

低年級品德教育課程

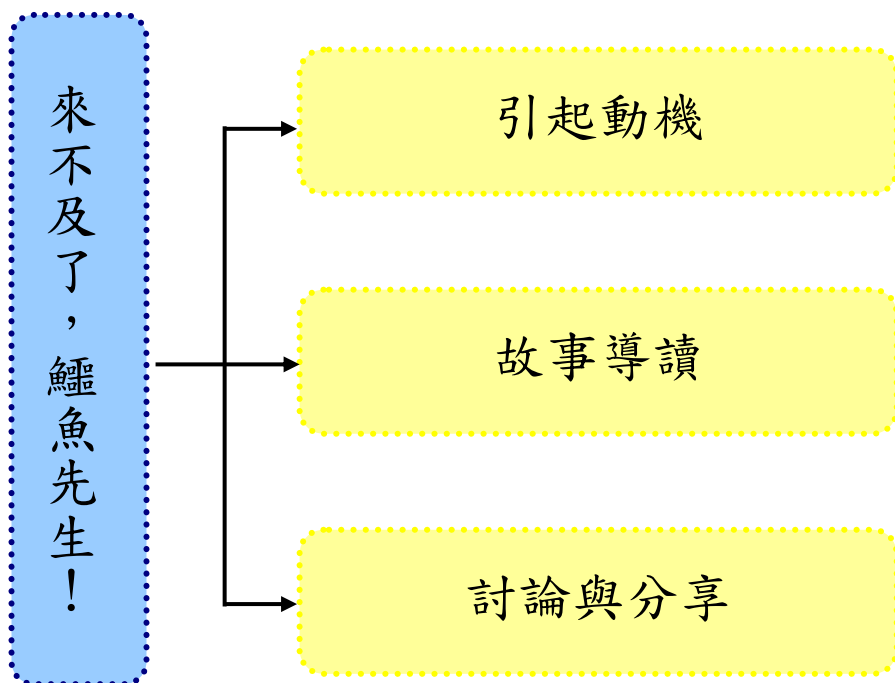
來不及了，鱷魚先生！

壹、設計理念

俗語說：「時間就是金錢。」在現在的社會，守時是做人處事，交際來往的重要課題，人人應知。守時是代表信用和尊重別人的表現。藉由有趣的繪本導引孩子們思考本身的生活經驗，例如上學快遲到的經歷、放學時等候父母的感覺，不準時繳交作業的後果，培養孩子們「準時」與「守時」的好品格。

。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	品格教育	單元名稱	來不及了，鱷魚先生！	適用年級	低年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
綜合活動					
1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。					
1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。					
國語領域					
2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。					
2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。					
3-1-1-4 能正確使用國語說話。					
3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。					
人權教育					
1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。					
教學目標					
一、 能了解守時的重要性與意義。					
二、 能培養設身處地為別人著想的情懷。					
三、 能在日常生活中實踐守時的行為。					
四、 了解不守時所造成的後果，並參與討論					
統整相關領域					
綜合活動					
國語					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
活動一：引起動機					
一、 教師把書的封面展示給孩子看，並提問以下問題： (1) 小朋友有沒有上學快遲到的經驗？ (2) 為什麼上學會遲到？ (3) 上學快遲到是什麼感覺？ (4) 有沒有因為上學快遲到而發生什麼事？比方說沒吃早餐！ (5) 有沒有遲到後向人家說抱歉的經驗？或者別人遲到讓你等很久的經驗？ (6) 你喜歡這種感覺嗎？為什麼？	5	教師提問 學生回答 說明遲到的經驗與感覺 說明等遲到的人的經驗與感覺	「來不及了，鱷魚先生！」繪本	課堂參與 口頭報告	綜合活動 1-1-1 1-1-3 國語領域 2-1-1-7 2-1-1-8
二、 教師鼓勵兒童發表，然後說明：守時是種對尊重別人、不浪費時間的表現，對自己也對別人負責。	5				
三、 讓我們一起閱讀「來不及了，鱷魚先生！」，讓我看看快遲到的鱷魚先生發生了哪些事情。	5	領讀「來不及了，鱷魚先生！」			國語領域 3-1-1-4 3-1-1-5
活動二：故事導讀					
一、 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並依	10			口頭報告	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>據內容老師可發出誇張的音效，吸引兒童注意力。</p> <p>二、教師逐頁解說書中較難的詞語。</p> <p>三、全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>活動三：討論和分享</p>	10	解說繪本的頁面		專心聆聽	
<p>一、教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表：</p> <p>(1) 鱷魚先生為什麼一開始就急急忙忙的？</p> <p>(2) 鱷魚先生用了哪些方法要趕快到達派對？</p> <p>(3) 鱷魚先生在路上發生了什麼事？</p> <p>(4) 鱷魚先生不小心撞到了哪些人？</p> <p>(5) 小朋友們要如何避免像鱷魚先生一樣慌慌張張的？</p>	10	教師提問 學生回答		口頭報告	人權教育 1-1-2 國語領域 2-1-1-7 2-1-1-8
<p>二、教師歸納兒童的意見，並進一步詢問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？</p> <p>三、教師總結，並發下「來不及了，鱷魚先生！」學習單。</p>	20	填寫學習單	學習單	作業評量	綜合活動 1-1-1

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
四、教師指導兒童完成學習單。 <第二節結束>					1-1-3

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	來不及了，鱷魚先生！	大采出版社	

「來不及了，鱷魚先生」學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、鱷魚威尼先生收到誰的邀請卡？

二、趕著去參加派對的鱷魚先生在路上發生了什麼事？請試著畫 1 個

三、有哪些動物來到了青蛙家參加派對？

四、你覺得青蛙為什麼要舉辦派對呢？

五、請寫一張邀請卡邀請朋友來參加派對。（要有邀請的對象、聚會的時間、地點，還有邀請的主人）

給_____

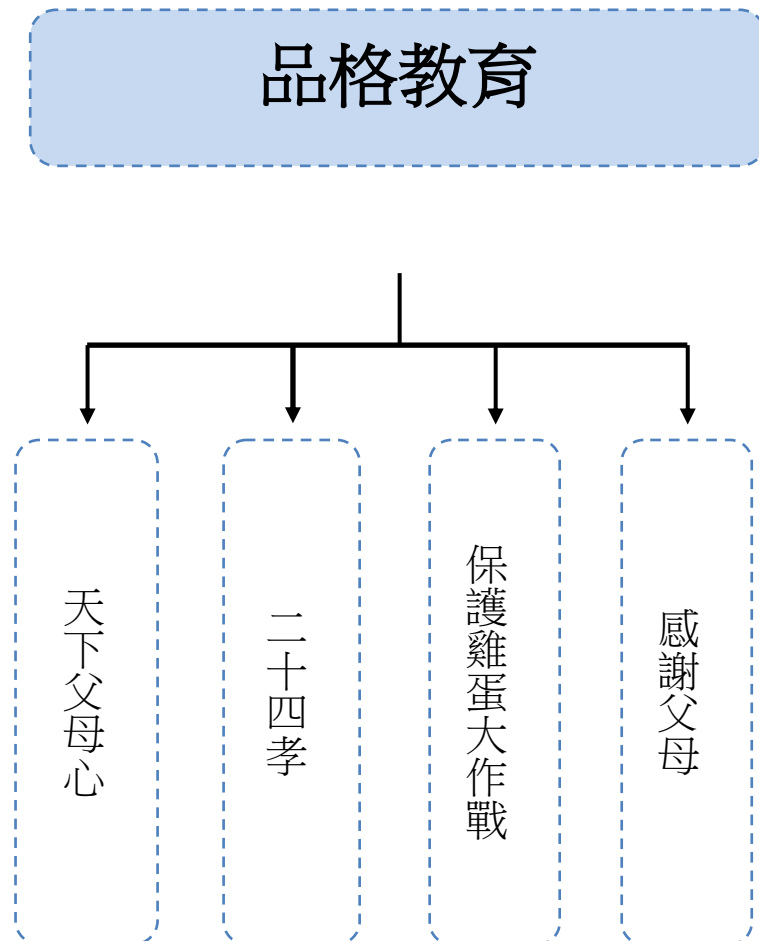
_____ 敬上

品格教育

一、設計理念

以卡通短片說明正確的孝順觀念，並鼓勵學生思考讓學生加深印象。經由分組遊戲讓學生了解父母的辛勞，應該感恩於父母無悔的付出，同時訓練學生的團隊合作精神。

二、主題架構圖



三、教學活動設計

主題 名稱	品格教育	單元 名稱	孝順	適用年級	中年級	
				教學節數	二節	
分段能力指標						
健康與體育 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 性別平等 2-2-6 認識多元的家庭型態。 家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 綜合活動 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。						
教學目標						
1.了解家庭中分工合作的重要性。 2.藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3.經由影片與故事得到孝順的觀念。 4.學習與他人分工合作。 5.將內心想法由畫作表達與敘述。 6.了解家庭中的角色並參與家庭活動 7.對父母懷抱感恩。 8.鼓勵思考問題並找出正確答案。						
統整相關領域						
健康與體育 性別平等 家政教育 綜合活動						
教學活動		教學 時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議 題
準備活動：						

<p>上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與組別相同數量的雞蛋。</p> <p>一、 引起動機</p> <p>1. 小朋友，你們有聽過 24 孝嗎?</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「百善孝為先」的主題。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)二十四孝</p> <p>1.將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。</p> <p>2. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。</p> <p>2.各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。</p> <p>(一)孝順要及時</p> <p>教師上網到: https://www.youtube.com/watch?v=k6A_Yer8N_M</p> <p>播放感人廣告給小朋友觀賞</p> <p>請學生自由發表:</p> <p>1.小朋友看完廣告後有什麼想法?</p>	<p>5'</p> <p>28'</p>	<p>透過分組討論加深小朋友對孝順故事的印象。</p> <p>灌輸小朋友行孝要及時的想法。</p>	<p>電腦 單槍 補充資料</p> <p>電腦 單槍 廣播器</p>	<p>態度評量 口語評量 分組討論</p> <p>態度評量 口語評量</p>	
--	----------------------	---	--	--	--

<p>2.我們能回報給父母什麼?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)保護雞蛋大作戰</p> <p>教師說明遊戲規則:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發給每組一顆雞蛋。 2.請小朋友輪流保護，每天都必須帶來學校。 3.雞蛋必須貼身保護攜帶。 4.下次上課時發表心得。 <p><第一節結束></p>	7'	因雞蛋為易碎物，透過分組遊戲讓學生產生興趣，並藉由保護雞蛋了解父母對於孩時自己寸步不離的辛勞照護。		態度評量 實做評量	
<p>教學活動</p>	<p>教學時間</p>	<p>指導要點</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方式</p>	<p>七大議題</p>
<p>準備活動：</p> <p>上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與學生人數相同數量的圖畫紙。</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照分組組別入座 	6'		電腦 廣播器	口語評量	

<p>2. 檢視各組保護雞蛋的成果。</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「感謝父母」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)感謝父母</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論透過保護雞蛋的遊戲從中學習到什麼。 2. 請各組學生發表保護雞蛋遇到的困難與心得。 <p>教師歸納: 雞蛋並不會有任何的需求或情緒，單單只是易碎品，且是組員輪流照顧，那日夜照料會跑會跳的孩子成長的父母呢?想必比保護雞蛋更辛苦千百倍。父母總是渴望孩子平安長大，就如同小朋友保護雞蛋不讓它破掉一樣。</p>	8'	藉由遊戲涵義的解說使學生易地而處，了解父母的辛勞。	電腦 廣播器	態度評量	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)感恩卡片</p> <p>教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡，並在卡片上寫上想對父母說的一段話。</p>	26'	讓學生透過卡片傳達給父母的愛，教師從旁給予協助。		態度評量 實做評量	

<第二節結束>



「品格教育」學習單①

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：____號

☺你(妳)曾經為爸爸媽媽做過什麼孝順的事情呢?

☺小朋友，請在下方空白處畫出你(妳)心目中的爸爸媽媽

品格教育補充資料

資料網址:

<http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1305090111924>

一、虞舜孝感動天

虞舜，姓姚名重華，號有虞氏。冀州（今山西永濟一帶人）。早年喪母，父親老實，繼母陷害他，他不但不嫉恨，反而對繼母更孝敬，對弟弟更友愛，使他們受到感化。舜在曆山務農時，其孝感動天帝，使大象來替他耕田，鳥兒替他除草。堯帝知道了他的賢才，讓他做丞相，並傳位於他。舜在位時，諮詢四方，選賢任能，政通事治，名垂千秋，成為歷史上著名的聖君。

=====

二、老萊戲彩娛親

老萊子，春秋時楚國人。生性至孝，家境貧苦，生活艱難。為了孝敬雙親，七十歲的他，不說自己老，常穿五色彩衣，學做孩子遊戲。有時擔水進屋，詐跌在地，學孩子哭，千方百計逗二老心裏喜歡，開中而笑。他的孝行感動了楚王，親往請其出山輔政，老萊子面對高官厚爵，毫不動心，婉言謝絕了楚王的聘請，陪雙親終老山野。

=====

三、郟子鹿乳奉親

郟子，春秋時郟國國君。生性至孝，父母年老都患眼疾，很想吃鹿乳。郟子聽說鹿乳可以治好雙親的眼疾，便披著鹿皮，去深山混入鹿群之中，取鹿乳供親。獵人誤認其為鹿，正要射他，他趕緊大叫，並將實情相告，獵人敬其孝心，以鹿乳相贈，並護送郟子出山。而國君孝順的故事也成了千古佳話流傳至今。

=====

四、仲由為親負米

仲由，字子路，春秋魯國人，孔子弟子。生性至孝，家境貧寒，常以野菜為食。仲由為孝敬父母，常從百里之外背米回來供養父母。仲由父母去世後，他隨孔子周遊列國時，在楚國面對美味佳餚，回憶起昔日生活之苦，更加思念其父母。後來仲由在魯國、衛國做官，成了千古聞名的孝子。

=====

五、閔損單衣順母

閔損，字子騫春秋魯國人，孔子子弟。生性至孝，自幼喪母，後母對兩個親生兒子用棉花做衣服，

對他卻用蘆花。一次，他為父親駕車，體寒手抖，車險些失控，父親怒而鞭打他，蘆花飛出，才發覺後母虐待他。父親決定休掉後母，閔損卻哭泣著勸阻說：「娘在只孩兒一人受凍，娘走了三個孩子衣單。」後娘知道後深受感動，從此待他如親生兒子一樣，一家和睦。

=====

六、曾母齧指心痛

曾參，姓曾名參，字子輿，又稱曾子，魯國武城（今山東費縣）人。孔子子弟。著有《大學》一書。儒家代表人物之一。對母孝順。傳說，有一天，他進入深山砍柴，家中來了客人，母親急盼兒歸，便咬了咬自己的手指，此時曾參忽感心痛，知是慈母呼喚，急忙背柴回家。真是母子連心。

=====

七、劉恒親嘗湯藥

漢文帝劉恒，漢高祖第三個兒子。生母薄太后患病三年，漢文帝處理完政務後，經常陪伴在太后的病床邊，目不交睫，衣不解帶。母親服用的湯藥，恐怕失調，非親口嘗過後再讓母親服用。仁孝之名聞於天下。

=====

八、郭巨為母埋兒

郭巨，漢朝河南林縣人。非常孝順，因家庭貧困，兒子又特別能吃，郭巨的母親痛愛孫子，常把自己的飯給孫兒吃。看著母親快被餓死的樣子，郭巨和妻子商量後決定忍痛把兒子埋掉，節食奉母。郭巨挖坑三尺，忽見黃金百兩，上寫「天賜孝子郭巨，官不能奪，民不得取。」夫妻高高興興地返家孝母。郭巨孝母之心感動天地，然而埋兒之舉不宜效法。

=====

九、江革行傭供母

後漢江革，早年喪父，奉母至孝。為避戰亂，背著年邁的母親逃難。路遇強盜，欲殺江革，江革哭告，有老母無人奉養，強盜感其孝，放其生還，江革背著母親最後在下邳定居下來。為了生活，他到一家人家當傭人，供養老母。後來他又背著母親回到老家臨淄。母親有事外出，他必定親自駕車緩緩前行。江革背母、行傭、拉車的孝行很快在天下流傳開來。

=====

十、蔡順拾椹供母

蔡順，字君仲，漢代汝南人。少年喪父，對母極孝。時遇王莽之亂，年歲饑荒，糧食缺乏。蔡順拾桑椹充饑，並以不同的容器分裝。一隊赤眉軍經過，問他，他說：「黑甜的給母親，青的給自己吃。」赤眉軍稱讚其孝順，贈牛腳一條，白米二鬥，讓他帶回家供養母親。

=====

十一、湧泉躍鯉奉親

後漢姜詩，妻子龐氏，夫妻奉母至孝。薑母喜歡飲用沱江水，又好食鯉魚。夫妻常烹魚奉母。為了讓母親喝到沱江水，龐氏演常去離家六七裏遠的江邊挑水。一日，宅旁忽然湧出泉水，其味如江水，並且每日跳出兩尾鯉魚，夫妻就常常做美味給母親吃。這是他們感動上天的緣故。

=====

十二、黃香扇枕溫席

黃香，字文強，漢代江夏人，從小對父母孝順。九歲時，母親去世，哀痛至極，為母守孝三年。夏季天氣炎熱，其父因思念其母無法入睡，他就用扇子扇涼枕席。冬季天氣寒，他先用身體暖熱被褥，才讓父親上床休息。“黃香扇枕溫席”的故事就世代流傳下來。

=====

十三、董永賣身葬父

董永，東漢千乘（今山東高青東南）人。因家貧困，父死後無錢安埋，便賣身葬父。在去富翁家途中的一株老槐樹下，遇一仙女主動要嫁給董永為妻，於是同至富翁家。富翁命其夫婦織絹三百匹，那女子心靈手巧，一月織成，得以提前償債贖身。夫妻歸家途中在老槐樹下，其妻告訴董永：「我是天帝第七個女兒，奉命助君還債，請勿留戀。」說完告別董永而去。從此，槐蔭這個地方，改名為孝感。

=====

十四、丁蘭刻木事親

丁蘭，東漢河（今河南武陟西南）人。幼年喪父母，未得奉養。長大後，看養別人父母健在有家庭，享受著天倫之樂，內心非常痛苦，他晝思夜想，深切懷念父母的養育之恩。作為一種寄託，也為了安慰自己，他用木頭雕刻了二老的形象，供奉於廳堂，象侍奉活養著的父母一樣畢恭畢敬。凡事都和木象商量，一日三餐先敬雙親而後自食，出返必告，終年不息。其妻久而不敬，用針戲刺木像手指，木像手指出血，丁蘭返家，見木像眼中垂淚，查問情由，斥責其妻，其妻慚愧之極。此事傳開，足見丁蘭對父母之孝順。

=====

十五、陸績懷橘遺親

陸績，字公紀，吳郡（今江蘇蘇州）人。他出身官宦世家，從小深懂忠義孝悌之道。六歲時隨父赴九江見袁術。袁術用紅橘招待他，他隨手拿了幾個裝在懷裏。辭別彎腰作揖時，紅橘從懷中滾落在地，袁術笑他：「你是我的貴客，怎麼還偷柑橘呢？」陸績答道：「我是想拿回去給母親嘗個新鮮。」袁術聽後深感他將來定是不同凡響的人物。「陸績懷橘遺親」的事蹟廣為流傳。

=====

十六、王裒聞雷泣墓

王裒，字偉元，西晉城陽營陵（今山東昌樂東南）人。博學多能，對雙親很孝順。母親生前怕聽雷聲。每逢雷電交加的時候，他便跪到父母墓前，哭著說：「娘，兒子王裒在這裏，您老人家千萬別害怕。」他終生都這樣做，其孝心真誠可以想見。

=====

十七、孟宗哭竹生筍

孟宗又名孟仁，三國時江夏（今湖北鄂城）人。他很孝敬母親。有一年，孟母病了，醫生囑咐用鮮竹筍做湯病體可以康復，正值寒冬，哪有竹筍呢，孟宗跑到竹林，放聲大哭，淚水所灑之處，竟然破土冒出一枝竹筍來。孟宗喜出望外，挖了幾枝回家給母親做菜吃了。孟母吃後心情愉快，病也隨著好了。這個故事帶有神話色彩，寄託了人們對孝敬父母行為的推崇和對孝子的喜愛。

=====

十八、王祥臥冰

王祥，字休征，晉代琅瑯臨沂（今山東費山東）人。早年喪母，繼母朱氏對他不好，他仍很孝順。有一年冬天，朱氏病了想吃魚，他來到冰河上解開衣服，裸出胸膛，趴在冰上，用體溫將冰融化，這時，從冰面的缺陷口處跳出兩條紅色的大鯉魚，王祥將魚帶回家為繼母做了可口的魚湯。朱氏感動了，從此，一家人和睦幸福地生活在一起。

=====

十九、打虎救父

楊香，晉朝楊豐的女兒，十四歲那年，隨父去田間收割稻子，突然一頭斑斕猛虎躍出，將其父撲倒在地。楊香聽到父親的叫聲，一個箭步跨上前，躍上虎背掄起拳頭，對著虎頭砸下去，後又將老虎的嘴按在坑裏。老虎因無法呼吸，倒地而死。楊香不畏猛虎，「打虎救父」的故事成了膾炙人口的佳話。

=====

二十、吳猛恣蚊

吳猛，晉朝豫章（今江西南昌）人。年僅 8 歲，因家貧窮，買不起蚊帳，夏天夜間蚊了極多，打不完，趕不走，而父親又怕煙熏，年幼的吳猛，實在沒有辦法了，突然他想：如果蚊子吃飽了就不會叮咬父親了。於是，他每晚都赤裸著上身，在父親的旁邊，任蚊子叮咬自己。吳猛的孝心感動了天下，孝名千古流傳。

=====

二十一、黔婁嘗糞憂心

黔婁，字子貞，新野（今河南新野）人，後移居江陵（今湖北江陵）。受祖父及父親的影響，自小喜愛讀書，曾任縣令。知父親病危棄官歸家，聽名醫講「嘗父親糞便味能知病情，味苦病情好轉，味甜病情惡化。」便嘗了父親的糞便，其味甜，他內心非常憂傷和痛苦，並在深夜替父禱告，願替父死，足見其孝。

=====

二十二、乳姑奉親不怠

唐夫人，非常孝順，待婆婆極好。她的婆婆長孫夫人老了，牙齒脫落，不能咀嚼食物，她就用自己的奶喂婆婆，並熬些湯粥給婆婆吃。婆婆病了，唐夫人更是衣不解帶，日夜侍候在婆婆身邊，煎湯喂藥，小心看護，婆婆感動地說：「我沒什麼能報答你的，但願你的兒子、媳婦都會象你一樣孝順。」

=====

二十三、壽昌棄官尋母

朱壽昌，宋朝人。七歲時，生母劉氏為嫡母所妒，外出嫁人，母子不相見已五十餘年。宋神宗時朱壽昌在朝做官，為了尋母親，他棄官前往陝西，發誓不見母親永不返回鄉。終於在同州（今山西大荔）找到母親，歡聚而歸。朱壽昌棄官尋母的孝行，受到王安石蘇軾等人的讚美。

=====

二十四、庭堅滌穢事親

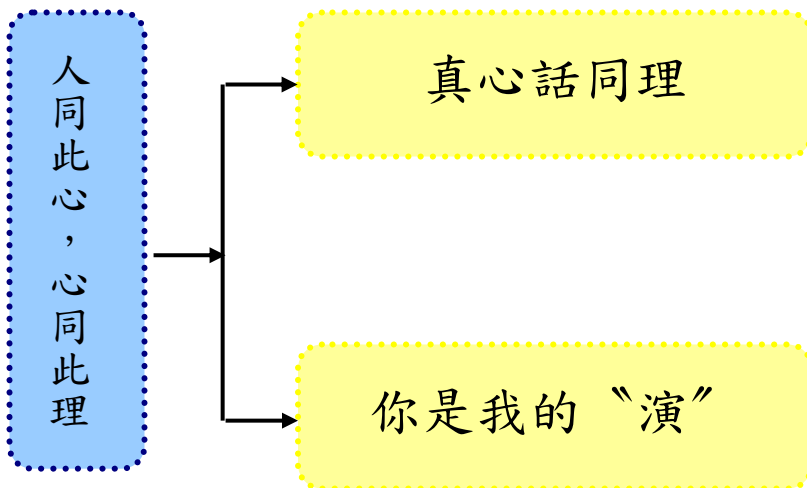
宋朝黃庭堅，字魯直，號山谷，善書法，為宋代四大書法家之一。極其孝順，雖然任高官，對母親的生活仍照顧得體貼入微。黃母生病多年，黃庭堅日夜守護在母親身邊，喂湯喂藥、端屎端尿、衣不解帶。因母親愛乾淨，他每夜必親自為母親洗刷便桶，以安母心，沒有一刻放棄盡兒子的孝道。所以他的孝行被天下傳誦。

人同此心，心同此理

壹、設計理念

為了讓學生能發展「同理心」---一種能設身處地為對方利益著想，能產生一種「將心比心，感同身受」的態度，願意不去批評對方的所作所為，不排斥當事人的感受，且願意和對方在一起，尊重其個別性。因此，設計了兩節課的課程，藉由報導、語文遊戲、影片和體驗活動等內容，讓學生學習能關心自己及他人感受，發揮同理心，未人設想，進而幫助他人。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	同理心	單元名稱	人同此心，心同此理	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
語文					
2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。					
3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。					
3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。					
5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
社會					
4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。					
5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。					
5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。					
性別平等教育					
2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。					
2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。					
綜合活動					
3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。					
3-3-3 尊重與關懷不同的族群。					
資訊教育					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源					
5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。					
5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
教學目標					
一、能了解何為同理心。					
二、能替人設想。					
三、能知道如何運用同理心，幫助他人。					
統整相關領域					
語文 社會 性別平等教育 綜合活動 資訊教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《真心話同理》</p> <p>準備活動：</p> <p>1.同理心小短片(參考資料)</p> <p>2.相關詞的範例準備</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，並請學生自由發表：</p> <p>1.有沒有聽過同理心這個名詞？</p> <p>2.你認為同理心和同情心有沒有差別？請小組討論一下，並發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)影片欣賞</p> <p>1. 播放小短片，從短片中學習什麼是同理心？</p> <p>2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？</p> <p>3. 你的想法和影片中一樣嗎？</p> <p>4. 你會怎麼做？</p> <p>(二) 語文遊戲</p> <p>想一想當遇到情況時，我們通常會用什麼詞語來形容心中的感受？</p> <p>◎以小組競賽方式，看看哪一組可以想出最多相關的詞語</p> <p>(1)正向情緒(參考資料)</p> <p>(2)負向情緒(參考資料)</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>事前準備網路播放</p> <p>提醒學生專心觀看影片，並討論</p> <p>引導學生想出想觀的形容詞，並採用計分方式，增加趣味及競爭性</p>	<p>黑板(搬書)或海報紙、簽字筆</p> <p>計分表格</p>	<p>影片欣賞</p> <p>上課專心度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>詞語競賽</p> <p>上課參與度</p>	<p>語文</p> <p>2-3-2-1</p> <p>3-3-3-2</p> <p>3-3-4</p> <p>社會</p> <p>4-3-4</p> <p>5-3-3</p> <p>5-3-4</p> <p>2-3-4</p> <p>2-3-3</p> <p>語文</p> <p>5-3-7-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>三、綜合活動</p> <p>遇到各種情況，須先思考可能會造成哪些傷害和不良的後果，再評估採取紓解自己心情行動，同時，也需要思考是否會造成對方身心的傷害和不公平對待。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	5'	老師提醒及歸納學習重點		上課專心度 上課參與度	語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《 你是我的“演” 》</p> <p>準備活動：</p> <p>1.參考資料中的報導(土石流毀家園「教他們搬家啊」)</p> <p>2.眼罩</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，並請學生自由發表：</p> <p>1.上一節課程中你學到了什麼？</p> <p>2.你認為開玩笑和霸凌有何不同？(參考資料)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)文章報導</p> <p>1. 老師讀出參考資料中的文章(土石流毀家園「教他們搬家啊」)</p> <p>2.讓學生討論文章中的意涵是什麼？</p> <p>3.如果是你，你有什麼想法和心態？</p> <p>4.你認為什麼做法最適當？</p> <p>(二)體驗活動</p> <p>1. 將學生 2 個人分成一組</p> <p>2. 其中一人先將眼罩戴上，繞教室一圈(須避開桌椅等障礙物)</p> <p>3. 另一人則扶著他，幫他順利過關</p> <p>4. 讓學生體驗眼睛看不見時的不方便，而產生同理心</p> <p>5. 另一個學生，在幫助同學的過程中也可產生同理心</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>請學生事前準備眼罩</p> <p>老師使用電腦、投影機將文章展示給學生閱讀</p> <p>提醒學生注意安全及守秩序</p>	<p>投影設備</p> <p>眼罩</p> <p>桌椅</p>	<p>上課專心度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>體驗活動</p> <p>上課參與度</p>	<p>語文</p> <p>2-3-2-1</p> <p>3-3-3-2</p> <p>3-3-4</p> <p>社會</p> <p>4-3-4</p> <p>5-3-3</p> <p>5-3-4</p> <p>2-3-4</p> <p>2-3-3</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-3</p> <p>2-3-4</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1</p> <p>3-3-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納重點總結，藉由文章報導，讓學生了解在社會上的情況，可以了解正確的心態及想法，利用體驗活動讓學生了解生活上的不便，及幫助人的困難處，進而都能體會產生同理心。</p> <p>◎填寫學習單</p> <p><第二節結束></p>	5'	老師提醒及歸納學習重點	學習單	上課專心度 上課參與度	語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4 語文 6-3-4-2

同理心 參考資料

《同理心小短片》

台灣國際兒童影展-同理心

http://activity.pts.org.tw/PTS/PTSTICFF/Film_Suite.aspx?Value=03

<http://www.youtube.com/watch?v=lArQbd5gshI>

《何謂同理心》

人與人之間衝突的來源，通常起於對彼此的誤解，一方態度過於強硬，或是一方拉不下臉來，或是過於堅持己見…等。其實這都是可以避免的！簡單來說，同理心就是將心比心，同樣時間、地點、事件，而當事人換成自己，也就是設身處地去感受、去體諒他人。

傾聽與同理心，能去除自我中心的無知，洞察說話者的心理，並能增進溝通的活絡，是有效溝通的基石。

《參考報導》

考試沒教的事 第一課：同理心 2008/08/27

土石流毀家園「教他們搬家啊」

【聯合報／記者梁玉芳、賴素鈴】

這一代的年輕學子面對的世界是他們父母不曾面對的新面貌：少子化之下，孤獨長大，獨立面對全球化的競爭、工作品種不斷變換、物質欲望高漲；知識以光速傳送與增長、夢想空間無限延伸。

但他們準備好了嗎？

現代家庭提供孩子優渥的物質環境，學校教他們應付升學競爭，但還有更多重要的事，是課本沒教、安親班不上，更是考試考不出來的。

本報採訪專家學者，為讀者整理出下一代該具備卻沒有學好的七門功課：

◎同理心 ◎生活能力 ◎表達與應對 ◎挫折容忍力

◎感情功課 ◎永續學習能力 ◎當錢的主人

作家黃春明說起不久前發生在他身上的小故事：

「有一次我從宜蘭搭火車回台北，瑞芳那站上來一群高中生，擠在廁所外說笑打鬧。我從廁所出來，車一轉彎，我撞到一個學生。『你怎麼搞的？』他很不高興。

「反正你快死」 黃春明心痛

「我說：『對不起，車子搖晃得很厲害。』他看看我，說：『反正你快要死了。』我心裡好痛，回家說給太太聽，台灣的囡仔怎麼變這樣？我就算快死也不用你這樣講。」

剛退休的暨南大學教授李家同今年初對菁英高中生演講時，談到印度窮人飢餓到必須跟猴子要食物的景況，台下學生大笑。李家同生氣了，斥責年輕學生：「我不是小丑，不是來愉悅大家；這國家總要有人告訴年輕人嚴肅的事，讓他們看見世界的真相。」

黃春明、李家同的心情，是許多人共同的憂慮：在優渥的生活中，在考試掛帥的競爭環境下，我們會不會養出了「沒有同理心」的下一代？

中央大學認知神經科學研究所所長洪蘭說，有個國小學生指著桌上的水果：「媽媽說那些個頭小的椪柑，不好吃，是給菲傭吃的。」洪蘭很吃驚，她當場剝了一個小柑橘和小學生一人一半，「你看，又甜又多汁啊。」

「為什麼不好吃的，是該菲傭吃的呢？」洪蘭感嘆，我們對弱勢者太不夠同理心了，身處優勢的人還視為理所當然，「大人教孩子對人有差別待遇，從小就學了看不起人」。

「我想印張名片，頭銜是：『晉惠帝培養專家』。我想，許多人都需要這張名片。」嘉義一位國小女老師投書聯合報這樣感嘆：我們總是給孩子最好的，卻不在乎他有沒有悲天憫人的觀念。

沒鞋的小妹 「再買就好啦」

女老師上課時放影片給學生觀看，片中小兄妹買不起鞋子，母親要臨盆了，小女孩得到對面山頭去叫產婆，光腳的她咬牙跑過尖石路面。

班上有個孩子看完的感想是：「再買一雙就好了，幹嘛那麼辛苦？」老師看著學生，「他腳上穿的是 NIKE，用的是名牌，暑假去美國度假一個月，會有這樣的感想一點都不為過，他是真的不懂啊。」女老師指出，大人在孩子面前嘲笑那些付出勞力掙錢的人：「你不好好讀書，將來就像這樣辛苦工作賺錢，沒有前途！」言語中對階級歧視沒有自覺。

無數晉惠帝 在你我身邊

「所以我們在培養無數的晉惠帝。也許很聰明，功課很好，但沒有同情心。」

高雄大學應用數學系副教授游森棚有類似的擔心。他曾在建中任教數理資優班，大部分孩子都體貼善良，但讓他擔心的是：那些M型社會右端、身處優渥的孩子，對另一端的苦難缺乏理解與同情。有一年，土石流毀了部落小女孩的家，她原本每天走一小時山路去上學，但現在課本沒了，作業簿沒了，路也沒了。

有一頓沒一頓 富小孩不解

資優生「祖辰」在周記裡這樣評論：「誰叫他們住在那裡。他們可以搬家啊。」游森棚非常驚訝，建議學生要設身處地想一想，但祖辰回他：「我又不住山上。」

游森棚思考：祖辰家境富裕，一路順遂，「他這樣聰明幸運的小孩，一輩子都不須體會有一頓沒一頓的恐懼，也不可能體會拚命想卡住一個小小位置的辛苦」。

祖辰並不是個案。游森棚說，許多名校學生家庭的社經地位遠高於社會平均值，對他們來說，土石流女孩是另一個世界。

未來的菁英 了解世界嗎

游森棚憂慮，當這樣把優渥視為理所當然的孩子長大，站上社會的決策位置，他們的決策與思考也摒除了他們所不了解的真實世界。「將來，會是什麼樣子？」他們可能為社會不同際遇的人設想嗎？

「如果沒有教會同理心，教育是失敗的。」游森棚說。

全文網址: 考試沒教的事》第一課：同理心 - (已關閉)健康身性靈 - 校園指南 - udn 文教職考

《兒盟的愛心呼籲》

教戰守則—教你區別打鬧和霸凌

	打鬧	霸凌
面部表情	自然正向	負向猙獰
參與意願	自由選擇是否參加	被迫或被挑釁而參加
用力程度	不會使盡全力	用盡全力傷害人且激進
角色是否轉換	可能轉換(被迫打者也可能追打人)	角色固定(受凌兒童固定被欺負)
結束後是否群聚	會，結束後仍群聚玩耍	不會，結束後一轟而散
蓄意程度	沒有傷害的意圖	蓄意傷害的意圖
是否重複發生	否	是，特定孩子可能長期受凌

《情緒辭彙庫》新北市 100 年度國小兼任輔導教師基礎知能研習講義

(1)正向情緒

很棒·愉快·高興·快樂·喜樂·興奮·熱切·快活·很好·驚喜·釋放·開心·爽快·痛快·振奮·刺激·過癮·自豪·驕傲·榮耀·得意·激動·安全·期望·盼望·期待·感動·感謝·感激·羨慕·輕鬆·自在·自由·舒暢·舒坦·親切·幸福·被愛·親密·甜蜜·滿意·滿足·舒服·歡喜·喜悅·喜歡·放心·平和·平靜·平安·寧靜·心安·安心·安祥·溫暖·溫馨·深情·親密·被接納·被接受·被需要·被尊重·被肯定·被激勵·被欣賞·被吸引·被關心·被呵護·被體諒·被包容·被了解·被信任·很窩心·很光榮·很安慰·很享受·很得力·很貼心·有衝勁·有希望·有自信·有信心·有把握·有能力·歸屬感·優越感·成就感·觸電感·受鼓勵·受尊重·受感動·樂透了·飄飄然·感興趣·了不起·欣喜若狂·樂不可支·開心得不得了·

(2)負向情緒

悲哀·悲傷·傷心·哀傷·沮喪·失望·絕望·灰心·消沉·心痛·心碎·著急·緊張·焦慮·壓力·生氣·激動·憤怒·氣憤·憤恨·自卑·羞愧·洩氣·很窘·尷尬·氣餒·害羞·羞恥·丟臉·

愧疚·慚愧·懊惱·煩惱·後悔·懊悔·憂鬱·憂愁·憂慮·苦惱·鬱悶·鬱卒·擔心·沉重·想哭·想逃·想吐·寂寞·孤單·拘束·暴躁·煩躁·急躁·可怕·恐懼·懼怕·害怕·驚惶·驚嚇·驚訝·恐怖·慌張·厭惡·討厭·不爽·憎恨·怨恨·嫉妒·噁心·被騙·疑惑·困惑·掛心·茫然·無助·無奈·困難·挫折·辛苦·痛苦·苦悶·很苦·無聊·虛空·陌生·沉悶·愚蠢·疲憊·哀怨·懷疑·彘扭·矛盾·掙扎·麻木·委屈·心疼·難過·可惜·厭煩·厭惡·很煩·疲倦(身、心)·內疚·被控制·被利用·被排斥·被出賣·被陷害·被遺棄·被拒絕·被嘲笑·被激怒·被忽略·被孤立·被羞辱·被輕視·被左右·被忽視·被冤枉·被擊敗·壓迫感·窒息感·無力感·挫折感·失落感·罪惡感·不高興·不公平·不快樂·不舒服·不自在·不被愛·受驚嚇·受傷害·沒希望·沒面子·沒人要·真糟糕·氣呼呼·無價值·受傷害·酸酸的·悶悶的·可悲的·競爭的·防衛的·不被了解·不受重視·不被尊重·不知所措·不好意思·過意不去·悵然若失·心不在焉·想要擺平·莫名其妙·無所適從·忐忑不安·被錯怪了·能力不足·無能為力·無依無靠·失魂落魄·左右為難·坐立難安·覺得倒楣·感到震撼·怒火中燒·樂不思蜀·火冒三丈·覺得想放棄·

覺得自己沒價值

如何培養同理心

- **討論感覺**。每天問孩子有什麼特別感受，藉此教他們了解別人也會經歷高興、滿足、痛苦、挫折、生氣、得意、驚喜及活力等情緒。

- **適度規範**。讓孩子知道不好的行為會有哪些情緒成本，藉此幫助孩子了解他們的行為會影響別人。可以用合理的獎懲，而不是用父母的威權來讓子女知道，有權力的人必須以公平與尊重對待弱勢的人。

- **讚美孩子的美好行為**。當孩子做了好事，就指出來，讚美他。你可以說：「我看到你幫助妹妹，你真是一個好人。」這會讓孩子認為自己很好，也幫助他們把這項特質發展成主要個性。

- **善用行為楷模**。孩子天生崇拜英雄，藉著讚美英雄來強化這種天性。孩子會效法、學習別人好的行為，內化正面的價值與道德感。

- **以身作則**。孩子常會把父母當作偶像，且深受父母行為的影響，這表示如果父母仁慈、無私、有同情心、有愛心，孩子也會一樣。

- **提供道德指南**。教導孩子明辨是非且做正確的選擇，這樣的討論攸關孩子倫理與道德觀的養成，且會鼓勵他們將規範內化，導引他們未來的行為。

資料來源：《我到我們的世代》
，天下雜誌出版

人同此心，心同此理

◎在這次的詞語競賽中，你們這一組，說了那些相關詞語？別組又說了那些詞語？

	()組	()組
正向 情緒		
負向 情緒		

◎在你的生活周圍是否有同理心的事件？(簡單敘述)

◎尋找一篇有關同理心的相關文章或報導(貼在下面方格中)

