

貳、學校課程願景

一、學校願景與課程願景之圖像



臺北市萬華區西門國民小學學校願景與課程願景圖像

(一)學校願景塑造

1. 背景

本校之學校願景原為「打造一所前瞻的智慧創客學園」，課程之核心價值為「前瞻、活力、卓越」，期望透過六年的國小教育培養學生創新行動能力，啟發學生多元智能，並且希望教師之創新教學為學校注入活水，實施翻轉教育，創造西門的教育價值。亦希望前瞻之願

景，提升學生卓越的競爭力以立足臺灣，放眼國際展現績效。

惟課程教學需符應世界潮流，更需符合學生的需求，時值十二年國教於 108 學年度上路，及本校 108 學年度轉型為雙語課程學校，同時面臨新課綱及雙語課程之挑戰，也讓我們有機會重新檢視學校的願景是否需要修正，透過新的學校課程，要形塑什麼樣的學生。

2. 目的

如何讓學生透過新課綱習得核心素養？如何讓學生在新轉化的西門課程下快樂又有效率的學習？如何讓課程生活化、經驗化，從學生的生活經驗中連結？這些問題這一年來，都是西門的行政團隊、教師、外部專家與家長間對話的重點。我們希望透過自造教育、雙語課程及校訂課程賦予學校新的願景、新的圖像，新課綱的上路也給予我們改變的契機，我們希望培育出敢於思考，理解他人，能夠對應未來教育潮流的西門學子。

3. 形成

課程願景之目的在於促進學校願景之達成，本校學校願景的形成從原有的學校願景「打造一所前瞻的智慧創客學園」作修正，並融入未來學校課程及資優班課程發展之重點，透過課程發展委員會的共同討論及共識，以「**打造一所前瞻智慧的 Maker 雙語學園**」作為本校學校願景。另外經過願景概念及十二年國教基本理念「自發、互動、共好」分析後，設定課程願景為「啟發創意思考與實踐，培養自主學習的態度」、「敢於覺察問題，創造多元創藝意成果」、「提升跨文化理解，達致雙贏思維及行動」作為全校學生學習的目標，讓全校教師藉此願景規畫與執行各項教育活動的依歸。

(二)課程願景

西門國小課程願景之訂定，以教育部課程綱要為本，並配合學校教育願景，在經過教育願景概念分析後，我們設定「**啟發創意思考與實踐，培養自主學習的態度**」、「**敢於覺察問題，創造多元創藝成果**」、「**提升跨文化理解，達致雙贏思維及行動**」作為學校課程願景。

1. 「啟發創意思考與實踐，培養自主學習的態度」

以十二年國教基本理念「自發」為出發點，透過相關課程的實施及核心素養的教學，讓學童在不同的學習中能選擇適當的學習方式，將思考的創意具體實踐，與本校校訂課程-探索學習、走讀世界、自然等科目相對應。另資優班課程強調個人發展，以個人或小組進行專題研究，培養自主的學習者，資源班考量不同身心障礙類型擬定的課程計畫，也希望讓學生逐漸進步，學會系統思考也符合此項課程願景。

2. 「敢於覺察問題，創造多元創藝成果」

語言、程式語言及藝術都是溝通的工具及手段，以十二年國教基本理念「互動」為出發點，透過低年級生活及數學的不插電運算思維、語文領域課程、雙語實驗課程、資訊 Maker 課程(自造教育及 AI 教育)及藝術課程等的實施，另資優班於 108 學年度也引進 Maker 課程設備，讓學童能靈活應用學到的溝通工具，進而展現他們的創藝(雙語、自造教育、藝術、資優教育)成果。

3. 「提升跨文化理解，達致雙贏思維及行動」

以十二年國教基本理念「共好」為出發點，運用所有課程與教學資源，讓校訂課程「探索學習」與願景連結，另綜合活動、閱讀課程、健康與體育等課程也符應本課程願景，培育學童認識自己的家鄉，理解多元文化，放眼世界，並且讓學童在學習的過程中，懂得與他人合作，創立雙贏模式。另雙語實驗教育也將融入國際教育，培養學童國際視野，理解多元的

國際文化，讓西門學童成為國際公民。

二、落實學校課程願景之策略

(一)優質化的校園環境

1. 完善的硬體環境

(1)營造無障礙的校園:加強學校各項空間之人性化規畫,落實無障礙環境及設施的設置,營造有愛無礙的校園,讓普通班及特教班學生能在西門校園安心學習。

(2)藝術與教育功能並重的校園:各項空間規畫及布置,以學生學習及課程結合為思考點出發,兼重美觀與課程教育功能,提供全校教師教學與學生學習使用。

(3)人文與科技並重的校園:改善全校網路環境,並充實各項行動學習軟硬體,已建置萬華區唯一的一間 VR 體驗教室(臺北市唯二),並建置自造教育課程所需的未來教室,開辦西門自造者營隊,讓自造教育在西門國小深耕。

(4)愈趨豐富的校園雙語環境:完整規畫未來學校所需之雙語教學空間,由外至內,營造雙語情境,讓學童沉浸在西門的 Bilingual 叢林裡。

2. 精緻化的軟體教學環境

(1)互助協同的教師群:充分發揮教學總輔四合一精神,整合全校教師專業,並安排各種正式與非正式之專業對話機會,凝聚教師向心力,並培養互助與樂於協同教學之精神,以提升整體教學品質。

(2)學習型的組織氣氛:由各處室規畫各項教師專業進修活動,利用學年會議、領域課社群(特教班教師均參加一般領域備課社群)、校定課程討論會議等時間,讓教師有分享專業及成長之機會,培養充實自我,日新又新精神,營造真正的學習型組織氣氛。

(3)e 化且人性化的行政支援教學:各項教育活動及行政支援表單,改以 e 化管理加強效率,優化行政管理,讓行政充分支援教學,打造優質的行政管理措施。

(二)建構學校特色課程,提供多元學習活動

1. 提供有效能的教學

(1)提升教師專業知能:為提升教師專業知能,規畫教師進修課程,廣徵教師進修需求,由教務處統整規畫週三教師進修行事曆,並薦派校內教師參加校外進修研習。

(2)建立有效的溝通管道:校內重要行事召開會議凝聚全校教師共識後實施,並於每次活動後收集親師生意見,據以改進活動規畫。

(3)發展校訂課程:依據學校周邊資源及教育局政策,發展「探索學習」及「雙語實驗課程」,讓西門之課程與他校不同,並邀請外部專家給予指導,在發展的過程中不斷的滾動式修正,也讓課程內容精緻化。

(4)重視學童基本能力之養成:教務處召開課程發展委員會與課程研討會議,安排領域縱向課程與年級橫向課程統整及協同討論機會,並分析學習重點、學習目標、教學活動與學習評量間之相對應操作技巧,以落實兒童基本能力之養成。並每年分析基本能力檢測之數據,並向全校教師說明並研討提升學童學力之策略。

(5)親師合作辦理教學活動:全校各項教育活動,均由教師規畫於班級領域課程計畫中,並利用學校日向家長說明,且募集支援人力,在親師充份合作中增進教學活動之效能。

(6)重視特教班(資優及資源班)課程:本校有資優班及資源班,二種截然不同的特殊教育,

輔導室定期邀請外部專家蒞校指導特教班課程發展，特教班教師群另安排教師共備時間，共同討論課程教學活動。

2. 安排多元多樣的學習活動

(1)深耕閱讀，多元閱讀：持續推動身教式閱讀與聊書活動，安排每週一天導師時間，由校長、行政人員、家長會及導師在班上帶著學童一起享受閱讀的時光，寧靜的學習革命正在西門發生。另外規畫聊書活動，如戲劇表演、影片介紹、小小說書人等，還有全校每月一次的共讀文章，充分提昇學童閱讀力。

(2)提供適性且多元的學習機會：組織各種學習社團及學生服務隊，讓各種優勢智慧發展之學童都找到發展的舞台，並透過班級教師、學生家長與學輔處特教老師的溝通，充份了解每一位學童的學習能力與特性，給予多元發展、多元鼓勵之機會。

(3)提供展演舞臺：社團成果發表會、音樂成果發表會、路跑挑戰賽、體育表演、資優班成果發表會，不論是哪一項重要活動，都能讓大部分學童有表現的機會，也能讓學童各展優勢。

(4)加入臺北 e 酷幣系統：108 學年度起加入系統，由教務處統籌各處室之活動，除了鼓勵學生閱讀之外，各項校內活動皆能以 e 酷幣獎勵鼓勵學童踴躍參與，也讓每位學童皆有參與感，109 學年度會讓學童更有感。

(5)晨間學習活動：結合家扶會愛心志工，由級任教師規畫各具特色的班級晨間活動，開拓學童視野，建立班級特色。

(6)課程融入行動學習及 Pagamo 平台：遵循本市「一生一平板」及「智慧城市」政策，於 106 學年度起申請多項資訊專案，獲補助平板二百多部，與級科任教師合作，不同領域實施行動學習，培養學生資訊能力及素養。109 年度申請教育部科技輔助自主學習計畫，已選定中年級社會領域，輔以 Pagamo 平台，期以科技化的學習型態，讓學生有嶄新的學習體驗並培養良好的學習態度。

(7)提供雙語練習機會：持續補進專業雙語師資，除了對課程教學有莫大的幫助外，雙語教學團隊的壯大也讓辦理校內雙語活動有更多的能量。本校 109 學年度除一、二年級辦理雙語實驗課程外，也會規畫其他年級活動，讓西門雙語品牌正面行銷。

(8)申請教育部中小學人工智慧教育計畫，編寫六年級人工智慧教育課程，將嶄新的人工智慧科技導入校園，並運用在不同的校園活動，給學生及家長全新的體驗。

三、資優班課程設計理念及願景圖像

本校資優班課程乃根據 G. Betts(1985)「自主學習模式」為基礎，進行課程設計，該模式以「定向」、「個人發展」、「充實活動」、「研討座談」與「深入研究」此五向度學習歷程規畫資優學生學習歷程，其向度的意涵如下述：

(一)「定向」強調資優生對自我的認識與了解。

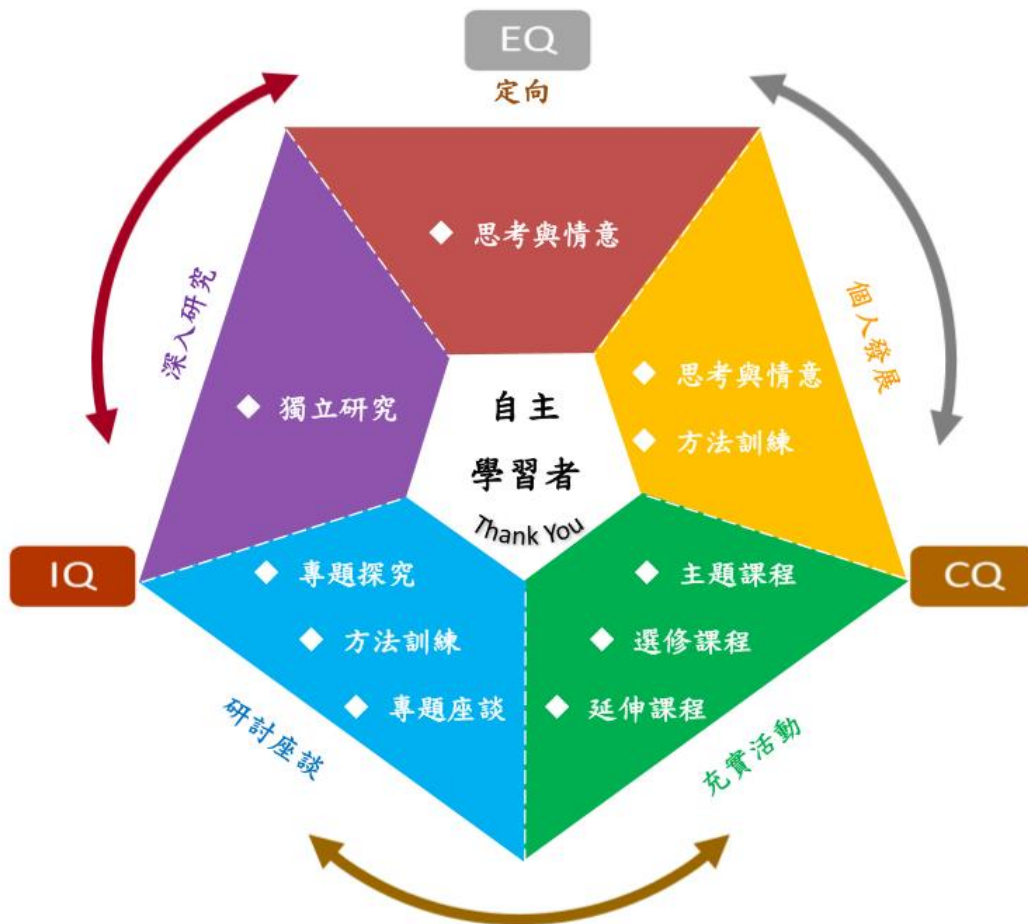
(二)「個人發展」強調學生發展其個人所需之各種知識、技能與方法。

(三)「充實活動」強調安排學習領域之外的充實活動，作為日後主動學習的基礎。

(四)「研討座談」著重學生在學習經驗上的分享和交流，並重視領導才能培養。

(五)「深入研究」旨在培養學生成為能夠深入研究的主動學習者，期能符合學校願景讓學生成為一個知識的產出者。

資優班配合學校願景「打造一所前瞻智慧的 Maker 雙語學園」，經過課程討論會議及教師的發想，於資優班課程中設計能引導資優生獨立思考，且十分重視情意的陶冶、生涯發展的需求，並提供歷程導向的學習範圍與順序，充分具備完整性與階段性。



臺北市萬華區西門國民小學資優班課程圖像