

全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施

- 各年級提升英語文能力相關措施或目標。
- 永安國小 111 學年度第 1 學期各年級每週增加一節英語文課程規劃：

年級 週次	三年級	四年級	五年級	六年級
1	Classroom English Ice breakers Classroom Management	Back to School & Classroom Management	Back to School & Classroom Management	Storytelling: <i>Who's on first?</i>
2	Book: Who Are You? The Kid's Guide to Gender Identity 融入議題 性別平等教育 性別角色的突破與性別歧視的消除 (性 E3)	Storytelling "Bear Gets Dressed" 融入議題 環境教育議題 環境倫理 (環 E2、環 E3)	Storytelling <i>School Days Around the World</i> 融入議題 國際教育議題 國際素養 (國 E5、國 E6)	
3	Video: Mid-Autumn Festival Stories Song: Mid-Autumn Festival 融入議題 國際教育議題 國際素養 (國 E1)			Author study: Mo Willems <i>A big guy took my ball, I Broke My Trunk, Knuffle Bunny</i>
4	What's the weather like in... Weather v.s. Climate 融入議題 環境教育議題	U1 Reader's Theater Practice & Performance	U1 Reader's Theater Practice & Performance	
5	環境教育議題 環境倫理 (環 E1)	Countries of the World: The UK & The US	Countries of the World: Singapore/Italy	
6	Feelings/emotions 融入議題	Storytelling "I'm going" 融入議題	Storytelling <i>Round is a Mooncake</i> 融入議題	Halloween story Film Education: <i>Corpse Bride</i> 融入議題 生命教育議題 終極關懷 (生 E4、生 E5)
7	生涯規劃教育議題 生涯規劃教育之基本概念 (涯 E1)	生命教育議題 哲學思考 (生 E1、生 E3)	國際教育議題 國家認同 (國 E2、國 E3)	
8		U2 Reader's Theater Practice & Performance	U2 Reader's Theater Practice & Performance	
9	Remedial Teaching Video: America's/Britain's Got Talent, Master	Author Study ~ Mo Willems	Halloween Storytelling Scary Scary Halloween	
10		Remedial Teaching	Remedial Teaching	Oral presentation

年級 週次	三年級	四年級	五年級	六年級
11	Chef Junior Show and tell 融入議題 生涯規劃教育議題 生涯教育與自我探索 (涯 E7)	Halloween Storytelling “One Witch”	Let’s Sing	Storytelling: <i>How to make an apple pie and see the world</i> ★Sustainable Development Goals 融入議題 國際教育議題 國際素養(國 E4)
12	Video: Food Guessing Game 閱讀素養教育議題 閱讀的歷程 (閱 E1)	Storytelling “Who Am I?” 融入議題 閱讀素養教育議題 閱讀的歷程 (閱 E1、閱 E3)	Storytelling <i>I Am Thankful</i> 融入議題 生命教育議題 靈性修養 (生 E7、國 E6)	
13		U3 Reader’s Theater Practice & Performance	U3 Reader’s Theater Practice & Performance	
14		U3 Reader’s Theater Practice & Performance	U3 Reader’s Theater Practice & Performance	
15	What do you want to eat? 閱讀素養教育議題 閱讀的歷程 (閱 E1)	Storytelling “The Gruffalo” 融入議題 品德教育議題 品德核心價值 (品 EJU1、品 EJU3)	Storytelling <i>Morris Wants More</i> 融入議題 品德教育議題 品德發展層面 (品 EJU7、品 E1)	Storytelling: <i>A Busy Year, The Rabbit Problem</i> Film Education: <i>A Christmas Carol</i> 融入議題 品德教育議題 品德關鍵議題(品 E4)
16		Countries of the World: Kenya & Egypt	Holiday celebration ~Christmas~ <i>Rise of the Guardians</i>	
17		U4 Reader’s Theater Practice & Performance		
18	Kids trying food around the world 融入議題 國際教育議題 國際素養 (國 E1)	U4 Reader’s Theater Practice & Performance	U4 Reader’s Theater Practice & Performance	
19	Food and drinks 閱讀素養教育議題 閱讀的歷程 (閱 E1)	Holiday celebration ~Christmas~ “Polar Express”	U4 Reader’s Theater Practice & Performance	
20	Remedial Teaching	Remedial Teaching	Remedial Teaching	
21	Compliments 生涯規劃教育議題 生涯教育與自我探索 (涯 E7)	Portfolio & Feedback	Let’s Sing	”All about Me” presentation preparation

全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施

- 各年級提升英語文能力相關措施或目標。
- 永安國小 111 學年度第 2 學期各年級每週增加一節英語文課程規劃：

年級 週次	三年級	四年級	五年級	六年級
1	Back to school Classroom English	Classroom Management	Classroom Management	Fun Riddles
2	Food	Countries of the World: Denmark	Countries of the World: Russia	Author study: Jon J Muth <i>ZEN SHORTS</i> <i>ZEN SOCKS</i> 融入議題 —品德教育議題— 品德核心價值 (品 EJU2、5、7、8)
3		Storytelling “Today is Monday” Author Study ~ Eric Carle~ 融入議題 —閱讀素養教育議題— 閱讀的歷程 (閱 E6)	Storytelling <i>Library Lion</i> 融入議題 —閱讀素養教育議題— 閱讀的歷程/態度 (閱 E6、閱 E14)	
4	Time telling 融入議題 —生涯規劃教育議 題— 生涯決定與行動計 畫 (涯 E11)	U1 Readers Theater Practice &Performance	U1 Readers Theater Practice &Performance	
5	Action verbs for kids 融入議題 —安全教育議題— (安 E2、安 E7)	Countries of the World: Japan	Countries of the World: Spain	
6		Storytelling “Henry in Love” 融入議題 —性別平等教育議題— 生理性別、性傾向、性 別特 質與性別認同 1 多樣性的尊重 (性 E12)	Storytelling <i>Dinner at the Panda Palace</i> 融入議題 —品德教育議題— 品德發展層面 (品 E2、E3)	
7	Festival: Easter 融入議題 —閱讀素養教育議題— 閱讀的歷程 (閱 E1)	U2 Readers Theater Practice &Performance	U2 Readers Theater Practice &Performance	Author study: Emily Gravett <i>Meerkat Mail,</i> <i>Tidy</i> 融入議題 —環境教育議題— 環境倫理 (環 E2、環 E3)
8		Remedial Teaching	Remedial Teaching	
9	Remedial Teaching	Countries of the World: India	Countries of the World: New Zealand	Film Education: <i>The Book of Life</i> 融入議題 —多元文化教育議題— 跨文化的能力(多 E6) —生涯規劃教育議題— 生涯教育與自我探索 (涯 E4)
10	Rooms of the house 融入議題 —家庭教育議題— (家 E1)	Storytelling “Ten things <i>I love about you</i> ”	Storytelling: <i>City Dog,</i> <i>Country Frog</i>	
11	Holiday: Mother’s Day Storytelling <i>How Much I Love You</i>	U3 Readers Theater Practice &Performance	U3 Readers Theater Practice &Performance	Storytelling: <i>MALALA:A</i>
12		U3 Readers Theater Practice &Performance	U3 Readers Theater Practice &Performance	
13				
14				

年級 週次	三年級	四年級	五年級	六年級
15	films about prepositions 融入議題 戶外教育議題 (戶 E 3)	Countries of the World: Australia	Countries of the World: France	<i>BRAVE GIRL FROM PAKISTAN</i> , 融入議題
16		Storytelling “ <i>Whose Baby Am I?</i> ”	Storytelling: <i>Joseph Had a Little Overcoat</i> 融入議題 環境教育議題	性別平等教育議題 性別權益與公共參與 (性 E8)
17		Festival: Dragon Boat Festival	永續發展 (環 E5)	Oral presentation
18	Houses Around the World 融入議題 國際教育議題 國際素養 (國 E1、國 E5)	Learning Pop Songs	U4 Readers Theater Practice & Performance	Storytelling: <i>A Beautiful Campus: Y is for Yongan</i> Creative writing
19	storybooks sharing 融入議題 閱讀素養教育議題	U4 Readers Theater Practice & Performance	Review	
20	閱讀的歷程 (閱 E1)	Portfolio Arrangement	Remedial Teaching	

臺北市 110 學年度永安國民小學推動英語活動實施計畫

壹、 依據：臺北市110學年度國民小學英語工作推動小組年度工作計畫。

貳、 目的

- 一、配合國家及本市教育政策，深化英語文學習教學綱要精神。
- 二、整合英語文教學現有資源，架構學校本位英語文學習系統。
- 三、培養全球視野世界小公民，涵泳學生理解國際文化之內涵。
- 四、落實學校英語文教學目標，活化學校辦理英語文學習策略。

參、 實施對象：本市各公私立國民小學。

肆、 實施期間：中華民國110年8月1日~111年7月15日

- 一、學期間利用課室時間實施英語教學，並利用課間規畫英語體驗活動。
- 二、每年寒暑假鼓勵辦理及推動各項英語學習營隊。
- 三、配合各校行事及課程規畫，擇訂1日上課日為各校英語日。

伍、 實施原則

- 一、各校應成立英語文推動小組並擬訂相關活動內容，於規劃期程內辦理執行。
- 二、英語日活動之規劃鼓勵利用課程融入及課間活動實施，此外得配合寒暑假及課後親子英語共學時間，強化家庭功能與親子共學之精神。
- 三、英語日可結合各校國際教育之推動，包括課程規劃、教學實施、課間活動、情境布置、創作發表或研究等之深度運用，於教師教學、親師生溝通、同儕互動時，儘可能達成英語聽說使用最大化為原則。
- 四、活動內容以生活化、趣味化、統整化為原則，且將各領域中與英語文教學相關之內容統合規劃具各校本位特色之英語文活動主題。
- 五、學校行政人員、教師以身作則，活動期間儘量使用英語作為公共語言、教學語言，在校園中充分使用，成為學生表率。

陸、 實施方式及內容

一、 教育局主辦內容

教育局指導臺北市國小英語推動相關政策，統籌規畫英語日及各項全市性英語教學活動，辦理如：英語繪本教材徵件比賽、英語文學藝競賽活動、英語文讀者劇場…等，及其他推廣活動或競賽。

二、 學校實施方式及內容

- (一)行政規劃：成立英語日推動工作小組，擬定「英語日」計畫。
- (二)師資安排：依規定聘用合格英語教師進行教學。
- (三)師生認證：積極鼓勵本市師生參加並通過英語文全民英檢認證。
- (四)情境布置：於校園公共區域或各班教室中，建置雙語情境，發揮境教功能。
- (五)英語文推廣：
 1. 請各校於在學期間，擇日辦理「英語日」活動，確實納入行事曆，並

於當日實施宣導暨各項英語相關活動。

2. 配合教育局活動辦理推動英語日學藝競賽、戲劇或社團展演…等多元活動方式，以趣味化、融入式的方式推動英語日活動。
3. 於課間播放以英語發音之音樂、新聞、廣播或師生間以英語進行對話、交談等。
4. 規劃寒暑假及平日親子英語共學活動，辦理英語日相關學習成果展，以收家庭親子學習之功效。
5. 課程融入：各年級、各班，得於學年度中任一節（或一節以上）課程，以英語（元素）結合其他非英語課程領域教學或團體活動。

柒、考核與成效檢討：

- 一、 學校自評：每年學期結束，根據學校實施情形填具自評分數、實施概況具體描述，填妥後逐層核章。
- 二、 配合教育局英語教學視導活動，進行定期及不定期訪視。

捌、經費：辦理本案所需經費由各單位（校）相關經費項下支應。

玖、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

臺北市 111 學年度國民小學推動英語相關活動成果

檢核項目	參考指標	成果敘述	備註
<p>成立推動工作小組</p>	<p>成立英語日推動工作小組，擬定英語日實施計畫。 (如：成立工作小組與否、小組成員規模、簡載各項會議日期…等)</p>	<p>實施概況具體描述： ·成立英語日推動小組，以教務處成員及英語科任教師為主導，全體教師皆為小組成員。 ·主導成員定期開會，討論、擬定學年度實施計畫、推動相關事宜及實施內容檢討與修正。</p> <p>學校自評： <input checked="" type="checkbox"/>特優 <input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>待加強</p>	<p>※相關實施計畫、小組成員電子檔及會議記錄</p>
<p>具體執行實質之「英語日」相關活動</p>	<p>學校與教師能適當營造雙語語言學習情境(例如：配合教學活動之公共空間標示、師生適時運用英語、課間學生英語廣播…等)。</p>	<p>實施概況具體描述：</p> <p>募書200 圖書室設立募書攤位，進行200募書活動，其中部分為英語圖書，請參考英語募書推薦書單。</p> <p>主題書展 主題書展布置英語電子書閱讀區，學生可使用數位載具，掃描 QR Code 進行英語數位閱讀。</p> <p>英語情境中心 申請四到六年級到濱江英語情境中心遊學體驗，每屆學生於畢業前至少體驗一次。</p> <p>ICRT 每日中午全校廣播收聽國教署委託製播之英語廣播互動新聞節目 ICRT。</p> <p>英語情境廊道 英語科任教室區，建置英語情境廊道，以春、夏、秋、冬四季的布置，搭配顏色、動物、植物及季節等的英語主題教學。</p>	<p>※「募書 200」英語書目推薦書單。 ※「募書 200」小組成員：圖書幹事、閱讀推動教師、圖書志工團隊。</p> <p>※主題書展數位閱讀書目。</p> <p>※濱江英語情境中心體驗規劃 ※參加成員：四年級教師團隊及學生成員</p> <p>※110 學年度英語廣播互動學習計畫</p>

檢核項目	參考指標	成果敘述	備註
		學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
其他配合「英語日」規劃並實施相關課程融入教學活動。	線上教學活動、雙語課程等。	實施概況具體描述： <u>英語線上活動</u> 鼓勵參加 Cool English 英語線上學習平臺舉辦的活動，學生表現優異。 <u>國北教大雙語自然課</u> 來自國立台北教育大學的實習生將自然科目融入雙語，並與校內教師觀課、議課，讓學生學習沉浸其中。 <u>永安 Podcast</u> 雙語實習生於午餐時間用廣播的方式配合電影主題舉辦抽獎活動，並於兒童朝會頒獎。 學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
積極參與本局或其他機構辦理之各項英語文活動	參與本局辦理之多語文競賽演講、朗讀、讀者劇場…等。	實施概況具體描述： <u>多語文競賽</u> 每學年舉辦校內多語文競賽，包含英語演說及英語戲劇比賽，再由參賽同學中遴選優秀選手代表學校參加市賽，每年在英語演說及讀者劇場項目都能獲得優等及優勝。 學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	※永安國小多語文競賽計畫 ※多語文競賽小組成員：教務處行政人員、評審教師團隊、三至六年級參賽同學
以英語（元素）結合其他非英語課程領域教學或團體活動	課程融入：各年級、各班，得於學年度中任一節（或一節以上）課程。	實施概況具體描述： <u>課程融入</u> 一、二年級生活課程，一星期一節英語融入生活課程主題；三年級藝文課程，一星期一節英語融入藝文領域。英語融入其他非英語課程領域，將逐年	※英語融入低年級生活課程計畫 ※英語融入中年級藝文課程教案 ※二年級學習成果發表節目單

檢核項目	參考指標	成果敘述	備註
		<p>實施於四、五、六年級課程。</p> <p>學習成果發表</p> <p>二、四年級會於學年度第二學期末，進行學習成果發表。二年級以英語歌曲及韻文表演方式，結合生活課程學習成果發表；四年級以讀者劇場表演方式，結合藝文課程之音樂學習成果發表。</p> <p>體育發表會</p> <p>每年之體育發表會，安排英語運動員宣誓之外，特年級英語進場表演音樂及六年級英語歌曲結合舞蹈表演節目。主持人也由英語科任老師擔任，不時穿插英語主持台詞。</p> <p>學校自評： <input checked="" type="checkbox"/>特優 <input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>待加強</p>	

臺北市111學年度永安國民小學推動英語活動辦理花絮



主題書展英語數位閱讀區



募書 200 活動



圖書館童話娃娃屋進行英語繪本教學



每日中午全校收聽英語廣播新聞節目 ICRT。



學生參加 Cool English 英語線上學習平臺活動表現優異



四年級英語暨音樂發表會成果



校內多語文競賽英語演說



校內多語文競賽英語戲劇表演



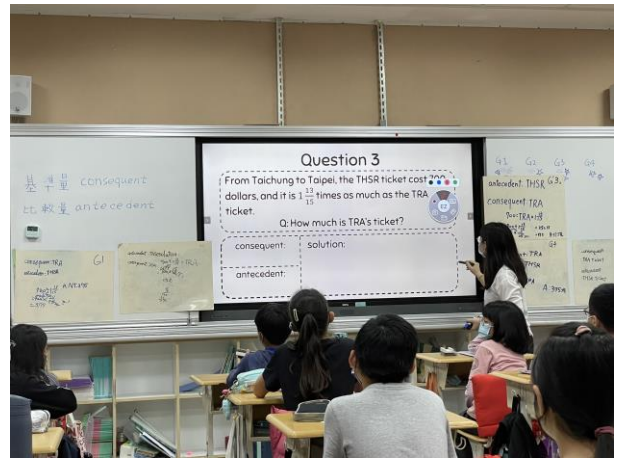
校內多語文競賽兒童朝會頒獎



臺北市多語文競賽英語演說



國北教大雙語實習生來訪



國北教大雙語課程



永安 Podcast 抽獎活動



校內英語老師公開授課。