

臺北市中山區永安國民小學  
「增置圖書館閱讀推動教師」計畫實施內容

C-6 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

實施內容									
<p>*辦理目的 (111學年度)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用規劃學校圖書館之教育功能，籌辦及協助行政單位推動全校閱讀與資訊素養相關活動。</li> <li>2. 鼓勵全校教師參與推動閱讀工作，並與各領域教師協同推動該領域之閱讀，提供多元主題的閱讀學習活動。</li> <li>3. 將英語閱讀融入生活、社會、藝文及自然等學習領域，逐步實踐雙語教學之目標。</li> <li>4. 利用校內之推動閱讀活動，與國內、外學校線上交流分享，達到學校互相學習與共好之教育精神。</li> </ol>								
<p>*推動策略 (本校各階段推動重點工作之執行年度)</p>	<p><b>Level 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>經營基礎圖書館服務及購書、編目、圖書流通</u>：圖書館基本業務之圖書資料推薦及採購、編目建檔、借還及圖書館主題書展空間規劃，在本校由圖書組成員共同負責，各司其職；其中圖書閱讀推動教師也同時負責書展規畫及數位教材製作、兒童晨會宣導、規劃及執行全校圖資利用教育課程，參加圖書教師相關研習活動、負責校內教師閱讀成長工作坊及志工培訓課程及編制導覽手冊等。</li> <li>2. <u>學校基本閱讀計畫</u>：除了各學年配合主題教學之閱讀計畫外，每週二全校晨光伴隨輕音樂師生共讀時光、與作家有約之全學年共讀、班級讀報計畫、愛心媽媽陪讀計畫，每周四大節下課童話娃娃屋、暑期閱讀夏令營、城鄉共讀計畫和主題書展推薦閱讀計畫等；其中亦穿插時事或配合節慶之閱讀活動，例如：新春圖書室搶頭香活動、教師節敬師活動、萬聖節捉鬼特攻隊、In 閱慶聖誕 借書回去看、好書推推推、學校募書活動等。</li> </ol> <p><b>Level 2</b></p> <p>1. <u>規劃及進行圖書館利用課程</u>：</p> <p>參考「圖書資訊利用教育 教學綱要(2020 年修定)」重新規劃修正一至六年級之圖書館利用課程，並利用圖書教師輔導團網站所提供之各年段教學簡報，進行增減與修正：</p> <table border="1" data-bbox="411 1697 1439 2031"> <tbody> <tr> <td rowspan="2">一年級</td> <td>上學期</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接觸並喜愛讀書館：了解並遵守圖書室公約，圖書館不 NG。</li> <li>2. 認識圖書館的位置和服務人員：熟悉圖書館環境、認識圖書幹事、圖書志工及圖推教師等。</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td>下學期</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察不同媒體的運用時機：簡單媒體介紹，及其運用時機。</li> <li>2. 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)：以圖書館藏為例。</li> <li>3. 認識“Super 3”：了解 Plan, Do and Review。</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>上學期</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖書的結構與功能：同時進行《灰狼便利商店》、《我讓名畫變有趣了》等班書主題導讀</li> <li>2. 瞭解書籍的演變與發展：並介紹導讀低年級電子書 “pigs”。</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>	一年級	上學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接觸並喜愛讀書館：了解並遵守圖書室公約，圖書館不 NG。</li> <li>2. 認識圖書館的位置和服務人員：熟悉圖書館環境、認識圖書幹事、圖書志工及圖推教師等。</li> </ol>	下學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察不同媒體的運用時機：簡單媒體介紹，及其運用時機。</li> <li>2. 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)：以圖書館藏為例。</li> <li>3. 認識“Super 3”：了解 Plan, Do and Review。</li> </ol>	二年級	上學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖書的結構與功能：同時進行《灰狼便利商店》、《我讓名畫變有趣了》等班書主題導讀</li> <li>2. 瞭解書籍的演變與發展：並介紹導讀低年級電子書 “pigs”。</li> </ol>
一年級	上學期		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接觸並喜愛讀書館：了解並遵守圖書室公約，圖書館不 NG。</li> <li>2. 認識圖書館的位置和服務人員：熟悉圖書館環境、認識圖書幹事、圖書志工及圖推教師等。</li> </ol>						
	下學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察不同媒體的運用時機：簡單媒體介紹，及其運用時機。</li> <li>2. 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)：以圖書館藏為例。</li> <li>3. 認識“Super 3”：了解 Plan, Do and Review。</li> </ol>							
二年級	上學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖書的結構與功能：同時進行《灰狼便利商店》、《我讓名畫變有趣了》等班書主題導讀</li> <li>2. 瞭解書籍的演變與發展：並介紹導讀低年級電子書 “pigs”。</li> </ol>							

	三年級	下學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)：推廣使用學校之圖文筆記。</li> <li>2. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事：配合學校小小說書人活動。</li> <li>3. 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求：加強圖書室功能的介紹。</li> </ol>
		上學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖書資源的分類方法：認識圖書十大分類，並設計相關學習單讓小朋練習。</li> <li>2. 瞭解索書號的意義：以圖書室館藏為例，進行索書號教學。</li> <li>3. 能查詢館藏目錄：和索書號教學同時進行。</li> </ol>
	四年級	下學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務：深度認識圖書館資源。</li> <li>2. 善用基本的資訊檢索技能：在圖書室實際練習。</li> <li>3. 會使用電子書和資料庫：介紹電子書後，於資訊教室進行資料庫相關教學。</li> <li>4. 樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。</li> </ol>
		上學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新聞媒體(報紙、雜誌等)：各大媒體介紹。</li> <li>2. 媒體的虛實與資訊的真假：以發生過的實例教學。</li> <li>3. 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)。</li> </ol>
	五年級	下學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)：由班級導師進行策略教學。</li> <li>2. 能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗：與校本課程「明水時間-獨立研究」配合。</li> <li>3. 能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單：提供勵志之閱讀故事。</li> <li>4. 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能：與校本課程「明水時間」配合。</li> </ol>
		上學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各類型圖書館：並補充世界排名圖書館資訊。</li> <li>2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務：配合專業圖書館之介紹。</li> <li>3. 認識與應用智慧財產權：並補充違反智慧財產權之案例。</li> <li>4. 能自主學習，進行獨立研究。</li> </ol>
六年級	下學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路資料的評估：提供網路評估表與學生練習網路評估。</li> <li>2. 認識及運用自主學習的資源：與校本課程「明水時間」配合。</li> <li>3. 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)：各類文本實例介紹。</li> <li>4. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫：與校本課程「明水時間」配合。</li> </ol>	
	上學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞資訊的識讀：以時事為例。</li> <li>2. 能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。</li> <li>3. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。</li> </ol>	

3. 提供教師教學所需資訊：

結合「閱讀專業社群 PLC」，利用本校社群(領域、學年及專業社群)定期會議，詢問教師需求，並提供專家諮詢回饋管道。

本校除了於每學期初向教育局申請語文、英語、數學、特教…等九個領域教師社群之外，另外有教師揪團自主研習-閱讀理論、國語文先導學校、小語會語文名師有約、CLIL 教學精進、文化探

究之跨領域教師專業社群等之教師自主專業社群。

因應班級老師需求，仿效行天宮閱讀書箱，學校採購每班書箱，將圖書室圖書分裝至書箱中，分送至各班，活化圖書之流動並豐富學生閱讀。

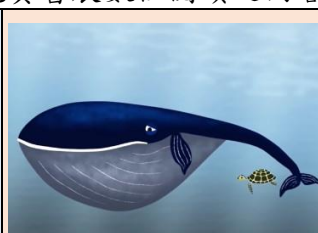
### Level 3

#### 1. 發展以課程為主的館藏，以支援學習與推廣閱讀：

本校圖書室110學年度，搭配主題書展「海洋奇緣」之海洋教育書展及作家有約，已擴充低、中、高年級之相關圖書，並提供 Youtube 海洋教育相關之連結，充實書展數位閱讀之內容。



數位閱讀 QR code



海洋教育之數位閱讀



新購書展用書

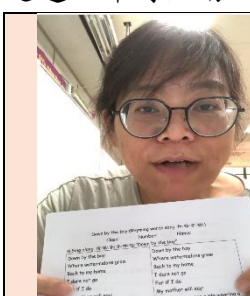
#### 2. 參與教學活動：

##### (1) 主題書展之故事教學

本校圖書館閱讀推動教師除了英語閱讀教學之外，並於舉辦各領域主題書展時，密切和領域教師協同教學，例如110學年度第一學期所進行之海洋教育主題書展，和班級教師協同，進行海洋繪本《旗魚王》之故事教學。

##### (2) 「悅讀閱有趣」暑期夏令營線上閱讀教學

臺北市政府教育局為鼓勵學生暑期居家防疫期間莫忘閱讀與學習，規劃共六場次的暑期線上閱讀夏令營。由臺北市國小深耕閱讀團隊教師，透過遠距即時互動及閱讀，並開放其他縣市學生報名。



線上英語閱讀

教學



圖推教師故事教學

臺北市110年度國小「悅讀閱有趣」暑期夏令營

一、參加對象：  
臺北市公立國小1-6年級學生(以109學年度計算)，每場次上限30人。

二、活動報名方式：  
Google Meet線上報名連結

三、報名方式：  
110年7月30日9時至110年8月2日17時止，完成網路線上報名

場次	日期	時間	主題	地點
1	8/10(星期三)	15:00-16:00	繪本故事-《我的安全, 5項保命才財呢?》	東區國小 鄭國年老師
2	8/10(星期三)	15:00-16:00	閱讀故事-《我要有超門果菜園》	北區國小 李怡潔老師
3	8/11(星期四)	15:00-16:00	繪本故事-《我要有超門果菜園》	北區國小 鄭國年老師
4	8/11(星期四)	15:00-16:00	繪本故事-《我要有超門果菜園》	東區國小 鄭國年老師
5	8/12(星期五)	15:00-16:00	繪本故事-《我的安全, 5項保命才財呢?》	東區國小 鄭國年老師
6	8/12(星期五)	15:00-16:00	繪本故事-《我的安全, 5項保命才財呢?》	東區國小 鄭國年老師

負責第六場之閱讀教學

### Level 4

#### 1. 進行協同教學，培養學生之圖書資訊素養：

為了配合實施12年國教跨領域教學，自108學年度開始，本校一、二年級結合生活與英語領域課程內容，且自109及110學年度將延伸至三、四年級，圖書館閱讀推動教師會利用領域教師領域社群之共同備課時間，推薦提供相關閱讀素材，供相關老師教學參考，並提供參考之教學活動設計，以下是109及110學年度和英語及生活領域教師團隊進行

共同備課內容：

以英語繪本結合生活課程					
<p>一 和聲在一班</p> <p>大家都是好朋友(活動二)</p> 	<p>二 奇妙的水</p> <p>生活中的水(活動一)</p> 	<p>三 光影好好玩</p> <p>陽光和影子(活動一)</p> 	<p>四 住家生活</p> <p>感謝為我們服務的人(活動二)</p> 	<p>五 歲末活動</p> <p>耶誕鈴聲響(活動三)</p> 	<p>六 米食大探索</p> <p>米食大探索</p> 
109學年度第1學期			109學年度第2學期		
<p>防震小達人</p> <p>...地震來了怎麼辦 ...地震自救方法 ...防震大GO! GO! GO!</p> <p>Yes/No Question</p> 	<p>玩泡泡</p> <p>...泡泡吹得高 ...泡泡吹得久 ...泡泡吹得美</p> <p>Rhyming Word Numbers</p> 	<p>光影好好玩</p> <p>...光和影 ...光線遊戲 ...光影小故事</p> <p>Stationary</p> 	<p>歲末傳温情</p> <p>...溫馨話語 ...傳遞我的愛</p> <p>Merry Christmas Sing a Song</p> 	<p>米粒魔術師</p> <p>...米粒變魔法 ...米粒變食物</p> <p>How to cook rice</p> 	<p>減塑行動家</p> <p>...塑膠垃圾好可怕 ...我的減塑行動</p> <p>種子大發現</p> <p>...種子在哪裡 ...好容易發芽 ...種子長得多</p> <p>磁鐵真好玩</p> <p>...磁鐵的用途 ...磁鐵找朋友 ...磁鐵小魔術</p> <p>有你真好</p> <p>...我和家人好溝通 ...找家人好行動 ...感謝家人我愛您</p> <p>我們的小市集</p> <p>...情願吃好黏子 ...準備小市集 ...小市集開幕了</p> <p>Worksheet</p>    
110學年度第1學期			110學年度第2學期		

2. 參與學校課程的規劃與設計，以提升學生的閱讀理解能力：

日期	主題	內容
108(1)	主題書展	主題書展「生日」之 QR code 數位教材
		一至六年級主題書展「生日」之學習單
		一至六年級主題書展「生日」之 Kahoot! 問答題組
108(2)	圖資利用教育	一、二年級“Super 3”之數位教材及學習單設計
		三至六年級“Big 6”之數位教材及學習單設計
109(1)	主題書展	“Dave the Dog is worried about coronavirus” 數位閱讀教材
	圖資利用教育	主題書展「星際迷航翻科學」之 Kahoot! 問答題組 《灰狼便利商店》導讀 PowerPoint 《Harry Potter VI - The Goblet of Fire》導讀 PowerPoint
109(2)	主題書展	“再現美麗森林” 主題書展 導覽手冊及 Kahoot! 問答題組
	圖資利用教育	“再現美麗森林” 主題書展低、中、高年級學習回饋單 一至六年級圖資利用教育教學 PowerPoint 素養導向閱讀 Hiteach 教材設計
110(1)	主題書展	“海洋奇緣”主題書展(低、中、高)學習單
	圖資利用教育	“海洋奇緣”主題書展 導覽手冊 小一新生親職講座影片
110(2)	主題書展	一至六年級圖資利用教育教學 PowerPoint “書影人生”主題書展寒假作業設計 “書影人生”主題書展低、中、高年級書單

## Level 5

### 1. 籌畫多元的閱讀計畫

110年度圖書閱讀推動計畫：

**110年1月** 下學期推動閱讀活動及課程籌備會議。

**110年2月** 提供班級老師，有關防疫工作之教育數位閱讀教材及相關資源。

**110年2月** 新春圖書室搶頭香借書活動

**110年3月** 因應防範新型冠狀病毒，舉行線上學校日，圖書室活動宣導 PowerPoint，請家長注意及配合事項。

**110年3月** 圖書室募書300活動

**110年4月** 世界閱讀日，小萍校長說故事。

**110年4月** 一至三年級圖資利用教育"Super 3"資訊素養，數位教材製作及線上教學。

**110年5月** 四至六年級圖資利用教育"Big 6"資訊素養，數位教材製作及線上教學。

**110年8月** "閱讀悅有趣"線上閱讀教學夏令營

**110年9月** 新生閱讀起步走-贈書活動

**110年9月** 小一新生家長親職講座-永安國小閱讀推動工作簡介

**110年10月** 素養導向多元評量新書發表會

**110年11月** 書香學士、碩士、博士頒獎。

**110年11月** 作家有約-李如青先生

**110年9-11月** 主題書展「海洋奇緣」志工培訓課程，並安排童話娃娃屋說故事老師及志工。

**110年12月** "in 閱慶聖誕 借書回去看"

故事志工之時間安排：

日期	書名	故事志工
10月14日	卡夫卡變蟲記	姜岑
10月21日	南瓜湯	韻軒
10月28日	期中考試暫停	
11月11日	世界上最孤獨的鯨魚	恩雅
11月18日	海洋-萬物之母	恂緯
11月25日	塑膠島	吟甄
12月2日	Rainbow Fish and The Big Blue Whale	欣蓓
12月9日	Where's the starfish?	誠吾



書展開幕



作家有約李如青老師



in 閱慶聖誕 借書回去看

**111年度圖書閱讀推動計畫：**

- 111年1月 虎年行大運 - "虎"題書展。
- 111年1月 主題書展籌備會議及書展計畫修訂，下學期主題書展書單及學習單(學生寒假作業)。
- 111年2月 圖書室年度搶頭香活動 - 開學幾日，搶先到圖書室借書的小朋友，可獲得精美小禮物一份，預計送出三百多份搶頭香小禮物。
- 111年3月 主題書展導覽手冊編制，圖書志工導覽培訓。
- 111年3月 童話娃娃屋，圖書老師及志工說故事。
- 111年4月 主題書展「書影人生 - 電影原著的閱讀世界」開幕。
- 111年4月 作家有約 - 邀約中。
- 111年4月 世界閱讀日相關活動。
- 111年5月 圖書志工團隊外滬參訪活動。
- 111年6月 開放外校團體登記參訪並提供線上交流。
- 111年6月 書香學士、碩士、博士頒獎。
- 111年7月 110學年度期末，校內圖推工作報告及閱讀教學分享。

**2. 邀請父母及其他夥伴共同參與學校的閱讀計畫**

本校家長參與學校閱讀推動工作不遺餘力，特別是本校圖書志工圖團隊更以"永安智慧鷹 跟書趣旅行"之文案，榮獲教育部閱讀磐石獎，更獲得亮點方案之最高榮譽。

110學年度下學期之主題書展，邀請藝術與人文團隊參與籌畫，在大家腦力激盪與資源整合之下，規劃更多元、更完整之主題書展。



教育部閱讀磐石志工團隊



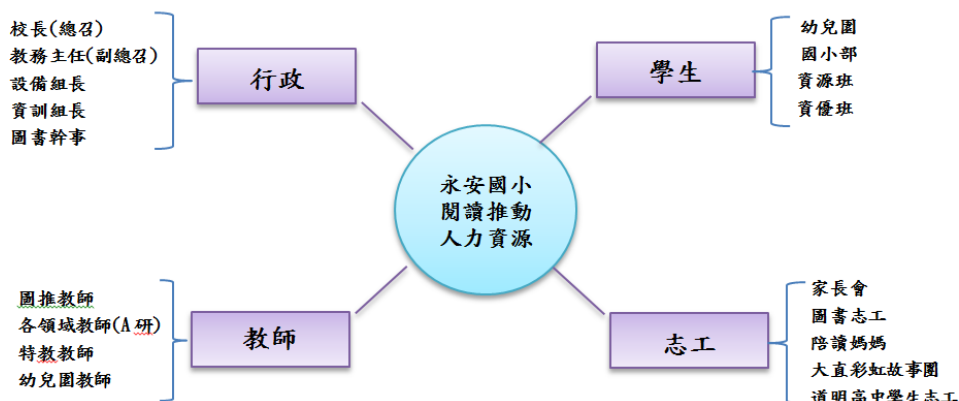
志工媽媽進行班級書展導覽



藝文領域團隊教師參與書展籌畫會議

*本校圖書館閱讀推動教師授課及閱讀活動規劃 (含圖書資訊利用教育)	本校110學年度圖書館閱讀教師授課規劃：		
	<b>時間</b>	<b>110(1)授課內容</b>	<b>授課對象</b>
	第1週	小一新生家長親職講座-永安國小閱讀推動工作簡介	新生家長
	第2週	Is it an earthquake? (閱讀與防災教育)	二年級學生
	第3週	認識圖書室圖書、圖書館不 NG	一年級學生
	第4週	「海洋奇緣」海洋教育主題書展介紹	圖書志工彩虹故事團
	第5週	「海洋奇緣」海洋教育主題書展宣導及低年級之圖資利用教育圖書導讀	低年級學生
	第6週	「海洋奇緣」海洋教育主題書展宣導及中年級之圖資利用教育圖書導讀	三年級學生
	第7週	「海洋奇緣」海洋教育主題書展宣導及中年級之圖資利用教育圖書導讀	四年級學生
	第8週	「海洋奇緣」海洋教育主題書展宣導及高年級之圖資利用教育圖書導讀	五年級學生
	第9週	「海洋奇緣」海洋教育主題書展宣導及高年級之圖資利用教育圖書導讀	六年級學生
	第10週	圖書志工主題書展導覽培訓課程	校內圖書志工
	第11-18週	班級預約參訪圖書室主題書展 P. S. 圖推教師提供導覽教學示範，請圖書幹事及圖書志工認領班級導覽	一至六年級各班 外校以班級為單位 他校志工團體
	第20週	下學期主題書展寒假作業說明教學	一至六年級
	<b>時間</b>	<b>110(2) 授課內容</b>	<b>授課對象</b>
	第1週	Back to School 電子書導讀	三年級學生
	第2週	「螞蟻和西瓜」 Plan, Do and Review	低年級學生
	第3週	「圖書館老鼠」 Big 6	中年級學生
	第4週	主題書展志工課程	圖書志工彩虹故事團
	第5週	三隻小豬與“Super 3”、主題書展與低年級之圖書導讀	一年級學生
第5週	圖書十大分類與認識電子書、主題書展及中年級之圖書導讀	三年級學生	
第6週	媒體資訊、各類文本及主題書展及中年級之圖書導讀	四年級學生	
第7週	各類型圖書館功能介紹、主題書展及高年級圖書導讀	五年級學生	
第8週	與作家有約 準備作家資料並介紹作家 認識圖書的結構與功能、主題書展及低年級之圖書導讀	中、高年級 二年級學生	
第10週	新聞資訊識讀、社群平台及主題書展及高年級圖書導讀	六年級學生	
第11-18週	主題書展宣導 班級預約參訪圖書室主題書展 P. S. 圖推教師提供導覽教學示範，請圖書幹事及圖書志工認領班級導覽	中、高年級 一至六年級各班 外校以班級為單位 他校志工團體	

以下是永安國小推動閱讀小組人力資源架構圖：



\*人力資源安排  
(含圖書教師安排之考量、校內行政及其他教師配合情形)

有關人力資源之安排如下：

1. 行政團隊：建立明確願景、凝聚全校推動閱讀共識、爭取社會資源及支持、舉辦各種相關校內競賽(如：小小說書人、多語文競賽等)、協助聯繫作家進行與作家有約之活動、負責處理閱讀相關之文書工作、召集閱讀推動會議、協調家長志工支援圖書室活動、圖書採購及經費核銷業務、支援及安排教師成長活動等。特別是校長與各處室主任，皆會協助每週四之「童話娃娃屋-說故事時間」。
2. 教師團隊：推薦領域圖書書目、配合教學內容進行書展書籍導讀、提出相關閱讀推動之需求、建議教師成長之講師、建議修改領域書展之相關活動或提供相關教學活動設計、製作相關教學活動之教材並指導學生作業、訓練小朋友參加相關競賽、定期進行社群研討及備課會議等。
3. 志工團體：安排志工支援學校閱讀推動活動、協助相關活動如書展之布置、負責童話娃娃屋之說故事時間、支援晨光班級共讀活動、支援校推動閱讀獎勵、協助課後班閱讀活動等。
4. 學生團體：學習如何錄用圖書館資源、學習閱讀策略、積極參加圖書室活動、培養愛閱讀情操、發展利用閱讀而學習的能力。

以下是圖推教師108-110學年度之教師專業成長內容：

\*本校申請圖書館閱讀推動教師專業成長  
(108-110學年度相關資料)

日期	研習內容或主題
108/1/29-31	108年度國小圖書館閱讀推動教師進階課程(主講人之一)
108/2-6月	108年度臺北市深耕閱讀工作坊
108/3-5月	國小英語文素養導向校訂課程模組設計工作坊
108/06/13	閱讀推動績優學校暨圖書館參訪計畫-北區
108/06/27	「圖書館閱讀推動教師設置暨成果發表說明會」- 葫蘆國小
108/10/17	「圖書館閱讀推動教師設置暨成果發表說明會」- 永安國小(主講人之一)
109/01/21	十二年國教素養導向課程設計與教學分享
108/9-109/1月	推動兒童深耕閱讀圖書館閱讀推動教師工作坊
109/3-6月	108(2)臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊
109/05/06	109學年度國中小英語融入領域教學實驗計畫
109/05/21	109年教育部國小圖書館閱讀推動教師回流教育_北一區國小(主講人之一)

	<table border="1"> <tr><td>109/06/16</td><td>109年閱讀推動績優學校暨圖書館參訪(第一場)</td></tr> <tr><td>109/07/20.21</td><td>109年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-初階課程</td></tr> <tr><td>109/10/05</td><td>109年度推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介</td></tr> <tr><td>109/11/17</td><td>109年度英語閱讀推動工作坊-臺中場(主講人之一)</td></tr> <tr><td>109/11/23</td><td>109年度英語閱讀推動工作坊-臺北場</td></tr> <tr><td>109/12/24</td><td>110年度教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫申請說明會</td></tr> <tr><td>110/01/21-23</td><td>110年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階課程(主講人之一)</td></tr> <tr><td>110/01/20</td><td>十二年國教素養導向多元評量</td></tr> <tr><td>110/03/17</td><td>閱讀融入數學領域</td></tr> <tr><td>110/04/28</td><td>多元閱讀-主題書展與作家有約</td></tr> <tr><td>110/05/05</td><td>素養導向教學與多元評量</td></tr> <tr><td>110/05/15</td><td>策畫書展好好玩</td></tr> <tr><td>110/05/20</td><td>110年國小圖書館閱讀推動教師回流教育</td></tr> <tr><td>110/07/12-13</td><td>110年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-初階課程</td></tr> <tr><td>110/08/20</td><td>2021明日閱讀週線上研討</td></tr> <tr><td>110/09/30</td><td>110年度「推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介說明會」</td></tr> <tr><td>110/11/19</td><td>臺北市國民小學110年度兒童深耕閱讀教育網站更新建置網站操作說明會</td></tr> <tr><td>110/11/26</td><td>臺北市110學年度國小英語融入彈性學習課程增能研習</td></tr> <tr><td>110/10/27</td><td>夢N次方課堂實踐家(主講人之一)</td></tr> <tr><td>110/11/23</td><td>111年教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫申請說明會</td></tr> <tr><td>111/01/15</td><td>英語閱讀論壇：國際學校英語閱讀推廣經驗分享</td></tr> <tr><td>111/01/24-25</td><td>111年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階課程</td></tr> </table>	109/06/16	109年閱讀推動績優學校暨圖書館參訪(第一場)	109/07/20.21	109年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-初階課程	109/10/05	109年度推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介	109/11/17	109年度英語閱讀推動工作坊-臺中場(主講人之一)	109/11/23	109年度英語閱讀推動工作坊-臺北場	109/12/24	110年度教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫申請說明會	110/01/21-23	110年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階課程(主講人之一)	110/01/20	十二年國教素養導向多元評量	110/03/17	閱讀融入數學領域	110/04/28	多元閱讀-主題書展與作家有約	110/05/05	素養導向教學與多元評量	110/05/15	策畫書展好好玩	110/05/20	110年國小圖書館閱讀推動教師回流教育	110/07/12-13	110年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-初階課程	110/08/20	2021明日閱讀週線上研討	110/09/30	110年度「推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介說明會」	110/11/19	臺北市國民小學110年度兒童深耕閱讀教育網站更新建置網站操作說明會	110/11/26	臺北市110學年度國小英語融入彈性學習課程增能研習	110/10/27	夢N次方課堂實踐家(主講人之一)	110/11/23	111年教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫申請說明會	111/01/15	英語閱讀論壇：國際學校英語閱讀推廣經驗分享	111/01/24-25	111年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階課程	
109/06/16	109年閱讀推動績優學校暨圖書館參訪(第一場)																																													
109/07/20.21	109年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-初階課程																																													
109/10/05	109年度推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介																																													
109/11/17	109年度英語閱讀推動工作坊-臺中場(主講人之一)																																													
109/11/23	109年度英語閱讀推動工作坊-臺北場																																													
109/12/24	110年度教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫申請說明會																																													
110/01/21-23	110年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階課程(主講人之一)																																													
110/01/20	十二年國教素養導向多元評量																																													
110/03/17	閱讀融入數學領域																																													
110/04/28	多元閱讀-主題書展與作家有約																																													
110/05/05	素養導向教學與多元評量																																													
110/05/15	策畫書展好好玩																																													
110/05/20	110年國小圖書館閱讀推動教師回流教育																																													
110/07/12-13	110年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-初階課程																																													
110/08/20	2021明日閱讀週線上研討																																													
110/09/30	110年度「推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介說明會」																																													
110/11/19	臺北市國民小學110年度兒童深耕閱讀教育網站更新建置網站操作說明會																																													
110/11/26	臺北市110學年度國小英語融入彈性學習課程增能研習																																													
110/10/27	夢N次方課堂實踐家(主講人之一)																																													
110/11/23	111年教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫申請說明會																																													
111/01/15	英語閱讀論壇：國際學校英語閱讀推廣經驗分享																																													
111/01/24-25	111年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階課程																																													
<p>*本校辦理校內教師閱讀教學專業增能研習(108-110學年度相關資料)</p>	<p>以下是108-110學年度本校辦理校內教師閱讀教師專業增能研習內容：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>校內研習主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>108.02</td><td>「童夢」書展簡介與宣導</td></tr> <tr><td>108.06</td><td>圖推教師推動校內閱讀工作報告</td></tr> <tr><td>108.10</td><td>「生日」主題書展簡介與宣導</td></tr> <tr><td>109.01</td><td>閱讀理解教學分享</td></tr> <tr><td>109.07</td><td>108(2)校內期末閱讀推動工作報告</td></tr> <tr><td>109.10</td><td>兒童閱讀與推廣</td></tr> <tr><td>109.10</td><td>109綠色智慧城市閱讀參訪</td></tr> <tr><td>110.01</td><td>十二年國教素養導向多元評量</td></tr> <tr><td>110.03</td><td>閱讀融入數學領域</td></tr> <tr><td>110.04</td><td>多元閱讀-主題書展與作家有約</td></tr> <tr><td>110.05</td><td>素養導向教學與多元評量</td></tr> <tr><td>110.11</td><td>多元文本閱讀推動~以小說導讀為例</td></tr> </tbody> </table>	日期	校內研習主題	108.02	「童夢」書展簡介與宣導	108.06	圖推教師推動校內閱讀工作報告	108.10	「生日」主題書展簡介與宣導	109.01	閱讀理解教學分享	109.07	108(2)校內期末閱讀推動工作報告	109.10	兒童閱讀與推廣	109.10	109綠色智慧城市閱讀參訪	110.01	十二年國教素養導向多元評量	110.03	閱讀融入數學領域	110.04	多元閱讀-主題書展與作家有約	110.05	素養導向教學與多元評量	110.11	多元文本閱讀推動~以小說導讀為例																			
日期	校內研習主題																																													
108.02	「童夢」書展簡介與宣導																																													
108.06	圖推教師推動校內閱讀工作報告																																													
108.10	「生日」主題書展簡介與宣導																																													
109.01	閱讀理解教學分享																																													
109.07	108(2)校內期末閱讀推動工作報告																																													
109.10	兒童閱讀與推廣																																													
109.10	109綠色智慧城市閱讀參訪																																													
110.01	十二年國教素養導向多元評量																																													
110.03	閱讀融入數學領域																																													
110.04	多元閱讀-主題書展與作家有約																																													
110.05	素養導向教學與多元評量																																													
110.11	多元文本閱讀推動~以小說導讀為例																																													
<p>本校圖書館閱讀推動教師與校內教師進行協同教學情形(108-110學年度)</p>	<p>本校圖書館閱讀推動教師與領域教師合作協同進行閱讀教育，大多採「主題式」合作協同，利用情形如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>一年級</th> <th>二年級</th> <th>三年級</th> <th>四年級</th> <th>五年級</th> <th>六年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108(1)</td> <td colspan="6">                     ※「生日」主題書展融入低、中、高年級圖資利用教育。                      ※協同教師與分工：  <u>班級導師</u>：學習單作業指導。  <u>資訊老師</u>：支援數位教材。                 </td> </tr> </tbody> </table>		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	108(1)	※「生日」主題書展融入低、中、高年級圖資利用教育。 ※協同教師與分工： <u>班級導師</u> ：學習單作業指導。 <u>資訊老師</u> ：支援數位教材。																																				
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級																																								
108(1)	※「生日」主題書展融入低、中、高年級圖資利用教育。 ※協同教師與分工： <u>班級導師</u> ：學習單作業指導。 <u>資訊老師</u> ：支援數位教材。																																													

<p>相關資料)</p>	<p><u>社會領域教師</u>：整合社會相關課程。</p> <p><u>藝文領域教師</u>：提供穆夏風及夏卡爾等藝術資訊及解說指導。</p> <p><u>圖推教師</u>：計畫撰寫、導覽手冊編制、行政聯繫、宣導及教學工作等。</p> <hr/> <p><b>※“Super 3” 資訊素養教育融入低、中年級校本課程</b></p> <p><b>※協同教師與分工：</b></p> <p><u>低年級班級導師</u>：資訊素養融入校本課程”永安學習”之指導。</p> <p><u>中年級班級導師</u>：資訊素養融入校本課程”明水時間 - 獨立研究”之指導。</p> <p><u>圖推教師</u>：教材設計編撰、資訊素養教學、學習單編制、教師培訓等。</p> <hr/> <p><b>※“Big 6” 資訊素養教育融入中、高年校本課程</b></p> <p><b>※協同教師與分工：</b></p> <p><u>中、高年級班級導師</u>：資訊素養融入校本課程”明水時間 - 獨立研究”之指導。</p> <hr/> <p><b>※「生活處處是科學」主題書展融入低、中、高年級圖資利用教育</b></p> <p><b>※協同教師與分工：</b></p> <p><u>班級導師</u>：學習單作業指導。</p> <p>109(1) <u>資訊老師</u>：支援數位教材及提供 Merge Cube 之培訓課程。</p> <p><u>自然領域教師</u>：整合自然相關課程。</p> <p><u>圖推教師</u>：計畫撰寫、導覽手冊編制、行政聯繫、宣導及教學工作等。</p> <hr/> <p><b>※「再現美麗森林」主題書展融入低、中、高年級圖資利用教育</b></p> <p><b>※協同教師與分工：</b></p> <p>109(2) <u>班級導師</u>：配合作家有約及學習單作業指導。</p> <p><u>圖推教師</u>：計畫撰寫、導覽手冊編制、行政聯繫、宣導及教學工作等。</p> <hr/> <p><b>※「海洋奇緣」主題書展融入低、中、高年級圖資利用教育</b></p> <p><b>※協同教師與分工：</b></p> <p><u>班級導師</u>：學習單作業指導。</p> <p>110(1) <u>資訊老師</u>：支援數位教材。</p> <p><u>自然領域教師</u>：整合自然相關課程。</p> <p><u>藝文領域教師</u>：提供紙雕、漁網、數位繪圖等布置素材。</p> <p><u>圖推教師</u>：志工培訓、導覽手冊編制、行政聯繫、宣導及教學工作等。</p> <hr/> <p><b>※「書影人生-電影原著的閱讀世界」主題書展融入低、中、高年級圖資利用教育</b></p> <p><b>※協同教師與分工：</b></p> <p>110(2) <u>班級導師</u>：協助寒假作業指導及相關書單之運用。</p> <p><u>資訊老師</u>：支援數位技術。</p> <p><u>藝文領域教師</u>：支援專家有約及音樂配樂。</p> <p><u>圖推教師</u>：計畫撰寫、導覽手冊編制、寒假作業之設計、行政聯繫、宣導及教學工作等。</p>																						
<p>*本校學生閱讀教育學習成效評估</p> <p>(108-110學年度相關資料)</p>	<p><b>1. 主題活動促使借閱率之提升</b></p> <p>每次主題書展和閱推活動期間圖書借閱率，都會顯著的提升。其中「in 閱慶聖誕 借書回去看」配合節慶活動，由家長提供精美之獎勵禮物，果然大大提升圖書借閱率。</p> <p style="text-align: center;"><b>主題活動之學生借閱統計表</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">活動</th> <th rowspan="2">主題</th> <th colspan="3">借閱統計</th> <th colspan="2">統計</th> <th>平均</th> </tr> <tr> <th>教師</th> <th>學生</th> <th>志工</th> <th>冊數</th> <th>人次</th> <th>冊數/</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	活動	主題	借閱統計			統計		平均	教師	學生	志工	冊數	人次	冊數/								
活動	主題			借閱統計			統計		平均														
		教師	學生	志工	冊數	人次	冊數/																

		(冊)(人)		(冊)(人)		(冊)(人)				天
搶頭香	本土教育	21	6	589	414	11	6	621	426	207.0
生日	語文社會	32	9	767	482	32	22	831	513	39.57
再現美麗森林	自然藝文	45	11	753	441	113	52	911	504	36.4
生活科學	科普英語	56	26	1488	1004	122	64	1666	1094	52.0
海洋奇緣	科普海洋	36	18	722	554	97	61	909	633	64.9
In 閱慶聖誕	多元文化	119	28	1966	1209	156	89	2241	1326	62.3
虎題書展	本土節慶	0	0	256	186	26	13	282	199	56.4

## 2. 資訊素養與學生獨立研究

永安畢業生須完成八次獨立研究，這項課程和多文本閱讀、e-pirls 及資訊素養結合，記錄研究歷程與成果發表，以下是永安國小學生，獨立研究作品之統計。

學生獨立研究歷年優秀作品件數

	108學年度(件)	109學年度(件)	110學年第1學期(件)
自然領域	120	126	55
藝文領域	162	156	76
健體領域	33	35	11
資訊領域	82	74	32
社會領域	10	9	5
語文領域	7	5	4
數學領域	2	2	1
其它	247	242	115

指導老師：黃柏翔  
指導家長：許菁君

一、作品名稱：當中國和羅馬互K時

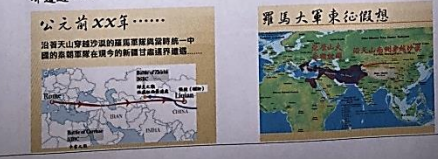
二、研究動機：  
我很喜歡歷史故事，也會幻想不同的角色或國家互K的情形，所以我想利用這次的機會好好研究。

三、研究目的：  
判斷中國和羅馬的勝負。

四、研究材料(參考資料等)：  
1. 班固，《漢書 陳湯傳》。  
2. 羅吉哲撰，郝廣才主編，《圖說歷史三國》，游牧文化出版，2015年5月。  
3. 孫子兵法。  
4. Google，維基百科。

五、研究方法、步驟：  
這是一個假想的戰役，配合當時中國與羅馬的軍事能力與兵法技術。  
1. 建立故事背景。  
2. 圖示分析兩方的攻擊力、防禦力、與勝利要素指標。  
3. 假想相應的攻防戰略與因應對策：遊擊、防守、突破、退軍的策略應用。

六、研究過程簡述(含至少四張照片)：  
沿著天山穿越沙漠的羅馬軍隊與當時統一中國的秦朝軍隊在現今的新疆甘肅邊界遭遇……



學生獨立研究計畫(1) - 語文領域與社會領域

明水時間—研究主題計畫表

研究主題：認識投石器 研究者：戴冠賢

研究動機：  
暑假期間，我在科學館中學會製作投石器，還感覺非常非常有趣，所以我應利用明水時間，進一步的了解投石器。

研究目標：  
1. 了解投石器的類型與原理  
2. 實際製作竹筴投石器  
3. 修正並改良投石器

研究方法：  
書面研究(資料整理) 實驗操作(科學、自然)  
實體作品創作(手工製作、美術創作) 其他：

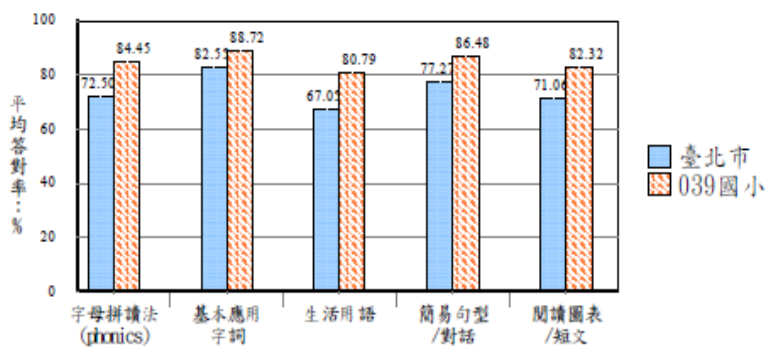
工作重點：  
1. 閱讀投石器的簡介及原理說明，畫下圖畫，並以表格記錄。  
2. 閱讀投石器的製作方法說明書，並實際製作竹筴投石器。  
3. 實際控制竹筴投石器，修正錯誤，並觀察記錄。  
4. 設計投石器遊戲，並實際試玩。  
5. 製作簡報PPT。

海報 小書 作品 簡報

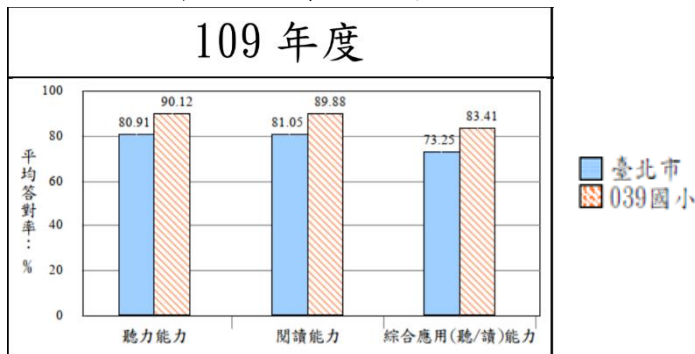
學生獨立研究計畫(2) - 自然領域

### 3. 持續精進之閱讀理解力

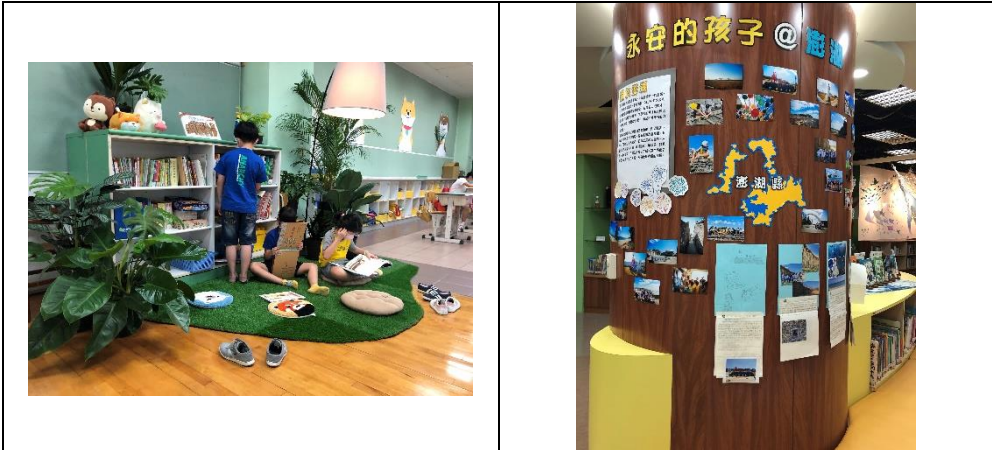
由於圖推教師本身是英語科任教師，並且與英語社群夥伴不遺餘力推動英語閱讀，同時與生活、藝文及社會領域以繪本閱讀教學進行跨領域結合，因此在近年的英語學力檢測，均高於平均值許多。



108年度英語學力檢測報告



109年度英語學力檢測報告

<p>其 他 (108-110學年度資源整合情形等)</p>	<p><b>校內資源整合：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長支援圖書資源，從募書100，至今已提升到募書300。</li> <li>2. 參加各項教育計畫撰寫及優質學校競賽，爭取各項經費，豐富閱讀教育資源。</li> <li>3. 學校教師及家長慷慨捐書至圖書室。</li> </ol> <p><b>校外資源整合：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行天宮書香計畫 每年有數班學生進行本計畫。參與班級可獲借書箱一箱，其中含有不同各式書籍，適合不同的年段閱讀。</li> <li>2. 作家有約之作家，提供主題書展相關資源，像是張又然老師慷慨提供其原創畫作及其所收集之原住民藝品；李如青老師提供出版社之大圖輸出，讓主題書展有更優質的布置。</li> <li>3. 跨域合作辦理展覽導入聯經出版公司原畫資源，支援28幅小林豐繪本原畫，進行《Taiwan 風之旅》繪本原畫特展；學學文創提供《築趣》之藝術展覽品、書籍、師資培訓課程及展場佈置等資源。特別是學學文創，仍持續與本校藝文領域密切合作。</li> <li>4. 愛♥的書庫 利用愛的書庫支援不足的班書，並提供主題書展更多元的圖書來源。</li> <li>5. 市圖合作 市立圖書館擁有豐富的中、英文圖書，是學校老師閱讀教材來源，特別是數位閱讀資料庫，也是重要的數位教材來源。主題書展也曾和其配合，提供主題相關書目100本借展。</li> <li>6. 班級教師配合社區企業，入校佈置溫馨閱讀角落，提升班級閱讀換請品質。</li> <li>7. 利用校際交流，豐富主題資源，除了閱讀之外，也記錄實踐歷程。</li> </ol>	 <p>溫馨班級閱讀角</p> <p>從澎湖帶回之海洋教育實踐歷程</p>
<p>*預期成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>提升推動閱讀之熱情：</b>藉由推動閱讀活動，吸引老師及家長的參，讓學生沉浸於滿滿的愛閱氛圍中。</li> <li>2. <b>建構完善圖資利用課程：</b>利用學校本位課程「獨立研究 - 明水時間」，結合圖資利用教育之多文本閱讀、e-girls和資訊素養教學，健全圖資利用教育，並使其具傳承價值。</li> <li>3. <b>擴大整合各領域學習內容：</b>鼓勵成立閱讀推動教師社群，並統整各領域教學設計，豐富教學資源，養成學子閱讀不偏食習慣。</li> </ol>	

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. <b>豐富多元閱讀內容</b>：持續推廣以閱讀為基礎之跨領域教學，目前已進行語文、生活、社會、自然等領域，預計明年進行有關數學 主題書展，提供校內教師協同教學之機會和教學設計方向。</li><li>5. <b>精進英語獨立閱讀計畫</b>：設計獨立英語獨立閱讀計畫，並提供相關之多元評量，以檢視學生學習成果。</li><li>6. <b>逐步實踐雙語教學</b>：目前本校已從一年級及二年級英語閱讀融入生活課程開始，已實施到三年級英語閱讀融入藝文課程、四年級自然課程和六年級社會課程。</li><li>7. <b>持續校際交流</b>：持續國內、外校際交流，吸取並分享各校推動閱讀經驗，以期達到共好之教育目的。</li></ol> |
|--|--|

## 111 學年度第 1 學期主題書展課程實施規劃

### 【主題：數感永安 ~ Math is Fun】

#### 壹、主題書展之目標

- 一、 提升科普閱讀之興趣。
- 二、 培養從閱讀到學習數感應用的意識。
- 三、 透過主題書展引導及實作遊戲提升數學學習興趣。

#### 貳、主題書展之內容

本次書展以數學領域為主，結合語文與藝文領域。透過數學閱讀、布題解題、數學藝術、實體遊戲操作及數位遊戲等，豐富數學領域學習培養學生勇於挑戰及解決問題的精神。

#### 參、主題書展之實施

1. 主題牆：布置主題並以數學藝術為主，其中包含摺紙藝術、鑲嵌畫、曲線刺繡等。將與藝文領域三年級上學期玩藝立體 ~ 哥倫布疊疊樂(摺紙)及四年級上學期玩藝數平面 ~ 鑲嵌畫及“費雪”藝術欣賞等課程結合。
2. 全館解題：由志工收集趣味數學題目（分低中高年級）由數學領域老師審題後張貼於圖書館各處，讓孩子利用下課時間來解題闖關。
3. 主題書展架：“作家有約”專區，已邀約師大數學賴以威教授，教授將提供相關書單，可供提前採買及布展。並於此區布置數學名人傳記及小故事，供學生閱讀。
4. 看誰來挑戰：提供數學藝術作品製作方式，讓孩子自由挑戰，孩子的作品於作品展示區展示。
5. 數位專區：提供“數學密室逃脫”遊戲連結，供高年級學生合作解題。
6. 數學閱讀專區：分低、中、高年級，陳列數學相關讀物。
7. 數學樂園：數學遊戲專區，將提供低、中、高年級之各類實體數學遊戲，供學生操作練習。
8. 數學密碼專區：陳列與密碼有關之讀物(e.g. 達文西密碼)與遊戲。
9. 算額：與之前“全館解題”不同，此區開放全校出題(包括學生)，除匾額之外，將陳列“算額”之由來及解說供學生閱讀。
10. 主題書展導覽：製作書展導覽手冊，各學年班級預約，由圖書志工進行各學年班級書展導覽工作。
11. 學生成果：摺紙、鑲嵌畫、“大家來挑戰”之解題及“算額”之布題。

肆、經費預算：由學校相關業務經費支應。

伍、本辦法經校長核准後實施、修正時亦同。

## 111 學年度第 2 學期主題書展課程實施規劃

### 【主題：好想吃一口 ~ Food Around the World】

#### 壹、主題書展之目標

- 一、 了解世界各地飲食文化。
- 二、 培養正確飲食觀念和健康飲食之習慣。
- 三、 注意飲食禮儀，並實踐於日常生活中。

#### 貳、主題書展之內容

“食育不僅是飲食知識的累積，包含飲食文化、飲食習慣都是食育的一部分，食育作為一種素養教育，不只透過學校教育學習，更要融入生活。”

飲食教育涵蓋飲食健康、飲食文化及食品安全三大部分，本次主題書展將本此三主題與營養午餐、低年級生活課程及語文領域結合。

(資料來源：<https://www.foodnext.net/life/education/paper/5616596168>)

#### 參、主題書展之實施

1. 主題牆：布置主題並以《好想吃一口》這本書為依據，布置世界各地之飲食文化與現狀，並以中英雙語並呈的方式，融入英語閱讀元素。
2. 主題書展內容：
  - 低年級："飲食健康"
    - (1) 營養均衡
    - (2) 綠色烹調
    - (3) 吃對食物
  - 中年級："飲食文化"
    - (1) 特色料理文化
    - (2) 共食與烹調
    - (3) 飲食禮儀
  - 高年級："飲食安全"
    - (1) 產銷履歷
    - (2) 食品標示
    - (3) 食品加工與保存
3. "作家有約"：待邀中。
4. 主題書展導覽：製作書展導覽手冊，各學年班級預約，由圖書志工進行各學年班級書展導覽工作。

肆、經費預算：由學校相關業務經費支應。

伍、本辦法經校長核准後實施、修正時亦同。