

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度【三】年級【閱書】課程教學計畫

一、教學規劃與內容：

課程名稱	閱讀書法
師資安排 北市審查計畫必填	李怡靜、導師
節數 北市審查計畫必填	每週(1)節，上學期 21 週共(21)節、下學期 20 週共(20)節
學年課程目標 北市審查計畫必填	1. 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力 2. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。能掌握基本的閱讀技巧。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
教學材料 北市審查計畫必填	V 教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) ①我的圖書館成長日誌 ②台北市教育局書法教材 V 自編教材：(請 詳細 填寫參考之書籍、影片、網站……) ①臺北市兒童深耕閱讀教育網②ICRT News Lunchbox ③國語日報
議題融入彙整 北市審查計畫必填	請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有 6 項法定規定議題、8 大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議題融入說明手冊》)。 *6 項法定規定時數議題(主題授課議題)： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 6 節/學期 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 家庭教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 環境教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 本土語言教育 1 節/學期 *19+2 個融入議題，其中 8 大重點議題以粗體字標示： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他：國防教育 <input type="checkbox"/> 其他：家政教育

109 學年度第一學期 **北市審查計畫必填**

課程/單元名稱	能力指標與議題融入	教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
主題閱讀	能力指標 【國語文】 E-1-3 E-1-4 E-1-5 【英語】 R-3-2 I-4-2 A-0-6	1. 中年段主題好書廣泛閱讀活動(extensive reading) 2. 主打好書引導閱讀(guided reading)及文學圈活動(literature circle) 3. 結合相對應的圖資利用教育： ① 認識公共圖書館 ② 了解圖書的演變發展	4	活動參與 課堂發表 成果展現	請家長配合協助孩子： 1. 利用市圖資源及參與閱讀活動。 2. 使用臺北市 E 酷幣系統讀報有獎徵答 3. 使用臺北市深耕閱
	議題融入 性 E13 家 E2 環 E2 人 E5 品 E3 國 E2 多 E4	了解不同社會中的性別文化差異。 了解家庭組成與型態的多樣性。 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 了解我國與世界其他國家的文化特質。 表現具國際視野的本土文化認同。 理解到不同文化共存的事實。			
閱讀素養	能力指標 【國語文】 E-1-7	1. 學習如何閱讀各類圖書 2. 能參與閱讀討論 3. 預測與連結	2		

	議題融入	閱 E3 閱 E4	熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			讀網
讀報教育	能力指標	【國語文】 E-1-4-1-1 【英語】 A-0-6	能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 樂於接觸課外英語教材。	2		
	議題融入	生 E1 閱 E10 海 E7	1. 學習中英讀報技巧並進行討論、發表（法律常識、科學新知、環境節能、教育時事新聞、語文…等） 2. 進行讀報新知分享活動。 3. 中英主題剪報活動，進行學習主題之相關報紙資料的閱讀、收集與整理 4. 投稿活動，在讀報中進行藝文創作，並鼓勵學生將作品投稿。			
深耕閱讀	能力指標	【國語文】E-1-3 E-1-4	能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	2		
	議題融入	涯 E5 生 E1	1. 能運用臺北市兒童深耕閱讀教育網資源 2. 參與每月專題任務線上答題 3. 參與臺北市深耕閱讀活動			
資訊素養	能力指標	【國語文】E-1-5	1. 會使用電子書及優良學習網站資源 2. 能定義問題並能尋找解決問題的策略 3. E 酷幣線上閱讀活動	2		
	議題融入	資 E9	利用資訊科技分享學習資源與心得。			
書法起步走	能力指標	【國語文】D-1-3	1. 認識書法。 2. 使學生了解文房四寶的功用。	2	學習態度 習寫作品	1. 每堂上課需自備衛生紙 2. 可自備圍兜防髒
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
文字演進	能力指標	【國語文】D-1-3	1. 了解書法的歷史。 2. 培養學生書法欣賞能力。	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
文字之美甲骨文	能力指標	【國語文】D-1-3	1. 了解書法的歷史。 2. 培養學生書法欣賞能力。	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
文字之美篆書	能力指標	【國語文】D-1-3	1. 了解書法的歷史。 2. 培養學生書法欣賞能力。	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
字帖與春聯	能力指標	【國語文】D-1-3	運用書法基本筆法實創作。	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			

109 學年度第二學期 **北市審查計畫必填**

課程/ 單元 名稱	能力指標與議題融入	教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
-----------------	-----------	----------	----	------	----

主題閱讀	能力指標	【國語文】E-1-3 E-1-4 E-1-5 【英語】R-3-2 I-4-2 A-0-6	1. 中年段主題好書廣泛閱讀活動(extensive reading) 2. 主打好書引導閱讀(guided reading)及文學圈活動(literature circle) 3. 結合相對應的圖資利用教育: ① 會選擇特定類別的書籍 ② 會檢索校內圖書館的館藏目錄	3	活動參與 課堂發表 成果展現	請家長配合協助孩子: 1. 利用市圖資源及參與閱讀活動。 2. 使用臺北市 E 酷幣系統參與閱讀任務 3. 使用臺北市深耕閱讀網
	議題融入	性 E13 家 E2 環 E2 人 E5 品 E3 國 E2 多 E4	了解不同社會中的性別文化差異。 了解家庭組成與型態的多樣性。 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 了解我國與世界其他國家的文化特質。 表現具國際視野的本土文化認同。 理解到不同文化共存的事實。			
閱讀素養	能力指標	【國語文】E-2-5	1. 學習如何閱讀各類圖書 2. 能參與閱讀討論 3. 預測與連結	2		
	議題融入	閱 E3 閱 E4	熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			
讀報教育	能力指標	【國語文】E-1-4-1-1 【英語】A-0-6	1. 學習中英讀報技巧並進行討論、發表（法律常識、科學新知、環境節能、教育時事新聞、語文…等） 2. 進行讀報新知分享活動。 3. 中英主題剪報活動，進行學習主題之相關報紙資料的閱讀、收集與整理 4. 投稿活動，在讀報中進行藝文創作，並鼓勵學生將作品投稿。	2		
	議題融入	生 E1 閱 E10 海 E7	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			
深耕閱讀	能力指標	【國語文】E-2-4 E-2-5	1. 能運用臺北市兒童深耕閱讀教育網資源 2. 參與每月專題任務線上答題 3. 參與臺北市深耕閱讀活動	2		
	議題融入	涯 E5 生 E1	探索自己的價值觀。 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
資訊素養	能力指標	【國語文】E-1-5	1. 會使用電子書及優良學習網站資源 2. 能定義問題並能尋找解決問題的策略 3. E 酷幣線上閱讀活動	2		
	議題融入	資 E9	利用資訊科技分享學習資源與心得。			
認識臨摹	能力指標	【國語文】D-1-3	1. 書法小學堂—認識臨摹 2. 書法故事—懷素練字 3. 楷書基本筆法—橫畫 豎畫 右點 左點	2	學習態度 習寫作品	1. 每堂上課需自備衛生紙 2. 可自備圍兜防髒
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
生活中的書法	能力指標	【國語文】D-1-3	1. 書法小學堂—生活中隨處可見的書法 2. 書法故事—北投梅庭 3. 楷書基本筆法—橫折 橫鈎 撇點 直點	2		

	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。		
楷書常見的筆病	能力指標	【國語文】D-1-3	1. 書法小學堂—楷書常見的筆病 2. 書法故事—「題扇橋」與「躲婆石」 3. 楷書基本筆法—豎撇 斜撇 斜捺 平捺	2	
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。		
魏晉楷書	能力指標	【國語文】D-1-3	1. 書法小學堂—魏晉楷書 2. 書法故事—敦煌藏經 3. 楷書基本筆法—豎鉤 橫折鉤 斜鉤 臥鉤	2	
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。		
南北朝及唐代楷書	能力指標	【國語文】D-1-3	1. 書法小學堂—南北朝及唐代楷書 2. 書法故事—千字文 3. 楷書基本筆法—直彎鉤 豎曲鉤 三區撇 三區鉤	2	
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。		

二、學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例低中高三年段討論後年段統一)：北市審查計畫必填：

(一)形成性評量占 40%(條列說明)，例如：

1. 聽課態度 10%
2. 實作表現 10%
3. 上課討論與發表 10%
4. 小組合作 10%

(二)總結性評量占 60%(條列說明)，例如：

1. E 酷幣閱讀任務 15%
2. 深耕閱讀網主題任務 15%
3. 課堂學習單 15%
4. 公開成果展現 15%

(三)質的評量(參閱能力指標，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。					
能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。					
能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。					
能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用					

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度【四】年級【閱書】課程教學計畫

一、教學規劃與內容：

課程名稱	閱讀書法
師資安排 北市審查計畫必填	李怡靜
節數 北市審查計畫必填	每週(1)節，上學期 21 週共(21)節、下學期 20 週共(20)節
學年課程目標 北市審查計畫必填	1. 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力 2. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。能掌握基本的閱讀技巧。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
教學材料 北市審查計畫必填	V 教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) *教科書：①我的圖書館成長日誌 ②台北市教育局書法教材 V 自編教材：(請 詳細 填寫參考之書籍、影片、網站……) ①臺北市兒童深耕閱讀教育網②ICRT News Lunchbox ③國語日報
議題融入彙整 北市審查計畫必填	請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有 6 項法定規定議題、8 大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議題融入說明手冊》)。 *6 項法定規定時數議題(主題授課議題)： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 6 節/學期 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 家庭教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 環境教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 本土語言教育 1 節/學期 *19+2 個融入議題，其中 8 大重點議題以粗體字標示： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他：國防教育 <input type="checkbox"/> 其他：家政教育

109 學年度第一學期 **北市審查計畫必填**

課程/單元名稱	能力指標與議題融入	教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
主題閱讀	能力指標 【國語文】 E-2-4 E-2-5 【英語】 R-3-2 I-4-2 A-0-6	1. 中年段主題好書廣泛閱讀活動(extensive reading) 2. 主打好書引導閱讀(guided reading)及文學圈活動(literature circle) 3. 結合相對應的圖資利用教育 ①參與圖書館的各項活動 ②能運用校內圖書館系統各項功能 ③認識索書號的意義	3	活動參與 課堂發表 成果展現	請家長配合協助孩子： 1. 利用市圖資源及參與閱讀活動。 2. 使用臺北市 E 酷幣系統讀報有獎徵答 3. 使用臺北市深耕閱
	議題融入 性 E13 家 E2 環 E2 人 E5 品 E3 國 E2 多 E4	了解不同社會中的性別文化差異。 了解家庭組成與型態的多樣性。 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。 了解我國與世界其他國家的文化特質。 表現具國際視野的本土文化認同。 理解到不同文化共存的事實。			
閱讀素養	能力指標 【國語文】 E-2-5	1. 提問 2. 學習如何閱讀各類圖書	2		

	議題融入	閱 E3 閱 E4	熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			讀網
讀報教育	能力指標	【國語文】 E-2-7 【英語】 A-0-6	1. 學習中英讀報技巧並進行討論、發表（法律常識、科學新知、環境節能、教育時事新聞、語文…等） 2. 進行讀報新知分享活動。 3. 中英主題剪報活動，進行學習主題之相關報紙資料的閱讀、收集與整理 4. 投稿活動，在讀報中進行藝文創作，並鼓勵學生將作品投稿。	2		
	議題融入	生 E1 閱 E10 海 E7	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			
深耕閱讀	能力指標	【國語文】 E-2-4 E-2-5	1. 認識臺北市兒童深耕閱讀教育網資源 2. 參與每月專題任務線上答題 3. 參與臺北市深耕閱讀活動	2		
	議題融入	涯 E5 生 E1	探索自己的價值觀。 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
資訊素養	能力指標	【國語文】 E-2-9	1. 會使用網路搜尋引擎 2. 能使用資訊並遵守著作權 3. E 酷幣線上閱讀活動	2		
	議題融入	資 E9	利用資訊科技分享學習資源與心得。			
歐字結構—外形	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—人人有面貌 二、書法故事—人各有體 三、結構類型—外形原則 四、範字說明—正三角形字	2	學習態度 習寫作品	1. 每堂上課需自備衛生紙 2. 可自備圍兜防髒
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
歐字結構—左右(一)	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—鑄刻書法 二、書法故事—散氏盤 三、結構類型—左右原則(一) 四、範字說明—倒三角形字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
歐字結構—左右(二)	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—碑刻書法 二、書法故事—西安碑林 三、結構類型—左右原則(二) 四、範字說明—菱形字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
歐字結構—左中右(三)	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—書法的歷史痕跡 二、書法故事—春到福到貼春聯 三、結構類型—左中右原則(三) 四、範字說明—正梯形字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			

歐字結構—上下	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—寫字慢慢寫 二、書法故事—弘一大師 三、結構類型—上下組合 四、範字說明—倒梯形字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			

109 學年度第二學期 **北市審查計畫必填**

課程/單元名稱	能力指標與議題融入	教學重點(條列)	節數	評量方式	備註	
主題閱讀	能力指標	【國語文】 E-1-3 E-1-4 E-1-5 【英語】 R-3-2 I-4-2 A-0-6	1. 中年段主題好書廣泛閱讀活動(extensive reading) 2. 主打好書引導閱讀(guided reading)及文學圈活動(literature circle) 3. 結合相對應的圖資利用教育 ①會做一本完整的書 ②認識其它各類型的參考資源。	2	活動參與 課堂發表 成果展現	請家長配合協助孩子： 1. 利用市圖資源及參與閱讀活動。 2. 使用臺北市 E 酷幣系統參與閱讀任務 3. 使用臺北市深耕閱讀網
	議題融入	性 E13 家 E2 環 E2 人 E5 品 E3 國 E2 多 E4	了解不同社會中的性別文化差異。 了解家庭組成與型態的多樣性。 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。 了解我國與世界其他國家的文化特質。 表現具國際視野的本土文化認同。 理解到不同文化共存的事實。			
閱讀素養	能力指標	【國語文】 E-2-5	1. 提問 2. 以多元方式呈現閱讀內容	2		
	議題融入	閱 E3 閱 E4	熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			
讀報教育	能力指標	【國語文】 E-1-4-1-1 【英語】 A-0-6	1. 學習中英讀報技巧並進行討論、發表(法律常識、科學新知、環境節能、教育時事新聞、語文…等) 2. 進行讀報新知分享活動。 3. 中英主題剪報活動，進行學習主題之相關報紙資料的閱讀、收集與整理 4. 投稿活動，在讀報中進行藝文創作，並鼓勵學生將作品投稿。	2		
	議題融入	生 E1 閱 E10 海 E7	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			
深耕閱讀	能力指標	【國語文】 E-2-4 E-2-5	1. 認識臺北市兒童深耕閱讀教育網資源 2. 參與每月專題任務線上答題 3. 參與臺北市深耕閱讀活動。	2		
	議題融入	涯 E5 生 E1	探索自己的價值觀。 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
資訊素養	能力指標	【國語文】 E-2-9	1. 會使用網路搜尋引擎 2. 能使用資訊並遵守著作權 3. E 酷幣線上閱讀活動	2		

	議題融入	資 E9	利用資訊科技分享學習資源與心得。			
歐字結構—疏密要領	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—如何寫好好一個字 二、書法故事—王羲之戒子書 三、結構類型—疏密要領 四、範字練習—平行四邊形字	2	學習態度 學習寫作品	1. 每堂上課需自備衛生紙 2. 可自備圍兜防髒
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
歐字結構—包覆與承載	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—書法的規律之美 二、書法故事—三峽祖師廟 三、結構類型—包覆與承載 四、範字練習—圓形字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
歐字結構—重心平衡	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—書法的樸拙之美 二、書法故事—蘇東坡與黃庭堅 三、結構類型—重心平衡 四、範字練習—扇形字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
歐字結構—均間與同部件變化	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—「尺牘」與「文稿」 二、書法故事—尺牘見風骨 三、結構類型—均間與同部件變化 四、範字練習—上下長形字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
歐體和標楷體的比較	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—「冊頁」與「扇面」 二、書法故事—王羲之戒子書 三、歐體和標楷體的比較 四、範字練習—左右扁寬字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			

三、學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例低中高三年段討論後年段統一)：北市審查計畫必填：

(一)形成性評量占 40%(條列說明)，例如：

1. 聽課態度 10%
2. 實作表現 10%
3. 上課討論與發表 10%
4. 小組合作 10%

(二)總結性評量占 60%(條列說明)，例如：

1. E 酷幣閱讀任務 15%
2. 深耕閱讀網主題任務 15%
3. 課堂學習單 15%
4. 公開成果展現 15%

(三)質的評量(參閱能力指標，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上	學	期	學	習	內	容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
---	---	---	---	---	---	---	------	------	------	------	------

能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。					
能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。					
能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。					
下 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。					
能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。					

		環境教育_環 E2	不同國家或領域的閱讀媒材。 3. 從閱讀媒材中汲取與領域學科相關的知識。			交各項業。
閱讀素養	能力指標	①指標敘號 【國語文】 5-3-2 5-3-3 5-3-4 5-3-5	1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 3. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	4	學習態度 實作評量 口頭評量	2. 協助孩童運市資、北E幣臺市酷及北深閱網，參與學習活動。
	議題融入	閱讀素養教育_閱 E3、閱 E4、閱 E7	1. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			
資訊素養	能力指標	①指標敘號 【國語文】 5-3-6 5-3-9	1. 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 2. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	2	學習態度 實作評量 口頭評量	3. 若家長發現孩子有學習上的問題時，請即與老師聯繫。
	議題融入	閱讀素養教育_閱 E5 資訊教育_資 E9	1. 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2. 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
書法教育	能力指標	①指標敘號 【國語文】 4-3-3 4-3-4 4-3-5	1. 了解古代書法名家的相關故事。 2. 能欣賞楷書名家碑帖。 3. 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4. 欣賞各式書法作品-長卷、條幅、中堂、對聯和橫批。	10	學習態度 實作評量 口頭評量	
	議題融入	多元文化教育_多 E1、多 E2	1. 了解我族的文化特質。 2. 建立我族的文化認同與意識。			

109 學年度第二學期 **北市審查計畫必填**

課程 / 單元 名稱	能力指標與議題融入 (請填 3-6 項即可)		領域教學重點/目標語言(雙語用) (條列)	節數	評量方式	備註
主題閱讀	能力指標	①指標敘號 【國語文】 2-3-1 2-3-2 5-3-6	1. 高年段主題好書廣泛閱讀活動 (extensive reading)。 2. 主打好書深入導讀及互惠式閱讀活動(reciprocal reading)。 3. 結合相對應的圖資利用教育:	4	學習態度 實作評量 口頭評量	1. 提醒孩童認真參與

			(1)會運用索書號並協助排架。 (2)會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄。 (3)會使用各類型參考工具書。			一項學習活動並時繳交各項作業。 2. 協助孩童運用市資、北區幣臺市酷及北深閱網參閱學習活動。 3. 若家長發現孩子有學習上的問題時，請即與老師聯繫。
議題融入	品德教育_品 E3 閱讀素養教育_閱 E10、閱 E12 國際教育_國 E6		1. 落實溝通、合作與和諧之人際互動關係。 2. 培養喜愛閱讀的態度，廣泛接觸不同國家或領域的閱讀媒材。 3. 從閱讀媒材中汲取與領域學科相關的知識。			
閱讀素養	能力指標	①指標敘號 【國語文】 5-3-2 5-3-3 5-3-4 5-3-5	1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 3. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	3	學習態度 實作評量 口頭評量	
	議題融入	閱讀素養教育_閱 E3、閱 E4、閱 E7	1. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			
資訊素養	能力指標	①指標敘號 【國語文】 5-3-6 5-3-9	1. 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 2. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	2	學習態度 實作評量 口頭評量	
	議題融入	閱讀素養教育_閱 E5 資訊教育_資 E9	1. 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2. 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
書法教育	能力指標	①指標敘號 【國語文】 4-3-3 4-3-4 4-3-5	1. 寫書法時，能維持正確坐姿：頭正、身直、臂開、足安。 2. 能掌握楷書的筆劃、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 3. 透過臨摹，能完成一件書法作品。	10	學習態度 實作評量 口頭評量	
	議題融入	多元文化教育_多 E1、多 E2	1. 了解我族的文化特質。 2. 建立我族的文化認同與意識。			

四、學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例低中高三年段討論後年段統一)：北市審查計畫必填：

(一)形成性評量占 40%(條列說明)，例如：

1. 聽課態度 10%
2. 實作表現 10%

3. 上課討論與發表 10%

4. 小組合作 10%

.....

(二) 總結性評量占 60%(條列說明)，例如：

1. E 酷幣閱讀任務 15%

2. 深耕閱讀網主題任務 15%

3. 課堂學習單 15%

4. 公開成果展現 15%

(三) 質的評量(參閱能力指標，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。					
能運用閱讀理解策略，增進自學的能力。					
能利用圖書館檢索資料，妥善運用圖書資源。					
能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。					
能運用閱讀理解策略，增進自學的能力。					
能利用圖書館檢索資料，妥善運用圖書資源。					
能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。					

	議題融入	性 E13 家 E2 環 E2 人 E5 品 E3 國 E1 國 E2 多 E4	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解不同社會中的性別文化差異。 ● 了解家庭組成與型態的多樣性。 ● 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ● 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 溝通合作與和諧人際關係。 ● 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ● 表現具國際視野的本土文化認同。 ● 理解到不同文化共存的事實。 			
閱讀素養	能力指標	【國語文】E-2-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做筆記 2. 閱讀評論資料 3. 建立閱讀檔案 	2		
	議題融入	閱 E3 閱 E4	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ● 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 			
讀報教育	能力指標	【國語文】E-2-10 2-4-7-4 【英語】A-0-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中英讀報技巧並進行討論、發表（法律常識、科學新知、環境節能、教育時事新聞、語文…等） 2. 利用兒童朝會或午間播音，進行讀報新知分享活動。 3. 中英主題剪報活動，進行學習主題之相關報紙資料的閱讀、收集與整理 4. 投稿活動，在讀報中進行藝文創作，並鼓勵學生將作品投稿。 	2		
	議題融入	生 E1 閱 E10 海 E7	<ul style="list-style-type: none"> ● 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ● 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ● 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 			
深耕閱讀	能力指標	【國語文】E-2-4 E-2-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺北市兒童深耕閱讀教育網資源 2. 參與每月專題任務線上答題 3. 參與臺北市深耕閱讀活動 	2		
	議題融入	涯 E5 生 E1	<ul style="list-style-type: none"> ● 探索自己的價值觀。 ● 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 			
資訊素養	能力指標	【國語文】E-2-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用各種資源完成報告 2. 會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究 	2		
	議題融入	資 E9	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用資訊科技分享學習資源與心得。 			
書寫與情境	能力指標	【國語文】D-2-4	<ol style="list-style-type: none"> 一、書法小學堂—書寫與情境 二、書法故事—蘇軾五不寫 三、登鸛雀樓書寫要領 	1	學習態度 習寫作品	1. 每堂上課需

活動。
2. 使用臺北市E酷幣系統讀報有獎徵答
3. 使用臺北市深耕閱讀網

			四、登鶴雀樓書寫練習			自備衛生紙 2.可自備圍兜防髒
	議題融入	多 E1 多 E2	<ul style="list-style-type: none"> 了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。 			
文字之美-小楷	能力指標	【國語文】2-6-6-2	一、書法小學堂—小楷欣賞 二、書法故事—八十勤練字-鍾繇真書 三、落款內容簡介— 四、落款練習—	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	<ul style="list-style-type: none"> 了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。 			
文字之美-簡帛書	能力指標	【國語文】2-6-6-2	一、書法小學堂—簡帛書欣賞 二、書法故事—馬王堆帛書天 三、簡帛書基本筆法分析— 四、範字體驗—	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	<ul style="list-style-type: none"> 了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。 			
文字之美-隸書	能力指標	【國語文】2-6-6-2	一、書法小學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 三、隸書基本筆法分析 四、範字體驗—	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	<ul style="list-style-type: none"> 了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。 			
文字之美-行書	能力指標	【國語文】2-6-2-3	一、書法小學堂—行書欣賞 二、書法故事—下第一行書-王羲之《蘭亭序》 三、行書基本筆法分析 四、範字體驗—	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	<ul style="list-style-type: none"> 了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。 			

109 學年度第二學期 **北市審查計畫必填**

課程/單元名稱	能力指標與議題融入	教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
主題閱讀	【國語文】 E-2-5 E-2-8 【英語】 R-3-2 I-4-2 A-0-6	1. 高年段主題好書廣泛閱讀活動 (extensive reading) 2. 主打好書深入導讀及互惠式閱讀活動(reciprocal reading) 3. 結合相對應的圖資利用教育: ①會使用書目索引等參考工具 ②能綜合運用校內外圖書館系統功能 ③認識網路資源的智慧財產權	4	活動參與 課堂發表 成果展現	請家長配合協助孩子: 1. 利用市圖資源及參與閱讀活動。 2. 使用臺北市E酷幣系統參與閱讀任務 3. 使用
	議題融入	性 E13 家 E2 環 E2 人 E5 品 E3 國 E1 國 E2 多 E4	<ul style="list-style-type: none"> 了解不同社會中的性別文化差異。 了解家庭組成與型態的多樣性。 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 溝通合作與和諧人際關係。 		

			<ul style="list-style-type: none"> ● 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ● 表現具國際視野的本土文化認同。理解到不同文化共存的事實。 			臺北市 深耕閱 讀網
閱讀 素養	能力 指標	【國語文】E-2-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做筆記 2. 閱讀評論資料 3. 建立閱讀檔案 	2		
	議題 融入	閱 E3 閱 E4	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <p>中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>			
讀報 教育	能力 指標	【國語文】E-2-10 2-4-7-4 【英語】 A-0-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中英讀報技巧並進行討論、發表（法律常識、科學新知、環境節能、教育時事新聞、語文…等） 2. 利用兒童朝會或午間播音，進行讀報新知分享活動。 3. 中英主題剪報活動，進行學習主題之相關報紙資料的閱讀、收集與整理 4. 投稿活動，在讀報中進行藝文創作，並鼓勵學生將作品投稿。 	2		
	議題 融入	生 E1 閱 E10 海 E7	<ul style="list-style-type: none"> ● 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ● 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 <p>閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>			
深耕 閱讀	能力 指標	【國語文】E-2-4 E-2-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺北市兒童深耕閱讀教育網資源 2. 參與每月專題任務線上答題 3. 參與臺北市深耕閱讀活動 	2		
	議題 融入	涯 E5 生 E1	<ul style="list-style-type: none"> ● 探索自己的價值觀。 <p>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>			
資訊 素養	能力 指標	【國語文】E-2-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用各種資源完成報告 2. 會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究 	2		
	議題 融入	資 E9	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用資訊科技分享學習資源與心得。 			
汲古 與出 新	能力 指標	【國語文】D-2-7	<ol style="list-style-type: none"> 一、書法小學堂—汲古與出新 二、書法故事—猿叟何紹基 三、領略顏體風格的楷書 四、顏體楷書練習 	2	學習態度 習寫作品	
	議題 融入	多 E1 多 E2	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解自己的文化特質。 ● 建立自己的文化認同與意識。 			
如何 欣賞 書法 作品	能力 指標	【國語文】D-2-7	<ol style="list-style-type: none"> 一、書法小學堂—如何欣賞書法作品 二、書法故事—屋漏痕 三、領略顏體風格的楷書 四、顏體楷書練習 	2		

1. 每堂上課需自備衛生紙
2. 可自備圍兜防髒

	議題融入	多 E1 多 E2	<ul style="list-style-type: none"> 了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。 		
書法與篆刻	能力指標	【國語文】D-2-7	一、書法小學堂—書法與篆刻 二、書法故事—四覺吳昌碩 三、方寸天地 四、描摹與自排印搞	2	
	議題融入	多 E1 多 E2	<ul style="list-style-type: none"> 了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。 		
	議題融入	多 E1 多 E2	<ul style="list-style-type: none"> 了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。 		

五、學期成績評量方式：北市審查計畫必填：

(一)形成性評量占 50%(條列說明)，例如：

1. 聽課態度 10%
2. 實作表現 10%
3. 上課討論與發表 10%
4. 小組合作 10%

(二)總結性評量占 50%(條列說明)，例如：

1. E 酷幣閱讀任務 15%
2. 深耕閱讀網主題任務 15%
3. 課堂學習單 15%

4. 公開成果展現 15%

(三)質的評量(參閱能力指標，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。					
學習資料剪輯、摘要和整理的能力。					
能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能思考並體會文章中解決問題的過程。					
利用資訊科技分享學習資源與心得。					
能激發自我寫字的興趣					