

生日派對



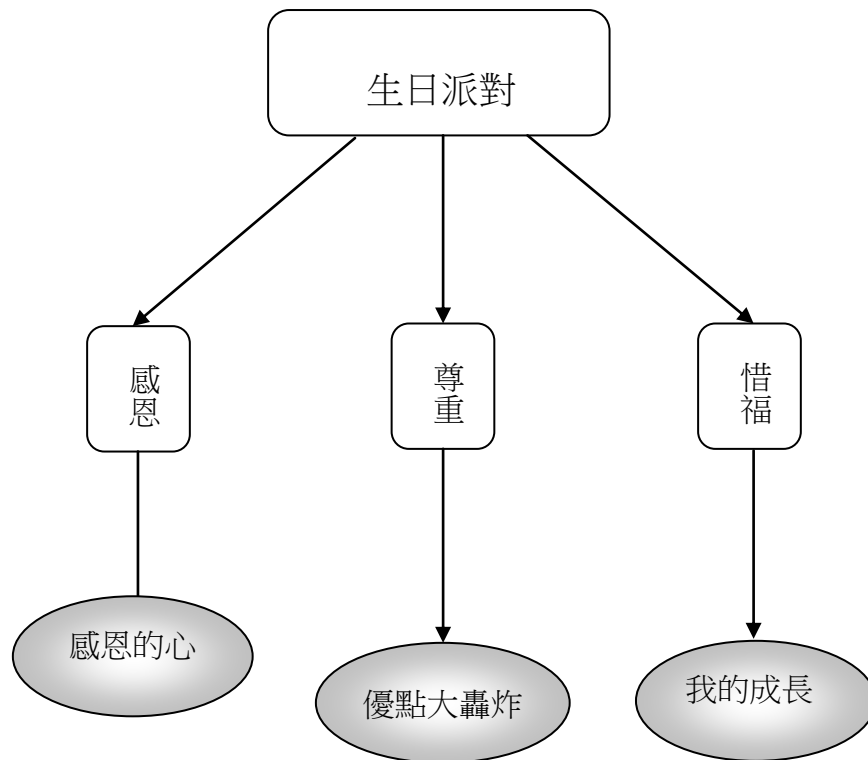
設計理念

低年級生命教育課程規劃

身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。



主題架構圖





教學活動設計

主題 名稱	新興議題 生命教育	單元 名稱	生日派對（一） 我的成長	適用年段	一～二年級
				教學節數	一節
分段能力指標					
語文 3-1-1-6 能用自然的態度說話。					
健康與體育 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。					
綜合活動 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。					
生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。					
教學目標					
一、能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。					
二、能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。					
三、能參與討論，並分享自己的故事。					
四、培養上臺發表的勇氣與能力。					

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
語文 3-1-1-6 健康與體育 1-1-2 綜合活動 1-2-1 生涯發展教育 1-1-2	課前準備： ◎師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。 一、引起動機：(5分) 1 教師先秀出自己的成長照片3~4張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？ 2 公布答案，並講述教師的成長故事和小朋友一起分享。 二、發展活動： 1 分組分享：(10分) 1 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2 注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 2 各組發表：(15分) ☆ 每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。 ☆ 教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。 三、綜合活動：(10分) ☆ 教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳臺風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎……。 ☆ 從每個人不同的故事中，分享有笑、有淚的成長故事，了解平安長大是一件不容易的事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己。 ~第一節完~	☆ 需請家長幫忙，共同蒐集、討論。 ☆ 能分組討論、歸納重點。 ☆ 上臺發表	成長照片	參與討論、分享 上臺發表	生涯發展教育

主題 名稱	新興議題 生命教育	單元 名稱	生日派對（二） 優點大轟炸	適用年段	一～二年級
				教學節數	一節

分段能力指標

語文

2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。

3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。

生涯發展教育

1-1-2 認識自己的長處及優點。

人權教育

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

教學目標

一、能製作生日卡，表達對別人的祝賀。

二、會誠心欣賞別人，真心讚美別人。

三、能與人分享生命中的樂事。

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
語文 2-1-1-3 3-1-1-3 生涯發展 教育 1-1-2 人權教育 1-2-1	<p>課前準備：</p> <p>1 教師將教室布置成慶生會場地。</p> <p>2 小卡紙每人一張，書面紙（壽星每人一張）。</p> <p>3 每人於課前繪製生日卡一張，送給當月壽星。</p> <p>4 壽星可帶糖果、餅乾，與全班小朋友分享生日的喜悅。</p> <p>一、引起動機：(8分)</p> <p>1 猜猜看，這個月有哪些小壽星？</p> <p>2 這些人生肖屬什麼？是什麼星座？</p> <p>3 教師說明生肖及星座的優點。</p> <p>二、發展活動：(20分)</p> <p>1 教師逐一介紹當月的壽星，並說出一、二個小壽星的優點。</p> <p>2 每個小朋友都要說說小壽星的優點。</p> <p>3 並將優點寫在小卡紙上，簽名，送給壽星當禮物。</p> <p>4 壽星將小卡紙上的優點貼在書面紙上，完成一棵「優點樹」。</p> <p>5 請壽星大聲朗誦自己的優點，並將「優點樹」張貼布置教室。</p> <p>三、綜合活動：(12分)</p> <p>1 請壽星說出自己的感受。</p> <p>2 同學送生日卡片給壽星，壽星分贈糖果、餅乾給同學分享。</p> <p>3 受讚美是一件快樂的事，讚美別人更是一件美好的禮物。經過這次活動，是不是發現自己有很多優點，因為別人如此看重我，所以我要更愛自己。</p> <p>4 發下幸福感恩過關卡，回家完成採訪。</p> <p>~第二節完~</p>	<p>☆帶動討論氣氛。</p> <p>☆激發欣賞別人的眼光。</p> <p>☆寫優點卡。</p> <p>☆將卡片貼在書面紙的樹上。</p> <p>☆張貼海報。</p>	<p>小卡紙 書面紙 生日卡 糖果 餅乾</p>	<p>完成生日卡</p> <p>完成優點卡</p> <p>完成優點樹</p> <p>說出感受</p>	<p>生涯發展 教育 人權教育</p>

主題 名稱	新興議題 生命教育	單元 名稱	生日派對（三） 感恩的心	適用年段	一～二年級
				教學節數	一節

分段能力指標

語文

3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。

生活課程

1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。


人權教育

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

教學目標

- 一、會以歌曲表達內心的謝意。
- 二、認真體會家人的辛勞和用心。
- 三、促進親子溝通，情感交流。
- 四、能適時表達內心的感受。

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
生活課程 1-2 語文 3-1-1-1 人權教育 1-2-1	<p>課前準備：</p> <p>1 教師：「感恩的心」錄音帶、歌詞。 2 小朋友：完成「幸福感恩闖關卡」。</p> <p>一、引起動機：(10分)</p> <p>1 分發歌詞給每一個小朋友。 2 錄音機教唱「感恩的心」歌曲。</p> <p>二、發展活動：(20分)</p> <p>1 提出問題，共同討論：</p> <p>1 生日是每年你最期待的一天，你可以收到許多禮物，可以吃蛋糕，可以許願，你許下什麼願望？ 2 想一想：生日時又長了一歲，要感謝哪些為我默默付出的人？ 3 從小到大，父母、親友幫你做了多少事，你感受到哪些？請說出來和大家分享。</p> <p>2 分享喜悅：</p> <p>1 請大聲朗誦你的「幸福感恩闖關卡」最精彩部分，和組員一起分享。 2 每一組推派一個人，上臺與全班一起分享。</p> <p>三、綜合活動：(10分)</p> <p>1 父母(祖父母)，每天為我的成長付出愛心與辛勞，請記得每天說一句好話送給他們。 2 每天做一件令父母(祖父母)高興的事。 3 感謝成長的路上，那麼多愛你、陪你的人，因此，自己要更珍惜自己。 ~第三節完~</p>	<p>☆練唱：感恩的心。</p> <p>☆參與討論。</p> <p>☆與人分享喜樂。</p> <p>☆上臺發表的禮節。</p>	<p>錄音帶 歌詞 學習單</p>	<p>會唱：「感恩的心」</p> <p>參與討論</p> <p>唱「感恩的心」給家人聽</p>	<p>人權教育</p>

 參考資料

- 1 生命教育劇場 臺北市政府教育局 編印
- 2 生命教育 臺北市政府教育局 編印

幸福感恩闖關卡

____年____班 姓名：_____

如果你已經感受到父母的愛，請誠心的說一聲謝謝！（爸爸、媽媽、祖父母……）把你的心情用一句話寫出來，要記得請關主簽名呵

日期	稱呼	他為你做什麼事	你的心情	關主簽名

小朋友的話：

經過這次闖關遊戲，我想說：

家長的話：

經過這次闖關遊戲，我想說：

家長簽名：_____

我的祕密檔案

我是__年__班 姓名：_____ 生肖：__ 星座：__

以前的我

誕生：__年__月__日

身長：_____公分

體重：_____公斤

腳印長：_____公分

出生地：_____

現在的我

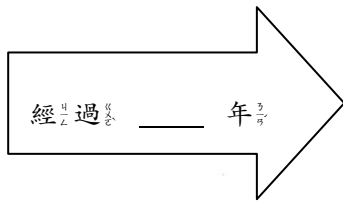
年齡：_____歲

身長：_____公分

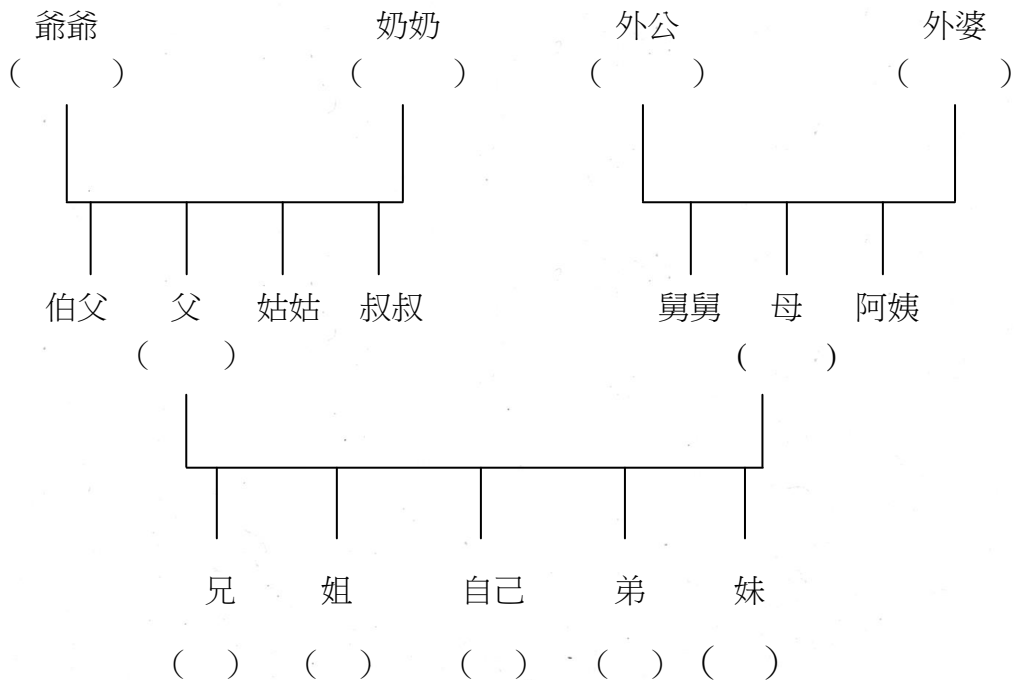
體重：_____公斤

腳印長：_____公分

住在：_____



我的家族樹



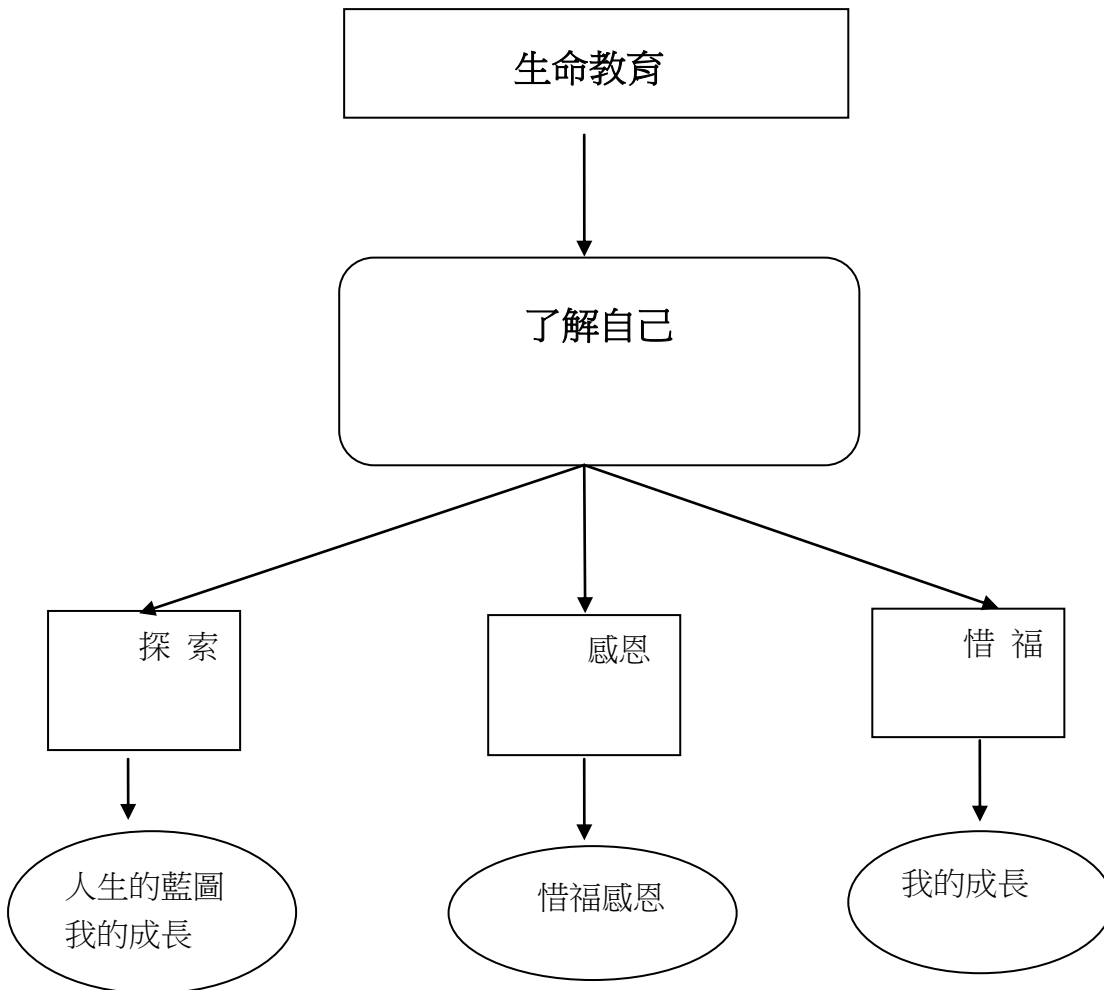
家長簽名：_____

了解自己

壹、設計理念

教育的目的在於使每個兒童了解自己，了解自己之後，才能更加喜歡自己並為自己立下目標，自我實現，這是非常重要的。因此本活動希望透過整個學習過程。讓學生能認識自己，肯定自己，了解生命的喜悅與挑戰，進而為自己的人生開創一片美好的將來。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	生命教育	單元名稱	了解自己--- 我的成長	適用年段	三~四年級
				教學節數	一節
分段能力指標					
<p>語文領域</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>生涯教育</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>					
教學目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2.能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3.樂於與人分享成長的點滴。 4.依據學習單能歸納重點。 5.可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 					

主題名稱	生命教育	單元名稱	了解自己--- 惜福與感恩	適用年段	三~四年級
				教學節數	一節
分段能力指標					
<p>語文領域</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>					
教學目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1.用心閱讀故事，並歸納重點。 2.能細心體會故事涵義，認真自省。 3.誠懇面對自己的正面情緒和負面情緒。 4.學會健康的排解負面情緒的方法。 5.能真實的肯定自我。 6.培養良好的書寫習慣。 7.能針對問題，提出自己的意見或看法。 					

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
語文 4-2-4	<p>【了解自己-惜福與感恩】</p> <p>教學準備 一、老師：『用心看世界』故事資料。</p> <p>教學活動 一.引起動機：(10分) 發書面資料，師生共同默讀故事。</p> <p>二.發展活動：(15分) 提出問題師生共同討論： 1.你滿意現在的你嗎？(包括你的外表、智慧、家庭..) 2.如果可以『感覺交換』，你最想拿『什麼』交換『什麼』？(一輩子只能交換一次)。 3.如果你也照照『心情鏡』，你想有哪些情緒會被發現？ 4.你認為『光明鏡』裡的你，是什麼樣子？ 5.現在的你是獨一無二的，有些事你無法改變(父母、家庭)，有些事你可以改變(智慧、能力)，有些事你可以修正(外表、衣著)，你最想改變或修正的事是什麼？</p> <p>三、綜合活動：(15分) 1.於課堂上完成『魔鏡、魔鏡』學習單。 2.老師依學習單內容做追蹤輔導。 3.回家查詢『生命有多長』學習單資料。 ~~~第二節完~~~</p>	<p>默讀故事 歸納重點</p> <p>能自我反省，能了解自己</p>	吳淑貞： 用心看世界	<p>參與討論</p> <p>認真自省 完成學習單</p>	<p>性平教育 2-3-2 人權教育 1-3-3</p>

主題名稱	生命教育	單元名稱	了解自己--- 人生的藍圖	適用年段	三~四年級
				教學節數	一節
分段能力指標					
<p>語文領域</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>					
教學目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1.能體認生命的可貴。 2.會自重自愛，為自己的生命負責。 3.學會如何規劃自己的未來，計劃自己的人生。 4.能肯定自己，愛人利他。 5.在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6.能找到合適的網站資源，圖書館資源，會檔案傳輸。 					

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
語文 3-2-1-1 健康與體育 6-2-5	<p>【了解自己-人生的藍圖】</p> <p>教學準備</p> <p>1.老師：『人生的藍圖』故事資料。 2.學生：完成『生命有多長』學習單。</p> <p>教學活動</p> <p>一、引起動機：(5分)</p> <p>1.老師詢問學生現在年齡？以人的平均壽命來算，已經經過幾分之幾了？ 2.小朋友猜一猜，老師已經活了人生幾分之幾的歲月了？</p> <p>二、發展活動：(20分)</p> <p>(一) 分享學習單內容：</p> <p>1.哪一種生物壽命最長？ 2.哪一種生物壽命最短？ 3.哪一種生物生命未知？ 4.人的壽命長嗎？ 在這些生物中排第幾位？</p> <p>(二) 老師講述『人生的藍圖』</p>	上網搜尋資料	網路資料	完成學習單	資訊教育 5-3-1 生涯發展教育 3-3-1
語文 3-2-1-1 健康與體育 6-2-5	<p>故事：泥水匠建了兩排豬棚，三間平房和一個花台，他看見自己辛苦成就的業績，止不住心中的興奮，去看望他的師弟-----一個建築師。沒想到，在同樣的時間裡，他的師弟卻建造出一幢巍峨的大廈。眼看大廈高聳入雲，即將完成最後的封頂工作。泥水匠問師弟：「為什麼我只能造一些普通的房子，而你卻能建造如此雄偉的大廈呢？」建築師打開抽屜，取出一張精心設計的藍圖，對師兄說：「你瞧！我在開工以前，早就有宏偉的目標和整體的構想，而你，卻總是邊做邊想，那怎麼行呢？」</p>	數學分數概念 依長條圖內容做討論 安靜聆聽	學習單 方崇智：人生的藍圖	參與討論	資訊教育 4-3-5 生涯發展教育 3-2-1

能力 指標	教學活動	指導 要點	教學 資源	評量方式	七大 議題
	三、綜合活動：(15分) 1.人生既然不太長，壽命也有一定年限，更應好好珍惜活著的每一天。 2.多做讓自己快樂，也使別人開心的事。 3.每一個人靜下心來，練習規劃自己『人生的藍圖』學習單。 ~~~第三節完~~~			完成 學習單	

肆、參考資料：

- 一.《生命教育劇場》 台北市政府教育局 編印
- 二.《生命教育》 台北市政府教育局 編印

伍、附件：

- 一.吳淑貞 《用心看世界》
- 二.方崇智 《人生的藍圖》
- 三.魔鏡！魔鏡！學習單、生命有多長學習單、人生的藍圖學習單

生命教育學習單.1

魔鏡！魔鏡！

我是____年____班 姓名_____

魔鏡！魔鏡！告訴我，我是不是有這樣？請在適當位置打✓。

項目	常發生	有時發生	不曾發生	正在改進中
很愛說話				
常常生氣				
對自己沒信心				
喜歡說謊				
不容易相信別人				
常覺得自己比不上別人				
不敢主動找別人幫忙				
常批評別人的缺點				
常嫉妒別人的優點				
喜歡引人注意				
服裝不整齊不愛乾淨				

◎ 『心情鏡』裡的我，是一個怎樣的人？

◎ 『光明鏡』裡的我，有哪些特點？

◎自己哪些地方要努力或改變一下？

生命有多長

我是____年____班 姓名_____

小朋友！你知道這些生物的生命，大約有多長呢？

請你查一查，並用彩色筆畫出長條圖。

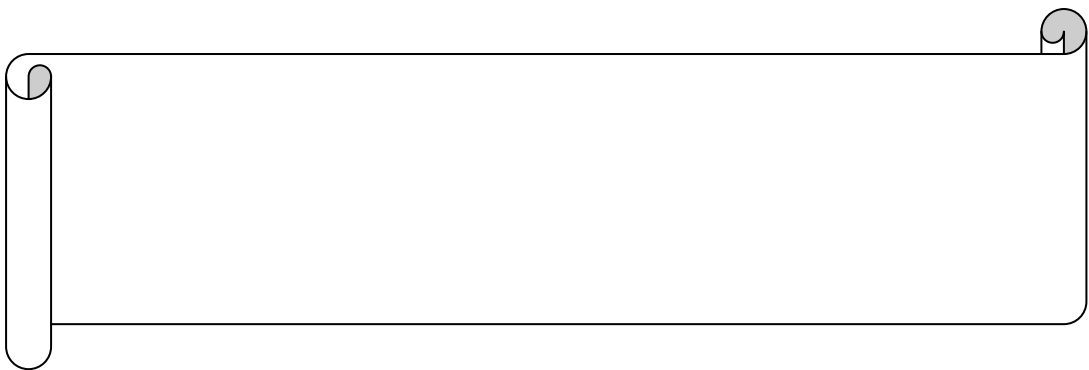
名稱	大約壽命？年	畫出長條圖
蜉蝣		
蝴蝶		
玉黍蜀		
大象		
人		
企鵝		
地球		
檜木		
大猩猩		
細菌		
恐龍		
行軍蟻		

人_レ生_レ的藍_カ圖_カ

我是____年____班 姓名_____

小朋友！人的理想，就彷彿是建造人生的『藍圖』，每個人的藍圖都不一樣，有人是蓋摩天大樓的建築師，有人是春風化雨的老師，有人是懸壺濟世的醫師，也有人使地球乾淨的清道夫……

※你的人生『藍圖』是怎樣呢？



為了實現這個人生藍圖，該怎麼做呢？可以和父母討論後，再簡單的寫下需要努力的步驟：



生命教育

(來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課)

壹、設計理念

本課程由《人生不設限》的暢銷作家力克·胡哲的真實故事，改編成的童書繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課》一書，告訴每個孩子成長過程中不可錯過的 8 堂課。在課程設計中，力克·胡哲以他的人生經驗告訴我們生命的意涵，這是一本讓我們學會用信、望、愛擁抱人生的勵志繪本。

透過這本書，學生可以實際感受及體驗生命的價值與意涵，藉由書籍閱讀，讓學生認識力克·胡哲克服逆境的故事，並從中領略從失敗中站起來的勇氣及永不放棄的精神。書中曾說到，每個人都跟別人不一樣，有人眼睛大，有人眼睛小；有人長得高一點，有人長得矮一點。和別人交朋友時，記住要用「心」溝通，外表是不重要的。只要我們有一顆「同理心」，在與人交往時就能無往不利。

出生時罹患海豹肢症的力克，天生沒有手腳。在成長的過程中，他常常被視為異類，飽嘗同學的嘲笑與欺負，甚至痛苦得想要自殺。幸而他慢慢學會不再看著自己所缺乏的過日子，而是選擇相信自己有無限的可能，也學會用愛擁抱自己、擁抱別人。在課程設計中，除了生命奮鬥的意涵外，另外包括校園霸凌、人際交往等問題也是課程的主軸之一。

透過本課程，希望讓學生了解，在別人面前，我們往往會刻意掩飾自己的缺點，因此，對待他人時，我們也要有同理心，知道這個社會上也有許多弱勢的人，和力克一樣遭受歧視或不公平的待遇，例如：貧窮的人、少數族群、身心障礙人士、單親的孩子等。任何人都不應仗著自己強大，而欺負弱小，更不可以將常常發生但不公平的社會現象當作無所謂的事。唯有用愛來對待他人，世界才能更加美好。

貳、課程架構



生命教育

力克·胡哲的故事

生命教育的意義

活出自我的價值

參、教學活動設計

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	來個擁抱吧！：力克叔	適用年級	高年級
			叔教我的 8 堂課	教學節數	3 節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>語 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>語 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>社會</p> <p>社 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>社 5-1-1 察覺自己可以決定自我的發展。</p> <p>社 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其它群體的歷程。</p> <p>綜合</p> <p>綜 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>綜 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>綜 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>					
教學目標					
<p>一、能瞭解生命教育的意涵。</p> <p>二、了解各種多元的生命意義與價值。</p> <p>三、知道如何防治校園霸凌的發生。</p> <p>四、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。</p> <p>五、能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p> <p>六、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。</p> <p>七、能將生命教育實踐於實際生活中。</p>					
統整相關領域					
<p>語文</p> <p>社會</p> <p>綜合</p>					

教學活動

教學
時間

指導要點

教學資源

評量
方式

七大議題

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的8堂課》 影片《力克.胡哲Nick Vujicic - 勢不可擋 Unstoppable》 影片《原來生命是可以活得這樣精彩》</p>		<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>		
<p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.藉由影片影片《力克.胡哲 Nick Vujicic - 勢不可擋 Unstoppable》及《原來生命是可以活得這樣精彩》簡單介紹本課程的主角力克·胡哲先生。 2.問題：對於力克·胡哲的生命經驗，有什麼想法？ (二)教師說明：本節課將透過力克·胡哲的故事，說明生命教育的意義。</p>	5'	<p>老師提示：力克·胡哲的生命故事，並簡單說明本節課的內容。</p>		<p>上課參與度 口頭發表</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2</p>
<p>二、發展活動 (一)教師引導：教師導讀繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的8堂課》。 (二)教師協助學生進行分組共讀及分享活動。 1.老師引導各組小朋友針對繪本內容進行小組討論教學活動。 2.問題一：在書中，力克·胡哲天生罹患什麼疾病？</p>	5' 25'	<p>老師導讀《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的8堂課》。</p>		<p>上課參與度 上課參與度 口頭發表</p>	<p>語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 社 4-3-4 社 5-1-1 綜 1-2-2 綜 1-2-4 綜 3-2-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>3.問題二：力克·胡哲的成長過程中過得如何？他如何度過他的成長過程的呢？</p> <p>4.問題三：力克·胡哲上學的第一天就遇到了困難，是什麼幫助他度過這個難關？</p> <p>5.問題四：從書中觀察，力克·胡哲認為人生重要的價值與信念有哪些呢？</p> <p>6.問題五：看完書後，你認為「人生不設限」是什麼意思呢？</p>		<p>老師提示：以問答的方式讓學生瞭解力克·胡哲。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：藉由繪本及影片欣賞，教師讓學生分組討論，瞭解力克·胡哲的生命故事，培養學生也能具有「永不放棄」及「人生不設限」的精神。</p> <p>(二)下堂課程預告：下節課將針對書中所提到的生命教育意義、校園霸凌問題，以及身障者融入社會等議題進行探討，請學生事先蒐集相關資料。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	5'	統整課程內容，使學生都能充分瞭解。		上課參與度	<p>語 B-1-2-4</p> <p>綜 1-2-1</p> <p>綜 1-2-2</p> <p>社 4-3-4</p> <p>社 5-1-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的8堂課》 影片《Nick Vujicic 力克·胡哲：我和世界不一樣》 影片《【商業周刊】沒有四肢的力克快樂告白：我那好到不像話的人生！》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，簡要說明生命教育的意義。 (二)教師提問，並請小朋友分組討論發表： 1.你認為生命教育是什麼？生命教育的內涵又包括哪些部分？ 2.我們為何要學習生命教育呢？ 3.教師說明：在生命中，我們會到許多困難，怎樣調整自己的心情和態度，以及如何在黑暗中摸索出路，最後付諸行動，克服困難，是生命教育要告訴我們最重要的事。</p>	5'	老師提示：生命教育的意涵包含了那些，並簡單介紹本節課的內容。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度	語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2
<p>二、發展活動 (一)欣賞影片《Nick Vujicic 力克·胡哲：我和世界不一樣》及《【商業周刊】沒有四肢的力克快樂告白：我那好到不像話的人生！》。</p>	15'	鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。		上課參與度	語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(二)看完影片後，小組進行問題討論與分享。</p> <p>1.問題一：從影片中，你有看到那些關於生命教育的部分？請簡單說明。</p> <p>2.問題二：影片及書中都有提到力克曾遭遇校園霸凌，你認為正確的應對方式為何？</p> <p>3.問題三：對於與自己不同的人，我們應該以何種態度來對待他們呢？</p>	15'	鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>社 4-3-4</p> <p>社 5-1-1</p> <p>社 6-1-1</p> <p>綜 1-2-1</p> <p>綜 1-2-2</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓小朋友們深入了解生命教育的意義及價值，從力克·胡哲的生命故事反思自己生命中曾遭遇過的狀況。</p> <p>(二)下堂課程預告：下節課將由小朋友們藉由實際體驗的方式，了解力克·胡哲生活中所遇到的困難。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	5'	老師教導小朋友瞭解生命教育的涵意。		上課參與度	<p>語 B-1-2-4</p> <p>綜 1-2-1</p> <p>綜 1-2-2</p> <p>社 4-3-4</p> <p>社 5-1-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 生命教育學習單《生命小鬥士》 (附件 3-1) 繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課》 影片《生命的鬥士 力克胡哲傳奇》 影片《【City News】從小被罵怪物 力克胡哲：面對霸凌，先承認受傷》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.提示上一節課上課內容，熱身討論。 2.教師帶領欣賞影片《生命的鬥士 力克胡哲傳奇》及《【City News】從小被罵怪物 力克胡哲：面對霸凌，先承認受傷》，並說明本節生命教育課程，將分組以實際體驗的方式，更深刻了解生命鬥士力克·胡哲。</p> <p>二、發展活動 (一)教師協助小朋友進行分組，並安排各種不同的挑戰。 (二)請各組分別練習，不用手完成幾項挑戰，分別是寫名字、拿物品、穿鞋子等。 (三)各組分別上台發表體驗後的感想與心得。</p>	<p>5’</p> <p>20’</p>	<p>說明上一節及本節課上課內容大綱。</p> <p>鼓勵小朋友體驗與省思。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2</p> <p>語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 社 4-3-4 社 5-1-1 社 6-1-1 綜 1-2-1 綜 1-2-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(四)教師提問</p> <p>1.問題一：你覺得缺少了雙手後，生活會有什麼不同？</p> <p>2.問題二：你認為力克·胡哲為何在沒有四肢的情況下，還能如此樂觀的生活？</p> <p>3.問題三：從這次的體驗中，你學習到了什麼？</p>	10'			<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成生命教育學習單《生命小鬥士》(附件 3-1)。</p> <p>(二)教師統整：從力克·胡哲的故事，讓我們能夠重新省思生命的意義，他帶給我們許多東西，就如同他說過：「人們時常埋怨這樣做不行、那樣做不能，假如我們只想著一些從來沒擁有，或是希望得到的東西，現實並不會改變；關鍵是，我們必須專注，並全力以赴，才可能成功」。</p> <p><第三節結束></p>	3'	老師指導小朋友完成生命教育學習單《生命小鬥士》(附件 3-1)。		<p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4</p> <p>綜 1-2-1</p> <p>綜 1-2-2</p> <p>社 4-3-4</p> <p>社 5-1-1</p>

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課	http://www.books.com.tw/products/0010612964?loc=P_003_005	
2	《來個擁抱吧！》力克繪本 教孩子成長 8 堂課	http://www.cdn.org.tw/News.aspx?key=4192	
3	力克·胡哲 Nick Vujicic - 勢不可擋 Unstoppable	https://www.youtube.com/watch?v=zAsgljo6XvM	
4	原來生命是可以活得這樣精彩	https://www.youtube.com/watch?v=Wf8RyzlIYVE	
5	Nick Vujicic 力克·胡哲：我和世界不一樣	https://www.youtube.com/watch?v=_leyYopIzE4	
6	【商業周刊】沒有四肢的力克快樂告白：我那好到不像話的人生！	https://www.youtube.com/watch?v=h3bRhZCdRaE	
7	生命的鬥士 力克胡哲傳奇	https://www.youtube.com/watch?v=m0Iwzw2ZtfE	
8	TVBS 看板人物 力克-不設限 告訴你:人生	https://www.youtube.com/watch?v=13PSl5OWdJw	
9	【City News】從小被罵怪物 力克胡哲：面對霸凌，先承認受傷	https://www.youtube.com/watch?v=bbcFfEHpifM	

附件 3-1

10	教育部防制校園霸凌專區	https://csrc.edu.tw/bully/	
----	-------------	---	--

生命教育學習單《生命小鬥士》

_____年_____班 _____號 姓名_____

1. 看完力克·胡哲的故事，請問他是何種類型障礙。

肢體 智能 口語 聽力

2. 看完力克·胡哲的相關繪本與影片後，請勾選下列哪些是他曾經從事或參與的活動？(可複選)

衝浪 足球 潛水 滑板
 擁抱 游泳 高爾夫 演講

3. 在力克·胡哲的故事中，我們可以發現，他是以怎樣的態度去面對人生的各種挑戰？

4. 請試著不要用雙手，在下面的框框中，寫下自己的班級、座號及姓名。