

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會職掌與分工

(一)課程研究發展沿革

1. 85 至 87 年—蘊釀期

- 以統整為導向的課程研發：設置一名教務主任與研究教師，就現行教材從事課程規劃、研發，以統整概念研發課程、編擬一年級主題統整活動設計。
- 體驗課程發展的實際運作：編輯完成課程研發專輯—嘗試輯。
- 進行教學實驗合作：研擬第一與第二學期國小課程研發計畫暨進行教學實驗合作案，與龍安國小四位教師合作進行教學實驗。
- 規劃學校總體課程：研擬各年級之課程架構，編寫主題統整教學活動設計。
- 研發各年級課程架構
- 檢討教學實驗之教學活動設計，重新修正課程研發方向。
- 參與校外各項有關開放教育之研習、教育局舉辦之國民小學課程統整會議。
- 參觀本地以及美國學校等多所學校軟硬體設施資源和教學的運用情形。
- 規劃學校雙語課程：擬定英語教學課程、辦理英語研習。

2. 88 年—培訓期

- 發展編擬學校本位課程：研讀教育部於同年所頒之九年一貫課程綱要，教師分析七大學習領域與十大基本能力，與七大領域基本能力架構精神以及幼兒園課程銜接。
- 編寫六合一領域能力，作為搭建兒童學習之鷹架。
- 辦理師資培訓及教師成長活動：在校舍工地辦理各項師資培訓課程、「數學有機教學」工作坊，提昇教師班群運作及協同的專業能力型塑學校共同願景與優質的學校文化。

3. 88 至 90 年—實作期

- 學校招生運作：實施主題統整教學、班群協同模式、英語教學等。
- 教師專業對話逐漸協調完整。
- 進行教學活動的統整設計及課程評鑑。
- 進行班群協同教學。
- 擬定本校課程圖像與實作流程。

4. 91、92 年度-突破期

- 建立學校雙軌課程，一方面規劃主題活動，進行以能力為導向的課程研發，一方面深化領域學習活動，並建立領域課程與主題間的對應與關連。
- 擬定兒童核心能力發展重點：
召開課程發展委員會修正學校課程：討論研發之流程、內容，擬定本校課程圖像與實作流程、確立學習主軸、檢視一至六年級各領域核心能力。
- 透過內部及外部課程評鑑，彙整各方專家建議，修訂原有之課程架構。
- 依據英語科能力指標，規劃學生英語能力檢測事宜。
- 榮獲教育部九十二學年度「標竿一百-九年一貫課程推手」績優學校團隊。
- 榮獲中華創意發展協會全國學校經營創作獎-課程與教學貢獻組特優獎。

5. 93-96 年-發展期

- 課程發展委員會二次修正學校課程架構：
- 檢核重大議題融入主題活動之實施現況，作為檢核學生學習成效之依據。
- 修訂 36 個核心能力為 18 個發展重點，並實行內部及外部課程評鑑。
- 進行課程深耕三年計畫：主題課程與各領域課程之統整設計與教材開發
- 學校英語課程設計編寫、辦理英語教學相關研習與觀摩會。
- 研擬修訂臺北市英語學習能力指標，完成學習二年、四年英文之第二次評量試測及彙整建置評量試題。
- 參與中小學教師行動研究-英語繪本的協同教學對國小三年級學生英語口語能力的增加成效。
- 參與教育研究：從數學活動中建構兒童的數學概念。
- 申請研究專案：提升教師專業教學知能，完成閱讀深耕第二年計畫、九年一貫課程深耕攜手合作第二年計畫、生態教育研究、北市校園數位氣象網、性別平等研究...

6. 97-106 年-精進期

- 修訂核心能力評量指標。
- 進行學校本位課程評鑑。
- 參加教師專業發展評鑑。
- 承辦北市全面推動英語教學課程與教學組：持續辦理英語學習領域命題技巧研討(97 年 12 月結案)。
- 持續承辦「推廣臺北市校園數位氣象網應用暨推動中小學自然科探究式教學計畫」專案。
- 申辦領域備課社群、教師專業學習社群。
- 申辦教室走察方案計畫
- 申辦學習共同體試辦計畫
- 承辦精進教學專業實踐組工作計畫

- 承接精進教學第三群組中心學校（102 年度）
- 承接學習共同體試辦計畫分區中心學校（102-104 學年度）
- 申辦精進課程及教學資訊專案計畫：「風起—漫步在雲端」首部曲（102 年度）
- 申辦臺北市「卓越科學教育」培植科學菁英種子行動方案：新生氣象探究小隊
- 「新生旅圖 飛閱世界」榮獲 105 年度教育部推動閱讀磐石學校獎
- 「教學相長 多元新生」方案榮獲 106 年度「教師教學」優質學校獎
- 申辦臺北市國民中小學程式教學課程實驗計畫（104-107 學年度）

7.107 年~迄今-精緻轉型期

- 「智慧創客成共好 優質教育造新生」方案榮獲 107 年度「資源統整」優質學校獎
- 申辦臺北市國民中小學程式教學課程實驗計畫（104-107 學年度）
- 申辦臺北市國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校（106-107 學年度）
- 申辦臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫(107-108 年度)
- 申辦臺北市 107 年度精進課程及教學資訊專案計畫(107-108 年度)
- 申辦臺北市 107 年度新五倫智慧創客學校試辦計畫(107-108 年度)
- 申辦臺北市中小學行動學習智慧教學實施計畫(107-108 年度)

(二)組織設置辦法

1. 設置依據

依教育部公佈之「十二年國民基本教育課程綱要」，其中規定：「學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。學校課程發展委員會下得設各領域教學研究會。學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。」

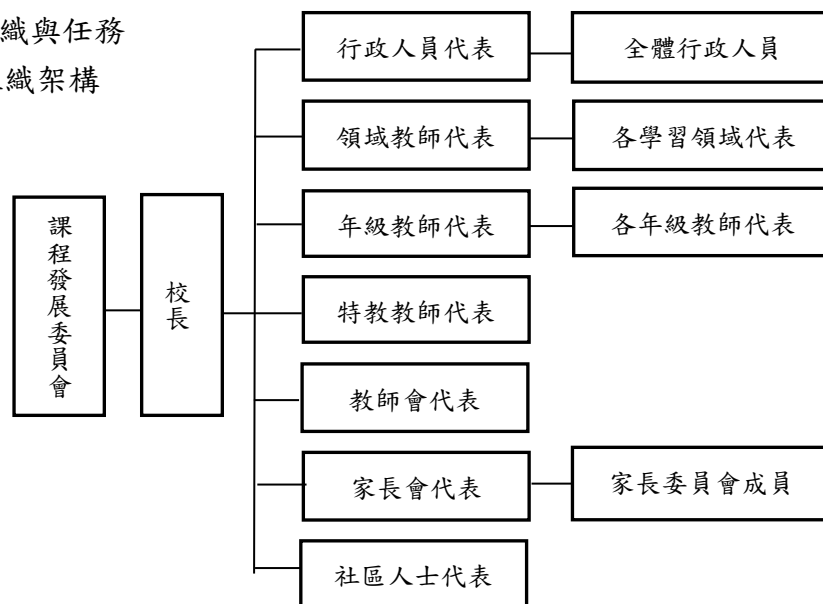
2. 組織目的

設立課程發展委員會的目的在於：

1. 確立學校願景，發展學校本位課程，營造學校經營特色，並建立有效的運作機制。
2. 融合「學校本位」、「統整」、「協同」之課程內涵，完成學校課程計畫。
3. 研析學校教育議題，規劃學校總體課程實作進程，評鑑課程的實施成效。
4. 透過課程研討、規劃、設計與教學實施，提昇教師的專業知能

(三) 組織與任務

1. 組織架構



2. 課程發展委員：共 25 人(含校長)

行政代表 8 人，年級教師代表 6 人、領域教師代表 8 人、特教教師代表 1 人、教師會代表 1 人、家長會代表 1 人(校長依學校課程發展需求，得邀請社區人士參與)。

課程發展委員成員一覽表

職稱	姓名	職掌及工作內容	職稱	姓名	職掌及工作內容
校長	陳智蕾	當然委員， 兼委員會主席	年級代表	王如菁	四年級 統整課程召集人
教務主任	林智煒	兼行政人員、 領域總召集人	年級代表	廖婉竹	五年級 統整課程召集人
學務主任	陳永彬	兼行政人員	年級代表	簡玉雯	六年級 統整課程召集人
總務主任	劉哲宇	兼行政人員	領域代表	李純雅	語文領域(國語) 召集人
輔導主任	吳盈瑩	兼行政人員	領域代表	施錦雲	語文領域(英語) 召集人
幼兒園 主任	練雅婷	幼兒園代表、 統整課程召集人	領域代表	華序春	數學領域 召集人
教學組長	陳嘉惠	兼行政人員	領域代表	廖小美	健康與體育領域 召集人
註冊組長	董松喬	兼行政人員	領域代表	王倩郁	社會領域召集人
特教組長	吳映瑄	兼行政人員	領域代表	林淑妃	自然與生活科技 領域召集人
特教代表	曾意雯	特教教師代表	領域代表	陳嘉珮	藝術與人文領域 召集人
年級代表	許翠華	一年級 統整課程召集人	領域代表	廖盈真	綜合活動領域 召集人
年級代表	陳真穎	二年級 統整課程召集人	教師會 代表	許如妤	教師會理事
年級代表	林岱蓉	三年級 統整課程召集人	家長代表	張湘蘭	家長委員會代表

(三)組織功能任務與工作期程

組織	功能、任務	工作期程	
課程發展委員會	1. 確認學校總體課程發展方向。 2. 研議學校課程核心、架構及實施方案。 3. 整合教學資源，建立課程規劃與教學實施之支援系統。 4. 統整學校教育活動、學習領域，設計合乎學生身心發展之課程方案。 5. 推動各學群、各學習領域及資源班之課程實施。 6. 規劃並執行學校課程與教學評鑑事宜。	全學年	
課程發展小組	年級課程發展小組 召集人職掌	1. 召開各年級統整課程與教學研究會。 2. 統整年級課程及教學活動設計。 3. 定期參加課程發展委員會。 4. 提出學群統整課程計畫與教學活動設計報告。 5. 定期進行課程評鑑。	每週1次 隨時 每學期初、中 每學期末 每學期末
	小組任務	1. 確認年級課程核心概念，統整各學習領域。 2. 研擬年級教學計畫，並由年級代表於課程發展委員會提出說明。 3. 研議各年級課程評鑑之自評、互評模式，並執行課程自評、互評方案。	全學年
	召集人職掌	1. 定期召開各學習領域研究會。 2. 籌畫與主持領域備課社群 3. 定期參加課程發展委員會。 4. 統整學習領域課程及教學活動設計。 5. 定期進行課程評鑑。	全學年5次 全學年9次 每學期初、中 隨時 學期末
	學習領域課程發展小組 (含資源班)	1. 定期參與各學習領域研究會。 2. 參與領域備課社群 3. 統整學習領域及教學活動設計。 4. 彙整並提出學習領域課程計畫與教學活動設計報告。 5. 定期進行課程評鑑。	全學年5次 全學年9次 隨時 期初 期末
	小組任務	1. 確認學習領域之核心概念，進行學習領域內之課程統整。 2. 研擬縱向學習領域教學計畫，並由學習領域代表於課程發展委員會提出說明。 3. 研議各學習領域課程評鑑之自評模式，並執行課程自評方案。	全學年

(四)教師參與專業學習社群及運作

臺北市大安區新生國民小學 108 學年度各學習領域暨備課社群一覽表

領域別	召集人	教 師 名 單
	社群名稱	
國語文	李純雅	李純雅、黃佩琳、周美亨、黃偉琪、陳家嫻、丁儀綾、薛惠如、吳淑敏、郭育芳、林翠玫、張嘉媛、彭如君、葉秋杏、張郁屏
	社群名稱	翻轉·實踐·「語」你同行
英 文	施錦雲	施錦雲、周宜穎、陳秀宜、李以敏、萬絮心
	社群名稱	群英會
數 學	華序春	華序春、丁雲中、洪維琴、陳玉卿、林麗麗、韋秋琪、林淑玲、劉明玲、劉怡廷
	社群名稱	數學跨領域「素養導向」課程及評量設計
健 體	廖小美	廖小美、張寶秋、蔡承宏、周立偉、陳永彬、劉哲宇
	社群名稱	雄深雅「健」、「體」大思精
社 會	王倩郁	吳建勳、王倩郁、洪欣儀、楊依瑾、楊淑妃、許如好、顏貝珊、蘇心怡
	社群名稱	有聲有「社」共備社群
藝 文	陳嘉珮	陳嘉珮、鍾壁如、陳寶如、林紀彥、洪家鏘、莊駿紳、呂淑惠
	社群名稱	新生活泉藝術團隊
自 然	林淑妃	林淑妃、沈白玲、廖章棋、周玟吟、吳映瑄、葉美萍
	社群名稱	自然動動樂
綜 合	廖盈真	廖盈真、林智煒、董松喬、許翠華、陳嘉惠、陳真穎、林岱蓉、王如菁、賴美英、廖婉竹、涂文宜、簡玉雯、鄭育嫻
	社群名稱	綜合先鋒 大步走
特 輔	林欣儀	吳盈瑩、林欣儀、劉玉萍、陳 芃
語 教	彭如君	葉秋杏、張郁屏、彭如君

- ◎ 領域召集人參加之領域不變，行政及科任教師依所任教之領域安排。
- ◎ 各學年六位老師請依興趣、專長，協商分屬不同之領域。
- ◎ 資源班老師自成一組，進行特殊需求領域的研討。

(五)週三教師進修表規劃

臺北市大安區新生國民小學 108 學年度第 1 學期教師進修表

1080531 擴行修正通過

週次	日期	活動主題	時間	負責處室	備註
2	09/04	學群跨領域課程共備(1)	13:30-16:30	教務處	
3	09/11	學群跨領域課程共備(2)	13:30-16:30	教務處	
4	09/18	※第三群組共同研習	13:30-16:30	教務處	09/21 上午(六)學校日
5	09/25	教師會-教師節慶祝大會	12:00-16:00	教師會	
6	10/02	領域備課社群工作坊(1)	13:30-16:30	教務處	
7	10/09	學校日補休	13:30-16:30		
8	10/16	※第三群組共同研習	13:30-16:30	教務處	
9	10/23	輔導知能研習(必要)	13:30-16:30	輔導室	
10	10/30	領域備課社群工作坊(2)	13:30-16:30	教務處	
11	11/06	學群跨領域課程共備(3)	13:30-16:30	教務處	11/5-11/8 期中評量週
12	11/13	特殊教育知能研習(必要)	13:30-16:30	輔導室	
13	11/20	※第三群組共同研習	13:30-16:30	教務處	
14	11/27	領域備課社群工作坊(3)	13:30-16:00	教務處	
15	12/04	學群跨領域課程共備(4)	13:30-16:30	教務處	12/7 校慶
16	12/11	防災研習+交通安全	13:30-16:30	總務處	
17	12/18	學習中心期末 IEP 檢討會	13:30-16:30	輔導室	
18	12/25	領域備課社群工作坊(4)	13:30-16:30	教務處	
19	01/01	元旦放假一天	13:30-16:30		
20	01/08	主題課程自評互評分享	13:30-16:30	教務處	期末評量週
21	01/15	領域會議	13:30-16:30	教務處	上學期縱向課程彙整及 領域課程實施成果彙整

臺北市大安區新生國民小學 108 學年度第 2 學期教師進修表

週次	日期	活動主題	時間	負責處室	備註
1	02/12	學群跨領域課程共備(5)	13:30-16:30	教務處	不外聘講師
2	02/19	學群跨領域課程共備(6)	13:30-16:30	教務處	學校日準備事宜討論 2/21(五)晚上學校日
3	02/26	學校日補休	13:30-16:30		
4	03/04	領域備課社群工作坊(5)	13:30-16:30	教務處	
5	03/11	特殊教育知能研習(必要)	13:30-16:30	輔導室	
6	03/18	※第三群組共同研習	13:30-16:30	教務處	
7	03/25	領域備課社群工作坊(6)	13:30-16:30	教務處	
8	04/01	學群跨領域課程共備(7)	13:30-16:30	教務處	
9	04/08	輔導知能研習(必要)	13:30-16:30	輔導室	
10	04/15	※第三群組共同研習	13:30-16:30	教務處	<u>期中評量週</u>
11	04/22	領域備課社群工作坊(7)	13:30-16:30	教務處	
12	04/29	CPR+AED 研習 防災研習	13:30-15:00 15:00-16:30	學務處 總務處	
13	05/06	學年研究會議(選書) 領域會議(選書)	13:30-15:00 15:00-16:30	教務處	
14	05/13	領域備課社群工作坊(8)	13:30-16:30	教務處	
15	05/20	※第三群組共同研習	13:30-16:30	教務處	
16	05/27	教科書評選會議	13:30-16:30	教務處	
17	06/03	教師會會員大會 編班前安置會議(四升五)	12:00-14:00 14:00-16:30	教師會 輔導室	
18	06/10	教師專業學習社群成果分享	13:30-16:30	教務處	
19	06/17	主題課程自評互評分享	13:30-16:30	教務處	期末評量
20	06/24	領域會議(期末檢討分享)	13:30-16:30	教務處	下學期縱向課程彙整及 領域課程實施成果彙整

(六)課程評鑑規劃

課程計畫貴在切實執行，並透過有計畫的檢核工作，方能改進教學效能。因此，本校組織「課程評鑑小組」進行課程計畫執行成效的檢核工作。由校長、教務主任、教學組長、家長代表、各領域小組召集人組成，必要時並得邀請專家學者參與評鑑工作，就課程計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，透過課程評鑑，營造專業對話的氣氛，促進教師專業成長。同時在專家引導下，將評鑑的結果運用於課程的改進。

本校課程實施計劃及成效評估與改進情形如下：

一、依據：

- (一)教育部「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二)臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。
- (二)本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

二、實施目的

- (一)透過課程評鑑檢視課程實施成效，並建構課程永續發展機制。
- (二)使教學者明瞭課程實施成效，加強專業發展、提昇教學品質。
- (三)增進教師對問題之敏銳度及覺察力，持續不斷的改進課程與教學。
- (四)促進教師專業對話與專業成長，營造團隊合作與參與投入的工作氣氛。
- (五)賦權增能的理念進行課程評鑑，促使學校課程成為一個持續改進過程。

三、評鑑組織

- (一)由各學群學習領域課程小組、與教師個人教學省思，實施初評。
- (二)由本校校長、兼行政教師、學群教師代表及領域教師代表等組成課程評鑑小組，蒐集並整理課程評鑑資訊，深入檢核課程的運作與實施的成效。
- (三)透過課程發展委員會組織運作，實施互評。

四、評鑑方式

- (一)內部自我評鑑：
 1. 由課程發展委員會委員就「課程組織運作」方面進行評鑑，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學生學習成效情形、教師教學狀況進行檢討評估。
 2. 由課程設計者就「課程目標」、「課程內容與設計」方面進行評鑑。
 3. 由教學者就「教學實施」方面進行自我評鑑。

4. 內部自我評鑑包含三個階段

第一階段：檢核各學群之課程設計，包含主題統整學習活動設計及領域學習活動設計。各學群做自我評鑑，並實施學群之互評。

第二階段：針對課程實施過程中，學群教師之分工、研討、行政之協調聯繫、教學資源準備、情境佈置、教學進度、學習活動實施成效、教師教學省思、學生學習評量及社區資源規劃等。

第三階段：為總體評鑑階段，包括總體課程運作成果評鑑以及回饋應用機制的建立。

(二) 外部評鑑：

學校課程之永續發展，除校內課程發展委員會及教師的自我評鑑與省思，還需要專家學者從客觀而嚴謹的角度，為學校課程的整體運作進行健康檢查，提供多面向的思考，指出盲點，協助解決疑難。

五、評鑑內容

(一) 評鑑項目：

1. 課程規劃評鑑：包括課程目標、課程實施及課程運作、行政配合與運作等。
2. 課程評鑑：包括「教師課程計劃」及「選編之教材」之適切性。
3. 教學評鑑：包括「教學前」、「教學中」、「教學後」的評鑑。
4. 學習評鑑：對學生實施學習成效、學習單評鑑。

(二) 評鑑方式：採總結性評鑑，由評鑑人員於活動實施結束後評鑑。

(三) 資料蒐集：

1. 教學資料蒐集：包括教學設計內容之文件分析、觀察、調查。
2. 家長意見蒐集：於課程實施結束後，對學生學習成效，提出看法或建議，以做為課程修正之參考。

(四) 評鑑工具：課程設計評鑑表

六、課程檢核表

(一) 學群課程計畫檢核表

學年教師依據學群主題課程及領域課程之計畫及實施現況，每週檢核學習目標的完成狀況。其檢核表如下：(108年07月03日課程發展委員會修正)

項目	評 鑑 指 標	完 成 狀 況					備註
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	6、與各年級課程主題相銜接	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	7、主題活動流程與時間規劃	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	8、主題活動與各領域間之統整	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	5、領域單元流程與時間規劃	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	6、各領域之間能相連結或統整	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
<p>說明：學年教師依據學群主題課程及領域課程之計畫及實施現況，檢核學習目標的完成狀況。</p> <p>檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意</p> <p>檢核日期： 年 月 日 檢核者：</p>							
總評			承辦人	教務主任	校長		

(二) 特教個別化教育計畫檢核表

項目	評 鑑 指 標	完 成 狀 況	備 註				
一、 個別化教育計畫要素的完整性	1、是否包括學生現況描述	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	2、是否包括學生家庭發展史狀況描述	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	3、是否包括轉銜服務內容	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	4、是否包括學生因行為問題而影響學習者，其行政支援及處理方式	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	5、是否包括實施此計畫的預訂期限(起訖時間)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	6、是否包括學年教育目標或長期目標	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	7、是否包括學期教育目標或短期目標	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	8、是否包括教育目標之評量標準	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
二、 個別化教育計畫擬定、執行和評鑑的合法性	1、是否有召開個別化教育計畫會議	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	2、是否運用專業團隊合作的方式擬定	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	3、家長是否有參與個別化教育計畫的擬定	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	4、是否於開學後一個月內訂定	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	5、是否每學期至少檢討一次	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
三、 個別化教育計畫的有效性	1、目標是否與教學做結合	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	2、目標是否與課程做結合	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	3、學生是否達成預定的長短期目標	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	4、是否有助於學生的學習與適應	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
四、 個別化教育計畫的適宜性	1、長期目標是否依據學生需求與現況而訂	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	2、短期目標是否具體明確	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	3、課程與目標是否適合學生的需求與能力	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
	4、提供的特殊教育及相關服務是否能達成目標	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>					
說 明：特教老師依據IEP及特殊領域課程之計畫及實施現況，檢核學習目標的完成狀況。檢核選項：1未達成，2待改進，3已達成，4滿意，5很滿意							
檢核日期： 年 月 日 檢核者：							
總 評							
承辦人		輔導主任		教務主任		校長	

(三) 學群課程評鑑

學群進行課程討論，反思學群運作狀況，並檢核教學活動之進行與教學設計之適切性，以為修正課程之依據。其檢核表如下：(108年07月03日課程發展委員會修正)

年級：

主題：

項目	評 鑑 指 標	完 成 狀 況					備註
一、教學準備	1、學群教師確實瞭解課程與教學計畫精神與內涵	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	2、學群教師能協同合作與分工	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	3、教學問題之預設與討論	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	4、教學資源與情境佈置	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	5、所需行政、社區與家長支援之協調與聯繫	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
二、教學設計	1、能參照學習活動設計實施	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	2、原設計目標與進度達成度	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	3、教學方法實施與原設計的符合程度	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	4、教學材料、教學資源實施與原設計的符合程度	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	5、評量與補救教學實施與原設計的符合程度	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
三、教材與教學	1、主題教材適當且實用，達成基本能力培養	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	2、活動內容的組織順序適當，兼顧銜接與統整	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	3、符合學生能力與需求，考量學生個別差異	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	4、協同教學成效	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	5、營造合作學習氣氛，注重學習動機	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	6、學生反應與學習氣氛，師生互動情形	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	7、有效規劃指定作業	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
四、評量	1、評量方式之有效性	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	2、評量結果能應用於各程實施之檢視與修正	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	3、補救教學之實施	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
五、學群運作	1、學群教師的參與意願與態度	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	2、學群教師充分表達與溝通，決定能獲多數認同	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	3、建立支援與諮詢管道，教師彼此觀摩	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	4、教師課程發展專業能力的成長	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
六、學生學習	1、學生學習表現的成果	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	2、學生基本能力的培養	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
	3、學生學習態度的養成	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
說明：	學群進行課程討論，反思學群運作狀況，並檢核教學活動之進行與教學設計之適切性，以為修正課程之依據。						
檢核選項：	1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意						
檢核日期：	年 月 日 檢核者：						
總評	承辦人		教務主任		校長		

(四) 教師教學省思

教師進行單元課程後，依據學生學習狀況、教學流程、活動設計進行自我省思，並於課程討論時與學群教師交流、分享。

【 研究與學習日誌 】

今天的研究會議中，有哪些觀念(方法……)

(1)我已知，且在教室中已使用的…	(2)我以前不知道(或尚未在教室中使用的)…
(3)我覺得最有收穫的是…	(4)我還想多學的是…
我的困惑/我的分享	

(五) 建立自評與互評機制(以 107 學年度二年級為例)

新生國小 107 學年度第 1 學期學群課程計畫檢核表		二年級
評 鑑 指 標		完成狀況
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	5
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	5
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	5
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	5
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	5
	6、與各年級課程主題相銜接	5
	7、主題活動流程與時間規劃	3
	8、主題活動與各領域間之統整	5
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	5
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	5
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	5
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	5
	5、領域單元流程與時間規劃	3
	6、各領域之間能相連結或統整	5
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	5
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	5
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	5
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	4
四、評量與補救方	1、評量設計兼重形成性與總結性	5
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	5
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	4
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	4
說明：學年教師依據學群主題課程及領域課程之計畫及實施現況，檢核學習目標的完成狀況。		
檢核選項說明：1-未達成、2-待改進、3-已達成、4-滿意、5-很滿意		
總評		
<p>1. 社區參觀活動大大提升二年級學生的學習興趣，孩子們透過參觀體驗、操作等活動，展現良好的學習成果。</p> <p>2. 各領域課程內涵與主題課程契合，學生們從做中學，結合各方面的能力與展現。</p> <p>3. 部分課程時間的順序安排不夠完善，使課程較為緊湊，甚至部分班級無法如期完成，日後在課程時間安排上可再做調整。</p>		

新生國小 107 學年度第 1 學期學群教學計畫檢核表		二年級
評 鑑 指 標		完成狀況
一、 教學 準備	1、學群教師確實瞭解課程與教學計畫精神與內涵	4
	2、學群教師能協同合作與分工	5
	3、教學問題之預設與討論	4
	4、教學資源與情境佈置	5
	5、所需行政、社區與家長支援之協調與聯繫	3
二、 教學 設計	1、能參照學習活動設計實施	4
	2、原設計目標與進度達成度	5
	3、教學方法實施與原設計的符合程度	5
	4、教學材料、教學資源實施與原設計的符合程度	5
	5、評量與補救教學實施與原設計的符合程度	4
三、 教材 與 教學	1、主題教材適當且實用，達成基本能力培養	5
	2、活動內容的組織順序適當，兼顧銜接與統整	5
	3、符合學生能力與需求，考量學生個別差異	4
	4、協同教學成效	5
	5、營造合作學習氣氛，注重學習動機	5
	6、學生反應與學習氣氛，師生互動情形	5
	7、有效規劃指定作業	5
四、 評 量	1、評量方式之有效性	5
	2、評量結果能應用於各程實施之檢視與修正	5
	3、補救教學之實施	4
五、 學 群 運 作	1、學群教師的參與意願與態度	5
	2、學群教師充分表達與溝通，決定能獲多數認同	5
	3、建立支援與諮詢管道，教師彼此觀摩	5
	4、教師課程發展專業能力的成長	5
六、 學 生 學 習	1、學生學習表現的成果	5
	2、學生基本能力的培養	4
	3、學生學習態度的養成	5
說明：學群進行課程討論，反思學群運作狀況，並檢核教學活動之進行與教學設計之適切性，以為修正課程之依據。 檢核選項說明：1-未達成、2-待改進、3-已達成、4-滿意、5-很滿意		
總評		
1. 學群教師能協同合作與分工，事前能為課程做完整的溝通與安排， 並且能在發現問題時共同討論提出解決方案，讓課程能進行得更順利。 2. 閱讀課程與藝術與人文領域能合主題課程設計， 讓學生更能沉浸於該主題學習歷程中。		

新生國小 107 學年度第 1 學期主題課程自評與互評		二年級
自評項目		達成度
1. 目標的訂定		5
2. 課程內容的選擇與組織		5
3. 教學活動設計		5
4. 教學的進行		4
5. 教學的評量		5
質性分析		
現況分析		無修正 請✓
修正方向		
一、教學目標達成狀況		
(一) 學童核心能力展現的情形 (請用具實例說明，例如：學童會主動觀察樹的生長情形，並做紀錄)		
探索：參訪永康社區的服務機構、人物訪談 表現：製作社區模型、社區超市購物、詩文創作、寄送信件		本次新增「人物訪談、詩文創作、寄送信件」，列為核心能力展現的重要項目。
(二) 運用學習領域的能力		
1. 語文：訪問單提問設計的經驗累積(訪問家長/里長/巡守隊)、社區探訪詩文創作、信件書寫 2. 數學：二位數的加和減(實際生活應用) 3. 生活：(1) 覺察社區機構、人力資源與日常生活之關係。 (2) 實地參觀並學會使用社區機構與資源。 (3) 分享如何運源幫助自己與他人。 (4) 觀察探訪社區周遭環境特色，並遵守行人交通規則。 (5) 小組合力製作社區模型，進行汽車模擬與小組報告。		本次新增： 1. 「人物訪談提問技巧能力的建構」，由家人的訪談再延伸到社區人物的訪談，最後透過「信件書寫」，把訪問心得與感恩寫在信件中。 2. 「小汽車模擬行動」，為社區模型增添趣味性的學習。
(三) 主題活動學習成效與各學習領域的聯結		
1. 藝術與人文領域老師指導學生製作社區模型，將視覺影像化為立體造型。 2. 閱讀課程老師選擇社區主題的繪本，加深學生對社區的概念。 3. 數學領域結合社區購物做兩位數加減能力的實作檢核。 4. 綜合領域與生活課程緊密連結，透過實地探訪，將課本上的知識得到最好的印證與體會。 5. 語文領域指導學生敘寫書信與信封格式，並帶領學生使用社區郵筒資源，寄信給家人，順道在社區公園遊玩，體悟公共設施對生活帶來的好處。		本次閱讀老師替換繪本： 1. 「來我家玩」，使學生更容易認識社區特色。 2. 語文領域新增「寄信活動」，使學生活用社區資源。
二、教學時間分配檢視		

<p>二上有很多參訪活動，加上運動會練習，讓二年級上學期的學習時程非常的緊密，因校慶運動會練習、放假或老師請假，以及預約警察局、消防局時間不斷的調整，導致兩個班的社區模型進度延誤。</p>		<p>建議社區模型可以提前製作，將手偶、水船製作延後，避免校慶日無法展現學生的社區模型成果。</p>
<p>三、實施教材難易分析</p>		
<p>教材設計適中，大部分教材學生可獨立完成，少部分需小組共同運作，孩子們除了能展現自己的想法與才能以外，同儕也能適時的給予協助，營造共好的氛圍與成果。</p>	<p>✓</p>	
<p>四、課程實施流程檢討</p>		
<p>1. 課程的安排從認識永康社區、為我們服務的人到製作社區模型，流程的安排原本是順暢的，但卡在警察局和消防局的預約時間反反覆覆，臨時請家長提早協助，造成諸多不便。此外，我們因為沒有事先預約到二樓多媒體的場地，改在四樓活動中心訪談里長，場地過大，音響不好，效果不佳。</p> <p>2. 本學期因有校慶活動，因此部分主題時間需挪用於練習進場動作、製作裝扮上，導致社區模型的課程不夠完善。</p>		<p>建議學年可提早預約警察局和消防局，時程將可編排得更順暢。(大約一個月以前，消防局現改為上網登記，不須發公文。)預定的校內場地也要儘早填報。</p>
<p>五、學生參與表現觀察</p>		
<p>進行校外參訪、超市購物、寄送信件、製作模型或是小組報告時，學生均充滿期待，並樂在其中。</p>	<p>✓</p>	
<p>六、人員分工安排檢視</p>		
<p>1. 級、科任老師進行跨領域課程的教學活動，大家環繞著同一個主題，各司其職的引導學生完成任務，使課程內涵更加豐富而完整。</p> <p>2. 行政單位訓育組長的協助，印製感謝狀，可引導學生學習付出表達感謝的具體方式。</p>	<p>✓</p>	
<p>七、評量方式成效評估 (例如：學習單、口頭報告、寫作卷宗評量、實作評量的成效)</p>		
<p>1. 學習單：包含訪問單、購物計畫、詩文創作、信件書寫等，學生透過書寫展現社區課程的學習成果。</p> <p>2. 實作評量：動手操作是學生最喜歡的，做中學可真實看見孩子的學習能力。</p> <p>3. 口頭報告：在參訪活動中，學生主動提出問題或回答問題，都看得出學生對該活動的投入態度與應對能力，老師則在一旁觀察與紀錄。</p>	<p>✓</p>	
<p>綜合意見</p>		

主題課程的規畫原本設計得很完善，但針對外部單位的協助與配合，因阻礙而必須緊急改變原定計畫，這對課程的進度與成效產生不良的影響。例如：這次參觀警察局與消防局的內容較不精緻，每班的課程也有所差異，有的班看到監視螢幕，有的班沒看到，對學生的學習產生落差。建議將來可向參觀單位先提出學年具體的參觀需求，懇請該單位配合，以達到參觀的目的。社區主題網會隨著每次的觀察、討論，不斷向外擴展，進而將記錄的便條進行分類、整理，讓學生對於社區的概念有更清楚的脈絡。社區主題網的呈現，能成為複習學生的舊經驗材料，理想社區模型的小組分享，也能讓孩子們重新回顧自己對社區整體的規劃與想法，並能省思社區設計不足之處，從優缺點中，看見小組成員的能力，以及作為未來修正其他學習能力的參考。

※評量項目的達成度依 5、4、3、2、1 評比，加註優、缺點描述。

※若進行學生及家長之活動實施回饋問卷，其結果亦請於綜合意見中呈現。

※綜合意見除總結心得與回饋外，亦請敘述課程計畫修正暨未來實施方向。

新生國小 107 學年度第 1 學期主題課程自評與互評	由互評學年填寫(一年級)
互評項目	達成度
1. 目標的訂定	5
2. 課程內容的選擇與組織	5
3. 教學活動設計	5
4. 教學的進行	5
5. 教學的評量	5
綜合意見	
1. 社區探索是近來年課程穩定度最高的。以往課程中，並未針對學區外的孩子設計活動，未來課程計畫時，可以加入此部分探討。 2. 配合語文課程，將體驗觀察心得寫成篇章，並互相觀摩。 3. 結合數學領域在社區購物，並事先聯繫好社區超商。學生在購物前，需先規劃，能達成設定目標。 4. 消防隊、派出所的參訪以及里長巡守隊的訪問，讓學生能近距離接觸，學生更有心得。	

新生國小 107 學年度第 2 學期學群課程計畫檢核表		二年級
評 鑑 指 標		完成狀況
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	5
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	5
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	5
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	5
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	5
	6、與各年級課程主題相銜接	5
	7、主題活動流程與時間規劃	5
	8、主題活動與各領域間之統整	5
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	5
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	5
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	5
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	5
	5、領域單元流程與時間規劃	5
	6、各領域之間能相連結或統整	5
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	5
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	5
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	5
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	5
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	5
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	5
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	5
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	5
說明：學年教師依據學群主題課程及領域課程之計畫及實施現況，檢核學習目標的完成狀況。		
檢核選項說明：1-未達成、2-待改進、3-已達成、4-滿意、5-很滿意		
總評		
<p>1. 成長活動引起二年級學生的學習興趣，孩子們透過動植物照顧、成長小書製作、訪問學長姐等活動，展現自信的學習成果。</p> <p>2. 各領域課程內涵與主題課程契合，學生們從做中學，結合各方面的能力與展現。</p> <p>3. 課程時間的順序安排完善，使課程順利進行，引領學生體認成長的美好。</p>		

新生國小 107 學年度第 2 學期學群教學計畫檢核表		二年級
評 鑑 指 標		完成狀況
一、 教學 準備	1、學群教師確實瞭解課程與教學計畫精神與內涵	5
	2、學群教師能協同合作與分工	5
	3、教學問題之預設與討論	5
	4、教學資源與情境佈置	5
	5、所需行政、社區與家長支援之協調與聯繫	5
二、 教學 設計	1、能參照學習活動設計實施	5
	2、原設計目標與進度達成度	5
	3、教學方法實施與原設計的符合程度	5
	4、教學材料、教學資源實施與原設計的符合程度	5
	5、評量與補救教學實施與原設計的符合程度	5
三、 教材 與 教學	1、主題教材適當且實用，達成基本能力培養	5
	2、活動內容的組織順序適當，兼顧銜接與統整	5
	3、符合學生能力與需求，考量學生個別差異	5
	4、協同教學成效	5
	5、營造合作學習氣氛，注重學習動機	5
	6、學生反應與學習氣氛，師生互動情形	5
	7、有效規劃指定作業	5
四、 評 量	1、評量方式之有效性	5
	2、評量結果能應用於各程實施之檢視與修正	5
	3、補救教學之實施	5
五、 學 群 運 作	1、學群教師的參與意願與態度	5
	2、學群教師充分表達與溝通，決定能獲多數認同	5
	3、建立支援與諮詢管道，教師彼此觀摩	5
	4、教師課程發展專業能力的成長	5
六、 學 生 學 習	1、學生學習表現的成果	5
	2、學生基本能力的培養	5
	3、學生學習態度的養成	5
說明：學群進行課程討論，反思學群運作狀況，並檢核教學活動之進行與教學設計之適切性，以為修正課程之依據。		
檢核選項說明：1-未達成、2-待改進、3-已達成、4-滿意、5-很滿意		
總評		
<p>1. 學生種植植物和飼養動物進行得十分熱烈，但對於飼養動物之後的認養人興趣缺缺，藉由班群合作，借他班飼養而達成學習目標。日後萬一沒有認養，可考慮班群共養輪流照顧。</p> <p>2. 本學期嘗試將運算思維的教學概念融入愛物小主的活動中，孩子們找出照顧小生物的正確步驟，並確實執行，此教學效果頗佳。學生更能發揮創意，製作動物地道，讓動物能運動。</p>		

新生國小 107 學年度第 2 學期主題課程自評與互評		二年級
自評項目		達成度
1. 目標的訂定		5
2. 課程內容的選擇與組織		5
3. 教學活動設計		5
4. 教學的進行		4
5. 教學的評量		5
質性分析		
現況分析	無修正 請✓	修正方向
一、教學目標達成狀況		
(一) 學童核心能力展現的情形 (請用具體實例說明, 例如: 學童會主動觀察樹的生長情形, 並做紀錄)		
探索: 探索 2 個三年級與二年級不同的學習科目, 找出 1 個自己二年級的學習成果。 表現: 完成 1 張成長回饋卡、完成 1 件成長檔案、寫 1 封自我介紹信給三年級的老師。	✓	
(二) 運用學習領域的能力		
1. 語文: 提問單、記錄動植物生長情形、成長記錄、信件書寫 2. 生活: (1) 了解正確動物飼養或植物種植的方法。 (2) 實際參與動物飼養或植物種植的活動。 (3) 參與班級音樂會, 展現音樂性的才能。 (4) 分享自己成長的歷程與收穫。 (5) 寫下感謝老師的話。	✓	
(三) 主題活動學習成效與各學習領域的聯結		
1. 藝術與人文領域老師指導學生進行音樂表演, 記錄學生成長的歷程。 2. 閱讀課程老師選擇成長主題的繪本, 促進學生對自我成長的省思與心情的抒發。 3. 綜合領域與生活課程緊密連結, 透過實際飼養動物或種植植物的歷程, 體驗生命成長的喜悅, 並學習珍惜寶貴的生命。 4. 語文領域指導學生提問、專心聆聽、敘寫成長歷程與書信, 感受自己生命的成長與轉變。 5. 健康與體育領域從跳繩檢測與扯鈴表演活動中, 讓學生感受學習帶來的成就感, 驗證自己的成長。		音樂會節目確認時, 應特別注意個別節目的曲目是否會與班級大合唱的曲目重疊。
二、教學時間分配檢視		

二下的主題時間較為充裕，加上寓意深遠的校外教學、說故事比賽、與作家有約等活動，都與成長主題扣合，因此，本學期的課程時間調配適當。	✓	
三、實施教材難易分析		
教材設計適中，大部分教材由學生自行蒐集，孩子們能依照自己的創意獨力完成小書，透過分享，互相欣賞彼此成長的喜悅，並給予祝福，營造共好的氛圍與成果。	✓	
四、課程實施流程檢討		
課程的安排從愛物小主，體驗生命的可貴，接著以個人成長的事件進行小書製作與分享，最後透過學長姐的訪問活動中，認識中年級的課程與現階段的差異性，並對自己產生正面的期許，一連串的課程安排與設計十分完整而流暢。	✓	
五、學生參與表現觀察		
進行動物飼養與紀錄、成長小書製作、訪問學長姐、給老師的一句話等活動，學生均充滿期待，並樂在其中。	✓	
六、人員分工安排檢視		
1. 級、科任老師進行跨領域課程的教學活動，大家環繞著同一個主題，各司其職的引導學生完成任務，使課程內涵更加豐富而完整。 2. 行政單位訓育組長的協助，安排寓意深遠的參觀活動，擴展學生對藝術的視野。	✓	
七、評量方式成效評估 (例如：學習單、口頭報告、寫作卷宗評量、實作評量的成效)		
1. 實作評量：成長小書、小卡片、信件，都從做中學展現孩子的學習能力。 2. 口頭報告：學生分享自己的成長歷程、說故事比賽、音樂會表演節目等，學生勇敢表現自我。	✓	
綜合意見		
1. 學生對於生命照顧的主題十分感興趣，都想當個稱職的小主人，過程中雖然會發生小爭執，但這也是成長的一部分，因此，學生在討論與相互退讓中，得到圓滿的解決，並體驗生命的珍貴。 2. 學生訪問四年級的學長姐，學生都很關心三年級的生活變化與挑戰，對未來的新學習有很多期待，也有些許的不安，但整體而言，透過訪問讓他們對未來有充足的心理準備。 3. 寫給老師的一封信，將在暑期中執行，讓他們對新的導師做自我介紹，透過書信的敘寫也能順便檢測他們兩年來的語文學習能力。 4. 成長的喜悅主題，透過跨領域的教學活動，孩子們的學習是整體性的、完整的，對於學習是珍愛的、寶貴的，從中學到寶貝自己的作品，並從互評中互相學習、成長，並公開發表。閱讀老師也透過閱讀分享，引發孩子們感恩父母的照顧，美勞老師指導孩子畫四格漫畫，讓孩子留下珍貴的回憶。 5. 訪問學長姐是跨學年的教學，與四年級導師約時間時，因四年級活動太多，時間較難約，日後可以先請四年級導師先預留受訪時間。訪問時，孩子們因事先準備提問單，發問時態度大		

方，能問出自己想了解的答案。學長姐的準備也十分充足，回應問題的內容也十分確實，且態度適切，給予良好的示範。

6. 這學期的課程較緊湊，最後的活動給老師的一句話在本周才陸續完成，孩子們寫得還不錯，從孩子們的回饋卡中，也能知道他們喜歡體育課程，因為體育老師兩年來給孩子們體能的訓練，成為肥沃的養分留給孩子們長遠的幫助。

※評量項目的達成度依5、4、3、2、1評比，加註優、缺點描述。

※若進行學生及家長之活動實施回饋問卷，其結果亦請於綜合意見中呈現。

※綜合意見除總結心得與回饋外，亦請敘述課程計畫修正暨未來實施方向。

新生國小 107 學年度第 2 學期主題課程自評與互評		由互評學年填寫
互評項目		達成度
1. 目標的訂定		5
2. 課程內容的選擇與組織		5
3. 教學活動設計		5
4. 教學的進行		5
5. 教學的評量		5
綜合意見		
1. 成長課程由動物的觀察與照顧，發現自己的成長。		
2. 由學長學姊的提問訪問，發現學長學姊越來越成熟，回答得體，準備充分，跨年級的現身說法，讓低年的學生對於升上中年級有不一樣的期待與準備。		
3. 指導孩子完成一封給未來老師的一封信，可以發現學生這兩年中的進步。		

(六) 107 學年度校內課程自評與互評結果

新生國小 107 學年度第 2 學期學群課程計畫檢核表(彙整版)							
年級		一	二	三	四	五	六
評 鑑 指 標							
主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	5	5	5	5	5	5
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	5	5	5	5	5	5
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	5	5	5	5	5	5
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	5	5	5	5	4	4
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	5	5	5	5	4	4
	6、與各年級課程主題相銜接	5	5	4	5	5	4
	7、主題活動流程與時間規劃	5	5	4	4	4	4
	8、主題活動與各領域間之統整	5	5	5	5	4	4
領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	5	5	5	5	5	4
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	5	5	5	5	5	4
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	5	5	5	5	5	4
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	5	5	5	5	4	4
	5、領域單元流程與時間規劃	5	5	4	4	4	4
	6、各領域之間能相連結或統整	5	5	5	5	4	4

教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	5	5	5	5	5	5
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	5	5	5	5	4	4
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	5	5	5	5	5	5
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	5	5	5	4	4	4
評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	5	5	4	5	5	5
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	5	5	4	5	5	5
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	5	5	5	5	5	4
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	5	5	3	3	4	4

新生國小 107 學年度第 2 學期學群教學檢核表(彙整版)

年級		一	二	三	四	五	六
教學準備	1、學群教師確實瞭解課程與教學計畫精神與內涵	5	5	5	5	4	5
	2、學群教師能協同合作與分工	5	5	5	5	5	5
	3、教學問題之預設與討論	5	5	5	5	5	5
	4、教學資源與情境佈置	5	5	5	5	4	4
	5、所需行政、社區與家長支援之協調與聯繫	5	5	5	5	5	5
教學設計	1、能參照學習活動設計實施	5	5	5	5	5	5
	2、原設計目標與進度達成度	5	5	4	4	3	5
	3、教學方法實施與原設計的符合程度	5	5	5	5	5	4
	4、教學材料、教學資源實施與原設計的符合程度	5	5	5	5	5	4
	5、評量與補救教學實施與原設計的符合程度	5	5	5	4	4	4
教材與教學	1、主題教材適當且實用，達成基本能力培養	5	5	4	5	5	5
	2、活動內容的組織順序適當，兼顧銜接與統整	5	5	5	5	5	5
	3、符合學生能力與需求，考量學生個別差異	5	5	5	4	5	5
	4、協同教學成效	5	5	5	5	4	4
	5、營造合作學習氣氛，注重學習動機	5	5	5	5	5	5
	6、學生反應與學習氣氛，師生互動情形	5	5	5	5	5	5
	7、有效規劃指定作業	5	5	5	5	5	5
評量	1、評量方式之有效性	5	5	4	5	5	5
	2、評量結果能應用於各程實施之檢視與修正	5	5	4	5	5	4
	3、補救教學之實施	5	5	4	4	4	4
學群運作	1、學群教師的參與意願與態度	5	5	5	5	5	5
	2、學群教師充分表達與溝通，決定能獲多數認同	5	5	5	5	5	5
	3、建立支援與諮詢管道，教師彼此觀摩	5	5	5	5	4	4
	4、教師課程發展專業能力的成長	5	5	5	5	5	4
學生學習	1、學生學習表現的成果	5	5	4	5	5	4
	2、學生基本能力的培養	5	5	4	5	5	4
	3、學生學習態度的養成	5	5	4	5	5	5

新生國小 107 學年度第 2 學期主題課程自評結果(彙整版)

年級	一	二	三	四	五	六
互評項目達成度						
1. 目標的訂定	5	5	4	5	5	5
2. 課程內容的選擇與組織	5	5	5	5	5	5
3. 教學活動設計	5	5	5	5	5	5
4. 教學的進行	5	4	4	5	4	4
5. 教學的評量	5	5	5	5	5	5

新生國小 107 學年度第 2 學期主題課程互評結果(彙整版)

年級	一	二	三	四	五	六
互評項目達成度						
1. 目標的訂定	5	5	5	5	5	5
2. 課程內容的選擇與組織	5	5	5	5	5	5
3. 教學活動設計	5	5	5	5	5	5
4. 教學的進行	5	5	5	5	4	4
5. 教學的評量	5	5	5	5	5	5

七、外部評鑑

學校課程之永續發展，除教師的自我評鑑與省思，以及校內課程發展委員會定期落實檢討外，也虛心向專家學者請益，透過專業客觀又嚴謹的角度，為學校課程的整體運作進行健康檢查，指出盲點，並協助解決疑難，甚至開啟更多面向的思考。

本校所獲得的外部評鑑意見如下：

(一) 校務評鑑的回饋：

校務評鑑前來指導的訪視委員，對學校教師所做的課程與教學研討都深感佩服，肯定這樣的常態運作和耕耘深度在多數學校確實推行不易，認定新生的課程落實、教師的專業程度高，給予第二向度一等的高度肯定，並且沒有提出建議事項。

(二) 課程計畫審查的回饋：

本校課程計畫送審後，依據審查委員所提出的建議持續的修正，主要方向如下：

【建議1】：雙軌課程架構嚴謹，仍需謹慎檢核雙軌課程間的關聯，以及孩子核心能力的評量。

修正：深入思考核心能力和課程內容間的關係，並做具體的連結。例如：「生涯規劃能力」與六年級主題「我的未來不是夢」具體連結。

【建議2】：課程需要持續研發及進行，其相關知能也需再思考精進。

修正：以共備形式，進行相關領域專書閱讀或研討，持續精進核心能力與發展。

(三) 專業對話與教學省思：

本校每學期期末皆辦理校內備課社群分享和主題課程自評互評，透過教師間的共備經驗分享以及課程實施經驗分享，教師得以對話並交流資源，也提出課程實施後的學生或家長回饋，促進省思和專業成長，進而提升教師行動研究的能力。

在定期召開的課程發展委員會中，教師們依據課程的實施狀況確實檢討並預做新學期的規劃，藉由同儕和與會家長的建議，省思歷程和修正方向，明確掌握教學上的優劣勢，澄清教育的重要價值，使課程與教學更符合學生所需。

附件 臺北市大安區新生國民小學校長及教師公開授課實施辦法

(108年1月23日課發會討論通過)