

# 臺北市信義區光復國民小學 109 學年度學校課程計畫

## E、學校特色課程計畫

### 一、學校本位主題教學活動

以學校願景「主動、尊重、有愛」為主要概念，並以其所延伸之次概念「了解學習之多元性、探索學習之適己性、展現學習之獨特性」、「尊重人我之異同、尊重事理之差異、尊重萬物之共存共榮」、「營造家庭之愛、力行學校之愛、發揮社會之愛」，規劃一系列的學校本位主題課程，其相關教學目標以及教學內容如下所示：

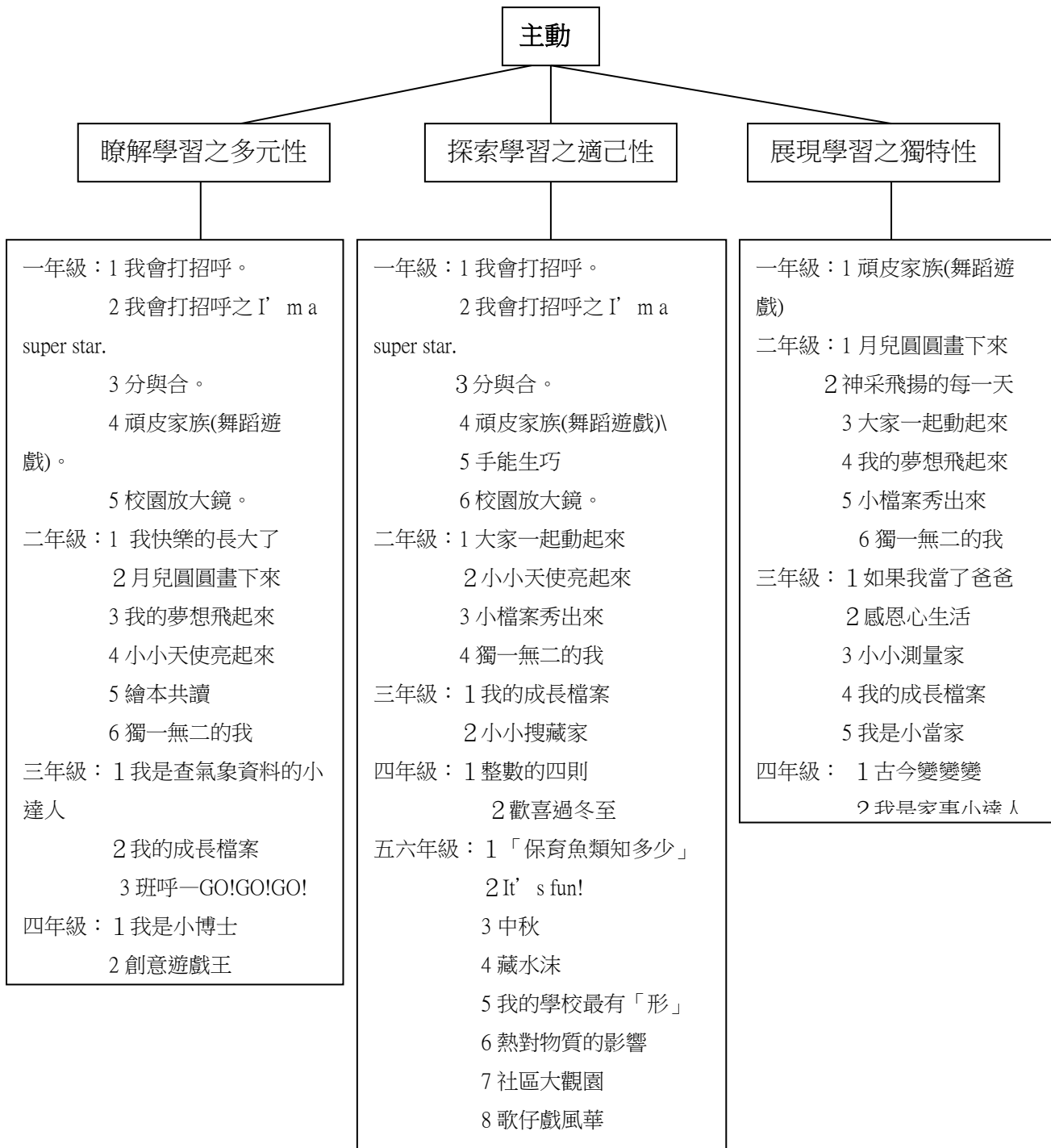
#### 臺北市信義區光復國小 109 學年度學校本位主題教學活動課程目標

兒童圖像主概念	次概念	各年級課程目標			
		三	四	五	六
主動	了解學習之多元性	1. 能自動自發的學習 2. 能利用兩種以上的方法蒐集資料	1. 能自動自發的學習 2. 能利用兩種以上的方法蒐集資料，並分類、整理。	用心專注於各領域之學習，達成各領域階段性學習目標及能力指標，了解各領域之知識內涵及學習方法，以體會學習之多元性並能多元學習。	

兒童圖像主概念	次概念	各年級課程目標			
		三	四	五	六
探索學習之適己性	知道自己學習的優劣勢	搜集成長、學習過程的各種資料	將所蒐集的成長、學習資料分類整理，並完成自己的學習檔案。	1. 認識學校各個學生社團活動，嘗試選擇適合自己的社團參與。 2. 認識自己的專長，並收集有關資訊，安排適當的休閒活動以發揮專長。 3. 主動探索、思辨增進判斷選擇能力。 4. 把握各種機會，學習表現自我特質。	
	展現學習之獨特性	能分門別類整理學習檔案	依據自己的興趣，安排適當的休閒活動。	1. 以主題學習檔案方式，展現自己學習成果 2. 以多元方式，展現個人學習成果。	

兒童圖像主概念	次概念	各年級課程目標			
		三	四	五	六
有愛	營造家庭之愛	1. 能一起做家事 2. 能了解家人的興趣	1. 能了解家庭成員的關係 2. 能關懷家人	1. 解長輩的成長背景，進而體察關懷父母的辛勞。 2. 運用各種資源美化居家環境。	1. 能與父母互相分享心得 2. 與兄弟姊妹互相關心與幫助 3. 能盡力照顧家中的長輩
	力行學校之愛	1. 能幫助同學 2. 能維護校園環境整潔	1. 能關懷並協助弱勢同學 2. 能珍惜資源，愛護公物。	1. 能與同學互相分享所學，並協力完成工作。 2. 參與學校活動並佈置學校場地。	1. 積極主動為校服務 2. 積極為校爭取榮譽
	發揮社會之愛	1. 能愛護社區環境 2. 能感恩為社會服務的人	1. 透過各種活動認識不同群體的文化 2. 關懷所住社區人文與自然現象	1. 主動認識及關心家鄉的古蹟文物、民俗活動及自然景觀、藝文活動…等資源。 2. 能愛護資源及參與地方主辦的藝文及其他相關活動。	1. 關心弱勢兒童（弱智、身殘、偏遠..） 2. 從事社區服務 3. 遵守社會秩序

兒童圖像主概念	次概念	各年級課程目標			
		三	四	五	六
尊重	尊重人我之異同	1. 在團體生活中樂於表達自我，並願意與人分享。 2. 能尊重人我之差異。	能與同儕合作學習，並尊重他人的權利。	了解各種不同的族群，感受欣賞其多樣文化之特質並尊重其差異及其文化表達方式。	擁有健康的兩性交往態度，突破性別刻板印象。
	尊重事理之差異	能接納別人不同的意見	能了解與遵守基本的議事規則	能接受團體討論後的決議	能以感恩的心看待想法與我不同的人 會用轉過為功的方法處理人我衝突的情緒，增進人際的良性互動。
	尊重萬物之共存共榮	1. 尊重自然、愛護自然 2. 了解校園植物生態	1. 尊重自然、愛護自然 2. 了解生命循環、尊重生命	建立萬物息息相關的觀念	1. 了解生物多樣性 2. 進行環保工作，維護生態。



**學校願景：「主動」**

# 有愛

## 營造家庭之愛

- 一年級：1 能和家人道早安、晚安。  
2 能孝順父母，不讓父母擔心。
- 二年級：1 能一起在家事。  
2 能了解家人的興趣。
- 三年級：1 能了解家庭成員的關係。  
2 能關懷家人。
- 四年級：1 了解長輩的成長背景，進而體察關懷父母的辛勞。  
2 運用各種資源美化學校環境

1. 打招呼(一上)95 全-40
2. 爸媽真愛我(一)(一下)95 全-51
3. 爸媽真愛我(二)(一下)95 全-51
4. 愛的禮物(一下)95 全-51
5. 我會說早安(一下)95 校本數
6. 袋鼠媽媽(一下)95 校本國
7. 家庭感恩樹(一下)95 校本綜
8. 家人的寶貝-愛要說出來(二上)95 全-42
9. 我是小幫手(二上)95 全-42
10. 為媽媽洗腳(二下)95 全-54
11. 感恩與賀年(三上)95 全-43
12. 媽咪體驗營(三下)95 全-56
13. 一口飯滿心愛(四) 資料室
14. 我是小記者(四) 資料室
15. 小記者出擊(四下)95 全-60
16. Happy mother's day! (五)96 二-

## 力行學校之愛

- 一年級：1 主動認識新朋友。  
2 尊敬師長。  
3 和同學和睦相處。
- 二年級：1 能幫助同學。  
2 能維護校園環境整潔。
- 三年級：1 能關懷並協助弱勢同學。  
2 能珍惜資源、愛護公物。

四年級：1 能與同學互相合作

1. 有你〔同學〕真好(一上)95 全-40
2. 「手旺」相助(一上)95 全-40
3. 老師怎麼了(一下)95 全-50
4. 繪本共讀-早安(一下)95 全-50
5. 神奇花園(一下)95 全-50
6. 我的好朋友(一下)95 全-50
7. 友情樹(一下)95 全-51
8. 太陽出來了(二上)95 全-41
9. 大自然的寶貝-萬物都會說話(二上)95 全-42
10. 讓光復亮起來(二下)95 全-54
11. 超級哥哥(三上)95 全-43
12. 闖關遊戲(三上)95 全-43

## 發揮社會之愛

- 一年級：1 能主動和鄰居打招呼。  
2 能愛護公園的花木。
- 二年級：1 能愛護社區環境。  
2 能感恩為社會服務的人。
- 三年級：1 透過各種活動認識不同群體的文化。  
2 關懷所住社區人為與自然現象。
- 四年級：1 主動認識及關心家鄉的古蹟文物、民俗活動及自然景觀、藝文活動...等資源。

◎ 能愛護資源及參與地方事務

1. 大家都是好朋友(一)96 二-1
2. 小女兒長大了(一下)95 全-50
3. 心情變變變(二上)95 全-41
4. 快樂的成長-愛要說出來(二上)95 全-41
5. 我想向你借寶貝(二上)95 全-41
6. 校門口的行道樹(二下)95 全-52
7. 拜訪鄰居(二下)95 全-53
8. 打火英雄(二下)95 全-53
9. 校園的昆蟲(四) 資料室
10. 和鄰居有約-參觀國父紀念館(四上)95 全-44
11. 跳蚤市場。(四下)95 全-60
12. 家鄉的地名(四下)95 全-60
13. 台灣尋根(四下)95 全-60
14. 感恩惜福-關心植物園(五上)95

學校願景：「有愛」

# 尊重

## 尊重人我之異同

一年級：能接納外表、能力和自己不同的人。

二年級：知道自己在家庭與班級中的角色與應盡的責任。

三年級：1 在團體生活中樂於表達自己，並願意與人分享。  
2 能尊重人我之差異。

四年級：能與同儕合作學習，並尊重他人之權利。

五年級：了解各種不同的族群，感

1. 大家都是好朋友(一) 96-二- p 20
2. 大家都是好朋友(一) 96 二- p 76
3. 我和新朋友(一)96 全- p 41
4. 看看同學的手(一)96 全- p 42
5. 我長大了(一)96 全- p 43
6. 狗狗要回家(一)96 全- p 44
7. David goes to school(一) 96 二- p 11
8. 我的手(一) 資料室
9. 好朋友的手比一比(一) 資料室
10. 歡樂的聚會(家事小幫手)(二) 資料室
11. 歡樂的聚會(守時)(二) 資料室
12. 歡樂的聚會(製作邀請函)(二) 資料室
13. 歡樂的聚會(小主人與小客人)

## 尊重事理之差異

一年級：能耐心聽完別人的話不插嘴。

二年級：能接納別人不同的意見。

三年級：能了解和遵守基本的議事規定。

四年級：能接受團體討論後的決議。

五年級：能以感恩的心看待想法與我不同的人。

1. 大家都是好朋友(一) 96 二- p 1
2. 大家都是好朋友(一) 96 二- p 20
3. 大家都是好朋友(一) 96 二- p 33
4. 大家都是好朋友(一) 96 二- p 76
5. 花草拼貼-形狀變變變 (一) 資料室
6. Friends(二)96 二- p 12
7. 家族樹(二)96 全- p 47
8. 我們都是好鄰居(三)96 全- p 51
9. 星光大道(三)96 全-54
10. 人際你我他 (四)96 二- p 55
11. 動物的家(四)96 二-P.80
12. 相聲大會-成語動物園(四) 資料室
13. 我為人人,人人為我(五)96 全- p 65
14. 分享與尊重(五)96 全- p 70

## 尊重萬物共存榮

一年級：能愛護動植物。

二年級：知道大自然對我們的幫助。  
認識大自然對我們的幫助。

三年級：1 尊重自然、愛護自然。  
2 了解校園植物生態。

四年級：1 尊重自然、愛護自然。  
2 了解生命循環、尊重生

1. 大樹(一)96 全-p39
2. 可愛小動物(一)96 二- p 47
3. 我愛行道樹(二)96 二- p 2
4. 珍惜資源(二)96 二- p 22
5. 社區探險王(二)96 二- p 35
6. 社區大探險-算算看有多遠 (二) 資料室
7. 資源回收從我做起(二)96 二- p 49
8. 動手做玩具-資源回收再利用 (二)96 二- p 78
9. 植物與生活(三)96 全- p 50
10. 世界地球日(三) 96 二- p 13
1. 容量智慧王(三) 資料室
11. 數學重量王(三) 資料室
12. 認養動物(四)96 全- p 64
13. 動物的家(四)96 二-P.80
14. 欣賞大自然的美(四) 資料室
15. 綠色環境自體好(五)96 全- p 72

19. 大家來綠色大遊行 (三) 資料室
20. 台灣美食我最愛(三) 資料室
21. 同學之愛(小小畫展) (三) 資料室
22. 容量智慧王(三)
23. 資料室數學重量王(三) 資料室
24. 你我好麻吉(三)96 全- p 52
25. 星光大道(三)96 全- p 54
26. 我好幸福(三)96 全- p 56
27. 美麗人生(三)96 全- p 57
28. 拜訪春天(三)96 二- p 3
29. 我是大老闆(三)96 二- p 17
30. 男女大不同(三)96 二- p 52
31. 承認差異(三)96 二- p 67
32. 教室玩創意(三)96 二- p 79
33. 肯定自我(四)96 全- p 60
34. 辯才無礙(四)96 二- p 4
35. Solving conflicts with peers(四)96 二- p 14
36. 人物大發現(四)96 二- p 70
37. 一起來踢毽子(四) 資料室
38. 尊重與感恩 (四) 資料室
39. 抽抽樂(四) 資料室
40. 奇妙的聯想-聖桑：動物狂歡節-化石(四) 資料室
41. 相聲大會-成語動物園(四) 資料室

學校願景：「尊重」

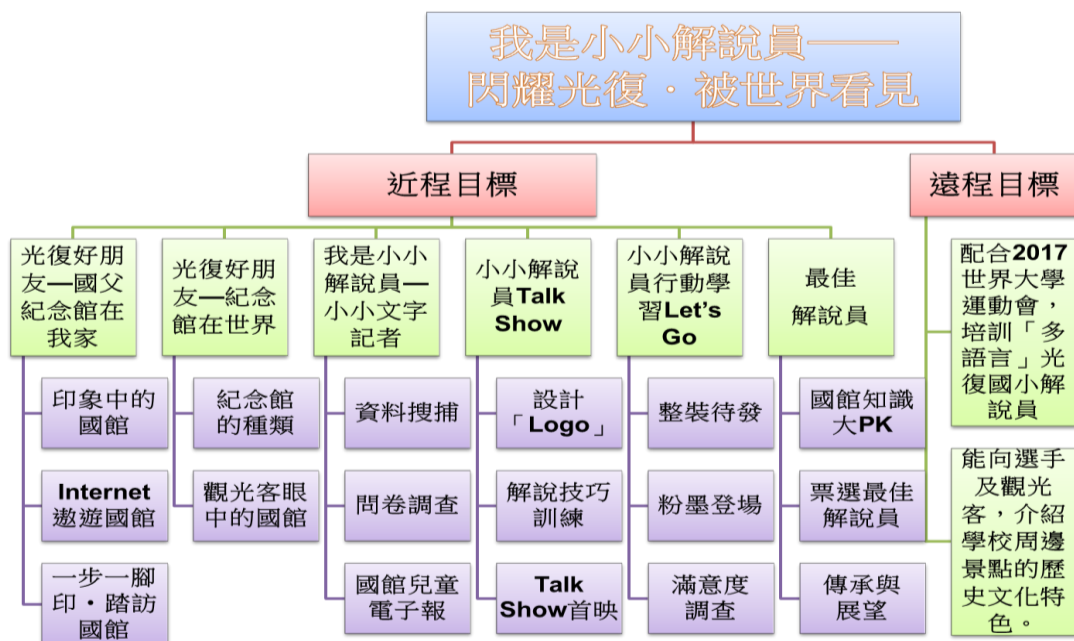
## 二、學校特色課程

### (一)行動學習—我是小小解說員—好客光復 i 上國館

學校位處信義區，社區資源豐富，附近各大景點的觀光客人數總是名列全國數一數二，而這當中又以「國父紀念館」是最多觀光客來參訪的。國父紀念館緊鄰本校，因此，課堂上的教學活動常常延伸在國父紀念館進行，對於這資源非常豐富的鄰居，學生和老師

應好好的認識它，融入在學校特色課程及教學活動中，讓學生可以很容易的向人說出自己家鄉的特色。

資訊科技快速發展，「數位原住民」、「滑世代」的學生接觸高科技媒體的機會非常多，卻多僅止於科技玩具的層次。本課程計畫順應科技文明之發展，以培訓「小小解說員」為課程目標，以行動輔具進行學習，激發學生興趣，提高學生的參與度，希望將科技工具的使用內化為學習策略。不同於一般的導覽，學生蒐集資料，以自己的觀點撰稿，最後以生動有趣的解說方式向他人介紹文化歷史及特色，讓學生成為學習的主人。希望在課程及活動中增進學生對學校、對家鄉的認同，同時改變教師教學模式，豐富學生學習深度與廣度，使之主動樂於學習、學習如何學習。課程發展架構及課程設計如下：



我是小小解說員-閃耀光復·被世界看見架構圖

我是小小解說員課程設計

單元名稱	教學資源	評量方式	備註(學習重點)
光復好朋友—國父紀念館在我家 1、印象中的國父紀念館 2、Internet 遨遊國父紀念館 3、一步一腳印·踏訪國父紀念館	平板電腦、網站、教學平台	口頭評量、實作評量	1、能說出「我所知道的國父紀念館」或「與國父紀念館的回憶」。 2、能使用平板電腦查詢資料(認識我們的國父、「仿唐」建築特色介紹、碑林、觀光活動(衛兵交接儀式、水舞演出)多元活動(金曲、金馬、金鐘獎、台北燈會、新春書法大師揮毫、大型園遊會等。)、重新組織。 3、利用行動載具實地勘察國父紀念館，拍

單元名稱	教學資源	評量方式	備註(學習重點)
			照、紀錄、分享。
光復好朋友—紀念館在世界 1、上網查紀念館的種類 2、觀光客眼中的國父紀念館	平板電腦、國父紀念館網站、教學平台 Google 表單 麥克風、單槍投影機、	實作評量、口頭評量	1、分組上網搜尋紀念館的相關資料，並分類整理。 2、利用平板電腦及應用 google 表單討論並發表「觀光客喜愛來國父紀念館」之原因。
我是小小解說員—小小文字記者 1、資料搜捕 2、問卷整理 3、國父紀念館兒童電子報	網站 Google 表單 平板電腦 教學平台	實作評量、口頭評量	1. 分組依主題搜尋料、整理 2. 整理 google 表單「觀光客喜愛來國父紀念館」之原因 3. 撰寫文字稿、上傳
小小解說員 Talk Show 1、設計「Logo」 2、解說技巧訓練 3、Talk Show 首映	平板電腦 觸控筆 美工軟體 自製教材 教學平台	實作評量、口頭評量	1. 運用美工繪圖軟體設計解說員「Logo」 2. 生動的開場白、能設計「單點解說單」,含「創意口訣」、「有趣對白」、「提問」。 3. 雙向互動、練習發表 4. 全程使用平板電腦錄音、錄影 5. 成果上傳平台分享 6. 進行互評與回饋。
小小解說員行動學習 Let' s Go 1、整裝待發 2、粉墨登場 3、滿意度調查	自製教材 平板電腦 教學平台	實作評量、口頭評量	1. 準備好解說教具及相關器材。 2. 運用平板展示地圖及相關圖片。 3. 實地解說,與觀光客互動。
最佳解說員— 1、國父紀念館知識大 PK 2、票選最佳解說	自製教材 IRS 及時反饋系統 教學平台	實作評量、口頭評量	1. 利用 IRS 評量檢視學習成果。 2. 客觀互評及給予建議。

單元名稱	教學資源	評量方式	備註(學習重點)
員 3、傳承與展望			3. 給予表現佳者鼓勵與肯定。 4. 虛心接受建議。 5. 經驗傳承。
閃耀光復-被世界看見 1、配合 2017 世界大學運動會，培訓「多語言」光復國小解說員，能向選手及觀光客，介紹學校周邊景點的歷史文化特色。			

## (二)深耕閱讀—本校為教育部閱讀磐石學校

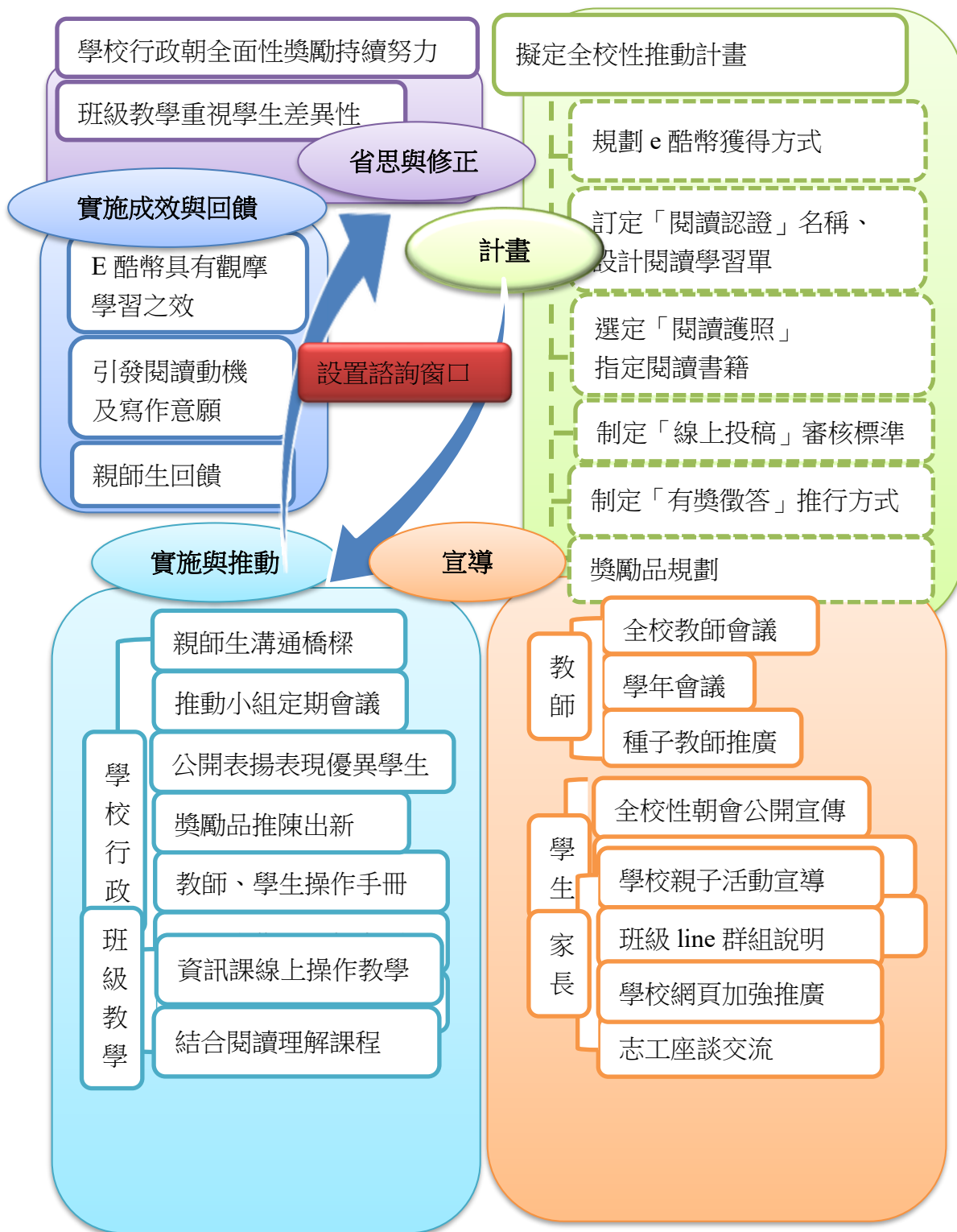
二十一世紀是資訊爆炸的時代，閱讀能力是決定個人未來發展的關鍵核心。近年來，教育單位大力推廣閱讀，亦是希望讓孩子能喜歡閱讀，從閱讀中習得基本能力、培養閱讀習慣，進而達到終生學習的目的。基於此，應用多元策略與方法，讓學生喜愛閱讀，一直是本校閱讀推廣的重點。為了讓孩子們能藉由外在刺激、獎勵引發主動閱讀之內在動機，本校曾以閱冠王、小博士、小碩士…等等獎勵方式，來達到上述的目的，但在實施過程中發現，獲得獎勵標準的間距稍大，兌換獎品一成不變，無法提高多數學生的參與意願。但在因緣際會之下，參與本市西湖國小所主辦之「臺北 e 酷幣」工作坊後，發現「**e 酷幣獎勵制度**」有別於傳統的閱讀教學，其最大不同之處在於以下三個層面：

首先，是應用多元獎勵，引發學生閱讀興趣。「e 酷幣獎勵制度」是採用數位點數兌換獎品方式，來鼓勵學生閱讀，激發學生閱讀動機，進而養成閱讀習慣。點數兌換標準不僅考慮到各階段學生

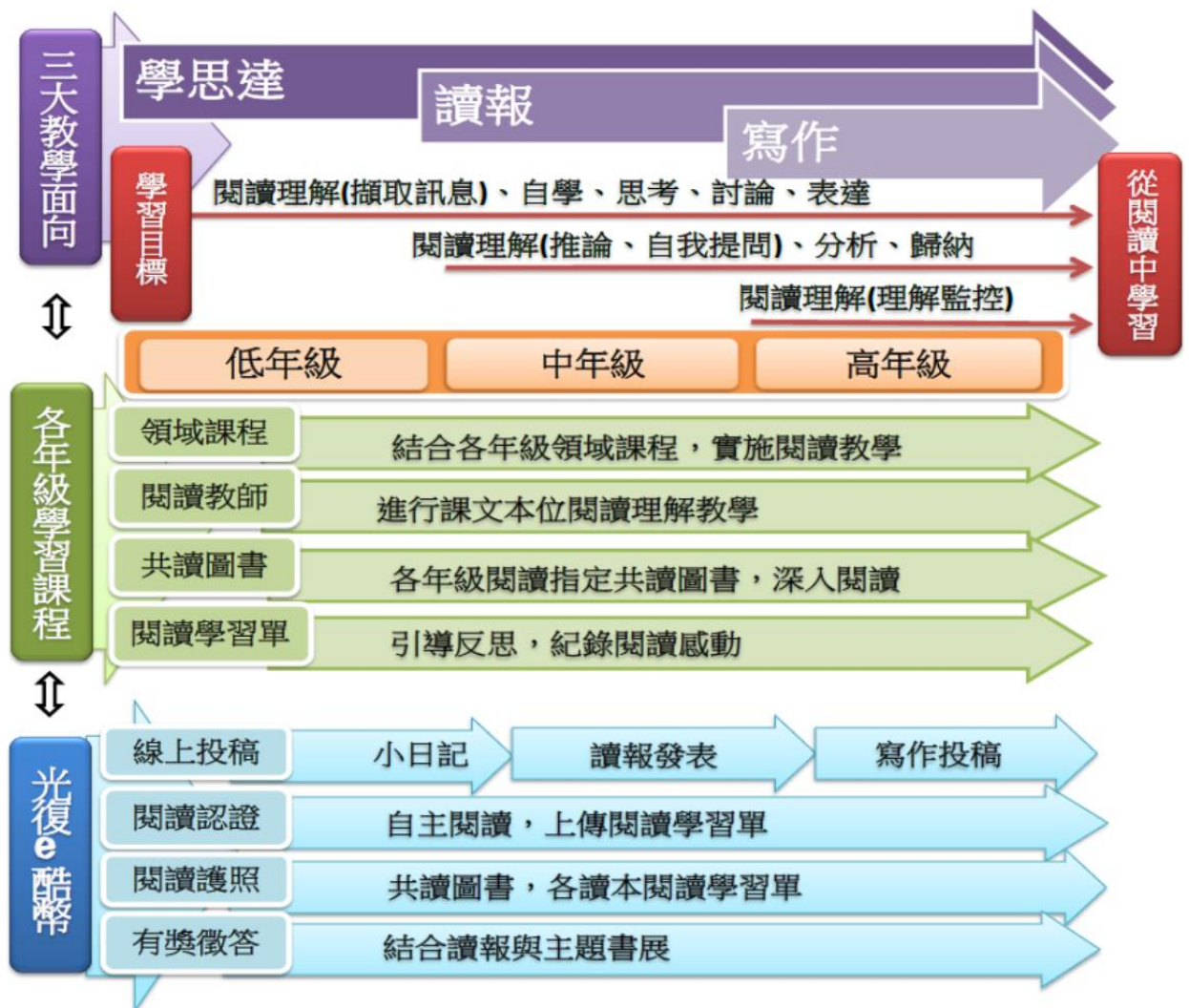
需求，獎品也以多樣化樣態呈現，不只著重於物質上的獎勵，亦包含精神層面的鼓勵，同時也能視孩子的需求隨時增添更換。

其次，為紀錄閱讀的感動，充實生命的旅程。閱讀最珍貴之處在於把閱讀的感動記錄下來，讓孩子們可以回顧走過的歷程，並透過紀錄，將一次次的感動串連起來，這些點點滴滴能讓孩子們不斷的成長茁壯，為生活注入多元的色彩！以往紙筆書寫方式，雖能記錄學習感觸，但保存不易且占空間。現今社會 3 C 產品隨手可得，如果能應用並發揮其記錄保存的功能，相信一定會得到大家的喜愛，也會有更好的成效。在接觸了「e 酷幣獎勵制度」後，發現它不僅能讓學生隨時上網投稿，抒發自己當下的感動與想法，更重要的是能記錄、妥善保存學生們閱讀心得。相信這完整的閱讀學習歷程，一定是孩子們最至愛的珍寶。

最後，是展現多元的學習，擴振自我閱讀的視界。「e 酷幣」制度是師生共同學習的數位化平台，一方面讓學生可以盡情分享閱讀心得，另一方面也讓教師能在平台上對學生給予閱讀上的指導，並推薦優良作品。孩子們受到瀏覽點閱次數的鼓勵，會更喜歡分享自己的作品。此外，學生們的留言回饋，亦能增加同學之間的互動。相信經由多次的發表與學習，孩子們閱讀書籍種類增多，不但閱讀能力、寫作能力隨之提升，更能擴展他們的人際視野。



應用「e 酷幣線上獎勵系統」推動閱讀之實施流程圖



光復國小閱讀課程架構圖

### (三)擁抱未來·智慧光復

在多元化的社會裡，教育除了持續的改革外，也不斷地在翻轉，似乎在找出一條能符合現代潮流的思潮，更希望能走在未來趨勢的道路上，而「創客」正是一個能為目前教育所面臨到的窘境提供一個解決策略。

「光復創客」是以發展創客智造、智能化機器人與智能家居生活為設計主軸，藉由已在本校紮根的 Scratch 程式設計為基礎，結合機器人等硬體服務，透過「5創」-創意、創作、創造、創新、創業，讓孩子發想創造未來智能生活與居家照顧作為核心課程！

## 資訊精進課程一覽表



### (四)十二年國教先鋒計畫

本校從 106 學年度開始申請先鋒計畫，109 學年度持續申請，教師利用現有課程，嘗試設計符合十二年國教新課綱的精神，以下列出 109 學年度先鋒計畫申請內容：

#### 附件一

#### 臺北市 109 學年度國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校申請書

##### 壹、基本資料

申辦學校 校名	光復國小	學校代碼 (聯絡箱號碼)	011
地址	臺北市信義區光復南路 271 號		
計畫名稱	光復校訂彈性學習課程—悠遊國館		

參與計畫人數	__35__人，參與比例__26__%			
核心小組名單	如參、計畫規劃與執行-四、計畫主持人、諮詢專家及成員所示			
課程發展委員會提案通過日期	109年__4__月__17__日 (檢附會議記錄掃描檔)			
辦理期程	109年8月1日至110年7月31日			
申請向度 (勾選1-4種) <small>(需經核定後，精進網方能調整3-6年級設定新課綱節數，故延續執行者仍需勾選)</small>	<input type="checkbox"/> 1 依總綱之「課程架構」試行三至六年級部定學習課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 2 依總綱之「課程架構」試行三至六年級校訂學習課程。 <input type="checkbox"/> 3 試辦一、二年級新住民語文課程教學。 <small>(僅申請此項，須繳交簡易成果，無需繳交教案)</small> <input type="checkbox"/> 無需經費補助(須繳交簡易成果，無需繳交教案)			
校內已進行公開授課比例	<input type="checkbox"/> 108學年度全校教師100%參與公開授課 <input checked="" type="checkbox"/> 108學年度未全校教師參與公開授課， 目前參與公開授課教師比例為__30__% (分母包含校長、正式及代理教師)			
聯絡人	姓名	陳靖旻	電話	27585076#800
	單位	教務處	行動電話	0930811050
	職稱	教務主任	傳真	27580626
	E-mail	cjm@tp.edu.tw		
申請日期	109年__4__月__20__日			
校長核章				

## 貳、計畫背景與目標

### 一、現況分析

#### 現況分析

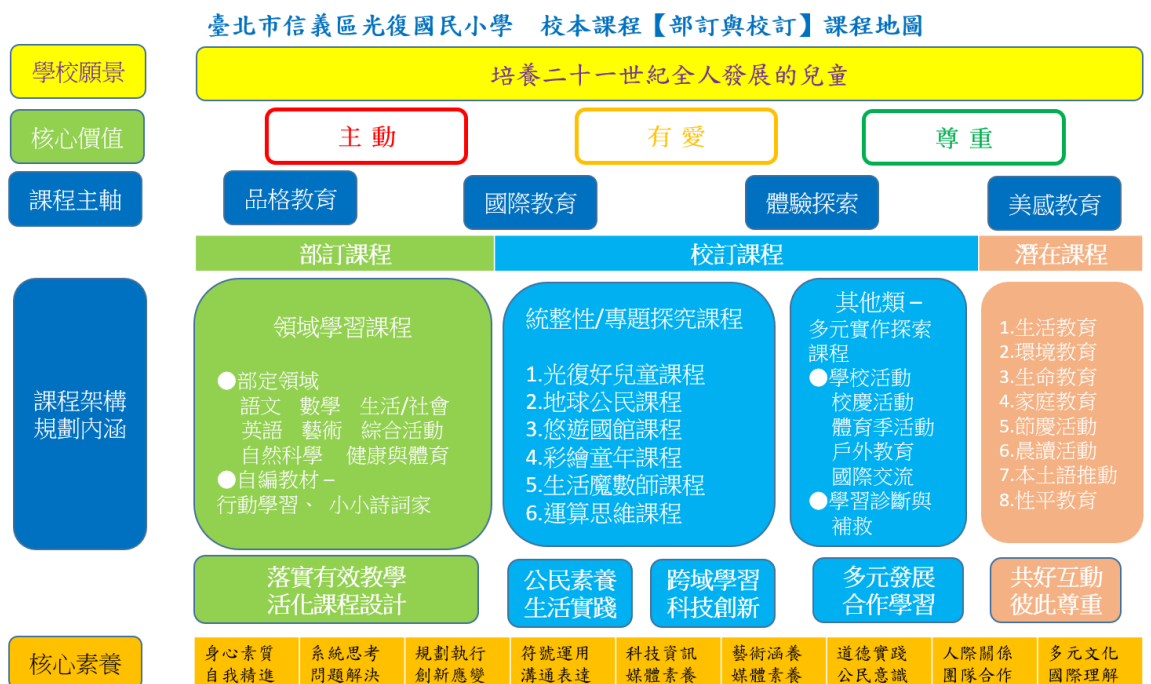
成立於民國五十三年之光復國小，位於國父紀念館的一隅，臨近市府並與地下捷運為鄰，並與松山文創園區等觀光名勝相伴，現況分析如下：

(一)專業社群、形塑團隊：本校成立 11 個領域備課社群及 1 個「學思達」教師專業發展社群，積極發展特色課程、爭取競爭型方案。

(二)多元學習、國際體驗：光復國小內外資源豐富，家長及學生素質平均，歷年來參與各項活動皆有精彩的表現。國樂團、弦樂團、程式設計社團近年來出國參訪機會多，學生對於國際觀及國際教育議題學習動機強烈。

(三)閱讀統整、創新實驗：本校申請四年「閱讀推動教師方案」，並榮獲 106 年度教育部閱讀磐石學校，以學思達、讀報教育、品格教育、閱讀理解策略、開展學生閱讀視野，未來希望能透過閱讀與生活實跨的結合，達到「自發、互動、共好」的目標。

本校十二年國教校本課程地圖如下：

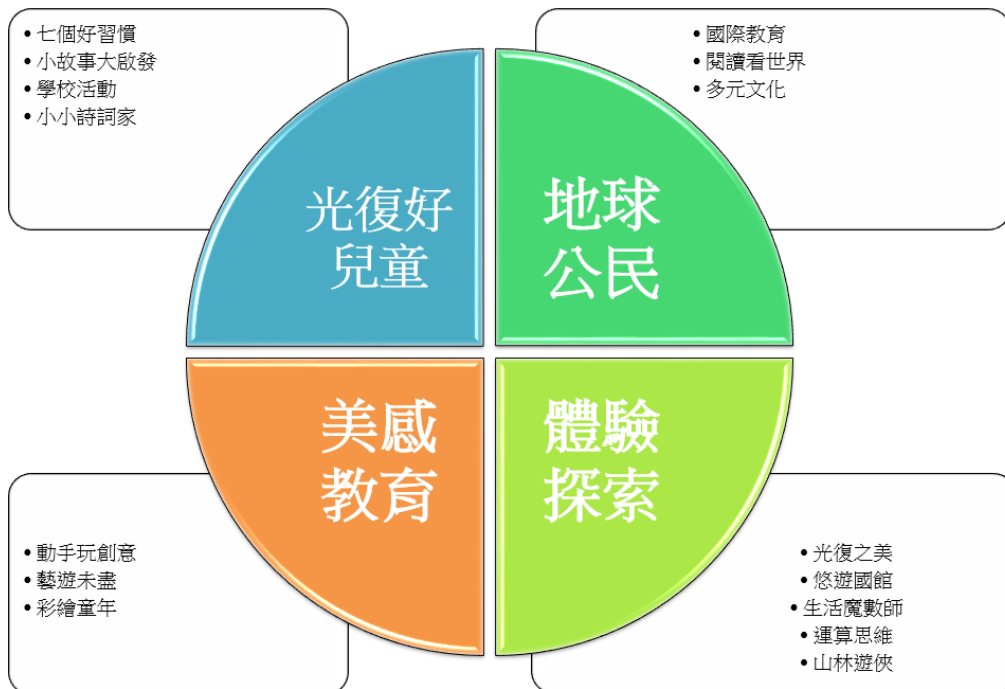


## 二、計畫目標

為培養學生具備人文關懷與生活實踐能力，本次申請計畫以三、四年級彈性課程設計出發，在學校校本課程架構下，規劃以「國館小偵探—遇見大人物、國館時光機、國館有藝思」等作為中年級課程主軸，透過體驗活動、實地踏查、藝術創作、省思回饋等方式來進行，其計畫目標如下：

1. 透過文本與實地踏查，感受國父紀念館與光復的連結。
2. 增進道德發展與人文關懷，建立品格核心價值與涵養。
3. 融入人權教育、環境教育等議題，感受自己與社會，自己與大自然美妙的關係。
4. 體驗實境學習的樂趣，連結生活情境實踐的思考能力與作法。

## 校訂課程(彈性學習課程)架構圖



## 三、教育理念與特色說明

本校以「主動」「尊重」「有愛」為核心價值，發展「二十一世紀全人發展兒童」為願景，在十二年國教課程「自主學習」、「溝通互動」、

「社會參與」的架構下，發展出「地球公民」、「體驗探索」、「美感教育」、「光復好兒童」四個課程主軸，本計畫以校訂課程--「**體驗探索**」課程主軸作為先鋒計畫申請之主要實作與發展，在校訂課程的架構下，由**全體三、四年級老師**共同設計課程與教學，落實整合學生的知識、技能與態度，情境化、脈絡化的學習，提供學習歷程的方法與策略，最後在真實的情境中能夠實踐、運用。

## 參、計畫規劃與執行

### 一、計畫內容概要

本計畫課程設計與教學者，主要為3、4年級全體老師，對象為3、4年級學生，為期一學年，課程實施節數各為上學期14節課，下學期14節課，其內容概要如下：

#### ☆三年級：

課程主題	學習目標	主要教學內容	融入領域或議題
上學期 悠遊國館 遇見大人物 ~姓名有故事 7節	1. 運用資訊設備，蒐集有關國父名字的相關資料。 2. 製作國父專屬名片，並說出姓名的故事。	1. 蒐集資訊 2. 參訪活動 3. 體驗活動 4. 反思活動	1. 國語文 2. 社會 3. 藝術 4. 人權教育

#### B1 符號應用與溝通表達

#### B2 科技資訊與媒體素養

上學期 悠遊國館 國館小偵探 ~國館抓寶趣 7節	1. 認識國父紀念館的地理位置。 2. 找出國父紀念館有特色的景點。 3. 國館尋寶任務。	1. 實地走察 2. 蒐集資訊 3. 體驗活動	1. 國語文 2. 社會 3. 藝術 4. 戶外教育
--------------------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------------

#### B1 符號應用與溝通表達

#### B3 藝術涵養與美感素養

#### C1 道德實踐與公民意識

下學期 悠遊國館 國館時光機	1. 了解國父紀念館在不同年代的風貌與功能。 2. 認識國父紀念館的相關活	1. 體驗活動 2. 訪問活動 3. 反思活動	1. 綜合 2. 社會 3. 資訊教育
----------------------	--	-------------------------------	---------------------------

課程主題	學習目標	主要教學內容	融入領域或議題
~三代國館印象 7 節	動。		
A2 系統思考與解決問題			
B1 符號運用及溝通表達			
B2 科技資訊與媒體素養			
下學期 悠遊國館 國館有藝思 ~國館之最貼圖 7 節	1. 設計國父紀念館館意象的圖案。 2. 以繪圖軟體製作貼圖。	1. 體驗活動 2. 實作活動	1. 國語文 2. 藝術 3. 資訊教育
A3 規劃執行與創新應變			
B2 科技資訊與媒體素養			
B3 藝術涵養與美感素養			

☆四年級：

課程主題	學習目標	主要教學內容	融入領域或議題
上學期 悠遊國館 遇見大人物 -如果國父有臉 書 7 節	1. 參觀國父紀念館，閱讀紀錄國父事蹟與對國家貢獻。 2. 製作、展示與發表「如果國父有臉書」。	1. 蒐集資訊 2. 參訪活動 3. 體驗活動 4. 反思活動	1. 國語文 2. 社會 3. 藝術 4. 人權教育
A2 系統思考與解決問題			
B2 科技資訊與媒體素養			
B3 藝術涵養與美感素養			

課程主題	學習目標	主要教學內容	融入領域或議題
上學期 悠遊國館 國館時光機 -國館前世今生 7節	1. 參觀國館今昔照片與資料。 2. 了解國父紀念館今昔的異同。 3. 參觀館藏作品「台灣風情」， 理解文化傳承的意義。	1. 蒐集資料 2. 藝術欣賞 3. 反思活動	1. 國語文 2. 社會 3. 藝術 4. 戶外教育
B1 符號應用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解			
下學期 悠遊國館 國館小偵探 ~翠湖風情 7節	1. 實地走察翠湖公園。 2. 拍照或攝影介紹翠湖景象、生 態與環境保護方法。	1. 體驗活動 2. 藝術創作 3. 反思活動	1. 國語文 2. 自然 3. 資訊 4. 藝術
B1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			
下學期 悠遊國館 國館有藝思 -國館人氣地圖 7節	1. 走察國館園區特色景點。 2. 繪製「人氣景點地圖」。	1. 體驗活動 2. 實作活動	1. 國語文 2. 藝術 3. 資訊教育
A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養			

## 二、執行方式

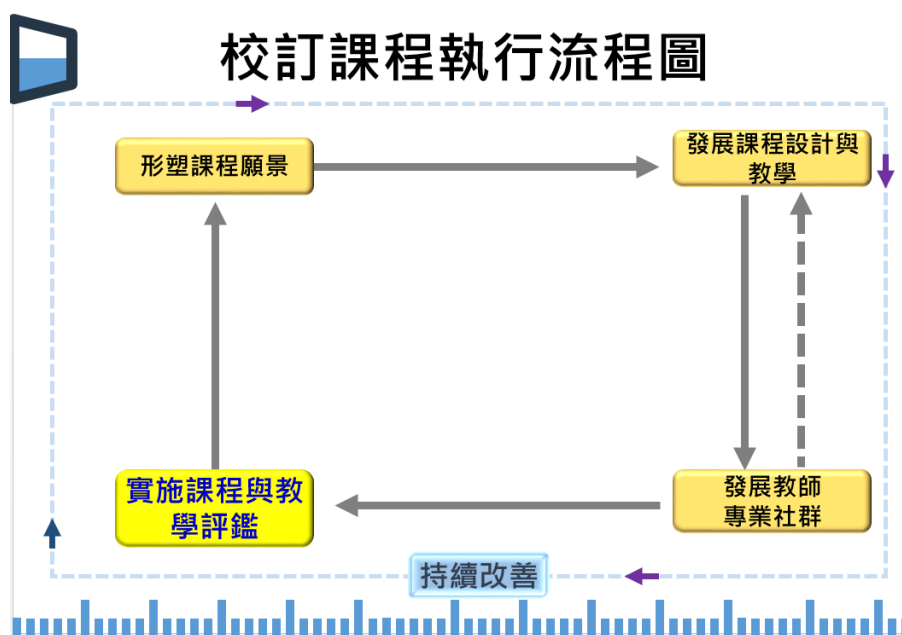
本計畫為本校校訂課程發展主軸「體驗探索」中的「悠遊國館」彈性學習課程，藉由先鋒計畫之申請，三、四年級全體教師實施，執行方式可分為：

### 1. 形塑課程願景

- (1) 各學年、領域推派有興趣、專業之教師，在行政的主導下成立12年國教課程發展核心小組。

- (2) 共同發展、推動校本課程，建構學校統整課程。
  - (3) 擬定校內**公開授課實施計畫**，作為公開授課之依據。
2. 發展課程設計與教學
- (1) 分析舊課程並整合學校、社區資源，如：國父紀念館等，進行課程設計與發展。
  - (2) 發展校訂課程，以體驗、感受、實踐為主，透過校內踐領域教師共同開發。
  - (3) 融入性平、家庭、生命、法治等議題，完善課程系統。
3. 發展教師專業社群
- (1) 行政支持，透過經費申請，引進外部專家協助教師開發教學案例。
  - (2) 透過社群對話，共同瞭解新課綱理念及教學策略，掌握學校課程縱向、橫向發展且具備適用、可用、好用三大原則。
  - (3) 進行素養導向教學的共同備課、**公開授課**、專業回饋的規劃，活化教學，落實於實際教學中。
4. 實施課程與教學評鑑
- (1) 針對課程設計與教學實施進行內部與外部回饋。
  - (2) 運用多元評量檢視學生學習成效。

運用家長資源，並請家長對



三、執行期程規劃

執行月份 實施方式	109 年				110 年					
	8、9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6、7 月
共同備課										
專家指導										
教學進行										
公開授課										
專業回饋										
成果發表										
課程評鑑										

四、計畫主持人、諮詢專家及成員(表格不足請自行延長)

成員	姓名	職稱	備註
計畫主持人	丁一航	校長	核心小組
<b>外部專家</b>			
諮詢專家 1	張素貞	國立臺灣師範大學師資培育中心 教授	
諮詢專家 2	陳麗華	淡江大學課程與教學研究所教授	
<b>跨校合作/聯盟</b>			
永吉國小	呂泓誼	教務主任	跨校共備社群
信義國小	李婉淳	教務主任	跨校共備社群
<b>內部成員(需符合辦法四-1 規定)</b>			
成員 1	陳靖旻	教務主任	核心小組
成員 2	蔡宜蓓	學務主任	核心小組
成員 3	楊祥旻	總務主任	核心小組
成員 4	王依婷	輔導主任	核心小組
成員 5	林子仙	教師會長	核心小組
成員 6	黃美霓	3 年級導師	
成員 7	蘇孟虹	3 年級導師	
成員 8	連婷婷	3 年級導師	
成員 9	宋雅妘	3 年級導師	
成員 10	涂瑞臻	3 年級導師	
成員 11	鄒松琴	3 年級導師	

成員 12	張翔菁	3 年級導師	
成員 13	楊雅芬	3 年級導師	核心小組
成員 14	黃怡欣	3 年級導師	
成員 15	林欣儀	3 年級導師	
成員 16	林宜慧	3 年級導師	
成員 17	廖雪芬	4 年級導師	
成員 18	蘇莉娟	4 年級導師	
成員 19	謝志隆	4 年級導師	
成員 20	蔡詠暉	4 年級導師	
成員 21	陳優瑞	4 年級導師	
成員 22	郭毓倫	4 年級導師	
成員 23	翁俞琪	4 年級導師	
成員 24	吳福進	4 年級導師	
成員 25	施馥宜	4 年級導師	核心小組
成員 26	陳毅	4 年級導師	
成員 27	陳尚郁	教學組長	
成員 28	蔡麗君	1 年級導師	核心小組
成員 29	黃彩霞	2 年級導師	核心小組
成員 30	謝雅玲	5 年級導師	核心小組
成員 31	張俐文	6 年級導師	核心小組
成員 32	應岳良	資訊教師	核心小組
成員 33	闕美珍	社會教師	核心小組
成員 34	林宜臻	英語教師	核心小組

#### 肆、預期效益

- 一、發展符合十二年國教教育理念、課程架構、核心素養之學校本位課程，逐步實踐新課綱之精神，並提出具體可行的實踐模式。
- 二、提升教師對十二年國教課綱之概念，精進教學，朝素養導向之教學模式發展，以學生學習為核心，提升學生學習成效與順應時代趨勢的能力。
- 三、奠基品格教育，發展學生主動探索、思考的能力，並能透過體驗與實踐解決生活情境問題。

#### 伍、檢核評估機制

- 一、設計彈性學習節數單元主題的教案與課程設計，共 8 份。
- 二、透過實地踏查與資料整理，學生能繪製國父紀念館景點地圖。

- 三、至教師精進教學網登入本校教師公開授課資料，依備課、公開授課、專業回饋方式與流程進行。
- 四、定期邀請專家學者，進行外部評鑑，給予建議與精進方向。
- 五、一月及六月進行校內先鋒計畫課程教學成果分享與回饋。