

E-1 學校特色課程具創意，符合家長期待及學生學習需求。

E-2 學校特色課程形成過程廣納意見、與教師專長及社區環境結合。

E-3 有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考。

永安國小特色課程

一、特色項目：素養導向的創新自主學習

二、特色主題：主題一：明水時間

主題二：永安學習

永安國小創校已邁入 20 年，在十二年國教的思潮下，為貫徹以學生為主體的理念，培養學生未來的能力，我們積極提升教師專業，依循本市教育政策發展取向提出的「反思、進步、創新、實驗、當責、分享」核心價值，嘗試創新突破原有「校本課程—永安學習/明水時間」的課程結構與教育方案，以「多元閱讀」奠基，強化「跨域探索、參與連結、主體實踐」的理念，以迎接變動世界的挑戰，持續發展「自信、自立、共生、共榮」的永安全人教育圖像。

(一)學生自我探索之「明水時間」與「永安學習」

強調跨入不同領域、學科、文化的交會點，學生得以見到生活的整體性、關連性，能培養學生適應、尊重多元環境及文化，進而與之互動、自我表達。因此，過去校本課程多以一位教師或同學年跨域教學，轉化成多位或多科教師的跨域合作統整教學，並帶領學生參與新的範疇與議題，以「專題導向、問題導向、主題導向」的模式在自我、人我、大我的範疇中探索學習。

1、「明水時間」的課程理念

- (1) 屬於孩子個人獨立的、主體的、自我的學習活動。
- (2) 孩子可依個人興趣、關心、專長的項目，選擇自我的學習活動。
- (3) 期待孩子在此一學習活動中，發揮「學習的總合化」，培養綜合應用的能力及全人格的統整發展。

2、「永安學習」的課程理念

- (1) 永安學習是重視團體主題統整活動及學生主體學習精神的課程。
- (2) 屬於永安國小的校本課程，結合學校願景自信、自立、共生、共榮，打造全人教育的學校目標。
- (3) 藉由學生透過課程的規劃探索人與自我、人與社會、人與環境的特色課程。

面對未來的環境，學生能否「終身學習」一直是永安所關注的，而能學、想學、會學、堅持學，取決於個體的自主性。為了培養參與、影響並打造永續的未來的能力，我們檢視校本課程，轉化過去課程多引領學生以「觀察」現象、發現問題、提出解決的學習模式，成為「參與」與「實踐」其中，進一步讓學生獲得真實感受、產生同理、反思對話，朝著建構永續未來的目標前進。

(二)特色課程實施架構

其課程實施架構圖如下。

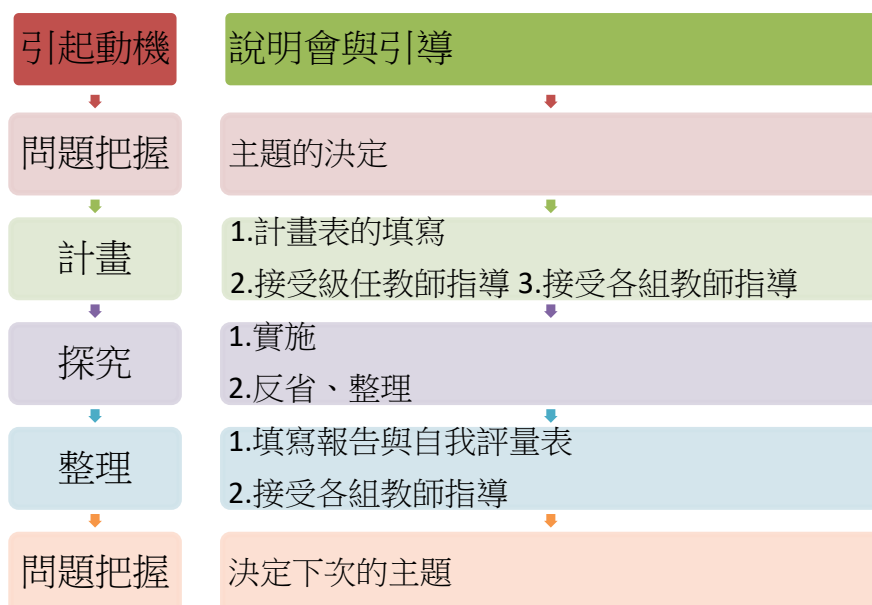


【「明水時間」與「永安學習」課程實踐樣貌圖】

三、具體做法

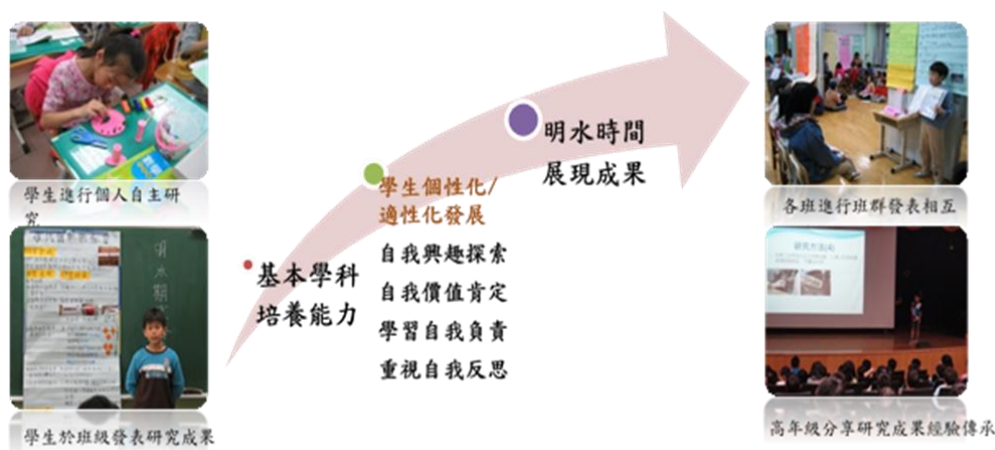
(一) 明水時間

「明水時間」重視學生主體學習，強調思考、決定與負責的歷程。在課程中培養自主探索、應用資訊的能力，能夠自我決定、解決問題，進而引發學生學習動機，培養興趣及終身學習的能力。



【明水時間實施流程圖】

「明水時間」引導學生從主題發想開始，透過生活體驗、各類主題範疇的文本閱讀，決定有興趣的議題，提出研究問題，進行個人自主研究及成果發表。在研究過程中，教師、家長皆提供學生各種學習支援與資源；主題相近的同學彼此亦透過交流，獲得各種研究概念與研究方法，繼續完成個人自主研究。學生在基本學科之外，能夠在明水時間課程中個性化發展、主體性學習，滿足自我實現，更擁有主題選擇權，在發掘興趣與解決問題的歷程中學習，並對自我負責。



【明水時間課程實踐樣貌圖】

在課程實施過程中，學年教師設計引導式的學習單提供策略，進行跨領域的電腦課程與圖書館利用教育進行協同教學，並透過內外部人員的課程評鑑機制，不斷精緻化課程設計。在課程銜接部分，中年級學生會對二年級學生進行明水課程介紹；在課程觀摩分享部分，高年級學生會對中年級學生報告明水研究成果。另外，為使「明水時間」的課程學習不受時間與場域限制，運用作品觀摩、QRcode 行動條碼連結課室教學內容，教師班級網頁提供課堂教學 ppt，讓學生學習無遠弗屆。

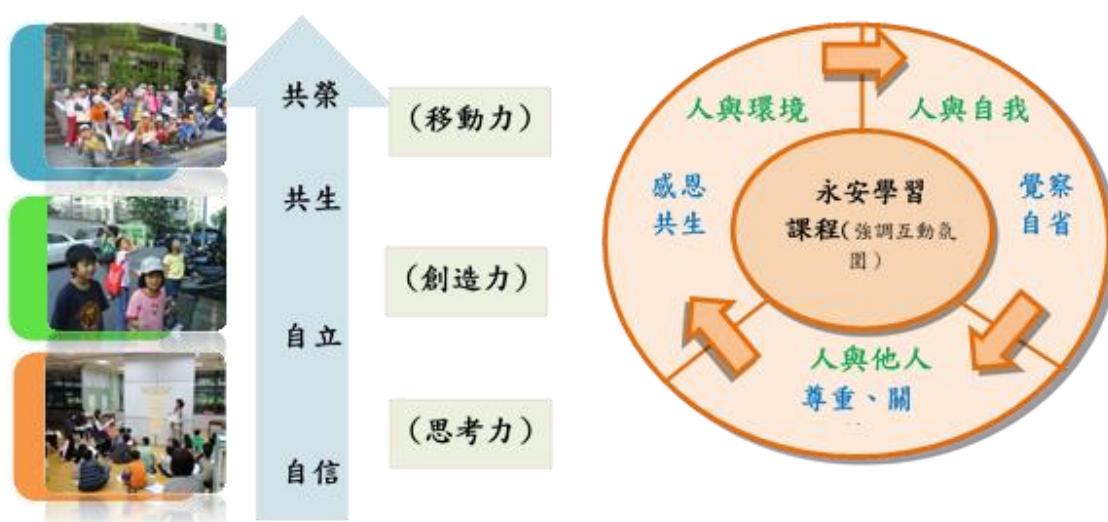
(二) 永安學習

就學生課程選擇權的角度看「永安學習」，它是一門師生共同決定課程內容的學科。就縱向的學校課程規劃看「永安學習」，學生的學習議題從「低—中—高」分別是：「認識自我、肯定自我—社區文化、生態環保—族群文化與資源環保、生涯規劃」。就學習的內



容範疇看「永安學習」，學生學習從「家庭、學校—學校、大直社區—大直社區、家鄉」。

在學年課程實施的內容中，本校已發展一年級之「自理能力系列活動」、
「我愛永安—認識校園之美」課程；二年級之「認識你我他系列活動」；三年
級之「永安小玩家」、「我們的好朋友—明水公園」課程；四年級之「社區大
健檢」、「社區古往今來」課程；五年級之「從心出發、愛與關懷」、「戀戀
台北城」課程；六年級設計「大手牽小手」、「飲水思源，吾愛吾校」課程。
這樣的課程設計，透過師生共同討論決定主題，提供學生自我選擇的題材，在
「我與自己」、「我與他人」、「我與環境」的互動氛圍中，不斷的嘗試與決
定，發揮個人潛能、學習討論與合作。



【永安學習課程實踐樣貌圖】

四、課程評鑑：

(一) 明水時間

於每學期末由學生及家長填寫問卷調查，並於課程發展委員會報告評鑑結果及教學建議。(家長之問卷結果分析請見教學計畫壹、現況與背景分析內之相關資料)

(二) 明水時間之內外部評鑑方式：

明水時間課程之評鑑，係納入彈性學習課程評鑑中實施，包含：

1. 每學期末，任課教師填寫彈性學習課程計畫評鑑表。
2. 於課程結束時，依課程規畫，由學生填寫明水時間回饋，了解學生學習自我覺知情形。由家長填寫明水時間回饋，了解家長對明水時間課程之意見。
3. 每學期中，透過領域課程小組及學年課程小組，進行課程實施檢討與改善，並做成紀錄。
4. 每學期末，辦理彈性學習課程教學成果分享，作為精進課程成效的依據。
5. 視學生學習成效，教師團隊整理永安學習課程實踐經驗，參加臺北市教師行動研究與專業經驗分享徵件。

永安國小 110 學年度上、下學期明水時間課程評鑑比較分析

【學生問卷·結果分析】

題目(請依照內容點選適合的選項)	選項	百分比	
		上學期	下學期
1.研究方向	其它	33.3%	30.1%
	藝文	31.8%	31.9%
	自然	23.2%	28.7%
2.屬於「動手做」的類型嗎？	是	87.2%	89.4%
	否	12.8%	10.6%
3.屬於「只有資料查詢、研究」的類型嗎？	是	18.1%	13%
	否	81.9%	87%
4.屬於「食物製作」的類型嗎？	是	11.4%	7.9%
	否	88.6%	92.1%
5.屬於「科學研究相關」的類型嗎？	是	33.1%	38.4%
	否	66.9%	61.6%
6.屬於「觀察並記錄」的類型嗎？	是	38.3%	41.2%
	否	61.7%	58.8%
7.你喜歡上「明水時間」這堂課嗎？	5(喜歡)	42.7%	41.7%
	4	25%	37%
	3	20.2%	16.2%
8.你知道學校「明水時間」在做什麼嗎？	5(知道)	54.5%	60.2%
	4	27.2%	31%
	3	15%	8.3%
9.在選擇「明水時間」主題時，你有困難嗎？	5(沒有)	25.9%	35.6%
	4	28.4%	30.1%
	3	29%	23.1%
10.你能明確設定「明水時間」的研究目標嗎？	5(可以)	47.2%	50%
	4	24%	34.7%
	3	20.2%	12%

題目(請依照內容點選適合的選項)	選項	百分比	
		上學期	下學期
11.你能明確擬定「明水時間」的工作重點及流程嗎？	5(可以)	43.2%	52.3%
	4	27.2%	32.9%
	3	21.9%	10.6%
12.你能根據研究目標及各項工作重點進行「明水時間」研究嗎？	5(可以)	48.2%	57.4%
	4	25%	28.2%
	3	22.1%	13.4%
13.在進行「明水時間」獨立研究時，你能達成預定研究目標嗎？	5(可以)	53.9%	58.3%
	4	23.2%	27.3%
	3	18.7%	13%
14.你能清楚將每次「明水時間」獨立研究內容記錄下來嗎？	5(可以)	49.1%	58.8%
	4	25%	27.8%
	3	20.4%	12.5%
15.你能將整學期的「明水時間」成果有系統的整理下來嗎？	5(可以)	43%	45.4%
	4	24.8%	32.4%
	3	24%	19.4%
16.在分享時你能完整表達這次的明水研究內容嗎？	5(可以)	42.3%	50%
	4	25.3%	29.2%
	3	22.5%	17.6%
17.進行「明水時間」課程後，你覺得你學會或具備了哪些能力？(可複選)	資料收集	72.2%	58.3%
	資料整理	71.4%	59.7%
	上台報告	65.5%	74.1%
	經驗分享	56.2%	65.3%
	製作簡報	54.9%	81%
	資料分析	46.1%	42.1%

【家長問卷·結果分析】

題目(請依達成度及滿意度給予分數)	分數	百分比	
		上學期	下學期
1.您對學校「明水時間」課程規劃滿意嗎？	5	54.7%	61.5%
	4	33.8%	31.8%
	3	8.5%	6.1%
2.孩子對明水時間的學習，具高度的關心意願與態度。	5	60.7%	56.1%
	4	26.9%	29.1%
	3	9.5%	12.8%
3.您能尊重孩子獨立探究的學習歷程嗎？	5	79.1%	72.3%
	4	16.4%	23.6%
	3	4.0%	3.4%
4.您能與指導教師有效溝通孩子學習課題嗎？	5	52.2%	47.3%
	4	23.9%	29.1%
	3	21.4%	21.6%
5.您能在孩子提出協助時，給予諮詢意見嗎？	5	61.7%	62.2%
	4	33.8%	31.8%
	3	4.0%	5.4%
6.您對孩子在明水時間的學習表現滿意嗎？	5	57.2%	53.4%
	4	30.3%	33.1%
	3	11.4%	12.2%

【110 學年度第 1 學期 家長回饋】

其他建議事項-鼓勵/肯定/支持
1. 謝謝老師！
2. 非常支持明水時間
3. 謝謝老師的教導辛苦了。
4. 我覺得這個學習方式很好！
5. 老師很用心，品茗的主題是土石流，老師一直用心教導，我很感謝吳老師如此用心教導，我也知道很難才可以被主任、4年級全體老師貼上金貼紙，我很感謝吳璧真老師，因為她非常用心幫忙品茗，我很喜歡明水研究，謝謝校長！
6. 非常有價值的課程，也許學生初次練習結果不好，但研究過程學習很有意義！

其他建議事項-鼓勵/肯定/支持

7. 明水時間課程很重要 感謝老師協助。
8. 挑選主題不容易 很佩服孩子的努力
9. 「自由研究」對於培養主動學習和分享研究成果的能力非常有幫助，謝謝老師的指導。
10. 明水時間有助於訓練自我學習和研究的能力，也能讓孩子學習如何將研究結果有條理的與同學分享，非常有意義，感謝老師勞心指導，謝謝老師。
11. 孩子透過明水時間自主學習的收穫良多；如果能再有一週的時間讓孩子統整研究結果和準備發表內容，應該會更完美哦！
12. 很感謝學校設計這樣子的課程，讓小孩不只學習到如何報告及做報告資料，學習不再是死板板的
13. 與孩子一齊發想，是很棒的過程與收穫。

其他建議事項-家長指導與疑問

1. 希望有文字或影片介紹，需要完成哪些要求，ppt要到什麼標準，小朋友不斷的訂正、訂正、再訂正，有些打擊信心，不知老師的要求是什麼，家長該如何協助，家長也很焦慮。
2. 因應課程模式要求變動，學生與家長很難理會學校老師要求的是什麼，導至主題得一直修正更改，降低了學生原本自主學習的樂趣與動機！
3. 希望內容主題不要限制太多
4. 建議可以多給一些方向建議 這樣學生才比較容易抓到方向。
5. 需要再詳細的指引科學學習步驟

其他建議事項-家長指導與疑問

6. 建議可以設定大方向或主題讓孩子選擇，並將選擇的機會讓家長一同參與，同時可以孩子給予一些建議。
7. 明水研究對小學生來說有點太困難，需要父母或校外老師的協助才能完成，這種學習沒必要放在小學的課程！
8. 希望老師可以提供主題讓孩子去發揮，比較省時間，小孩常在訂主題時傷透腦筋感覺很費時。
9. 可以請老師將明水和永安的時間安排列表格在聯絡本上面...
10. 明水時間只有非常少數的孩子能真正學習到，大部分不是應付心態就是累到了家長和老師！
11. 最後在海報整理上，感覺如能有更清楚完整的資料匯出教學會更完整

其他建議事項-課程時間分配

1. 若在校未能完成當次明水工作單，可以讓學生帶回家完成，不然在課堂上很趕
2. 希望明水時程可以久一點 每週一次不要兩週一次
3. 好像行程太趕
4. 一年完成一樣作品，可以做得更好、更完善。
5. 覺得時間很趕，如果可以時間多一點，給小孩多點時間研究，成果會更好，而不是為了交功課而趕

其他建議事項-課程及時間分配

6. 明水課程盡量不要和期中或期末大考時 碰撞在一起，會比較沒有時間準備大考
7. 我個人覺得明水研究的時間可以在給多一點
8. 在校研究時間不夠，假日需要在家補內容，建議學校老師的態度要開放，不能以在家做的就不算，要求創新的部分一定要在學校完成

【110 學年度第 2 學期 家長回饋】

其他建議事項-鼓勵/肯定/支持

1. 明水時間可以讓小孩學習自己有興趣的主題，是一個課本外很棒的課程。
2. 明水研究是非常好的教學，訓練小孩研究，解決問題，報告能力，非常實用以及必要的教學，幫孩子做好準備。
3. 非常喜歡學校的「明水時間」，此課程讓小孩有發揮的機會，最重要的是，此課程可以讓小孩發現自己的興趣，進而去研究及發表，同時也讓小孩不懼怕上台報告「明水時間」等於是為他們之後的國高中自主學習課程打下基礎！非常感謝學校及指導老師們的協助，讓小孩可以樂在其中。
4. 明水課程一直都是永安的特色課程，以前覺得沒什麼，但接觸到其他學校的孩子之後才發現，永安的孩子因為很早就開始訓練，在思考、創造、表達的能力上明顯超出其他學校，所謂的108課綱永安早就在做了，所以即使是我的孩子畢業了，希望永安還是能持續推動這樣的課程，教育更多的孩子
5. 明水課很棒，能讓小孩學習如何去完成一個研究實驗，對未來的幫助很大

其他建議事項-家長指導與建議
1. 明水時間因為是個人研究，未來或許也可以讓小孩嘗試2~3人的團隊研究，謝謝
2. 除了個人研究外，如果也可以有團體專題研究的課程也很棒。報告對象也可以擴大，訓練孩子們上台應對的膽量。
3. 選定主題是難事，還需考量上課時攜帶器具的麻煩，若針對年級由學校提供教材及器具也能達到學習效果
4. 進度太快
5. 原本孩子有個研究自然生態的議題想探討，跟相關老師討論也覺得這個專題對於孩子的深入探討也不錯，但最後只因課堂上沒有實際手作而被駁回覺得很可惜。若要廣泛的讓孩子設定自己覺得有研討價值的題目，做為大人的我們是不是應該從旁協助，而不是處處限制呢？

依上面統計表發現：

對於校本課程-明水時間家長回饋的部份，大部份的家長是表示認可並支持的，只是對於明水時間的實施方式尚不是非常清楚，因此會有期待「團體共作」的提案。「明水時間」重視學生主體學習，強調思考、決定與負責的歷程。在課程中培養自主探索、應用資訊的能力，能夠自我決定、解決問題，進而引發學生學習動機，培養興趣及終身學習的能力，是屬於個體化的自主探究學習。

111 學年度建議：

- (1) 對於校本課程-明水課程的意涵，運用多元管道(學校日或其他家長說明會)與家長進行說明溝通，讓家長能更理解課程的涵義。
- (2) 擬訂主題時需更多的對話與時間討論，幫助孩子更聚焦。