝狀、賦歸



附件七幻遊指導語

現在，請大家以自己認為舒適地姿勢坐或躺在草地上，
接著輕輕地閉上眼睛，感受草地的觸感、感受風吹在臉上、感受周遭的一切，
現在，慢慢把注意力移轉，放在自己的呼吸上…吸…吐…吸…吐
深深地吸一口氣…慢慢地吐氣…再深深地吸一口氣…慢慢地吐氣…
試著，讓自己安靜一些…再安靜一些…，
自然地呼吸…慢慢吐氣…把煩雜的情緒，慢慢地，吐出來…
輕輕地，吐出來…自然地、輕輕地…將你的身體放鬆…
讓自己感覺…輕鬆…沒有一點緊張…完完全全地…放鬆…放鬆…全身放鬆…
現在的你感覺很平靜，很舒服，很放鬆，也很安全
現在想像一下你正在一個地方，這是你念中年級的時候，你還記得中年級的樣子，
你回想到當時的老師、同學，而你畫面中出現了中年級時印象最深刻的事，最開心的
事是什麼呢？
時間再往前，那是低年級的時候，二年的時光，最開心的事是什麼？最難忘的事情又
是什麼？
時間更往前，幼兒園時期的你，換了幾個老師…好友來來去去…你經歷了什麼開心的
事？難忘的記憶是什麼呢…
當時對你最重要的回憶與事件是什麼……
還有什麼畫面直到現在仍然出現在你腦海呢……
我們再繼續往更久遠的時間推進，你還記得的畫面是什麼……
有哪些人在你身邊……你當時的感覺是什麼……你做了些什麼……
輕輕地…將你的身體放鬆…讓自己感覺…輕鬆，自在…
沒有…一點緊張…完完全全地…放鬆…放鬆…全身放鬆…
現在你覺得很平靜，很舒服，很放鬆，很安全
好，現在我們要慢慢地回來了…慢慢地睜開你的眼睛…
將眼睛揉一揉…動一動你的手腳…轉一轉頭…讓身體慢慢地醒過來…

附件八扁帶和代幣

- 扁帶：



圖片來源：<http://www.goforwild.com.tw/img/tech/riverknot/water1.jpg>

- 代幣：



圖片來源：http://tw.taobao.com/item_suggests/25582016160.htm

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	生命探索	設計者	許閩先、陳孟君
實施年級	五年級下學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	生命教育與生涯發展		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>認知</p> <p>1-1能分析典範人物的共同特質</p> <p>情意</p> <p>2-1藉由年輕典範的故事，啟發對自身發展的想像</p> <p>2-2 能欣賞典範人物奮鬥的歷程</p>	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 ●B2 科技資訊與媒體素養 ●C1 道德實踐與公民意識 ●C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	<p>1. 引導學生對典範人物產生好奇和敬佩之心。</p> <p>2. 促進學生反思和分享典範人物故事的啟發。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>1. 觀察學習與模仿</p> <p>2. 了解青年創業例子</p> <p>3. 引發學生對未來憧憬的想像</p>	
	所融入之學習重點	<p>1. 協助學生認識課程架構以及課堂學習夥伴。</p> <p>2. 引導學生認識自我人格特質以及感謝生命中的貴人</p> <p>3. 協助學生統整個人生命經驗，了解過去經驗對生涯的影響。</p> <p>4. 協助學生認識大學，了解未來大學生活可以運用的資源。</p>	
與其他領域/科目的連結	<p>融入：</p> <p>性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育、品德、法治、生命</p>		

教材來源	<p>各領域(大學各種科系)典範影片連結 ※個別擷取10分鐘片段 1. 教育(特教. 輔諮. 工教): 劉安婷Teach for Taiwan創辦人(非營利組織) 【12:57~21:06】 https://www.youtube.com/watch?v=9tucQDIYu94 2. 人文(國文. 英語. 美術. 地理. 公教): 林以涵社企流創辦人(社會企業) 【9:43~19:55】 https://www.youtube.com/watch?v=wmiGBfIbNSI 3. 商管(會計. 企管. 資管. 財經): 黃敬峰、林宏諺、李雨陽交點創辦人 【part1→3:23-8:25】 https://www.youtube.com/watch?v=2UcvIj-wB-A 【part2→0:00-4:43】 https://www.youtube.com/watch?v=WBvdW2G5kxI 4. 理工(物理. 化學. 生物. 數學. 電機. 機電. 電子. 資工): 林啟維詹雅竹台灣幼兒教育玩具設計之光-綿羊犬百寶箱品牌創辦人 【5:30-14:32】 https://www.youtube.com/watch?v=0ELeK4Y3Ydc</p>
教學設備/資源	典範人物故事影片、PPT(附件九)、投影機、學習單(附件十)、花瓣、校外參訪注意事項(附件二)
學習目標	
<p>認知 1-1-1能說出或寫出四個領域的典範人物具有的共同特質 情意 2-1-1能說出或寫出典範人物對自己的啟發 2-1-2能與他人分享影片觀後的省思 2-2-1 能說出或寫出至少一位典範人物值得欣賞之處</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節：典範人物經驗汲取		
壹、準備活動	2	
一、將上週課程與本週課程連結：說明生涯探索是認識自我的過程，專業所學是技能培養但不是侷限發展的框架，不斷的嘗試和思考才可能慢慢拼湊出適合自己的道路。		
貳、發展活動	8	
一、典範人物簡介：以簡報說明教育和人文領域的年輕典範的背景經歷和夢想實踐的理念。		
二、觀賞教育及人文領域典範影片片段	16	
※提醒影片觀賞重點：人物特質及奮鬥歷程		
1. 教育領域：看板人物—劉安婷 【12:57-21:06】 https://www.youtube.com/watch?v=9tucQDIYu94		
2. 人文領域：聯合大講堂—林以涵 【9:43~19:55】 https://www.youtube.com/watch?v=wmiGBf	2	
參、綜合活動	12	
一、教師發下學習單並說明學習單上的題目。		
二、請學生各自撰寫學習單第1和第2		
~~第一節結束~~		
	1	
第二節：典範人物養分吸收		
壹、準備活動	8	
一、請學生依照既定分組圍坐		
貳、發展活動	16	
一、典範人物簡介：以簡報說明商管和理工領域的年輕典範的背景經歷和夢想實踐的理念。		
二、觀賞商管及理工領域典範影片片段		
※提醒影片觀賞重點：人物特質及奮鬥歷程		
1. 商管領域：非Young不可—黃敬峰、林宏諺、李雨陽 part1【3:23-8:25】		

https://www.youtube.com/watch?v=2UcvIj-wB-Apart2 【0:00-4:43】	7	
https://www.youtube.com/watch?v=WBvdW2G5kxI 2. 理工領域：—林啟維詹雅竹【5:30-14:32】	3	
https://www.youtube.com/watch?v=0ELeK4Y3Ydc 三、請學生討論四個領域典範人物的共同特質。	4 1	
參、綜合活動 一、學生自願上台分享討論出的共同特質、個人啟發，以及欣賞典範人物的地方。 二、發下花瓣寫下今日課程收穫並收回。 三、教師總結並叮嚀下週課程預備：請學生參考第一週的參訪說明及注意事項，為下週的訪談和表演做準備。	5	
<p style="text-align: center;">~~第二節結束~~</p>		
第三、四節 珍惜當下的幸福	5	
壹、準備活動 一、抵達「忠義育幼院」。 二、與中心主任接洽，並前往活動禮堂，由主任帶領初步認識中心。	15 25	
貳、發展活動 一、與長者破冰：學生帶領兒童一同進行事前準備的經典童歌帶動唱、團康遊戲等，進行相見歡。 二、教師與協會工作同仁協助小組與兒童媒合。兩人小組與兒童進行訪問，聆聽兒童的故事。 三、共創生命故事風景：學生與兒童共同創作，將兒童的生命故事繪畫出來。 四、每組與兒童共同上台發表、展示作品並由學生簡要分享生命故事的反思與啟發。	15 15	
參、綜合活動 一、感謝兒童：教師請學生分享對於本節課的收穫，並且頒發感謝卡與共創圖畫給長者。 二、提醒學生下週上課前至線上填寫活動反思單，並於下次上課前上傳至教學平台。 三、賦歸：準時搭乘校車返回校園。		
<p style="text-align: center;">~~第三、四節結束~~</p>		

附件一 《典範人物》影片學習單

《典範人物》影片學習單

系級：_____ 姓名：_____ 學號：_____

1. 請從四個領域的影片中，挑選一位你最欣賞的典範人物，然後舉例說明你欣賞他/她的哪些地方？(如：他做了哪件事或說了哪些話令你感到敬佩？他的什麼想法或特質讓你想仿效？)

2. 觀賞完教育、人文、理工、商管不同領域的影片，帶給你什麼啟發或省思？(思考方向：我將來可能創業嗎？如何將我的興趣或專長運用在工作上？)

3. 綜合四個領域的典範人物，請問他們有哪些共同的特質促使他們跨越舒適圈嘗試，找到自己的生涯方向？

附件二 戶外教學生命教育~愛之旅

親愛的小朋友，參觀育幼院之後，都知道他們的生活和成長的秘密！原來，這裡的朋友並不可憐，因為社會上有很多愛心奉獻的人幫助他們建造溫暖的家，我們有幸生長在幸福美滿的家庭，要懷感恩的心 感謝關愛自己的人，學習育幼院的孩子秉持院訓(尊師重道我應該,不怕辛苦自己來)的精神，勤勞刻苦、樂觀進取的你有什麼心得呢？

班級：五年 班 姓名： 座號：

1 小朋友，你認為愛心要怎麼表現？可以用畫的

2 住在這裡的小朋友和大家一樣都很平安快樂，但是，他們和你們還有哪些不一樣的呢？

3 請寫出育幼院的院訓，你做得到嗎？

4 育幼院的朋友現在最小的是幾歲？最大的是幾歲？今天你認識哪些人呢？

5 為自己今天的表現打分數：

我很棒！

還可以

還要加油！

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	綜合		設計者	白晴合、廖毅霖
實施年級	六年級		總節數	共 四 節，160 分鐘
單元名稱	畢業活動之大手牽小手			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ■1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 ■2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 ■3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 ■綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ■綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ■Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 ■Bb-III-1 團體中的角色探索。 ■Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 ■Cb-III-2 服務學習的歷程。 		
議題融入	實質內涵	<p>人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。</p> <p>人 E16 了解每個人需求的不同，並能討論與遵守團體的規則</p>		
	所融入之學習重點	人權教育		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ■語文領域（英語） ■健體領域 			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	電腦			

學習目標	
學習表現	<p>■1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>■2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
學習內容	<p>■3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>
<p>■Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>■Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>■Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>■Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞及接納自己並作一年級小朋友的榜樣。 2. 能與一年級小朋友合作完成任務。 3. 能與一年級小朋友一起準備運動會並為彼此加油。 4. 能從服務中找到自己的價值，並紀錄感恩的心情。
教學活動內容及實施方式	
<p>第一節</p> <p>【Nice to meet you.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級哥哥姊姊和一年級小朋友互相介紹自己。 2. 一對一成一組，一起玩小遊戲。 <p>第二節</p> <p>【We Love MingDao.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續第一堂課分組，六年級分享打掃技巧給一年級。 2. 分配掃區後，合力完成打掃，一起愛明道。 <p>第三節</p> <p>【MingDao Go Go Go!】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級哥哥姊姊向一年級小朋友介紹運動會的活動。 2. 六年級和一年級一起練習跑步。 3. 分組共同合力完成海報。 <p>第四節</p> <p>【You and Me with ABC】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合英語課的學習，六年級和一年級一對一共同完成闖關活動。 2. 配合節慶活動，六年級大手寫聖誕卡片給小手。 	<p>備註</p> <p>能覺察自己已升上六年級，應成為一年級小朋友的榜樣。</p> <p>能教會一年級小朋友簡單打掃工作並合力完成任務。</p> <p>能和一年級小朋友一起期待運動會。</p> <p>能藉由和一年級小朋友共同學習而找到自我價值，並將心情分享及記錄。</p>

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	綜合	設計者	白晴合、廖毅霖
實施年級	六年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	成長的心・感恩有您		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和尊重生命 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	核心素養
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現	
議題融入	實質內涵	1.增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 2 探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。	
	所融入之學習重點	品德教育 生涯發展教育	
與其他領域/科目的連結	語文、藝術、綜合領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦單槍投影機		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單製作相片書的空白小書。 2. 能利用相片書加上造型，製作「我的成長故事小書」。 3. 能和同學分享自己的作品及製作心得。 4. 能寫出對教導過的導師或老師的感激,集結成送給老師的紀念品。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

準備活動：

一、上課前：

1. 教師：(1) 一本手工書與一本普通的筆記本。(2) 一本精裝繪本。(3) 事先做好一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書……等空白小書。(4) 用數位相機將小書的種類製成教學 PPT 檔。(5) 事先裁剪好配合四頁書大小的彩色美術紙，為封面、封底頁，全班學生份數。

2. 學生：(1) 自備鉛筆、剪刀、尺、雙面膠、彩色筆等工具。(2) 帶曾經製作的手工小書。

二、課程開始：

在有電腦、單槍投影機、布幕的教室進行的教學，學生座位可用分組的方式，有足夠的工作桌面。

三、引起動機：3'

1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。

2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。

(如果學生有帶手工書來，一併舉例說明。)

貳、發展活動(主要活動)：

一、一本好看繪本的內與外 10'

1. 從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？請學生舉手投票表示，以票數確定。

2. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什麼？

(故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版的新書，我以前都沒看過、封面很特別……)

3. 教師將答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納重點統整 ex: 是賴馬畫的→作者，並技巧性的將答案分成兩個區塊。

4. 教師引導學生將第一類答案歸因與下定義～(插圖插畫、有立體摺頁、作者、出版的資訊，封面……)是屬於繪本的外在形式，像硬體設備一樣。

，接這進行第二類的(故事內容、圖很漂亮、主角、故事主題、……)是屬於繪本的內在，像軟體設備一樣。

5. 結論：一本好看的繪本是「內外兼備」的。

二、介紹小書的「外在美」 40'

1. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。

2. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。

a. 一頁書 製作方法：內頁用一張正方形紙，先摺出「米字形」摺痕，利用摺痕摺出兩個上下連通的三角形，再將四個等腰三角形的底角朝中心線摺入，最後將四個角往內收摺，加個封面紙與內頁前後黏合即成。

* 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。

b. 四頁書 製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。

* 發給學生每人一張四開圖畫紙實作，成品即為本次「我的故事小書」雛形。

c. 五格書 製作方法：在紙的左下角標上 P5 後對摺（上→下）一次，在同樣位置標 P4 後再對摺（右→左）第二次，一共對摺四次（上→下）（右→左）後，在上面就有 5 頁可以畫故事。在紙張一格一格的變大、展開的同時，最適合由小到大、由少到多、由微觀到巨觀、生長變化的故事。

* 給學生每人一張 A3 影印紙練習，做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書。

d. 手捲書 製作方法：內頁是用長方形紙黏貼加長，長度依故事的內容決定，頁首頁尾用美術紙或瓦楞紙黏接，在頁首（即封面處）打洞穿上一條緞帶，將書捲起收合綁緊即成。

* 選一位學生操作展開、收合綁緊小書的動作。

e. 摺疊書 製作方法：將一張或數張紙對摺裁開，黏接成長條狀，再將紙對摺數次攤開，利用摺痕依一山摺、一谷摺反覆摺疊，如紙扇一般，前後貼上封面、封底即完成。

* 發給學生每人兩張 A4 紙練習，可做成有扣除封面、封底（ $16-2=14$ ）內頁 14 頁，規格 7.5*10.5cm 的摺疊書。

三、介紹「四頁書加造型」7'

1. 教師：今天要做「我的故事」小書，採用四頁書加上造型來做。用剛才摺好的四頁書，在加貼老師事先裁剪好的彩色美術紙為封面、封底頁，設計自己喜歡或能代表自己的造型。

* 重點提示：（1）小書立起十字的中心線不能剪斷（即書

背部分)，如要裁剪應留二分之一以上。(2) 做小部分面積裁剪，想像的造型以接近原來的長方形為宜，否則整本書版面會變得很小。

2. 封面有什麼？(書名、好看的圖……)

封底有什麼？(作者、版權頁……)

參、綜合活動(結束活動): 20'

一、分組開始製作:

學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁。

二、教師巡視指導:

剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。

三、老師綜合講評:

老師講評大家的小書製作情形與優缺點，提示學生下一節將進行小書的「內在美」部分。

(第二節結束)

上課前:

1. 教師: (1) 一本手工書與一本普通的筆記本。(2) 一本精裝繪本。(3) 事先做好一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書……等空白小書。(4) 用數位相機將小書的種類製成教學PPT檔。(5) 事先裁剪好配合四頁書大小的彩色美術紙，為封面、封底頁，全班學生份數。

2. 學生: (1) 自備鉛筆、剪刀、尺、雙面膠、彩色筆等工具。(2) 帶曾經製作的手工小書。

二、課程開始:

在有電腦、單槍投影機、布幕的教室進行的教學，學生座位可用分組的方式，有足夠的工作桌面。

三、引起動機: 3'

1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。

2. 比較、討論兩者差異。引入主題: 手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。

(如果學生有帶手工書來，一併舉例說明。)

貳、發展活動(主要活動):

一、一本好看繪本的內與外 10'

1. 從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書?請學生舉手投票表示，以票數確定。

2. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什麼?

(故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版的新書，我以前都沒看過、封面很特別……)

3. 教師將答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納重點統整 ex: 是賴馬畫的→作者，並技巧性的將答案分成兩個區塊。

4. 教師引導學生將第一類答案歸因與下定義～(插圖插畫、有立體摺頁、作者、出版的資訊，封面……)是屬於繪本的外在形式，像硬體設備一樣。

，接這進行第二類的(故事內容、圖很漂亮、主角、故事主題、……)是屬於繪本的內在，像軟體設備一樣。

5. 結論：一本好看的繪本是「內外兼備」的。

二、介紹小書的「外在美」 40'

1. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。

2. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。

a. 一頁書 製作方法：內頁用一張正方形紙，先摺出「米字形」摺痕，利用摺痕摺出兩個上下連通的三角形，再將四個等腰三角形的底角朝中心線摺入，最後將四個角往內收摺，加個封面紙與內頁前後黏合即成。

* 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。

b. 四頁書 製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口(一字大嘴巴)，再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。

* 發給學生每人一張四開圖畫紙實作，成品即為本次「我的故事小書」雛形。

c. 五格書 製作方法：在紙的左下角標上 P5 後對摺(上→下)一次，在同樣位置標 P4 後再對摺(右→左)第二次，一共對摺四次(上→下)(右→左)後，在上面就有 5 頁可以畫故事。在紙張一格一格的變大、展開的同時，最適合由小到大、由少到多、由微觀到巨觀、生長變化的故事。

* 給學生每人一張 A3 影印紙練習，做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書。

d. 手捲書 製作方法：內頁是用長方形紙黏貼加長，長度依故事的內容決定，頁首頁尾用美術紙或瓦楞紙黏接，在頁首

(即封面處)打洞穿上一條緞帶，將書捲起收合綁緊即成。

* 選一位學生操作展開、收合綁緊小書的動作。

e. 摺疊書 製作方法：將一張或數張紙對摺裁開，黏接成長條狀，再將紙對摺數次攤開，利用摺痕依一山摺、一谷摺反覆摺疊，如紙扇一般，前後貼上封面、封底即完成。

* 發給學生每人兩張 A4 紙練習，可做成有扣除封面、封底(16-2=14)內頁 14 頁，規格 7.5*10.5cm 的摺疊書。

三、介紹「四頁書加造型」 7'

1. 教師：今天要做「我的故事」小書，採用四頁書加上造型來做。用剛才摺好的四頁書，在加貼老師事先裁剪好的彩色美術紙為封面、封底頁，設計自己喜歡或能代表自己的造型。

* 重點提示：(1)小書立起十字的中心線不能剪斷(即書背部分)，如要裁剪應留二分之一以上。(2)做小部分面積裁剪，想像的造型以接近原來的長方形為宜，否則整本書版面會變得很小。

2. 封面有什麼？(書名、好看的圖……)

封底有什麼？(作者、版權頁……)

參、綜合活動(結束活動)：20'

一、分組開始製作：

學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁。

二、教師巡視指導：

剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。

三、老師綜合講評：

老師講評大家的小書製作情形與優缺點，提示學生下一節將進行小書的「內在美」部分。

(第二節結束)

1. 教師：(1)準備手工書及筆記本各一本(2)事先裁剪好學生用的

彩色美術紙(3)用數位相機將小書的種類製成教學 PPT。檔。為封面、封底頁，全班學生份數。

<p>2. 學生：自備鉛筆、剪刀、尺、雙面膠、彩色筆等工具。</p>	3 分	
<p>一、引起動機：拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請</p>	5 分	
<p>請 1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。</p>	10 分	
<p>2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。</p>	15 分	
<p>學生傳閱比較、討論兩者差異來引入主題。</p>	7 分	教師引導
<p>二、發展活動：</p>		學生回答
<p>1. 介紹小書的「外在美」</p>		
<p>(1). 介紹手工書的基本幾種形式與名稱：例如八格城堡小書。</p>	3 分	教師說明 PTT 內容
<p>(2). 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，著重說明欲製作的相片書一邊操作並講解製作方法。</p>	3 分	學生能理解步驟
<p>2. 發給學生每人一張四開美術紙實作，成品即為本次「我的成長故事小書」雛形。學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁。</p>	10 分 20 分	學生能自行操作
<p>3. 教師巡視指導：剪裁好小書的學生，進行封面、封底的初步設計與彩繪。</p>	7 分 5 分	PTT 簡報 美術紙
<p>三、綜合活動：</p>		
<p>老師講評大家的小書製作情形與優缺點，提示學生下一節將進行小書的「內在美」部分。</p>	25 分	
<p>(第一節結束)</p>	10 分	參考小書內容

<p>一、引起動機：將一本製作好的小書及還沒寫文字的做比較。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹小書的「內在美」 2. 引導學生回想這些年在學校發生過印象深刻的事 3. 紀錄並擇取你書寫在小書上的內容 <p>三、綜合活動：口頭分享及聆聽 (第二節結束)</p> <p>1、引起動機：提供學生數個成品參考</p> <p>2、發展活動：指導學生將作品完成度提升，加上裝飾及封面封底。</p> <p>3、綜合活動：作品分享及展示 (第三節結束)</p> <p>1、引起動機：引導學生回顧這些年教過他們的導師或老師</p> <p>2、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照低年級、中年級時的班別聊一聊印象中的老師。 2. 讓學生把對老師的感謝寫在小卡片上。 3. 把寫好的卡片貼在大板子上，或是串成一串掛飾吊掛起來。 <p>3、綜合活動：展示給各位老師感恩的話的紀念成品並講評 (第四節結束)</p>	<p>3 分</p> <p>7 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>學生分組討論 各自選擇素材</p> <p>能專心聆聽分享</p> <p>學生分組討論 能專心聆聽分享</p> <p>準備好的小卡片</p>
<p>參考資料： 王淑芬 一張紙做一本書</p>		