

低年級安全教育課程

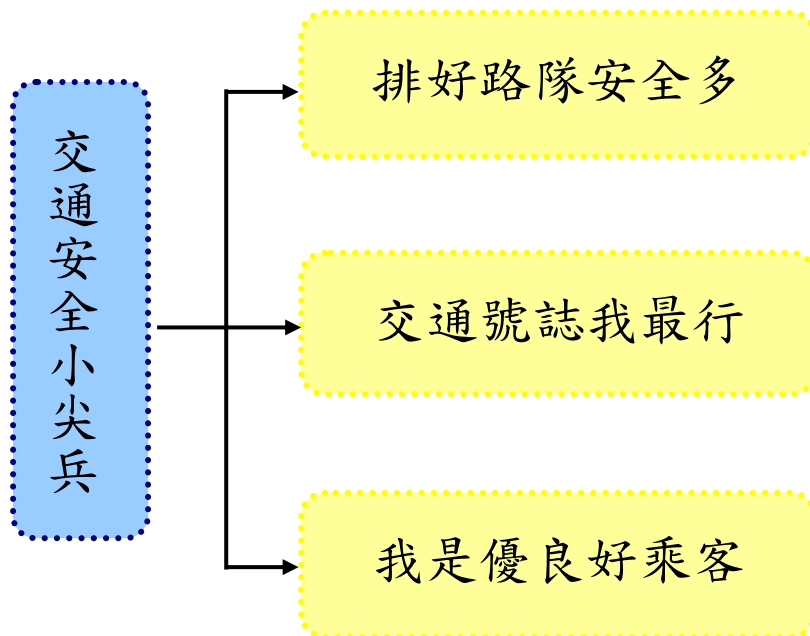
交通安全小尖兵

壹、設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	交通安全	單元 名稱	交通安全小尖兵	適用年級	低年級
				教學節數	3 節
分段能力指標					
語文 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 3-1-4 能把握說話主題。 3-2-1 能充分表達意見。					
健康與體育 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。					
環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。					
教學目標					
一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。					
統整相關領域					
語文領域 環境領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>引導學生回想校園四周馬路口的導護志工。</p>	<p>電腦、單槍、志工圖片</p>	<p>口語表達、上課參與度</p>	<p>環境教育 1-1-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)排好路隊安全多</p> <p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p>	20'	引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。		口語表達、上課參與度	環境教育 2-2-1
<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p> <p><第一節結束></p>	5'			口語表達	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p>	8'	教師可做出動作與吹哨子示範。	哨子		環境教育 1-1-1
<p>二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p>	15'	教師引導出交通標誌的重要性	標誌圖卡、相對應之字條(附件一)	口語表達	
<p>(二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正</p>	10'			上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	7'	提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	學習單	作業練習	環境教育 1-1-1

交通安全小尖兵 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
2	看誰在說話— 交通安全標誌篇	http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm	

附件

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車 進入		禁止停車
	加油站		天橋

附件二： (搭配附件三之說明)



圖 1：

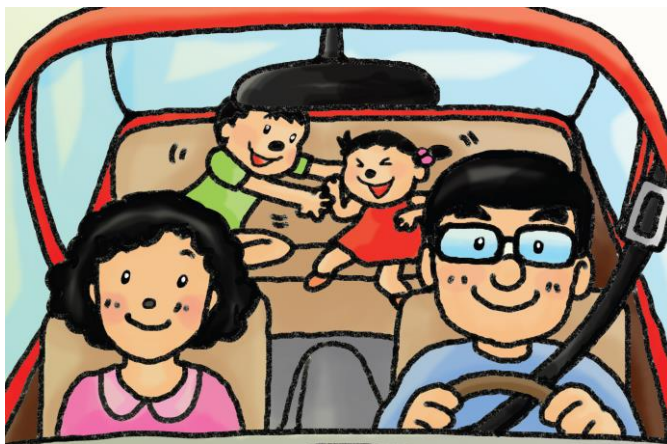


圖 2：

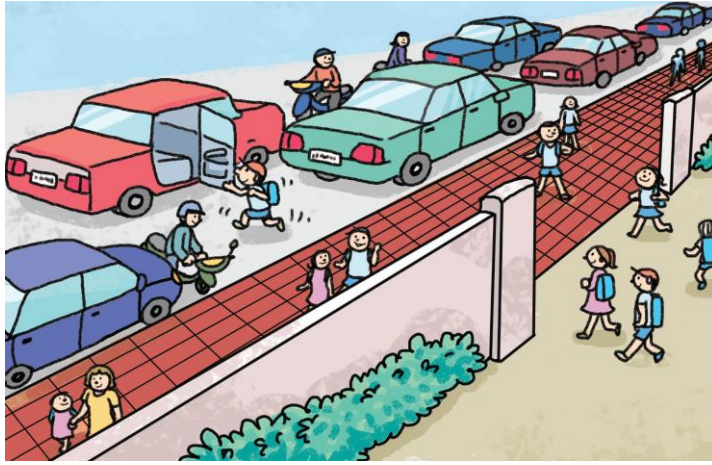


圖 3 :

附件三：

一、搭乘機車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。
- 2.跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
- 3.搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。
- 4.搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。

二、搭乘汽車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。
- 2.汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。
- 3.坐於前座之乘客，應繫緊安全帶。

三、上下汽機車有哪些注意事項？

- 1.汽、機車應完全停止才可上下車。
- 2.汽、機車應停靠道路邊，才可上下車，不可併排臨時停車在道路中央上下車。
- 3.上下機車，應注意後方有無行人或車輛。
- 4.上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛。

(一年級適用)

班級：____年____班

姓名：_____

座號：____號

交通安全小尖兵一學習單

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！



小天使說：連連看要利用尺畫線，學習單才會漂亮喔！



● 行人專用



● 當心兒童



● 天橋



● 機車禁止進入



● 禁止進入



● 加油站



● 單行道

*小朋友，路上還有更多的交通標誌，等著你去發現喔！

(二年級適用)

班級：____年____班

姓名：_____

座號：____號

交通安全小尖兵一學習單

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！（用尺畫線）



●

● 行人專用



●

● 當心兒童



●

● 天橋



●

● 機車禁止進入



●

● 禁止進入



●

● 加油站

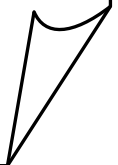


* 請畫出一個你在上下學途中觀察到與上述不同的交通標誌之圖案，並和家長討論這個交通標誌代表的意義喔！



圖：

說明：

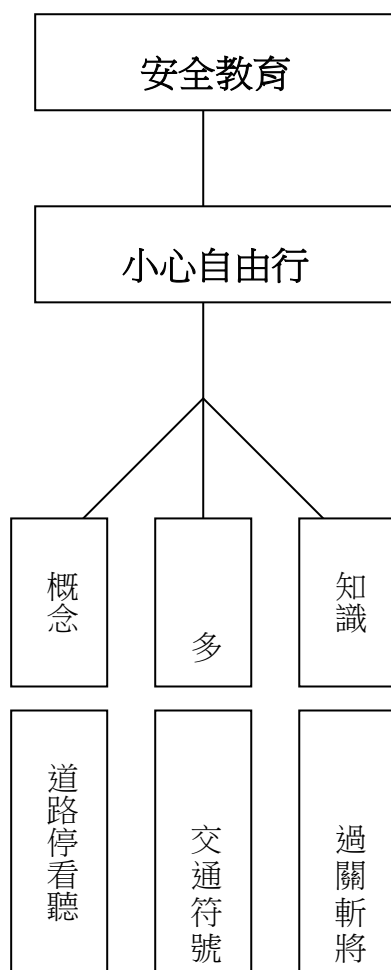


小心自由行

壹、設計理念

交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。

貳、主題架構圖



主題名稱	安全教育	單元名稱	小心自由行	適用年段	四～六年級
				教學節數	三節
分段能力指標					
<p>語文領域</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p>					
教學目標					
<p>一、能了解交通標誌的意義。</p> <p>二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。</p> <p>三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。</p> <p>四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。</p> <p>五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。</p>					

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
語文 3-2-1-1 3-2-3-5 6-2-4-3 綜合活動 2-1-1 藝術與人文 1-2-3 1-2-5 1-2-4	<p>【過關斬將我在行】 教學活動</p> <p>1.教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫6個。</p> <p>2.全班做分類，並請各組派代表說明。</p> <p>3.教師再補充說明。</p> <p>4.各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。</p> <p>5.教師總結交通號誌對日常生活安全的影響。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p>【道路停看聽】 教學活動</p> <p>1.課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。</p> <p>2.分組發表、討論所收集的資料。</p> <p>3.統整出正確的交通秩序或現象。</p> <p>4.討論並完成「道路停看聽」學習單。</p> <p>5.各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。</p> <p>6.教師歸納總結。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	<p>* 教師引導兒童日常生活中相關地點協助兒童思考。</p> <p>* 正確的交通知識有助於行的安全更多保障。</p> <p>* 鼓勵學生多發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響，同時引導學生如何避免悲劇發生。</p> <p>* 學習單</p>	<p>彩色筆 圖畫紙</p> <p>交通標誌圖 抽籤紙</p> <p>交通事件圖片、相關交通事故報導數據</p>	<p>討論參與度</p> <p>發表成果</p> <p>遊戲參與</p> <p>討論參與度</p> <p>口頭報告</p> <p>能了解正確的交通安全範圍</p> <p>發表成果</p>	

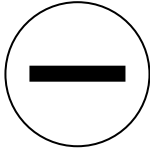
能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
------	------	------	------	------	------

語文 3-2-1-1
 3-2-3-5
 6-2-4-3
 綜合活動
 2-1-1
 藝術與人文
 1-2-3
 1-2-5
 1-2-4

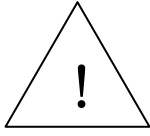
【交通符號的故事】

教學活動

1.教師就以下 6 張交通標誌，詢問並教導兒童其意義。



(禁止進入)



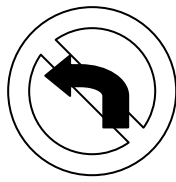
(危險)



(醫院)



(人行天橋)



(禁止左轉)



(道路施工)

2.就 6 張標誌分組並討論，編寫一篇文章，並將之演出。

~ 第三節結束 ~

*教師補充說明符號、形狀、顏色、意義與交通安全規則。

*鼓勵兒童經過演出後，應用於生活，以維護自己的安全。

交通標誌圖卡

認識交通標誌的意義

寫作表演的參與度

肆、參考資料

1. 交通安全教育融入式教學康輔材國小教學指引。
2. 交通安全教育，融入式教學康輔教材研發專輯。

伍、附件

◎交通標誌動物園

我是會「警告」小朋友的三角頭蛇。
我是大家都「尊敬」的獅子王。
我是會帶路並「指示」小朋友的老鷹。

◎溪頭驚魂記

星期日，小明想到溪頭走走，於是他就出發了。在路上走呀！走呀！突然看到一條小路，他心想，這條小路或許會比較快到達目的地喔！於是小明就往路旁的小路走去。過了 10 分鐘後，他覺得愈來愈不對勁，因為周圍顯得非常寧靜，突然！小明聽到了嘶嘶的聲音，哇！他驚叫了一聲……有蛇啊…

蛇：小朋友，你別怕，我不會咬你的，我只是要告訴你一些事情。

明：你…你怎麼會在這裡…？你…是…誰…啊？

蛇：好好好，別怕！別怕！我先自我介紹，我是會「警告」小朋友的三角頭蛇啦！我只是好心要告訴你，在前方你要注意右側上方可能會有落石（此時拿出標誌），你要小心地走啊！

明：喔！好的，剛剛真嚇了我一大跳，三角頭蛇真是謝謝你啊！謝謝你提醒，我會小心的，再見！

於是小明就繼續往前走了。而在他的右上方，真的有好多高高掛在岩壁上的石頭，他心想，三角頭蛇說的真是沒錯！走了這麼久，也該休息一下了，於是小明就坐在一塊大石頭上休息了。

這時候，小明聽到遠遠傳來啪啦！啪啦！的腳步聲，他睜大眼睛四處找尋，到底是什麼東西，小明嚇得在原地發抖，原來是一隻獅子啊！

獅：小朋友！你放心，我剛剛吃了一隻大野豬，所以肚子飽得很，對你沒胃口。我告訴你，我是萬獸之王，是大家都要對我「尊敬」的獅子王啊！如今，你來到了我的地盤，我要告訴你，這裡是禁止行人通行的（此時拿出標誌），你還是走旁邊這一條小路吧！

明：好…好…我走，我趕快走。

於是，小明在慌亂之下，不顧一切的往旁邊的小路衝，好不容易情緒漸漸穩定下來了，但是小明現在感到非常地無助，因為剛才的一陣慌亂，現在迷路了，他心想這下完蛋了，該怎麼辦才好呢？這時，出現了一隻老鷹，向小明飛過來，並對小明說：

鷹：小朋友，你怎麼會在這裡呢？這裡附近都沒有人喔！

明：我迷路了，我要到溪頭去，但是，不知道要怎麼走出去啊！請問你貴姓……還有…你知道出去的路嗎？

鷹：我是專門指示人們並帶路的老鷹，你向我問路就問對人了。

明：真的啊！真幸運能遇見您。

鷹：你一直向前走，過一會兒，會看到一座人行天橋（此時拿出標誌），過了人行天橋後，就到達溪頭了。

明：YA！謝謝老鷹，我終於快到溪頭了，好高興喔！YA！…

於是小明就照著老鷹所說的路線，過了人行天橋，終於到達溪頭了。小明在溪頭痛快地玩了一個下午。

（本故事改自臺北市立兒童交通博物館「交通安全教學演示」教師手冊）

道路停看聽

_____年_____班 姓名：_____

各位小朋友：

你每天上下學途中，或出遊時，可能曾經「看到」或「聽到」一些交通事故，請你清楚的寫下來。

1. 你會在什麼地方「停下來」？為什麼？

2. 你「看到」什麼現象發生？

3. 你「聽到」什麼？

4. 當時你心裡的想法是什麼？

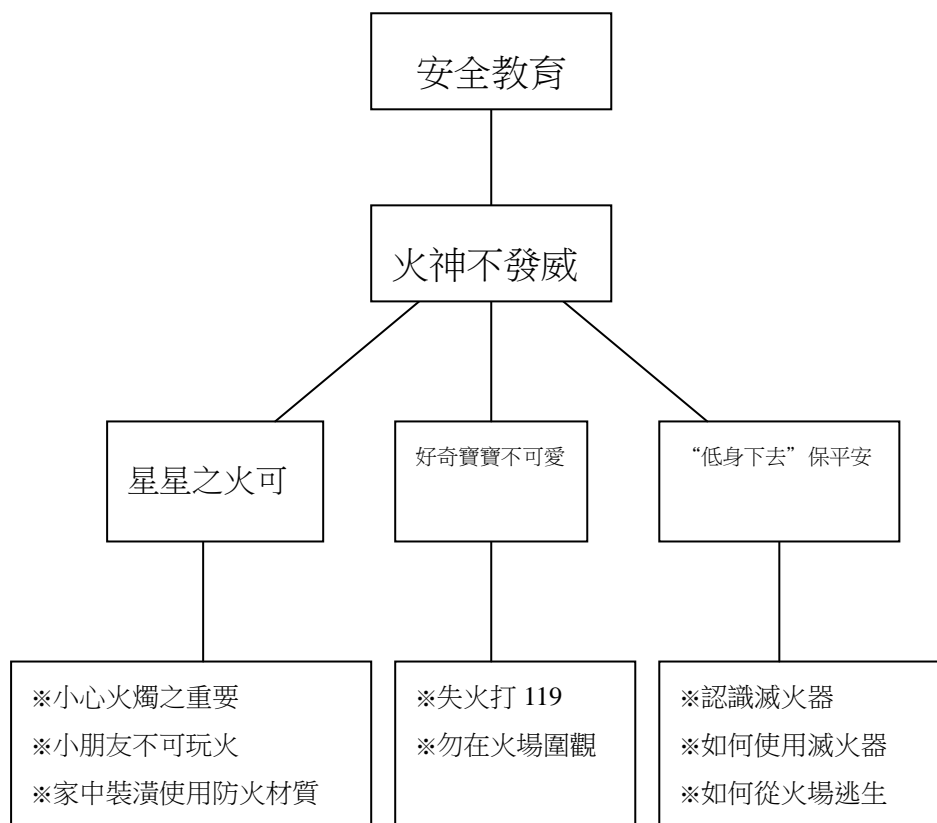
家長簽名：_____

火神不發威

壹、設計理念

電視媒體時常報導因使用不慎而引發火災，造成生命財產的損失及喪失天倫的悲劇。因此，了解防災知識並學習如何降低災害發生機率就成為保障生命財產安全的重要課題。藉由實地操作、角色扮演及親身演練，使兒童明瞭防火之重要，救火之可貴，及逃生之要領，進而應用於自身的生活中。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	火神不發威	適用年段	四~六年級
				教學節數	四節
分段能力指標					
<p>健康與體育領域</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>					
教學目標					
<p>一、能了解火災的可怕。</p> <p>二、學會預防火災的方法。</p> <p>三、學會正確操作滅火器。</p> <p>四、了解逃生的要領。</p>					

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
健康與體育 5-2-1 5-2-2 綜合活動 4-3-1 4-3-2	<p>【星星之火可燎原】</p> <p>教學準備</p> <p>教師部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備有關火災現場之錄影帶一卷。 2. 數種易燃物品。 3. 燒紅之木炭。 <p>學生部分：</p> <p>收集有關家中易燃物品之資料。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課程一開始即將燒紅之木炭用水澆熄－但是沒有完全澆熄。 2. 由教師示範利用兒童從家中帶來之各項易燃品，放進澆熄之木炭中，使之再度引燃，引導出「小心火燭」之重要性。 3. 錄影帶教學－兒童不可隨意玩火。 4. 綜合活動：教師指導兒童如何預防火災 <ol style="list-style-type: none"> ①家中裝潢使用防火材質。 ②勿玩火。 ③小心火燭。 <p>～ 第一節完 ～</p>	<p>※注意使用安全及保持教室空氣流通。</p> <p>※引導時務必讓兒童了解：即使表面上看起來已經不危險之火源亦隱藏著危險性。</p> <p>※教師於課前準備之錄影帶最好與”事前預防”火災有相關性。</p>	<p>錄影帶 木炭 打火機 易燃品 (如紙片)</p>	<p>正確理解如何使用易燃品</p>	

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
------	------	------	------	------	------

<p>健康與體育</p> <p>5-2-1</p> <p>5-2-2</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-1</p> <p>4-3-2</p>	<p>【好奇寶寶不可愛】</p> <p>教學準備</p> <p>教師部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前準備一「消防車大小及巷邊大小」之對照表(可詢問消防單位)。 2. 救火現場情形之剪報或相關之圖片、文章。 <p>教學活動</p> <p>教室座位集中，便於活動進行角色扮演時用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 失火了，打119。 2. 利用巷大小及消防車大小之比例對照表，說明圍觀人潮對救火工作之影響。 3. 藉由剪報及相關報導，教師說明救火分秒必爭之重要性，一刻不延宕。 4. 角色扮演 將教室之一角當作是火場，由數位同學假扮消防隊員，另一組人員為受困火場之民眾，餘者為圍觀民眾。角色扮演共三種情境，圍觀人數由多至少，教師計時，藉以引導出“火災現場之圍觀民眾”將會影響救火之工作的進行，可能因此增加傷亡人數。 5. 綜合活動：教師指導兒童明瞭，遇火災現場不可靠近圍觀，以免影響救火工作之進行。 <p style="text-align: center;">～ 第二節完 ～</p>	<p>教師於指導角色扮演時，其重點應著重在“圍觀的人將影響救火”以及“救火工作分秒必爭”上。</p>	<p>對照表</p> <p>相關剪報、圖片、文章</p>	<p>角色扮演 發表 討論</p>	
--	--	--	------------------------------	---------------------------	--

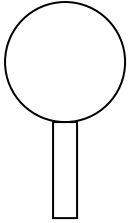
能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
------	------	------	------	------	------

<p>健康與體育</p> <p>5-2-1</p> <p>5-2-2</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-1</p> <p>4-3-2</p>	<p>【低身下去，保平安】</p> <p>教學準備</p> <p>教師部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 滅火器一支。 2. 火災現場錄影帶—約十分鐘。 <p>學生部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手帕或毛巾。 2. 學習單。 <p>教學活動</p> <p>教師指導兒童如何看滅火器是否有效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對滅火器之使用方法略加說明（可請兒童背口訣）。 2. 錄影帶欣賞。 3. 教師統整說明火場逃生時之注意事項。 4. 由教師示範火場逃生時之動作。 5. 兒童一一演練。 <p>教師指導兒童完成學習單，並統整說明。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三、四節完 ～</p> <p>學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，你知道那些情況容易引起火災嗎？要怎麼預防呢？ 2. 當你知道有鄰家火災發生時，你應該怎麼做？ 3. 使用滅火器時應注意哪些事？如何使用滅火器呢？ 4. 火災發生時，應如何迅速逃離火場？ 	<p>※指導時，注意滅火器壓力指標是否在安全期限內</p> <p>※滅火器使用之步驟：①拔安全栓。②對準火焰底部。③握開關把手。</p> <p>※教師引導學生逃生時要注意 ①身體放低。②沿著牆壁。③用溼毛巾掩口鼻。</p>	<p>滅火器</p> <p>錄影帶</p> <p>手帕或毛巾</p> <p>學習單</p> <p>滅火器</p> <p>錄影帶</p> <p>學習單</p>	<p>發表正確性 正確操作 使用滅火器</p>	
--	---	---	--	---------------------------------	--

名偵探柯南

年_____班 姓名：

放大鏡



請將校園內的救火及逃生等消防器材畫下來,並把它們的
放置地點及用途寫在下圖中。

名稱	地點	用途

家長簽名：_____