

(C7) 資訊倫理

校本宣導：安排於兒童朝會時間進行資訊倫理全校宣導(詳見 B. 學校課程總表)

課程部分：低年級落實每學年 4 節課之邏輯運算思維教學

中高年級依據臺北市資訊教學市綱及九年一貫課綱進行授課

以下是一年級至二年級邏輯運算思維教學計畫及中高年級資訊教學課程計畫

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度【一】年級【生活】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必填	趙曉南、姜秀宜、楊雅婷、陳俞辰 音樂雙語授課-教師：陳俞辰
節數 北市審查計畫必填	每週(6)節，上學期 21 週共(126)節、下學期 20 週共(120)節
學年課程目標 北市審查計畫必填	1. 能以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2. 能使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 3. 能察覺生活的豐富性，建構重要概念，發展生活技能與方法。 4. 能學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5. 能運用各種素材表現豐富的想像力，展現並感受生活之美。
教學材料 北市審查計畫必填	■購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) *教科書：南一版第一、二冊
議題融入 彙整 北市審查計畫必填	請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有 6 項法定規定議題、8 大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議題融入說明手冊》)。 *6 項法定規定時數議題(主題授課議題)： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 6 節/學期 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 家庭教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 環境教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 本土語言教育 1 節/學期 *19+2 個融入議題，其中 8 大重點議題以粗體字標示，109 檢核重點加字元框線： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他：國防教育 <input type="checkbox"/> 其他：家政教育 <input type="checkbox"/> 其他：交通安全 <input type="checkbox"/> 全

109 學年度上學期教學進度 北市審查計畫必填

課程/ 單元 名稱	總綱項目 (各至多 3)	學習重點/議題 (建議各至多 3 項編碼)	領域教學重點/目標語言(雙語用) (條列)	節數	評量方式	備註
	領綱內涵 (各至多 3)					
主題 一、我 上一年 級了 單元 1 上學了	A1 B1 B3 C1	學習 表 現 1-I-4 2-I-3 3-I-1	1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7. 教師提問引導學生思考，如何向同學介紹自己呢？ 8. 利用習作來收集學生的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	*請 家長 協助 培養 孩子 良好 的生 活作 息及 叮嚀 隨時 注意 自身
	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	學習 內 容 D-I-1 D-I-3 E-I-1				

				<p>拍子的律動感。</p> <p>11. 自我介紹：每個學生在四拍中說出自己的名字。</p> <p>12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學生都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>14. 歌曲分析。</p> <p>15. 節奏練習。</p> <p>16. 歌曲習唱。</p> <p>17. 雙人節奏互動。</p> <p>18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍</p> <p>19. 律動時光。</p>			的安全事項。
		議題融入	<p>◎性別平等教育 性 E4</p> <p>◎環境教育 環 E16</p> <p>◎法治教育 法 E4</p>	<p>性 E4 指導學生認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>環 E16 指導學生做資源回收利用。</p> <p>法 E4 指導學生認識班級及校園規則並遵守。</p>			
主題 一、我上一年級了 單元 2 學校的一天	A1 B1 C1	學習表現	<p>1-I-4</p> <p>2-I-1</p> <p>3-I-1</p>	<p>1. 討論早自習應該要做哪些事。</p> <p>2. 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。</p> <p>3. 上課時要怎麼做才能好好學習。</p> <p>4. 教師歸納說明上課專心的方法。</p> <p>5. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。</p> <p>6. 觀察座位周遭及抽屜。</p> <p>7. 整理座位周圍及抽屜。</p> <p>8. 觀察同學整理後的抽屜及座位。</p> <p>9. 教室裡的垃圾要怎麼處理。</p> <p>10. 實際進行垃圾分類。</p> <p>11. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？</p> <p>12. 習作指導：一、班上的約定。</p> <p>13. 教師引導學生觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。</p> <p>14. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。</p> <p>15. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。</p> <p>16. 習作指導：放學了。</p>	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
		學習內容	<p>A-I-3</p> <p>C-I-3</p> <p>C-I-4</p>				
		議題融入	<p>◎性別平等教育 性 E4</p> <p>◎環境教育 環 E16</p> <p>◎安全教育 安 E8</p>	<p>性 E4 指導學生認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>環 E16 指導學生做資源回收利用。</p> <p>安 E8 指導學生校園安全守則。</p>			
主題 二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好玩	A2 B1 B3 C1	學習表現	<p>1-I-4</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p>	<p>1. 教師引導學生分享下課時會進行的遊戲或活動。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本 P. 34、35 圖片並說出觀察後的發現。</p> <p>3. 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。</p> <p>4. 教師引導學生觀察課本圖片。</p> <p>5. 教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。</p> <p>6. 教師引導學生思考討論課本 P. 36、37 圖片。</p> <p>7. 找出校園裡容易發生危險的地方。</p>	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
		學習內容	<p>A-I-2</p> <p>B-I-3</p> <p>C-I-1</p>				

				<p>8. 引導學生說出校園裡可能容易發生危險的地方。</p> <p>9. 教師帶領學生到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。</p> <p>10. 習作指導：一、遊戲時要注意什麼？</p> <p>11. 節奏練習。</p> <p>12. 歌曲分析。</p> <p>13. 歌曲習唱。</p> <p>14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。</p> <p>15. 加上伴奏。</p> <p>16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。</p>		
		議題融入	<p>◎性別平等教育性 E3</p> <p>◎環境教育環 E1</p> <p>◎安全教育安 E8</p>	<p>性 E3 讓學生察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>環 E1 學生參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。</p> <p>安 E8 指導學生校園安全守則。</p>		
<p>主題 二、認識校園 單元 2 校園裡 還有哪些地</p>	A2 B1 C1	學習表現	<p>1-I-4</p> <p>2-I-1</p> <p>6-I-3</p>	<p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本 P40、41 的圖片。</p> <p>3. 教師提問並進行分組討論。</p> <p>4. 教師引導學生分組討論。</p> <p>5. 教師引導學生練習記下問題。</p> <p>6. 教師提問。</p> <p>7. 一起去參觀校園吧！</p> <p>8. 習作指導：一、參觀校園。</p> <p>9. 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。</p> <p>10. 教師引導學生思考並提問。</p> <p>11. 教師引導學生說出自己的感受。</p> <p>12. 教師引導學生觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？</p> <p>13. 教師提問與引導學生討論。</p> <p>14. 教師提問與引導學生利用角色扮演方式練習表達需求。</p> <p>15. 習作指導：請你幫幫我。</p> <p>16. 教師提問（示例）。</p> <p>17. 教師引導學生說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。</p> <p>18. 分組演練。</p> <p>19. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！</p> <p>20. 實際進行分享活動。</p> <p>21. 環境整理。</p>	8	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
		學習內容	<p>B-I-3</p> <p>D-I-3</p> <p>E-I-1</p>			
	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>	議題融入	<p>◎性別平等教育性 E3</p> <p>◎環境教育環 E1</p> <p>◎生命教育生 E11</p>	<p>性 E3 讓學生察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>環 E1 學生參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。</p> <p>生 E11 指導學生判斷行為者善惡與行為對錯。</p>		

主題 三、 哇！好 想吃 單元1 午餐大 探索	A1 B1 C1	學習 表現	2-I-2 3-I-1 3-I-3	<p>1. 學生對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。</p> <p>2. 教師藉由提問引導學生發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學生在菜單中發現更多的資料。</p> <p>3. 學生經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>4. 習作指導：一、最喜歡的菜。</p> <p>5. 教師順應學生的好奇心，順勢引導討論，將學生提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。</p> <p>6. 學生在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學生展開討論。</p> <p>7. 習作指導：二、午餐進行式</p>	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	*配 合課 程內 容協 助孩 子蒐 集相 關資 料及 物 品， 以 利 於 課 堂 上 運 用。
	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1	學習 內容	B-I-3 C-I-1 C-I-3				
		議題 融入	◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E11 ◎科技教育 科 E8				
主題 三、 哇！好 想吃 單元2 午餐家 家酒	A3 B2 B3 C2	學習 表現	4-I-2 6-I-2 5-I-4 7-I-5	<p>1. 從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學生先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。</p> <p>2. 學生延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。</p> <p>3. 習作指導：一、用餐的好行為。</p> <p>4. 用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。</p> <p>5. 習作指導：二、為歌曲加上伴奏。</p> <p>6. 教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。</p> <p>7. 選擇多數學生認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p>	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	學習 內容	A-I-2 C-I-2 E-I-1 E-I-4				
		議題 融入	◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E11 ◎科技教育 科 E8				
主題 四、我 愛泡泡 單元1 泡泡怎 麼來	A2 B3 C1	學習 表現	2-I-1 2-I-5 3-I-2	<p>1. 教師引導學生回想生活中與泡泡相遇的經驗。</p> <p>2. 請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？</p> <p>3. 教師提問，讓學生討論哪裡會有泡泡。</p> <p>4. 教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學生先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學生觀察並且發表。</p> <p>5. 引導學生觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。</p> <p>6. 觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯3個~4個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑2種~3種。</p>	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
		學習 內容	A-I-2 C-I-1 D-I-4				

				<p>7. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</p> <p>8. 引導學生請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。</p> <p>9. 發下製作泡泡水的工具和材料。</p> <p>10. 引導學生觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。</p> <p>11. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。</p> <p>12. 請學生試著用調製好的泡泡水吹吹看。</p> <p>13. 請學生透過討論如何改善泡泡水的情形。</p> <p>14. 各組發下事先準備的添加的材料。</p> <p>15. 分享紀錄的結果。</p> <p>16. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。</p>		
		議題融入	<p>◎環境教育環 E17</p> <p>◎海洋教育海 E10</p> <p>◎科技教育科 E4</p>	<p>環 E17 讓學生養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。</p> <p>海 E10 學生能認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>科 E4 學生能體會動手實作的樂趣。</p>		
主題 四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	A2 B1 C1 C2	學習表現	<p>2-I-1</p> <p>2-I-4</p> <p>2-I-5</p> <p>3-I-1</p> <p>3-I-2</p>	<p>1. 請學生帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。</p> <p>2. 請學生集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</p> <p>3. 教師發下吸管，請學生自己動手改變吸管。</p> <p>4. 請學生集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</p> <p>5. 教師提問，引發學生思考還有其他製作泡泡的做法。</p> <p>6. 教師引導學生實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。</p> <p>7. 教師提問，探討吹泡泡過程的發現。</p> <p>8. 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。</p> <p>9. 觀察課本的圖片。</p> <p>10. 習作指導：一、不同吹泡泡的工具。</p>	10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
		學習內容	<p>C-I-1</p> <p>C-I-2</p> <p>F-I-2</p>			
	議題融入	<p>◎環境教育環 E17</p> <p>◎海洋教育海 E10</p> <p>◎科技教育科 E4</p>	<p>環 E17 讓學生養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。</p> <p>海 E10 學生能認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>科 E4 學生能體會動手實作的樂趣。</p>			
主題 四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	A2 B3 C1	學習表現	<p>3-I-1</p> <p>4-I-1</p> <p>4-I-2</p> <p>6-I-2</p>	<p>1. 歌曲分析。</p> <p>2. 教學步驟。</p> <p>3. 歌曲習唱。</p> <p>4. 習作指導：一、泡泡真美麗。</p> <p>5. 肢體律動。</p> <p>6. 習作指導：二、漸強和漸弱。</p> <p>7. 表演泡泡動作。</p> <p>8. 教師引導學生利用剩下的泡泡水來創作。</p> <p>9. 請學生準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。</p> <p>10. 教師引導學生思考剩下的泡泡水如何利用。</p> <p>11. 教師引導學生收拾水彩用具。</p> <p>12. 教師引導學生，進行清潔教室的工</p>	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
		學習內容	<p>C-I-2</p> <p>C-I-5</p> <p>F-I-1</p>			

				作。 13. 習作指導：三、泡泡水妙用多。		
		議題融入	◎環境教育 環 E17 ◎海洋教育 海 E10 ◎科技教育 科 E4	環 E17 讓學生養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。 海 E10 學生能認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科 E4 學生能體會動手實作的樂趣。		
主題 五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	A1 B1 B2	學習表現	2-I-1 4-I-2 6-I-2	1. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 2. 教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 3. 引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。 4. 一起討論分享記錄的聲音。 5. 引導學童利用不同的方式記錄聲音。 6. 習作指導：一、聲音的紀錄。 7. 教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 8. 教師引導學童表演自己找到的聲音。	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
		學習內容	A-I-2 C-I-2 C-I-4			
	議題融入	◎人權教育 人 E4 ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 E3				
主題 五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	A1 A3 B2	學習表現	4-I-2 4-I-3	1. 身體的聲音。 2. 身體聲音的節奏練習。 3. 習作指導：一、用身體發出聲音。 4. 為歌曲做伴奏。 5. 請學童對於教室內物品進行聲音模擬的探索。 6. 學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。 7. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 8. 習作指導：二、這怎麼做，有聲音。 9. 延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
		學習內容	C-I-5 F-I-1 F-I-4			
	議題融入	◎人權教育 人 E4 ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 E3				
主題 五、聲音好好玩 單元 3 聲音的	A3 B1 B3 C2	學習表現	4-I-1 4-I-2 7-I-4	1. 利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。 2. 教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？ 3. 習作指導：一、分辨聲音。 4. 製造不同的聲音讓學童來進行描述。	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
		學習	C-I-2			

想像	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	內容	D-I-4 F-I-3	5. 原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。 6. 習作指導：二、想表演的聲音。 7. 先進行聲音情境的內容討論，再進行找適合製作情境聲音的物品、討論演出時的細節最後進行表演的內容檢討。 8. 實際進行情境聲音故事的演出。 9. 習作指導：三、聲音的故事。		
主題六、新的一年單元1 迎接新的一年	A2 B1 C3 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C3	議題融入	◎人權教育 人 E4 ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 E3	人 E4 指導學生表達想法，並聆聽他人的想法。 環 E1 讓學生參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。 品 E3 指導學生溝通合作與和諧人際關係。	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
主題六、新的一年單元2 除夕團圓夜	A3 B2 B3 C3 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C3	學習表	C-I-1 C-I-5 D-I-3 2-I-6 3-I-1 4-I-1 7-I-1	1. 分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。 3. 指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。 4. 習作指導：一、迎接新年的活動。 5. 透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。 6. 發現農曆新年。 7. 對照課本的圖片，來聽「年」的故事。 8. 聽完故事想一想。 9. 傳統與現代。 10. 發揮創意來想像年獸的樣子。 11. 畫出年獸想像畫。 12. 口語表達這張作品的內容及特色。 性 E3 讓學生察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 EJU6 養成學生欣賞感恩的態度。 家 E5 鼓勵學生主動與家人分享。 家 E6 鼓勵學生關心及愛護家庭成員。 多 E1 讓學生瞭解自己的文化特質。	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

		議題融入	◎性別平等教育 性 E3 ◎品德教育 品 EJU6 ◎家庭教育 家 E5 家 E6 ◎多元文化教育 多 E1	性 E3 讓學生察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 EJU6 養成學生欣賞感恩的態度。 家 E5 鼓勵學生主動與家人分享。 家 E6 鼓勵學生關心及愛護家庭成員。 多 E1 讓學生瞭解自己的文化特質。			
主題 六、新 的一年 單元 3 過新年 了	A3 B2 C3	學習表現	1-I-3 2-I-5 5-I-4	1. 分享家人過除夕的經驗。 2. 分享家人如何準備年菜。 3. 認識家人團圓的意義。 4. 認識年菜的吉祥含意。 5. 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6. 除夕夜一家人在飯後的活動。 7. 設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 8. 發表並體驗各組的遊戲玩法。 9. 討論並練習國年期間要怎麼向親友拜年。 11. 回想這一年的成長與收穫，及製作卡片感謝曾經幫助過自己的人。 12. 許下新年新希望、訂下新的一年要努力的目標。 13. 習作指導	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
		學習內容	A-I-3 D-I-1 E-I-4				
	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C3	議題融入	◎性別平等教育 性 E3 ◎品德教育 品 EJU6 ◎家庭教育 家 E5 家 E6 ◎多元文化教育 多 E1				

109 學年度下學期教學進度 **北市審查計畫必填**

課程/ 單元 名稱	總綱面向 (各至多 3) 領綱項目 (各至多 3)		學習重點/議題 (建議各至多 3 項編碼)		教學重點 (條列)	節 數	評量方式	備註
主題 一、訊 息的傳 遞 單元 1 分享寒 假生活	A3 B1	學習表現	1-I-1 3-I-1 4-I-2	◎人權教育 E4 E5 ◎品德教育 E3	1. 教師引導學生分享寒假裡做了些什麼？ 2. 教師引導學生用比手畫腳的方式，演出自己的寒假生活。 3. 教師引導學生分享寒假生活的方式。 4. 進行寒假生活分享站。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	學用 品、家 長配合 等
		學習內容	C-I-1 C-I-2 F-I-1					
	生活-E-A3 生活-E-B1	議題融入						
主題 一、訊 息的傳 遞 單元 2 訊息在 哪裡	A1 A2 B1	學習表現	2-I-1 2-I-5 2-I-6	◎人權教育 E4 E5 ◎品德教育 E3	1. 教師引導學生尋找教室裡的訊息。 2. 習作指導：一、解讀密碼中的訊息。 3. 訊息會「說話」。 4. 尋找校園裡的訊息。 5. 習作指導：二、校園裡的訊息。三、海報裡的訊息。 6. 音樂裡的訊息。 7. 習作指導：四、聽音樂，變成圖。 8. 廣播裡的訊息。	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
		學習內容	C-I-1 C-I-2 D-I-3					
	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1	議題融入						

				9. 傳遞訊息的遊戲。 10. 習作指導：五、訊息找一找		
		議題融入	◎人權教育 E4 E5 ◎品德教育 E3 ◎閱讀素養教育 E5	人 E4 讓學生能表達自己的想法，並聆聽他人的想法。 品 E3 指導學生溝通合作與和諧人際關係的態度。 閱 E5 教導學生發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
主題一、訊息的傳遞 單元 3 讓我告訴你	A1 A2 A3 B1	學習表現	2-I-5 4-I-1 7-I-2	1. 教師引導學生從聯絡簿中找出重要的訊息。 2. 教師引導學生和同學一起討論如何傳達這個訊息。 3. 教師引導學生討論通知單要包含哪些內容？並動手做出一張通知單。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
		學習內容	C-I-1 C-I-5 F-I-2			
	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	議題融入	◎人權教育 E4 E5 ◎品德教育 E3 ◎閱讀素養教育 E5	人 E4 讓學生能表達自己的想法，並聆聽他人的想法。 品 E3 指導學生溝通合作與和諧人際關係的態度。 閱 E5 教導學生發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	A1 A2 B1	學習表現	2-I-1 2-I-2 3-I-1	1. 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2. 說說對天氣改變的感覺。 3. 習作指導：一、春天就在身邊。 4. 到校園中觀察春天來時的變化。 5. 教師引導學生將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 6. 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 7. 觀察小動物。 8. 習作指導：二、春天的動植物，三、動物的聲音。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
		學習內容	A-I-2 B-I-1 C-I-1			
	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B3	議題融入	◎人權教育 E4 ◎環境教育 E2 ◎戶外教育 E2	人 E4 讓學生表達自己的想法，並聆聽他人的想法。 環 E2 教導學生覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E2 教導學生覺知並豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	A1 B1 C2	學習表現	2-I-5 3-I-1 7-I-2	1. 教師引導學生根據觀察紀錄，說說對小動物的印象。 2. 各組或個人進行練習。 3. 模仿小動物的樣子。 4. 習作指導：一、扮演春天。 5. 教師引導學生討論如何利用動植物的觀察紀錄來進行活動。 6. 教師引導學生討論如何進行說故事的活動。 7. 根據討論的結果，進行工作，並預作排演。 8. 分組依序上臺演出。 9. 討論如何利用繪製的動植物圖片，製作春天的頭套，玩蘿蔔蹲遊戲。 10. 利用學生繪製的動植物圖片，製作春	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
		學習內容	A-I-2 C-I-2 D-I-4			
	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C2					

				天的頭套。		
		議題融入	◎人權教育 E4 ◎環境教育 E2 ◎戶外教育 E2	人 E4 讓學生表達想法，並聆聽他人的想法。 環 E2 教導學生覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E2 教導學生覺知並豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
主題 三、玩 具總動 員單 1 元最 好玩	A2 A3 C2	學習表現	2-I-6 3-I-2 6-I-3 7-I-1	1. 透過課本頁面與舊經驗，教師引導學生分享平時下課時常玩哪些遊戲。 2. 教師引導學生說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。 3. 教師引導學生說說放學後時常玩哪些遊戲。 4. 教師引導學生分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。 5. 教師引導學生說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。 6. 教師引導學生思考：玩過玩具之後，應該怎麼愛護玩具？ 7. 教師引導學生討論有什麼方法可以玩到更多玩具。 8. 教師引導學生討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？ 9. 教師指導學生針對發生的狀況進行解決方式的練習。 10. 教師引導學生討論：一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。 11. 讓學生自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。 12. 教師引導學生討論和同學一起玩玩具時的感受。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	學習內容	A-I-3 C-I-1 D-I-4			
		議題融入	◎性別平等教育 性 E1 ◎人權教育 人 E3 ◎品德教育 品 E1 E3	性 E1 讓學生認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E3 引導學生學習與他人溝通合作，進而建立和諧的人際關係。		
主題 三、玩 具總動 員單 2 元同 樂	A2 B1 B3	學習表現	2-I-1 3-I-2 3-I-3	1. 教師引導學生觀察、發現玩具的特色，並向大家分享自己的發現。 2. 教師引導學生依據玩具的特色來做比較。 3. 教師引導學生討論取得玩具的管道有哪些？ 4. 教師引導學生討論要如何自製玩具。 5. 教師引導學生討論啄木鳥玩具要怎麼做？製作的步驟和順序是什麼？ 6. 教師帶領學生實際製作啄木鳥玩具。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	內容學習	C-I-1 C-I-4 C-I-5			
		議題融入	◎性別平等教育 性 E1 ◎人權教育 人 E3 ◎品德教育 品 E1 E3	性 E1 讓學生認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E3 引導學生學習與他人溝通合作，進而建立和諧的人際關係。		

主題、 四麗色單一起找顏色	A1 B1 B3	學習表現	2-I-1 5-I-1 5-I-2	1. 教師引導學生觀察課本中的照片，或利用圖照讓學生觀察。 2. 教師引導學生觀察教室裡的顏色，並且將觀察到的物品和顏色記錄下來。 3. 教師引導學生發表自己發現的顏色，並和同學分享自己的發現。 4. 習作指導：一、一起找顏色 5. 教師先說明遊戲規則，再進行遊戲。 6. 教師引導學生觀察自己的彩色筆。 7. 利用很多顏色的彩色筆，讓學生實際依照顏色來整理（玩）自己的彩色筆盒。 8. 引導學生說出自己在活動中的發現。 9. 教師引導學生觀察並實際利用蠟筆來玩顏色。 10. 引導學生說出玩蠟筆後的發現。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B3	學習內容	B-I-1 B-I-2 C-I-1				
		議題融入	◎環境教育 E2 ◎品德教育 E3				
主題、 四美的彩色世界單元2 色彩特別	A3 B2 B3	學習表現	2-I-4 4-I-2 5-I-3	1. 引導學生觀察自己身上衣服的颜色。 2. 引導學生來想想假如可以自己設計衣服，衣服的色彩會如何？ 3. 老師引導學生分享各自喜歡的最喜色彩，並說明理由。 4. 老師引導學生發表對喜歡的色彩感覺。 5. 音樂活動。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	學習內容	C-I-1 C-I-2				
		議題融入	◎環境教育 E2 ◎品德教育 E3				
主題、 四美的彩色世界單元3 色彩真奇妙	A3 B2 B3	學習表現	2-I-1 4-I-1 4-I-3	1. 引導學生欣賞教師的表演。 2. 學生進行混色遊戲 3. 學生能針對混色遊戲進行觀察並說出自己的發現。 4. 引導學生觀察水彩，察覺找不到的顏色可以用混色試試看。 5. 學生能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。 6. 學生能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式。 7. 引導學生分享自己的創意作品。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	學習內容	C-I-1 C-I-2 C-I-4				
		議題融入	◎環境教育 E2 ◎品德教育 E3				

主題五、夏天與端午單元1 天氣變熱了	A1 A3 B3	學習表現	2-I-1 2-I-2 3-I-2	<p>1. 教師引導學生討論與發表，藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。</p> <p>2. 教師引導學生發表，藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？</p> <p>3. 習作指導：一、夏日生活的改變。</p> <p>4. 引導學生觀察學校的生活作息，發現其中的改變。</p> <p>5. 教師引導學生探究為什麼會有這些改變呢？</p> <p>6. 教師引導學生討論與發表，在陽光下太久，會發生的狀況。</p> <p>7. 教師引導學生討論與發表，在陽光下活動時，要如何自我保護。</p> <p>8. 習作指導：二、陽光下的活動。</p> <p>9. 教師引導學生討論與發表，哪些方法可以讓自己感覺涼快。</p> <p>10. 教師引導學生討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。</p> <p>11. 摺扇實作與展示分享。</p> <p>12. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。</p>	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
		學習內容	A-I-2 C-I-1 C-I-4			
	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3	議題融入	◎環境教育 E1 ◎品德教育 E3 ◎安全教育 E4			
主題五、夏天與端午單元2 夏天的活動	A1 A3 B3	學習表現	2-I-1 4-I-2 7-I-5	<p>1. 教師引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。</p> <p>2. 習作指導：一、好玩的活動。</p> <p>3. 教師引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。</p> <p>4. 習作指導：二、夏天愛吃涼。</p> <p>5. 教師引導學童討論與探究夏天的夜晚和白天的差別。</p> <p>6. 發表與討論：夏天的夜晚可以和家人去哪裡呢？</p> <p>7. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。</p> <p>8. 學習使用三角鐵演奏，並為樂曲加上伴奏。</p> <p>9. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。</p>	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
		學習內容	C-I-1 C-I-2 D-I-4			
	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3	議題融入	◎環境教育 E1 ◎品德教育 E3 ◎安全教育 E4			
主題五、夏天與	A1 A3 B3	學習表現	2-I-1 2-I-5 4-I-1	<p>1. 藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。</p> <p>2. 藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些活動。</p>	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

端午單元 3 熱鬧的端午節	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3	學習內容	C-I-1 C-I-2 D-I-4	3. 習作指導：一、端午節的活動。 4. 聽一聽有關端午節的傳說故事。 5. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 6. 利用教室的道具模擬划龍舟。 7. 習作指導：二、夏日數來寶。 8. 怎麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？ 9. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。 10. 布置與展示手做香包。	習作評量	
主題六、水和單元 1 天上來的水	A2 B1 B3 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	學習表現	2-I-1 4-I-1 5-I-1 學習內容 B-I-1 C-I-1	1. 教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學生注意到周遭環境的變化。 2. 教師引導學生觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。 3. 教師鼓勵學生嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。 4. 示範鈴鼓的演奏在演奏的握法及演奏法。 5. 〈下雨〉的歌曲教學。 6. 教師引導學生用鈴鼓為歌曲伴奏。	6 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
主題六、水和單元 2 神奇的水	A2 A3 C2 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	學習表現	3-I-1 5-I-4 7-I-4 學習內容 A-I-2 C-I-4 F-I-2	1. 教師帶領學生觀察雨後的痕跡。 2. 教師引導學生探討水有浮力的特性。 3. 水的遊戲－教師指導學生將實驗結果記錄在習作上。 4. 教師說明規則後，讓學生嘗試玩「深水炸彈」。 5. 教師指導學生和同學一起，利用水的特性玩遊戲。	6 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
		議題融入	◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 E3 ◎安全教育 E4	環 E1 指導學生參與戶外學習與自然體驗，能覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 培養學生溝通合作與和諧人際關係。 安 E4 帶領學生探討日常生活應該注意的安全。		
		議題融入	◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E10 ◎能源教育 能 E2	環 E1 帶領學生參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海 E10 帶領學生認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 能 E2 讓學生了解節約能源的重要性。		
		議題融入	◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E10 ◎能源教育 能 E2	環 E1 帶領學生參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海 E10 帶領學生認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 能 E2 讓學生了解節約能源的重要性。		

二、學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例低中高三年段討論後

年段統一) 北市審查計畫必填：

(一)形成性評量占 60%：

學習態度、行為表現、發表報告

(二)總結性評量占 40%：

實作作品、習作、學習單

(三)質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。					
能使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
能學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。					
能運用各種素材表現豐富的想像力，展現並感受生活之美。					
下 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能察覺生活的豐富性，建構重要概念，發展生活技能與方法。					
能使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
能學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。					
能運用各種素材表現豐富的想像力，展現並感受生活之美。					

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度【二】年級【生活】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必填	吳美穎 楊雅婷 楊永馨 楊津佩 ♣音樂雙語授課教師：曾秋慧
節數 北市審查計畫必填	每週(4)節，上學期 21 週共(84)節、下學期 20 週共(80)節
學年課程目標 北市審查計畫必填	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2. 能使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 3. 能察覺生活的豐富性，建構重要概念，發展生活技能與方法。 4. 能學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5. 能運用各種素材表現豐富的想像力，展現並感受生活之美。
教學材料 北市審查計畫必填	<p>■購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材)</p> <p>*教科書：南一版第三、四冊</p>
議題融入彙整 北市審查計畫必填	<p>請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有 6 項法定規定議題、8 大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議融入說明手冊》)。</p> <p>*6 項法定規定時數議題(主題授課議題)：</p> <p>性別平等教育 6 節/學期 <input type="checkbox"/>性侵害防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/>家庭教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/>家庭暴力防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/>環境教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/>本土語言教育 1 節/學期</p> <p>*19+2 個融入議題，其中 8 大重點議題以粗體字標示，109 檢核重點加字元框線：</p> <p>■性別平等 <input type="checkbox"/>人權 ■環境 <input type="checkbox"/>海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/>法治 ■科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 ■安全 <input type="checkbox"/>防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他：國防教育 <input type="checkbox"/>其他：家政教育 <input type="checkbox"/>其他：交通 安全</p>

109 學年度上學期教學進度 北市審查計畫必填

課程 / 單元 名稱	總綱項目 (各至多 3)	學習重點 / 議題 (建議各至多 3 項編碼)		領域教學重點 / 目標語言(雙語用) (條列)	節數	評量方式	備註
	領綱內涵 (各至多 3)						
主題一、生活中的聲音和符號 單元 1 常聽到的聲音訊息	A2 A3 B1	學習表現	3-I-1 3-I-3 6-I-3	1.教師引導學童討論「上下課鐘聲的重要性」。 2.教師播放CD或現場彈奏數個常見的聲音。 3.教師將「約定成俗的聲音(音樂)有使之知道狀況，指引行動的功能」面相，延伸到生活中。 指導學生善用五官感知環境，並建立和諧人際關係。	4	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	八開圖畫紙、色筆
	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	學習內容	C-I-1				
主題一、生活中的聲音和符號	A2 A3 C2	學習表現	2-I-1	1. 學童發表自己知道的手勢，如比愛心、OK 等，教師引導學童思考手勢的含意。 2. 教師讓學童帶著紙筆，帶到校園中，簡單記錄校園中的標示，共同討論標示的意思和功能。 3. 教師展示標示圖卡或學童分享的標示	6	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	八開圖畫紙、色筆
	生活-E-A2	學習	C-I-1 C-I-2				

號 單元 2 常 看到的符 號訊息	生活-E-A3 生活-E-C2	內容	C-I-5	圖，鼓勵學童觀察標示的特徵。 4.教師請學童討論：怎麼將有相同特徵的標示歸成一類。 5.教師讓學童將有相同特徵的標示，放在一起，觀察他們代表的意思有什麼共同的特點。			
		議題融入		◎品德教育 品E3 ◎安全教育 安 E8			
主題 一、 生活中的 聲音和符 號 單元 3 多用途的 聲音和符 號	A2 B1 C2	學習表現	2-I-1 4-I-2 7-I-1	1.教師引導學童討論學校生活裡哪些事情不夠好，需要經由提醒而改善。 2.教師引導學童討論在班上常被老師提醒要遵守的事，可以如何改善。 3.學童畫下自己設計的標示。 4.教師可讓學童拿著自己設計的標示到臺上，向大家介紹它的意思和用途。 5.學童討論「自行設計的標示如何發揮作用」教師鼓勵學童發展可能的做法。 指導學生善用五官感知環境，並建立和諧人際關係。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	八開 圖畫 紙、 色筆
		學習內容	B-I-2 C-I-1 F-I-1				
	議題融入		◎品德教育 品E3 ◎安全教育 安 E8				
主題 二、 吸住了 單元 1 什麼吸 得住	A2 A3 B1	學習表現	2-I-1 2-I-4 3-I-1	1.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。 2.配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。 3.歌曲分析、聽辨活動 4.磁鐵特性、聽辨遊戲 5.教師引導學童探索磁鐵的其他特性。 指導學生利用創意思考技巧，規劃製作物品。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	生活 中的 磁性 小物 若干。 磁鐵。
		學習內容	A-I-2 C-I-1 D-I-3				
	議題融入		◎科技教育 科E7 科E8 科E9				
主題 二、 吸住了 單元 2 吸住了 真有用	A2 A3 C2	學習表現	2-I-1 2-I-5 2-I-6	1.教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。 2.教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3.製作釣魚遊戲、迷宮遊戲、賽車遊戲。 指導學生利用創意思考技巧，規劃製作物品。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	剪 刀、 迴紋 針、 紙張、 冰棒 棍、 棉線、 雙面 膠帶、 白膠。
		學習內容	C-I-1				
	議題融入		◎科技教育 科 E7 科 E8 科 E9				
主題 三、 大樹 單元 1 認 識樹 朋友	B1 C1 C2	學習表現	2-I-1 3-I-1	1.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。學童把探索結果記錄在習作上。 2.引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。 3.教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	落 葉、 白報 紙、 錫箔 紙、 植物
		學習內容	B-I-1 C-I-1 C-I-3				
	學習內容						

	生活-E-C2	容					圖鑑。
		議題融入	◎環境教育 環E1 環E2 環E3 ◎戶外教育 戶E1 戶E2 戶E3 戶E4	指導學生參與戶外學習與體驗，覺察人與自然的和諧共生。			
主題三、大樹單元 2 親近樹朋友	A2 A3 B1	學習表現	4-I-3 6-I-4 7-I-3	1. 分享和樹朋友親近時做了哪些事。 2. 歌曲分析。歌曲習唱。 3. 大聲且熱情的唱出自填的歌詞，用演唱表達自己對樹朋友的情感。 4. 以「同理心」為核心概念，教師引導孩童思考「樹的生活」。樹不能走動，但平日一定看到些什麼？本教學活動串連人與樹的角色互換，從樹的角度來看人的活動。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	拓印作品
		學習內容	C-I-2 D-I-1 F-I-2				
	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	議題融入	◎環境教育 環E1 環E2 環E3 ◎戶外教育 戶E1 戶E2 戶E3 戶E4	指導學生參與戶外學習與體驗，覺察人與自然的和諧共生。			
主題三、大樹單元 3 愛護樹朋友	A2 C1 C2	學習表現	6-I-4 6-I-5	1. 教師讓學童以組為單位，討論製作海報。 2. 學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後並展示作品與其他同學分享。 3. 學童考慮自己的能力，發表自己能做到的愛樹行動。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
		學習內容	E-I-4 F-I-2 F-I-4				
	生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	議題融入	◎環境教育 環E1 環E2 環E3 ◎戶外教育 戶E1 戶E2 戶E3 戶E4	指導學生參與戶外學習與體驗，覺察人與自然的和諧共生。			
主題四、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡	A1 A2 A3	學習表現	2-I-2 2-I-4 4-I-2	1. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。說說要怎麼觀察風、尋找風。 2. 能說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。能發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 3. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	塑膠袋（捕捉風）、市售風車、遮陽帽。
		學習內容	A-I-2 C-I-1 C-I-2				
	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	議題融入	◎環境教育 環 E1 ◎戶外教育 戶E1 戶E2 戶E3	善用教室外教學，認識生活環境。			
主題四、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙	A1 A2 B2	學習表現	2-I-1 2-I-2 2-I-3	1. 說說風給自己的感受。探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 2. 使用電扇來試試如何控制風的大小。試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。 3. 使用吹風機，觀察風力和頭髮或物品乾的速度。根據操作後的結果做出結論。 4. 教師教唱歌曲〈風來了〉。 5. 歌曲習唱。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	電扇、隨身可搨風的物品。吹風機等可以產生風力的電器用品。
		學習內容	A-I-2 C-I-1 C-I-2				
	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	議題融	◎環境教育 環 E1 ◎戶外教育	善用教室外教學，認識生活環境。			

		入	戶 E1 戶 E2 戶 E3				墊板等煽動可產生風的物品。音樂 C D、音響、三角鐵。
主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩	A2 A3 B2	學習表現	3-I-1 2-I-4 2-I-5	1.利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？ 2.討論玩具的製作。 3.動手做玩具。 4.動動腦，設計不同的玩法。 5.將製造風的方法，實際運用在遊戲上。 6.依據不同的玩具或玩法設置闖關。 7.布置場地、道具。 8.學童自行選擇分站闖關。 9.指導學童進行闖關活動省思。 善用教室外教學，認識生活環境。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	各種風力遊戲或玩具。課本附件、紙、竹筷子、泡棉雙面膠帶、彩色筆。
		學習內容	A-I-3 C-I-2 D-I-4				
	議題融入	◎環境教育 環 E1 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E2 戶 E3					
主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	A2 A3 B1	學習表現	3-I-3 4-I-2 5-I-1	1.教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 2.教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。 3.歌曲分析。歌曲習唱。 4.教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。 5.教師引導學童發表回收紙除了摺紙飛機，還可以做什麼？確認想做的紙作品，並研究作法，實際完成紙作品。 6.引導學童從觀摩他人作品中學習不同的創作方法，及能給予他人讚美。藉由欣賞作品，從中找尋美感，創意及其功能。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	回收籃裡的各類紙。回收紙及其他種類的紙。
		學習內容	B-I-2 C-I-2 C-I-4				
	議題融入	◎環境教育 環 E17 ◎品德教育 品 E3					
主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙	A2 A3 B3	學習表現	2-I-1 2-I-3 6-I-5	1.學童將家裡能蒐集到不同種類的紙帶到教室，進行五官探索（口嘗建議先不要試）。將探索的結果記錄在習作上。 2.教師引導學童從生活經驗中發現「紙製品除了原來的功能之外，不但可以拿來玩遊戲也可以開發出其他的功能」。 3.教師請學童說出自己可以做到的惜紙行為，並在生活中力行，做一個愛紙小達人。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	學生帶來蒐集的各種紙製品、各種紙類
		學習內容	B-I-3 C-I-1				

		議題融入	◎環境教育 環 E17 ◎品德教育 品 E3	養成日常生活節約用水、用電的行為，減少資源消耗。			回收再利用的製品或圖片。
主題六、 冬天單元 1 冷冷的天氣	A3 C1 C2	學習表現	1-I-3 2-I-3 3-I-1	1.教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。 2.經過了學童彼此的觀察與紀錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。 3.教師引導學童將之前出去到教室外觀察時需要有相關的工作分配，要針對此次到教室外觀察天冷的狀態進行工作上的分類，也提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。 4.分配好工作後實際到教室外觀察。 5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	學童的穿著，還有不同的配件，如圍巾、毛帽、手套、口罩等。訪問的紀錄。
		學習內容	A-I-2 C-I-3 F-I-2				
	議題融入						
主題六、 冬天單元 2 預防天冷好方法	A1 C1 C2	學習表現	2-I-4	1.教師引導經觀察分享會後，請學童針對天氣冷時，可以如何調整自己或作息的方法。請學童討論後提出並歸納。 2.教師引導學童在學校的時候，大家若覺得會很冷的時候，可以有哪些方法讓身體變溫暖？ 3.經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。 指導學生養成良好習慣。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
		學習內容	F-I-2				
	議題融入	◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU1 品 EJU6 品 EJU7					
主題六、 冬天單元 3 冬天送溫暖		學習表現	2-I-5 6-I-4	1.教師引導學童在進行溫暖身體的體驗之後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷冬天時，有哪些人被幫助過呢？ 2.教師引導學童經過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 3.教師引導學童，先要對於祝福溫暖的對象有所確定，在進行卡片的製作，卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。 4.教師教唱歌曲〈朋友，我永遠祝福你〉。 5.歌曲習唱。 指導學生關懷行善。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	卡紙。著色工具
		學習內容	E-I-4 F-I-3				
	議題融入	◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU1 品 EJU6 品 EJU7					

109 學年度下學期教學進度 北市審查計畫必填

課程 /單 元 名稱	總綱面向 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各至多3項編碼)		教學重點 (條列)	節 數	評量方 式	備 註
	領綱項目 (各至多3)	學習表現	學習內容				
主題一、 有你真好 單元1 謝謝 你的 幫忙	A1 A2 B3	學習表現	2-I-3 6-I-1 7-I-2	1.利用角色扮演，學習如何幫助人。 2.分享提供協助時，對於解決困難及被協助者有什麼幫助。 3.分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。 4.透過小天使和守護神活動，讓每一個學童都有機會為別人服務。 5.經過前面的小天使和守護神活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續這種心情。 6.歌曲分析。歌曲習唱。身體律動。 指導學生欣賞感恩與關懷行善。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	學習單
	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3	學習內容	A-I-3 C-I-4 D-I-4				
		議題融入	◎性別平等教育 性E3 ◎品德教育 品E3 品EJU4 品EJU7				
主題一、 有你真好 單元2 來當 小志 工	A2 B3 C1	學習表現	1-I-2 2-I-1 2-I-6	1.分享當小志工的經驗。 2.說說自己當小志工的表現及心得。 3.製作一個徽章獎勵自己，完成了小志工的任務。 4.開始動手做屬於自己的徽章。 5.分享自己的設計想法和成果。 指導學生欣賞感恩與關懷行善。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	製作徽章的各種材料，如紙輕質土、紙黏土等、彩色筆、剪刀、保麗龍膠、別針、雙面泡棉膠帶、裝飾貼紙等
	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1	學習內容	C-I-1 C-I-4 F-I-1				
		議題融入	◎性別平等教育 性E3 ◎品德教育 品E3 品EJU4 品EJU7				
主題二、 生活中的 種子 單元1 種子 在哪 裡	B2 B3 C2	學習表現	5-I-1 5-I-2 7-I-4	2.教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3.教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花園等地方以不同組進行尋找。 5.教師引導學童從撿到的種子是什麼樣子開始，可以利用不一樣的方式仔細觀察撿到的種子，可以利用五感方式聞的、觀察紋路或者是搖動方式聽聽看是	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	校園裡的植栽（樹、花叢、盆栽、菜圃）。
	生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	學習內容	D-I-4 F-I-1 F-I-2				

				<p>否有聲音等，讓學童發現種子的另一個面貌。</p> <p>6.在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能有的討論結果大致會有種植、或將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。</p>			<p>。教室內外植栽、菜園、窗台等夾鏈袋。</p>
		議題融入	<p>◎環境教育 環E1 環E2 環E3</p> <p>◎戶外教育 戶E1 戶E2 戶E3 戶E4</p>	指導學生參與戶外學習與體驗，覺察人與自然的和諧共生。			
主題二、生活中的種子 單元2 多樣的種子	A1 A2 B1	學習表現	<p>2-I-3</p> <p>2-I-4</p> <p>2-I-5</p>	<p>1.在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。</p> <p>2.確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法（書本資料、詢問長輩或工友的資訊）來進行種子種植。</p> <p>3.運用毛根或吸管、小杯子（小盆子）、超輕土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。</p> <p>4.經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情，且引導對種子發芽過程的想像力，延續對期待種子發芽的熱情。</p> <p>5.歌曲習唱。</p> <p>6.身體律動。</p>	4	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>1.種子、土、盆栽或菜圃（花圃）、鏟子、澆水器。 2.各種美勞材料、工具。 3.音樂CD。</p>
	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1	學習內容	<p>A-I-1</p> <p>C-I-1</p>				
		議題融入	<p>◎環境教育 環E1 環E2 環E3</p> <p>◎戶外教育 戶E1 戶E2 戶E3 戶E4</p>				
主題二、生活中的種子 單元3 種子發芽了	B1 B2 B3	學習表現	<p>1-I-3</p> <p>2-I-5</p> <p>4-I-2</p>	<p>1.教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。</p> <p>2.運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。</p>	6	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>觀察的工具、紀錄的紙張。</p>
	生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	學習內容	<p>B-I-1</p> <p>C-I-2</p> <p>C-I-3</p> <p>E-I-3</p>				
		議題融入	<p>◎環境教育 環E1 環E2 環E3</p> <p>◎戶外教育 戶E1 戶E2 戶E3 戶E4</p>				
主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好	A1 A2 A3	學習表現	<p>4-I-3</p> <p>6-I-1</p> <p>7-I-4</p>	<p>1.教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論出一些想法。在討論撥打電話及接聽電話的過程應注意的事項後，引導學童若是想要練習接聽電話，在沒有真正電話可以使用之下，能夠有什麼樣的方法來進行這些練習呢？</p> <p>2.教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。</p>	4	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>教室電話機。</p>
	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	學習內容	<p>D-I-3</p> <p>F-I-2</p> <p>F-I-4</p>				

				<p>3.教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。</p> <p>4.教師引導相關情境，以遇到打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。</p> <p>5.遇到對方打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。</p> <p>6.其他思考情境：接聽到不認識的人打電話來時會怎麼辦呢？</p>			
		議題融入	<p>◎品德教育 品 E3 品 EJU2</p> <p>◎家庭教育 家 E6</p>	指導學生溝通合作與和諧人際關係。			
主題三、有電話真方便 單元2 我會使用電話	B2 B3 C2	學習表現	<p>1-I-4</p> <p>2-I-5</p> <p>6-I-4</p>	<p>1.不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。</p> <p>2.在不同地方有不一樣的電話，若是人在外面想要和家人聯繫時，引導學童可以運用附近的公共電話來打電話回去，公共電話會有投擲零錢、電話卡及悠遊卡等使用方式。公共電話不同一般家用電話，還有緊急電話按鈕，提供學童辨別使用時機，建議帶領學童到校園中的公共電話實際教學。</p> <p>3.教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。</p> <p>4.引導學童遇到緊急的情況，必須要使用電話，這時應該要如何說呢？讓學童進行緊急狀況的打電話內容討論。</p>	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
		學習內容	<p>A-I-2</p> <p>C-I-3</p> <p>D-I-1</p>				
	生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	議題融入	<p>◎品德教育 品 E3 品 EJU2</p> <p>◎家庭教育 家 E6</p>	指導學生溝通合作與和諧人際關係。			
主題三、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒	A3 B1 B2	學習表現	<p>1-I-3</p> <p>4-I-2</p> <p>5-I-4</p>	<p>1.教師引導學童與家人們的情感聯繫的重要，透過電話能夠在最短的時間內表達情宜，因此讓學童提出與遠方家人(親人)聯繫、說出祝福的話。</p> <p>2.要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。</p> <p>3.針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習說。</p>	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	自製創意話筒
		學習內容	<p>A-I-3</p> <p>C-I-5</p> <p>F-I-3</p>				
	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	議題融入	<p>◎品德教育 品 E3 品 EJU2</p> <p>◎家庭教育</p>	指導學生溝通合作與和諧人際關係。			

		入	家 E6				
主題四、環保達人單元1大掃除時間	A1 A2 A3	學習表現	2-I-1 2-I-4 3-I-3	<p>1.教師請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同？</p> <p>2.教師引導學童討論，整理教室的方法</p> <p>3.教師引導學童一起動手整教室吧!</p> <p>4.教師引導學童觀察教室環境。</p> <p>5.教師提問。</p> <p>6.想一想，生活中曾經在哪裡看過回收圖案？</p> <p>7.利用放學後或假日，觀察家裡的物品、到住家附近的社區裡找一找，哪裡有回收圖案，並且記錄在習作 P24、25。</p> <p>8.今天整理出來的雜物中，除了寶特瓶外，還有其他物品有回收圖案嗎？</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>資源回收標誌圖卡。</p>
	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	學習內容	B-I-2 C-I-1 C-I-3				
		議題融入	◎環境教育 環E5 環E6 環E16 環E17				
主題四、環保達人單元2垃圾減量大作戰	A1 B2 C2	學習表現	6-I-2 6-I-5 7-I-1	<p>1.大家試試看，有什麼方法可以讓回收籃裝更多？（分組進行）</p> <p>2.分組討論找出解決的方法。</p> <p>3.教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。</p> <p>4.教師引導學童整理書包和抽屜。</p> <p>5.教師引導與提問。</p> <p>請分享把塑膠袋縮小方法，大家一起練習做做看。</p> <p>9.記錄討論結果。</p> <p>10.教師引導學童分享為了達到垃圾減量的目標，你發現了什麼好方法呢？</p> <p>11.教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>1.可回收的各種資源物品，例如：空寶特瓶、空鋁箔包裝盒或紙盒、飲料杯。</p> <p>2.置物籃（各組1個）。</p> <p>3.資源回收標誌圖卡。</p>
	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	學習內容	E-I-1 F-I-2 F-I-4				
		議題融入	◎環境教育 環E5 環E6 環E16 環E17				
主題四、環保達人單元3神奇變身術	A1 B2 C2	學習表現	3-I-1 4-I-1 5-I-1	<p>1.教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。</p> <p>2.你還能想到其他利用回收資源的做法嗎？小組討論後跟全班分享小組的想法。</p> <p>3.教師展示回收的資源垃圾改造利用的實物或影片(或請學童觀察課本圖片)</p> <p>4.教師提問。</p> <p>5.運用做好的環保樂器進行表演。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>不同的回收資源（寶特瓶、紙盒、</p>
		學習內容	B-I-2 C-I-2 C-I-5				

				6.歌曲分析。 7.歌曲練唱。			鐵鋁罐、橡皮圈、塑膠袋等)。
		議題融入	◎環境教育 環E5 環E6 環E16 環E17	養成日常生活節約用水、用電的行為，減少資源消耗。			
主題五、光和影單元1和影子玩遊戲	A2 A3 B1	學習表現	2-I-1 4-I-1 7-I-1	1.教師帶領學童到校園找影子。鼓勵學童仔細觀察，並勇於發表自己的發現。 2.教師引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 3.在學童發現奇怪的影子以後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。 4.教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 5.學童用粉筆在地上畫下影子的外型，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。 6.延續前一個教學活動的發現：物體移動，影子會跟著移動，學童討論如何利用此發現來玩遊戲。 7.教師引導學童導論玩踩影子遊戲的好方法「怎樣才不容易被別人踩到自己的影子」。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	學習內容	B-I-3 D-I-4				
		議題融入					
主題五、光和影單元2光影好朋友	B1 C2 C3	學習表現	2-I-6 3-I-1 4-I-1	1.教師幫同學複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導到討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」再付諸行動在教室裡踩影子。 2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才会有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生教室裡的影子是否因為有其他的光源產生。教師宜引導學童討論此部分。 3.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 4.在嘗試各種光源時，教師鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外型類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。 5.學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	
	生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	學習內容	B-I-1 C-I-1 C-I-5				
		議題融入					
主題五、光和影單元3	A2 A3 B1	學習表現	2-I-5 4-I-1 4-I-3	1.教師引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。 2.學童提出影子表演秀的故事。 3.教師引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	卡紙、筷子、膠
		學習	C-I-3				

影子表演秀	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	習內容	D-I-4 F-I-1	4.引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。 5.教師抓住學童想為影子表演秀加上配樂的心理，播放不同風格的音樂，讓學童聆聽過後，用簡單的形容詞描述出來。 6.學童為自己的影子表演秀選擇合適的配樂，一起來表演吧！			帶、著色工具。
		議題融入					
主題六、成長與學習 單元1 成長的發現	A1 A2 C2	學習表現	2-I-4 4-I-1 7-I-4	1.發現自己能力變好了。 2.發現成長對日常生活的影響。 3.喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。 4.知道自己最滿意的學習成果是什麼。 5.找出保存或記錄學習成果的方法。 6.提出展現學習成果的方式。 7.進行準備的討論。 8.和同學分工合作一起進行準備工作。 9.發表會展場的布置與調整。 10.配合歌曲和同學一起來練習。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	壁報紙、卡紙、著色用品等用來製作邀請卡、海報、作品介紹的材料和工具。
		學習內容	A-I-1 A-I-3 C-I-4				
	議題融入	◎生命教育 生E4 ◎生涯規劃教育 涯E4 涯E5 涯E6 涯E7	引導學生覺察自我變化，體會生命的成長。				
主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活	A1 A3 B2	學習表現	1-I-2 4-I-1 7-I-4	1.討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2.從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 3.如何為訪問三年級做準備。 4.準備工作的落實與確認。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	三年級的功課表。
		學習內容	A-I-3 D-I-4 F-I-1				
	議題融入	◎生命教育 生E4 ◎生涯規劃教育 涯E4 涯E5 涯E6 涯E7	指導學生時間分配與做事程序的進行。				

三、學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例低中高三年段討論後年段統一) 北市審查計畫必填：

(一)形成性評量占 60%：

學習態度、行為表現、發表報告

(二)總結性評量占 40%：

實作作品、習作、學習單

(三)質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。					
能使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
能學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。					
能運用各種素材表現豐富的想像力，展現並感受生活之美。					
下 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能察覺生活的豐富性，建構重要概念，發展生活技能與方法。					
能使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
能學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。					
能運用各種素材表現豐富的想像力，展現並感受生活之美。					

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度【三】年級【資訊】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必 填	邱仁偉					
學年課程目標 北市審查計畫必 填	上學期： 1. 了解電腦的軟硬體與周邊設備，並熟悉基本的設備操作。 2. 學習基本的 WIN10 介面與開關機方法。 3. 學習如何將 WIN10 進行個人化設定。 4. 學習基礎的檔案管理方法。 下學期： 1. 認識了解如何用輸入軟體進行英文打字，並熟悉英文打字法。 2. 認識文書工具與基本的文書處理，並熟悉中文打字法。 3. 利用小畫家熟悉與練習繪圖程式用法。 4. 學習如何利用網路，了解重視網路禮儀與網路安全。					
教學材料 北市審查計畫必 填	■購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) *教科書：電腦魔法時刻 Windows 10 / 無限可能創意出版社					
議題融入 彙整 北市審查計畫必 填	請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有 6 項法定規定議題、8 大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議題融入說明手冊》)。 *6 項法定規定議題： <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 本土語言教育 1 節/學期 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 6 節/學期 <input type="checkbox"/> 家庭教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 環境教育 3 節/學期 *19+2 個議題，其中 8 大重點議題以粗體字標示： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他：國防教育 <input type="checkbox"/> 其他：家政教育					
109 學年度第一學期 北市審查計畫必填						
單元名稱	能力指標與議題融入		教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
什麼是電腦	能力指標	①指標敘號 1-2-1、1-2-2、2-2-1	1-1 日常生活的電腦應用 討論發現日常生活中有哪些地方存在電腦與網路的應用。 1-2 認識我的電腦 探索認識電腦的種類與應用範圍。 1-3 電腦的硬體 了解基本的電腦硬體設備。 1-4 電腦的軟體 了解作業系統與應用軟體的分別。	6	1. 實作評量 2. 口語評量	

			1-5 電腦重要使用事項 學習如何正確的使用電腦，同時了解電腦教室該遵守的規則。			
	議題融入	*填 1-2 項 資訊教育_資 E1 資訊教育_資 E10 資訊教育_資 E11	1. 認識常見的資訊設備。 2. 發現生活周遭有使用的資訊設備，體會資訊科技對日常生活的重要。 3. 認識如何用正確的態度來使用資訊產品，避免不證確的使用方法與沉迷。			
Win Dows 大解密	能力指標	①指標敘號 1-2-3、1-2-5、2-2-2	2-1 電腦的基本操作 介紹電腦該如何開機，以及 Win10 的基本介面。 2-2 Win10 視窗大魔法 介紹與熟悉滑鼠的基本操作方式，以及視窗界面的功能。 2-3 開始功能表介紹 介紹 Win10 的開始功能表功能。 2-4 平板模式－觸控魔法 了解電腦如何開啟觸控模式，以及該如何用手勢操作觸控模式。 2-5 電腦關機 練習正確的電腦關機方式。	5	1. 實作評量 2. 口語評量	
	議題融入	*填 1-2 項 資訊教育_資 E1 能源教育_能 E8	1. 學習電腦的基本介面。 2. 養成能做到在不用電器時，隨手關閉的習慣。			
Win Dows 的設定	能力指標	①指標敘號 2-2-2、2-3-1、2-3-2	3-1 我的電腦資訊 練習如何從本機內容功能中查詢電腦詳細資訊，以及內中資訊代表的意義。 3-2 滑鼠操作小巫師 了解如何更改滑鼠設定，以及熟練滑鼠功能。 3-3 個人化電腦設定 學習如何調整螢幕背景與主題。	5	1. 實作評量 2. 口語評量	

			3-4 螢幕與文字設定 學習設定螢幕保護程式、螢幕解析度與設定螢幕顯示文字大小。 3-5 語音功能設定 學習設定電腦語音功能。			
	議題融入	*填 1-2 項 資訊教育_資 E7 資訊教育_資 E13	1. 認識電腦的個人化方法，並與他人分享自己的設定。 2. 藉由電腦的實際操作與個人化行為，引發學習興趣。			
檔案資料變魔術	能力指標	①指標敘號 1-2-3、2-2-2、2-2-4	4-1 檔案與資料夾 介紹檔案與資料夾的基本圖示種類與各種檔案類型。 4-2 認識檔案總管 介紹檔案總管的基本功能。 4-3 檢視我的檔案夾 學習如何新增與搬移資料夾。 4-4 複製與搬移檔案資料夾 學習檔案與資料夾的複製、剪下、搬移（貼上）的方法。 4-5 刪除與資源回收桶 學習刪除檔案的方式與資源回收桶的功能。	6	1. 實作評量 2. 口語評量	
	議題融入	*填 1-2 項 資訊教育_資 E8 資訊教育_資 E13	1. 認識基本的資料整理方法。 2. 藉由電腦使用方法的深入了解，引發學習興趣。			

109 學年度第二學期 **北市審查計畫必填**

單元名稱	能力指標與議題融入	教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
英文打字我最行	能力指標 ①指標敘號 2-2-5、2-2-6、3-2-1	5-1 鍵盤的操作 認識鍵盤配置，學習雙手的鍵盤指法，熟悉常用的組合鍵。 5-2 簡單好用的記事本 學習新增記事本與在上面打字。 5-3 文件修改與存檔 學習文字修改方式，與記事本	6	1. 實作評量 2. 口語評量	

			<p>的存檔方法。</p> <p>5-4 英文打字軟體 利用英打軟體熟練英文打字能力。</p> <p>5-5 聽打停看聽 用英打軟體練習限時打字。</p>		
	議題融入	<p>*填 1-2 項</p> <p>資訊教育_資 E6</p> <p>資訊教育_資 E13</p>	<p>1. 學習如何將想要說的話以文字用電腦輸入，了解基礎的以資訊科技表達想法的方法。</p> <p>2. 藉由打字練習遊戲，引發學習興趣。</p>		
中文打字魔法書	能力指標	<p>①指標敘號</p> <p>2-2-5、2-2-6、3-2-1</p>	<p>6-1 認識微軟輸入法 認識輸入法的中英切換、全形半形變化等功能與快捷鍵。</p> <p>6-2 文書小工具—WordPad 學習 WordPad 的基本功能。</p> <p>6-3 輸入中文和標點符號 學習注音的中文輸入法與標點符號打法。</p> <p>6-4 美化文件 學習字體種類、大小、顏色等美話方法，以及段落對齊的方法。</p> <p>6-5 中文打字軟體 利用打字軟體練習中文打字。</p>	5	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>
	議題融入	<p>*填 1-2 項</p> <p>資訊教育_資 E6</p> <p>資訊教育_資 E13</p>	<p>1. 學習如何將想要說的話以文字用電腦輸入，了解基礎的以資訊科技表達想法的方法。</p> <p>2. 藉由打字練習遊戲，引發學習興趣。</p>		
繪圖魔法書	能力指標	<p>①指標敘號</p> <p>2-2-2、3-2-3</p>	<p>7-1 認識小畫家 認識小畫家的操作介面與基本功能。</p> <p>7-2 繪製幾何圖形 練習利用小畫家繪製幾何圖形，並組成圖案。</p> <p>7-3 線條與橡皮擦 學習線條的繪製，並練習用橡</p>	5	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>

			<p>皮擦修改圖案。</p> <p>7-4 填色與影像翻轉 學習用填色工具為區塊填色，了解影像翻轉功能，以及練習為圖畫插入文字。</p> <p>7-5 列印作品與另存新檔 了解小畫家的輸出方式，學習列印與存檔方法。</p> <p>7-6 3D 小畫家 簡單練習了解新模式的 3D 小畫家用法。</p>		
	議題融入	<p>*填 1-2 項</p> <p>資訊教育_資 E6</p> <p>資訊教育_資 E13</p>	<p>1. 學習如何將想要表達的東西以圖像用電腦輸入，了解基礎的以資訊科技表達想法的方法。</p> <p>2. 藉由利用電腦繪圖製作小卡片，培養對資訊科技的興趣。</p>		
網路與好玩 APP	能力指標	<p>①指標敘號</p> <p>2-2-2、4-2-1、5-2-1</p>	<p>8-1 什麼是網際網路 了解什麼是網路，認識區域網路與網際網路的差別，學會如何連線上網的方式。</p> <p>8-2 認識 Microsoft Edge 瀏覽器 認識 Microsoft Edge 瀏覽器，熟悉其功能表單。</p> <p>8-3 自訂首頁和我的最愛 了解首頁與我的最愛功能，能夠將自己喜歡的頁面設為首頁與我的最愛。</p> <p>8-4 搜尋引擎真厲害 練習使用搜尋引擎，了解關鍵字搜尋方法。</p> <p>8-5 網頁標記功能 了解 Microsoft Edge 提供的網頁筆記功能，練習在網頁上做標記。</p> <p>8-6 網路禮儀與資訊安全 了解網路禮儀與網路安全，熟悉如何避免網路上可能出現的一些危險。</p>	5	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>

		8-7 好玩的 APP 市集 認識 Microsoft Edge 提供的 APP 市集服務。			
議題融入	*填 1-2 項 資訊教育_資 E2 閱讀素養教育_閱 E5 資訊教育_資 E11 資訊教育_資 E12	1. 了解如何用網路資料蒐尋，來解決生活中遇到的困難。 2. 建立健康的網路使用習慣。 3. 了解網路禮儀與網路安全守則，熟悉該如何避免在網路上遇到危險或衝突。			

四、學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例低中高三年段討論後年段統一)：北市審查計畫必填：

(一)形成性評量占 70%(條列說明)，例如：

- 1 聽課態度(40)%
- 2 操作練習 (15)%
- 3 上課討論與發表(15)%
-

(二)總結性評量占 30%(條列說明)，例如：

- 1 實做作業(30)%
-

(三)質的評量(參閱能力指標，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 了解電腦的軟硬體與周邊設備，並熟悉基本的設備操作。					
2. 學習基本的 WIN10 介面與開關機方法。					
3. 學習如何將 WIN10 進行個人化設定。					
4. 學習基礎的檔案管理方法。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 認識了解如何用輸入軟體進行英文打字，並熟悉英文打字法。					
2. 認識文書工具與基本的文書處理，並熟悉中文打字法。					
3. 利用小畫家熟悉與練習繪圖程式用法。					
4. 學習如何利用網路，了解重視網路禮儀與網路安全。					

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度【四】年級【資訊】課程教學計畫

一、教學規劃與內容：

課程名稱	資訊
師資安排 北市審查計畫必填	程馨玫
節數 北市審查計畫必填	每週(1)節，上學期 21 週共(21)節、下學期 20 週共(20)節
學年課程目標 北市審查計畫必填	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路規範。 2. 能熟練中英文輸入，能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3. 能利用投影片製作出簡單的影片。 4. 知道如何使用文書處理軟體(word、powerpoint)，且分便兩者不同並區分兩者適宜的用途。
教學材料 北市審查計畫必填	<p>■購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材)</p> <p>*教科書：LibreOffice Writer 5.0 文書奧運會</p>
議題融入 彙整 北市審查計畫必填	<p>請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有 6 項法定規定議題、8 大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議題融入說明手冊》)。</p> <p>*6 項法定規定時數議題(主題授課議題)：</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 6 節/學期 <input type="checkbox"/>性侵害防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/>家庭教育 3 節/學期</p> <p><input type="checkbox"/>家庭暴力防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/>環境教育 3 節/學期</p> <p><input type="checkbox"/>本土語言教育 1 節/學期</p> <p>*19+2 個融入議題，其中 8 大重點議題以粗體字標示：</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他：國防教育 <input type="checkbox"/>其他：家政教育</p>

109 學年度第一學期 北市審查計畫必填

課程/單元名稱	能力指標與議題融入	領域教學重點/目標語言(雙語用)(條列)	節數	評量方式	備註
資訊倫理與素養	能力指標	5-2-1	1	問答評量	
	議題融入	資訊教育			
有趣的文書處理 Word	能力指標	1-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-6	1	即席問答 專心程度 參與度 實機操作	

	議題融入	資訊教育	WORD 工具列基本認識			
感恩卡片我來做	能力指標	2-2-6 3-2-3	2-2-6 能熟練中英文輸入 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	4	參與度 單元作業	
	議題融入	資訊教育 品德教育	WORD 圖文輸入與設定			
海報製作	能力指標	3-2-1 2-2-6 3-2-3	能使用編輯器進行文稿之編修 能熟練中英文輸入 能操作常用之繪圖軟體	4	參與度 單元作業	
	議題融入	資訊教育	WORD 圖文輸入與設定(好用快取圖案)			
我的作文	能力指標	2-2-6 3-2-3 5-2-9	能熟練中英文輸入 能操作常用之繪圖軟體 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	6	參與度 單元作業	
	議題融入	資訊教育	WORD 圖文輸入與設定			
成語填字我也會	能力指標	2-2-6 3-2-3 5-2-9	能熟練中英文輸入 能操作常用之繪圖軟體 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	6	參與度 單元作業	
	議題融入	資訊教育				

109 學年度第二學期 **北市審查計畫必填**

課程/單元名稱	能力指標與議題融入	領域教學重點/目標語言(雙語用) (條列)	節數	評量方式	備註	
資訊倫理與素養	能力指標	5-2-1	1. 能分辨網路交友與一般交友的異同，並了解可能的風險。 2. 能知道與網友出遊時應注意事項。 3. 能知道如何處理網友詐騙事件。	1	問答評量	
	議題融入	資訊教育	按讚粉絲團-網路交友			
認識自由軟體	能力指標	5-2-1	認識自由軟體	2	問答評量	
	議題融入	資訊教育	能下載並安裝自由軟體 LibreOffice			
個人小檔案	能力指標	2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與中文輸入。 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	5	即席問答 專心程度 參與度 實機操作	
	議題融入	資訊教育				

可愛 貓咪 秀	能力 指標	2-2-2 2-2-3	熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、及電腦輔助教學應用的軟體操作。 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與中文輸入。	5	專心程度 參與度 實機操作
	議題 融入	資訊教育	利用線上圖片製作投影片播放。		
投影 片影 片製 作	能力 指標	2-2-2 2-2-3	熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、及電腦輔助教學應用的軟體操作。 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與中文輸入。	6	專心程度 參與度 實機操作
	議題 融入	資訊教育 家庭教育	園遊會母親節慶祝活動影片秀		

五、學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例低中高三年段討論後年段統一)：北市審查計畫必填：

(一)形成性評量占 80%(條列說明)

1 聽課態度(10)%

2 作業成績(70)%

(二)總結性評量占 20%(條列說明)

1. 檔案評量(20)%

(三)質的評量(參閱能力指標，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。					
熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、及電腦輔助教學應用的軟體操作					
認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與中文輸入。					
下 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。					
熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、及電腦輔助教學應用的軟體操作					
認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與中文輸入。					
能找到網路上的 CC 資源，用在作品中。					
能利用文書處理軟體發表。(口述或媒體播放)					

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度【五】年級【資訊】課程教學計畫

一、教學規劃與內容：

課程名稱	資訊
師資安排 北市審查計畫必填	程馨玫
節數 北市審查計畫必填	每週(1)節，上學期 21 週共(21)節、下學期 20 週共(20)節
學年課程目標 北市審查計畫必填	1. 能利用自由軟體 Scratch 認識程式堆疊的原理。 2. 培養學生的運算思維。 3. 利用已學的文書處理軟體，分組合作進行簡報發表。 4. 知道如何使用試算表的常用公式。
教學材料 北市審查計畫必填	<p>■購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材)</p> <p>*教科書：Scratch3.0 程式設計</p> <p>*補充教材：</p> <p>①EX. 《白話三國演義/捷英社》</p> <p>②</p> <p>□自編教材：(請詳細填寫參考之書籍、影片、網站……)</p> <p>①EX. 教育部兩性平權網站</p> <p>②</p>
議題融入彙整 北市審查計畫必填	<p>請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有 6 項法定規定議題、8 大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議題融入說明手冊》)。</p> <p>*6 項法定規定時數議題(主題授課議題)：</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 6 節/學期 <input type="checkbox"/>性侵害防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/>家庭教育 3 節/學期</p> <p><input type="checkbox"/>家庭暴力防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/>環境教育 3 節/學期</p> <p><input type="checkbox"/>本土語言教育 1 節/學期</p> <p>*19+2 個融入議題，其中 8 大重點議題以粗體字標示：</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他：國防教育 <input type="checkbox"/>其他：家政教育</p>

109 學年度第一學期 北市審查計畫必填

課程/單元名稱	能力指標與議題融入	領域教學重點/目標語言(雙語用) (條列)	節數	評量方式	備註
資訊倫理與素養	能力指標	5-3-1	了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	1	問答評量
	議題融入	資訊教育	數位資源-智慧分享 1. 能瞭解著作權使用的限制。 2. 能瞭解創用 CC 的精神與意義。 3. 能瞭解如何利用「創」作與使「用」的公共授權。		
認識自由軟體	能力指標	5-3-1	1. 認識自由軟體	2	專心程度
	議題融入	資訊教育	認識 Scratch		

程式設計 我行	能力 指標	1-2-1 2-4-1 3-3-3 4-2-1	了解 scratch 程式的寫法 能認識程式語言基本概念及其功能 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 能操作常用瀏覽器的基本功能	4	參與度 單元作業	
	議題 融入	資訊教育	認識程式設計語言。			
小雪人 變裝秀	能力 指標	2-4-1 3-3-3	能認識程式語言基本概念及其功能 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	4	參與度 單元作業	
	議題 融入	資訊教育	1. 了解程式設計的步驟 2. 繪製人物造型 3. 了解積木程式堆疊方式			
電流集 集棒	能力 指標	2-4-1 3-3-3	能認識程式語言基本概念及其功能 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	4	參與度 單元作業	
	議題 融入	資訊教育	1. 了解程式設計的步驟 2. 繪製人物造型 3. 了解積木程式堆疊方式			
校際交 流成果 發表	能力 指標	2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入 與中文輸入。 能進行編輯、列印的設定，並能結合文 字、圖畫等完成文稿的編輯。 能彙整不同資料。	6	參與度 單元作業 小組合作	
	議題 融入	資訊教育	Powerpoint 圖文輸入與設定			

109 學年度第二學期 **北市審查計畫必填**

課程 /單 元 名稱	能力指標與議題融入		領域教學重點/目標語言(雙語用) (條列)	節 數	評量方式	備註
資訊倫理 與素 養	能力 指標	5-3-1 5-3-3	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1	問答評量	
	議題 融入	資訊教育	1. 能知道哪些是重要的個人資料。 2. 能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。 3. 能不隨意在網路上透露自己和家人的個人資料。 4. 能認識網路上常見的詐騙手法，並知道如何防範 以免洩漏個人資料。			
認識 EXCE L	能力 指標	2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入 與中文輸入。 能進行編輯、列印的設定，並能結合文 字、圖畫等完成文稿的編輯。	4	專心程度 平時作業	

	議題融入	資訊教育	比較與 word 的差異 製作課表			
巫師大戰幽靈	能力指標	2-4-1 4-3-6	能認識程式語言基本概念及其功能 能利用網路工具分享協資源與心得	5	專心程度 參與度 實機操作	
	議題融入	資訊教育	能運用變數與呼叫			
	能力指標	2-4-1 4-3-6	能認識程式語言基本概念及其功能 能利用網路工具分享協資源與心得	6	專心程度 參與度 實機操作	
	議題融入	資訊教育	能運用變數與呼叫			
EXCEL 試算表	能力指標	2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與中文輸入。 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	6	專心程度 參與度 實機操作	
	議題融入	資訊教育	運用試算表中的公式，讓表格內的數字自動運算。			

六、學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例低中高三年段討論後年段統一)：北市審查計畫必填：

(一)形成性評量占 80%(條列說明)

1 聽課態度(10)%

2 作業成績(70)%

(二)總結性評量占 20%(條列說明)

1. 檔案評量(20)%

(三)質的評量(參閱能力指標，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。					
了解 scratch 程式的寫法					
在剪報中插入圖文並製作動畫發表。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。					
能認識程式語言基本概念及其功能。					
能利用 Excel 試算表，並知道什麼時候能運用。					

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度【六】年級【資訊】課程教學計畫

一、教學規劃與內容：

課程名稱	資訊
師資安排 北市審查計畫必填	程馨玫
節數 北市審查計畫必填	每週(1)節，上學期 21 週共(21)節、下學期 20 週共(20)節
學年課程目標 北市審查計畫必填	了解網路上的道德禮儀。 能利用影音編輯軟體製作影片。 能與同學溝通協調拍攝並剪輯影片。 能運用網路分享平台合作完成作品。
教學材料 北市審查計畫必填	<p>■購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材)</p> <p>*教科書：OpenShot for Windows 影音剪輯</p> <p>*補充教材：</p> <p>①EX. 《白話三國演義/捷英社》</p> <p>②</p> <p>□自編教材：(請詳細填寫參考之書籍、影片、網站……)</p> <p>①EX. 教育部兩性平權網站</p> <p>②</p>
議題融入彙整 北市審查計畫必填	<p>請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有 6 項法定規定議題、8 大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議題融入說明手冊》)。</p> <p>*6 項法定規定時數議題(主題授課議題)：</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 6 節/學期 <input type="checkbox"/>性侵害防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/>家庭教育 3 節/學期</p> <p><input type="checkbox"/>家庭暴力防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/>環境教育 3 節/學期</p> <p><input type="checkbox"/>本土語言教育 1 節/學期</p> <p>*19+2 個融入議題，其中 8 大重點議題以粗體字標示：</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他：國防教育 <input type="checkbox"/>其他：家政教育</p>

109 學年度第一學期 北市審查計畫必填

課程/單元名稱	能力指標與議題融入	領域教學重點/目標語言(雙語用) (條列)	節數	評量方式	備註
資訊倫理與素養	能力指標 5-3-1 5-3-2 5-4-2	了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	1	問答評量	
	議題融入 資訊教育	1. 能瞭解著作權使用的限制。 2. 能瞭解創用 CC 的精神與意義。 3. 能瞭解如何利用「創」作與使「用」的公共授權。			

進入數位媒體創作	能力指標	1-2-1 2-2-2 3-4-7	1. 了解資訊科技在人類生活之應用。 2. 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3. 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析	3	即席問答 專心程度 參與度 實機操作	
	議題融入	資訊教育	認識素材與專案檔 下載及安裝 openshot 環境設定 認識工作介面。			
旅遊紀實	能力指標	3-2-1 3-2-2 4-3-3	能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	5	參與度 單元作業	
	議題融入	資訊教育	1. 開啟影音 2. 認識面版 3. 認識編輯工具列 4. 認識縮放滑桿 5. 認識時間軸 6. 認識時間軸特效			
微電影製作	能力指標	3-2-1 3-2-2 4-3-3 【藝術與人文】 1-3-1	能使用編輯器進行文稿之編修 能熟練中英文輸入 能操作常用之繪圖軟體 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	10	參與度 單元作業	
	議題融入	資訊教育	1. 分組討論劇情 2. 繪製分鏡圖 3. 多影音軌剪輯 4. 影片特效 5. 照片及文字的淡入淡出			

108 學年度第二學期 **北市審查計畫必填**

課程/單元名稱	能力指標與議題融入		領域教學重點/目標語言(雙語用) (條列)	節數	評量方式	備註
資訊倫理與素養	能力指標	5-3-1 5-3-2 5-4-2	1. 能養成正確使用習慣，避免電腦病毒的危害。 2. 能不隨意下載及安裝不明的程式。 3. 能懂得如何管理與保護自己的檔案。	1	問答評量	
	議題融入	資訊教育	駭客不上身-病毒防護			
網路世界的好幫手	能力指標	4-3-1 4-3-5 5-3-5	能應用網路的資訊解決問題 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 能認識網路資源的合理使用原則。	5	問答評量	

	議題融入	資訊教育	使用 Google Map 觀光及導航			
雲端硬碟與共用檔案	能力指標	4-3-1 4-3-4 4-3-6 1-4-5-6	能應用網路的資訊解決問題 能認識網路資料的安全防護 能利用網路工具分享學習資源與心得 善用網路資源與人分享資訊。	5	專心程度 參與度	
	議題融入	資訊教育	把檔案存在雲端硬碟並共用			
Google 文件真方便	能力指標	4-3-1 4-3-4 4-3-6 1-4-5-6	能應用網路的資訊解決問題 能認識網路資料的安全防護 能利用網路工具分享學習資源與心得 善用網路資源與人分享資訊。	5	參與度 實機操作	
	議題融入	資訊教育	把檔案存在雲端硬碟並共用			
畢業影片製作	能力指標	3-2-1 3-2-2 4-3-3 【藝術與人文】 1-3-1	能使用編輯器進行文稿之編修 能熟練中英文輸入 能操作常用之繪圖軟體 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	6	參與度 單元作業	
	議題融入	資訊教育	6. 分組討論劇情 7. 繪製分鏡圖 8. 多影音軌剪輯 9. 影片特效 10. 照片及文字的淡入淡出			

七、學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例低中高三年段討論後年段統一)：北市審查計畫必填：

(一)形成性評量占 80%(條列說明)

- 1 聽課態度(10)%
- 2 作業成績(70)%

(二)總結性評量占 20%(條列說明)

1. 檔案評量(20)%

(三)質的評量(參閱能力指標，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。					
能了解資訊科技在日常生活之應用					
能利用素材製作簡單影片					
能應用網路的資源製作影片					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。					
能了解資訊科技在日常生活之應用					
能操作常用瀏覽器的基本功能					
能應用網路的資訊解決問題					

能利用網路工具分享學習資源與心得

--	--	--	--	--