

貳、學校課程願景

本校創立於民國 72 年 3 月，民國 74 年 7 月 1 日學校正式成立，校名「力行」，取「長流的水，永遠晶瑩；力行的人生，永遠光明」之意涵；《中庸》所謂：「好學近乎智，力行近乎仁。」也就是凡勤勉好學的人，即近乎「智」，凡努力行善的人，即近乎「仁」，智慧與慈悲，是理想人格的表徵，也是本校創校校訓「真知力行」的本願。

九年一貫課程自 1998 年公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」後，本校旋即依法成立各領域團隊及課程發展委員會，透過領域會議及課程發展委員會，凝聚校內共識，開展與深化創校校訓之意涵，以「真誠、求知、活力、行動」作為本校課程願景，願景之內涵與課程願景圖，並交付校務會議提案審議通過。

民國 103 年教育部發布十二年國民基本教育課程綱要總綱，並自 108 學年度起逐年實施。為穩步迎接十二年國教課綱的改變，先期鼓勵教師積極參與十二年國教相關研習，於 107 學年度起透過學年進行分組討論，並於教師晨會進行報告，再納入領域會議交換意見、反覆修正，由教務處於 107 年 12 月彙整提出十二年國教課綱總體課程架構草案，歷經校內多次討論與修正，於 108 年課程發展委員會核定以本校課程願景出發，七領域八學科共同投入發展四大主題課程，呼應十二年國教課程綱要之精神與總體目標，落實全人教育、適性揚才、終身學習的教育理念。並自 114 學年度起發展將以「Go! Taiwan 國際跨域議題」進入總體課程計畫。

（一）課程願景：真誠、求知、活力、行動

真—（真誠）—引導學生真誠實在的學習；

知—（求知）—激發學生求知探索的動機；

力—（活力）—活化學生解決問題的能力；

行—（行動）—實踐具體關懷社會的行動。

(二) 課程願景圖

- 1.地球造型：象徵圓融和樂師生情誼，四方學子齊聚一堂，將國際議題內化學習課題，追求學問的態度，宛如地球日夜運轉，生生不息，期勉全體師生求真求知、身體力行、自強不息，實踐自主學習，向世界及未來前進。
- 2.稻穗圖樣：學生六年在校，續於心田耕耘畝畝學習園地，以累積成熟、飽滿、結實果實，懂得謙卑，充實而不自大，期勉師生認真教學，虛心向學，學習稻穗精神，待人接物表裡一致。



(三) 課程願景目標

- 1.學校圖像：美化環境、創新思考、提昇效能、追求卓越。
- 2.教師圖像：溫馨關懷、合作協調、專業成長、教育熱忱。
- 3.學生圖像：尊重欣賞、自信自省、崇德好學、健康快樂。
- 4.家長圖像：熱忱貢獻、互信互諒、終身學習、愛心包容。

(四) 課程願景呼應十二年國教課程綱要

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

本校課程願景凝鍊為「真知力行」，其中，「真誠」與「求知」呼應著自發主動的學習精神與動機，引導學生真誠實在的學習來啟發其生命潛能，激發學生求知探索的動機來陶養其生活知能；續以「活力」來展現彼此間溝通，有效與他人及環境互動，活化學生解決問題的能力，

並促進其生涯發展；最後，要拿出實踐具體關懷社會的「行動」，在彼此緊密連結的地球村中，與他人建立適切的合作模式與人際關係，共同提升與他人或群體互動的素養，並提升整體生活品質，涵育其公民責任。

最終以課程綱要「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為目標，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。



(五) 以十二年國教課程綱要發展新課程(Go! Taiwan 國際跨域議題)

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以「核心素養」做為課程發展之主軸。「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

在十二年國教新課綱的引領下，本校從既有的教學優勢和底蘊出發，透過學年會議、領域會議及課程發展委員會的討論與審議，凝聚校內共識，以本校願景「真知力行」為基石。

為積極響應並落實教育部《中小學國際教育白皮書 2.0》「接軌國際，鏈結全球」之願景，本校以「培育全球公民」、「促進教育國際化」及「拓展全球交流」三大目標為導向，於 114 學年度起發展將以「Go! Taiwan 國際跨域議題」為核心，發展「在地國際」與「生態雙語」等學習主題並融入於一到六年級總體課程計畫(含四大校訂彈性課程)。引領學生互助合作學習(Collaboration Learning)，並能極致地向未來探索(eXtreme)，讓力行形塑成一艘承載夢想的太空梭，載著在地特色，如同力行校訓寓意：「長流的水，永遠晶瑩；力行的人生，永遠光明」，結合本校位於景美溪畔，如同流水意涵，最後奔向大海，能與世界接軌深化鏈接國際文化，迎向浩瀚銀河(GALAXY)。逐步實現「真誠、求知、活力、行動」四大願景之具體實踐作為，並讓學生關心全球永續議題，思考在地行動如何貢獻全球目標。透過對 SDGs 目標探究與討論，

持續激發孩子們求知動機，好奇心得以滿足，並在真實的跨文化交流與議題探討中，建立溝通自信與全球公民意識，培養解決複雜問題的能力，成為具備國際視野與社會責任感的未來公民。

未來透過多元的課程規劃與校際交流活動，以初顯成效地提升學生對世界的好奇與理解，形塑其具備宏觀的國際視野與流暢跨文化溝通能力。同時，在深耕「在地國際」特色的過程中，孩子們對文山區在地文化亦建立起深刻認同與自信，成功展現了學生成為在地國際公民的潛力與成果。

本校逐步發展四大校訂彈性課程，分別為「雅士墨客」、「走讀寰宇」、「創藝力場」、「科普玩家」，將「真誠、求知、活力、行動」四大願景深植於各中。期待力行的孩子們，在力行的教育場域裡，能強化其核心素養，要如「長流的水，永遠晶瑩；力行的人生，永遠光明」，展現「自發」、「互動」、「共好」的精神，以「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」及「涵育公民責任」的總體目標為課程規劃的依歸，輔以多元創新之教學策略與資源，共同達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的教育目標。

「雅士墨客」課程，立基於國語文領域，旨在全面推動閱讀素養教育，以培養學生具備紮實的語文基礎能力，並使其能透過閱讀，積極拓展國際視野，理解在地特色，進而實踐國際教育「Go! Taiwan：國際在地特色」之精神。本課程涵括國語文聽、說、讀、寫之扎實訓練，更延伸至圖資利用教育、深度閱讀理解及書法藝術教育等多元面向。

期望透過在地與國際議題的跨域學習視野，引導孩子們不僅能從本土文史中汲取養分，深入探究在地議題，更能拓展國際閱讀視角，理解多元文化與全球議題。從語言的精確理解到文學的深層領會，從知識的單純習得進階至生活應用的融會貫通，「雅士墨客」主題課程致力於培育學生具備真誠坦蕩的文人基底，並以閱讀為舟，涵養其廣闊的求知慾，成為具備宏觀視野、活力充沛，且能勇於行動的現代雅士，以實際行動關懷在地與國際社會。

「走讀寰宇 Hi!World」課程，係本校拓展學生國際視野、培育全球公民的實踐課程。本課程跨越綜合活動、社會(低年級為生活)及多語文(英語、本土語文、新住民語文)等領域，引導學生從熟悉的在地社區生活與多元文化出發，逐步打開視野看世界、與世界接軌。

低、中年級時，學生將透過多元語文的學習，加深對自身在地文化的理解與認同，並逐步接觸不同語言所承載的國際文化。鼓勵學生以「求知」的熱情，探索各地風土民情與社會議題。透過實地走訪、訪談在地人士，結合多語文的學習成果，學生能更深刻地理解文化的多元面貌，並學習以開放的態度面對差異。

高年級階段，期望能培訓校內具備小小國際接待員及具雙語導覽能力的學生。這不僅是語文學習的成果展現，更是將所學知識轉化為實際「行動」機會。學生將運用流利的英語及本

土語、新住民語等多元語言能力，自信地向來訪的國際友人介紹文山的在地特色與文化，展現力行學子深植本土、放眼世界的國際素養。

「創藝力場」課程自藝術領域及健康與體育領域出發，不僅在動靜之間激發學生充沛的創造力，更巧妙地融入了在地與國際議題，讓學生透過藝術與體育，實現「Go! Taiwan：國際在地特色」，並展現對世界的理解與關懷。藝術與體育的多元展現：「創藝力場」強調心動、手動、身動、腦動，鼓勵學生以「活力」創造美，為力與美提供「創現」的舞臺。涵蓋繪畫、雕塑、表演藝術、舞蹈、體育活動等多種形式，讓學生的創造力得以在不同介面迸發。例如，學生可能以在地文化特色為靈感創作藝術品，或透過身體律動詮釋全球氣候變遷等議題。這種結合讓創造力成為理解在地與國際議題的工具，也使學習成果更具深度與廣度。

在地特色的藝術化：鼓勵學生從身邊的環境中汲取創作養分，如將文山區的自然地貌、茶文化、歷史故事等元素轉化為藝術作品或體育表演主題。持續建立學生對在地文化的認同，也為在地特色的國際推廣提供了獨特的藝術語言。

國際議題的體現：學生可透過藝術與體育媒介，表達對國際議題（如貧富差距、環境保護、文化衝突）的看法與關懷。例如，設計以 SDGs 為主題的體育競賽，或創作反映多元文化融合的藝術裝置，讓全球議題在校園中具象化，激發學生的「求知」與「行動」力。

活力實踐與成果展現的舞台：「創藝力場」為學生提供了展現自我的寬廣舞臺，無論是藝術展演或是體育競賽，都是學生將創意與體能轉化為具體「行動」的過程。學生們在這些舞臺上展現的「活力」，不僅是個人的成長，更是對「Go! Taiwan」國際教育理念的最好詮釋——讓學生能自信地用獨特的方式，向世界展現臺灣的生命力與創造力，促進跨文化的理解與交流。

「創藝力場」主題課程透過藝術與體育的多元形式，不僅激發了學生的內在「活力」與創造潛能，更巧妙地將其與「Go! Taiwan」的在地與國際議題深度融合，為學生提供了將所學知識轉化為具體創意「行動」的平台，培養出具備美感素養、關懷在地、放眼世界的未來公民。

「科普玩家」課程培養學生具備探究、解決問題能力與實踐「行動」願景。透過科學、數學與資訊的整合學習，鼓勵學生將點子付諸實現，並巧妙融入在地與國際議題，培養具備科學知能與人文素養的全球公民，並實現「Go! Taiwan：國際在地特色」課程理念。

從運算思維到解決問題的科學行動：基礎素養的建立：低年級階段，課程在生活課程中融入不插電運算思維元素，並在數學領域中培養計算能力與邏輯概念，為學生奠定科學探究的基礎。這讓孩子從小就能系統性地思考問題。

跨領域的實踐與「行動」：進入中年級後，課程進一步加入自然科學領域與資訊教育，鼓勵孩子們膽大心細動手做，系統思考就行動。這代表學生不再僅限於紙上學習，而是能實際運用材料與科技技術，將自己的點子做出來，充分體現「行動」的核心願景。

在地生活現象與全球議題的探究：「科普玩家」鼓勵學生從探究周邊的生活現象出發。例如，探討文山區的地理環境、水資源、植物生態等自然科學議題，並透過實驗、觀察、數據分析來解決在地問題。從在地脈絡中進行科學探究的方式，深化了學生對家鄉的理解與認同。

SDGs 的全球視野：將聯合國永續發展目標（SDGs）作為重要的探究議題。學生可以針對如再生能源、廢棄物處理、水資源管理等 SDGs 目標，運用科學與科技知識設計解決方案，甚至開發原型。拓展學生的國際視野，也培養他們以科學方法參與全球永續發展的「行動」力。

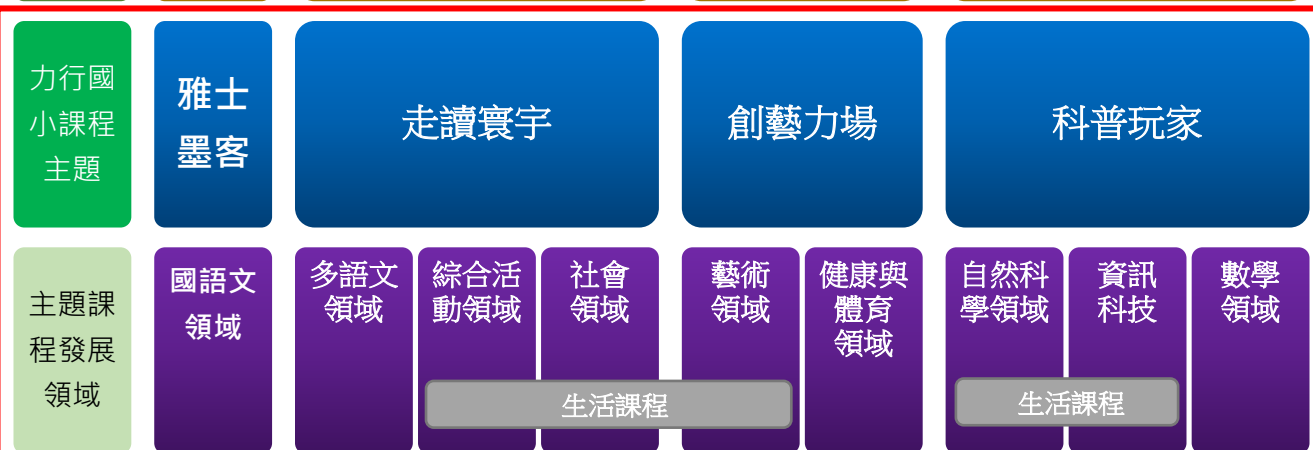
創新創造與全球公民的展現：將點子做出來的實踐精神：課程強調運用材料與科技技術將「自己的點子做出來」，這正是培養創新與實作能力的關鍵。這種將創意轉化為實際成果的過程，讓學生體驗到「活力」與「求知」的樂趣。

解決問題的全球貢獻：透過對在地現象的探究和 SDGs 議題的解決，學生學會如何定義問題、收集證據、設計方案並加以驗證。這些能力使他們不僅能解決身邊的問題，更能將其應用於全球性的挑戰，成為具備科學素養與社會責任感的「行動」派全球公民。

「科普玩家」主題課程透過整合 STEAM、運算思維、數學、自然科學與資訊教育，旨在培養學生探究生活現象及解決問題的能力。它不僅鼓勵孩子們從「求知」到「活力」再到「行動」的轉化，更將學習成果與「Go! Taiwan」的在地議題及 SDGs 的全球目標緊密結合，讓學生在動手做的過程中，成為具備科學素養和全球視野的未來创新型人才。



以十二年國教課程綱要將逐年發展之新課程架構如下：



Go! Taiwan 跨域國際課程主題

(Go! Wenshan! Go! Taiwan -Lixing GALAXY)

