

二至六年級 彈性學習節數

明道時間 (議題融入)



臺北市明道國小 108 學年度 第一學期 明道時間 課程進度規劃表

		第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
二年級	學務處	<p>【友善校園】 一、教學目標：營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 二、融入議題：人權教育 品德教育 法治教育</p> <p>【地震避難演練】 一、教學目標：提升各項災害應變處置的能力並熟悉相關流程。 二、融入議題：安全教育 防災教育 環境教育</p>	<p>【垃圾分類】 一、教學目標：確實做好資源回收分類，以落實永續經營的理念。 二、融入議題：環境教育 家庭教育</p> <p>【腸病毒防治】 一、教學目標：學好防疫知識才能落實全體動員防疫措施。 二、融入議題：家庭教育 生命教育</p>	<p>【口腔視力保健】 一、教學目標：針對口腔的健康及眼睛保健，該做到哪些？ 二、融入議題：家庭教育 生命教育</p> <p>【空氣汙染防治】 一、教學目標：從空氣汙染的來源中了解哪些汙染源可以由生活中的習慣減量，以做到愛護地球。 二、融入議題：環境教育 能源教育</p>	<p>【交通安全】 一、教學目標：看見彼此、安全空間、利他用路、防衛兼備。 二、融入議題：生命教育 法治教育 安全教育</p> <p>【品德教育】 一、教學目標：培養學生良善行為的好習慣。 二、融入議題：品德教育</p>	<p>【流感宣導】 一、教學目標：學好防疫知識才能落實全體動員防疫措施。 二、融入議題：家庭教育 生命教育</p> <p>【自我安全維護】 一、教學目標：培養學生自我安全意識的提升，並做好隨時保護自己的準備。 二、融入議題：安全教育 生命教育</p>
	輔導室	<p>【從經典談情感】 一、教學目標：透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。 二、融入議題：性平、人權、閱讀素養、生命</p>	<p>【情緒教育】 一、教學目標：能了解自己與他人的情緒，並妥善管理自己的情緒與妥善處理人際關係。 二、融入議題：閱讀素養、性平、人權、家庭教育</p>	<p>【生命教育】 一、教學目標：能檢視自我之生命價值；並檢視人與人、人與環境的關係。 二、融入議題：性平、人權、多元文化、閱讀素養、生涯教育</p>	<p>【特教宣導】 一、教學目標：認識身心障礙者的特質與困難，了解身心障礙者的內心感受，並幫助身心障礙者適應生活。 二、融入議題：人權、生涯、生命、多元文化、閱讀素養</p>	<p>【人權教育】 一、教學目標：教導尊重、合作、公正、正義等觀念，進而促進個人權利與責任的理解與實踐。 二、融入議題：性平、生命、多元文化、閱讀素養</p>
三年級	學務處	<p>【友善校園】 一、教學目標：營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健</p>	<p>【垃圾分類】 一、教學目標：確實做好資源回收分類，以</p>	<p>【口腔視力保健】 一、教學目標：針對口腔的健</p>	<p>【交通安全】 一、教學目標：看見彼此、安全空間、利他</p>	<p>【流感宣導】 一、教學目標：學好防疫知識才能落實全體</p>

	<p>康、和諧、友善的校園風氣。</p> <p>二、融入議題： 人權教育 品德教育 法治教育</p> <p>【地震避難演練】</p> <p>一、教學目標： 提升各項災害應變處置的能力並熟悉相關流程。</p> <p>二、融入議題： 安全教育 防災教育 環境教育</p>	<p>落實永續經營的理念。</p> <p>二、融入議題： 環境教育 家庭教育</p> <p>【腸病毒防治】</p> <p>一、教學目標： 學好防疫知識才能落實全體動員防疫措施。</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p>	<p>康及眼睛保健，該做到哪些？</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p> <p>【空氣汙染防治】</p> <p>一、教學目標： 從空氣汙染的來源中了解哪些汙染源可以由生活中的習慣減量，以做到愛護地球。</p> <p>二、融入議題： 環境教育 能源教育</p>	<p>用路、防衛兼備。</p> <p>二、融入議題： 生命教育 法治教育 安全教育</p> <p>【品德教育】</p> <p>一、教學目標： 培養學生良善行為的好習慣。</p> <p>二、融入議題： 品德教育</p>	<p>動員防疫措施。</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p> <p>【自我安全維護】</p> <p>一、教學目標： 培養學生自我安全意識的提升，並做好隨時保護自己的準備。</p> <p>二、融入議題： 安全教育 生命教育</p>
輔導室	<p>【從經典談情感】</p> <p>一、教學目標： 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。</p> <p>二、融入議題： 性平、人權、閱讀素養、生命</p>	<p>【情緒教育】</p> <p>一、教學目標： 能了解自己與他人的情緒，並妥善管理自己的情緒與妥善處理人際關係。</p> <p>二、融入議題： 閱讀素養、性平、人權、家庭教育</p>	<p>【生命教育】</p> <p>一、教學目標： 能檢視自我之生命價值；並檢視人與人、人與環境的關係。</p> <p>二、融入議題： 性平、人權、多元文化、閱讀素養、生涯教育</p>	<p>【特教宣導】</p> <p>一、教學目標： 認識身心障礙者的特質與困難，了解身心障礙者的內心感受，並幫助身心障礙者適應生活。</p> <p>二、融入議題： 人權、生涯、生命、多元文化、閱讀素養</p>	<p>【人權教育】</p> <p>一、教學目標： 教導尊重、合作、公正、正義等觀念，進而促進個人權利與責任的理解與實踐。</p> <p>二、融入議題： 性平、生命、多元文化、閱讀素養</p>
四年級 學務處	<p>【友善校園】</p> <p>一、教學目標： 營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。</p> <p>二、融入議題： 人權教育 品德教育 法治教育</p> <p>【地震避難演練】</p> <p>一、教學目標：</p>	<p>【垃圾分類】</p> <p>一、教學目標： 確實做好資源回收分類，以落實永續經營的理念。</p> <p>二、融入議題： 環境教育 家庭教育</p> <p>【防溺水教育】</p> <p>一、教學目標：</p>	<p>【口腔視力保健】</p> <p>一、教學目標： 針對口腔的健康及眼睛保健，該做到哪些？</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p> <p>【空氣汙染防治】</p>	<p>【交通安全】</p> <p>一、教學目標： 看見彼此、安全空間、利他用路、防衛兼備。</p> <p>二、融入議題： 生命教育 法治教育 安全教育</p> <p>【租稅教育】</p> <p>一、教學目標：</p>	<p>【流感宣導】</p> <p>一、教學目標： 學好防疫知識才能落實全體動員防疫措施。</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p> <p>【網路安全】</p> <p>一、教學目標： 了解使用網路</p>

		提升各項災害應變處置的能力並熟悉相關流程。 二、融入議題： 安全教育 防災教育 環境教育	防溺十招，救溺五步。 二、融入議題： 海洋教育 生命教育	一、教學目標： 從空氣污染的來源中了解哪些污染源可以由生活中的習慣減量，以做到愛護地球。 二、融入議題： 環境教育 能源教育	標： 培養學生良善行為的好習慣。 二、融入議題： 法治教育 生涯規劃教育	應留意的陷阱，並做好保護自己的措施。 二、融入議題： 資訊教育 法治教育
	輔導室	【從經典談情感】 一、教學目標： 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。 二、融入議題： 性平、人權、閱讀素養、生命	【情緒教育】 一、教學目標： 能了解自己與他人的情緒，並妥善管理自己的情緒與妥善處理人際關係。 二、融入議題： 閱讀素養、性平、人權、家庭教育	【生命教育】 一、教學目標： 能檢視自我之生命價值；並檢視人與人、人與環境的關係。 二、融入議題： 性平、人權、多元文化、閱讀素養、生涯教育	【特教宣導】 一、教學目標： 認識身心障礙者的特質與困難，了解身心障礙者的內心感受，並幫助身心障礙者適應生活。 二、融入議題： 人權、生涯、生命、多元文化、閱讀素養	【人權教育】 一、教學目標： 教導尊重、合作、公正、正義等觀念，進而促進個人權利與責任的理解與實踐。 二、融入議題： 性平、生命、多元文化、閱讀素養
五年級	學務處	【友善校園】 一、教學目標： 營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 二、融入議題： 人權教育 品德教育 法治教育 【地震避難演練】 一、教學目標： 提升各項災害應變處置能力並熟悉相關流程。 二、融入議題： 安全教育 防災教育 環境教育 【消防體驗】 一、教學目標：	【垃圾分類】 一、教學目標： 確實做好資源回收分類，以落實永續經營的理念。 二、融入議題： 環境教育 家庭教育 【防溺教育】 一、教學目標： 防溺十招，救溺五步。 二、融入議題： 海洋教育 生命教育	【口腔視力保健】 一、教學目標： 針對口腔的健康及眼睛保健，該做到哪些？ 二、融入議題： 家庭教育 生命教育 【空氣污染防治】 一、教學目標： 從空氣污染的來源中了解哪些污染源可以由生活中的習慣減量，以做到愛護地球。 二、融入議題：	【交通安全】 一、教學目標： 看見彼此、安全空間、利他用路、防衛兼備。 二、融入議題： 生命教育 法治教育 安全教育 【兩性青春期】 一、教學目標： 學習青春期兩性在生理及心理的轉變，學習互相尊重、自我成長的重要性。 二、融入議題：	【流感宣導】 一、教學目標： 學好防疫知識才能落實全體動員防疫措施。 二、融入議題： 家庭教育 生命教育 【網路安全】 一、教學目標： 了解使用網路應留意的陷阱，並做好保護自己的措施。 二、融入議題： 資訊教育 法治教育

		從消防局主辦的體驗活動中，提升各項災害的應變處置能力。 二、融入議題： 安全教育 防災教育 環境教育		題： 環境教育 能源教育	題： 性別平等教育 家庭教育	
	輔導室	【從經典談情感】 一、教學目標：透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。 二、融入議題： 性平、人權、閱讀素養、生命	【情緒教育】 一、教學目標：能了解自己與他人的情緒，並妥善管理自己的情緒與妥善處理人際關係。 二、融入議題： 閱讀素養、性平、人權、家庭教育	【生命教育】 一、教學目標：能檢視自我之生命價值；並檢視人與人、人與環境的關係。 二、融入議題： 性平、人權、多元文化、閱讀素養、生涯教育	【特教宣導】 一、教學目標：認識身心障礙者的特質與困難，了解身心障礙者的內心感受，並幫助身心障礙者適應生活。 二、融入議題： 人權、生涯、生命、多元文化、閱讀素養	【人權教育】 一、教學目標：教導尊重、合作、公正、正義等觀念，進而促進個人權利與責任的理解與實踐。 二、融入議題： 性平、生命、多元文化、閱讀素養
六年級	學務處	【友善校園】 一、教學目標：營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 二、融入議題： 人權教育 品德教育 法治教育 【地震避難演練】 一、教學目標：提升各項災害應變處置的能力並熟悉相關流程。 二、融入議題： 安全教育 防災教育 環境教育	【垃圾分類】 一、教學目標：確實做好資源回收分類，以落實永續經營的理念。 二、融入議題： 環境教育 家庭教育 【腸病毒防治】 一、教學目標：學好防疫知識才能落實全體動員防疫措施。 二、融入議題： 家庭教育 生命教育	【口腔視力保健】 一、教學目標：針對口腔的健康及眼睛保健，該做到哪些？ 二、融入議題： 家庭教育 生命教育 【空氣汙染防治】 一、教學目標：從空氣汙染的來源中了解哪些汙染源可以由生活中的習慣減量，以做到愛護地球。 二、融入議題： 環境教育 能源教育	【交通安全】 一、教學目標：看見彼此、安全空間、利他用路、防衛兼備。 二、融入議題： 生命教育 法治教育 安全教育 【防制藥物濫用】 一、教學目標：學會藥物濫用對身體的危害，並了解如何第一時間就拒絕毒品的誘惑。 二、融入議題： 法治教育 生命教育	【流感宣導】 一、教學目標：學好防疫知識才能落實全體動員防疫措施。 二、融入議題： 家庭教育 生命教育 【網路安全】 一、教學目標：了解使用網路應留意的陷阱，並做好保護自己的措施。 二、融入議題： 資訊教育 法治教育

輔導室	<p>【從經典談情感】</p> <p>一、教學目標：透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。</p> <p>二、融入議題：性平、人權、閱讀素養、生命</p>	<p>【情緒教育】</p> <p>一、教學目標：能了解自己與他人的情緒，並妥善管理自己的情緒與妥善處理人際關係。</p> <p>二、融入議題：閱讀素養、性平、人權、家庭教育</p>	<p>【生命教育】</p> <p>一、教學目標：能檢視自我之生命價值；並檢視人與人、人與環境的關係。</p> <p>二、融入議題：性平、人權、多元文化、閱讀素養、生涯教育</p>	<p>【特教宣導】</p> <p>一、教學目標：認識身心障礙者的特質與困難，了解身心障礙者的內心感受，並幫助身心障礙者適應生活。</p> <p>二、融入議題：人權、生涯、生命、多元文化、閱讀素養</p>	<p>【人權教育】</p> <p>一、教學目標：教導尊重、合作、公正、正義等觀念，進而促進個人權利與責任、社會責任的理解與實踐。</p> <p>二、融入議題：性平、生命、多元文化、閱讀素養</p>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

臺北市明道國小 108 學年度 第二學期 明道時間 課程進度規劃表

		第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
二年級	學務處	<p>【友善校園】 一、教學目標： 營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 二、融入議題： 人權教育 品德教育 法治教育</p> <p>【防身警報器】 一、教學目標： 學會判斷周遭環境是否安全，並能在危害發生前設法求援。 二、融入議題： 家庭教育 安全教育</p> <p>【智慧財產權】 一、教學目標： 尊重他人的智慧財產作品，不抄襲、不轉傳、不下載 二、融入議題： 資訊教育 法治教育</p>	<p>【健康管理】 一、教學目標： 學會檢視自己的健康狀況，並規畫良好的生活方式。 二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p> <p>【口腔視力保健】 一、教學目標： 針對口腔的健康及眼睛保健，該做到哪些？ 二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p>	<p>【交通安全】 一、教學目標： 看見彼此、安全空間、利他用路、防衛兼備。 二、融入議題： 生命教育 法治教育 安全教育</p> <p>【環境教育】 一、教學目標： 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 二、融入議題： 環境教育</p>	<p>【法治教育】 一、教學目標： 理解法律與法治的意義。 二、融入議題： 法治教育</p> <p>【國防教育】 一、教學目標： 了解國防對國家的重要性並培養愛家愛國的精神。 二、融入議題： 人權教育 家庭教育</p>	<p>【腸病毒防治】 一、教學目標： 學好防疫知識才能落實全體動員防疫措施。 二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p> <p>【防溺水教育】 一、教學目標： 防溺水十招，救溺五步。 二、融入議題： 海洋教育 生命教育</p>
	輔導室	<p>【從經典談情感】 一、教學目標： 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。 二、融入議題： 性平、人權、閱讀素養、生命</p>	<p>【情緒教育】 一、教學目標： 能了解自己與他人的情緒，並妥善管理自己的情緒與妥善處理人際關係。 二、融入議題： 閱讀素養、性平、人權、家庭教育</p>	<p>【生命教育】 一、教學目標： 能檢視自我之生命價值；並檢視人與人、人與環境的關係。 二、融入議題： 性平、人權、多元文化、閱讀素養、生涯教育</p>	<p>【特教宣導】 一、教學目標： 認識身心障礙者的特質與困難，了解身心障礙者的內心感受，並幫助身心障礙者適應生活。 二、融入議題： 人權、生涯、生命、多元文化、閱讀素養</p>	<p>【人權教育】 一、教學目標： 教導尊重、合作、公正、正義等觀念，進而促進個人權利與責任的理解與實踐。 二、融入議題： 性平、生命、多元文化、閱讀素養</p>

三年級	學務處	<p>【友善校園】 一、教學目標：營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 二、融入議題：人權教育 品德教育 法治教育</p> <p>【防身警報器】 一、教學目標：學會判斷周遭環境是否安全，並能在危害發生前設法求援。 二、融入議題：家庭教育 安全教育</p> <p>【智慧財產權】 一、教學目標：尊重他人的智慧財產作品，不抄襲、不轉傳、不下載 二、融入議題：資訊教育 法治教育</p>	<p>【健康管理】 一、教學目標：學會檢視自己的健康狀況，並規畫良好的生活方式。 二、融入議題：家庭教育 生命教育</p> <p>【口腔視力保健】 一、教學目標：針對口腔的健康及眼睛保健，該做到哪些？ 二、融入議題：家庭教育 生命教育</p>	<p>【交通安全】 一、教學目標：看見彼此、安全空間、利他用路、防衛兼備。 二、融入議題：生命教育 法治教育 安全教育</p> <p>【環境教育】 一、教學目標：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 二、融入議題：環境教育</p>	<p>【法治教育】 一、教學目標：理解法律與法治的意義。 二、融入議題：法治教育</p> <p>【國防教育】 一、教學目標：了解國防對國家的重要性並培養愛家愛國的精神。 二、融入議題：人權教育 家庭教育</p>	<p>【腸病毒防治】 一、教學目標：學好防疫知識才能落實全體動員防疫措施。 二、融入議題：家庭教育 生命教育</p> <p>【防溺教育】 一、教學目標：防溺十招，救溺五步。 二、融入議題：海洋教育 生命教育</p>
	輔導室	<p>【從經典談情感】 一、教學目標：透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。 二、融入議題：性平、人權、閱讀素養、生命</p>	<p>【情緒教育】 一、教學目標：能了解自己與他人的情緒，並妥善管理自己的情緒與妥善處理人際關係。 二、融入議題：閱讀素養、性平、人權、家庭教育</p>	<p>【生命教育】 一、教學目標：能檢視自我之生命價值；並檢視人與人、人與環境的關係。 二、融入議題：性平、人權、多元文化、閱讀素養、生涯教育</p>	<p>【特教宣導】 一、教學目標：認識身心障礙者的特質與困難，了解身心障礙者的內心感受，並幫助身心障礙者適應生活。 二、融入議題：人權、生涯、生命、多元文化、閱讀素養</p>	<p>【人權教育】 一、教學目標：教導尊重、合作、公正、正義等觀念，進而促進個人權利與責任的理解與實踐。 二、融入議題：性平、生命、多元文化、閱讀素養</p>
四年級	學務處	<p>【友善校園】 一、教學目標：營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善</p>	<p>【健康管理】 一、教學目標：學會檢視自己的健康狀況，並規畫良好的</p>	<p>【交通安全】 一、教學目標：看見彼此、安全空間、利他用路、防衛兼</p>	<p>【法治教育】 一、教學目標：理解法律與法治的意義。 二、融入議題</p>	<p>【腸病毒防治】 一、教學目標：學好防疫知識才能落實全體</p>

		<p>的校園風氣。</p> <p>二、融入議題： 人權教育 品德教育 法治教育</p> <p>【防身警報器】</p> <p>一、教學目標： 學會判斷周遭環境是否安全，並能在危害發生前設法求援。</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 安全教育</p> <p>【智慧財產權】</p> <p>一、教學目標： 尊重他人的智慧財產作品，不抄襲、不轉傳、不下載</p> <p>二、融入議題： 資訊教育 法治教育</p>	<p>生活方式。</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p> <p>【口腔視力保健】</p> <p>一、教學目標： 針對口腔的健康及眼睛保健，該做到哪些？</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p>	<p>備。</p> <p>二、融入議題： 生命教育 法治教育 安全教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>一、教學目標： 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。</p> <p>二、融入議題： 環境教育</p>	<p>題： 法治教育</p> <p>【國防教育】</p> <p>一、教學目標： 了解國防對國家的重要性並培養愛家愛國的精神。</p> <p>二、融入議題： 人權教育 家庭教育</p>	<p>動員防疫措施。</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p> <p>【防溺教育】</p> <p>一、教學目標： 防溺十招，救溺五步。</p> <p>二、融入議題： 海洋教育 生命教育</p>
	輔導室	<p>【從經典談情感】</p> <p>一、教學目標： 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。</p> <p>二、融入議題： 性平、人權、閱讀素養、生命</p>	<p>【情緒教育】</p> <p>一、教學目標： 能了解自己與他人的情緒，並妥善管理自己的情緒與妥善處理人際關係。</p> <p>二、融入議題： 閱讀素養、性平、人權、家庭教育</p>	<p>【生命教育】</p> <p>一、教學目標： 能檢視自我之生命價值；並檢視人與人、人與環境的關係。</p> <p>二、融入議題： 性平、人權、多元文化、閱讀素養、生涯教育</p>	<p>【特教宣導】</p> <p>一、教學目標： 認識身心障礙者的特質與困難，了解身心障礙者的內心感受，並幫助身心障礙者適應生活。</p> <p>二、融入議題： 人權、生涯、生命、多元文化、閱讀素養</p>	<p>【人權教育】</p> <p>一、教學目標： 教導尊重、合作、公正、正義等觀念，進而促進個人權利與責任的理解與實踐。</p> <p>二、融入議題： 性平、生命、多元文化、閱讀素養</p>
五年級	學務處	<p>【友善校園】</p> <p>一、教學目標： 營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。</p> <p>二、融入議題： 人權教育 品德教育 法治教育</p> <p>【防身警報器】</p>	<p>【健康管理】</p> <p>一、教學目標： 學會檢視自己的健康狀況，並規畫良好的生活方式。</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p> <p>【口腔視力保</p>	<p>【交通安全】</p> <p>一、教學目標： 看見彼此、安全空間、利他用路、防衛兼備。</p> <p>二、融入議題： 生命教育 法治教育 安全教育</p>	<p>【法治教育】</p> <p>一、教學目標： 理解法律與法治的意義。</p> <p>二、融入議題： 法治教育</p> <p>【國防教育】</p> <p>一、教學目標： 了解國防對國</p>	<p>【腸病毒防治】</p> <p>一、教學目標： 學好防疫知識才能落實全體動員防疫措施。</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p>

		<p>一、教學目標： 學會判斷周遭環境是否安全，並能在危害發生前設法求援。</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 安全教育</p> <p>【智慧財產權】</p> <p>一、教學目標： 尊重他人的智慧財產作品，不抄襲、不轉傳、不下載</p> <p>二、融入議題： 資訊教育 法治教育</p>	<p>【健】</p> <p>一、教學目標： 針對口腔的健康及眼睛保健，該做到哪些？</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p>	<p>【環境教育】</p> <p>一、教學目標： 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。</p> <p>二、融入議題： 環境教育</p>	<p>家的重要性並培養愛家愛國的精神。</p> <p>二、融入議題： 人權教育 家庭教育</p>	<p>【防溺教育】</p> <p>一、教學目標： 防溺十招，救溺五步。</p> <p>二、融入議題： 海洋教育 生命教育</p>
	輔導室	<p>【從經典談情感】</p> <p>一、教學目標： 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。</p> <p>二、融入議題： 性平、人權、閱讀素養、生命</p>	<p>【情緒教育】</p> <p>一、教學目標： 能了解自己與他人的情緒，並妥善管理自己的情緒與妥善處理人際關係。</p> <p>二、融入議題： 閱讀素養、性平、人權、家庭教育</p>	<p>【生命教育】</p> <p>一、教學目標： 能檢視自我之生命價值；並檢視人與人、人與環境的關係。</p> <p>二、融入議題： 性平、人權、多元文化、閱讀素養、生涯教育</p>	<p>【特教宣導】</p> <p>一、教學目標： 認識身心障礙者的特質與困難，了解身心障礙者的內心感受，並幫助身心障礙者適應生活。</p> <p>二、融入議題： 人權、生涯、生命、多元文化、閱讀素養</p>	<p>【人權教育】</p> <p>一、教學目標： 教導尊重、合作、公正、正義等觀念，進而促進個人權利與責任、社會責任的理解與實踐。</p> <p>二、融入議題： 性平、生命、多元文化、閱讀素養</p>
六年級	學務處	<p>【友善校園】</p> <p>一、教學目標： 營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。</p> <p>二、融入議題： 人權教育 品德教育 法治教育</p> <p>【防身警報器】</p> <p>一、教學目標： 學會判斷周遭環境是否安全，並能在危害發生前設法求援。</p> <p>二、融入議題：</p>	<p>【健康管理】</p> <p>一、教學目標： 學會檢視自己的健康狀況，並規畫良好的生活方式。</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p> <p>【口腔視力保健】</p> <p>一、教學目標： 針對口腔的健康及眼睛保健，該做到哪</p>	<p>【交通安全】</p> <p>一、教學目標： 看見彼此、安全空間、利他用路、防衛兼備。</p> <p>二、融入議題： 生命教育 法治教育 安全教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>一、教學目標： 認識與理解人類生存與發展所面對的環境</p>	<p>【法治教育】</p> <p>一、教學目標： 理解法律與法治的意義。</p> <p>二、融入議題： 法治教育</p> <p>【國防教育】</p> <p>一、教學目標： 了解國防對國家的重要性並培養愛家愛國的精神。</p> <p>二、融入議題： 人權教育</p>	<p>【CPR、AED 急救教育與實作】</p> <p>一、教學目標： 學會基本急救處理及AED的使用。</p> <p>二、融入議題： 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育</p>

	<p>家庭教育 安全教育</p> <p>【智慧財產權】</p> <p>一、教學目標： 尊重他人的智慧財產作品，不抄襲、不轉傳、不下載</p> <p>二、融入議題： 資訊教育 法治教育</p>	<p>些？</p> <p>二、融入議題： 家庭教育 生命教育</p>	<p>危機與挑戰： 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。</p> <p>二、融入議題： 環境教育</p>	<p>家庭教育</p>	
輔導室	<p>【從經典談情感】</p> <p>一、教學目標： 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。</p> <p>二、融入議題： 性平、人權、閱讀素養、生命</p>	<p>【情緒教育】</p> <p>一、教學目標： 能了解自己與他人的情緒，並妥善管理自己的情緒與妥善處理人際關係。</p> <p>二、融入議題： 閱讀素養、性平、人權、家庭教育</p>	<p>【生命教育】</p> <p>一、教學目標： 能檢視自我之生命價值；並檢視人與人、人與環境的關係。</p> <p>二、融入議題： 性平、人權、多元文化、閱讀素養、生涯教育</p>	<p>【特教宣導】</p> <p>一、教學目標： 認識身心障礙者的特質與困難，了解身心障礙者的內心感受，並幫助身心障礙者適應生活。</p> <p>二、融入議題： 人權、生涯、生命、多元文化、閱讀素養</p>	<p>【人權教育】</p> <p>一、教學目標： 教導尊重、合作、公正、正義等觀念，進而促進個人權利與責任、社會責任的理解與實踐。</p> <p>二、融入議題： 性平、生命、多元文化、閱讀素養</p>

一至六年級 本土語融入領域課程

(議題融入)



臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	生活課程		設計者	阮瓊儀、黃宛純	
實施年級	一年級		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	學校的一天				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		核心素養	1. 悅納自己- 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 6. 表現合宜的行為與態度- 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
	學習內容	E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 E-I-4 對他人的感謝與服務			
議題融入	實質內涵	1. 能自己整理書包，並備妥學用品。 2. 能知道禮貌用語的應用時機，並實踐於日常生活中。			
	所融入之學習重點	1. 認識日常生活的用具。(家政教育 3-1-1) 2. 察覺自己的生活禮儀與習慣。(家政教育 3-1-2) 3. 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。(人權教育 1-1-2)			
與其他領域/科目的連結	本土語言				
教材來源	翰林版第一冊				
教學設備/資源	班級課表、文具用品圖卡				
學習目標					
1. 能探索上學前的準備。 2. 能正確準備文具用品，並用閩南語說出名稱。 3. 能懂得感謝導護人員們的辛苦，並用閩南語說出感謝的話。 4. 能認真聆聽及參與活動。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
一、 我的書包： (一)準備活動： 1. 教師提問：「今天上學前，你做了哪些準備呢？」 2. 教師引導兒童回答： (1)整理書包 (2)準時起床。 (3)刷牙洗臉。 (4)吃早餐					能仔細聆聽

<p>(二)發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論並引導兒童養成每天睡覺前依照課表整理書包，並帶妥常用文具、學用品。 2. 老師以閩南語說出書包裡的文具用品。 例如：鉛筆盒仔、鉛筆、拭仔、簿仔、尺… 3. 學生跟著老師念誦文具用品名稱。 <p>(三)綜合活動:</p> <p>教師引導兒童發表，自己的書包裡有哪些文具用品。</p> <p>一、 上學去:</p> <p>(一)準備活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「你今天是怎麼來上學的呢？」 2. 歸納兒童上學方式： <ol style="list-style-type: none"> (1)走路 (2)家長以機車接送。 (3)家長以汽車接送。 (4)搭公車 <p>(二)發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「在你上學的路上，遇到導護老師長、導護義工，你會說什麼呢？」 2. 用閩南語介紹打招呼用語。 例如：你好，教早，多謝，再會…… <p>(三)綜合活動:</p> <p>打招呼情境練習，引導兒童對導護老師長、導護義工要有禮貌，並說出感謝的話。</p>		<p>班級課表</p> <p>能認真練習</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	生活課程	設計者	阮瓊儀、黃宛純
實施年級	一年級	總節數	共 1 節， 40 分
單元名稱	校園之美~拜訪春天		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養
	學習內容	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受	
議題融入	實質內涵	引導學童藉由五官知覺觀察校園中的花、草、樹木，並發現小動物在花、草、樹木間活動，小組透過口語發表校園動植物的樣貌與外型特徵。利用植物的特性和植物玩遊戲。小組運用肢體展演小動物的樣貌或模仿小動物的叫聲。透過多元的活動，讓學童感受校園的豐富與趣味性，對校園產生美好的經驗。	
	所融入之學習重點	環境教育 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
與其他領域/科目的連結	本土語言		
教材來源	翰林版生活第二冊		
教學設備/資源	校園動植物圖片		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用五官探索春天的校園。 2. 透過觀察花草樹木的生長情形，體會季節的變化。 3. 實地觀察與記錄學校周遭的小動物，透過小組的發表、肢體展演等活動，表達對小動物的觀察與認識。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 進行拜訪春天的活動時，教師用閩南語教念常見植物的名稱：蓮花、桂花、玉蘭花、椰子樹、榕仔……	8	口語表達
2. 進行拜訪春天的活動時，教師用閩南語教念常見動物的名稱：露螺、狗蟻、田嬰、尾蝶仔、膨鼠……	8	口語表達
3. 引導孩子利用植物的特性和植物玩遊戲。		

<p>4. 小組發表運用肢體展演，讓或模仿小動物的叫聲，讓其他同學猜出動物的名稱。(用閩南語作答)。</p>	<p>8</p>	<p>小組合作</p>
<p>5. 教念火金姑童謠</p> <p>火金姑來食茶，茶燒燒食根蕉，</p> <p>根蕉冷冷，食龍眼，</p> <p>龍眼愛撥殼，換來食藍菝仔，藍菝仔全全籽，</p> <p>害阮食一下落喙齒，害阮食一下落喙齒。</p>	<p>8</p>	<p>肢體口語表達</p>

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	生活課程		設計者	陳美秀、李雅利
實施年級	第一學習階段/國小二年級		總節數	共 1 節，40 鐘
單元名稱	日沙囡仔蕙菜市			
設計依據				
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養	樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	F-I-1 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 D-I-4 共同工作並相互協助		
議題融入	實質內涵	戶外教育：體認實境學習樂趣。（安排在第二學期課程中實施）		
	所融入之學習重點	戶外生活技能學習及實踐		
與其他領域/科目的連結	數學 【數學領域】：能力指標 N-1-1			
教材來源	自編、網站資源			
教學設備/資源	1. 電子白板 2. 語詞簡報 3. 網站資源 4. 市場可採購之實物			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解木柵市場與明道國小的地理位置。 2. 能分辨市場上所販賣物品所屬的種類。 3. 能用閩南語說出市場物品名稱及種類名稱。 4. 能使用閩南語說出採買時的生活對話。 5. 能使正確點數物品所需的錢數。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、引起動機： 「猜猜看」：帶一些市場內採購到的物品，請學生猜這些物品是在哪裡買到的？	3	能猜出物品買自菜市

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	社會領域		設計者	劉展勳，林敏雅
實施年級	三		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	家庭與我			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
議題融入	實質內涵	家庭教育： 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		
	所融入之學習重點	認識家庭成員 了解家庭成員的責任		
與其他領域/科目的連結	閩南語			
教材來源	翰林社會三上			
教學設備/資源	投影機，電腦			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白家庭中各成員的稱謂。 2. 能用閩南語念出各稱謂的講法。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
準備活動： 1. 請學童說出家中有哪些成員，而這些成員的稱謂又是怎麼唸？	5 分鐘	
2. 請學童說明這些成員與你的關係為何？	10 分鐘	
發展活動： 教師以閩南語說出不同稱謂的念法，並要求學童複誦	15 分鐘	
統整活動： 使用親戚稱呼計算機，讓學童分組提問，並回答	10 分鐘	

試教成果（非必要項目）
參考資料（若有請列出） https://www.ifreesite.com/kinship/ 親戚稱謂計算機
附錄：

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	社會領域		設計者	劉展勳，林敏雅
實施年級	三		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	居住地方的故事			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	核心素 養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
議題融入	實質內涵	多元文化： 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 原住民族教育： 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		
	所融入之學習重點	我族文化的認同 文化差異與理解 原漢族群的互動經驗		
與其他領域/科目的連結	閩南語			
教材來源	翰林社會三下			
教學設備/資源	投影機，電腦			
學習目標				
<p>3. 能知道文山區木柵、景美地名的由來</p> <p>4. 能夠以閩南語念出木柵、景美等地名，以及自己家的地址。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、準備活動：</p> <p>請學童說出自己家的地址，詢問學童知不知道我們所居住的區域名稱是怎麼來的？</p>	5 分鐘	
<p>二、發展活動</p> <p>教師用電腦播放文山區公所的網站，介紹木柵與景美的地名由來</p>	5 分鐘	
<p>教師說明木柵與景美的閩南語念法</p>	5 分鐘	
<p>教師以學校地址為例，說明地址的寫法</p>	5 分鐘	
<p>教導數字與街路巷弄的閩南語念法</p>	10 分鐘	
<p>三統整活動：</p> <p>請學童分組，選出該組一位同學，寫出他家的地址全組讀完地址後，再用閩南語說一遍。</p>	10 分鐘	

<p>試教成果（非必要項目）</p>
<p>參考資料（若有請列出）</p> <p>https://wsdo.gov.taipei/Default.aspx 文山區公所</p>
<p>附錄：</p>

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	綜合	設計者	胡玉輝、尤玉文
實施年級	四年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	臺灣走透透-美食大觀園		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>國5-II-6運用適合階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問</p> <p>社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>社</p> <p>3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加</p>	核心素養
	學習內容	<p>綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>國Ad-II-2篇章的大意主旨與簡單結構</p> <p>社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>社Bc-II-1各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方法</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解平板的操作方式與學習正確操作 2. 利用平板上網搜尋資訊，學習購物 3. 利用平板透過廣播系統分享自己的想法 	
與其他領域/科目的連結	社會、國語		
教材來源	自編		
教學設備/資源	1. 平板 12 臺 2. 廣播系統 3. 空白的臺灣縣市地圖 4. 便利貼 5. 特色美食或小吃		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用網路與同學分組，搜尋台灣各地特有美食(小吃)。 2. 能與同學說出各地美食與其環境的關係 3. 能與同學分享台灣各地特有美食，並說出自己的感受。 			

<p>第二週 美食大PK</p> <p>第一節</p>		
<p>一、準備活動</p> <p>教師先請學生討論，選擇5種臺灣的特色小吃，請小朋友利用網路方式訂購，貨到付款方式，至超商取貨。(經費由教師與學生負擔)</p> <p>教師請班上越南新住民家長協助準備3道越南的特色美食或小吃。(經費由教師負擔)</p> <p>請學生準備餐具。</p>		
<p>二、引起動機</p> <p>1. 教師秀出所準備的各種美食，請小朋友說出它是哪個地方的特色美食或小吃。老師再用本土語教小朋友美食的念法(藉以回想上週所教的美食大探索課程)</p>	5	融入閩南語
<p>三、發展活動</p> <p>1. 請各組用餐具分裝所準備的各式美食小吃，並品嚐。</p> <p>2. 寫下每一種美食的材料或內容物</p> <p>3. 寫下每一種美食的味道。</p>	25	
<p>四、綜合活動</p> <p>1. 請每一位小朋友分享一道最愛的美食，並說出它最美味的地方，推薦給大家。</p>	10	
<p>第二節</p>		
<p>一、準備活動</p> <p>教師準備白麻糬原料、花生粉、砂糖、紅豆泥</p> <p>教師請小朋友準備麻糬內餡。</p> <p>教師請小朋友準備餐具。</p>		
<p>二、引起動機</p> <p>請小朋友回想，說出麻糬是哪個地方或族群的特色小吃。</p>	2	
<p>三、發展活動</p> <p>1. 請小朋友，觀看麻糬與大福製作方式的影片。</p> <p>2. 請小朋友，動手DIY製作麻糬。</p> <p>3. 請小朋友發揮創意製作創意麻糬或大福。</p>	6 20	
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請各組展示自己製作的麻糬或大福。說明製作的理念與方式。</p> <p>2. 與其它組分享自己的麻糬或大福。</p> <p>3. 投票選出麻糬冠軍王。</p>	12	

試教成果（非必要項目）

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料（若有請列出）

附錄：

列出與此案有關之補充說明。

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	社會		設計者	胡玉輝、尤玉文
實施年級	四		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	畫話家鄉			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ● 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ● 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 ● Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 		
議題融入	實質內涵	● 環境教育、海洋教育、生命教育、家庭教育、動物福利、防災教育		
	所融入之學習重點	<p>環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。</p> <p>海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。</p> <p>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>環 C 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>家 E12 社區資源的了解與運用。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		
與其他領域/科目的連結	● 語文、數學、自然、社會、綜合領域			
教材來源	國語課本、社會課本、自編教材			
教學設備/資源	文山區地圖、投影機、平板電腦、小獎品數份、學習單			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家鄉行政機關的位置、功能及與自身的相關。 2. 能利用平板進行時間距離的測量，並能規劃交通。 3. 透過實際訪問，體驗家鄉之美，了解現狀，分享及省思。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、 引起動機：</p> <p>報馬仔探路去</p> <p>1. 請學生舉手發表家鄉中有哪些行政機關機關？ 明道國小、文山一分局、圖書館、郵局、行政中心、銀行、健康中心、消防局、茶葉展示中心…等行政機關。</p>	10 分	口頭報告
<p>二、發展活動：</p> <p>家鄉小百科</p> <p>1. 與學生討論這些機關在哪裡，如何前往。(教師伺機以閩南語教學生各機關的念法)</p> <p>2. 預測該地點與明道國小的距離，交通時間、方式等。</p> <p>3. 分組並認領任務。</p> <p>~~第一節結束~~</p>	20 分	分組討論
<p>1. 利用IPAD，以GOOGLE MAP找出上述問題的答案。</p>	10 分	實際操作平板電腦
<p>家鄉大探索</p> <p>地圖中有一條美麗的溪流，你注意到了嗎？ 認讀地圖，看看他流經哪些區域，名稱有那些改變，最後從哪裡流入大海，是流入哪個海洋呢？ 走出戶外，進行鄉土踏查。國語課本中提到淡水河的美，我的的家鄉的這條溪流，美嗎？讓我們一起去看看。</p> <p>活動一</p> <p>認識深坑溪(下游更名景美溪) 沿著河堤進行踏查，觀察四周景物，用眼睛看，利用 IPAD 拍照，把你認為值得記錄的部分拍下來。</p> <p>~~第三節結束~~</p>	15 分	口頭回答
<p>活動二</p> <p>我的照片會說話 每個人挑選 3-5 張照片，描述拍攝的地點，把拍攝時照片，心中的想法說出來，和組員分享。 每組挑選代表性照片： 1. 最能代表文山區的照片 2. 文山美景 3 文山之最… 將照片整理好，放入雲端資料夾，待下次上課製作 PPT，與同學分享這次的成果。</p> <p>~~第四節結束~~</p>	5	實地踏查
	40	分組討論
	20	機上操作

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	生命探索	設計者	黃建嘉、吳麗秋、白晴合
實施年級	五年級下學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	生命教育與生涯發展		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>認知</p> <p>1-1能分析典範人物的共同特質</p> <p>情意</p> <p>2-1藉由年輕典範的故事，啟發對自身發展的想像</p> <p>2-2 能欣賞典範人物奮鬥的歷程</p>	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 ●B2 科技資訊與媒體素養 ●C1 道德實踐與公民意識 ●C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	<p>1. 引導學生對典範人物產生好奇和敬佩之心。</p> <p>2. 促進學生反思和分享典範人物故事的啟發。</p>	
議題融入	實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學習與模仿 2. 了解青年創業例子 3. 引發學生對未來憧憬的想像 	
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生認識課程架構以及課堂學習夥伴。 2. 引導學生認識自我人格特質以及感謝生命中的貴人 3. 協助學生統整個人生命經驗，了解過去經驗對生涯的影響。 4. 協助學生認識大學各系所，了解未來大學生活可以運用的資源。 	
與其他領域/科目的連結	<p>融入：</p> <p>性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育、品德、法治、生命</p>		

教材來源	<p>各領域(括號中對應校內相關科系)典範影片連結 ※個別擷取10分鐘片段</p> <p>1. 教育(特教. 輔諮. 工教): 劉安婷Teach for Taiwan創辦人 (非營利組織) 【12:57~21:06】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9tucQDIYu94</p> <p>2. 人文(國文. 英語. 美術. 地理. 公教): 林以涵社企流創辦人 (社會企業) 【9:43~19:55】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wmiGBfIbNSI</p> <p>3. 商管(會計. 企管. 資管. 財經): 黃敬峰、林宏諺、李雨陽交 點創辦人</p> <p>【part1→3:23-8:25】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2UcvIj-wB-A</p> <p>【part2→0:00-4:43】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WBvdW2G5kxI</p> <p>4. 理工(物理. 化學. 生物. 數學. 電機. 機電. 電子. 資工): 林啟 維詹雅竹台灣幼兒教育玩具設計之光-綿羊犬百寶箱品牌創辦 人【5:30-14:32】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0ELeK4Y3Ydc</p>
教學設備/資源	典範人物故事影片、PPT(附件九)、投影機、學習單(附件十)、花瓣、校外參訪注意事項(附件二)
學習目標	
<p>認知</p> <p>1-1-1能說出或寫出四個領域的典範人物具有的共同特質</p> <p>情意</p> <p>2-1-1能說出或寫出典範人物對自己的啟發</p> <p>2-1-2能與他人分享影片觀後的省思</p> <p>2-2-1 能說出或寫出至少一位典範人物值得欣賞之處</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節：典範人物經驗汲取</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、將上週課程與本週課程連結：說明生涯探索是認識自我的過程，專業所學是技能培養但不是侷限發展的框架，不斷的嘗試和思考才可能慢慢拼湊出適合自己的道路。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、典範人物簡介：以簡報說明教育和人文領域的年輕典範的背景經歷和夢想實踐的理念。</p> <p>二、觀賞教育及人文領域典範影片片段</p> <p>※提醒影片觀賞重點：人物特質及奮鬥歷程</p> <p>1. 教育領域：看板人物—劉安婷 【12:57-21:06】 https://www.youtube.com/watch?v=9tucQDIYu94</p> <p>2. 人文領域：聯合大講堂—林以涵 【9:43~19:55】 https://www.youtube.com/watch?v=wmiGBf</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師發下學習單並說明學習單上的題目。</p> <p>二、請學生各自撰寫學習單第1和第2</p> <p style="text-align: center;">~~第一節結束~~</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>16</p> <p>2</p> <p>12</p>	
<p>第二節：典範人物養分吸收</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、請學生依照既定分組圍坐</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、典範人物簡介：以簡報說明商管和理工領域的年輕典範的背景經歷和夢想實踐的理念。</p> <p>二、觀賞商管及理工領域典範影片片段</p>	<p>1</p> <p>8</p> <p>16</p>	

※提醒影片觀賞重點：人物特質及奮鬥歷程

1. 商管領域：非Young不可—黃敬峰、林宏諺、李雨陽

part1【3:23-8:25】

<https://www.youtube.com/watch?v=2UcvIj-wB-A>

part2【0:00-4:43】

<https://www.youtube.com/watch?v=WBvdW2G5kxI>

2. 理工領域：—林啟維詹雅竹【5:30-14:32】

<https://www.youtube.com/watch?v=0ELeK4Y3Ydc>

三、請學生討論四個領域典範人物的共同特質。

參、綜合活動

一、學生自願上台分享討論出的共同特質、個人啟發，以及欣賞典範人物的地方。

二、發下花瓣寫下今日課程收穫並收回。

三、教師總結並叮嚀下週課程預備：請學生參考第一週的參訪說明及注意事項，為下週的訪談和表演做準備。

~~第二節結束~~

第三、四節 珍惜當下的幸福

壹、準備活動

一、抵達「忠義育幼院」。

二、與中心主任接洽，並前往活動禮堂，由主任帶領初步認識中心。

貳、發展活動

一、與學童破冰：學生帶領兒童一同進行事前準備的經典閩南語童歌帶動唱、團康遊戲等，進行相見歡。

二、教師與協會工作同仁協助小組與兒童媒合。兩人小組與兒童進行訪問，聆聽兒童的故事。

三、共創生命故事風景：學生與兒童共同創作，並練習用閩南語將畫作的內容解說出來，將兒童的生命故事繪畫出來。

四、每組與兒童共同上台發表、展示作品並由學生簡要分享生命故事的反思與啟發。

<p>參、綜合活動</p> <p>一、感謝兒童：教師請學生分享對於本節課的收穫，並且頒發感謝卡與共創圖畫給長者。</p> <p>二、提醒學生下週上課前至線上填寫活動反思單，並於下次上課前上傳至教學平台。</p> <p>三、賦歸：準時搭乘校車返回校園。</p> <p style="text-align: center;">~~第三、四節結束~~</p>	15	
附錄：		

附件一 《典範人物》影片學習單

《典範人物》影片學習單

系級：_____ 姓名：_____ 學號：_____

1. 請從四個領域的影片中，挑選一位你最欣賞的典範人物，然後舉例說明你欣賞他/她的哪些地方？(如：他做了哪件事或說了哪些話令你感到敬佩？他的什麼想法或特質讓你想仿效？)

2. 觀賞完教育、人文、理工、商管不同領域的影片，帶給你什麼啟發或省思？(思考方向：我將來可能創業嗎？如何將我的興趣或專長運用在工作上？)

3. 綜合四個領域的典範人物，請問他們有哪些共同的特質促使他們跨越舒適圈嘗試，找到自己的生涯方向？

附件二 戶外教學生命教育~愛之旅

親愛的小朋友，參觀育幼院之後，都知道他們的生活和成長的秘密!原來，這裡的朋友並不可憐，因為社會上有很多愛心奉獻的人幫助他們建造溫暖的家，我們有幸生長在幸福美滿的家庭，要懷感恩的心 感謝關愛自己的人，學習育幼院的孩子秉持院訓(尊師重道我應該,不怕辛苦自己來)的精神，勤勞刻苦、樂觀進取的你有什麼心得呢?

班級：五年 班 姓名： 座號：

1 小朋友，你認為愛心要怎麼表現?可以用畫的

2 住在這裡的小朋友和大家一樣都很平安快樂，但是，他們和你們還有哪些不一樣的呢?

3 請寫出育幼院的院訓，你做得到嗎?

4 育幼院的朋友現在最小的是幾歲？最大的是幾歲?今天你認識哪些人呢?

5 為自己今天的表現打分數:

我很棒！

還可以

還要加油!

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	本土語言融入藝文領域		設計者	劉曉雯
實施年級	五年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	鑼鼓經			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ■2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 ■2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 ■3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■閩- E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 ■閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ■Be- III - 2 影音媒材。 ■Bf- III - 1 表演藝術。 ■Bf- III - 2 藝術欣賞。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ■多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ■多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 ■多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ■音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 ■音 2-III-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 		
與其他領域/科目的連結	藝術領域 語文領域-本土語文（閩南語文）			
教材來源	翰林藝術與人文課本、五年級上學期			
教學設備/資源	電腦、單槍、投影機、數位鋼琴、基本國樂器（打擊樂器）、課本、電子書			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的武場樂器。 2. 了解武場樂器的基本奏法與做為戲劇後場的重要。 3. 認識鑼鼓經。 				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>■引起動機</p> <p>一、教師播放傳統戲曲的影片或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>二、教師請學生發表所聽到的聲音。</p> <p>■認識文武場——教師向學生介紹何謂文武場及文武場樂器。</p> <p>■介紹傳統樂器</p> <p>一、教師播放鑼鼓樂，讓學生仔細聆聽。</p> <p>二、教師就其中一些樂器發聲原理</p> <p>三、教師展示樂器或圖片，介紹鑼、鼓、鈸的由來、外形、構造與基本演奏方法。</p> <p>■節奏拍打與鑼鼓經練習</p> <p>一、學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，再分別敲奏或拍出堂鼓、鈸、小鑼、大鑼等節奏。</p> <p>二、教師介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。</p> <p>三、依照課本譜例，做兩小節合奏（口念或敲奏的合奏皆可）</p> <p>四、教師選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。</p> <p>五、教師統整「鑼鼓經」的意涵。</p>	3 節	念唱練習 實際演練
試教成果（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出）		
■語文領域-本土語文（閩南語文）領綱		
■藝術領域課程手冊(106.12.29 更新四版)		
■議題融入 說明手冊 90-93 頁 閱讀素養		
附錄：		

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	本土語言融入藝文領域		設計者	劉曉雯
實施年級	五年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	咱的家鄉咱的歌			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ★3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 ●5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 ■2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 ■3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 	核 心 素 養	<ul style="list-style-type: none"> ★客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 ●原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 ■閩- E -B3 具備感知與欣賞 閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 ■閩- E -C3 透過閩南語文的學
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ★Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 ●Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 ■Bf-III-2 藝術欣賞 		
議 題 融 入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ■多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ■多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 ■多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ■音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 ■音 2-III-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂 		
與其他領域/科目的連結	藝術領域 語文領域-本土語文（客家語文） 語文領域-本土語文（閩南語文）			
教材來源	翰林藝術與人文課本、五年級上學期			
教學設備/資源	電腦、單槍、投影機、數位鋼琴、基本國樂器（打擊樂器）、課本、電子書			
學習目標				

1. 能欣賞客家民歌的特色。	4. 能演唱原住民族民謠〈懷念年祭〉。
2. 能演唱客家民歌〈撐船調〉。	5. 能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。
3. 能欣賞原住民族民謠的特色。	6. 認識大調音階和五聲音階的不同。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量
<p>■引導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表曾聽過的客家民謠。 教師介紹客家民謠的特色，並播放幾首較常聽到的歌曲讓學生欣賞。 <p>■歌曲教唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放〈撐船調〉的音樂讓學生欣賞。 教師說明〈撐船調〉的歌詞，並試著用拼音的方式帶領學生念出歌詞。 請學生隨著教師的琴聲視唱〈撐船調〉的曲譜。 請學生注意「一字多音」的歌詞演唱。 教師統整 4 下的客家民謠(吹綿取)或演唱過的〈桃花開〉客語歌曲。 請客籍學生發表自己所熟知的客家童謠或民謠，並演唱與大家分享。 <p>■歌曲教唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放歌曲〈懷念年祭〉音樂 CD。 請學生隨教師的琴聲哼唱〈懷念年祭〉曲調。 教師播放〈丟丟銅仔〉歌唱音樂 CD。 唱完了〈丟丟銅仔〉，可用直笛練習吹奏。 練習本曲節奏，並用唱名視唱曲譜。 <p>■認識五聲音階</p> <ol style="list-style-type: none"> 在五線譜上，將〈丟丟銅仔〉出現的音列出。 聽琴聲彈奏大調音階和五聲音階，在五線譜上找出二者的差別。 師說明五聲音階的排列方式。 <p>■音階的流行歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師跟學生介紹在現今的流行音樂中，從歌曲中感受到濃濃的中國風味。 課本其他歌曲曲目，如〈望春風〉、〈紫竹調〉、〈六月茉莉〉 	3 節	

<p>(六年級)等亦屬於五聲音階的歌曲。</p> <p>3. 節奏與音感創作</p> <p>4. 引導學生完成節奏與音感創作。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>■ 語文領域-本土語文(閩南語文)領綱</p> <p>■ 藝術領域課程手冊(106.12.29更新四版)</p> <p>■ 議題融入 說明手冊 90-93頁 閱讀素養</p>		
<p>附錄：</p>		

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	本土語言融入藝文領域		設計者	蕭滄真 吳蕙君 許閩先
實施年級	六年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	中西的音樂藝術			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ■2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 ■3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 	核 心 素 養	<ul style="list-style-type: none"> ■閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 ■閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 ■Bf-III-2 藝術欣賞 		
議 題 融 入	實質內涵	<p>多</p> <p>E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多</p> <p>E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性</p>		
	所融入之學習重點	多元文化教育		
與其他領域/科目的連結	藝術領域 語文領域-本土語文（閩南語文）			
教材來源	翰林藝術與人文課本、六年級上學期			
教學設備/資源	教學 CD、教學影片、教用版電子教科書、youtube 歌曲。			
學習目標				
1 能培養對歌劇與戲曲的喜好。				
2 能認識傳統戲曲歌仔戲。				
3 欣賞歌仔戲——回窯。				

臺北市文山區明道國民小學 教師教學教案

領域/科目	本土語言融入藝文領域		設計者	蕭滄真 吳蕙君 許閩先
實施年級	六年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	跨「樂」世界			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ■2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 ■2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 ■3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■閩- E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 ■閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ■Be- III - 2 影音媒材。 ■Bf- III - 1 表演藝術。 ■Bf- III - 2 藝術欣賞。 		
議題融入	實質內涵	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		
	所融入之學習重點	<p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p>		
與其他領域/科目的連結	<p>藝術領域</p> <p>語文領域-本土語文（閩南語文）</p>			
教材來源	翰林藝術與人文課本、六年級下學期			
教學設備/資源	鋼琴、教學 CD、教學影片、CD 音響、教用版電子教科書、ipad。			
學習目標				
<p>1 認識中國傳統樂器。</p> <p>2 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。</p> <p>3 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。</p> <p>4 利用網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲並分享其音樂特色。</p>				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>■引導活動</p> <p>1 教師播放由古箏演奏的《十面埋伏》音樂片段，引導學生感受音樂描繪出古代楚漢相爭、殘骸戰爭的過程。</p> <p>2 教師播放電影海角七號《野玫瑰》其音樂配樂由二胡拉奏出不同的東方風情。</p>	5'	聆聽參與、發表
<p>■發展活動</p> <p>1 老師帶領學生認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。</p> <p>2 聆賞教學 CD 演唱〈鳳陽花鼓〉。</p> <p>3 歌曲教唱——〈鳳陽花鼓〉</p> <p>4 教師請學生舉例說明曾聽過哪些以「花」為名的音樂（杜鵑花、茉莉花、魯冰花、菊花台、野玫瑰、兩夜花等）。</p> <p>5 教師播放臺灣日治時期的臺語流行歌曲兼民謠〈兩夜花〉請學生聆聽。</p>	20'	聆聽參與、練唱及發表
<p>■綜合活動</p> <p>1 教師說明不管古今（民謠或流行曲），其實許多名曲都喜歡以花為題，而譜寫出不少好聽的「花」曲。</p> <p>2 教師指導學生利用網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲並分享其音樂特色。</p>	15'	聆聽參與、發表
試教成果（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出）		
■語文領域-本土語文（閩南語文）領綱		
■藝術領域課程手冊(106.12.29 更新四版)		
■議題融入 說明手冊 90-93 頁 閱讀素養		
附錄：		