



C-6、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

一、圖資利用課程計畫

(一) 推動緣起：本校自 88 學年度起推動閱讀活動，學校積極邀請臺北市圖書館利用教育輔導團到校指導老師及學生閱讀教育，逐年由點(班級個別的閱讀計畫)到線(學年的共讀計畫)到面(全校的閱讀計畫)，97 學年度起開始申請「讀報教育」計畫，讓學生除了看書外，也能擴及到報紙閱讀，各班老師也利用不同時間進行，例如：晨讀 15 分鐘、作文仿做、我是剪報高手等活動。106 學年度為了深化學生的閱讀素養與品質，申請「圖書館閱讀推動教師」，期能：

1. 培育學校圖書資源管理專業人員，有效管理學校圖書設備與資源。
2. 培訓圖書志工協助推廣圖書館利用教育，增進學生應用圖書資料的能力。
3. 透過閱讀推動專業教師之規劃，發展有效之閱讀教學模式，吸引學生樂於參與閱讀活動，提升學生閱讀理解能力。
4. 經由閱讀推動教師與全校教師相互配合，營造優良之校園閱讀風氣模式。
5. 延伸班級閱讀教學，鼓勵親子共讀，提供親子互動機會。

(二) 111 學年度實施成效

1. 班讀共讀-一~六學年都約有 12 套的共讀書，提供班級老師做深入的導讀活動。
2. 閱冠王獎勵-每月於學生晨會公開頒發班級錦旗及個人彩帶的閱讀借閱冠軍，鼓勵學生閱讀。
3. 書香獎勵-每年 6 月結算學生的閱讀量(含書籍借閱及閱讀心得書寫)，提供五種(書香、書賢、書聖、小碩士和小博士)等第的獎勵制度。
4. 圖書館週競賽-低年級辦理說故事比賽、中年級查字典比賽、高年級查資料比賽，透過競賽強化學生對圖書館的使用。
5. 貓頭鷹猜題-兩週一次，題目內容包羅萬象，有時配合時事、有時配合校內的活動…，培養學生找尋答案的能力。
6. 新書海報介紹-每年於新書採購、展示後，開放學生借閱，並延長借閱時間，讓學生利用假期閱讀完後，製作新書介紹海報：並於下學年度開始時，將學生作品張貼校園或圖書室內，為新書打廣告作行銷，提高新書曝光度，有效提高新書借閱率。
7. 配合教育局的深耕閱讀計畫-無論是晨讀起步走、小小說書人、校楷模或閱冠磐石的推派、兒童深耕閱讀網的推動、新生起步走禮物的贈送或閱讀精靈卡的閱讀鼓勵…，全校都全力配合。
8. 圖書館的利用教育-由本校專任的圖書幹事逐年規劃的圖書館利用教育，一年級認識圖書館、二年級認識圖書分類、三年級認識圖書結構、四年級認識非書資料。
9. 閱悅生活家平台-學生利用這個平台，不論是在校內或校外皆可進行寫作、閱讀認證或閱讀心得的發表。



10. 曬書日-連續多年在兒童節前辦理曬書日活動，全校變成一座大圖書館，學生可優遊於各班級或各主題書屋進行閱讀；同時進行三場不同主題的故事屋，學生事前索票即可進場聆聽故事。當天最後一個活動就是小書蟲尋寶記摸彩，事前由圖書館規劃十題的書籍內容簡介，讓學生根據內容找出書名(以兩個答案為一組)，於當天抽出 50 份的獎項，以茲鼓勵。
11. 剪報比賽-為培養兒童閱讀習慣，運用「剪報」來增加閱讀報紙的樂趣，並培養蒐集、整理資料的能力，進而消化吸收閱讀資訊，內化成自己的知識，為閱讀加分。
12. 年度經典戲劇閱讀推廣-為鼓勵學生借閱經典文學書籍，由圖書幹事發起，志工家長自編自導，邀請校長及主任、組長配音，希望透過戲劇的引導，搭配觀後的結局創意寫作，讓學生愛上經典文學。101 學年度演出東方經典文學：板橋三娘子；102 學年度演出西方經典：孤雛淚紙偶戲劇；104 學年度演出中國經典文學：石頭記；107 學年度演出西方經典文學：小王子，每每都獲得老師與學生的好評！
13. 製作新書 QR Code，讓學生利用閱讀平板即可閱讀新書介紹，可利用閱讀指導課至圖書室借用平板，讓學生分組使用，透過平板閱讀新書介紹，有興趣即可借閱。本校持續推動圖資利用教育，成效良好，普獲親師生迴響。103 學年度運用山豬窟垃圾掩埋場回饋金，利用暑假建置勤樸樓二、三樓四處主題閱讀空間，希望讓圖書走出圖書室，讓學生擁有的下課就能與好友共同閱讀的天地。

評估 111 學年度實施成效後，經語文領域討論建議規劃閱讀推動課程計畫如：表 C-6-1：112 學年度圖資利用閱讀推動課程計畫。

表 C-6-1：112 學年度圖資利用閱讀推動課程計畫

主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	1. 認識胡適國小圖書館 2. 了解並學會借還書的方法	1. 遵守圖書館的各項規則 2. 圖書分類 part1	1. 圖書分類 part2 2. 認識圖書結構與功能	1. 非書資料的認識 2. 參與圖書館的各項活動	1. 資料檢索 2. 認識智慧財產權的基本觀念	1. 能綜合運用校內外圖書館系統
閱讀素養	1. 小一閱讀起步走繪本指導 2. 預測	1. 認識東方經典文學 2. 重述故事重點	1. 認識橋樑書 2. 自我提問 3. 刪除、歸納、主題句	1. 讀報教學 2. 課文大意 3. 理解監控	1. 認識西方經典文學 2. 推論	1. 科普閱讀推廣 2. 詰問作者
資訊素養	會使用圖書館的多媒體	能適當使用 3C 產品	會使用電子書	深耕閱讀網的介紹	會使用網路搜尋引擎	能運用各種資源完成報告



各學年進行時間如下：

1. 圖書館利用課程：每班每學期一次，利用各班排定至圖書館閱讀的時間。
2. 閱讀素養課程：每班每學期一次於班級進行。
3. 資訊素養課程：於圖書館利用資訊課程或閱讀素養課程進行時結合實施。

二、閱讀教育融入領域課程計畫

表 C-6-2：112 學年度閱讀教育融入領域課程計畫

年級	文本種類	閱讀能力發展	學習目標	閱讀教育課程	推薦書籍
一年級	生活文章、童詩、日記、經典童話、繪本故事	養成閱讀習慣的時期	1. 能流暢的朗讀文章。 2. 能瞭解簡單的標點符號。 3. 能擁有良好的閱讀習慣。	<p>音讀策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的分句、停頓。 2. 念文章時注意標點符號。 <p>理解故事類文章的策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握人物的外貌或個性。 2. 找出作者的意見。 3. 閱讀故事後表達個人看法。 <p>理解說明類文章的策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出中心內容，將內容告訴他人。 	<p>【小天下】神奇飛天書</p> <p>【親親文化】天牛</p> <p>【小熊出版】便便先生</p> <p>【天下雜誌】君偉上小學：一年級鮮事多</p> <p>【天下雜誌】君偉上小學：二年級鮮事多</p> <p>【小魯文化】小倒立的老鼠</p> <p>【青林】小蠶豆的一天</p> <p>【道聲】琪拉的願望</p> <p>【阿布拉】睡不著的小貓頭鷹</p>
二年級	生活文章、童詩、日記、經典童話、繪本故事、信件	喜歡書籍、發展理解能力的時期	1. 可以唸簡單的書並說出主題。 2. 能依照情節發展說出故事內容。 3. 能根據文章前後內容，猜測不懂的詞彙的意義。 4. 能畫出書中有趣的事物並能與他人分享閱讀	<p>理解故事類文章的策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖畫表現所聆聽的故事。 2. 能愉快的閱讀，並說出內容和感想。 3. 能重述有趣的語句，並書寫下來。 <p>理解說明類文章的策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出中心大綱內容。 	<p>【天下雜誌】君偉上小學：二年級問題多</p> <p>【天下雜誌】君偉上小學：三年級問題多</p> <p>【典藏藝術】世界的市集</p> <p>【東方】電子鍋參加運動會</p> <p>【九歌】首席大提琴手</p> <p>【大穎文化】肥皂到哪裡去了</p> <p>【東方出版社】最棒的鞋</p> <p>【天下雜誌】院子裡的好朋友：胖花盆和瘦花盆</p>
三年級	童話、說明文、傳記、劇本、論說文、觀察日記、讀書心得	瞭解結構複雜文章的時期	1. 能依前後順序整理文章內容。 2. 能閱讀結構較長、較複雜的	<p>詞彙策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區別同音異義字的各別涵義。 2. 思考不懂的詞彙涵義(掌握內容)。 <p>理解詩詞的策略</p>	<p>【幼獅】50 個經典節慶故事書館</p> <p>【小天下】妖怪藥局大拍賣</p> <p>【維京國際】媽媽做給你</p> <p>【道聲】琪拉的願望</p>

			<p>文章。</p> <p>3. 能瞭解作者的用意。</p>	<p>1. 情感豐富的朗誦。</p> <p>2. 瞭解人物的人情或感覺。</p> <p>閱讀故事類文章策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每讀一段落便做摘要。 2. 結合自己的經驗。 3. 掌握故事脈絡（人物個性、因果關係、事件順序、想像故事後續發展）。 <p>理解說明類文章策略</p> <p>掌握段落的中心意旨</p>	<p>【維京】男爵的鳥巢箱</p> <p>【東方】少女少男特攻隊</p> <p>【小天下】神奇樹屋 47：希望之父林肯</p> <p>【龍圖騰】太陽的滋味</p> <p>【小天下】神奇樹屋 48：大貓熊救援行動</p> <p>【天下雜誌】丁小飛偉人日記 2</p>
<p>四年級</p>	<p>遊記、戲曲、調查記錄、少年小說、成語故事、人物傳記</p>	<p>正式的閱讀書籍，並且發展出整理自己的想法、連貫文章內容的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理和發展自己的想法。 2. 能在閱讀文章後，找出主題並作內容的摘要。 3. 能分辨和整理出重要與較不重要的資料。 	<p>詞彙策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握詞彙之間的關係（同義詞、反義詞、多義詞）。 2. 查字典（使用工具書）。 <p>閱讀故事類文章策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜想後續內容或想像中間的內容。 2. 能從標題猜測內容。 3. 掌握故事人物的個性及時代生活背景。 4. 掌握作者要告訴讀者的中心思想。 5. 不同文體有不同的閱讀方法（信件：傳達訊息。詩詞：表達想法）。 <p>理解說明類文章策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對文章內容做摘要。 2. 閱讀不同文體有不同的閱讀策略。（說明文：要瞭解作者要傳達什麼？論說文：表達自己的想法） 3. 為文章下標題，並判斷是否正確。 4. 瞭解作者的主張，並表達自己的意見。 	<p>【東方】阿柑的才藝表演</p> <p>【東方】阿柑的家庭會議</p> <p>【小天下】吸墨鬼來了 2- 錯字飲料店</p> <p>【東方】鄭和下西洋</p> <p>【小天下】我的非洲家人</p> <p>【小天下】大自然的守護者：珍古德</p> <p>【小天下】達爾文與小獵犬號之旅(新版)</p> <p>【維京國際】魔法畫家河內先生</p> <p>【小天下】再見木瓜樹</p> <p>【小魯】骨頭</p> <p>【維京】魔法畫家河內先生</p>
<p>五年級</p>	<p>演講稿、讀書日誌、童謠、會議記錄、小說、散文、名著</p>	<p>累積讀書技巧、相關閱讀策略的時期。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解作者的立場，並用客觀的角度去閱讀。 2. 能區別同異義的詞彙。 3. 能區別形音相似，但意義想異的成語。 4. 能解讀圖表，並當成可用資訊利用。 	<p>詞彙策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷是否使用適當的詞彙。 2. 透過文章內容掌握詞彙意義。 3. 使用譬喻寫文章。 <p>閱讀故事類文章的策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能預測因果關係、發展順序。 2. 與他人一起討論對作品的感想。 3. 比較書中和現實生活中的人物。 4. 瞭解適當的閱讀方法。 <p>閱讀說明類文章的策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習作者說服讀者時，所運用的文字和資訊。 2. 區分事實和意見。 3. 利用背景知識作推論。 	<p>【小天下】觀念化學小學堂</p> <p>【小天下】觀念物理小學堂</p> <p>【小天下】觀念生物小學堂</p> <p>【格林】摩天大戰</p> <p>【小天下】追鷹的孩子</p> <p>【天下雜誌】拯救數學大作戰套書</p> <p>【東方】記憶傳承人</p> <p>【東方】歷史刺繡人</p>



<p>六年級</p>	<p>古文、隨筆、古詩、討論記錄、傳奇、童話、小說</p>	<p>閱讀能力完備的時期</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀文章後，找出重要的段落、句子或詞彙。 2. 能掌握文章或詞彙隱藏的含義。 3. 能使用譬喻作為表達的方式。 4. 能判斷什麼是事實，什麼是作者想要說服讀者的個人看法。 	<p>詞彙策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出核心詞彙並瞭解其意義。 2. 會使用諺語、慣用語、格言和名言。 <p>閱讀故事類文章的策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出表面和隱藏含義。 2. 瞭解事件的發展和背景之間的關係。 3. 思考文章在文化和現實生活中的價值。 4. 說出個人對文學作品的感想。 5. 會挑選有價值的文學作品閱讀。 <p>閱讀說明類文章的策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出有說服力的立論和反駁。 2. 培養對週遭問題的解決能力。 3. 比較大綱和摘要內容的差異。 	<p>【天下雜誌】晨讀 10 分鐘：春天鬧鬼記 實驗故事集 1</p> <p>【小魯】原來星空是這樣子啊！</p> <p>【遠流】普通不普通—安德魯·克萊門斯 11</p> <p>【天下雜誌】龍的矮桌</p> <p>【時報文化】國姓爺的寶藏</p> <p>【小魯】少年噶瑪蘭、小英雄與老郵差</p> <p>【天下雜誌】果然台灣</p> <p>【九歌】輕鬆讀三國：對字，多一點感覺！3</p> <p>【東方】奶奶的一季大禮</p> <p>【青林】晴天就去圖書館吧！</p> <p>【東方】森林送信人</p>
------------	-------------------------------	------------------	---	---	--