

一、學校特色課程說明

本校特色課程的規劃是建構在「優質、創意、團隊、關懷」的願景之下，期待透過社區文化資源課程、焦點課程、主題統整課程及行事重點課程等活潑、多元、貼近生活的方式，培養社子兒童具有關懷鄉土的人文情懷、接軌國際的語文資訊技能以及群己和諧的社會化能力，讓學生能從「社子走出社子，邁向國際新里程」。

(一)設計理念：

社子國小創校百年，是個擁有豐富歷史資源的傳統名校，淳樸的風情，讓社子的孩子們比起繁華都市的同年齡學子，更多一份純真、善良。然而，目前大多來自外地移民至此的社區背景，也使這兒的小孩需要更多元的文化刺激、更加倍的師長關注。基於以上理念，在九年一貫課程推動的同時，希望藉由社子有別於其他地方之特色與不足，為孩子們規劃一系列邁向 21 世紀現代化公民必備技能的知識列車，乃社子教師義不容辭的責任。

(二)設計原則

1.生活化：以學生日常生活經驗為基礎，讓學生從接觸週遭熟悉事務開始，實現「教育即生活」目標。因此，規劃鄉土、認識社區...等貼近生活的相關課程。

2.國際化：地球村的時代來臨，未來孩子的競爭對手將來自全球各地，因此培養新世紀國民的語文能力、科技能力、處事能力、終身學習能力...等，均不容忽視。所以，在特色課程中規劃一系列孩子接觸英語的機會...等。

3.多元化：所謂行行出狀元，現代社會的多元發展，提供孩子更多發展的機會與挑戰。因此，多元智能的培養，將豐富孩子迎接挑戰的可塑性。從學校的體育競賽、學藝觀摩表演、社團活動的參與...等，實現多元化的教育目標。

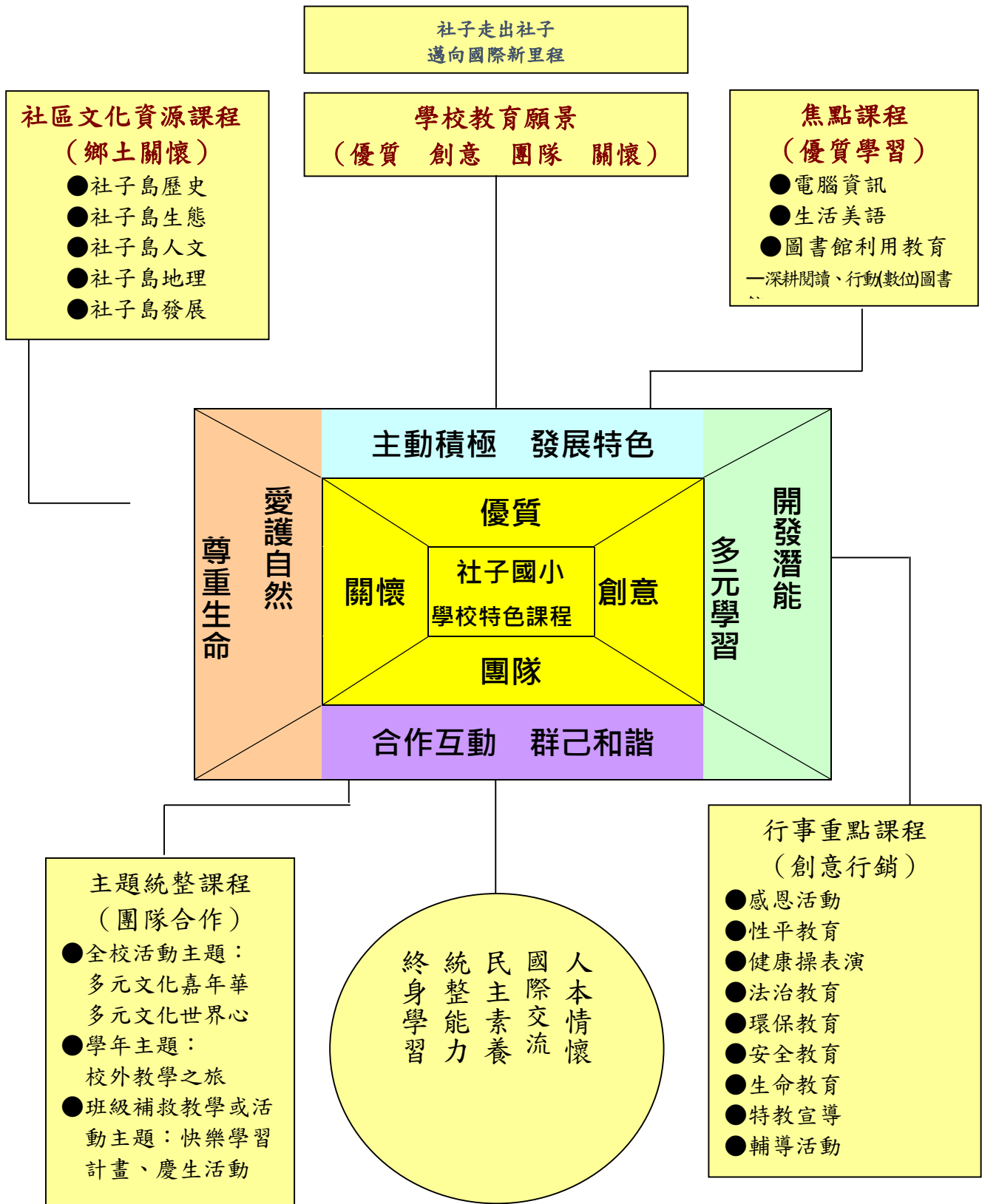
4.永續化：終身學習的理念正在延續，如何培養孩子各種學習能力，使孩子的學習興趣長長久久，未來即使離開正式教育體系後，仍能持續保有向上學習的動力。

(三)實施時機：

本校規劃之特色課程用於彈性時間、領域教學、跨領域、統整或銜接之自編、選編、

改編之教材教學中，使學生能於學校生活或學習過程中耳濡目染，培養真正具有九年一貫精神

「懂生活、會生活」的現代化國民。



學校特色課程圖像

學校特色課程時數分配總表

一至六年級時數分配及規劃總表(上學期)

學校特色課程	社區文化資源課程	英語/彈性課	學年主題課程	學校主題課程	電腦/藝術與人文	深耕閱讀/語文增課一節	彈性課程教學總節數	
年級	一	來去探訪 - 認識學校及週遭環境 (土地公廟-福德宮) 來去遊戲--社子公園	英語每週 2 節共 40 節	感恩喜樂的心--聖誕節 (融入語文、生活領域)	校慶大團結 --多元文化嘉年華、運動健身展活力 (融入生活、健體、綜合領域)	/	深耕閱讀/彈性語文 圖書館利用教育	60 節
		/	40	/	/	/	20	
	二	認識學校及週遭環境 (含社子派出所、社子郵局) 4 節 走!看招潮蟹彈塗魚和水鳥去 - 堤岸溼地 (淡水河) 6 節	每週二節 共 40 節	感恩喜樂的心—耶誕節	校慶大團結 --多元文化嘉年華 我最賣力 好戲就要上場 我是小明星	/	第 5、6、10 ~17 週 深耕閱讀 圖書館利用教育 10 節	60 節
		/	40	/	/	/	20	
	三	社子「思想起」- 把咱的社子走透透	英語每週 2 節共 40 節	我們來跳支舞吧! 藝術家你好! 胡思亂想做做看 枕頭外的狂想曲	和校樹做朋友: 校樹尋根、認養校樹 我的祕密花園: 觀察追蹤校園特殊角落 異國好風情	電腦每週 1 節共 20 節 藝術與人文 每週 1 節 共 20 節	深耕閱讀/彈性語文 圖書館利用教育	100 節
		/	40	/	/	40	20	
	四	社子島巡禮 (一) 堤內--崙仔頂、社子、葫蘆堵、三角埔	英語每週 2 節共 40 節	校外教學—臺北市立動物園(融入自然、語文、數學、【環境教育】、【性別平等】)	社子「思想起」- 把咱的社子走透透 社子小記者與球共舞	電腦每週 1 節共 20 節 藝術與人文 每週 1 節 共 20 節	深耕閱讀/彈性語文 圖書館利用教育	100 節
		/	40	/	/	40	20	

學校特色課程	社區文化資源課程	英語/彈性課	學年主題課程	學校主題課程	電腦/藝術與人文	深耕閱讀/語文增課一節	彈性課程教學總節數
五	島外的世界(一) 共 10 節	英語每週 1 節/彈性 1 節由教師配合學校活動後依課程需要彈性運用 共 40 節	育藝深遠—音樂欣賞	多元文化嘉年華 1.社子小記者 2.「舞」動「心」弦 3.異國好風情	電腦每週 1 節共 20 節 彈性每週 1 節共 20 節	深耕閱讀 共 20 節	120 節
	10	40	7	3	40	20	
六	社子島研究 10 節	英語每週 1 節/彈性 1 節由教師配合學校活動後依課程需要彈性運用 共 40 節	台灣的地質認識 - 地震博物館知識之旅	多元文化嘉年華 1.校園小導遊 2.體育表演節目	電腦每週 1 節共 20 節 彈性每週 1 節共 20 節	深耕閱讀 共 20 節	120 節
	10	40	7	3	40	20	

一至六年級時數分配及規劃總表(下學期)

學校特色課程	社區文化資源課程	英語/彈性課	學年主題課程	學校主題課程	電腦/藝術與人文	深耕閱讀	彈性課程教學總節數	
年級	—	來去走走 - 社子花市散步到堤防 --河濱公園逛一逛 (基隆河)	英語每週 2 節 共 40 節	天下慈母心 --母親節 (融入生活、語文)	多元文化世界心--兒童節慶祝活動 (融入生活)	/	深耕閱讀/彈性語文圖書館利用教育	60 節
		/	40	/	/	/	20	
	—	偶！喜歡—偶戲體驗 4 節 藍色公路 6 節	每週二節 共 40 節	天下慈母心 --母親節	多元文化世界心 祝福卡 感恩卡 (給老師)	/	第 5、6、11、12、13、14、15、16、17、18 週 共 10 節	60 節
		10	40				10	
	二	社子小小記者 異國好風情	英語每週 2 節 共 40 節	奇幻森林與夢想海 魔法星球 玩具兵國	多元文化世界心 小小記者。把愛傳出去。	電腦每週 1 節共 20 節 藝術與人文 每週 1 節 共 20 節	深耕閱讀/彈性語文圖書館利用教育	100 節
		/	40	/	/	40	20	
	四	社子島巡禮(二) 堤外--浮汕尾、浮洲、溪砂尾、溪洲底	英語每週 2 節 共 40 節	校外教學—臺北市自來水博物館之旅(融入自然領域)	多元文化世界心 大家來 Talk 一下 製作愛的卡片	電腦每週 1 節共 20 節 藝術與人文 每週 1 節 共 20 節	深耕閱讀/彈性語文圖書館利用教育	100 節
		/	40	/	/	40	20	

學校特色課程	社區文化資源課程	英語/彈性課	學年主題課程	學校主題課程	電腦/藝術與人文	深耕閱讀	彈性課程教學總節數
五	島外的世界(二) 共 10 節	英語每週 1 節/彈性 1 節由教師配合學校活動後依課程需要彈性運用 共 40 節	校外教學—臺北市天文科學教育館之館之旅	多元文化世界心--祝福心·畢業情	電腦每週 1 節共 20 節 彈性每週 1 節共 20 節	深耕閱讀 共 20 節	120 節
	10	40	7	3	40	20	
六	社子島願景 10 節	英語每週 1 節/彈性 1 節由教師配合學校活動後依課程需要彈性運用 共 40 節	育藝深遠—音樂欣賞	多元文化世界心--祝福心·畢業情	電腦每週 1 節共 20 節 彈性每週 1 節共 20 節	深耕閱讀 共 20 節	120 節
	10	40	7	3	40	20	

(三)學校特色課程各年級自編課程綱要

社區文化資源課程

1. 設計理念：

「君自故鄉來，應知故鄉事」。鄉土教育不單是薪火相傳或生活的教育，更應是宏觀願景的教育。我們期望透過本課程，學子們能對家鄉產生情感【一、二年級】，進一步了解家鄉的人文、歷史、地理與生態，廣結同好【三、四年級】，繼而體察家鄉外面的世界，激發創意、開拓資源、共同營造優質的家鄉【五、六年級】。

2. 課程綱要

對象	教學主題	能力指標	教學重點	備註
附幼	我的學校	生 1-1-2 綜 4-1-1	1. 認識校園--地理環境及植物生態等 2. 認識校園週遭及安全教育	2 節
附幼	保境安康	生 1-1-2 生 3-1-3	1. 參觀永平福德宮 2. 認識土地公	1 節
一上	來去探訪 - - 認識學校及週遭環境 (土地公廟-福德宮)	生 1-1-1 生 1-1-2 生 1-1-5	1. 能了解學校內各處室和教室的位置。 2. 能體會學校和家裡之間的交通動線。 1. 能認識社區內的機構和環境。	融入生活
一上	來去遊戲--社區公園	生 1-1-2 生 1-1-5	1. 能認識社區內的機構和環境。 2. 能利用社區的設施使生活更多元。	融入生活
一下	來去走走--社子花市	生 1-1-2 生 1-1-5	1. 能認識社區內的機構和環境。 2. 認識花卉與各式植物的活動	融入生活
一下	散步到堤防-- 河濱公園逛一逛	生 1-1-2 生 1-1-5	1. 能利用堤防的空間和設施使生活更美好。	融入生活

對象	教學主題	能力指標	教學重點	備註
	(基隆河)	生 3-1-4	2. 能藉由接近大白進而養成愛護自然的習慣。	
二上	永平福德宮	生 1-1-2 生 3-1-3	1. 參觀永平福德宮 2. 認識土地公	融入生活
二上	堤岸溼地(淡水河)	生 8-3-5 生 3-1-2	1. 認識堤岸的溼地及動植物 2. 認識社子島的水路交通	融入生活
二下	三角埔教會	生 1-1-2 生 3-1-3	1. 參觀三角埔教會 2. 認識耶穌基督	融入生活
二下	鳥瞰社子島 (北投焚化爐)	生 1-1-2 生 3-1-2	1. 認識島區的人文、史地與生態 2. 認識社子島的陸路交通	融入生活
三上	社子文教基金會 (圖書館)	綜 3-2-4 綜 3-2-4	1. 參訪社子文教基金會 2. 了解借閱資料的程序	融入綜合
三上	社子島專題 地理篇	社 1-2-3 社 5-2-2	1. 進一步了解社子島的地理 --交通、地形、地質、氣候、天文、山林、河川、公園、休閒場所等	融入社會
三上	社子島專題 歷史篇	社 2-2-2 社 5-2-2	1. 進一步了解社子島的歷史 --變遷、古蹟、機關、社團、人物、族譜、地名沿革等	融入社會
三下	社子島專題 生態篇	社 1-2-1 社 5-2-2	1. 進一步了解社子島的生態 --生態理念、生態環境、動物、植物等	融入社會
三下	社子島專題 人文篇	社 2-2-1 社 5-2-2	1. 進一步了解社子島的人文 --產業、民俗、民間藝術、宗教、建築、信仰活動、廟宇、教會、詩歌、語文等	融入社會
三下	宏福文教基金會 (圖書館)	綜 3-2-4 綜 3-2-4	1. 參訪宏福文教基金會 2. 了解借閱資料的程序	融入綜合
四上	社子島巡禮(一) 堤內--崙仔頂、社子、葫蘆堵、三角埔	綜 3-3-4 綜 3-2-2	1. 體察當地的人文、史地與生態 2. 廣結友校的同好	融入綜合
四下	社子島巡禮(二) 堤外--浮洲尾、浮洲、溪砂尾、溪洲底	綜 3-3-4 綜 3-2-2	1. 體察當地的人文、史地與生態 2. 廣結友校的同好	融入綜合
五上	島外的世界(一) 孔廟、保安宮、關渡	綜 3-3-4 社 1-3-1	1. 體察當地的人文、史地與生態 2. 體驗多元的交通、見識大溼地	10節
五下	島外的世界(二) 國父紀念館、大安公園	綜 3-3-4 社 1-3-1	1. 體察當地的人文、史地與生態 2. 體驗多元的產業、見識大公園	10節
六上	社子島研究	綜 1-3-3 綜 1-3-5	1. 自我評估對各專題的研究能力 2. 選擇最感興趣的專題進行研究	10節
六下	社子島願景	社 5-3-2 綜 1-3-5	1. 主動積極與同好規劃願景 2. 具體執行部份的願景	10節

註：一至四年級實施本課程以融入相關學習領域為主，必要時與其他彈性學習課程斟酌調整。