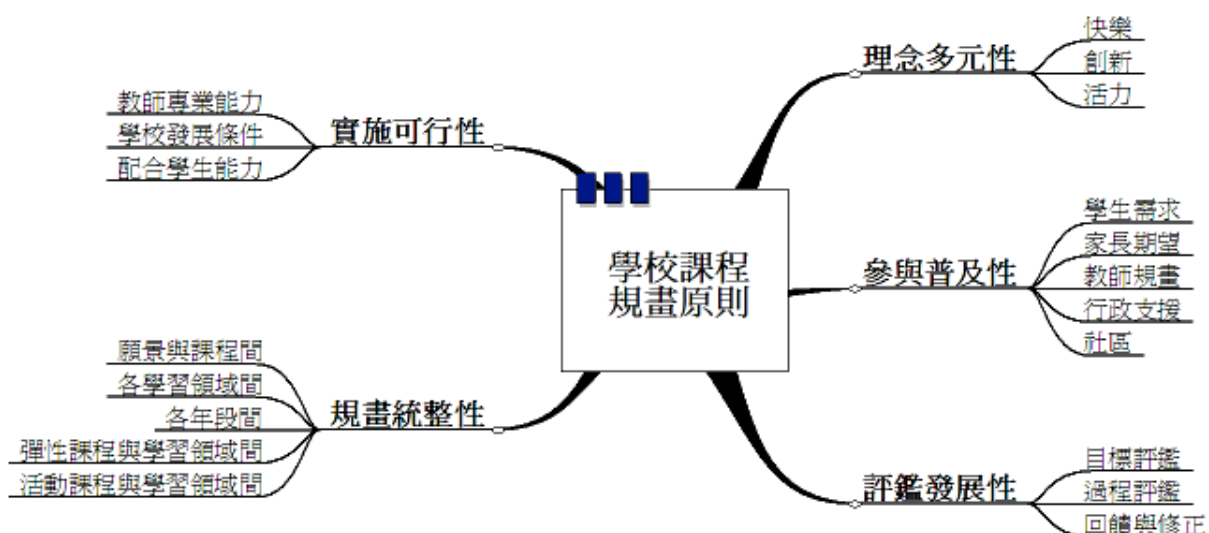


B 學校課程總表

一、學校課程規劃的原則

- (一) 參與普及性：課程規畫依據十二年國教新課綱三面九向核心素養內涵(1-3 年級)及九年一貫原則(4-6 年級)，重視民主的參與，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
- (二) 理念完整性：以「建構優質環境、引導兒童快樂學習」、「發展學校特色、型塑大佳新氣象」，「開發多元智慧、培養樂觀積極天性」為理念。以「快樂」、「創新」、「活力」為願景，追求真善美的生活。
- (三) 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
- (四) 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
- (五) 評鑑發展性：兼顧目標評鑑與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程的基礎。



二、學校課程規劃說明

- (一) 各領域學習節數(請參照學習節數分配)
- (二) 彈性學習節數

規畫辦理全校性和年段性及班級活動。執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。先進行全校性活動調查規畫，如教務處、學務處、輔導室學年度裡的活動安排，如性別平等、環保、生命教育、體育表演會等；特色課程規畫如：環境教育、藝術營、深耕閱讀、社團活動、晨光活動、課間活動、早餐實作、週五晨光主題特色活動等，考量學校資源及師資，結合外聘專業師資進行教學。

中高年級，安排一節大佳河畔、另安排 1 節資訊課，以充實資訊應用能力。各班級配合季節或節慶進行相關的活動。

- (三) 綜合活動之教學

以配合學校活動為原則：包含宣導活動、共同活動、戶外學習及運用校內外資源

設計之學習活動。以體驗學習為基礎，配合學校活動。中、高年級以「閱讀、生活探索、品德教育、藝文教育……之主題學習」為原則。

另依綜合活動課程綱要中的四大主軸：讓孩子認識自我、經營生活、參與社會、保護自我與環境。並且融入各議題與指定單元（至少包含總時數的10%）--品德教育、學生自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與瞭解、人際關係與溝通活動、環境教育活動、性別平等教育、關係與溝通活動、家庭教育活動。

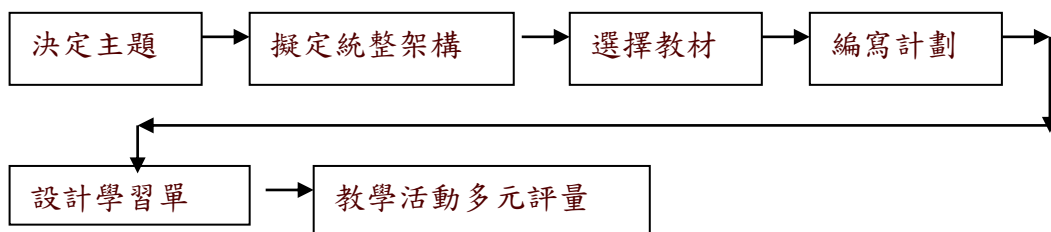
（四）學校特色課程

依據學校的發展條件、教師專長、家長期望、學生需求、社區發展，經課程發展委員會、各學習領域小組、學年會議、行政會議等會議共同擬定。主要以閱讀為核心，發展「在水一方大佳人」~閱讀自然生態&科普、閱讀藝術、健體&生命。此外，規劃RIVER大佳園-河畔水咚咚之校訂課程，從學校的願景「快樂、創新、活力」出發，目的在打造River大佳園成基隆河畔的珍珠學校，學校的校本課程主題名稱為River大佳園-河畔水咚咚，利用彈性學習課程時間實施，呼應12年國教精神「自動好」的理念，從河域小學發展成到人文小學，再從發展為美感小學，終極目標發展成國際知名的雙語實驗課程小學。此課程包含五大主軸1. 秘探基隆河2 語世界同行3 大佳普普風4 花博思科5 踏查大佳里，內容跨多領域-語文(國語、英語)、國際教育、藝文、資訊、自然、社會。

（五）主題統整教學

學期課程計畫依據九年一貫課程綱要，由學校成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於前一學年末決定學校特色課程主題，並於6月~7月期間完成學校學年課程之規畫、決定各年級各學習領域學習節數、審查教科書及自編課程、設計教學主題與活動、戶外教學，並負責課程與教學之評鑑。

從討論、決定主題，年段自行設計學年主題的活動內容。



校外教學活動課程：

一至六年級依教學所需規畫校外教學活動，並安排有系統的課程教學，進行深度的體驗學習。

三、學校課程規畫特色

（一）統整性

1. 願景與課程間統整

以願景為目標，建構優質的學習環境、引導兒童快樂學習、發展學校特色，型塑大佳新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「快樂」、「創新」、「活力」，培養學生樂觀積極天性及帶得走的能力，渡過一個「真善美」的童年生活。

2. 各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作

等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

3. 彈性課程與領域課程統整

彈性課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

4. 活動課程與領域課程統整

各處室規畫的活動，融入領域教學，如：健體課程融入晨光慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動；駐校藝術家計畫融入藝術與人文課程等，週五晨光英語週增加英語學習觸角。

5. 校訂課程與領域課程統整

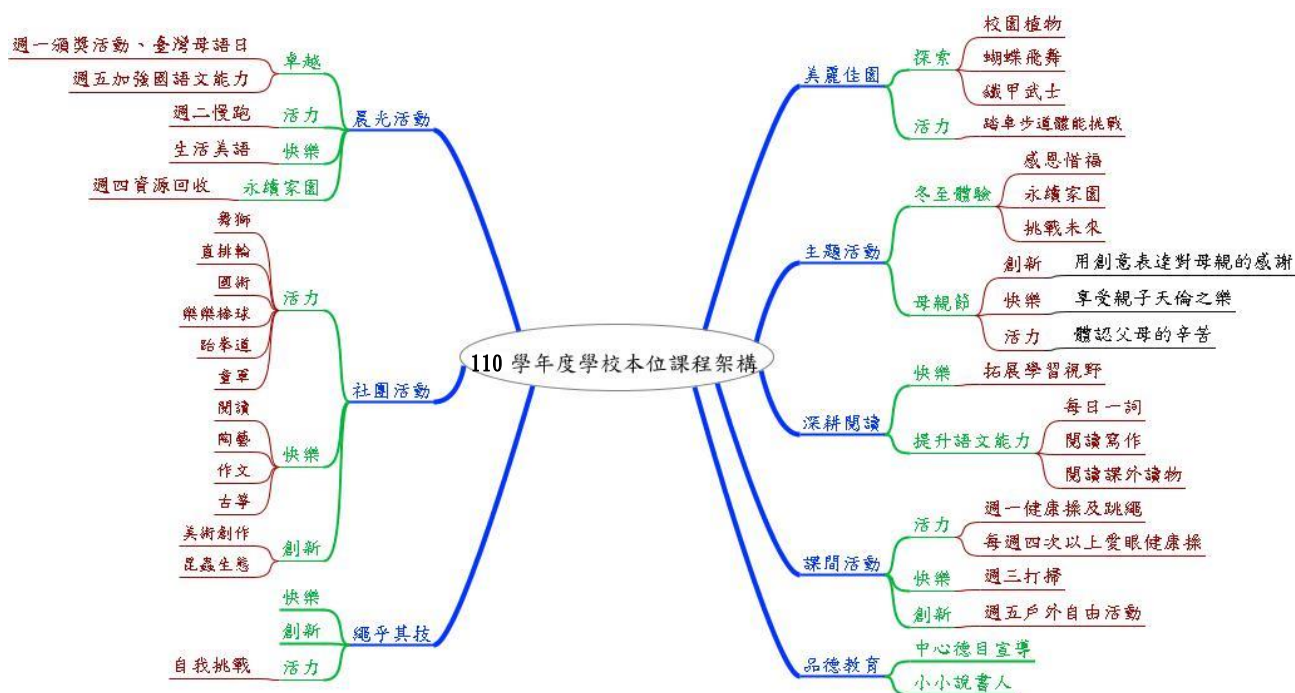
以融入學習領域課程方式，將校園、社區（大佳河濱公園）作為學習園地，發展環境教育（認識校園的植物、果樹、鳥類、校園生態池、藥草步道、基隆河水檢測、有機堆肥）；深耕閱讀活動（閱讀寫作、小小說書人、經典古文閱讀）融入語文教學。

(二) 程序性

環境教學融入自然與生活科技學習領域，以校園為學習素材，依年段規畫學習主題，三年級認識校園的植物、四年級藥草步道、五年級鳥類、有機堆肥、六年級基隆河水質檢測，以啟發學生的環境覺知的敏感度，體認環境教育的重要，重視環境倫理，培養學生發現問題、解決問題，發展環境行動的能力。

(三) 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、科技藝術營、主題活動、深耕閱讀、晨光活動（慢跑、生活美語、語文活動、科學週），打破班級及年段的界線，以促進同學間、學長姐與學弟妹間、老師間的合作與教學經驗的交流、豐富學生的學習活動。



四、各領域使用教材一覽表

臺北市中山區大佳國民小學 110 學年度教科書選用一覽表

年級		一	二	三	四	五	六
科目							
語文	國語文	康軒 首冊,1,2	康軒 3,4	康軒 5,6	南一 7,8	南一 9,10	南一 11,12
	閩南語	康軒 1,2	真平 3,4	康軒 5,6	真平 7,8	真平 9,10	康軒 11,12
	客家語 (含學生 CD)	真平 1,2	真平 3,4	真平 5,6	真平 7,8	康軒 9,10	康軒 11,12
	英語 (含學生電子書)	何嘉仁 fun world 1,2	何嘉仁 super fun 1, 2	何嘉仁 e-Star 3, 4	何嘉仁 e-Star 5, 6	康軒 follow me 7,8	康軒 follow me 9,10
數學	南一 1,2	南一 3,4	南一 5,6	康軒 7,8	康軒 9,10	康軒 11,12	
社會			康軒 1,2	南一 3,4	康軒 5,6	翰林 7,8	
自然/生活	康軒(生) 1,2 不訂習作	翰林(生) 3,4 不訂習作	康軒 1,2	南一 3,4	康軒 5,6	南一 7,8	
綜合			康軒 5,6	翰林 7,8	翰林 9,10	翰林 11,12	
健體	翰林 1,2	翰林 3,4	翰林 5,6	康軒 7,8	翰林 9,10	康軒 11,12	
藝術與人文			翰林 1,2	翰林 3,4	翰林 5,6	翰林 7,8	
電腦			巨岩 網路小神通	無限可能 Scratch 3D 程式設計	巨岩 小創客 初體驗	無限可能 威力導演16 創意影音 /MV剪輯	

五、 提升英語能力計畫

(一)辦理雙語實驗課程計畫

雙語教學理念與願景

大佳國小的雙語教學採「語言與學科內容統整教學」的模式，簡稱 CLIL(Content and Language Integrated Learning)，它是一種透過一個額外的語言（外國語或第二語言）來學習內容的教學方法，強調雙重知能發展，同時發展學科與英語知能。期利用 CLIL 教學模式，提供學生練習語言的機會，並從中習得應當學到的學科知能(學用合一)，並利用貼近學生生活經驗的教學內容，增進學生學習的自信心及學習動機，提供學生語言學習的機會。因此，在雙語教學的課程願景上，我們期望「以學生學習為本、以雙語情境為主體、以主題統整為方式、以生活應用為目的」，培養具備十二年國教核心素養的公民。

雙語教學實施

一、成立課程研發小組

每月一次聘請教授到校指導雙語課程研發，課程研發小組成員有：專家學者、校長、教務主任、教學組長、英語領域教師、生活及健體領域教師代表、導師代表、家長代表等，雙語團隊教師每週固定共同備課三次，週三上午是雙語體育團隊，週四、週五下午則是英語團隊共同備課。

二、課程規劃

(一)採 CLIL 的教學取向

CLIL 教學需考量二個面向，一個是目標語言(Target Language，以下簡稱 TL)，一個是學科內容(Subject Content，以下簡稱 SC)。大佳國小雙語教學自 108 學年度開始由一年級新生開始實施，TL 將為英語，另 SC 在一年級部分將訂為生活領域、健康與體育領域及彈性學習課程(大佳 ABC、大佳愛閱-英語閱讀)等。打破以往學生只能在英語課學習英語的界線，將語言學習延伸至其他學科領域，兼顧語言學習及學科知識，另一方面提供大量的練習機會，讓學生自然而然樂於學習。

(二)進行主題式的統整教學

將欲進行雙語教學之科目進行統整的討論及課程設計，期透過規劃主題式的統整課程，連結學生的生活經驗、不同學科的知識，教師亦能透過共備社群進行統整性的課程設計，使學生學習能獲得完整且深入的知識概念，並且能使中英文架構在設計過的相同主題進行重複教學，使學生的學習獲致最大的成效。另將委由本校英語社群之教師團隊針對預備度不同、發展程度不同、學習能力不同的學童，研發不同的雙語學習課程模組，落實學生學習的應用，進而提升學生學習的興趣。大佳愛閱-英語閱讀，本課程為英語閱讀課程，每週一節，由本國籍英文老師與外師共同授課，從介紹世界 7 大週開始，每兩週介紹一個國家，除國家名稱、首都之外，國家土地大小、人口多少是以自己的家鄉-台灣為單位比較，也就是台灣的脊背大或人口台灣的幾倍多來呈現，語學生生活經驗連結，而學生最喜愛的部分則是各國的奇珍異聞。每兩週介紹一個國家，一至六年級均實施，擴展學生之國際觀。

(三)加強學生聽說能力提升的教學

未來針對雙語教學將較著重於聽說能力的培養，語言的學習除了輸入及輸出外，表達應用也是非常重要的一環，在期中、期末評量中增加口說評量，內容以生活化的自我介紹開

始，讓學生勇敢開口說才是雙語教育成功的開始。因此除了主題式的統整教學，生活、體育、彈性學習課程(大佳愛閱-英語閱讀)的雙語課程將著重培養學生的聽說能力，彈性學習課程(大佳 ABC)則涵蓋聽說讀寫等課程訓練。

三、教材使用

因應主題式課程的設計及未來十二年國教課綱學習重點的要求，本校除了使用坊間教科書審定版的教材，也將參考國外雙語教材，減輕英語教師團隊在設計課程時的沉重負擔，另也希望教師在進行 CLIL 的教學時，能對應十二年國教各領域的學習重點，同時也不失 CLIL 教學模式的原意。

表 1 大佳國小 110 學年度一、二年級雙語教材一覽表

(備註:實際用書版本，需待選書會議及課發會通過)

課程	內容	教材	每週節數
校訂課程— 大佳 ABC	原低年級彈性學習課程(英語課程)，著重聽說讀寫等能力之培養。	參考何嘉仁版 Fun World 課本及臺北市英語跨領域主題教學模組，設計統整性主題英語課程。	每週 2 節
體育領域 Physical Education	將體育加入雙語教學，強調學生能以英語整隊、做操，學習體育課程之英語專有名詞。(兩班四師每一班有一位體育、一位英語老師協同教學)	參考翰林版健康與體育課本，由教師團隊設計雙語課程。	每週 2 節
生活課程 Theme-Based Life Curriculum	生活課程涵蓋藝術及自然科學等，強調學生能動手操作，著重聽說能力之訓練。	參考康軒版(一年級)、翰林版(二年級)生活課本、教育局編雙語生活課本，由教師團隊設計雙語課程。。	每週 3 節
校訂課程— 大佳愛閱 (英語閱讀) Reading	原低年級彈性學習課程(大佳愛閱課程)，以介紹世界各國為課程主軸，內容包含認識各國文化、語言、風土民情。	自編	每週 1 節

表 2 大佳國小 110 學年度三年級雙語教材一覽表

(備註:實際用書版本，需待選書會議及課發會通過)

課程	內容	教材	每週節數
校訂課程— 大佳 ABC	原中年級英語課程，著重英語學科知識，聽說讀寫等能力之培養。	參考何嘉仁版 Fun World 課本及臺北市英語跨領域主題教學	每週 2 節

		模組，設計統整性主題英語課程。	
雙語體育 Physical Education	將體育加入雙語教學，強調學生能以英語整隊、做操，學習體育課程之英語專有名詞。(兩班四師每一班有一位體育、一位英語老師協同教學)	參考翰林版健康與體育課本，由教師團隊設計雙語課程。	每週 2 節
雙語健康 Health Science	以習得健康知識為主，輔以英語之專有名詞，創造英語之聽、說環境。	參考翰林版健康與體育課本，由教師團隊設計雙語課程	每週 1 節
雙語自然 Natural Science	雙語自然課程涵自然科學等與實驗，強調學生能理解自然學科知識及實驗操作，並習得相關之自然英文。	參考康軒版自然課本，由教師團隊設計雙語課程。。	每週 3 節
校訂課程— 大佳愛閱 (英語閱讀) Reading	原中年級彈性學習課程(大佳愛閱課程)，以介紹世界各國為課程主軸，內容包含認識各國文化、語言、風土民情。	自編	每週 1 節
英語讀者劇場 Reader's Theatre	英語讀者劇場如英語朗誦，可以有故事、角色，有獨誦、群體合誦，是很好的英語口語訓練。	自編	每週 1 節

四、雙語課程節數規劃

本雙語實驗課程採逐年漸進方式辦理，110 學年度本校有一、二、三年級六班實施雙語教學，每週的節數中有 1/3 以英語進行教學，另 108 學年度適逢十二年國教新課綱上路，將採十二年國教新課綱之領域學習節數進行規劃。各學年度課程安排規劃如下表：

表 2 大佳國小 109~113 學年度雙語課程規劃一覽表(草案)

年級 學年度	一年級 8/23	二年級 8/23	三年級 10/29	四年級 10/29	五年級 11/32	六年級 11/32
109	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)				
110	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 自然(3)			

			健體(3)			
111	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 自然(3) 健體(3)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 自然(3) 健體(3)		
112	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 自然(3) 健體(3)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 自然(3) 健體(3)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 藝文(2) 自然(3) 體育(2)	
113	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 自然(3) 健體(3)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 自然(3) 健體(3)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 藝文(2) 自然(3) 體育(2)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 藝文(2) 自然(3) 體育(2)

雙語教學成效評估

為了解未來雙語教學之成效，每年將依據實施成效進行滾動式修正，在實施成效方面將採以下幾個面向實施，具體說明如下。

一、領域教學成效評估：

(一)規劃公開授課及共同備課，由授課教師進行教學成效質性分享。

(二)由教師透過形成性及總結性評量瞭解學生學習成效。

(三)每學期末，由授課教師填寫課程評鑑表，針對課程規劃、教學實施、教學評量、行政支持等向度進行省思及回饋，由教務處彙整後於課發會報告。

二、親師生問卷調查

於每年1月及6月進行期中、期末問卷施測，問卷施測對象包含教師(雙語授課教師、學年導師)、學生及家長，施測後進行統計分析，以瞭解親師生對雙語教學之實施現況滿意度調查。

三、雙語教學實施成效會議

定期於雙語教學社群進行課程設計及教學實施的成效評估與修正，並配合出席教育局辦理之雙語教學檢討會議。

(二)試辦英語卓越實驗課程實施計畫

依據

依教育基本法第十三條政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教

育研究及評鑑工作，以提昇教育品質、促進教育發展之規定辦理。

辦理方式

一、課程安排

(一) 英語與各科課程融合與統整

除了於英語正式課程進行教學外，亦配合各項活動進行英語教學。

(二) 以全美語主題教學形式讓學生在生活化的情境中學習英語，增加學生英語聽、說及閱讀的機會。

(三) 運用電腦、網路、單槍投影機等 e 化設備融入英語教學，能即時回饋，提升學習效益。

(四) 透過全美語體育教學，提供孩子適當的體能訓練和樂趣化的英語生活情境。

二、師資結構調整

110 學年度擬以外聘鐘點教師之方式，遴聘社團英語師資 1 名，提供四年級實施課後卓越實驗課程需求。

三、英語教材規劃

(一) 成立英語教材規劃小組，聘請專家學者指導編選教材。

(二) 選用英語繪本故事，以提昇小朋友閱讀能力。

(三) 大量採購兒童英語圖書、大書及軟體設備以配合教學，本校現有英語圖書 1 千餘冊，持續採購充實。

(四) 上課時間：

星期		五
班級		四甲、四乙
節次	時間	
午	12:00~12:40	午餐時間
午	12:40~13:20	午間靜息
1	13:25~14:05	英語歌唱教學 英語繪本閱讀教學
2	14:15~14:55	英語生活會話 國際文化學習
3	15:05~15:45	英語體育活動
掃	15:45~16:00	整潔活動

(五) 課程設計

1. 參採能力指標，採情境式教學並進行加廣學習。
2. 參採能力指標，自訂校本教學計畫與發展特色。
3. 提供練習機會，提高學生練習次數與接觸時間。
4. 以學生為主體，設計結合生活情境的課程學習。
5. 重視個別差異，降低學習障礙並提高學習興趣。

(六) 課程評鑑

1. 由本校英語教師評估本計畫實施前後學生學習成效。
2. 蒐集外部專家及學生與家長意見，據以調職整授課內容與方式。

(三)英語融入領域教學實驗計畫

四、五年級實施英語融入健康課程

課程與教學規劃

課程主題 (單元)

四年級健康使用翰林版本

學習階段	週次	健康領域單元名稱	學習節數	英語融入領域教學主題	與 12 年國教核心素養之對應情形
					領(課)綱
四年級上學期	1~7	籃球球來瘋:急救小達人	5	急救達人	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習略，精進個人人文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
	8~14	健康守護者:護眼小專家、寶貝我的牙齒；流感追緝令、探索過敏、就應停看聽	8	保持健康、預防疾病	
	15~20	防災小尖兵:事故傷害知多少、生死一瞬間、天搖動動、可怕的颱風	7	防護措施、事故傷害	
四年級下學期	1~8	飲食智慧王:飲食新概念、拜訪營養素、體重控制有一套	8	健康飲食	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
	9~14	環境偵查員:拒絕菸害、健康深呼吸、找回寧靜的家	6	健康環境	
	15~20	走出新方向:珍愛我的家、家庭的危機、性別話題	6	家庭關係	

五年級健康使用康軒版本

學習階段	週次	健康領域單元名稱	學習節數	英語融入領域教學主題	與 12 年國教核心素養之對應情形
					領(課)綱
五年級上學期	1~7	安全新生活:事故傷害放大鏡、平安去郊遊、家庭休閒活動日	7	安全生活	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習略，精進個人人文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>
	8~14	做自己、愛自己:獨特的自己、珍愛自己	7	珍愛自己	

	15~20	健康防護罩:當心傳染病、醫療服務觀測站、就醫有一套	6	健康醫療	動, 培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。
五年級 下學期	1~8	寶貝我的家:溝通的藝術、家庭危機 美麗人生:生長你我他、飲食小專家	8	家庭、健康生長	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能, 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	9~14	搶救地球:生病的地球、環境汙染面面觀	6	環境汙染	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養, 並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	15~20	老化與健康:關懷老人、健康檢查	6	老化與健康	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養, 並認識及包容文化的多元性。

二、教材內容(請簡述)

四年級健康使用翰林版本

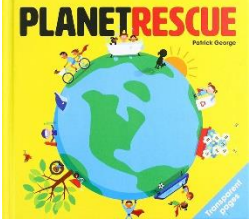
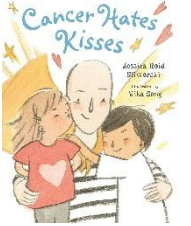
學習階段	健康領域單元名稱	英語融入健康領域學習重點	英語教學目標語言	教學資源
四年級 上學期	籃球球來瘋: 急救小達人	1. 籃球運動時, 常見的運動傷害狀況及預防方法。 2. 運動傷害後處理的步驟。	Target Language: Protect/ rest/ ice / compression / elevation When I injure, I will _____. Key words: Prevention / sprain / Nosebleed / treatment / Accident / Injury	繪本: Everyday Sports Injuries 歌謠: Health and Injuries
	健康守護者: 護眼小專家、 寶貝我的牙齒; 流感追緝令、 探索過敏、 就應停看聽	1. 保持牙齒及眼睛健康的方法。 2. 疾病是如何傳染的。 3. 如何預防過敏及治療過敏。	Target Language: family support / outdoor activity / teeth / cutting / grinding / tearing / floss / flu Key words: allergy / allergen / health care / flu / Eyes care /	繪本: 沒牙的老虎、勇氣 鼠斑斑  歌謠: Thank You Heroes
	防災小尖兵: 事故傷害知多少、 生死一瞬	1. 那些危險行為會引發事故傷害? 2. 預防事故傷害、防震	Target Language: Plugged / unplugged / Prevention / adaptability / SOS / Stop / Drop / Roll /	繪本: Stop, Drop, and Roll!

	間、天搖動 動、可怕的颱風	及防颱 3. 火場逃生及如何預防火災 4. 如何應變地震、颱風等天災	rinse / off / dip / cover / send / burns / scalds Key words: typhoon / flood / earthquake / fire / car accident / mischief / ask for help /	 歌謠: Stop Drop And Roll Fire Safety Video
四年級下學期	飲食智慧王: 飲食新概念、拜訪營養素、體重控制有一套	1. 健康、均衡飲食習慣 2. 食物營養素，被人體吸收及利用 3. 體重過重對健康的影響 4. 如何控制體重，適量攝取六大類	Target Language: Fruits, Vegetables, Whole grains, Legumes, fish, eggs, meat and other product, Dairy products, Oils, fats, nuts and seeds/ Calories / Processing / Activity level Key words: Weight control / breakfast / lunch / dinner / protein / Calcium / Iron / Overweight / underweight	繪本: Let's Eat Everything on the Plate! 歌謠: A Healthy Meal 
	環境偵查員: 拒絕菸害、健康深呼吸、找回寧靜的家	1. 吸菸對健康的害處 2. 二手菸對人體的危害，空氣污染的來源之一 3. 居住社區的空氣品質 4. 噪音對健康及生活的影響，如何減少噪音	Target Language: Please no smoking / second-hand smoking / Air pollution / Air quality / influences / say NO / Exhaust gas / dust / Electric car / Public transportation / Exhaust Inspection Key words: Noise / harm / Smoking	繪本: No smoking  歌謠: Second hand smoke
	走出新方向: 珍愛我的家、家庭的危機、性別話題	1. 對家人了解多少，如何改善家人之間的溝通不良 2. 家庭家暴事件可以求助誰，家庭暴力的迷思與澄清 3. 男女刻板印象	Target Language: improve / Domestic violence incident / clarify Key words: Stereotype / Family / communication	繪本: Domestic Violence Prevention: Anger is OKAY Violence is NOT 歌謠:

五年級健康使用康軒版本

學習	健康領域單元名稱	英語融入健康領域學習重點	英語教學目標語言	教學資源
----	----------	--------------	----------	------

階段				
五年級上學期	安全新生活: 事故傷害放大鏡、平安去郊遊、家庭休閒活動日	1.隨時具備安全行為的觀念與尊重生命的想法。 2.進行戶外活動時，對於安全應先有深入的了解，並有周全的準備。	Target Language: Safe / safety / respect / outdoor / excursion / precaution / attention / solution / problem / reason / exit / avoid / plan / decision / preparation	繪本: Arthur's Family Vacation  歌謠: Let's Go For A Walk Outside
	做自己、愛自己:獨特的自己、珍愛自己	1.對自我了解越多，越能肯定自己，表現個人特色並發揮自我潛能。 2.拒絕成癮物質誘惑的方法，增進身心的健全發展。	Target Language: Know about myself / Personal characteristics / Addictive substance / love yourself / defect / Over-drinking / drug / Betel nut /harm / curiosity Don't drink and drive.	繪本: Doctor Molly's Medicine Case  歌謠: Anti-Drug Jingle
	健康防護罩: 當心傳染病、醫療服務觀測站、就醫有一套	1.了解傳染病的成因、傳播途徑、防疫措施及自我照顧的方法。 2.表現出理性、負責的醫療服務使用行為，正確就醫的觀念。	Target Language: disease / self-care / Be responsible for / prevention / route of transmission / medical service / Health Insurance / virus / Contact infection / Pathogen / vaccine / AIDS	繪本: Just A Little Sick  歌謠: Health Problem
五年級下學期	寶貝我的家: 溝通的藝術、家庭危機 美麗人生:生 長你我他、飲食小專家	1.學習與家人和諧相處、互相照顧。 2.遭遇家庭危機時，學習調適心情，面對並解決問題，進而珍惜家人、愛護家庭。	Target Language: Family crisis / Adjust mood / Solve the problem / Cherish family / communication / caring / relationship	繪本: My Family's Changing 
	搶救地球:生病的地球、環境汙染面面觀	1.一起行動疼惜家園，共同營造資源永續的未來。	Target Language: Earth / Environmental pollution / factory / contamination / water	繪本: Planet Rescue

			pollution / Oil spill / Environmental label / Noise / influence / Air Quality Index, AQI	 <p>歌謠: Save the Planet song</p>
老化與健康: 關懷老人、健康檢查	1.健康是人生之本，透過健康檢查，了解自我的身體狀況，遠離癌症的威脅。	Target Language: Protect / health care / health examination / cancer cells / Threat / Ageing / concern for others / Nutrients / activity / exercise / sleeping / diet / dressing / mental / Medication / dispute / express / stay up late / carcinogenic fact / Genetic / View list	 <p>繪本: Cancer Hates Kisses</p>	

三、情境營造

依據語言的自然學習法則，如果無法營造更多元更活潑的英語學習環境，將無法提升學生的英語學習動機與成效。因此，透過「多元」、「活潑」的英語學習環境，讓學生能在「自然」、「沒有壓力」的情境下開口說英文，讓學生逐漸適應將英語學習融入日常生活中。

本校礙於校舍空間不足，無法規劃設置「英語情境教室」，但期望能藉由生活化的課程內容，透過專業合格英語教師的教學，塑造成為豐富多元的全英語情境。除了營造的多元課程，自然、活潑的優質全英語學習環境，亦是學校發展目標，期望能有效提升學生英語能力，透過語言溝通的可能，擴展學生國際視野與多元文化理解。

四、學生評量

評量方式分為形成性評量與總結性評量，形成性評量為課堂觀察，包含小組口頭報告與上台分享、活動實作評量與學習單、作品，以學生能否在課堂上與老師、同學交流，及學生能否獨立完成學習任務為指標。總結性評量則以學生能否完成整合活動為指標。申請本計畫的目的為創造更多機會，讓學生沉浸在英語使用環境中，因此教學者會多以教室觀察與口語問答來做為成效依據，評量的項目則以健康領域指標為細目。

(四) 辦理部分領域雙語教學

3-6 年級英語融入藝術與人文領域視覺藝術課程

● 視覺藝術老師帶領學生在視覺藝術課程運用色彩在本校共讀站配合各月主題於可畫式

拉門作畫，增添書香氣息。

● 視覺藝術老師在校內甄選本校共讀站主題「白翎思」，讓學生自由創作最符合大佳

小的白翎思。

● 視覺藝術老師帶領學生彩繪太陽能LED燈，裝置在校門口兩側圍牆。

● 視覺藝術老師帶領高年級學生創作DAJIA字母創作，大圖輸出至學校內建築圍牆上。



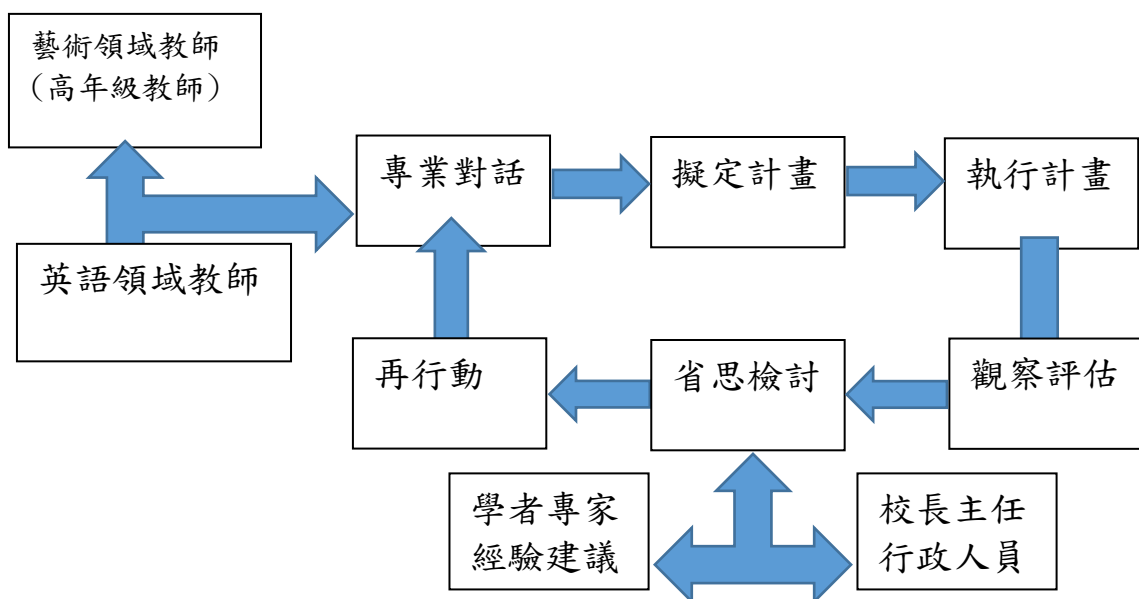


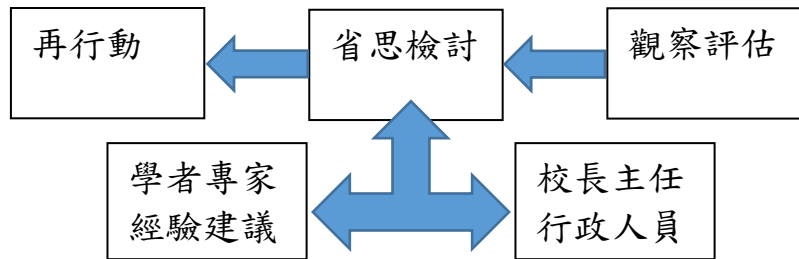
五、實施方式

(一) 課程設計

3-6 年級英語融入藝術與人文領域視覺藝術課程

- 課程設計理念：1. 發展學生藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣的能力。2. 鼓勵學生合作學習，培養團隊能力。3. 發展學生人文素養為核心內涵的藝術學習。
- 教學策略：沉浸式英語教學
- 教材研發：坊間教材
- 課程型態：沉浸式、參與式、活動式、講述式、小組式、體驗式
- 授課方式：講述教學、分組學習、實作體驗
- 課程類別/領域：英語、自然與生活科技
- 跨領域共備





3-6 年級英語融入藝術與人文領域視覺藝術課程

1. 英語領域教師討論英語融入視覺藝術領域課程之方向與執行方式。
2. 視覺藝術領域教師就學校特色課程發展主題與學生學習的主體價值，整合相關方案資源，研擬初步的方向與架構。
3. 每週五下午14:00~16:00，英語領域教師與視覺藝術領域教師進行專業對話。
4. 專業學習社群經營之成效與目的在於關注學生學習效能，所以建置社群網頁提供交流平台。
5. 校長和教務主任及教學輔導教師，將利用時間進行不定時的短期觀察與訪談，關心領域社群的發展情況，提供必要之資源與協助，邀請專家或學者到校，適時提供建議及經驗分享。

(二) 學習成效評量

3-6 年級英語融入藝術與人文領域視覺藝術課程

評量方式分為形成性評量與總結性評量，形成性評量為課堂觀察，包含小組口頭報告與上台分享、活動實作評量與學習單、藝術創作作品，以學生能否在課堂上與老師、同學交流，及學生能否獨立完成學習任務為指標。總結性評量則以學生能否完成整合活動為指標。申請本計畫的目的為創造更多機會，讓學生沉浸在英語使用環境中，因此教學者會多以教室觀察與口語問答來做為成效依據，評量的項目則以藝術與人文領域指標為細目。