

加強英語文方案

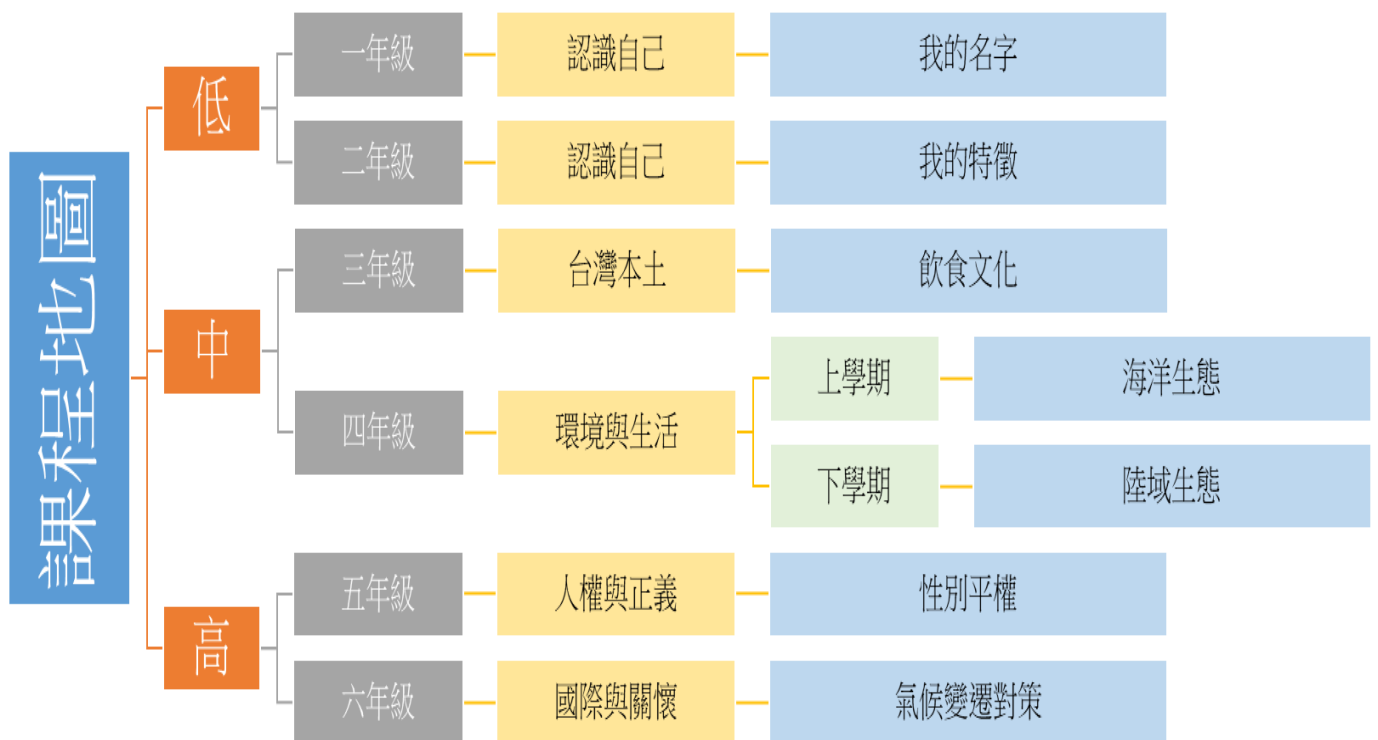
國際漫遊特色課程

1. 領域類別：英語文
2. 編寫者：全體英語教師
3. 適用年級：一~六年級
4. 理念及目的：

國民小學英語教學是學生英語基礎能力養成階段，應針對學生的學習能力與需求，培養學習英語的興趣及奠定良好的學習態度，並樂於分享學習心得；培養日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力。

本校英語特色課程分為五大主題：一至三年級為主題課程，四至六年級為聯合國議題課程，一、二年級主題為「認識自己」、三年級為「台灣本土」主題，四年級為「環境與生活」議題，五年級為「人權與正義」議題，六年級為「國際與關懷」議題，希望學生能樂於接觸課外英語素材，並能藉由認識自己、認識臺灣拓展到認識世界；透過課程，教學媒材與資訊融入英語教學，激發孩子自主學習的能力，並增進國際觀及世界觀。

除了實施英語特色課程之外，二年級另有 Phonics 補充教材，加強學生的字母拼讀能力。而四年級實施四班五組，依據孩子能力，做局部能力分組，大部分學生進行議題探討課程，而精實組學生則加強英語基礎能力。



5. 計畫內容：

一~二年級適用

單元 (活動) 主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數 安排	議題融 入	評量	備 註
	學習表現	學習內容						
G1 Unit 1 Go to School Circle of Friends 主題：我的名字	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. 學生能用英語詢問同學的英語名字。 2. 學生能邀請同學在自己的學習單簽下英語名字。 3. 學生能收集至少五名同學的英語名字。	2	生涯發展教育	實作評量 學習單	
G2 Unit 2 Are you tall? Game : Guess! Who is he/she? 主題：我的特徵	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 學生在教室詢問同學 Are you a boy/girl? Are you tall/short? 2. 學生寫下訪問對象的答案並寫在自己的表格上。 3. 抽一個學生，把她訪問的同學之一特徵說出，讓其他同學猜猜是誰。 4. 學生可以挑一位同學，寫下所有對方特徵即為一篇文章。	1	【品德教育】 E1 良好生活習慣與品行。 E2 自尊尊人與自愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量	

三~六年級適用（四年級另外提出）

單元（活動） 主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數 安排	議題 融入	評量	備註
G3U2 Food Culture 議題：飲食文化	英 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 學生能認識國外食物相關單字，如 Pizza。 2. 學生能認識國內食物相關單字，如:Bubble Tea、Beef Noodles。	1. 教師引導學生認識不同國家的飲食文化。 2. 教師教授能飲食文化相關單字及句型。 3. 教師引導學生發表自己喜歡的食物。	3	家政教育	口語評量 實作評量	
G5U3 People in Town 議題：性別平權	英 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 英 2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 英 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 英 3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。 英 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 英 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英 6-1-7 樂於接觸課外英語教材。	1. 能聽懂各種職業的英文。 2. 能說出各種職業的英文。 3. 能說出性別不會侷限職業的原因。	1. 藉由課本圖片帶出大家認為男女應從事的職業為何。 2. 藉由課本句型簡單探討各項職業所需能力。 3. 詢問學生該能力是否有專屬於男性或女性，並帶出「Gender Quality」。	1	性別平權	口語評量 實作評量	
G6U7 When I was five... 議題：氣候變遷 對策	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 *6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	1. 能用本課的句型分享小時候的氣候和現在的氣候有多不同。	1. 延伸 U7 文章 Kiribati: A Disappearing island? 探討氣候變遷 2. 影片欣賞: 氣象戰，討論氣候變遷所造成的影響，與如何保衛地球。	3	環境	口語評量	

四年級適用 ※此課程適用十二年國教之課程計畫格式※

單元 (活動) 主題	學習重點		核心素養	教學概要或 重點	節數安 排	議題 融入	評量	備 註
	學習表現	學習內容						
At the Beach	1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文 化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	前 10 節課程為訓練自學之能力。教師透過讀本引起學生學習動機、利用大量的問題引導學生思考、導讀時帶入閱讀技巧。並適時地利用科技媒材讓學生自己尋找答案。 後 10 堂課各組決定想深入探討的主題，透過資訊媒材尋找資料，並利用閱讀技巧找出關鍵字，完成該組成果。	20	海洋 議題	多元實作 評量	
Farm	1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文 化習俗之理解。	前 10 節課程為訓練自學之能力。教師透過讀本引起學生學習動機、利用大量的問題引導學生思考、導讀時帶入閱讀技巧。並適時地利用科技媒材讓學生自己尋找答案。	20	陸域 議題	多元實作 評量	

示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。	型的生活溝通。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	後 10 堂課各組決定想深入探討的主題，透過資訊媒材尋找資料，並利用閱讀技巧找出關鍵字，完成該組成果。				
--	---------	-------------------------------------	---	--	--	--	--

*六年級畢業考後活動計劃

領域別	單元/活動主題	教學概要或重點	備註
英語文	氣候變遷對策	1.延伸 U7 文章 Kiribati: A Disappearing island?探討氣候變遷 2.影片欣賞:氣象戰，討論氣候變遷所造成的影響，與如何保衛地球。	

「國際漫遊」課程計畫

1. 理念:

國際漫遊(交流)課程是為增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀，並能樂於接觸課外英語素材。學生透過老師協助參與國際文化活動，準備交流主題，與國外學生溝通時，能勇於嘗試用英語表達，並能和對方或老師學習簡單當地語言用於打招呼，培養國際禮儀。課程包含交換紙偶(The Flat Stanley Project)、影片、直播視訊、照片、賀卡、書信及手工藝品等方式，與國外學生建立聯繫，從實作中練習英語及學習當地文化。

2. 目的:

目前國際交流活動的大致流程如下圖所示，



由於媒合交流國家需本校英語教師上國際交流網站投履歷，對方卻不一定回覆，同意兩校進行課程交流；或在合作過程中，因學制、時間、主題不合等因素，容易失聯斷線，因此較難在課程計畫中事先規劃確定的活動，只能大致陳述會以交換紙偶(The Flat Stanley Project)、影片、直播視訊、照片、賀卡、書信及手工藝品等方式進行。

單元(活動) 主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數 安排	議題融 入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
The Flat Stanley Project	◎C0-3 ◎C0-4 I1-2	與不同國家的小朋友交換紙偶，並在自己紙偶寫上英語基本自我介紹。	英-E-A1 英-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 此計畫源自 Flat Stanley 系列小說，描述 Stanley 有一天被告示牌壓到，變成紙片娃娃，雖然變成了紙片娃娃，但是由於紙片容易寄出的特性，Stanley 也因此得到許多環遊不同國家的機會。在本套書的第二集，描述的就是 Stanley 在埃及的冒險。 Flat Stanley Project 則是一位英國老師為了幫助孩子增強英語讀寫能力而創立的網站，在這個網站中，註冊的老師可以找到媒合的國家，雙方可以互相寄送孩子製作的紙娃娃，孩子收到紙娃娃後，必須將紙娃娃當成遠道而來的客人招待，可以帶紙娃娃去玩或其他體驗文化的活動，最後將遊玩的照片或影片寄給對方，讓對方對別的国家有基本認識。 紙娃娃的意義其實就是孩子的分身，代替不能出國的孩子出去遊歷世界，增廣見聞，同時在與國外小朋友互動的過程中，得以使用英語為溝通工具，練習英語。 	3		口語評量	
Picture Diaries Exchange	◎C0-3 ◎C0-4 I2-3	與不同國的小朋友交換英語圖畫日記。	英-E-B1 英-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 學生用圖畫及英語文字描述自己的生活，可以是跟家人出去遊玩的經驗，可以是在學校上的一堂課。 	3		實作評量	
The Live Show Project	◎C0-1 ◎C0-3。 ◎C0-4 I3-2	與不同國家的小朋友進行視訊會議。	英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 學生準備一個交流主題與不同國家的小朋友進行主題交流。 有些學生擔任視訊會議主持人、有些人負責口頭報告、 	3		口語評量	

臺北市內湖區麗湖國小歷年國際交流課程成果一覽表

國家	校名	計畫(交流主題)
日本	愛知縣「小高原小學校」	2018 New Year Project 2018 School Mascots Exchange 2019 School Chorus Exchange 2019 Welcome Project 2019 Picture Diaries Project 2019 Odakahara Visited Lihu 2019 Weather Report Project
日本	神奈川縣「橫須賀學院」	2018 Flat Stanley Project
日本	東京都葛飾區「東水元小學」	2019 Greeting Cards Project
南韓	濟州島「溫平初等學校」	2018 Greetings Exchange
印度	孟買「拉薩茲國際學校」	2017 Food Project 2018 Greetings Project 2018 Moon Festival
波蘭	羅茲「羅茲第 12 小學」	2016 Flat Stanley Project 2018 Postcards Project 2019 School Life & Home Life Project
波蘭	華沙「華沙第 24 社會小學」	2019 Flat Stanley Project

臺北市內湖區麗湖國民小學 109 學年度創新教學 英語實驗計畫家長說明函

親愛的家長您好：

為提供學生多元豐富的學習課程及機會，全面提升學生學習成效，109 學年度將推動四年級「創新教學英語實驗計畫」，以期透過此實驗計畫，讓不同程度的學生都能得到更適切的學習引導，達到「拔尖扶弱」的適性教學與補救教學雙贏的目標。

依據歷年來五年級的孩子們參加臺北市基本學力檢測，麗湖在英語文的表現，相當優異。因此，希望透過此計畫的實施，讓孩子除了課本的學習外，能透過英語的語言工具，連結更寬廣的資源進行學習與產出。此實驗課程規劃，原班學生主要英語教材為 Oxford 出版社/Everybody Up2，再輔以 Oxford 出版社兩本英語讀本 At the Beach(搭配海域生態)、Farms(搭配陸地生態)進行導讀，並結合聯合國 2016 年發布的永續發展 17 項目標進行跨領域的教學。

另依教育部國民及學前教育署「國民小學及國民中學學生學習扶助科技畫評量系統」檢測，搭配本校英語學習成績表現，挑選「精實班」學生。「精實班」之主要英語教材與原班皆相同，只是在教學指導上是以培養聽說讀寫之基本能力為目標；教學策略的運用則是多採用操作型的練習活動，提供充分的練習機會和時間，以提高學生對學習內容的熟悉度，進而獲得成功學習的經驗與成就感。同時，教師亦透過經常性的多元評量，了解個別學生的學習成效和進步情形，據以做為調整教學或回歸原班的考量依據。

我們衷心期望此實驗課程，透過降低班級人數，縮小班上學生之程度差異性，提供更精緻化的教學品質，全面提升學生學習成效，尤其讓程度較基礎的學生能得到更充分的關注，對於學科基本能力的養成應有積極性的助益。歡迎家長們與學校老師保持聯繫，讓我們一起為孩子的學習加油！

臺北市內湖區麗湖國民小學

校長 蔡素惠 敬啟

聯絡電話(教務處)26343888 分機 110

2020.07.10

家長回條

(請勾選)我已閱讀 109 學年度創新教學英語實驗計畫家長說明函。

學生班級：

學生姓名：

家長簽名：

回條請於 7 月 14 日(二)前繳回各班級彙整，謝謝您的支持!

110 學年度雙語課程計畫

三、雙語課程規劃

● 國小

學年度	110	111	112	113	114	115
實施年級	1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6
實施雙語班級數	8	16	24	32	40	48
實施雙語領域及分別節數	國際文化*2 健體*3 生活*3	國際文化*2 健體*3 生活*3	國際文化*2 綜合*2 健體*1 藝文*2 自然*3	國際文化*2 綜合*2 健體*1 藝文*2 自然*3	國際文化*2 綜合*2 健體*1 藝文*2 自然*3 資訊*1	國際文化*2 綜合*2 健體*1 藝文*2 自然*3 資訊*1
各年級實施雙語總節數	一年級 64 節	一年級 64 節	一年級 64 節	一年級 64 節	一年級 64 節	一年級 64 節
		二年級 64 節	二年級 64 節	二年級 64 節	二年級 64 節	二年級 64 節
			三年級 80 節	三年級 80 節	三年級 80 節	三年級 80 節
				四年級 80 節	四年級 80 節	四年級 80 節
					五年級 88 節	五年級 88 節
						六年級 88 節
全校實施雙語總節數	64	128	208	288	376	464
雙語師資需求數	4	7	11	16	20	25

備註：1. 雙語實驗課程學校之定義為使用英語授課之節數達每週總節數三分之一以

聯合國2016年發布的永續發展17項目標



※ 此表由CSRone永續報告平台翻譯與製作

項目	學年度	樣本	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
國語文	108	本校	14.76	48.63	33.88
		臺北市	17.10	49.76	30.29
	107	本校	3.92	56.37	37.75
		臺北市	9.57	52.03	37.55
	106	本校	11.96	51.63	36.41
		臺北市	14.45	49.66	33.02

語重不同

項目	樣本	字母 拼讀法	基本 應用字詞	生活用語	簡易句型/ 對話	閱讀圖表/ 短文
英語文	本校	83.54%	85.87%	78.27%	82.28%	78.80%
	臺北市	72.50%	82.55%	67.05%	77.27%	71.06%

發想依據-

- 2001年George W. Bush總統推動「沒有孩子落後法案 (No Child Left Behind Act, NCLB)」
- 20200616新聞-
• 第二任期拚雙語國家 蔡親電教長盤點國家考試
<https://udn.com/news/story/6656/4638030>
- 四年培養2000名全英語教育師資
https://news.ltn.com.tw/news/politics/paper/1380096?utm_medium=APP&utm_campaign=S_HARE&utm_medium=APP
- 推動雙語 蔡：修國教法列優先法案
https://news.ltn.com.tw/news/politics/paper/1380095?utm_medium=APP&utm_campaign=S_HARE&utm_medium=APP