

課程架構

一、 整體課程架構圖

本校課程分為「部定課程」、「校訂課程」二大部分，另配合各學年活動及學校行事重要活動交互作用的「潛在課程」形成河堤的整體課程。圖 3-1 為整體課程架構圖，在河堤願景及核心價值的帶領下，擬定課程目標。部定課程重心是落實領域學習，精熟學生學力，校訂課程以發展跨域多元，深化自主學習為目標，訂定「生活旅讀」「智慧科技」「遨遊國際」為三大課程實施主軸，向下發展 FUN 系列的各項課程方案。再依各程方案、實施年級、議題融入、授課節數訂出一至六年級應執行的課程主題：

願景	健康	活潑	快樂	學習				
核心價值	全人發展 促進健康	熱忱共榮 合群互助	和平有序 友善關懷	多元視角 跨域學習				
課程目標	部定課程 落實領域學習 精熟學生學力	校訂課程:FUN 心禮 發展跨域多元 深化自主學習			潛在課程 融合日常生活 默化良好品德			
課程主軸		生活旅讀	智慧科技	遨遊國際				
課程方案		FUN欣遊	FUN折算 FUN鈞機 FUN STEM	FUN莘航				
	部定課程	校訂課程						
課程主軸	領域學習	生活旅讀	智慧科技		遨遊國際			
方案	實施年級	FUN欣遊	FUN鈞機	FUN折算	FUN STEAM	FUN莘航		
主題	一	國、數、生 健體(含雙健) 本土語	跟著故事去旅行 拜訪春天				有趣的學習生活(上)	
	二		跟著故事去旅行 植物園趴趴GO				有趣的學生生活(下)	
	三	國、數、社 自、綜、藝 健體(含雙健) 本土語	河畔料理屋 多元飲食文化	打好機礎 資資不倦				關鍵能力
	四		歡迎來到紀州庵 讀報學習之旅	隨機應變 遨遊雲端				有趣的世界
	五	國、數、社 自、綜、藝 健體(含雙健) 本土語	藝數在中正 詩情畫藝紀州庵	可程之機 (1)(2)	無聲戰爭： 編碼與破譯 (1)(2)	牛頓力學 數獨與邏輯		文化大不同
	六		古亭街區人文漫遊 寶藏巖	不圖不快 如影隨行	等量定理 如何解題	樂高積木 橋梁工程		探索世界
議題融入		戶外、安全、生命、人權、 生涯、閱讀、家庭	資訊、科技、品德				國際、多元文化 家庭、環境	
節數	低:20中:25高:26	1	1	1	2		低中:2高:1	

圖 3-1 河堤國小整體課程架構圖

二、 全校學習節數總覽

(一) 節數分配原則

1. 領域學習節數/課程：

一至六年級領域學習課程遵守十二年國民基本教育課程綱要之規定。

2. 彈性學習課程：

一至六年級配合學校實際狀況並考量學生應習得的基本能力、教師專長及符應臺北市教育政策作適當的安排，遵守十二年國民基本教育課程綱要、臺北市國小資訊科技課程教學綱要、臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要之規定，並經課程發展委員會討論訂定。

(二) 決定過程

1. 透過問卷、各項會議等方式了解親師生共同期望，並持續對談，以達成領域、彈性學習節數分配原則的共識。
2. 依九年一貫課程綱要及十二年課程綱要節數規定，學校重大行事，本校課程評鑑結果，本校課程議題等參考資料所擬出之建議節數。
3. 將教務處提供之建議節數交付給學年小組、領域小組先行討論，再交由課程發展委員會交換意見達成共識後通過。

依 114.3.5 課程發展委員會通過各學年學習節數分配總表如下：

(三)一、二年級學習階段各課程節數：

表 3-1 一、二年級學習階段各課程節數表

類別	領域學習課程							彈性學習課程		合計
	語文 (含本土語文、新住民語文1)	健康與體育	社會	藝術	自然科學	綜合活動	數學	FUN 莘航	FUN 欣遊	
低年級節/週	7	3	6				4	2	1	23
總節數	20							3		23

(四)三至四年級學習階段各課程節數：

表 3-2 三、四年級學習階段各課程節數表

類別	領域學習課程								彈性學習課程			合計
	語文 (含本土語文、新住民語文)	英語	健康與體育	社會	藝術	自然科學	數學	綜合活動	FUN 莘航	FUN 鈞機	FUN 欣遊	
領域/科目												

	民語文1)	文										
中年級節/週	6	1	3	3	3	3	4	2	2	1	1	29
總節數	25								4			29

(五)五至六年級學習階段各課程節數：

表 3-3 五、六年級學習階段各課程節數表

類別	領域學習課程								彈性學習課程					合計
	語文		健康與體育	社會	藝術	自然科學	數學	綜合活動	FUN 莘航	FUN 鈞機	FUN 忻算	FUN STEM	FUN 欣遊	
領域/科目	國語文 (含本土語文、新住民語文1)	英語文												
高年級節/週	6	2	3	3	3	3	4	2	1	1	1	2	1	32
總節數	26								6					32

(六)家庭教育課程規劃

家庭教育規定每學年應在正式課程以外實施4小時以上的家庭教育課程及活動，本校統114學年度各項家庭教育實施活動如表3-4

表 3-4 114 學年度家庭教育課程或活動實施(正式課程外)一覽表

課程或活動	學期	課程實施日期	課程實施對象	實施方式—宣導教育活動	節數(40分鐘)
祖孫週	上學期	114. 09. 1~ 114. 09. 28	一至六年級學生及家長	1. 開學日全校闖關體驗活動 2. 晨光活動家庭教育宣導 3. 祖孫親子共作學習單	2
花生米信箱	上學期	114. 10. 12~ 114. 12. 02	一至六年級學生及家長	1. 晨光活動戲劇展演、家庭教育宣導 2. 利用信箱之設置提供學生表達意見及想法的平臺，鼓勵學生發表。	1
親子飾品DIY	上學期	114. 11. 01~ 114. 12. 28	一至六年級學生及家長	1. 晨光活動家庭教育宣導 2. 親子共作飾品DIY 3. 作品於校園布展、學生創作心得分享	1
母親節慶祝大會活動	下學期	115. 04. 01~ 115. 05. 09	一至六年級學生及家長、全校教師	1. 母親節美術創作作品布展、心得分享 2. 母親節歌曲練唱、全校學生大合唱	1

				3. 母親節慶祝大會戲劇及音樂活動演出、獻花給家人	
花生米信箱	下學期	115. 03. 28~ 115. 05. 08	一至六年級學生及家長	1. 晨光活動戲劇展演、家庭教育宣導 2. 利用信箱之設置提供學生表達意見及想法的平臺，鼓勵學生發表。	1

三、 彈性學習課程內容與架構

本校 114 學年度彈性學習課程，依據十二年國民基本教育課程綱要設計實施，設計跨領域學習，並融入生命教育、安全教育、戶外教育等重大議題主題授課。

圖
3-2 河堤國小
彈性學習課程
架構

		彈性學習課程				
課程主軸		生活旅讀	智慧科技			遨遊國際
方案	實施年級	FUN欣遊	FUN鈎機	FUN折算	FUN STEAM	FUN莘航
主題	一	跟著故事去旅行 拜訪春天				有趣的學習生活(上)
	二	跟著故事去旅行 植物園趴趴GO				有趣的學生生活(下)
	三	河畔料理屋 多元飲食文化	打好機礎 資資不倦			關鍵能力
	四	歡迎來到紀州庵 讀報學習之旅	隨機應變 遨遊雲端			有趣的世界
	五	藝數在中正 詩情畫藝紀州庵	可程之機 (1)(2)	無聲戰爭：編碼 與破譯(1)(2)	牛頓力學 數獨與邏輯	文化大不同
	六	古亭街區人文漫遊 寶藏巖	不圖不快 如影隨行	等量定理 如何解題	樂高積木 橋梁工程	探索世界
議題融入		戶外、安全、生命、人權、 生涯、閱讀、家庭	資訊、科技、品德			國際、多元文化、 家庭、環境
節數		每週1節	每週1節	每週1節	每週1節	低中:每週2節 高:每週1節

四、 畢業考後至畢業前規劃

六年級學生於畢業考後，領域課程繼續進行，班級、班群規劃活動，處室成員亦投入資源於畢業系列活動，以多元方式豐富學生畢業前之在校學習生活，師生情感聯繫，教師亦能有所展能列表簡述如下：

項目	說明
領域課程	1. 課程評鑑分析學生學習情況進行補救教學 2. 延續課程，補充學習資料及融入媒材多元學習 3. 轉銜課程，對於學科進行轉銜指導，強化學習基本能力
畢業系列活動	西瓜盃師生體育競賽、班際體育競賽 西餐禮儀課程 畢業美展 摺紙飛機，夢想飛翔 戶外教育課程-如攀樹、繩結等實際操作之課程 青春新鮮事：規劃升國中轉銜輔導課程
班群規劃	校外教學
班級規劃	校外教學 敬師謝師活動

五、書法課程安排

書法課程依規定安排，本校安排於語文節數，隔週實施，詳見下頁表格內容。

臺北市中正區河堤國民小學

114 學年度上學期中高年級書法課程 10 節實施一覽表

一、課程進度內容及評量方式

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
二	(一)書法小學堂-認識書法 (二)書法故事-王獻之執筆	(一)書法小學堂-人人有面貌 (二)書法故事-人各有體	(一)介紹題跋、題箋、引首 (二)書法故事-蘇軾寒食帖	介紹書法的書寫筆畫原則及字形結構
四	(一)文房四寶與用具擺置 (二)執筆方法與書寫姿勢	(一)結構類型-外形特色 (二)範字練習-正三角形字	(一)部件分析-「人」、「儿」家族 (二)範字說明：人 今仁億	書法故事-左手寫字 高鳳翰
六	(一)書法學堂-文字演進 (二)書法故事-倉頡造字	(一)書法學堂-鑄刻書法 (二)書法故事-散氏盤	(一)書法小學堂-長卷 (二)書法故事-書法理論家-孫過庭 《書譜》	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「子」、「女」 (二)習字：子、孟、勃、學
八	(一)運筆指導-逆入平出 (二)動手玩書法-線條練習	(一)結構類型-左右組合(一) (二)範字練習-倒三角形字	(一)部件分析-「口」、「口」家族 (二)範字說明-可 足中蹈	介紹書法字形結構的中軸及行氣
十	(一)書法學堂-甲骨文欣賞 (二)書法故事-智永退筆塚	(一)書法學堂-碑刻書法 (二)書法故事-西安碑林	(一)書法小學堂-條幅和中堂 (二)書法故事-鄭板橋	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「木」、「禾」 (二)習字：木、杖、渠、案
十二	(一)運筆指導-中鋒用筆 (二)動手玩書法-象形文字練習	(一)結構類型-左右組合(二) (二)範字練習-菱形字	(一)部件分析-「心」家族 (二)範字說明-心 寧忘惜	書法故事-勤學的王鐸
十四	(一)書法學堂-篆書欣賞	(一)書法學堂-書法的歷史痕跡 (二)書法故事-春	(一)書法小學堂-條屏	基本筆畫介紹及練習

	(二)書法故事—歐陽詢坐臥觀碑	到福到貼春聯	(二)書法故事—伊秉綬	(一)部件分析—「手」 (二)習字:持、接、損
十六	(一)運筆指導—圓轉與接筆 (二)動手玩書法—篆書練習	(一)結構類型—左中右組合 (二)範字練習—正梯形字	(一)部件分析—「日」、「日」家族 (二)範字說明—日是智時	介紹書法字形結構的重心與列齊
十八	(一)書法學堂—書法字帖的形式 (二)書法故事—門神與春聯	(一)書法學堂—寫字慢慢寫 (二)書法故事—弘一大師	(一)書法小學堂—對聯與橫批 (二)書法故事—鄧石如	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析—「水」、「氵」 (二)習字:永、海、冰
二十	(一)運筆指導 (二)動手玩書法—寫春聯	(一)結構類型—上下組合 (二)範字練習—倒梯形字	(一)部件分析—「月」、「肉」家族 (二)範字說明—月勝有期	書法故事-康熙誤題靈隱寺
評量方式說明	一、專心聆聽 二、實作評量 三、課堂觀察 四、欣賞	一、專心聆聽 二、實作評量 三、欣賞	一、專心聆聽 二、實作評量 三、課堂觀察 四、欣賞	一、專心聆聽 二、實作評量 三、課堂觀察 四、欣賞

臺北市中正區河堤國民小學

114 學年度下學期中高年級書法課程 10 節實施一覽表

一、課程進度內容及評量方式

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
二	(一)書法學堂-認識「臨、摹」 (二)楷書基本筆法-「橫畫」、「豎畫」	(一)書法小學堂—如何寫好一個字 (二)書法故事—王羲之戒子書	介紹書法的歷史與有名的書法家	介紹「標準字」與「行書」筆順及字型結構之差異
四	(一)書法故事-懷素練字 (二)楷書基本筆法-「右點」、「左點」	(一)結構類型—疏密要領 (二)範字練習—平行四邊形字	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「橫折」	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析—「雨」

			(二)習字：口、田	(二)習字：雲、霄、靈
六	(一)書法學堂-生活中隨處可見的書法 (二)楷書基本筆法-「撇點」、「直點」	(一)書法學堂—書法的規律之美 (二)書法故事—三峽祖師廟	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「豎折」 (二)習字：山、出	介紹書法作品的落款與用印
八	(一)書法故事-北投梅庭 (二)楷書基本筆法-「橫折」、「橫鉤」	(一)結構類型—包覆及承載 (二)範字練習—圓形字	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「撇」 (二)習字：月、重、后	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析—「火」 (二)習字：灼、炎、然
十	(一)書法學堂-楷書常見的筆病 (二)楷書基本筆法-「豎撇」、「斜撇」	(一)書法學堂—書法的樸拙之美 (二)書法故事—蘇東坡與黃庭堅	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「點」 (二)習字：無、雨、雲	書法故事-皇帝御印
十二	(一)書法故事-「題扇橋」與「躲婆石」 (二)楷書基本筆法-「斜捺」、「平捺」	(一)結構類型—重心平衡 (二)範字練習—扇形字	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「撇折」 (二)習字：如、冬、經	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析—「糸」 (二)習字：紫、縈、繁
十四	(一)書法學堂-魏晉楷書 (二)楷書基本筆法-「豎鉤」、「橫折鉤」	(一)書法學堂—「尺牘」與「文稿」 (二)書法故事—尺牘見風骨	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「豎彎鉤」 習字：元、克	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析—「金」 (二)習字：金、錫、鑿、鑿
十六	(一)書法故事-敦煌藏經 (二)楷書基本筆法-「斜鉤」、「臥鉤」	(一)結構類型—均間及同部件變化 (二)範字練習—上下長形字	書法故事介紹 (一)天下第一行書《蘭亭序》 (二)蕭翼賺《蘭序》	介紹如何完成一件完整的書法作品
十八	(一)書法學堂-南北朝及唐代楷書	(一)書法學堂—「冊頁」與「扇	基本筆畫介紹及練習	基本筆畫介紹及練習

	(二)楷書基本筆法-「直彎鈎」、「豎曲鈎」	面」 (二)書法故事—瘦金體	(一)基本筆畫—「斜鈎」 (二)習字：代、武	(一)部件分析—「言」 (二)習字：記、詞、詢、謝
二十	(一)書法故事-《千字文》 (二)楷書基本筆法-「三曲撇」、「三曲鈎」	(一)歐體和標楷體的比較 (二)範字練習—左右扁寬字	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「臥鈎」 (二)習字：心、必	
評量方式說明	一、專心聆聽 二、實作評量 三、課堂觀察 四、欣賞	一、專心聆聽 二、實作評量 三、欣賞	一、專心聆聽 二、實作評量 三、課堂觀察 四、欣賞	一、專心聆聽 二、實作評量 三、課堂觀察 四、欣賞

七、閱讀融入課程計畫

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
一年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次)	評量方式
一條尾巴十隻老鼠	小魯文化 2014	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	預測	國語 (首冊) 一、貓咪	第一週	口頭提問及回答
數數看	小天下 2016	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	連結	數學 單元一 10 以內的數	第二週	口頭提問及回答

		語言運用於日常生活中。					
這是誰的	小魯文化 2014	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	連結	國語 (第一冊) 二、這是誰的	第十三週	閱讀理解測驗
鬥年獸	格林文化 2011	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	摘要	生活 六-2 團圓除夕夜	第十九週	口頭提問及口頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
一年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次)	評量方式
一條尾巴十隻老鼠	小魯文化 2014	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	預測	國語 (首冊) 一、貓 咪	第一週	口頭提問及回答
數數看	小天下 2016	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	連結	數學 單元一 10 以內的數	第二週	口頭提問及回答

這是誰的	小魯文化 2014	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	連結	國語 (第一冊) 二、這是誰的	第十三週	閱讀理解測驗
鬥年獸	格林文化 2011	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	摘要	生活 六-2 團圓除夕夜	第十九週	口頭提問及口頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
二年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
早起的一天	和英 2016 年	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	連結	<國語> 單元一 二、一起做早餐	第四週	口頭提問及回答
阿松爺爺的柿子樹	道聲 2007 年	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	連結 預測	<國語> 單元二 六、小鎮的柿餅節	第十週	課堂討論
伊索寓言-世界經典故事	幼福文化	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階	連結	<國語> 單元三 七、國王的新衣	第十一週	閱讀理解測驗

		賞多元文化。	段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
黑面琵鷺來過冬	格林文化 2007年	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	連結摘要	<國語> 單元四十、我愛冬天 十一、遠方來的黑皮	第十七週	口頭提問及回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
二年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
種子笑哈哈	遠流 2007年	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解，探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	連結預測	<國語> 單元一 一、春天的顏色 <生活> 2-1 種子藏在哪裡	第五週	課堂討論
爸爸，你看我在做什麼	格林文化 2000年	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	連結	<國語> 單元二 四.爸爸 <生活> 4-2 感謝家人我愛您	第六週	口頭提問及回答 製作和書寫卡片

		究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。					
怪物！真的有怪物嗎？	大穎文化 2015年	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解，探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	連結 預測	<國語> 單元三八、黃狗生蛋	第十二週	課堂討論、口頭提問及回答
安靜！這裡是圖書館	遠流 2006年	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	連結	<國語> 單元四十、快樂的探險家	第十六週	討論、小組報告
達克比辦案1：誰是仿冒大王？	天下雜誌 2013年	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	連結	<國語> 單元四十一、小讀者樂園	第十七週	口頭提問及回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期

三 年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域 單元	實施時間 (週次及年月)	評量方式
------	--------------	------	------	------	----------	-----------------	------

						日)	
文字塔大闖關	親子天下出版 2016	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	連結	國語單元一 語文萬花筒 第一課心的悄悄話	第四週	口頭提問及口頭回答 文本創作
油桐花下的精靈	小兵出版社 (2003)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	連結	國語第八課 安平古堡參觀記	第十三週	口頭提問及口頭回答
小王子	志文出版社(1993)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	摘要	國語第十二課 奇特的朋友	第十八週	口頭提問及口頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
三年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
李淳陽昆蟲記	遠流出版 2005年	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	連結 摘要	國語第二課 下雨的時候	第四週	口頭提問及口頭回答

發現飛機的- 萊特兄弟	陽銘 [民] 初版	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	預測 摘要	國語 第四課 工匠之 祖	第六週	口頭提 問及口 頭回答 文本創 作
狐說八道	天下文化 出版 2013	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	預測 摘要	國語 第十一 課聰明 的鼠鹿	第十五週	口頭提 問及口 頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
四年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀 策略	領域 單元	實施時間 (週次及年月 日)	評量方式
我家有個遊 樂園	天下雜誌	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	連結 摘要	第一單元 歡樂好時 光	第三週	口頭提問 及口頭回 答
李淳陽昆蟲 記	遠流出版	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主	預測	第二單元 人物寫真	第七週	口頭提問 及口頭回

	2005 年	的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	摘要			答
請到我的家鄉來	小魯文化 2020 年	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-1 0 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	連結 摘要	第三單元 放眼看世界	第十四週	口頭提問及口頭回答
愛麗絲夢遊仙境	三采文化 2015 年	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	預測 摘要	第四單元 魔法變變變	第十七週	口頭提問及口頭回答、學習單習寫

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
四年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
林書豪的故事：NBA 豪小子	文經社 2012 年	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	預測連結	第壹單元：擁抱正能量	第三週	口頭提問及口頭回答

		2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
油桐花·五月雪	國立台灣美術館 2006年	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	預測連結	第一單元：文化廣角鏡	第六週	口頭提問及口頭回答
發現飛機的-萊特兄弟	陽銘 [民] 初版	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	預測摘要	第三單元科技無極限	第十一週	口頭提問及口頭回答
唉！向動物學做人，做事才能像個人	曼尼文化 2012年	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予	預測摘要	第四單元：閱讀變裝秀	第十七週	口頭提問及口頭回答

			適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
五 年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
不怕我和世界不一樣	天下文化 (2018)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	連結	第一單元擁夢飛翔	第四週	口頭提問及回答
關於世界名畫的一〇〇個故事	宇河文化 (2010)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	連結	第二單元生活中的藝術	第十週	課堂討論
我是馬拉拉	愛米粒 (2014)	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	摘要	第三單元生命啟示錄	第十一週	閱讀理解測驗

		理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。				
張曼娟唐詩學堂	親子天下(2017)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	摘要	四單元與自然共舞	第十七週	口頭提問及回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
五年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
英國傳奇首相：邱吉爾	三民(2008)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	連結	第一單元換一個角度	第三週	口頭提問及回答
不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密	青林(2021)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	摘要	第二單元職業任意門	第六週	課堂討論

海上的勇者：麥哲倫	聯經 (2020)	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	摘要	第三單元海洋這麼說	第十一週	閱讀理解測驗
希臘神話故事	崇文館 (2004)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	摘要	第四單元來自遠古的神話	第十七週	口頭提問及回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
六年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
跑道	小兵出版社 2017年	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	連結 摘要	第一單元 擷取品格的珍寶	第三週	口頭提問及口頭回答

臺灣味道	二魚文化 2009年	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	預測 摘要	第二單元 品嚐美食的滋味	第七週	口頭提問 及口頭回答
小寓言故事集	字畝文化 2021年	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	連結 摘要	第三單元 展現思辨的智慧	第十四週	口頭提問 及口頭回答
阿爾卑斯山的少女—海蒂	三采文化 2016年	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	預測 摘要	第四單元 擁抱經典的真情	第十七週	口頭提問 及口頭回答、學習單 習寫

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
六年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
寫給男孩的探險書(1): 非洲草原求生術	小樹文化 2015年	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	預測 連結	第一單元 望見美麗的大地	第三週	口頭提問 及口頭回答

<p>油桐花·五月雪</p>	<p>國立台灣美術館 2006年</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>預測連結</p>	<p>第二單元 品味生活的點滴</p>	<p>第六週</p>	<p>口頭提問及口頭回答</p>
<p>發現飛機的-萊特兄弟</p>	<p>陽銘 [民] 初版</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>預測摘要</p>	<p>第三單元 向著明亮的那方</p>	<p>第十一週</p>	<p>口頭提問及口頭回答</p>
<p>唉！向動物學做人，做事才能像個人</p>	<p>曼尼文化 2012年</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>預測摘要</p>	<p>第三單元 向著明亮的那方</p>	<p>第十七週</p>	<p>口頭提問及口頭回答</p>

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
一年級英語閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
Chicka Chicka Boom Boom	Simom & Schuster (2000)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	預測 連結 摘要	Review 1	第 10 週	專注聆聽、口頭問答及活動參與
David Goes to School	Scholastic (1999)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師	預測 連結 摘要	Review 2	第 19 週	專注聆聽、口頭問答及活動參與

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				
--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
一年級英語閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
Today I will fly!	Hyperion (2007)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	預測 連結 摘要	Review 1	第 10 週	專注聆聽、口頭問答、創作
Good Night, Gorilla!	Puffin (2000)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中	預測 連結 摘要	Review 2	第 20 週	專注聆聽、口頭問答、創

		個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				作
--	--	--	--	--	--	--	---

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
二年級英語閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次)	評量方式
What is it?	臺北市政府教育局 (2009)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	預測 連結 摘要	Review 1	第 11 週	專注聆聽、口頭問答

Colors	臺北市政府教育局 (2009)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	預測 連結 摘要	Review 2	第 21 週	專注聆聽、口頭問答及學習單
--------	--------------------	--	---	----------------	-------------	--------	---------------

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
二年級英語閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次)	評量方式
The Doorbell Rang	Mulberry Books (1986)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	預測 連結 摘要	Review 1	第 10 週	專注聆聽、口頭問答

		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				
Whose Mouse Are You?	Simon & Schuster (2000)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	預測 連結 摘要	Review 2	第 20 週	專注聆聽、口頭問答及學習單

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
三年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
Winnie in Winter	Oxford, (2002)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-II-3 能說出	預測 連結 摘要	Review 1	第 10 週	專注聆聽、口頭問答及活動參與

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>				
Rosie's Walk	Simon & Schuster, Inc. (1971)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	預測連結摘要	Review 2	第 20 週	專注聆聽、口頭問答、創作

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
三年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
I Am Going	Hyperion Books, 2010	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	預測 連結 摘要	Review 1	第 10 週	專注聆聽、口頭問答、創作
Handa's Surprise	Walker Books, 2016	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	預測 連結 摘要	Review 2	第 20 週	專注聆聽、口頭問答、創作

		行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	息以幫助學習。				
--	--	------------------------------------	---------	--	--	--	--

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
四 年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
Cookie's Week	Puffin Books, 1997	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	預測 連結 摘要	Review 1	第 10 週	專注聆聽、口頭問答及活動參與
Walking through the Jungle	Barefoot Books, 2011	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出	預測 連結 摘要	Review 2	第 20 週	專注聆聽、口頭問答、創作

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
四年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
A Very Strange Creature	Orchard Books, 2010	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	預測 連結 摘要	Review 1	第 10 週	專注聆聽、口頭問答、創作

		讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。					
Whose Mouse Are You?	Simon & Schuster, 2000	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	預測 連結 摘要	Review 2	第 20 週	專注聆聽、口頭問答、創作

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
五年級英語閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次)	評量方式
------	--------------	------	------	------	------	--------------	------

Sick Simon	Simon & Schuster Books (2015)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	預測連結摘要	Review 1	第 10 週	聆聽 口頭發表 學習單 資訊能力
Eat Your Peas	Random House (2008)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	預測連結摘要	Review 2	第 19 週	聆聽 口頭發表 學習單 資訊能力

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
五年級英語閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀 策略	領域 單元	實施時間 (週次)	評量方 式
Willy the Dreamer	Walker Books (2008)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	預測 連結 摘要	Review 1	第 10 週	聆聽 口頭發表 學習單 資訊能力
Unfortunately	Orchard (2011)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	預測 連結 摘要	Review 2	第 20 週	聆聽 口頭發表 學習單 資訊能力

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
六年級英語閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
This is the way we go to school	Scholastic (2007)	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p>	預測 連結 摘要	Review 1	第 11 週	專注聆聽、口頭問答、學習單、簡報設計
The Tunnel	Walker Books (2008)	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能</p>	<p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p>	預測 連結 摘要	Review 2	第 21~22 週	專注聆聽、口頭問答、學習單、簡報設計

		力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。					
		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。					

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
六年級英語閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
Gorilla	Walker Books (2014)	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗</p>	預測連結摘要	U1&U2 過去式 文法	第 10 週	專注聆聽、口頭問答、創作、學習單

			試。				
The Smartest Giant in Town	Pan Macmillan (2016)	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	預測連結摘要	U3 Clothes	第 13 週	專注聆聽、口頭問答、學習單、簡報設計

八、資訊素養與倫理融入課程計畫

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期

一年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次)	評量方式
第三版 7 隨拍隨傳 網路隱私	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	生活第二單元 校園探索去	第七週	口頭提問及 口頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期

一年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次)	評量方式
第四版 4-2 網路手 遊勿沉迷	資 H-I-1 健康的數位使用習慣	資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。	生活第一單元 更好的自己	第二週	口頭提問及 口頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期

二年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次及年月日)	評量方式
第四版國小 網紅世界 停看聽	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	國語第一單元 第一課 新學年新希望	第二週	口頭提問及 回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
二年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次 級年月日)	評量方式
第三版國小 身分保障- 個資保護	資 H-III-3 資訊安全基本概 念及相關議題	資 a-III-2 能建立康健的數 位使用習慣與態 度。	生活第四單元 有您真好 4-1 我和家人能溝通	第十一週	口頭提問及 回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
三年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次 及年月日)	評量方式
個資安全你我 他	資議 D-III-2 系 統化數位資料管 理方法。 資議 H-II-3 資 訊安全的基本概 念。 資議 H-III-3 資 訊安全與生活的 關係。	資議 a-III-3 遵 守資訊倫理與資 訊科技使用的相 關規範。 資議 a-III-2 能 建立康健的數位 使用習慣與態 度。 資議 a-II-4 能 具備學習資訊科 技的興趣。	社會 單元三安全好生 活 活動 1 危機在哪 裡	十五週	口頭提問及口 頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
三年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次 級年月日)	評量方式
AIoT 新世代	資議 S-III-1 常 見網路設備、行 動裝置及系統平 臺之功能應用 資議 T-II-2 網路 服務工具的基本 操作	資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常 生活之重要性 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的 樂趣 資議 a-III-1 理解 資訊科技於日常 生活之重要性	國語 第六課神奇密碼	第九週	口頭提問及口 頭回答

	資議 T-III-2 網路服務工具的應用 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度			
--	--	--------------------------	--	--	--

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
四 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次及年月日)	評量方式
第四版 2-2 AIoT 新世代	資議 T-III-2 網路服務工具的應用 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性	社會 第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	第 9 週	提問及口頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
四 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次及年月日)	評量方式
3-1 個資安全你我他	資議 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞 3	第十三週	提問及口頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
五 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次及年月日)	評量方式
第四版 4-1 網路人際 零霸凌	資議 H-III-1 健康數位習慣的 實踐	資議 a-III-2 建立健康的數位 使用習慣與態度 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與 科技使用的相關 規範 資議 p-III-2 使用資訊科技與 他人溝通互動	綜合 單元三 我懂你的心 活動 2 用心經營	第十八週	口頭提問及口 頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
五 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次及年月日)	評量方式
第四版 3-1 個資安全 你我他	資議 H-III-3 資訊安全基本概 念及相關議 題	資議 a-III-2 能建立健康的數 位使用習慣與態 度。	綜合 單元二 生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	第十週	口頭提問及口 頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期
六 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次及年月日)	評量方式
3-1 個資安全你我 他	資議 D-III-2 系 統化數位資料管理 方法。 資議 H-II-3 資 訊安全的基本概 念。資議 H-III-3 資訊安全與生活的 關係。	資議 a-III-3 遵 守資訊倫理與資訊 科技使用的相關規 範。 資議 a-III-2 能 建立康健的數位使 用習慣與態度。 資議 a-II-4 能 具備學習資訊科技 的興趣。	綜合 5-3 化險為夷	第 19 週	口頭提問及口 頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期
六年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次 級年月日)	評量方式
4-2 AioT 新世代	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	綜合 4-1 資源搜查線	第 14 週	口頭提問及口頭回答